



**План мероприятий МБОУ СОШ № 154 по формированию у участников образовательных отношений
позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
на 2023 год (с корректировкой по итогам ВПР 2022 г.)**

Цель:

Повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение эффективности системы оценки качества образования достигается путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся и согласованных действий всех сотрудников образовательной организации. В ОО основными направлениями в части объективности оценки образовательных результатов являются: объективность оценки образовательных результатов, объективность проведения оценочных процедур, качество школьных механизмов управления.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МБОУ СОШ № 154 приоритетом выделяются следующие меры:

- реализация программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. (Программа наставничества «Учитель – учитель»);
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учащимися (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур, через обучение и информирование педагогов.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МБОУ СОШ № 154 является внутренняя система оценки качества образования, в которой соблюдаются три базовые принципы российской системы оценки качества образования – объективность, валидность (достоверность), технологичность (обработка программным способом), и способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы (ВСОКО) являются, в том числе:

- Инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования (положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 154, система регулярных независимых оценочных процедур, с обеспечением их объективности);

- Порядок проведения оценочной процедуры (принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся, ознакомление коллектива с критериями оценочных процедур);

- Кадровое обеспечение процедур оценки качества образования (непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования, включающий не только обучение и курсы повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование);

- Организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (проведение педагогами и ШММО аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур).

Итоги ВПР 2022 г. показали наличие необъективного оценивания завышение среднего балла по математике в 5-х классах, о наличии аномальных результатов говорят завышения среднего балла в сравнении со Свердловской областью в заданиях 1, 2, 3, 6, 7, 10, 12, поэтому в План мероприятий МБОУ СОШ № 154 по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов по итогам результатов ВПР внесены изменения (дополнения):

Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации;

Контроль индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ;

Контроль индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ;

Социологический опрос участников образовательных отношений; «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг». «Удовлетворенность деятельностью образовательной организацией»; Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов; Сопоставимость результатов Внешней СОКО и внутренней СОКО (текущий контроль, промежуточная аттестация); Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
Инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования				
Нормативно-правовое обеспечение системы формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Реализация в ОО системы ВСОКО (установление периодичности и графика проведения оценочных процедур)	План ВСОКО	В течение года	Валамина О.В. Глазырина Е.Б. Хомич М.С. Удинцева В.М.
	Наличие целостной системы повышения квалификации	Программа повышения квалификации педагогических	январь	Матвеева М.П.

	педагогических и руководящих работников	работников		
	Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации	Листы учета результатов	Февраль – май	Хомич М.С.
	Контроль индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ	Аналитическая справка	Февраль – март	Хомич М.С.
	Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами	Наличие протоколов заседаний педсоветов, ШМО	В течение года	Валамина О.В., Глазырина Е.Б., Хомич М.С., Удинцева В.М.
	Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности (ознакомление участников с процедурой проведения и оценки качества образования)	Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (демоверсии, критерии оценивания и др.)	В течение года	Мочалова О.В.
	Социологический опрос участников образовательных отношений «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».	Аналитическая справка	Апрель	Барabanова К.А.

	«Удовлетворенность деятельностью образовательной организацией».			
	Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов	Аналитические справки	Май	Хомич М.С. Глазырина Е.Б.
	Сопоставимость результатов внешней СОКО и внутренней СОКО (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Листы анализа	Май	Валамина О.В. Хомич М.С. Глазырина Е.Б.
Порядок проведения оценочной процедуры				
Концептуальные подходы к проведению оценки качества образования	Организация системных мероприятий по подготовке к ГИА, ВПР (планы – графики, инструментарий)	Листы индивидуальных занятий обучающихся	В течение года	Хомич М.С. Глазырина Е.Б.
	Внедрение в работу педагогов системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся	Реализация принципов: - оценивается работы - проверка по четким критериям которые известны всем участникам образовательных отношений - индивидуальное отслеживание - корректировка методической работы по профессиональным дефицитам педагогов	В течение года	Валамина О.В. Глазырина Е.Б. Хомич М.С. Удинцева В.М.
	Составление КИМов для	Создание банка КИМов	В течение года	Матвеева М.П.,

	текущей и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС, разработка инструктивных материалов	для текущей и промежуточной аттестации		Иванова И.Л., Зубарева Т.П.
	Проведение педагогами и ШМО ознакомление и анализа контрольно измерительных материалов для проведения оценочной процедуры, аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур с учетом деятельности ОО Свердловской области, города Екатеринбурга, Ленинского района	Выявление и качественный анализ предметных и метапредметных учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Сентябрь – октябрь	Хомич М.С. Глазырина Е.Б. Матвеева М.П., Иванова И.Л., Зубарева Т.П.; Учителя-предметники
Кадровое обеспечение процедур оценки качества образования				
Реализация программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Реализация дополнительных программ по повышению квалификации педагогов (ГАОУ ДПО СО «ИРО») по темам «Оценка качества образования»	Включение педагогов в программы дополнительного образования	Март	Валамина О.В. Матвеева М.П.
	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков	Анализ способов преодоления риска получения необъективных результатов при	Сентябрь – декабрь, февраль	Удинцева В.М. Валамина О.В. Хомич М.С. Глазырина Е.Б.

	получения необъективных результатов, заседания ШМО по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения	проведении оценочных процедур		
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	Сформированный банк практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	В течение года	Удинцева В.М.
Организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования				
Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся (памятки, презентации)	Наличие информационных ресурсов по процедурам оценочных процедур для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Март, сентябрь	Мочалова О.В.
	Наличие системы взаимодействия с родителями (законными представителями), включая вопросы объективной оценки	Проведение родительских собраний, консультаций	В течение года	Классные руководители