

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №154
(МБОУ СОШ №154)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3 тел. +7 (343)267-25-46
E-mail: soch154@eduekb.ru

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ №154

Протокол № 12 от
«22» марта 2023г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности
за период с 01.01.2022г. по 31.12. 2022г.**

«Школа успеха для всех - школа успеха для каждого»

Екатеринбург
2023

Содержание

	Введение	5
I.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организацией	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса	22
1.5.	Оценка востребованности выпускников	26
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	33
1.8.	Оценка материально-технической базы	37
1.9.	Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования	39
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №154 за 2022 год подлежащие самообследованию	48
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию	48
2.2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию	52

Самообследование деятельности образовательной организации МБОУ СОШ №154 за 2022 год.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, *"точки роста"* для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ СОШ № 154, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Современная образовательная организация не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутреннего аудита, с целью всестороннего анализа собственной деятельности

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

На основании обобщения полученных результатов анализа представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 154 (МБОУ СОШ №154)
Тип и вид ОО	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
Фактический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
Телефон	Телефон: (8 343)267-25-46, (8343)267-09-49, (8343)267-37-25 Факс: (8343) 267-25-46
E-mail	soch154@eduekb.ru
Сайт школы	школа 154. екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами	Устав (новая редакция) утвержден распоряжением № 1472/46/36 от 18.08.2015 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга Лицензия на право проведения образовательной деятельности 66 ПО1 № 0009854, дата выдачи 10.06.2015г № 1016-ли., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно, выписка из реестра лицензий по состоянию на 12 сентября 2022 г. Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0002322, дата выдачи 13 июля 2015г. Свидетельство действительно по 13.02.2024 г.
О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
Свидетельство о внесении	66 № 006918585 от 31 октября 2002г. Выдано инспекцией

записи в ЕГРЮЛ,	Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Екатеринбурга
свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано, кадастровый номер)	Свидетельство о государственной регистрации права 66АД 815889 от 30.03.2011г.
Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательного учреждения № 154 на 2023-2025 гг.	Согласована с начальником Управления образования Администрации города Екатеринбурга. Утверждена приказом Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга июль 2017г
Постановление об утверждении Программы развития	Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 154 Протокол № 8 от «21» ноября 2022 г

При проведении самообследования проведён *сбор и анализ информации* по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

В процессе самообследования проводилась: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведенные в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБОУ СОШ № 154 за 2022 год.

Цель самообследования:

- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МБОУ СОШ №154,

- провести внутреннюю экспертизу с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ №154 за 2022 год.

Задачи самообследования:

- подготовить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 154 на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития школы.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на родительских собраниях и педагогических советах.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целевой ориентир образовательной деятельности МБОУ СОШ № 154 в соответствии с целью Программы развития ОУ: обеспечить достижение нового качества образования, ориентированного на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века для успешной социализации.

Основные векторы развития.

Повысить качество образования за счет реализации модели формирования компетенций обучающихся и умений 21 века в единстве урочной и внеурочной деятельности; систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.

Основное общее образование

Построение образовательной модели школы по реализации образовательных программ в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС

Дополнительное образование

Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов;

Расширить спектр возможностей для выбора обучающимся форм дополнительного образования с учетом интересов и потребностей, сочетание форм общего и дополнительного образования.

Воспитание и социализация

Обеспечить подготовку выпускников к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде; Принятие школьниками ценностей современного общества.

Кадровое обеспечение

Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, включающую разработку и внедрение сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества;

Образовательная среда

Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 154 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения четыре года, пять лет и два года соответственно; дополнительного образования детей – дополнительные общеобразовательные программы.

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре

основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) по учебно-методическому комплексу «Перспектива», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373). Предполагает решение задач формирования у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию, соответствующих их индивидуальным особенностям и интересам. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося; формирование нравственных убеждений, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов.

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645). Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования с дополнительной (профильной) подготовкой обучающихся. В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного, гуманитарного, технологического профиля. На уровне начального общего и основного общего образования реализуются программа внеурочной деятельности, общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по направленностям (на бюджетной и платной основе).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья реализуют следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР, Вариант 7.1

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР, Вариант 7.2

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, Вариант 5.1

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Вариант 5.1

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленный ФГОС НОО- 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленного ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В МБОУ СОШ №154 реализуются *дополнительные общеразвивающие программы*, по следующим направлениям: физкультурно-спортивная социально-гуманитарная и естественнонаучная:

Уровень начального общего образования:

- «Занимательная математика»
- «Занимательный грамматика»
- «Волшебный мир книг»
- «Я - гражданин России»
- «Проектная деятельность»

Уровень основного и среднего общего образования:

- Увлекательный мир шахмат
- «Баскетбол»
- Пионеры нашего времени
- Школьный вестник
- Занимательная химия

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МБОУ СОШ №154 была разработана и утверждена дорожная карт по подготовке к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Прошло общественное обсуждение о переводе обучающихся 1 и 5 классов на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №154 на 2022г, запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации обновленных ФГОС на всех уровнях обучения.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №154 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-классах. На педагогическом совете 30.08.2022 обсудили основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных ФГОС, а также

определили направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

По итогам 2022 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 154 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. С 2022 года введён новый формат внеурочной деятельности - «Разговоры о важном». Еженедельно классные руководители проводят разговоры о важном, согласно предложенному календарному плану. При проведении разговоров о важном педагоги используют методические рекомендации, а также включают в ход урока дополнительные материалы и региональный компонент. Помимо разговоров о важном каждый понедельник в ОУ проходит церемония поднятия флага Российской Федерации. Следуя методическим рекомендациям по организации церемонии поднятия флага, ОУ организует поднятие флага wybranными учениками, имеющими достижения в учебе, общественной деятельности, спорте и творчестве. Также в конце рабочей недели организуется церемония спуска флага.

1.2. Оценка системы управления

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Управление МБОУ СОШ №154 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МБОУ СОШ №154, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, открытости, объективности используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей.

К процессу преобразования школьной системы в той или иной мере привлекаем всех участников образовательных отношений: школьную администрацию, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров. Строим школу – как открытую систему

На смену философии воздействия в управлении школой реализуем *философию взаимодействия*, сотрудничества, рефлексивного управления. *С началом активного обращения к личности педагога и ученика, с внедрением гуманистических идей в педагогический процесс потребовалась корректировка и переоценка теоретических основ современного внутришкольного управления.*

Система управления школой представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении ОУ и направлена на реализацию прав педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОУ, на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в качественном образовании.

В соответствии с Уставом, система управления в МБОУ СОШ № 154 имеет следующую структуру:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

В управлении Учреждением принимают участие Учредитель и Администрация района.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Деятельность органов управления МБОУ СОШ №154 и взаимодействие их друг с другом соответствовало положениям *локальных актов ОУ.*

Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ №154 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету МБОУ СОШ №154. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует *директор школы.* Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы совместно с Управляющим Советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления – Управляющий Совет, педагогический совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет;

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу педагогического совета, школьных межпредметных методических объединений, творческих проблемных групп, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Школьные межпредметные методические объединения – в состав которого входят руководители 4 школьных межпредметных методических объединений, творческих проблемных групп. Руководители ШММО осуществляют общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Одним из значимых условий успешности ОУ является деятельность администрации по *мотивации работников* (моральной и материальной). Администрация совместно с

профсоюзной организацией в течение 2021 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников.

В МБОУ СОШ № 154 успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Профсоюзная организация совместно с администрацией школы участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. МБОУ СОШ № 154 принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Сведения о должностных лицах образовательной организации.

Регулярно и своевременно обновляется информация на сайте, обеспечивая открытость ОУ, его восприимчивость к запросам общества. Эффективность управления подтверждают стабильные результаты деятельности педагогов и обучающихся по итогам 2022 года.

В образовательной организации работает *профессиональная команда управленцев*, эффективно решающая задачи развития образовательной системы ОУ, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Совет обучающихся организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Профидебют: масштаб - город», включающего посещение учреждений ССО с целью профориентации и выбора дальнейшей образовательной траектории.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов и школы и т.д.

На данном этапе работы в школе функционирует несколько структур, объединяющих родителей, которые функционируют согласно локальным актам.

1. Общешкольное родительское собрание. Проводится 1 раз в четверть по плану работы школы. Его основная функция просветительская.

2. Общешкольный родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. Основная функция информационная. Является транслятором решений управляющего совета для коллективов родителей в конкретных классах.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят

разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают помощь в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Приоритетный национальный проект «Образование» и реализуемый в его рамках комплексный проект по модернизации региональных систем образования, одним из направлений выделяет «расширение общественного участия в управлении образованием».

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями и воспитателями ребенка. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей.

Дети, родители, учителя-члены одного коллектива.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, при заместителе директора, оперативные совещания, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач.

С апреля 2020 года система управления в школе несколько перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы педагогических работников. Спектр обязанностей заместителей директора был расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, формы проведения совещаний, педагогических советов в режиме видео-конференц-связи. Обеспечение открытости и доступности информации МБОУ СОШ № 154 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

В автоматизированной информационной образовательной среде «Сетевой город». Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте. «Сетевой город» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В течение 2022 года все Органы самоуправления осуществляли

свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Эффективное управление образовательной деятельностью в ОУ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2022 г., план деятельности на 2023 г.

Ресурс развития мы видим в активной работе над «расширением общественного участия в управлении ОУ», в соответствии с направлением Приоритетного национального проекта «Образование» и реализуемого в его рамках комплексного проекта по модернизации региональных систем образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МБОУ СОШ № 154.

Уровень начального общего образования

Сравнительный анализ качества образования по годам обучения (2-4 классы)

Классы	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
2-4	57%	58%	61%	Выше на 3 процента

В 2022 учебном году начальное звено насчитывало 12 классов, по 3 класса в каждой параллели. Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования по схеме 1-4. Программа УМК "Перспектива".

Общее количество учеников начальной школы – 301. В параллели первых классов обучалось 67 человек, во вторых – 74, в третьих – 75, в четвертых – 85.

Отмечается стабильность численности контингента начальной школы, стабильность характеристик контингента обучающихся. 2020 год – 307 человек, 2021 год – 308 человек, 2022 год – 301 человек. Все ученики 4-ых классов (100%) переводятся в 5 класс.

Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС		
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	%	Выполнение программ	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)

				Теоретич. часть (% выполне- ния)	Практич. часть (% выпол- нения)		
Русский язык	607	607	100%	100%	100%	полное	нет
Литературное чтение	438	438	100%	100%	100%	полное	нет
Русский родной язык	67	67	100%	100%	100%	полное	нет
Литературное чтение на родном русском языке	67	67	100%	100%	100%	полное	нет
Иностранный язык	204	204	100%	100%	100%	полное	нет
Математика	540	540	100%	100%	100%	полное	нет
Окружающий мир	270	270	100%	100%	100%	полное	нет
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	100%	100%	полное	нет
Музыка	135	135	100%	100%	100%	полное	нет
Изобразительное искусство	135	135	100%	100%	100%	полное	нет
Технология	135	135	100%	100%	100%	полное	нет
Физическая культура	405	405	100%	100%	100%	полное	нет
Итого:	3037	3037	100%	100%	100%	полное	нет

Анализ итогов проверки показал, что учителя начальных классов обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам начального общего образования в полном объеме и качественно.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 -2022 годах

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Всего		Из них и/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2019-2020													
2	88	88	100	38	43	16	17	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	29	33	17	18	0	0	0	0	0	0
4	91	91	100	33	36	13	10	0	0	0	0	0	0
Итого	267	267	100 %	116	40 %	46	15 %	0	0	0	0	0	0
2020-2021													
2	78	78	100	31	40	11	14	0	0	0	0	0	0
3	77	77	100	34	44	11	14	0	0	0	0	0	0
4	91	91	100	29	32	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	246	246	100 %	94	42 %	37	15 %	0	0	0	0	0	0
2021-2022													
2	79	79	100	25	32	18	23	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	43	57	6	9	0	0	0	0	0	0

4	89	89	100	28	31	8	10	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100 %	96	41 %	32	16 %	0	0	0	0	0	0

Выводы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 и 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2020 был 38%, в 2021 был 39%, в 2022 – 44%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на этом же уровне (в 2020 был 14%, в 2021 был 13%, в 2022 – 14%).

Учеников, оставленных на повторное обучение, не было. Процент качества обученности на уровне начального общего образования составляет 61%. Это на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Уровень основного общего образования.

В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МБОУ СОШ № 154. Вопрос результативности освоения образовательных программ в школе является одним из основных в оценке образовательной деятельности учреждений.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 и 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос в 5-9 на 0,65%, в 10-11 на 0,20% (в 2020 в 5-9 был 34%, в 10-11 был 36%; в 2021 в 5-9 был 34%, в 10-11 был 34%; в 2022 в 5-9 был 34,65, в 10-11 был 36,20 %), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на этом же уровне (в 2020 был 14%, в 2021 был 13%, в 2022 – 14%).

Программа развития на 2017-2022гг выполнена и ОУ переходит в режим устойчивого функционирования, необходимо *определить новую миссию* для инновационного развития школы на период 2023-2025гг. на основании результатов процедур независимой внешней оценки качества образования и дефицитов, выявленных в ходе анализа деятельности школы.

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся являются - основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в 9 классах, единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) для выпускников 11-х классов, всероссийские проверочные работы, независимая оценка качества образования, национальные исследования качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 9 классов основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В 2022гг. все обучающиеся 9 классов были допущены к ГИА, 2 обучающихся не прошли ИА и не получили аттестаты об основном общем образовании.

Если сравнить качество успеваемости освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», в 2022 году был 34 %, такой же как и в 2020 году).

Результаты сдачи экзаменов 9 классами за предшествующие годы представлены в таблицах.

Средние баллы по русскому языку и математике по ОГЭ

Русский язык				Математика			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
4,18	-	4,23	3,57	3,88	-	3,76	3,28

Анализ значений средних и максимальных первичных баллов, полученных на экзаменах в форме ОГЭ в 2022 году в сравнении за 3 года

Предмет	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Средний балл			Максимальный первичный балл		
Русский язык	-	3,71	3,57	-	33	33
Математика	-	3,18	3,28	-	23	24
Обществознание	-	-	3,86	-	-	30
Физика	-	-	3	-	-	21
Информатика и ИКТ	-	-	3,17	-	-	14
Биология	-	-	3,11	-	-	29
История	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	4,5	-	-	32
География	-	-	3,88	-	-	28
Английский язык	-	-	4	-	-	64
Литература	-	-	-	-	-	-

Средний балл ОГЭ по школе составил по русскому языку – 3,57, этот балл ниже, чем прошлым году на 0,14 баллов, и он ниже чем средний балл по городу на 0,48 баллов.

Средний балл ОГЭ по школе составил по математике – 3,28, этот балл выше, чем прошлым году на 0,1 баллов, и он ниже чем средний балл по городу на 0,25 баллов.

Выводы

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Уровень подготовки по математике характеризует уровень усвоения материала курсов алгебры и геометрии на уровне основного общего образования. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданных работы.

Проблемное поле.

- отрицательная динамика в сторону уменьшения среднего оценочного балла по русскому языку и математике за 2021, 2022 год;

-отсутствие достижения максимального результата экзаменов по выбору на протяжении 2-х лет.

Управленческое решение: продумать систему работы по повышению среднего оценочного балла по русскому языку, математике и достижения максимального результата экзаменов по выбору

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объеме и усвоена всеми учениками- 11-х классов.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было написание итогового сочинения, с которым выпускники успешно справились.

Анализ значений средних и максимальных баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2022 году в сравнении за 3 года

Предмет	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Средний балл			Максимальный балл		
Русский язык	58	56	57,93	87	73	85
Математика (П)	44	49	50,23	70	78	68
Обществознание	43	42	68,4	72	76	76
Физика	44	40	49	54	55	57
Информатика и ИКТ	33	52	59,66	55	78	72
Биология	44	24	49,16	52	36	77
История	29	42	73,5	40	47	78
Химия	47	17	54	61	39	88
География	62	66	57	66	66	62
Английский язык	56	42	72,5	80	50	93
Литература	Не выбирали	58	45	Не выбирали	77	45

За 3 учебных года все обучающиеся уровня среднего общего образования освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты.

Все выпускники 2020-2022гг. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца.

Выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, нет.

Согласно приказу *аттестат* о среднем общем образовании выдавался ученикам, завершившим обучение по образовательной программы среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Выводы.

Анализ данных показывает, что в целом за 3 года состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы остается стабильным. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проблемное поле.

- Вместе с тем, анализ результатов экзаменов в 9х, 11х классов выявил ряд проблем:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны педагогов и родителей обучающихся
- отсутствие у педагогов единства требований и критериев оценивания.
- *Управленческие решения:*
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- в работе ПМО активизировать деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса,

Система работы по направлению «*Одаренные дети*» включала диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала обучающихся ОУ. Обучающиеся активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников, Неделе науки, в конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», дистанционных конкурсах и т. д.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) 2022 – одно из важнейших событий для многих учеников России. Она отличается от обычных олимпиад по разным предметам повышенной сложностью и нестандартностью заданий. Учителя школы используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке школьников к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности

(факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (5-11 классы)

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2020	466	342	73,4	93	27,1
2021	414	298	72	98	33,8
2022	496	421	83%	81	19,3

Участие в Олимпиаде в 2022 году более 80% обучающихся 4-11 классов (прошлый показатель 72 % от общего количества обучающихся) свидетельствует о повышении мотивации, интереса к заданиям за рамками учебных предметов, желании проверить собственные возможности каждому обучающемуся. Т.е. изменяется отношение педагогов от научения предмету к заинтересованности в индивидуальных образовательных достижениях каждого обучающегося.

По сравнению с 2019-2022 гг. уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МБОУ СОШ №154, в разделе ВсОШ. Призеры и победители школьного этапа ВсОШ этапа получили грамоты победителей и призеров.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого была сформирована команда участников для представления школы на *муниципальном этапе*.

Сводная таблица о муниципальном этапе ВсОШ (7-11 классы)

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2019	244	113	46	9	19,5
2020	259	101	39	9	23
2021	236	71	30	16	22%
2022	245	92	37,5	7	8%

Сократилось количество участников муниципального: в 2020 году 6 обучающихся прошли по баллам на региональный тур; в 2021-2; в 2022- году- 1. Из 4 претендентов на медаль в 2022 году трое приняли активное участие на школьном и муниципальном уровне, двое на региональном. Работа с одаренными детьми их подготовка к ВсОШ остается проблемой для школы и стоит на контроле у администрации.

Актуальна для участников муниципального этапа была организация *Районной Школы подготовки* по 11 предмета с 31.10 по 3.11.22г. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в ее работе. Отзывы о работе Школы были самые положительные.

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов в МБОУ СОШ №154 было организовано общественное наблюдение при проведении процедур олимпиад школьников. Все наблюдатели прошли процедуру сертификации и присутствовали на всех очных турах олимпиады. Замечаний по процедуре организации и проведения ВсОШ не было.

Анализ результатов ВсОШ-2022 позволяет использовать его для продуктивной работы с педагогами для подготовки к ВсОШ - 2023, для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования МБОУ СОШ №154.

Выводы

Проведенная работа подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время. Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

Проблемное поле: анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. В целом задания, связанные с материалом школьной программы, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Вызвали затруднения задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете.

Управленческое решение:

Учителям – предметникам:

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, *в течении учебного года;*

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, *в течении учебного года;*

- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа, *в течении учебного года;*

- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, *в течении учебного года;*

- рекомендуется отдельные олимпиадные задания или их фрагменты включать в уроки для повышения компетенции обучающихся и привития интереса к изучению предмета;

- усилить индивидуальную и дифференцированную работу, провести разбор заданий повышенной сложности.

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- проанализировать результаты олимпиад на ШММО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;

- рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШММО учителей – предметников

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями и обучающимися о значимости участия обучающихся в олимпиадах в течение учебного года;

- проанализировать участие учеников класса в олимпиаде не только по параметру активности, но и по результативности;

- довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Наставникам обучающихся:

- проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Научно-практические конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2019-2022 гг.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Сводная таблица о школьном этапе НПК (5-11 классы)

Год	Всего проектов (школьный этап)	Количество участников районного этапа				Муниципальный		региональный
		заочный		очный		заочный	очный	
			%		%			
2019	19	6	42	3	71	-	-	
2020	17	9	23,5	2	75	-	-	
2021	14	7	50,0	6	86	1	1	
2022	31	-	-	-	-	31	5	

Выводы

С 2019 по 2022гг. динамика количества участников школьного этапа НПК повысилась, но снижается результативность. В 2021 году на заочный этап научно-практической конференции прошли 7 проектов, на очный районный этап прошли 6 проекта, один проект прошел на региональный этап и стал номинантом регионального этапа в номинации «Практическая значимость проекта»; в 2022 году 5 проектов были представлены на заочный муниципальный этап, один проект прошел на очный тур.

Проблемное поле: низкая результативность участников НПК, недостаточная отработка практической части проекта (низкое качество «продукта»).

Управленческое решение: продумать работу с одаренными обучающимися в том числе и с претендентами на медаль, мотивировать их на участие как в олимпиадном движении, так и в проектной деятельности.

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в НПК;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми по подготовке к НПК);

- взять под контроль участие претендентов на медаль в проектной деятельности.

Учителям – предметникам:

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, у обучающихся;
- при подготовке к различным этапам НПК использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Наставникам обучающихся:

- проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся на результативное участие в проектной деятельности.

Информация о результатах участия обучающихся МБОУ СОШ №154 в конкурсных мероприятиях

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, и динамика здесь положительная. Ежегодно наши обучающиеся, проявившие особые успехи в учебной, творческой, спортивной, деятельности, участвуют в конкурсе «Ученик года» на соискании премии главы Администрации Ленинского района города Екатеринбурга, становятся призерами в номинациях «За успехи в учебе» и «За успехи в спорте».

В таблицах представлены динамика участи обучающихся в конкурсном движении.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень мероприятий	личные/коллектив (кол-во)	личные/коллектив (кол-во)	личные/коллектив (кол-во)
Районные	587/80,7%	414/72%	574/79%
Городские	178/29%	98/33%	167/3%
Региональные, областные	2/0,3%	7/0, 2.1%	6/0, 08%
Всероссийские	38/06%	23/0,5 1	7/0, 09%
Международные	29/5%	29/07%	9/1,2%

Выводы

В МБОУ СОШ №154 создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования, создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность: более 80% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 30% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня.

Проблемное поле: Динамика по количеству участников положительная, результативность не высокая.

Управленческое решение: продумать работу с одаренными обучающимися, в том числе и с претендентами на медаль, усилить индивидуальную работу по подготовке обучающихся к конкурсам, мотивировать их на результативность.

1.4. Оценка организации учебного процесс

Организация учебного процесса в организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными

нормативными актами школы.

Режим работы

МБОУ СОШ № 154 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 21.30, в субботу с 7.30 до 15.00, воскресенье – выходной день.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учреждение закрыто.

В каникулярные дни общий режим работы учреждения регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения – очная.

Обучение может осуществляться вне организации, в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Структура контингента обучающихся представлена в таблице

Год	Количество обучающихся, уровень:			Всего
	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	
2019	318	278	67	676
2020	370	294	81	727
2021	322	355	57	734
2022	301	351	58	723

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне на постоянной основе. В 2022 в школе обучается 723 обучающихся, 28 классов. Общая численность обучающихся в ОО за 5 лет остается стабильной. Средняя наполняемость классов 5-9 классов-26 человек; 10-11 классов-20 человек; 1-4 классов - 28 человек.

Наблюдается тенденция к повышению количества детей из неполных семей (с 75 в 2020 году до 201 в 2022 году); многодетных детей (с 77 чел. в 2021 г. до 146 чел. в 2022 г.; детей-инвалидов (с 3 чел. в 2021 году до 7 чел. в 2022 г.). Созданы условия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям - инвалидам и с ОВЗ. Сопровождение осуществляется педагогом – психологом (2), логопедом (2), дефектологом (2).

Основными формами педагогической поддержки социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности.

Особенности учебного плана

В учебном плане на 2022 год отражены перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен с учётом вида образовательного учреждения, направленности и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учётом образовательного потенциала и ресурсных возможностей ОУ.

Учебный план и логика его построения отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой. Режим образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий. Продолжительность учебного года на уровнях общего образования

составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы. В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий: * в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; * в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; * с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися ОУ, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в гимназии, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся ОУ, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с

использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Обучающиеся 1-4 классов в 2022 году занимаются по УМК «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) разработана ООП НОО.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время; – через дополнительные образовательные программы;

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне. Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СО

На уровне СОО реализуется универсальный профиль.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2021-2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением вирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (*Моя школа в online*), *Российская электронная школа* и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Единой основой всех уровней образования является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой

воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МБОУ СОШ № 154.

Коррекционное сопровождение учителя-логопеда, педагога -психолог, учителя--дефектолога детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с городскими ПМПк
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ логопеда, педагога психолога и учителя дефектолога.

Есть положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы, вебинары, самообразование.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат - 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий:

В рамках внутришкольного контроля администрацией были посещены уроки в инклюзивных классах, где обучаются дети с инвалидностью, ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Коррекционная работа педагога-психолога

	Категория	Количество	Охват (всего)	Категория	Количество	Охват (всего)	Категория	Количество	Охват (всего)
--	-----------	------------	---------------	-----------	------------	---------------	-----------	------------	---------------

		мероприятий	человек)		мероприятий	человек)		о мероприятий	человек)
		2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год	
Проведено индивидуальных консультаций:	5-11 кл	52	89% (68 человек)	5-11 кл	68	91% (63 человек)	5-11 кл	76	86% (76 человек)
	Родителей	5	4% (3 человека)	Родителей	3	3% (2 человека)	Родителей	6	7% (6 человека)
	Специалистов	2	7% (5 человека)	Специалистов	5	6% (4 человека)	Специалистов	6	7% (6 человека)
Проведено групповых мероприятий: (в т. ч. семинаров, занятий, тренингов и т.д.)	5-11 кл	5	56 % (125 чел.)	5-11 кл	5	59 % (111 чел.)	5-11 кл	7	68 % (143 чел.)
	С родителями	1	22% (36 чел.)	С родителями	2	22% (42 чел.)	С родителями	5	17% (34 чел.)
	С педагогами	1	22% (35 человек)	С педагогами	2	19% (36 человек)	С педагогами	2	16% (33 человека)
Количество диагностических обследований:	5-11 кл	7	100 % (226 чел.)	5-11 кл	15	100 % (344 чел.)	5-11 кл	12	100 % (287 чел.)
Реализация коррекционных развивающих программ (программ всего):	5-9 кл	Часов всего: 340	100 % (5 чел.)	5-9 кл	Часов всего: 340	100 % (5 чел.)	5-9 кл	Часов всего: 340	100 % (5 чел.)
Повышение профессиональной компетентности (самообразование)		5			6			3	

Анализируя всю проведенную на текущий период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9-11 классов. Провести собрание для родителей по результатам диагностики. Проводить больше занятий с выпускниками по снятию тревожности и развитию навыков стрессоустойчивости.

Запланировать в следующем учебном году не только первичную, но и повторную диагностику адаптации 5 классов. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Коррекционная работа учителя – логопеда

Для логопедических занятий обучающиеся зачислялись в течение всего учебного года, при наличии протоколов ПМПК и свободных мест.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа планировалась на основе полученных результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты отражены в речевых картах обследования на каждого ребенка и в индивидуальных маршрутах.

Логопедические занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их речевого и клинического диагноза. Каждый обучающийся посещал логопедическое занятие 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

На логопедических занятиях использовались элементы кинезиотерапии (кинезиологические тренировки), включающие специальные упражнения: двигательные, дыхательные, растяжки, пальчиковые игры и т.д. Использование метода кинезиологии позволило в более быстрые сроки скорректировать звукопроизношение.

Продоление речевого дефекта возможно только при совместной слаженной работе участников процесса коррекционного обучения, где значимую роль играют родители. В связи с этим, планируя работу с родителями, были организованы разнообразные формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности своего ребенка. (опросники, консультации)

В ходе проведенной коррекционно – развивающей работы, многие воспитанники овладели правильным звукопроизношением, фонематический слух и восприятие значительно улучшились, лексико – грамматическая сторона речи достигла нормы, предложения стали более полными, дети легко вступают в диалогическое общение, при этом не нарушается последовательность выражения мыслей, снизился уровень дислексических и дисграфических ошибок.

В течение каждого учебного года для родителей, имеющих речевые расстройства, был составлен опросник, позволяющий собрать анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями, включающий: медико – психолого – педагогический статус ребенка, данные о родителях, общий анамнез, раннее психомоторное развитие, речевой анамнез.

Еженедельно детям выдавались логопедические домашние задания по автоматизации звуков, закреплению лексико – грамматического материала, обучению пересказу, отработке речевого материала на письме (коррекция дисграфических ошибок), что позволяло осуществлять совместную работу с родителями.

На всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, проводилась совместная работа с педагогами. (сообщение о результатах первичного обследования, получение информации об успехах и неудачах воспитанников, соблюдение речевого режима на уроках).

Проанализировав проделанную работу за учебные года (2019-2021 г.г.) были намечены следующие пути совершенствования логопедической коррекции:

- продолжить работу по взаимодействию педагогов и родителей в коррекционно – развивающей работе, с использованием разнообразных форм;
- овладение и практическое применение новых технологий в логопедической работе, что позволит разнообразить и улучшить коррекционную работу (арт – терапия, элементы бионергопластики, элементы фонетической ритмики и др.)

Коррекционная работа учителя учителя-дефектолога

Цель работы учителя-дефектолога состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	1 кл – 2 уч-ся 2 кл - 3 уч-ся 3 кл - 4 уч-ся 4 кл - 2 уч-ся
Текущая	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.

Коррекционно-развивающие занятия

Виды занятий	1 класс		2 класс			3 класс			4 класс		
Развитие внимания	12	14	4	10	5	14	8	7	8	10	11
Развитие памяти	12	12	5	12	5	14	7	10	6	10	10
Развитие мышления	5	10	5	12	12	16	5	6	6	10	12
Развитие восприятия	6	7	2	10	10	4	6	7	7	8	8

Формирование пространно - временных отношений	5	8	2	8	8	6	6	8	5	8	12
Развитие познавательной сферы и речевой практики	8	7	2	4	9	4	10	8	4	6	12
Развитие мелкой и крупной моторики	9	6	5	9	9	6	7	5	9	8	9

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании. Для достижения цели программы воспитания в МБОУ СОШ № 154 созданы все условия для повышения эффективности воспитательной системы в школе.

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в создании условий для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формирования личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего и общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию школьника и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое через досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Целью воспитания обучающихся является поэтапное создание условий для

социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

С учетом реальных условий МБОУ СОШ № 154, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие задачи воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ (проекты):

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Проект социальной направленности «Совет старшеклассников «Лидер»»	Приобщение обучающихся старших классов к приобретению организаторских и управленческих навыков, поддержание ученических инициатив и внесение новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении.	В течение учебного года	Важной миссией совета старшеклассников «Лидер» является внедрить определенные традиции в уклад школьной жизни и сохранить имеющиеся, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.
Проект «Путешествие по Екатеринбург»	Воспитание гражданственности и нравственности у школьников через познание культурных ценностей родного края.	В течение учебного года	Через школьный проект «Путешествие по Екатеринбург» реализуются не только знание и видение проблемы, но и происходит поиск и формирование личностных качеств, умения работать индивидуально и в команде, зарождаются новые качества: критическое мышление, умение оперировать фактами, закономерностями, делать обоснованные выводы и предложения, растет мастерство, проявляются и укрепляются лидерские качества.
Проект «Рейтинг»	Формирование	В течение учебного	Определение рейтинга

классов»	целостной личности, включающей учебную, социально и лично значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми.	года	классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию.
----------	--	------	---

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Поэтому в школе успешно активизирована работа дополнительного образования практически во всех направлениях деятельности:

- художественная («Школа Танца», «Театр на французском языке «АМПУА»);
- социально-гуманитарная («Пионеры нашего времени» - отряд Волонтеров, «Газета «Школьный вестник»);
- физкультурно-спортивная («Волшебный мир шахмат», «Баскетбол»);
- естественнонаучная («Занимательная химия»)

А также успешно реализуются программы внеурочной деятельности в таких направлениях как:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще-интеллектуальное;
- общекультурное.

Танцы в школе. Такое, на первый взгляд, несерьезное занятие может стать универсальным «лекарством» для школьников. Без единого слова язык тела поможет освободиться от негативных эмоций, стать более уверенным и общительным, а также повысить успеваемость и настроение!

Программа дополнительного образования художественной направленности «Школа Танца» ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привития начальных навыков в искусстве танца.

Программа направлена на гармоничное развитие личности, на формирование у воспитанников танцевальных навыков, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие.

Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания.

По каждому из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогами используется широкий спектр различных форм, технологий и методов проведения занятий.

Анализ занятий показывает, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу *внеурочной деятельности*, целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами.

Организация внеурочной деятельности

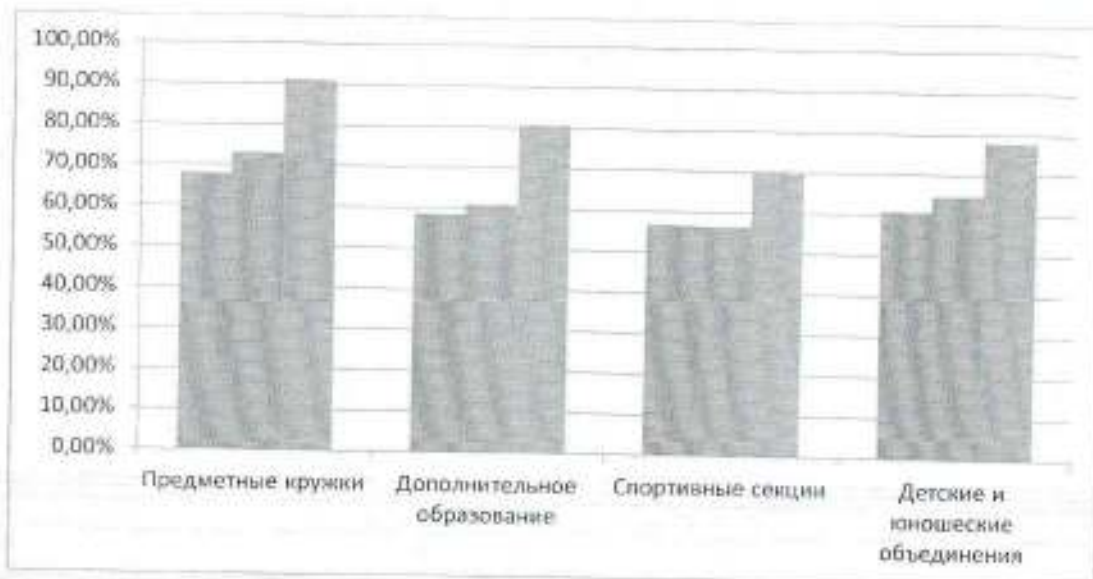
Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
ЮНИОР	1-4	323 (вся начальная школа)	Учителя начальных классов
Волшебный мир книг	1-4		
Чудеса творчества	1-4		
Я – гражданин России	1-4		
Проектная деятельность	1-4		
Занимательная математика	1-4		
Занимательная грамматика	1-4		
МЧС «Юный спасатель»	5-10	30	Погодаева А.А.
Проектная деятельность в области физкультуры	9	15	Малютина В.В.
Оранжевый мяч	7	15	Шарабуряк Н.В.
Спортивные игры	8	20	Олюнина Н.И.
Волшебная кисть	1-6	30	Урюпина О.А.
Творческая мастерская	5-11	30	Чудиновских Е.Ю.
Школа безопасности	7-11	30	Земцова М.П.
ЮИД «Золотые правила»	5-7	15	Евдокимова Г.В.
ДЮП «Огнеборцы»	5-7	15	Бояркина Ю.А.
Занимательная грамматика	9	15	Мочалова О.В.
Мир математики	8	15	Иванова И.Л.
Магическая математика	9	15	Часовникова Е.Н.
Путешествия по-английски	9	15	Бугаева Е.Г.
Химия в задачах и упражнениях	9	15	Андреева Т.В.
Мир программирования	7-8	20	Часовникова Е.Н.
Информационный мир вокруг нас	5-6	20	Колосева Т.Н.
Медиатворчество	5-8	20	Евдокимова Г.В.
Совет обучающихся «Содружество»	8-11	30	Урюпина О.А.

Баскетбол	10-11	30	Шарабуряк Н.В.
Литературный клуб «Лири»	10-11	20	Горбачева М.Ю.
Дискуссионный клуб «Точка зрения»	10-11	20	Опарин Е.С.
Практическая География	10-11	20	Серебренникова С.В.
Задачи в Химии	10-11	20	Андреева Т.В.
Реальная математика	10-11	20	Кололеева Т.Н.
Математика без границ	10-11	20	Иванова И.Л.
Физика вокруг нас	10-11	20	Милькова С.В.
Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	10-11	30	Удинцева В.М.

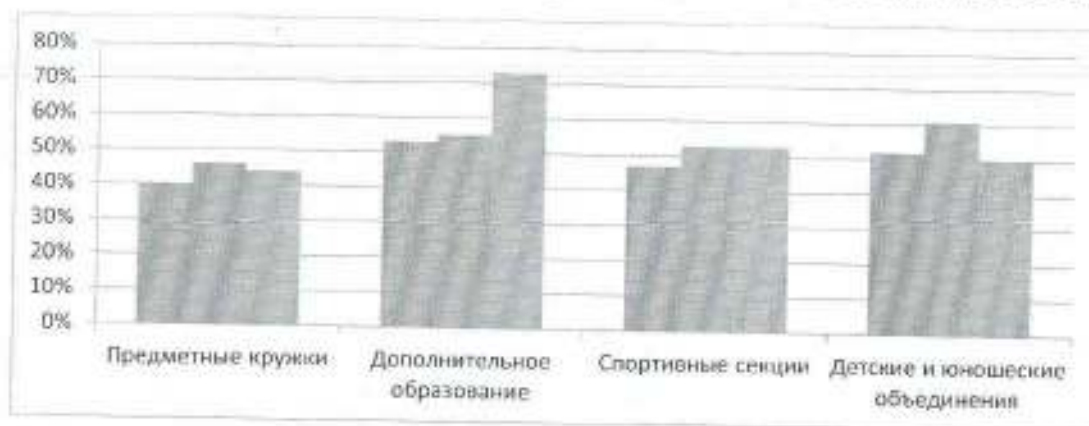
Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе/вне школы	503/299	67,9/40	543/343	73/46	668/323	91/44
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе/вне школы	434/395	58,6/53	455/412	61/55	593/536	80,7/73
Занятия в спортивных секциях: в школе/вне школы	420/350	56,7/47	420/394	56,5/53	513/390	69,8/53
Занятия в детских и юношеских объединениях: в школе/вне школы	450/385	60,8/52	480/453	64,6/60,9	573/370	78/50,4
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности в школе 2020-2022 гг



Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности вне школы 2020-2022гг



Формы внеурочной работы

Объединения	кружки	секции	студии
ЮНИОР		+	
Волшебный мир книг	+		
Чудеса творчества	+		
Я – гражданин России	+		
Проектная деятельность	+		
Занимательная математика	+		
Занимательная грамматика	+		
МЧС «Юный спасатель»	+		
Проектная деятельности физкультуры	+		
Оранжевый мяч		+	
Спортивные игры		+	
Волшебная кисть			+
Творческая мастерская	+		

Школа безопасности	+		
ЮИД «Золотые правила»	+		
ДЮП «Огнеборцы»	+		
Занимательная грамматика	+		
Мир математики	+		
Магическая математика	+		
Путешествия по-английски	+		
Химия в задачах и упражнениях	+		
Мир программирования	+		
Информационный мир вокруг нас	+		
Медиатворчество	+		
Совет Обучающихся	+		
Баскетбол		+	
Литературный клуб «Лири»	+		
Дискуссионный клуб «Точка	+		
Практическая География	+		
Задачи в Химии	+		
Реальная математика	+		
Математика без границ	+		
Физика вокруг нас	+		
Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	+		

Выводы.

Из проведенного выше исследования можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

Таким образом, формируется второе расписание для ребят - «Расписание дополнительных внеурочных занятий», которое соответствует и ФГОС второго поколения.

Таким образом, такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам. Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики.

Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Организация детского самоуправления

Количество детских и молодёжных организаций	Название детских и молодёжных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества)
4	- Совет обучающихся «Содружество» - Совет Старшеклассников «Лидер» - Дискуссионный клуб «Точка зрения» - Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	39,4%

В школе сформирован совет обучающихся, под названием «Содружество». Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление даёт возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ №154 принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. На базе школьного ученического совета «Содружество» создан совет старшеклассников «Лидер», в который входят учащиеся 10, 11 классов. Это ребята с активной жизненной позицией, успевающие по всем школьным дисциплинам, креативно мыслящие, главные организаторы внеклассных мероприятий в школе.

Совет старшеклассников (далее Совет) – это орган самоуправления создающийся на добровольных началах и выборной основе. Данная форма организации самостоятельности учащихся создается в целях приобщения обучающихся старших классов к приобретению организаторских и управленческих навыков, поддержания ученических инициатив и внесения новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении.

Важной миссией совета старшеклассников «Лидер» является внедрить определенные традиции в уклад школьной жизни и сохранить имеющиеся, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и

придает школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане:

- Праздник Первого сентября
- Марафон талантов «Новые звезды»
- Конкурс «Битва хоров»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшеклассники
- Фестиваль «Ничего невозможного нет»
- День учителя
- Месячники безопасности «Мы за безопасный мир!»
- День матери
- День рождения школы
- Акция «Золотые правила»
- Акции по профилактике вредных привычек
- Школьная спартакиада
- Новогодний праздник
- Праздник 23 февраля «Смотр строя и песни»
- Военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству!»
- Праздник 8 Марта «Мисс Весна»
- Конкурс на лучший школьный флэш-моб «Мы за ЗОЖ!»
- Конкурс «Самый классный класс!»
- Праздник 9 Мая
- Акция «Голубь Мира»
- Праздник Последнего звонка.

Дискуссионный клуб «Точка зрения»

Изменение внешних условий жизни побуждает нас, педагогов, искать новые форматы развития наших учащихся, мы сами находимся в постоянном развитии. Жизнь заставляет держать руку на пульсе. Поэтому мы решили на базе нашей школы создать дискуссионный клуб «Точка зрения», в рамках которого мероприятия будут наполнены новым актуальным содержанием.

Все участники клуба – это учащиеся школ и колледжей города Екатеринбурга, подростки со схожими интересами и проблемами. Их всех интересует, какую выбрать профессию, как стать успешным, как обрести уважение друзей и наладить отношения с родителями, как привлечь внимание противоположного пола, как отстаивать свою точку зрения и влиять на собеседника, как не дать собой манипулировать, как выстроить взаимодействие с педагогами, где грань между выражением собственного мнения и хамством и т.д. Они говорят на одном языке, понимают друг друга с полуслова и открыто делятся своим опытом.

Основными принципами работы нашего клуба являются развитие через деятельность, поощрение инициативности, стремление к постоянному развитию, открытость и уважение к мнению друг друга. Этими принципами руководствуются организаторы клуба и его руководитель, эти принципы должны поддерживать и наши участники и гости.

Мероприятия клуба вместе с детьми могут посещать педагоги, а иногда и родители, и даже активно включаться в работу, участвовать в дебатах.

«Точка зрения» – это новая площадка для общения и обучения, где с помощью тренеров и наставников, а также приглашенных гостей-экспертов ребята имеют возможность

приобрести управленческие компетенции и лидерские качества, которые, несомненно, пригодятся им в жизни.

Задачей клуба является создание пространства детско-взрослой событийной общности (подростки, педагоги, родители) на основе общих ценностей и смыслов общения. Для ребят, несомненно важно, когда взрослые разделяют и поддерживают их увлечения и способы проведения досуга, важно поговорить на актуальные для них темы, чтобы выслушали их мнение, аргументы, позицию. Дискуссионный клуб «Точка зрения» – это новый вид деятельности, это место, где подростки могут посвятить свое свободное время позитивному общению и личностному росту.

Школьное научное общество «Планета ЮНИС» - добровольное творческое объединение учащихся и педагогических работников, в котором учащиеся стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников школы.

Выводы.

Модель ученического самоуправления, включающая в себя теоретический и практический элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы органа ученического самоуправления реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

При работе с детским коллективом и совместной деятельности по организации различных дел, используется ряд методов работы с коллективом: методика мозгового штурма, техника планирования, метод игры, метод социального проектирования, метод дискуссии, методика коллективно-творческого дела. Данные методики направлены на реализацию потенциала учащихся, создание общих мероприятий и принятие коллективных решений.

Правильно организованная работа ученического самоуправления позволяет развивать у учащихся организаторские навыки и лидерские качества, которые необходимы для социализации личности.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах.

Организация досуга обучающихся

(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз)

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100%	94,9%

Организация дополнительного образования детей

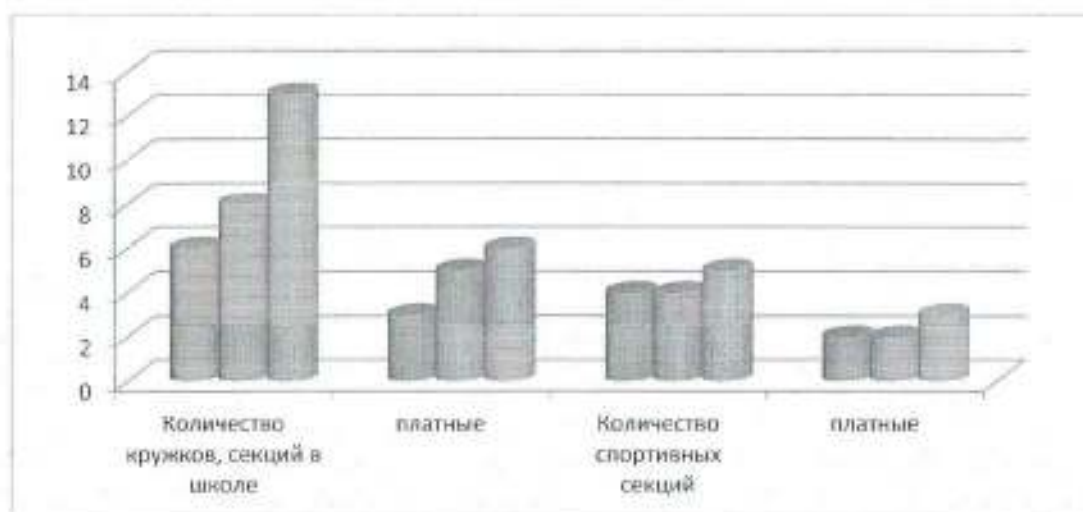
Учебный год	2020	2021	2022
Количество кружков, секций организованных в ОУ	6	8	13
в том числе: - платных	3	5	6
количество спортивных секций, организованных в ОУ	4	4	5
в том числе: - платных	2	2	3
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	85,9	89,8	94,9
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	74	76,8	88,9

в том числе по уровням обучения	НОО	37	38,4	46,9
	ООО	22,2	23,4	28,8
	СОО	14,8	15,36	19,2
<i>Наименование направленностей дополнительных образовательных программ</i>				
<i>Социально-гуманитарное</i>		7,7	7,9	8,1
<i>Физкультурно-спортивное</i>		37	38,4	46,9
<i>Естественнонаучная</i>		3,7	3,8	4
<i>Художественная</i>		66,3	69,8	89,9

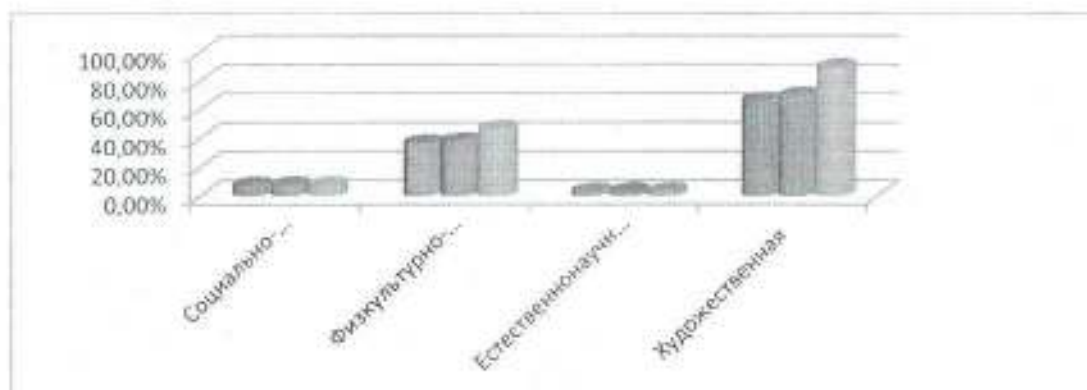
Взаимодействие с социокультурной средой

Школа активно сотрудничала с ближней социокультурной средой. Совместные мероприятия с социальными партнерами школы: МБОУ ДОД детско-спортивная школа №2 «Межшкольный стадион», ДМШ №11, ДШИ №4, ПК «Дружба», «Надежда», «Ключ». Соревнования всех уровней, спортивные праздники, занятия в спортивных секциях учащихся, учителей, родителей, жителей микрорайона, дни здоровья, показательные выступления объединяют школу с социальными партнерами. Заключено соглашение о сотрудничестве, направленное на повышение эффективности профилактики рискованного поведения обучающихся. Социальными партнерами данного Соглашения являются Институт общественных наук Уральского государственного педагогического университета, МАОУ Лицей № 109. С целью формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся была проведена серия совместных мероприятий: проведено 3 Научно-практических конференции: «История развития конституционализма в России», «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Экстремизму – НЕТ!», Межведомственный брифинг «Ребенок и современный мир», на котором совместно с представителями учреждений системы профилактики обсуждались актуальные теоретические и практические вопросы безопасного и законопослушного поведения несовершеннолетних в современном мире.

Организация дополнительного образования в школе



Охват обучающихся в ДО 2020-2022 гг



Выводы.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Главная особенность дополнительного образования - способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются: совершенствование содержания дополнительного образования; инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию; программно-методическое обеспечение; интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение; научно-педагогическое творчество; повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования; совершенствование управления дополнительным образованием.

Анализ развития системы дополнительного образования показал, что исходным положением для разработки мероприятий по развитию дополнительного образования в школе выступает осознание необходимости создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся и пробуждению инициативы педагогов в плане разработки и внедрения авторских, инновационных и экспериментальных программ и образовательных технологий. Это и есть переход к активному внедрению в систему дополнительного образования методов развивающего обучения и развивающего образования.

В результате анализа по проблеме совершенствования системы дополнительного образования детей были сформулированы выводы:

1. Особенности деятельности дополнительного образования в школе, заключающиеся в предоставлении обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

2. Перечисленные особенности деятельности дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствования системы дополнительного образования детей.

3. Средствами обеспечения совершенствования системы дополнительного образования детей являются проектирование содержания воспитания; реализация мероприятий по развитию; инновационная деятельность; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями.

По каждому из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогами используется широкий спектр различных форм, технологий и методов проведения занятий.

Анализ занятий показывает, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу внеурочной работы, целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами. (См. приложение 1. Календарный план воспитательной работы).

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	Отряд ЮИД	Смотр отрядов ЮИД	Районный	участие
2.	Учащиеся 10 класса	Конкурс «Ученик года»	Районный	участие
3.	Кадашов С.	Конкурс «Живое слово»	Районный Городской	Победитель Участник
4.	Сборная школы	Первенство Ленинского района по лыжным гонкам. Эстафета.	Районный	III место
5.	Сборная школы	Лыжня России	Всероссийский	участие
6.	Сборная школы	Лед надежды нашей	Районный	участие
7.	Сборная школы	Турнир по настольному теннису	Районный	III место
8.	Учащиеся 5-6 классов	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Районный	Участие
9.	Совет старшеклассников «Содружество»	Конкурс буклетов «Спасем жизнь вместе»	Районный Городской Региональный Федеральный	победители победители победители победители
10.	Урюпина М.	Конкурс буклетов, плакатов «Стиль жизни – здоровье»	Районный	Победители
11.	Сборный отряд 7-х классов	Смотр строя и песни «Служу Отечеству!»	Районный	участие
12.	Габсатарова Д.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Россия!»	Районный	Лауреат I степени
13.	Сборная старшеклассников	Военно-спортивные состязания «Добры молодцы»	Районный	участие
14.	Отряд ВО «Пионеры нашего времени»	Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»	Городской	участие
15.	Качесова П., 4А Гусева Д., 4А, Моисеева В., 4А	Конкурс рисунков «Раздельный сбор твердых коммунальных отходов»	Городской	Финалисты
16.	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» Средняя группа	Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» Март 2021	Районный	Лауреат I степени
17.	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» Младшая группа	Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» Март 2021	Районный	Лауреат II степени
18.	Кузьмин К.	I открытый турнир по шашкам «IQ-стратег»	Городской	IV место
19.	Имомов Ю.	I открытый турнир по шашкам «IQ-стратег»	Городской	IV место

20.	Совет старшеклассников «Содружество»	Конкурс видео-роликов «Новогоднее поздравление»	Районный	участие
21.	Совет старшеклассников «Содружество»	Конкурс «Механика экрана: буктрейлер»	районный	участие
22.	Отряд ЮИД	Челлендж#ЮИДМЫМОЛОДЫ	Городской	участие
23.	Урюпина О.А. Урюпина М.	АртСозвездие «Рисуем все: будьте как дети»	Городской	участие
24.	Сборная школы	Стрельба	Районный	участие
25.	Вокально-хореографический коллектив педагогов	Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	Районный Городской	Лауреаты Победители в номинациях «Золотой фонд» - 2020 «Новая высота» - 2021
26.	Школа Танца Танцевальная Студия «КристалЛики» Средняя, старшая группы	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Диплом I, II степени
27.	Школа Танца Студия Современного танца «DIAZZ» Эстрадный танец Современный танец	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Диплом II степени Диплом Лауреата
28.	Школа Танца Танцевальная Студия «Подсолнухи» Эстрадный танец Современный танец	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Диплом Лауреата Диплом I степени
29.	Школа Танца Танцевальная Студия «КристалЛики» Младшая группа	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Обладатель специального приза в номинации «ХОРЕОГРАФИЯ»
30.	Сборная школы	Первенство по баскетболу	Районный	участие
31.	Урюпина О. А.	Фестиваль творчества преподавателей и сотрудников «Вдохновение» в рамках фестиваля творчества «Открой себя миру»	Районный	участие
32.	Учащиеся 1-9 классов	Конкурс рисунков «Традиции народов России»	Городской	участие
33.	Учащийся 4 класса	Конкурс семейных видео «Здоровое движение»	Районный	I место
34.	Учащиеся 9 класса Погодаев Егор, Веснин	Конкурс социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	Городской	III место

	Александр			
35.	Школа Танца Танцевальная Студия «Подсолнухи» Эстрадный танец Современный танец	IV Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ ГОЛОСА (в рамках Международного Форума детского и юношеского художественного творчества «ЕВРОПА-АЗИЯ» - 2019	Региональный	Лауреаты II степени
36.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Эстрадный танец Современный танец	V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества - 2020	Региональный	Лауреаты I, II степени
37.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Средняя, старшая группы	V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества - 2020	Региональный	Лауреаты I, II степени
38.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Средняя, младшая группы	Международный фестиваль-конкурс «ТАЛАНТЫ УРАЛА» Фонд развития творчества «Страна талантов» - 2021	Международный	Лауреаты I, II степени
39.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Эстрадный танец Современный танец	Международный фестиваль-конкурс «ТАЛАНТЫ УРАЛА» Фонд развития творчества «Страна талантов» - 2021	Международный	Лауреаты I, II степени
40.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Средняя, старшая группы	Открытый хореографический фестиваль – конкурсе соло и малых форм «ЗОНТ» - 2020	Городской	Лауреаты I, II, III степени ГРАН-ПРИ
41.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Старшая, средняя, младшая группы	XI Открытый конкурс детского эстрадного танца «Весенние ритмы – 2019»	Областной	Дипломы I, II, III степени
42.	Школа Танца Танцевальная Студия «Подсолнухи» средняя, младшая группы	XI Открытый конкурс детского эстрадного танца «Весенние ритмы – 2019»	Областной	Дипломы I, II, III степени
43.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Старшая, средняя, группы	I Всероссийская творческая лаборатория-конкурс по современному танцу «ADAPTATION – 2019»	Всероссийский	Лауреаты I, II степени
44.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ»	I Всероссийская творческая лаборатория-конкурс по современному танцу	Всероссийский	Лауреаты I степени ГРАН-ПРИ

	Старшая группа	«ADAPTATION – 2019»		
45.	Школа Танца Студия Современного танца	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества MIX ART 6-9 апреля 2019	Международный	Лауреаты I степени
46.	Школа Танца Студия Современного танца	Международный многожанровый конкурс – фестиваль ЭНЕРГИЯ ЗВЕЗД 26 января 2019г.	Международный	Лауреаты I, II степени
47.	Школа Танца Студия Современного танца	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международный	Лауреаты II, III степени

Волонтерское движение

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. В школе создан и активно осуществляет свою деятельность *отряд волонтеров «Пионеры нашего времени»*.

Работа отряда «Пионеры нашего времени» включает детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Волонтеры МБОУ СОШ № 154 – это обучающиеся 6-11 классов, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению, объединенные каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Также, наш волонтерский отряд занимается пропагандой здорового и безопасного образа жизни.

Поэтому, миссия отряда «Пионеры нашего времени» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но наши волонтеры стараются помочь ученикам нашей школы осознать ответственность за свою жизнь и поставить в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Согласно спланированной работе, волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Также проводят благотворительные акции: помощь бездомным животным, помощь ветеранам, акции за здоровый образ жизни, против пожаров, загрязнения окружающей среды, праздничные акции и т.д. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и в то же время учится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Деятельность обучающихся, находящихся в составе волонтерского отряда, способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Для повышения статуса и значимости волонтерского движения наш отряд

ежегодно принимает участие в городском конкурсе социально-значимых проектов «Я – волонтер!».

Выводы

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 154 и опираясь на определение здоровья как совокупности благополучий - Умственного; Психического; Нравственного; Духовного; Эмоционального; Физического; Экологического - главной, генеральной (доминирующей) целью воспитания следует считать формирование здоровой творческой личности.

Следует обратить внимание на то, что главная цель, состоящая в воспитании здоровой творческой личности, может быть достигнута только при условии вовлечения в этот процесс:

- всех образовательных структур школы;
- активного, творческого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- спортивных, оздоровительных, психологических центров.

Это поможет решить следующие задачи:

1. Сохранить здоровье и психику ребёнка, формирующуюся в условиях мощного информационного потока, стрессов, экологического дисбаланса.

2. Способствовать возрождению культа и культуры семьи как основы сохранения и приумножения достоинства и здоровья ребёнка, его личностного потенциала, реализации позитивной генной программы.

3. Передача ребёнку осознания заботы о нём мира взрослых, а отсюда и ощущение неразрывности с природой, защищённости, свободы самовыражения.

4. Закрепить в сознании ребёнка радостное ощущение ценности его жизни, неразрывности с природой в процессе формирования философии здоровья.

Основываясь на главную цель воспитания, на её прогнозируемом результате, который мы видим в образе здорового ребёнка, способного к творческой позитивной деятельности, можно сформулировать цели воспитательной работы в образовательном учреждении со здоровьесберегающим направлением развития:

- воспитание здоровьесберегающей культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способная к саморазвитию и самореализации. Приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Формирование творческой индивидуальности школьников.

Воспитательная система школы решает следующие задачи.

- Формирование у обучающихся картины мира – целостной и научно-обоснованной.
- Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.
- Формирование у детей креативности, как черты личности.
- Формирования самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Ежегодно проводится мониторинг, включающий изучение вопросов воспитания, самоуправления

Результат определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

№	Параллели	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими общностями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
1.	5 классы	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8
2.	6 классы	0.6	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7
3.	7 классы	0.7	0.6	0.7	0.7	0.8	0.7
4.	8 классы	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
5.	10 классы	0.8	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
6.	11 классы	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8	0.7

Показатели:

0.5-низкий уровень

0.6, 0.7-средний уровень

0.8-высокий уровень

Коэффициенты первых трех блоков показывают уровень самоуправления коллектива класса.

Коэффициенты последних трех блоков показывают уровень развития самоуправления школы.

Результаты исследования мотивов участия учащихся в делах класса и школы (по методике О.В. Лишина)

Цель: Определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

№	Параллели	Общественно-полезная значимость	Личная выгода	Интерес к общению	Значимость для коллектива	Интерес к содержанию деятельности	Обязательность как принуждение
1.	5 классы	82%	74%	90%	72%	72%	62%
2.	6 классы	85%	70%	92%	75%	70%	58%
3.	7 классы	80%	67%	95%	78%	75%	60%
4.	8 классы	79%	76%	93%	65%	70%	61%
5.	10 классы	88%	60%	98%	80%	75%	63%
6.	11 классы	76%	70%	95%	75%	72%	60%

Результаты исследования показывают, что во всех параллелях самый большой процент (90 – 95%) показывает мотив «Интерес к общению», т.к. ведущим мотивом для участия учащихся в делах класса и школы является общение. «Общественно-полезная значимость» стоит на втором месте (76-88%), т.к. детям интересно видеть результат своей деятельности, направленной на благо общества. И на последнем месте мотив «Обязательность, как принуждение» (16-18%) , т.к. принуждение не способствует творческому росту детей.

Результаты изучения удовлетворенностью школьной жизнью учащихся

Цель: Определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, используя разработанную А. А. Андреевым методику (см. «Воспитательная система школы: аспект моделирования». Псков, 1994 г.)

Параллели	Коэффициент	Уровень
5 классы	3,4	высокий
6 классы	3,3	высокий
7 классы	3,4	высокий
8 классы	3,1	высокий
10 классы	3,0	высокий
11 классы	2,9	средний

Отмечаются особо высокими показателями такие аспекты:

1. Я иду в школу с радостью.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Состав семей учащихся в 2020-2022 гг:

Категории семей (указано количество учащихся)	20	20	20	Характеристика изменений
	20г	21г	22	
многодетные семьи	77	98	12 5	По сравнению с 2019 и 2020гг, в 2021 году наблюдается тенденция к повышению количества детей из неполных, многодетных детей, детей-инвалидов и детей из семей мигрантов. Одновременно наблюдается тенденция к снижению количества детей из малоимущих семей и учащихся, состоящих внутришкольном учете.
малообеспеченные семьи	10	8	8	
дети-инвалиды	3	4	7	
опекаемые	26	16	15	
неполные семьи	75	14	16 8	
Дети/семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	1/	1/	
Внутришкольный учет	8	7	9	

Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- выявление и коррекция социальных проблем.

- организация досуга учащихся.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. Для детей из социально - незащищённых семей организовано одноразовое бесплатное питание, бесплатный проезд.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

В анализируемый период в МБОУ СОШ № 154 обучается 4 детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам.

Учителя - предметники прошли специализированную курсовую подготовку.

В 2020-2021 гг. сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ строилось в тесном взаимодействии с родителями, медицинскими работниками, логопедом, педагогом-психологом, волонтерскими организациями.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: участие в принятии решений Совета школы; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль выполнения основных прав и обязанностей; защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
Трудовая (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, создания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
<p><i>Методическое обеспечение</i></p> <p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p>	

Сведения об обучающихся, состоящих на различных видах учета:

Уровень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обуч-ся, состоящие на учете в ТКДН	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава	Осуждены за правонарушения
I	2020	0	1	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0
II	2020	5	1	0	0	0	0
	2021	6	0	0	0	0	0
	2022	4	0	0	0	0	0
III	2020	2	0	0	0	0	0
	2021	2	0	0	0	0	0
	2022	3	1	0	0	0	0

В 2020-2022 гг. с данной категорией детей велась отдельная профилактическая работа. Ежегодно с сентября в школе действовал Совет профилактики школы. За это время было проведено 27 плановых заседаний Совета профилактики и 6 – внеплановых, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. За отчетный период было рассмотрено 91 личное дело учащихся. Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации профилактической и воспитательной работы, оказание психолого-педагогической поддержки.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение, и их родителями (законными представителями), Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете, реализовалась Индивидуальная программа сопровождения, велось личное дело.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Основной задачей школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. В 2020-2022 гг. работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организацию дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;

- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.
- С участниками образовательного процесса была проведена следующая работа:

1. Инструктажи с обучающимися и родителями:

- по правилам внутреннего распорядка школы;
- по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами;
- по профилактике детского дорожного и школьного травматизма;
- по мерам безопасности во время экскурсий, походов и др;
- по профилактике негативных криминогенных ситуаций;
- по безопасному поведению детей на объектах общественного и железнодорожного транспорта;
- по безопасному поведению во время осенних, весенних каникул.

2. Беседы по профилактике травматизма на переменах, уроках физической культуры.

3. Беседа с родителями на родительском собрании «Здоровье и безопасность ребенка – задача родителей».

4. Оформление школьного уголка «Правила поведения в школе».

5. Обновление стендов: «Безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность на объектах общественного и железнодорожного транспорта».

6. Организация эффективного дежурства учителей и администрации школы на переменах. 7. Совещание при директоре «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях».

8. Индивидуальные беседы по профилактике травматизма.

9. Информирование участников образовательного процесса о работе по профилактике травматизма обучающихся через школьный сайт.

В анализируемый период работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в школе проводилась в соответствии с действующими нормативными документами и Планом работы школы.

	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020	2021	2022
.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	4	2	1
.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	1	1	1

Данные, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о том, что при проведении четкой профилактической работы показатель случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе снижается. Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Советы ветеранов войн	Сохранение исторической памяти; поддержка	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт

	ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района г. Екатеринбурга	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

Профилактическая работа

В 2020-2022 гг. профилактическая работа осуществлялась согласно “Комплексному плану профилактической работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления курительных смесей, снюсов и токсичных веществ”.

Все мероприятия плана проводились с участием 100% обучающихся и их родителей.

За этот период были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. 27 заседаний Совета по профилактике с оформлением протоколов;
2. Мероприятия в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», «Безнадзорные дети», «Школьник», «Дети России!»;
3. Профилактические беседы со специалистами из учреждений здравоохранения и межведомственных служб;
4. В рамках родительского просвещения проведены родительские собрания;
5. Для педагогов проведены курсы повышения квалификации по ранней профилактике: суицидов и профилактике СПИДа.

Ежегодно проводятся Единые дни профилактики, в которых принимают участие все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) с участием социальных партнеров: ТКДН и ЗП Ленинского района, ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбургу, ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района» (в т.ч. отделение профилактики безнадзорности и правовой помощи несовершеннолетним), сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи».

Организация участия обучающихся в различных мероприятиях направлена на выполнение следующих задач:

- разностороннее развитие личности учащихся (патриотическое, нравственное, трудовое, интеллектуальное, правовое, экологическое, понимание значимости здорового образа жизни, формирование культуры общения), раскрытие и развитие их творческого потенциала;
- увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;
- применение индивидуального подхода к каждому отдельному обучающемуся, в соответствии со способностями каждого учащегося.

При проведении профилактической работы использовались следующие методы и формы: приглашение специалистов в ОО, лекции, акции, беседы, интерактивные игры, флэшмобы, тренинги, конкурсы рисунков, лекционно-тренинговые занятия, выставки, листовки. Как показывает практика, данные формы работы интересны для обучающихся.

Проводилось социально - психологическое тестирование по единой методике, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В онлайн формате прошли за анализируемый период 2019-2021 гг. прошли 834 ученика, достигших возраста 13 лет (100% от общего количества обучающихся данной возрастной группы).

В организации профилактической работы школа взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики. Система работы школы осуществлялась через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса с субъектами системы профилактики и социальными партнерами. Считаем, что только систематическая и целенаправленная работа всех субъектов системы профилактики может дать положительные результаты.

Администрацией МБОУ СОШ № 154 совместно с ОДН ОП № 4 Управления МВД России по городу Екатеринбург составлялся План совместной работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся школы на текущий учебный год. Согласно плану проводились беседы, велась индивидуальная профилактическая работа, заседания Совета профилактики, в течение года проводилась сверка списка обучающихся, состоящих на учете.

В сентябре, феврале традиционно проводится сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП. В рамках Единых дней профилактики инспектором ПДН Бродниковой А.А. проведены следующие мероприятия:

1. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - 4-9 классы;
2. «Правила поведения обучающихся в школе и дома» - 1-2 классы;
3. «Профилактика вредных привычек» 8 классы.
4. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями как в классах, так и индивидуально, в том числе и с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета.

С 2019 года школой, совместно с Территориальной комиссией Ленинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав реализуется проект - соглашение о сотрудничестве, направленный на повышение эффективности профилактики рискованного поведения обучающихся. Также социальными партнерами данного Соглашения являются Институт общественных наук Уральского государственного педагогического университета, МАОУ Лицей № 109.

С целью формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся были проведены совместные мероприятия с социальными партнерами:

- День правовой помощи. Конкурс ЭССе: «Мои права и обязанности», «За преступление-наказание», «Право-это мера свободы или ограничения».
- Брифинг «Средства массовой коммуникации в жизни подростка (Социальные сети, безопасность в сети Internet)».
- Круглый стол «Конструктивные и деструктивные практики достижения лидерства».
- Мастерская для педагогов: «Медиация в классе» (вебинар).
- Конференция «Молодежь в современном меняющемся Мире» и «Экстремизм и терроризм – угроза обществу».
- Лекторий для обучающихся и родителей «Подросток и закон».
- Конкурс методических разработок внеурочного мероприятия «Урок мира – терпимость в многонациональной России».

В системе организуется консультирование детей и их родителей по проблемам зависимости, «Правовой час».

С октября 2021 года в школе начал свою работу Дискуссионный клуб старшеклассников «Точка зрения». Данный проект направлен на развитие социальной компетентности личности, ее гражданской позиции, отвечает на социальные, профессиональные и личностные запросы, как внутренних потребителей, так и внешних. Внутренним потребителем являются учащиеся школы, а социум, высшие учебные заведения, другие образовательные учреждения – внешние потребители, заинтересованные в выпускниках, обладающих не только учебными, но и социальными компетенциями. Личностная ориентированность деятельности дискуссионного клуба заключается в возможности выбора обсуждаемых проблем, возможности следовать за интересами, мотивами самих обучающихся, в возможности реализовывать интересные для школьников социальные акции. Деятельностный характер заключается в поэтапной разработке проекта работы клуба: выстраивая логику рассуждений, предполагая ожидаемый результат, учащиеся и руководители клуба формулируют социально значимые проблемы, которые становятся предметом исследования и дискуссий. Деятельность учащихся в школьном дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

В рамках клуба «Точка зрения» прошли следующие мероприятия:

• «Чайлдфри»: личный выбор человека или угроза для социума?».

Участники: обучающиеся 11 А класса МБОУ СОШ №154, Погодаева А. А. заместитель директора МБОУ СОШ №154; Опарин Е. С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154; Зубова А. В. д, учитель русского языка и литературы; Земцова М. П., учитель русского языка и литературы; Часовникова Е. Н. учитель информатики; родители (законные представители обучающихся (2 чел.); председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав; заместитель директора МАОУ Лицея №109; обучающиеся МАОУ Лицея №109.

• «ЛГБТ в России: терпимость или борьба?». Участники: обучающиеся МБОУ СОШ №154, Погодаева А. А., заместитель директора МБОУ СОШ №154, Опарин Е. С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, учащиеся МАОУ Лицея №109, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, родители обучающихся.

Альтернативная профилактическая деятельность проводится в свободное от учёбы время и направлена на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса. Также школа активно принимает участие в конкурсах социальной рекламы за здоровый и безопасный образ жизни. Так в 2021 году школа принесла победу на муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2021» в номинации "Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся (буклет, плакат)".

Ни так давно завершился региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!». На конкурс было представлено 152 работы (267 участников). Из них 108 работ (77 % от общего числа работ, представленных на конкурсе) из 65 муниципальных и подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области учреждений системы образования, общей численностью участников - 191 человек (71,5 % от общего числа участников). По итогам работы членов жюри победителем регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни в номинации «Лучший буклет

антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» - «Здоровый образ жизни и как его соблюдать» стала наша школа.

Функционирование данного направления осуществляется через изучение интересов обучающихся и их вовлечение в дополнительное образование посредством внеклассной, внеурочной деятельности, работы объединений по интересам.

Вывод.

Давая оценку образовательной деятельности МБОУ СОШ №154 можно сказать, что в образовательной организации сформирована единая система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений.

Главным достижением МБОУ СОШ №154 является стабильный, с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Данные мониторинга по разделу «Организация учебного процесса» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в учреждении способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его интересов и способности к социальному самоопределению, формированию навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения.

Кроме того организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. В 2022 году образование на уровне СОО в учреждении реализуется универсальный профиль.

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СОШ №154

Повысился интерес к продолжению образования в ВУЗах и колледжах за последние 3 года. Большая часть (до 60 %) выпускников 9 классов продолжают получение среднего общего образования в школе; больше 40 % обучающихся выбирают для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: колледж при УГГА, колледж предпринимательства и права, монтажный колледж, колледж им. Ползунова.

Выпускники 9, 11 классов обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Специальности, выбранные выпускниками 11 классов, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в школе на углубленном уровне.

Выпускники (59 %) поступают на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом УрГЭУ, РАНХиГС, УрФУ, Российский университет дружбы народов; 33% выбирают для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: Колледж при УрГЭУ, Областной техникум дизайна и сервиса, Уральский колледж недвижимости и управления; 9% трудоустраиваются.

Наблюдается устойчивая тенденция в вопросах самоопределения выпускников - 92% выпускников успешно продолжают свое обучение в высших учебных заведениях и средних профессиональных учреждениях города.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Результат ученика - компетенция педагога

Одним из наиболее значимых ресурсов развития МБОУ СОШ №154 являются кадры. Эффективно работающая кадровая система ОУ отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышении квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. В ОУ работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме, стремящийся к творческому поиску.

МБОУ СОШ №154 имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В штатном расписании ОУ 50 педагогов, 2 педагога-психолога, 2 дефектолога, учитель - логопед, 2 педагога - организатора, педагоги дополнительного образования - 2, учитель-библиотекарь -1.

Коллектив достаточно молодой: молодые специалисты до 30 лет составляют 52% от состава педагогического коллектива. 12% педагогов имеют возраст до 40 лет, который является оптимальным для профессиональной деятельности, 36% от 40 лет и выше.

Высшее образование имеют 43 педагогов (87%); среднее специальное образование – 17 педагогов(13%). Квалификационную категорию имеют 36 педагогов (72 %): 12 педагогов (24%) имеет высшую квалификационную категорию, 24 педагогов (48%) имеют первую квалификационную категорию, педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности 1 человек (2%) , 13 педагогических работников (26%) без категории. Категории не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы менее 2-х лет, которые будут аттестованы согласно графику аттестаций на 2023 – 2024 гг.

Результаты аттестации педагогических работников ОУ позволяют в целом сделать вывод о достаточном уровне профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтверждают заявленные квалификационные категории.

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня 23 человека, отраслевые награды регионального уровня - 9 человек, общее количество награжденных 32 человека (64%).

Шесть педагогических работников ОУ включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, 3 педагога являются руководителями педагогической практики студентов СОМЭПК, УрФУ, УрГПУ.

Ежегодно 100% запланированного количества педагогических работников проходят *повышение квалификации*, это позволяет дистанционное обучение педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников. Приоритетным направлением является обучение педагогов по *выявленным профессиональным дефицитам*, по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС, подготовка организаторов ОГЭ и ЕГЭ, формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и т.д. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» в Екатеринбурге реализуются мероприятия регионального проекта «Учитель будущего». На основе этого проекта в МБОУ СОШ №154 *разработан и реализуется Проект "Модель персонализированного повышения квалификации педагогических работников непосредственно в ОУ"*. Цель Проекта: сформировать субъективную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории повышения квалификации. Совершенствовать профессиональные компетенции учителя на основе результатов самонализа профессиональной деятельности

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что разрабатывается *единая концепция непрерывного образования педагогов*, определены социально-педагогические особенности повышения квалификации педагогов в современных условиях; разработаны принципиальные подходы к содержанию и методике дифференцированного *повышения квалификации педагогов работников* непосредственно в образовательном учреждении по выявленным профессиональным дефицитам.

Разработанная модель открывает принципиально новые возможности построения системы обучения педагогов.

Формируется новая педагогическая грамотность: цифровое мышление, национальный интеллект, самоменджмент. Меняется роль учителя - (тьютор, методист, образовательный технолог, игротехник, тестолог). Молодой специалист приобретает новые профессиональные умения: учится работать в команде.

Проводилась апробация методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы - профессионального роста педагогических работников. Прошла серия семинаров-практикумов по изучению технологий смешанного обучения, критического мышления, современных технологий электронного обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.

Были проведены конкурсы профессионального мастерства «Мой лучший урок» и «Педагогический дебют» в рамках организации групповой работы педагогов, открытые уроки и мероприятия дали 99% педагогов ОО.

Одним из условий *роста мастерства* учителя, помимо планирования самообразования, является умение *анализировать собственную деятельность (самоаудит)*, прогнозировать и корректировать ее результаты (*карта-планинг*). Это отслеживание результативности преподавания путем фиксации и сравнения результатов контрольных работ, тематических аттестаций; тестирования на уровень мотивированности к предмету; создания банка данных одаренных детей по предмету.

В рамках проекта более половина педагогического состава (18 педагогов) представили свой опыт в форме методических разработок, которые были опубликованы в научных сборниках, персональных учительских сайтах. Обеспечена непрерывность повышения профессиональной квалификации педагогов МБОУ СОШ № 154.

Наставничество

Большую роль в содействии профессионально-личностному росту педагога играет и *методическое сопровождение педагога*. Мы рассматриваем *наставничество* как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Так были созданы: 5 индивидуальных партнерских пар; учитель стажист - молодой специалист; 5 пар - молодой педагог (цифровик) - учитель стажист и групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы). Таких групп у нас 7.

Формы наставничества

Учитель стажист - молодой специалист	Молодой педагог (цифровик) - учитель стажист	Групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы)	Всего пар	Общее число наставников	Общее число наставляемых
5 пар (4/5)	5 пар (4/5)	5/7	15	13	17

Основными задачами работы с молодыми педагогами является формирование и воспитание потребности у них непрерывного самообразования, помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

**Модель "Групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы)"
Над чем работали 2019-2022гг**

2019 год	2020год	2021год	2022 год
Рассматривались вопросы: - «Технологизация учебного процесса», - «Мотивация к обучению школьников», - «Формирование познавательного интереса у обучающихся». - Возрастные психологические особенности школьников».	-Технологии смешанного обучение. Перевернутый класс -Теоретические основы индивидуализации образования как тьютерство - Новые подходы к контрольно – оценочной деятельности. <i>Формирующее и критериальное</i> оценивание.	Работа педагога в сетевом городе. Научно-исследовательская деятельность педагогов. Участие в профессиональных конкурсах. Система работы с одаренными детьми	Профессиональная готовность педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; -овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Вывод.

Полученные результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества в ОУ, повысилась удовлетворенность родителей качеством преподавания предметов с использованием дистанционных технологий с 77% до 93%.

Наряду с традиционными направлениями работы с 2019 году стали вопросы методического сопровождения педагогов по обучению детей-мигрантов, были организованы и прошли семинары-практикумы по обмену эффективным обучением детей-мигрантов.

На открытых уроках используются как классические, так и нетрадиционные формы урочной деятельности: урок - погружение, межпредметный / интегрированный урок, урок-презентация, деловая игра, урок-конференция, урок-диспут, урок-соревнование, урок-конкурс, урок творчества, урок-спектакль, урок-игра, урок-путешествие, урок-восхождение, урок-диалог, мозговая атака, урок-проект, имитационно-ролевое моделирование, урок-экскурсия, Internet-урок, урок-практикум и др.

Педагоги активно ретранслируют свой педагогический опыт образовательному сообществу на Всероссийских общеобразовательных порталах «Продленка.org», «Портал образования», «Знанию»; Педагогическом Интернет сообществе www.infourok.ru, УРОК.РФ. За ретрансляцию наработанного педагогического опыта ряд педагогов награждены почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Изменилось и отношение педагогов к инновационной деятельности. Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64% педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72% на повышение качества образования; 65% на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 6% опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе. *Активно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.*

Большое внимание уделяется *профессиональным конкурсам педагогов*. Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя и мы работаем над мотивацией педагогов к участию их в муниципальных профессиональных конкурсах. Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах остается стабильной, но результативность (победитель и призер) заметно снизилась (с 50% до 32%).

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Количество участников	Финалисты /Лауреаты
Городской конкурсе "Учитель года"	5	2
Г.К. "Молодой педагог"	4	1
Г.К. "Самый классный классный"	2	1
Г.Г. "Большая перемена"	Ежегодное участие	6
Р.К. "Жизни и мечте -да"	1	1
Национальной Премии «Элита российского образования»	5	1
«Учитель математики» всероссийский дистанционный конкурс «Профтест-2015»	3	1
Российский Инновационный центр Образования. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинации «Деятельность по реализации ФГОС»	2	1
Финальный (очный) тур педагогического конкурса "Новаторство и традиции" (г.Москва)	3	3
Всероссийский Педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Методические разработки"	5	3
Конкурс на лучший сайт педагога НИЦ «Интертехинформ», Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием	2	1
Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Современный учитель 2018"	3	1
Всероссийского конкурса для педагогов «Учитель - профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	5	2
Международный конкурс «Учитель года по версии сайта MIDV.RU «Международные олимпиады и конкурсы»	7	2
Международный конкурс «Учитель года по версии сайта MIDV.RU «Самый классный классный»»	3	1
Международный конкурс для детей и педагогов ИНТЕРБРИГ	1	
Международный конкурс «Аспекты современного урока в соответствии ФГОС	2	1
Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников	2	1
Международная олимпиада mif –olimp.ru «Проектная деятельность для учащихся» для учителей ОО	5	1
Учитель будущего. Заочный этап Профессионального конкурса. Москва	1	1

Педагоги активно ретранслируют свой педагогический опыт образовательному сообществу

№	Наименование презентационной площадки	Вид представляемого педагогического продукта
1.	Педагогическое Интернет сообщество www.infourok.ru	Методические разработки уроков (3 методических разработки)
2.	Всероссийское педагогическое сообщество УРОК.РФ	Методические разработки уроков русского языка 5-11 классы (36 методических разработок)
3.	Всероссийский Общеобразовательный портал «Продленка.org»	Методические разработки уроков (2)
4.	Всероссийский Общеобразовательный портал «Продленка.org»	Методические разработки уроков (2)
5.	Педагогическое Интернет сообщество www.infourok.ru	Методические разработки уроков (6 методических разработки)
6.	Всероссийский Общеобразовательный «Портал образования»	Справка о публикациях (2)
7.	Всероссийский образовательный портал «Знанию»	Справка о публикациях (3)

Количественные показатели:

- 90% педагогов вовлечены в работу проблемных творческих групп по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования, внедрению технологий, соответствующих системно - деятельностному подходу; проведению мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;

- 100% педагогов охвачены внутришкольной системой повышения квалификации на основе каскадного подхода;

- действует система наставничества для эффективного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность;

- 31 педагог (62%) педагогов успешно прошли процедуру аттестации: впервые аттестовались на квалификационную категорию 18 молодых специалистов (6%), 3 педагога (10%) аттестовавшихся педагогов повысили квалификационную категорию, 29 педагогов (90%) подтвердили высшую и первую квалификационные категории;

- 19 педагогов (38%) достойно участвовали в профессиональных конкурсах и стали призерами и победителями: Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Современный учитель 2020", международного конкурса «Учитель года по версии сайта MIDV.RU, муниципального конкурса «Самый классный классный» и «Учитель года 2022»; Всероссийского конкурса для педагогов «Учитель - профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов». Всероссийского конкурса "Свободное образование", номинация: "Методические разработки» и др.

- у 60% педагогов сформированы на высоком уровне такие показатели как педагогическое познание, общение, адаптация, деятельность, рефлексия;

- 82% педагогов владеют системой различных методов и приемов познания и творческого преобразования действительности в соответствии с ее законами, теоретическими основам исследовательской и проектной деятельности.

Образовательные миграции наработанного опыта педагогов идут через открытые уроки, цель которых распространение инновационного опыта внутри ОУ. В 2022 году *каждый педагог* школы дал открытый урок, представляя свой наработанный инновационный опыт по проблеме «Цифровые технологии в уроке». Было показано как интернет ресурсы Уч.ру, Я-класс и веб-грамотеи на CERM., Решу ОГЭ, ЕГЭ, Узтест, и др. влияют на мотивацию обучающихся к изучению предмета.

В связи с переходом на обновленные ФГОС разработана дорожная карта, чтобы внедрять новые требования к образовательной деятельности, определены направления

работы по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Выводы

В целом данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и формированию необходимых профессиональных компетенций

Анализ показал, что МБОУ СОШ №154 сохраняется коллектив педагогов, обладающих профессиональными компетентностями на достаточно высоком уровне.

Коллектив МБОУ СОШ №154 – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Обеспечено:

- оптимальное вхождение педагогических работников МБОУ СОШ №154 в систему ценностей современного образования;

- профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 154 к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- освоение новой системы требований к структуре обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проблемное поле.

Ключевыми вопросами в сфере общего образования остаются *преодоление школьной неуспешности детей, укоренение социальных практик в школьной жизни.*

Среди обобщенных факторов общероссийских рисков, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей, указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя

Решение этих задач неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

У большинства педагогов снижена мотивация к обобщению своего педагогического опыта и к участию в профессиональных конкурсах.

Профессиональными дефицитами являются: недостаточно сформированы: креативное мышление, навыки формирующего оценивания, организации проектной деятельности, самопрезентации.

Управленческое решение

Для решения данной проблемы необходимо:

- освоение новых способов повышения квалификации;

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет - сообществ педагогов.
- планирование мероприятий по формированию у педагогов навыков проектирования и проведения современных уроков с использованием инновационных технологий, в том числе дистанционных;
- участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, так как конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя и мы работаем над мотивацией педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- методический аудит работы каждого педагога по методической теме, определение положительных моментов работы учителя для популяризации интересных идей, выявления проблем, определении путей их преодоления, в оценке работы каждого методического объединения и каждого педагога по результатам работы по самообразованию для создания банка данных передового педагогического опыта учителей МБОУ СОШ №154.

В связи с обязательным обеспечением функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров *в план непрерывного профессионального образования* педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно - научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутрешкольного обучения и обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов

Решение этих задач неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

Создание системы непрерывного профессионального роста задает карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрены программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, осуществляется адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и организационной модели системы методической работы. Методическая работа должна быть направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, быструю адаптацию и фиксацию их профессиональных дефицитов

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении *школьной библиотеки* новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска

открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;

- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

- На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке.

- такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Заключен договор с ГАОУ ДПО СО «ИРО» №28/18/20, В СООТВЕТСТВИИ С ДОГОВОРОМ «Институт представляет Учреждению образовательные услуги» консультации, семинары, вебинары, практические и лабораторные работы и т.д.) по внедрению электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Кроме этого ОУ использует в своей деятельности электронные образовательные ресурсы (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <https://school-collection.edu.ru>), в том числе и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных (Я-класс - <https://www.yaclass.ru>, Российская электронная школа - resh.edu.ru, Учи. Ру - <https://uchi.ru>).

Методическая работа обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации.

В 2022 году школа была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены *традиционными и современными электронными учебными средствами обучения*. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 15500 единиц;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 5000 единиц в год;
- объем учебного фонда 11000 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11000	10500

2	Педагогическая	800	300
3	Художественная	1500	400
4	Справочная	500	80
5	Языковедение, литературоведение	1000	150
6	Естественно - научная	300	25
7	Техническая	100	0
8	Общественно-политическая	50	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 800 дисков; сетевые образовательные ресурсы — Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В структуре библиотеки имеется читальный зал, абонемент, книгохранилище, медиатека. Библиотека имеет следующее обеспечение: учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека оснащена современными техническими средствами обучения, которые позволяют работать с традиционными и электронными обучающими образовательными ресурсами, мультимедийными документами с выходом в Интернет пространство

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работах проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Под руководством специалиста осуществляется информационное и справочно-библиографическое обслуживание всех участников образовательного процесса (в том числе групповое и индивидуальное), проводятся выставки-просмотры новинок литературы и тематические экспозиции, публикуются списки вновь поступившей литературы на традиционных и электронных носителя, используются образовательные технологии в

библиотечной практике с целью формирования у лицеев навыков независимого библиотечного пользователя и информационной культуры.

Библиотека представляет собой библиотечно-информационный, справочный и культурный центр ОУ, с оборудованной читальной зоной и свободным доступом к литературе, зоной доступа к государственным информационным ресурсам.

Библиотека обеспечена рабочим местом обучающегося с выходом в интернет, рабочее место библиотекаря оборудовано ПК с выходом в Интернет и множительной техникой.

Все обучающиеся, в соответствии с государственными требованиями, на 100% обеспечены учебно-методическими ресурсами позволяющими реализовать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе и в классах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки, книга суммарного учёта учебного фонда, инвентарные книги, папка «Акты на списание», картотека учета учебников, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры. Фонд библиотеки также включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Библиотека получает периодические издания в виде газет и журналов, которыми пользуются как учителя, так и учащиеся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: ко Дню Победы – «Неугасящая память», Дню героев России – «России верные сыны». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год, можно сделать следующие выводы: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

В МБОУ СОШ № 154 активно используется Система автоматизации библиотек ИРБИС64

ИРБИС – это современная система автоматизации библиотек, предназначенная для использования в библиотеках любого типа и профиля. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ).

Силами педагогов и учащихся ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования учащихся и родителей. Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов. Действует школьный сайт.

Активно используется система «Сетевой Город. Образование», что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательного процесса.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на 2020 год, выполнены.

Выводы

Комплектование библиотеки осуществлено в полной мере, по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами и Федеральным перечнем.

Проблемное поле

Не все дети любят читать художественную литературу, не достаточно сформирована читательская активность. Если обучающиеся 1-4 классов регулярно посещают библиотеку, то дети 11-17 лет эпизодически.

Управленческие решения

- Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты

- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

- Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

1.8. Оценка материально-технической базы

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения пришли к выводу, что материально-техническая МБОУ СОШ № 154 соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 154 размещено в 3-Х этажном здании, построенном в 1991 году. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, логопедический кабинет, кабинет психолога, 11 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, лингафонный кабинет, 2 спортивных зала, библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики, информатики. Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения:

- ноутбуками в количестве 60 шт.,
- проекторы в количестве 40 шт.,
- интерактивные доски в количестве 3 шт.,
- МФУ 6 шт.,

стационарные компьютеры в количестве 30 шт.

Для проведения уроков физической культуры имеются 2 спортивных зала, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 8226,2.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет - конкурсах, олимпиадах. В школе реализуется программа «Сетевой город», которая является составной частью информационно-образовательной

среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания, в том числе в режиме онлайн на платформе Webinar.ru.

В апреле проведено google-анкетирование родителей на предмет получения обратной связи об эффективности организации образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий:

Данные анализа, полученные в конце 2022 года, показывает положительную динамику развития ОУ по следующим показателям:

-материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №154 позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100%, в отличие от ранее-78%

-качественно изменилось оснащённость классов -97% (вместо 67% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 1100% кабинетов (вместо 91% в 2020 году) имеют доступ в интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Школа продолжает мероприятия по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия: закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук и т.д.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

Проведенные администрацией МБОУ СОШ №154 мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Условия по обеспечению безопасности образовательного процесса

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ №154. В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу МБОУ СОШ №154 по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов

Одной из главных задач образовательной организации, в соответствии с целями современной реформы образования в России, является здоровье, который рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

В ОУ оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья учащихся.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- создание комфортной пространственной среды;
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- в 9 кабинетах работают увлажнители и ионизаторы воздуха;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом первом уроке физкультминуток;
- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей (посещение бассейна, занятия на свежем воздухе и др.), проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Система контроля здоровья обучающихся включает и анализ социально – психологического климата в ОУ, эмоционального состояния участников образовательного процесса. Осознавая серьезность проблемы различных зависимостей, педагогическим коллективом школы разработана и реализуется программа по построению профилактического пространства школы (профилактика наркомании и других зависимостей).

Проведенный нами *мониторинг* позволил определить факторы, влияющие на здоровье ученика. Отметим самые существенные:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе
- Уровень психологической помощи учащимся
- Состояние микроклимата в школе и дома
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения
- Создание ситуаций успеха
- Организация здорового режима учебного дня, двигательной активности

Выводы

Материально-технические условия МБОУ СОШ №154 соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МБОУ СОШ №154 (являющаяся целостной системой диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования) устанавливает единые подходы к оцениванию качества образования, как интегральной характеристике системы образования, отражающей степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В МБОУ СОШ № 154 разработано и реализуется Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); - здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение 2022 г. администрация МБОУ СОШ № 154 проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (контрольные работы по текстам администрации один раз в год);
- ВШК состояние преподавания на параллелях 5–9 классов с целью организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5–9 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита в 2022 г. обсуждались на Педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования использовались качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Предмет экспертизы	Индикаторы реализации	Диагностический инструментарий
1. Качество учебного процесса	1.1 Качество успеваемости по школе, по уровням образования; 1.2 сохранение контингента отличников; 1.3 занятость обучающихся в учебных курсах.	- внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года) - анализ посещаемости учебных курсов.
2. Динамика показателей обученности обучающихся	2.1. Качество успеваемости по классам и параллелям в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.2. качество успеваемости по учебным предметам; 2.3. доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании, среднем общем образовании; 2.4. результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА; 2.5. динамика результатов ЕГЭ; 2.6. количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов, в том числе на профильные специальности; 2.7. результаты ГИА обучающихся 9 классов; 2.8. результаты ВПР	- мониторинг успеваемости по классам, параллелям с использованием информационной системы «Сетевой город»; - внутренний аудит качества успеваемости по предметам с использованием информационной системы «Сетевой город»; - количественный показатель (сравнительный анализ за три года).
3. Качество и результативность совершенствования содержания образования	3.1 качество организации углубленного изучения отдельных предметов; 3.2 доля обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне; 3.3 качество знаний по предметам, изучающимся на углубленном уровне; 3.4 реализация индивидуальной траектории развития.	- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9, 11 классов.
4. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин	4.1 наполняемость классов уровней образования в соответствии с действующими требованиями; 4.2 использование учебных кабинетов; 4.3 доступность образования (доля выпускников основного общего образования, продолживших образование на уровне среднего общего образования).	- мониторинг количественных показателей.
5. Анкетирование	Уровень удовлетворения образовательным процессом и комфортностью образовательной среды родителями обучающихся	-анкетирование

Оценка результатов реализации программы осуществлялась с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; мониторинг деятельности школы по различным направлениям; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад и конкурсов.

При проведении мониторинговых процедур в МБОУ СОШ №154 активно используются цифровые образовательные ресурсы: образовательные онлайн-платформы издательства Просвещение, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Российская Электронная школа, Фоксфорд, Дневник.ру. Использовались социальные сети, сервисы видеосвязи: Zoom (96,3%), Microsoft Teams (7,4%), Webinar (7,4%).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступали планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определялась по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражали динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществлялась в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. являлась внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной итоговой аттестации) характеризовали уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществлялась внешними (по отношению к ОУ) органами, т.е. является внешней оценкой.

Интерпретация результатов оценки велась на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений.

В частности, итоговая оценка обучающихся определялась с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предполагала комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с ФГОС ОО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ОО осуществлялась в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Личностные результаты проверялись и оценивались образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Отслеживанием и оценкой личностного результата занимались педагоги-психолог и классные руководители. Психологи проводили исследования с использованием специального инструментария, вели индивидуальную работу с детьми на основе этих данных. Классные руководители использовали метод наблюдения, по результатам вели индивидуальную работу с детьми и родителями. Ученик самостоятельно создавал и пополнял свой портфолио, что является своеобразным отражением личностного результата.

Образовательные результаты этой группы описывались либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

На педагогических советах и совещаниях обсуждались неперсонифицированные данные личностных результатов, на основе которых принимались решения о тех или иных действиях.

Метапредметный результат — это уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. В образовательных программах школы определен перечень приоритетных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается поэтапно на всех учебных предметах.

Метапредметные результаты оценивались с 5 по 8 класс и в 10 классе через экспертную оценку групповых и индивидуальных проектов. Для оценки был разработан специальный инструментарий, включающий критериальную оценку регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и специальной группы информационных умений. При защите проектов хорошо просматривалась способность учащегося к самоопределению через выбор предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида работы, глубины изучения темы; способность к самоорганизации и самооценке познавательной деятельности.

Метапредметные результаты проверялись и оценивались образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

1) контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов, комплексных работ на основе текста;

2) умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования проверялись с помощью экспертных оценок в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся, в том числе проектные задачи; а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Мониторинг сформированности развития метапредметных образовательных результатов

Класс	Формы мониторинга метапредметных умений
1-6	Проектные задачи, комплексные работы на основе текста
7	Групповой проект, комплексная работа на основе текста
8	Индивидуальный проект, комплексная работа на основе текста
9	Защита индивидуального итогового проекта, комплексная работа
10	Предзащита темы и идеи итогового проекта, комплексная работа по смысловому чтению
11	Защита индивидуального проекта, комплексная работа по смысловому чтению

Познавательные умения проявлялись через умения видеть проблему, формулировать и решать ее; находить различные способы решения проблем и т. д.

Проектная деятельность показывает умение работать с информацией, искать ее, обрабатывать и перерабатывать, оформлять.

Защита проекта — это демонстрация уровня сформированности коммуникативной культуры, умение пересказывать текст, отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

Также метапредметный результат, как умение решать практические жизненные задачи проверялись в ходе образовательных событий: «Предметные недели», «Фестивали науки».

Диагностика сформированности межпредметных понятий и развития универсальных учебных действий на уровне ООП и СОУ осуществлялась посредством методик критериального оценивания.

Критериальное оценивание является средством формирования межпредметных понятий и развития универсальных учебных действий, которые позволяют им осваивать содержание географического образования.

Результаты текущей и промежуточной аттестации свидетельствовали об оптимальном уровне результативности, что подтверждает показатель СОУ.

Описание организации и содержания текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки результатов освоения учащимися ООП ОО содержится в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Используемый при этом инструментарий для стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики и итоговой оценки является неотъемлемой частью программ по учебным предметам учебного плана ОУ и программ внеурочной деятельности.

Для проведения контрольных мероприятий по всем предметам были разработаны контрольно-измерительные материалы, содержащие кроме текстов работ спецификацию заданий, рекомендации и инструментарий для оценки проверяемых умений и определения уровней освоения стандарта.

Результаты всех мониторинговых процедур обрабатывались, представлялись в табличном, графическом и аналитическом виде всем участникам образовательного процесса.

Широко использовался педагогами модуль МСОКО в АИС «Сетевой город. Образование».

Отдельного внимания заслуживает работа педагогического коллектива по разработке мониторинговых процедур оценки развития универсальных учебных действий учащихся.

Контроль реализации объема и содержания программ

Контроль реализации объема программ и содержания в рамках ВСОКО осуществлялся в форме проверки классных журналов.

В ходе проверки устанавливалось соответствие количества часов учебному плану, соответствие записей в журнале тематическому планированию рабочих программ; анализ объективности текущего контроля и промежуточной аттестации; посещаемость занятий обучающимися.

Было разработано положение о системе оценивания, текущей и промежуточной аттестации, переводе обучающихся МБОУ СОШ №154.

В ходе проверок в 2021г. выяснилось, что объем программ выполняется. Учебная программа во всех классах выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Записи в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов. Записи тем уроков в журнале по прохождению программного материала соответствуют календарно-тематическому планированию. Наблюдается достаточная накапливаемость отметок, своевременно и объективно выставлены отметки за год. Контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Объем домашних заданий соответствует СанПин. Посещаемость занятий обучающихся отражается классным руководителем и учителями-предметниками. Посещаемость стабильная, без уважительных причин пропусков нет.

Оценка условий реализации ООП

Контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования) производится ежегодно и отражается:

- в аналитической справке по аттестации педагогических кадров и их повышению квалификации; отчета секретаря аттестационной комиссий на педагогическом совете и административном совещании (август 2021);

- в справке МТО, составляемой на основе паспортов кабинетов, включающих раздел развитие кабинета и формировании сметы и плана приобретения (март 2022, декабрь 2022)
- в перечне учебной и методической литературы, установления соответствия Федеральному Перечню учебников, утверждению Перечня на педагогическом совете (август 2022), в справке обеспеченности учебниками обучающихся, в заявке издательству, в том числе электронных учебников (январь, май, ноябрь).

Соответствие итоговых отметок ВПР

В четвертых классах проводился мониторинг качества знаний в форме ВПР. Следует отметить, что 4-е классы успешно сдали Всероссийские проверочные работы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах

2020 (осень)			2021			2022		
% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл
79	46	3,4	78	46	3,4	79	46	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

2020 (осень)			2021			2022		
% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл
86	52	3,4	89	54	3,4	89	55	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

2020 (осень)			2021			2022		
% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл
82	49	3,4	90	51	3,5	92	52	3,7

Выводы.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов с а 2020 по 2022 гг. показал полное соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР. Учителям достигнуть планируемых результатов. Отмечается стабильность качества образования при написании ВПР за три года.

Управленческие решения

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно- ориентированного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы,

Результаты выполнения ВПР 5-11 классы

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справляются с ВПР, успеваемость в 2022 году составила 99 % по биологии, 89 % - по русскому языку, 86 % - по математике, 91 % - по истории. По русскому языку не

справились с работой по 10 обучающихся, по математике – 12 обучающихся, по истории - 8 обучающихся, по биологии – 1 обучающийся.

Качество выполнения работ по русскому языку стал выше показателя прошлого года на 7 %, по математике показатель качества знаний – стабилен с прошлым годом, по биологии - на 9 % выше показателей прошлого года, по истории - на 3 % выше показателей прошлого года.

По результатам ВПР в 2022 году по математике в 5 классах получен маркер необъективности – завышение среднего балла. Администрацией проведен внутренний аудит результатов и выявлены причины необъективности, выявлены также педагоги с дефицитами в формировании критериального оценивания и организованы для них КПК, разработана Программа помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, разработан План мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения, разработана «Дорожная карта» по ликвидации признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР (от 80 до 100 %), успеваемость составила 80 % по биологии, 85 % - по русскому языку, 83 % - по математике, 80 % - по истории, 87 % по обществознанию, 100 % по географии. По русскому языку не справились с работой по 11 обучающихся, по математике – 11 обучающихся, по истории - 5 обучающихся, по биологии – 5 обучающихся, по обществознанию – 6 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку стабильно с прошлым годом, по математике показатель качества знаний - на 1 % выше показателя прошлого года, по биологии и по обществознанию показатель сохранился на том же уровне, по географии - на 4 % выше показателей прошлого года, по истории - на 2 % выше показателей прошлого года.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР (от 69 до 100 %), успеваемость составила 72 % по биологии, 80 % - по русскому языку, 79 % - по математике, 81 % - по истории, 76 % - по обществознанию, 100 % - по географии, 69 % - по физике. По русскому языку не справились с работой 11 обучающихся, по математике – 11 обучающихся, по истории - 7 обучающихся, по биологии – 5 обучающихся, по обществознанию – 5 обучающихся, по физике – 6 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому и математике стабильно с прошлым годом, по биологии стал выше показателя прошлого года на 2 %, по обществознанию и истории показатель сохранился на том же уровне, по географии - на 1 % выше показателей прошлого года, по физике - на 1 % выше показателей прошлого года.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР (от 72 до 95 %), успеваемость составила 78 % - по русскому языку, 72 % - по математике, 82 % - по истории, 88 % - по географии, 95% - по химии, 81 % - по физике. По русскому языку не справились с работой 11 обучающихся, по математике – 12 обучающихся, по истории - 5 обучающихся, по географии – 3 обучающихся, по химии – 1 обучающийся, по физике – 5 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку и математике стало на 2 % выше, по истории остался стабилен в сравнении с прошлым годом, по физике стал выше показателя прошлого года на 1 %, по географии показатель стал ниже на 13 %, по химии – на 2 % стал выше показателей прошлого года.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 11 классов показывает, что большинство обучающихся справились с ВПР (от 84 до 100 %), успеваемость составила 82 % - по истории, 100 % - по географии, 100 % - по химии, 95 % - по физике, 100 % - по биологии, 84 % - по английскому языку. По английскому языку не справились с работой 4 обучающихся, по истории и физике – 1 обучающийся.

Качество выполнения работ по истории и физике стал выше показателя прошлого года на 5 %, по географии, биологии и английскому языку показатель выше на 2 %, по химии – на 1 % стал выше показателей прошлого года.

По результатам ВПР по предметам претенденты на медаль «За особые успехи в учении» показали высокие баллы и подтвердили свои отметки.

Выводы

Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за каждый учебный год, показало, что 100 % обучающихся подтвердили отметки по математике и русскому языку. Наблюдается незначительное понижение отметки на 1 балл у 15 % обучающихся в сравнении отметкой выставленной за учебный год.

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 5-8 классах в 2022 учебном году показал, что введение формирующего и критериального оценивания позволило повысить объективность оценивания в МБОУ СОШ № 154, позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предметам.

Проблемное поле.

Педагогам рекомендовано: проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом и спланировать работу по их ликвидации.

Управленческие решения

Для преодоления низких образовательных результатов могут быть предложены следующие пути решения проблем:

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обеспечить преемственность на всех уровнях образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уделять внимание практико-ориентированным технологиям подготовке молодых специалистов,

- Развивать систему наставничества и передачи передового педагогического опыта.

- Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями, разработать и сопровождать реализацию ИОП и ИОМ обучающихся.

- Скорректировать оценочную деятельность на основе обновлённых ФГОС, включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых, по результатам мониторинга вызывают затруднения.

- Использовать проектную деятельность для преодоления образовательных дефицитов, выявленных в ходе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

- Разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов по устранению их собственных методических и предметных дефицитов.

Независимая оценка оценки качества образования родителями

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Опросы родителей (законных представителей), проводимые как по отдельным направлениям деятельности МБОУ СОШ № 154, так и в целом оценка школы, проводимая в рамках ВСОКО, показывают, что удовлетворенность качеством образовательных услуг школы достаточно высокая.

Анализ результатов анкетирования родителей

Показатель	Уровень удовлетворенности родителей		Динамика
	2020-2021	2021-2022	

Компетентность педагогических работников	90,4% высокий	92,6% высокий	Повышение на 2,2%
Качество преподавания учебных предметов	90,4% высокий	90,0% высокий	Снижение на 0,4%
Индивидуальный подход к ребенку	74,9% средний	75,5% средний	Повышение на 0,6%
Оснащенность кабинетов	84,4% высокий	83,7% высокий	Снижение на 0,7%
Получение информации через «Сетевой город», сайт школы	88,9% высокий	93,2% высокий	Повышение на 4,3%
Организация внеурочной деятельности	83,9% высокий	85,8% высокий	Повышение на 1,9%
Качество проводимых общешкольных мероприятий	93,5% высокий	92,5% высокий	Снижение на 1,0%
Качество предоставляемых платных образовательных услуг	77,4% средний	83,1% высокий	Повышение на 5,7%
Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся	66% средний	68,7% средний	Повышение на 2,7%
Санитарно-гигиенические условия в школе	82,4% высокий	81,3% средний	Снижение на 1,1%
Готовность рекомендовать школу своим родственникам и знакомым	90,4% высокий	92,2% высокий	Повышение на 1,8%

По результатам анкетирования – уровень удовлетворенности родителей качеством образования в школе достаточно *высокий* (т.к. из 11 показателей, оцениваемых родителями, уровень удовлетворенности родителей по 7 показателям высокий, по 4 показателям – средний).

На среднем уровне родители оценили такие показатели как «индивидуальный подход к ребенку», «условия для охраны и укрепления здоровья учащихся», «санитарно-гигиенические условия в школе».

Выводы

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП ООО можно сделать следующие выводы.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Оценка качества образования осуществляется с периодичностью, определенной Положением, и на основе разработанной системы показателей и параметров

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №154 за 2022 год подлежащие самообследованию

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №154, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
I.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	727	734	723
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325	322	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325	355	351
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77	57	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281/45%	282/44%	291/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,71	3,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,18	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	53,9	57,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной/базовой)	44	48,6/3	50,2/4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0%	2/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной/базовой, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0/0%	0/0%	0/0%

	общей численности выпускников II класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%	3/4,4%	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников II класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников II класса	0/0%	0/0%	1/3,44%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/80,7%	414/72%	574/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/29%	98/33%	167/3%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,3%	7/0,21%	6/0,08%
1.19.2	Федерального уровня	38/06%	23/0,51	7/0,09%
1.19.3	Международного уровня	29/5%	29/07%	9/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/11%	57/7,7%	29/4,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	727/100%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	734/100%	722/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	42	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 /84%	39/92,85%	43/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/76%	39/92,85%	43/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14%	3/7,14%	7/14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%	3/7,14%	7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/54%	30/71,42%	36/72%
1.29.1	Высшая	11/22%	12/28,57%	12/24%
1.29.2	Первая	16/32%	18/42,85%	24/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	чел/%	чел/%
1.30.1	До 5 лет	20/40%	22/52,38%	17/34%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22%	14/33,33%	6/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/32%	18/42,85	26/52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/26%	12/28,57%	13/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%	42/100%	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%	42/82,35%	50/100%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	100%	100%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации	да	да	да

	системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	100%	100%
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	727	734	723
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6500кв.м/ 11,3 кв.м	6500кв.м/ 11,3 кв.м	6500кв.м/ 11,3 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №154 подлежащих самообследованию

Образовательная деятельность.

Анализ показателей указывает на то, что деятельность МБОУ СОШ № 154 строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. МБОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №154 за 3 последних учебных года показывает успешность деятельности образовательной организации по повышению качества образования. Об этом свидетельствуют показатели качественной успеваемости. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме 1-х классов) остается стабильным (более от 45 до 49 %), при этом все три года сохраняется стабильный результат экзаменов по математике (профильный уровень) и русскому языку у обучающихся 9-х и 11-х классов. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся и ученикам из группы «риска».

В 2022 году показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Следовательно, систему работы коллектива по подготовке выпускников к итоговой аттестации, можно считать эффективной.

В 2022 г. остается на достаточно высоком уровне удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми». На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Участие в смотрах, олимпиадах, конференциях и т.п. разного уровня дети мотивируются разработанной и апробированной в течение нескольких лет в МБОУ СОШ №154 рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений обучающимися.

Кадровая обеспеченность.

МБОУ СОШ №154 на 100% - укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов.

100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Это позволяет педагогам успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности ОУ квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное

(педагогическое) образование.

Инфраструктура МБОУ СОШ №154

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с.

100 % оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Финансово-экономическая деятельность. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности. Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для

самообследования позволяет считать работу ОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

Перспективы и планы развития

- Повысить результаты обучения в условиях новых ФГОС посредством применения эффективных образовательных технологий, внедрения в практику приёмов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одарёнными детьми.
- Расширять образовательные возможности для обучающихся через предпрофильность, профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Подвести итоги Программы развития 2017-2022гг. Разработать и начать внедрение новой Программы развития на 2023 - 2025 гг.
- Сохранить здоровье и безопасность участников образовательного процесса.
- Повышать профессиональную компетенции учителей ОУ через курсовую подготовку.
- Повышать материально-техническую базы и развивать инфраструктуру школьного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957976

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023