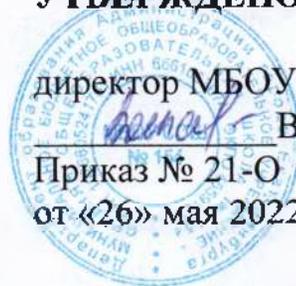


## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 11  
от «26» мая 2022

## УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154  
Валамина О.В.  
Приказ № 21-О  
от «26» мая 2022



### **Критерии и нормы оценочной деятельности. Оценочные материалы. Уровень образования – СОО 10-11 класс**

#### *I Критерии и нормы оценочной деятельности:*

Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранению отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя-предметника, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и

устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,

- затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*II Оценочные материалы:* представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

***1.1. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Русский язык», «Родной язык (русский)».***

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике/ если обучающийся обнаруживает полное незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

#### Оценка письменных работ. Диктанты

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 10-11 классов – до 200 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для 10-11 классов - 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 10–11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дуло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий/ если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 и более ошибок.

Необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в случаях слитного или отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях отдельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании *ы* и *и* после приставок;

- в случаях трудного различия *не* и *ни*;

- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол ошибки.

### Сочинения и изложения

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по

литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</li> </ol>	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографически + 2 пунктуационные грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то

	<p>5. Стиль работы отличается выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 Орфографических +5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>орфографические + 3-6 пунктуационных+4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

	единство текста. б. Допущено 6 и более недочетов в содержании.	
--	--	--

Данные нормы отметок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

«5» отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности на «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» отметка ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6.

#### Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что обучающийся не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки в изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

#### Логические ошибки -

- нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки к речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;

- употребление штампов. Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

- стилистически неоправданное повторение слов;

- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки -

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю-предметнику определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет обучающийся.

#### Разновидности грамматических ошибок

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

#### • Синтаксические

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

#### б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол. в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

#### г) смешение прямой и косвенной речи;

- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено

согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

Итоговые сочинения (изложения) в 11 классе оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по следующим критериям, разработанным Рособрнадзором:

*- Требования к сочинению.*

Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)»

Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания). В клетки по всем требованиям (№ 1 и № 2) и критериям оценивания выставляется «незачет». В поле «Результат проверки сочинения (изложения)» ставится «незачет».

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания). Выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2. В клетки по всем критериям оценивания выставляется «незачет». В поле «Результат проверки сочинения (изложения)» ставится «незачет».

*- Требования к изложению:*

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200. Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста. Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания). В клетки по всем требованиям (№ 1 и № 2) и критериям оценивания выставляется «незачет». В поле «Результат проверки сочинения (изложения)» ставится «незачет».

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»  
Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.). Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания). Если сочинение (изложение) не

соответствует требованию № 1 и (или) требованию № 2, то выставляется «незачет» за соответствующее требование и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения (изложения) не проверяются по критериям оценивания). Выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2. В клетки по всем критериям оценивания выставляется «незачет». В поле «Результат проверки сочинения (изложения)» ставится «незачет». Итоговое сочинение (изложение), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям.

Критерии оценивания итогового сочинения и изложения образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования, сближены, что видно из приведенной ниже сопоставительной таблицы:

Сочинение	Изложение
1. Соответствие теме	1. Содержание изложения
2. Аргументация. Привлечение литературного материала	2. Логичность изложения
3. Композиция и логика рассуждения	3. Использование элементов стиля
4. Качество письменной речи	
5. Грамотность	

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Итоговое сочинение (изложение) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может по их желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний проводиться в устной форме.

В данном случае к эксперту поступают копии бланков итогового сочинения (изложения) от участников итогового сочинения (изложения) с внесенной в бланк регистрации отметкой «X» в поле «В устной форме», подтвержденной подписью члена комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях (в местах, определенных ОИВ) (далее – комиссия по проведению итогового сочинения (изложения)).

В таком случае оценивание итогового сочинения (изложения) указанной категории участников проводится по двум установленным требованиям «Объем итогового сочинения (изложения)» и «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)». Итоговое сочинение (изложение), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям. Для получения «зачета» за итоговое сочинение (изложение) необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2, а также дополнительно «зачет» по одному из критериев № 3-№ 4. Итоговое сочинение (изложение) в устной форме по критерию № 5 не проверяется и отметка в соответствующее поле «Критерий 5» не вносятся (остается пустым).

#### Обучающие работы

Обучающие работы (различные письменные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;

- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя-предметника может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### Тестовые работы

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов, что соответствует:

- 100—85 % полученных баллов от максимального количества — «5»;
- 84-65 % - «4»;
- 64-50 % - «3»;
- 49% и ниже - «2».

#### Творческие работы за содержание:

Отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности, допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и по строению текста.

Отметка «2» ставится при выполнении контрольных изложений и сочинений за несоответствие работы теме, значительные отступления от автора кого текста, большое количество неточностей фактического характера. нарушение последовательности наложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Отметка «5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

Отметка «4» - не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления;

Отметка «3» - три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

Отметка «2» - шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по русскому языку, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

## ***1.2. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по учебному предмету «Литература»***

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: 10 классе – 4-5, в 11 классе – 5-7. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 10-11 классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель-предметник руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка или ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

#### Оценка письменных работ. Сочинение

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным

литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### Тестовые работы

При проведении тестовых работ по литературе критерии следующие:

100— 85 % полученных баллов от максимального количества — «5»;

84-65 % - «4»;

64-50 % - «3»;

49% и ниже - «2».

#### Оценка творческих работ

Творческими видами учебной работы считается подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, сочинений, эссе и т.п. Все перечисленные виды работы являются проектными.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются:

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается

правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по литературе, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.3. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по учебному предмету «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»***

Учитель-предметник оценивает знания и умения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Критерии ошибок-

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

#### Оценка устных ответов

Отвечоценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-предметника.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах

или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

#### Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по математике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.4. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Информатика»***

Основными формами проверки обучающихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты.

При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись

математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя-предметника выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценивания:

отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

#### Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

Отметка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

Отметка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

Отметка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

Отметка «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по информатике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.5. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»***

#### Оценка письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, лексика, грамматика, чтение, аудирование), тестовые работы, словарные диктанты) отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - 49% и менее

Отметка «3» - от 50% до 74%

Отметка «4» - от 75% до 89%

Отметка «5» - от 90% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Критерии оценки -

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

Отметка «5»

1. Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

2. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста.

4. Орфографические ошибки отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»

1. Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

2. Высказывание логично, использованы средства логической связи, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или отдельные нарушения в структурном оформлении текста; соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

4. Незначительные орфографические ошибки, не более 3, не затрудняющих понимание текста

5. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»

1. Коммуникативная задача решена. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

2. Высказывание нелогично и/или неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. В употреблении лексики допущены не более 5 негрубых или 1-2 грубых грамматических ошибки, которые затрудняют понимание текста.

4. Незначительные орфографические ошибки, не более 5, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»

1. Коммуникативная задача не решена. Текст не соответствует требуемому объему.

2. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.

4. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»

Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

#### Оценка чтения

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в текст (ознакомительное), полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее) и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое). Кроме того, оценивается и техника чтения, которая включает в себя правильное произношение и интонирование читаемого вслух текста.

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Отметка «5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

Отметка «4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

Отметка «3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое)

Отметка «5»

Справился с поиском нужной информации. Получил из текста все необходимые для выполнения задания сведения.

Отметка «4»

Справился с поиском нужной информации, но сведения не полные или имеются незначительные неточности.

Отметка «3»

Нашел информацию частично. Не менее половины ответов верны.

Отметка «2»

Не справился с поставленным заданием и не смог отыскать нужную информацию в более чем половине заданий.

4) Техника чтения

Отметка «5»

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан без ошибок или присутствуют 1-2 фонетический или интонационных ошибки не затрудняющих понимание текста.

Отметка «4»

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 1-2 фонетическими и 1-2 интонационными ошибками, не затрудняющими понимание текста.

Отметка «3»

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 3-4 фонетическими или 3-4 интонационными ошибками, не затрудняющими понимание текста.

Отметка «2»

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с многочисленными фонетическими (более 4) и интонационными (более 4) ошибками, затрудняющими понимание текста.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по английскому языку, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.6. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предметам «Астрономия», «Физика»***

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

#### Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух - трех негрубых недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

#### Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную на  $\frac{2}{3}$  всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  работы.

#### Оценка практических и лабораторных работ

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Во всех случаях отметка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок -

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

2. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

3. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

При определении уровня учебных достижений по астрономии оценивается: владение теоретическими знаниями; умение использовать теоретические знания при решении задач или упражнений различного типа (расчетных, экспериментальных, качественных, комбинированных и др.); владение практическими умениями и навыками при выполнении лабораторных работ, наблюдений и физического практикума.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка 5 (отлично) ставится, если обучающийся:

понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей; умеет подтверждать законы и теории конкретными примерами и применить их в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; умеет делать анализ, обобщения и

собственные выводы по данному вопросу; умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Отметка 4 (хорошо) ставится, если обучающийся:

проявляет знания и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий); поясняет явления, самостоятельно исправляет допущенные неточности; дает ответ без использования собственного плана, новых примеров; не может применять знания в новой ситуации; не использует связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

обнаруживает отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; не объясняет конкретные физические явления на основе теорий и законов; не приводит конкретных примеров практического применения теории; воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; недостаточно понимает отдельные положения при воспроизведении текста учебника; отвечает неполно на вопросы учителя-предметника, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформулированные и неполные знания; не умеет применять знания к объяснению и решению конкретных вопросов и задач по образцу; не может привести опыты, подтверждающие вопросы конкретного изученного материала; с помощью учителя-предметника отвечает на вопросы, требующие ответа «да» или «нет» при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя-предметника.

Основным критерием оценивания учебных достижений, обучающихся является умение решать задачи, сложность которых определяется:

1) количеством правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых обучающимся. Такими шагами можно считать умение: уяснить условие задачи; записать его в кратком виде; сделать схему или рисунок (по необходимости); определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках; выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ; составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины; выполнить математические действия и операции; вычислить значения неизвестных величин; анализировать и строить графики; пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи; оценить полученный результат и его реальность;

2) рациональности выбранного способа решения;

3) типа задачи (комбинированная), типовая (по алгоритму).

Критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ

Отметка 5 (отлично) ставится, если обучающийся:

самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

Отметка 4 (хорошо) ставится, если обучающийся:

самостоятельно решает типовые задачи и выполняет упражнения по одной теме, может обосновать избранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя-предметника. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях, обучающийся различает физические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.

Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ

При оценивании уровня владения обучающимся практическими умениями и навыками во время выполнения фронтальных лабораторных работ, экспериментальных задач, работ физического практикума, практических работ учитываются знания алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сбора установки по схеме; проведение исследования, снятие показателей с приборов), оформление результатов исследования, составление таблиц, построение графиков и т.п.; вычисления погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению.

Уровни сложности лабораторных или практических работ определяются: содержанием и количеством дополнительных заданий и вопросов по теме работы; различным уровнем самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции); организацией нестандартных ситуаций (формулировка обучающимся цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов). Обязательно учитывать при оценивании соблюдение обучающимся правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ, практических работ и работ физического практикума.

Отметка 5 (отлично) ставится, если обучающийся:

выполняет все требования, предусмотренные для достаточного уровня, определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены

организационно- практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Отметка 4 (хорошо) ставится, если обучающийся:

самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя-предметника. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной или практической работе.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Работа выполнена менее чем наполовину. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя-предметника.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по физике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.7. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам «История», «Обществознание»***

Основными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:

Отметка «5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы учителя-предметника обучающийся давал четкие, конкретные ответы.

Отметка «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической

последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Отметка «3» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Отметка «2» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Оценивание практических (в том числе творческих) работ осуществляется по следующей системе:

**Критерии оценивания практических (в том числе творческих работ)**

Отметка Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### Оценивание тестовых работ

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения. В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла

Две правильно указанные характеристики – 2 балла

Одна правильно указанная характеристика – 1 балл

Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

100—85 % полученных баллов от максимального количества — «5»;

84-65 % - «4»;

64-50 % - «3»;

49% и ниже - «2».

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.8. Критерии оценивания подготовленности обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»***

Успеваемость по предмету «Физическая культура» определяется качеством усвоения знаний теоретического раздела программы, двигательных умений и навыков, уровнем физической подготовленности, а также уровнем развития двигательных способностей обучающихся.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности обучающихся.

Критерием оценки уровня физической подготовленности обучающихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей.

В программе указаны «Ориентировочные количественные показатели физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого обучающегося количественные показатели и оценивает учащихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность обучающихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель-предметник выявляет уровень развития обучающихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает обучающихся. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся 10-11 классов по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

**Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Методы проверки: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование

<b>Отметка 5</b>	<b>Отметка 4</b>	<b>Отметка 3</b>	<b>Отметка 2</b>
За ответ, в котором обучающийся	За тот же ответ, если в нем	За ответ, в котором отсутствует	За непонимание и незнание

демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	логическая последовательность, имеются пробелы в знании в материала, нет аргументации и использовать знания на практике.	материала программы.
--	--	--	----------------------

### Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных условиях в сравнении с уроком условий.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных	Обучающийся: организует место Занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	из пунктов	
--	--	------------	--

### Уровень физической подготовленности обучающихся

<b>Отметка 5</b>	<b>Отметка 4</b>	<b>Отметка 3</b>	<b>Отметка 2</b>
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточном у темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

### ***1.9. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»***

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

#### Устные ответы

Отметка «5» ставится в том случае, если

- обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

Отметка «3» ставится, если

- обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если

- обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3» или если, не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов, целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### Письменные (в том числе контрольные) работы

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

#### Практические работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно или если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

### ***1.10. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам «Индивидуальный проект»***

Проектная деятельность обучающихся – самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе работы над проектами у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. Проект (в самой общей формулировке) – реалистический замысел желаемого результата. Проект представляет собой совокупность документации по оптимальному достижению предполагаемого результата и выполняется на «бумажных» или электронных носителях (иногда дополняемых моделью или макетом).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Сформированность предметно-информационной компетентности	1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта 2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения 3. Знание источников информации
Сформированность деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной компетенций	Сформированность УУД
Сформированность инструментальной компетенции	Оценивание портфолио проекта 1. Заполнение паспорта проекта 2. Ведение дневника реализации проекта 3. Отражение в портфолио материалов проекта
Результативность	1. Оценка продукта проектной деятельности 2. Оценка защиты (презентации) проекта

### Оценивание проекта

Требования	«2»	«3»	«4»	«5»
Гипотеза исследования	Гипотеза не выдвинута/ гипотеза выдвинута не по теме исследования	Гипотеза выдвинута, имеются нарушения в формулировке	Гипотеза выдвинута, имеются незначительные несоответствия теме проекта	Гипотеза выдвинута и сформулирована в соответствии с темой проекта
Актуальность исследования	Актуальность не представлена	Актуальность представлена, но не имеет практической значимости для исследования (проекта)	Актуальность представлена, имеются незначительные неточности	Актуальность представлена, полностью соответствует теме исследования, показана практическая значимость
Цели и задачи исследования	Цель и задачи не поставлены/ поставленная цель (задачи) не соответствуют теме исследования (проекта)	Цель и задачи поставлены, имеются нарушения в формулировках	Цель и задачи определены, имеются незначительные несоответствия теме исследования (проекта)	Цели и задачи определены в соответствии с темой проекта (исследования)
План работы над проектом.	План не составлен	План составлен с большими неточностями, не представлены некоторые этапы работы	План представлен с незначительными неточностями, охвачены основные этапы работы	План представлен и полностью раскрывает этапы работы

Распределение ролей в работе над проектом.	Роли не распределены/ есть участники, не включенные в работу над проектом	Роли распределены, но есть участники, повторяющие работу других	Роли распределены, есть неточности в распределении нагрузки при работе над проектом	Роли всех участников определены, нагрузка распределена равномерно
Поиск информации по теме исследования (проекта)	Поиск не организован, информация не найдена	Информация, найденная для проекта не полностью/ частично не соответствует целям и задачам проекта	Информация соответствует целям и задачам, подтверждает/ опровергает поставленную гипотезу; имеются незначительные неточности	Информация полностью отвечает целям и задачам проекта, подтверждает/ опровергает гипотезу исследования
Систематизация информации, расположение в порядке логического следования (на бумажных носителях)	Информация не систематизирована, представляет собой набор разрозненных высказываний (определений, описаний)	Информация систематизирована частично, Допущены серьезные логические нарушения	Информация систематизирована, имеются неточности	Информация систематизирована, логически структурирована и представлена в схемах, рисунках, таблицах, пиктограммах, ментальных картах и др.
Презентация результата Работы по проекту (продукт)	Проект не представлен.	Проект представлен частично (не отражены некоторые обязательные элементы), не достаточно структурирован. В презентации участвовали не все участники.	Проект представлен, структурирован, есть все необходимые элементы. В презентации участвовали все участники. Показано репродуктивное владение материалом, участники не смогли ответить на все вопросы	При презентации проекта представлены все необходимые элементы. Вся информация логически структурирована. В презентации участвовали все участники. Показано продуктивное владение материалом, участники ответили на все вопросы.
	Необходимые элементы при презентации проекта: актуальность, гипотеза, цель, задачи, теоретическое обоснование, практическое обоснование, выводы и заключение.			

### ***1.11. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам «Биология»***

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

#### Устный ответ

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на

практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Нет ответа.

Письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Нет ответа

#### Практические и лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на отметку "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя-предметника; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую обучающийся исправляет по требованию учителя-предметника.

Отметка "2" ставится, если:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

3. Нет ответа.

#### Наблюдение объектов

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя-предметника.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4" ставится, если:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя-предметника.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» ставится, если:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя-предметника.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя-предметника.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

4. Нет ответа.

#### Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- арифметические ошибки в вычислениях;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по биологии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.12. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Химия»***

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

• осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

• полнота (соответствие объёму программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания

явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

#### Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

• ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя-предметника.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя-предметника;

• отсутствие ответа.

#### Оценка письменных работ Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

• эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

• проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в

соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя-предметника.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя-предметника;
- работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах;
- задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

• работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

• работа выполнена меньше, чем наполовину и содержит несколько существенных ошибок;

• работа не выполнена.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по химии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### ***1.13. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «География»***

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

	<p>применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- Ответ самостоятельный;</li> <li>- Наличие неточностей в изложении географического материала;</li> <li>- Определения понятий неполные,</li> </ul>

	<p>допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> <li>- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</li> <li>- Понимание основных географических взаимосвязей;</li> <li>- Знание карты и умение ей пользоваться;</li> <li>- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li>- Слабое знание географической</li> </ul>

	<p>номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>-Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>-Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>-Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>-Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; -Не делает выводов и обобщений.</p> <p>-Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>-Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

### Письменные и контрольные работы

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>- допустил не более одного недочета.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу полностью, но допустил в ней:</li> <li>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>- не более двух недочетов</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</li> <li>- не более двух грубых ошибок</li> <li>- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>- не более двух-трех негрубых ошибок</li> <li>- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов</li> </ul> <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»</li> <li>- если правильно выполнил менее половины работы</li> </ul>

### Тестовые работы

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

100—85 % полученных баллов от максимального количества — «5»;

84-65 % - «4»;

64-50 % - «3»;

49% и ниже - «2».

#### Практические и самостоятельные работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми

	для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

#### Работа с картой и другими источниками

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания

### Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ЕГЭ по географии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

**1.14. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Мировая художественная культура»**

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объёма, глубины усвоенных обучающимися знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности обучающихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

Методы и формы контроля:

устный ответ подготовка доклада, реферата, презентации проверочные, самостоятельные, обучающие работы

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5 (отл.)</b>	<b>4 (хор.)</b>	<b>3 (уд.)</b>	<b>2 (неуд.)</b>
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

	между идеями	выделяются	задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий.

Оценивание теста производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Отметка «3» - выполнено менее половины работы.

## Спецификация по проведению итоговой контрольной работы по английскому языку 10 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Назначение годовой контрольной работы** – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений в целях их промежуточной аттестации.

Содержание годовой контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089);
- Авторской программы по английскому языку (2 – 11 классы) (Ю.А.Комарова) «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений в годовой контрольной работе предусмотрена 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков.

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить уровень их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе.

### Структура и содержание годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части, представленной 3 разделами и включающей задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся 10-х классов. В годовую контрольную работу по английскому языку включены задания с кратким ответом (КО), выбором ответов (ВО).

#### *Распределение заданий годовой контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам*

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений. Контрольно-измерительные задания годовой контрольной работы нацелены на проверку речевых умений обучающихся 10-х классов в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста (раздел 1);
- умение понимать основное содержание прочитанного текста (раздел 2);
- навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами (раздел 3).

**В разделе 1** (задание по аудированию) проверяется сформированность умения понимания основного содержания прослушанного текста. Тип задания - задание с кратким ответом (КО).

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 10 минут.

**Раздел 2** (задания по чтению) содержит задание на контроль сформированности умений просмотрового чтения, направленного на понимание основного содержания прочитанного. Тип задания - задание с кратким ответом (задание на соответствие). В данном задании надо установить соответствие между заголовком и небольшим текстом.

Максимальный балл за выполнение задания – 7 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 15 минут.

**Раздел 3** (задания по лексике и грамматике) состоит из 12 заданий. В данном разделе проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Максимальный балл за выполнение задания – 12 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 20 минут.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 45 мин.

### **Кодификатор**

Код блока

Код контролируемого элемента

Описание элементов содержания, проверяемых

в ходе итогового контроля

3

Аудирование (длительность звучания одного текста – до

3–4 минут)

3.1

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3.3

Полное понимание текстов монологического и

диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

2

Чтение

2.1

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

## 2.2

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

## 2.3

Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта

## 2.4

Понимание структурно-смысловых связей текста

## 4

Письмо

## 4.1

Автобиография/резюме

## 4.2

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

## 4.3

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

## 4.5

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

## 4.6

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

5

Языковой материал

5.1

Синтаксис

5.1.1

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2

Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

5.1.3

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

5.1.4

Согласование времен и косвенная речь

5.1.5

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

5.1.6

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

5.1.7

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

### 5.1.9

Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

### 5.1.10

Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking

### 5.1.11

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

### 5.1.12

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

## 5.2

Морфология

### 5.2.1

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

### 5.2.2

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

### 5.2.3

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

### 5.2.4

Числительные количественные, порядковые

### 5.2.5

Предлоги места, направления, времени

### 5.2.6

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

### 5.2.7

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно)

### 5.2.8

Фразовые глаголы (look for, ...)

### 5.2.9

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

### 5.2.10

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

#### **Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За выполнение задания раздела 1 обучающийся может получить от 0 до 6 баллов; за задание раздела 2 – от 0 до 7 баллов; за задание раздела 3 – от 0 до 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение контрольной работы, – **25**.

*Критерии определения оценки достижения предметных результатов по итогам проведения годовой контрольной работы*

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	23-25
4	66-89	17-22
3	50-65	13-16
2	менее 50	0-12

*Ключ к контрольной работе*

**Раздел 1. Аудирование**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	2	4	5	6	1	7

**Раздел 2. Чтение**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовков	5	8	4	2	3	7	6

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

- d
- c
- d
- a
- a
- b
- a
- c
- scientists
- development
- speakers
- disappear

***Текст для аудирования***

**Speaker A.** I'm a very forgetful person. That's why I have a daily planner. I put everything there. Birthday dates, homework, medical appointments. If I take it down in my daily planner I'll never forget about it. The point is, if I don't I'll never remember about it. My friends tease me all the time about this, but I probably do take my diary out of my bag more often than my mobile so I've never been offended cause it is so true about me.

**Speaker B.** My mum says, I live in a total mess. My desk is chaos with sheets of paper everywhere, with different reminders like: "Bye milk" "urgent" or "phone Lissie" or whatever. Strange if it may seem, I feel comfortable around all this stuff and can easily find whatever I need. As soon as I have done something I through the piece of paper away and that's it. It's

pretty handy actually. If you don't through pieces of paper away though, it will get you into trouble.

**Speaker C.** I'd tried many things, really. There're piles of undo diaries and daily planners in my room, I simply forget to take them with me. But I have found a perfect solution. There is a thing that I will never ever forget to take with me as I leave home. This is my cell phone. I bought one with bill and daily planner, it works like magic. I can't imagine my life without it now. It even gets beeps every time I have to do something, which works magic. At least for me.

**Speaker D.** I must say, I don't do anything special to remember what I've planned to do. I have a pretty good memory which has never failed me. I just try to make an afford, I memorize it all each time I need to. This is probably do to my genes as my parents and my sister have an excellent memory as well. So, it kind of runs in our family. I really shouldn't be boasting about it, because it isn't my achievement or success. I was just born with it.

**Speaker E.** Each morning I make a long list to do. In the morning my memory is fresh and I can clearly remember all my plans for today. I put it all on the piece of paper and as soon as I have done something I immediately take it or cross it. It gives me a strong sense of satisfaction which I enjoy, but this method so to say isn't perfect as it doesn't help with people's birthdays or other special dates. So I'm thinking of how to improve my method.

**Speaker F.** I know what I do is very childish, but I can't help it really. I put some pen marks on my hand or a palm, so I see them and remember about it. My parents regard it as strange and untidy but I find it so convenient. The only problem is when you wash your hands, your inscription can vanish and you may never remember what was there. My parents say they'll give me a permanent marker, but I think that's too much. They are joking about it anyway.

### Задание 1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. My mum and dad worry that I will get hurt doing this sport.
2. I want to understand more about sports and how we do them.
3. I do my sport every day in order to get better at it.
4. I play the same sport as my parents used to when they were young.
5. My dad and I sometimes enjoy sport together.
6. I've recently started to enjoy sport.
7. My parents said: 'No more dangerous sports!'

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

### Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. **Одна из частей в списке 1-7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Shopping centre?

The first online shops were started in 1994, **A**\_\_\_\_\_. At first consumers were a bit suspicious of shopping online. For hundreds of years, people had gone to shops and touched, looked at, tried on or sniffed the goods before they bought them. Customers had a relationship with their local shopkeepers. Sales assistants were trained to make sure customers left their shops satisfied **B**\_\_\_\_\_.

The idea of buying something you hadn't even seen was not one that caught on quickly. But in time it became incredibly popular. A recent study showed that 60% of adults in Britain now shop online. Among other things, they buy films, music, sports equipment, food, clothes and holidays **C**\_\_\_\_\_.

There are definite advantages to online shopping. It's easy and convenient - you can shop at any time of the day or night; someone else does all the work and you can compare prices at the touch of a button. On the other hand, buyers don't see the goods before they pay for them **D**\_\_\_\_\_. On top of that, there are postage or shipping costs for delivery. And, worryingly, customers send their private financial information over the Internet so there is always the risk of someone stealing the information and using it falsely.

One of the big concerns for shop-owners right now is whether online shopping is killing their businesses. Certainly there are some cases where the Internet has a bad effect on shops. For example shops selling CDs and DVDs are not doing as well on the high streets these days **E**\_\_\_\_\_. But other shopkeepers are suffering as well. In Britain, one in seven shops has closed down and is no longer trading. This is partly due to new shopping centres, located on the edges of cities and full of superstores. But online shopping has played a part, too.

Nobody can say for sure **F**\_\_\_\_\_. But one thing seems certain: online shopping is not likely to go out of fashion anytime soon.

1. without ever leaving the comfort of their own home
2. what the future holds for our high-street traders
3. where they do a large proportion of their shopping
4. and, hopefully, with a bag full of purchases
  5. as many people buy music and films online
  6. when the 'World Wide Web' was only a few years old
  7. and it's inconvenient for them to have to return items

A	B	C	D	E	F

### Задание 3. Грамматика и Лексика (Use of English)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3-9, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3-9.

#### My Friend

- 3 My friend Mark hates sport. He isn't very good at running and he \_\_\_\_\_ NOT CAN  
catch a ball.
- 4 Mark likes computers. So he is much interested in \_\_\_\_\_ a computer USE  
which is in our classroom.
- 5 Every Monday we have to go swimming but last week Mark \_\_\_\_\_ his NOT BRING  
swimming things to school.
- 6 Our teacher asked, " \_\_\_\_\_ (you) \_\_\_\_\_ your swimming costume today, BRING  
Mark?"
- 7 Mark \_\_\_\_\_ his head. He looked miserable. SHAKE

- 8 The teacher got angry and said, " Then you \_\_\_\_\_ at school until we come back. Wait for us in the classroom." STAY
- 9 Mark \_\_\_\_\_ but he was very happy because he could play computer games. PUNISH

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-15, однокоренные слова, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите полученные слова. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10-15.

### How to Choose Your Career

- 10 Selecting a career can be one of the most difficult \_\_\_\_\_ in your life. DECIDE
- 11 To choose the right career, you will have to find the balance between \_\_\_\_\_ gain and personal fulfillment. FINANCE
- 12 Before you can make a career choice, you will also have to learn about yourself. Your values, interests and skills will make some careers \_\_\_\_\_ for you and some particularly inappropriate. SUIT
- 13 You can use self-assessment test to gather this information and to generate a list of \_\_\_\_\_ that are considered appropriate. OCCUPY
- 14 A test like this could help you to narrow down your choice and \_\_\_\_\_ point you in the right direction. POSSIBLE
- 15 Even though it is important to choose a career early on, many people have switched careers late in the game and still became enormously \_\_\_\_\_. Think it over and take a chance. SUCCESS

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16-38. Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами ответу.

### The Benefits of Modern Technology

Modern technology has brought about enormous improvements in communications and yet many people are still very worried 16 \_\_\_\_\_ sing the latest computer technology. I am often surprised to meet people who still don't know what the "e" in e-mail stands for and they are too 17 \_\_\_\_\_ to ask. They assume you have to be skilled 18 \_\_\_\_\_ computers to send a message via e-mail but in fact it is the simplest thing in world.

It is also cheaper to send an e-mail message than to send an ordinary letter or a "snail" message which also takes much longer. An e-mail message is only 19 \_\_\_\_\_ more expensive than a local telephone call to send; on top of the call itself you also have to pay a fee to your "server". If you send a letter by 20 \_\_\_\_\_ mail it will take a couple of days to get there whereas an e-mail will not take longer than a few seconds.

Once you become 21 \_\_\_\_\_ to using the system you will be amazed at how much more 22 \_\_\_\_\_ it is than other means of communication. Of course, before you have access to e-mail, you will need a fairly powerful computer, which can be quite extensive.

- 16 1) about                      2) for                      3) at                      4) with us  
 Ответ: \_\_\_\_\_
- 17 1) embarrassing            2) embarrassed            3) exhausting            4) exhausted  
 Ответ: \_\_\_\_\_
- 18 1) into                      2) about                      3) to                      4) in  
 Ответ: \_\_\_\_\_

- 19 1) little 2) slightly 3) less 4) least  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
- 20 1) second-hand 2) low-paid 3) part-time 4) first-class  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
- 21 1) capable 2) accustomed 3) clever 4) good  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
- 22 1) confident 2) certain 3) efficient 4) skilful  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4. Письмо (Writing)

23. You have received a letter from your English speaking pen friend Robert who writes:

*...It's really brave step to take a year out of college to come and spend 6 months in the UK! What are planning to do with your time? Find a job? Learn some new skills? Write back and give me more details of your plans so I can do my best to help you have a good time...*

*I've got to go now! It's time for my favourite TV show. Keep in touch!*

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions and tell him about your plans
- ask **3 questions** about his favourite TV shows

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по английскому языку 11 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Назначение годовой контрольной работы** – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений в целях их промежуточной аттестации.

Содержание годовой контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089);
- Авторской программы по английскому языку (2 – 11 классы) (Ю.А.Комарова) «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений в годовой контрольной работе предусмотрена 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков.

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить уровень их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе.

### Структура и содержание годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части, представленной 3 разделами и включающей задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся 11-х классов. В годовую контрольную работу по английскому языку включены задания с кратким ответом (КО), выбором ответов (ВО).

#### *Распределение заданий годовой контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам*

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений. Контрольно-измерительные задания годовой контрольной работы нацелены на проверку речевых умений обучающихся 11-х классов в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста (раздел 1);
- умение понимать основное содержание прочитанного текста (раздел 2);
- навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами (раздел 3).

**В разделе 1** (задание по аудированию) проверяется сформированность умения понимания основного содержания прослушанного текста. Тип задания - задание с кратким ответом (КО).

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 10 минут.

**Раздел 2** (задания по чтению) содержит задание на контроль сформированности умений просмотрового чтения, направленного на понимание основного содержания прочитанного. Тип задания - задание с кратким ответом (задание на соответствие). В данном задании надо установить соответствие между заголовком и небольшим текстом.

Максимальный балл за выполнение задания – 7 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 15 минут.

**Раздел 3** (задания по лексике и грамматике) состоит из 12 заданий. В данном разделе проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Максимальный балл за выполнение задания – 12 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 20 минут.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 45 мин.

### **Кодификатор**

Код блока

Код контролируемого элемента

Описание элементов содержания, проверяемых

в ходе итогового контроля

3

Аудирование (длительность звучания одного текста – до

3–4 минут)

3.1

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3.3

Полное понимание текстов монологического и

диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

2

Чтение

2.1

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

## 2.2

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

## 2.3

Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта

## 2.4

Понимание структурно-смысловых связей текста

## 4

Письмо

### 4.1

Автобиография/резюме

### 4.2

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

### 4.3

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

### 4.5

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

### 4.6

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

5

Языковой материал

5.1

Синтаксис

5.1.1

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2

Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

5.1.3

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

5.1.4

Согласование времен и косвенная речь

5.1.5

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

5.1.6

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

5.1.7

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

5.1.9

Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

5.1.10

Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking

5.1.11

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

5.1.12

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

5.2

Морфология

5.2.1

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

5.2.2

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

5.2.3

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

5.2.4

Числительные количественные, порядковые

5.2.5

Предлоги места, направления, времени

### 5.2.6

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

### 5.2.7

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно)

### 5.2.8

Фразовые глаголы (look for, ...)

### 5.2.9

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

### 5.2.10

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

#### **Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За выполнение задания раздела 1 обучающийся может получить от 0 до 6 баллов; за задание раздела 2 – от 0 до 7 баллов; за задание раздела 3 – от 0 до 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение контрольной работы, – **25**.

*Критерии определения оценки достижения предметных результатов по итогам проведения годовой контрольной работы*

Отметка по пятибалльной	Объем правильно выполненных	Объем правильно выполненных
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

шкале	заданий, %	заданий в баллах
5	90-100	23-25
4	66-89	17-22
3	50-65	13-16
2	менее 50	0-12

*Ключ к контрольной работе*

***Вариант 1***

**Раздел 1. Аудирование**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	2	4	5	6	1	7

**Раздел 2. Чтение**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	5	8	4	2	3	7	6

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

- d
- c
- d
- a
- a
- b
- a
- c
- scientists
- development
- speakers
- disappear

***Вариант 2***

**Раздел 1. Аудирование**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	7	6	1	5	4	2

**Раздел 2. Чтение**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	6	8	2	4	5	1	7

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

- d
- a

- a
- c
- a
- b
- d
- c
- visitors
- usually
- industrial
- reality

*Your Score*

«5»	23-25
«4»	17-22
«3»	13-16
«2»	0-12

**Текст для аудирования**

**Speaker A.** I'm a very forgetful person. That's why I have a daily planner. I put everything there. Birthday dates, homework, medical appointments. If I take it down in my daily planner I'll never forget about it. The point is, if I don't I'll never remember about it. My friends tease me all the time about this, but I probably do take my diary out of my bag more often than my mobile so I've never been offended cause it is so true about me.

**Speaker B.** My mum says, I live in a total mess. My desk is chaos with sheets of paper everywhere, with different reminders like: "Bye milk" "urgent" or "phone Lissie" or whatever. Strange if it may seem, I feel comfortable around all this stuff and can easily find whatever I need. As soon as I have done something I through the piece of paper away and that's it. It's pretty handy actually. If you don't through pieces of paper away though, it will get you into trouble.

**Speaker C.** I'd tried many things, really. There're piles of undo diaries and daily planners in my room, I simply forget to take them with me. But I have found a perfect solution. There is a thing that I will never ever forget to take with me as I leave home. This is my cell phone. I bought one with bill and daily planner, it works like magic. I can't imagine my life without it now. It even gets beeps every time I have to do something, which works magic. At least for me.

**Speaker D.** I must say, I don't do anything special to remember what I've planned to do. I have a pretty good memory which has never failed me. I just try to make an afford, I memorize it all each time I need to. This is probably do to my genes as my parents and my sister have an excellent memory as well. So, it kind of runs in our family. I really shouldn't be boasting about it, because it isn't my achievement or success. I was just born with it.

**Speaker E.** Each morning I make a long list to do. In the morning my memory is fresh and I can clearly remember all my plans for today. I put it all on the piece of paper and as soon as I have done something I immediately take it or cross it. It gives me a strong sense of satisfaction which I enjoy, but this method so to say isn't perfect as it doesn't help with people's birthdays or other special dates. So I'm thinking of how to improve my method.

**Speaker F.** I know what I do is very childish, but I can't help it really. I put some pen marks on my hand or a palm, so I see them and remember about it. My parents regard it as strange and untidy but I find it so convenient. The only problem is when you wash your hands, your inscription can vanish and you may never remember what was there. My parents say they'll give me a permanent marker, but I think that's too much. They are joking about it anyway.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классах  
Вариант 1**

**Раздел 1. Аудирование.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

*Прслушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. This technique is not good for remembering things.
2. Keeping a diary can help not to forget things.
3. One should keep used diaries and daily planners.
4. Writing things on pieces of paper is convenient.
5. A diary in your mobile may be a good idea.
6. Good memory may be a question of genetics.
7. This way to remember things doesn't go well with hygiene.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**Раздел 2. Чтение.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1.	Musical performance	5.	Film for all ages
2.	Attractive landscape	6.	Exciting hobby
3.	Perfect holidays	7.	Colourful festival
4.	Portrait of a girl	8.	Interesting book

**A.** This is a full-length (ninety minutes) cartoon, which is entertaining for both adults and children over six. The animation and colour are of very high quality and the story has lots of fun and excitement. The plot is quick moving and full of surprises. There's romance, action, comedy, music and lots of fantastic songs and dances.

**B.** This is a full-blooded magnificently written portrait of history's most fascinating woman. Readers will lose themselves for hours in this richly entertaining novel full of dramatic twists and turns. From the spectacular era that bears her name comes the spellbinding story of Elizabeth I – her tragic childhood, her confrontation with Mary, Queen of Scots and her brilliant reign.

**C.** The young woman is shown in a "shepherdess" hat and white dress, recalling a classical chiton. The background landscape, common in such paintings, seems to indicate the heroine's closeness to nature, to the ordinary joys of life. The painter's colour range – at times as translucent as porcelain, at others muted like mother-of-pearl – is based upon subtle plays of gray and green, light blue and pink.

**D.** In this picture one is struck by artist's absolute mastery in portraying natural details, whether the dry, sandy soil of the forest, the clear stream of water in the foreground, the yellow bark and fluffy needles of the pines, or the sense of a bright, clear, calm summer day. The artist managed to create an image familiar to anyone who has seen a Russian forest.

**E.** Have a good time on the most lively and exciting island in the Caribbean. Relax under a palm tree on the white sandy beaches. Swim in the clear, blue sea. Listen to the bands playing Calypso music. Or get really adventurous and go scuba diving for sunken treasure on the sea bed. Join in the many cultural celebrations we offer, for example the sugar harvest festival.

**F.** This event is considered the greatest attraction for visitors to the Isle of Man. No definite date can be given, but it is normally held between 5<sup>th</sup> and 15<sup>th</sup> July. The Pageant begins at about 8 p.m. First we are given a glimpse of village life in Celtic times. Then suddenly Viking long ships appear and then there are

scenes of war. Then Celts and Vikings unite, and the Manx nation is born. The actual Pageant is followed by a grand torchlight procession and firework display.

**G.** Do you like Latin American dancing? Do you want to dance like you see in the films and on the stage? Do you want to feel the rhythm of the music in your body and in your soul? Do you want to meet other people who have a love for the same music as you? If you have answered “Yes” to any of these questions, join our Latin dance classes on Thursday night between seven and ten. All are welcome.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Раздел 3. Грамматика и лексика.** *Примерное время на выполнение задания– 15 минут*  
*Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски словами, выбрав к каждому предложению по одному верному слову, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-8.*

1	Some native words _____, giving way to international terms.
2	The legends of ancient Greece tell us about the half man-half bull called the Minotaur. People were afraid of this strange and terrible beast _____ in a deep, dark Labyrinth on the island of Crete.
3	The Labyrinth _____ by the cunning and ingenious mind of Daedalus.
4	Daedalus was a brilliant architect and inventor – in fact, he was so brilliant that King Minos of Crete _____ to let him go back to his home in Athens.
5	Instead, he _____ him as a prisoner.
6	Daedalus lived with his son Icarus in a tower of the palace, and King Minos made him invent weapons of war that would make his army and navy even _____ than they already were.
7	Although Daedalus and Icarus had every comfort that they _____ ask for, the father longed to return home to Athens. Icarus hardly remembered his city, but he too wanted to leave, because he longed to run and play in the open, rather than be in a tower all day.
8	Daedalus looked out over the waves of the sea, and he realised that even if they managed to slip out of the tower and find a little boat, they would not be able to sail far. One of King Minos’s _____ would spot and catch them very soon.

- a) appear b) appeared c) have appeared d) disappear
- a) live b) living c) lived d) had lived
- a) design b) were designed c) designed d) was designed
- a) didn't want b) wanted c) want d) not want
- a) kept b) keep c) keeps d) was kept
- a) powerful b) more powerful c) the most powerful d) as powerful as
- a) could b) can c) can't
- a) seaman b) seamens c) seamen

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9-12, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 4-7.*

### Global Language

9	It is difficult to tell exactly how many languages there are in the world today. _____ say there are about 2,700 languages, but no one has ever made a more definite count.	SCIENCE
10	Nowadays, globalization influences the _____ of languages. New words appear, existing words acquire new meanings, native words give way to international terms.	DEVELOP
11	Almost all languages change. A rare exception is written Icelandic, which has changed so little that _____ of modern Icelandic can read	SPEAK

	sagas written a thousand years ago.	
12	If you drew a map of Europe based on languages, it would be different from a conventional map. For example, Switzerland would practically _____, becoming part of the surrounding areas of French, Italian, and German.	APPEAR

Your Score

«5»	23-25
«4»	17-22
«3»	13-16
«2»	0-12

## Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классах Вариант 2

**Раздел 1. Аудирование.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

Прослушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Запишите свои ответы в таблицу.

1. A diary in your mobile may be a good idea.
2. This way to remember things doesn't go well with hygiene.
3. One should keep used diaries and daily planners.
4. This technique is not good for remembering things.
5. Good memory may be a question of genetics.
6. Writing things on pieces of paper is convenient.
7. Keeping a diary can help not to forget things.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**Раздел 2. Чтение.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1.	Types of mass media	5.	Air in danger
2.	World in danger	6.	World language
3.	Danger of smoking	7.	Wonderful trip
4.	English in schools	8.	Types of travelling

A.	English is very popular nowadays. It's the language of computers, science, business, sport and politics. English is an amazing language, the language of great literature. Half of the world's scientific literature is published in English. Nearly half of the world's business deals in Europe are conducted in English. It's the language of sports and glamour, being the official language of the Olympic Games and the Miss Universe Competition. English is the official voice of the air and the sea.
B.	Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. Some travel to enjoy picturesque places or just for a change of scene. It's always interesting to try different food, to listen to different musical rhythms. Those who live in the country like to travel to a big city while city-dwellers usually prefer spending a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe.
C.	Global warming is the term used to describe the relatively dramatic rise in the world's average temperature during the 20 <sup>th</sup> century. According to some environmentalists, global warming is a result of the industrial revolution and that if it continues, it will destroy civilization as we know it. Global warming is a problem, and people must take any steps they can in order to prevent it.
D.	Speaking English gives people many privileges in society, enabling them to communicate

	successfully with those who don't know your mother-tongue. In order to possess these privileges school teachers and methodologists propose to introduce six hours of learning English a week for all Russian schools and introduce this subject from the first year in primary schools. Learning English should become more intensive to make Russian citizens more communicative.
E.	Air pollution is a very serious problem in the world. In Cairo just breathing the air is life threatening – it equals smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet.
F.	The press, radio, television and Internet are various types of mass media that keep people informed on the topical issues of the day. The mass media do much to excite an interest in every aspect of life and play an important role in reflecting the life of society. The mass media draw the public attention to the most serious political, economic, social and ecological problems.
G.	Last year my brother and I went to Turkey. This trip left the best impression on me. We took advantage of the excellent weather and went on different tours, for example, rafting. We took ourselves by a raft and a kayak through the picturesque mountainous region of Southern Turkey. Besides, we found new places, saw impressive sights and got acquainted with new people.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Раздел 3. Грамматика и лексика.** *Примерное время на выполнение задания– 15 минут*  
*Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски словами, выбрав к каждому предложению по одному верному слову, так чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-8.*

#### Titanic

1	The film Titanic was directed by James Cameron. The script _____ by him, too.
2	The film first _____ out at cinemas in 1997.
3	It was an immediate success, _____ eleven Oscars in 1998.
4	Since then, millions of people around the world _____ watching Jack and Rose's tragic love story on board the ship Titanic.
5	Titanic _____ a cheap film to make.
6	In fact, the film _____ more money to make than the original ship did!
7	Most people who watch the film _____ the last fifteen or twenty minutes crying.
8	I think it's the _____ and most wonderful film I've ever seen!

- a) write b) wrote c) were written d) was written
- a) came b) come c) was coming d) comes
- a) winning b) win c) would win d) was winning
- a) enjoys b) enjoying c) have enjoyed d) would enjoy
- a) wasn't b) not be c) weren't d) aren't
- a) costs b) cost c) would cost d) costing
- a) is spend b) is spending c) spends d) spend
- a) sad b) sadder c) saddest d) as sad as

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9-12, так чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 4-7.*

#### Tourism in Britain

9	Every year more than eleven million tourists visit Britain. Most _____ come in the summer months when they can expect good weather.	VISIT
10	Tourists _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
11	Perhaps the least visited places in England are old ..... towns.	INDUSTRY
12	But many people think that nineteenth-century cities show	REAL

	the _____ of Britain.	
--	-----------------------	--

*Your Score*

«5»	23-25
«4»	17-22
«3»	13-16
«2»	0-12

## **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по астрономии в 11 классе**

Работа состоит из 16 заданий, среди которых 4 задания с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом, включая задания на самостоятельную запись ответа в виде слова или словосочетания, задания на множественный выбор и задания на соответствие элементов двух множеств, а также 3 задания с развернутым ответом.

В работу включены 11 заданий базового уровня, выполнение которых составляет 57% от максимального балла, и 5 заданий повышенного уровня.

### **Распределение заданий по темам курса**

Задания работы проверяют уровень сформированности различных умений. В заданиях 1-4 оценивается умение узнавать основные понятия астрономии и распознавать основные исторические факты, связанные с развитием астрономии и космонавтики.

Задания 5-7 проверяют умение пользоваться компьютерным приложением для определения положения ярких звезд и хорошо различаемых созвездий.

В заданиях 8-11 требуется проявить умения по работе с информацией астрономического содержания: со схемами и видеоматериалами.

Задания 12- 14 требуют анализа, обобщения и интерпретации информации, представленной в виде таблиц и диаграмм.

Задания 15 и 16 представляют собой исследовательскую задачу, которую необходимо выполнить, используя дополнительные источники информации.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа (1–3 и 9) оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Максимальный балл за задания с кратким ответом 4–6 и 10 составляет 1 балл.

Задания 8 и 11–14 с кратким ответом оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, и в 1 балл, если один из элементов не указан или в нём содержится ошибка.

В остальных случаях ответ на задание оценивается 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 7, 15 и 16 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 24 балла.

### **ТЕКСТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ЧАСТЬ 1**

##### **№1**

На портрете изображён великий российский учёный и энциклопедист, который в 1761 году, наблюдая прохождение Венеры по диску Солнца, открыл атмосферу у этой планеты.

О каком учёном идет речь?

- 2) К.Э. Циолковский
- 3) А.А. Фридман
- 4) М.В. Ломоносов



№2

Посмотрите видеофрагмент об историческом событии стыковки двух космических кораблей.

В каком году произошло это событие?

- 1) 1957г. 2) 1961г.
- 3) 1975г. 4) 1996г.

№3

Астрономию называют всеволновой наукой, поскольку она использует телескопы, работающие во всех диапазонах электромагнитных излучений. При помощи какого инструмента было открыто реликтовое излучение?



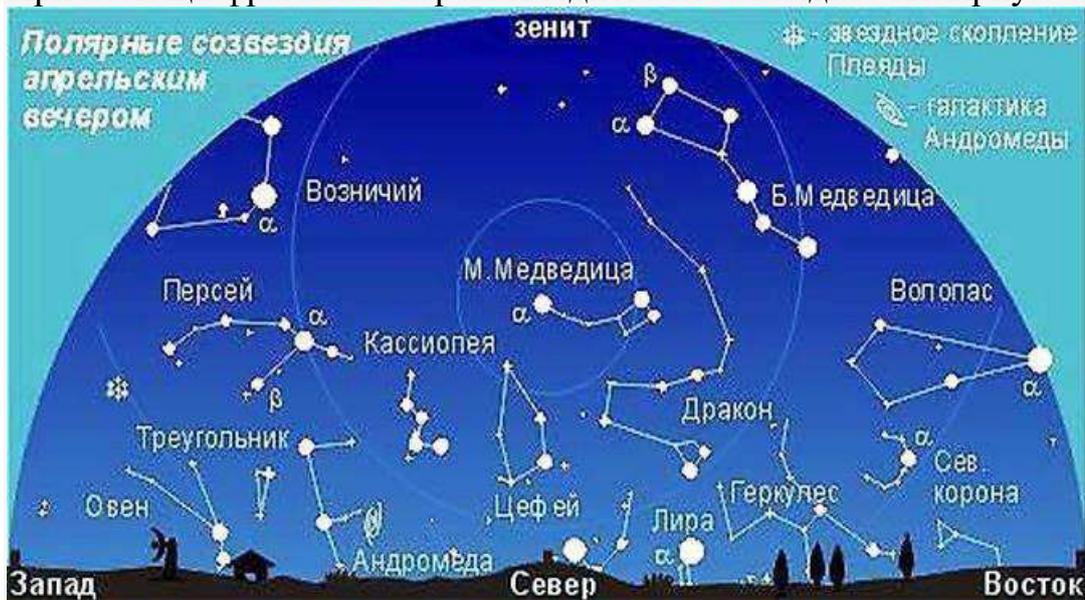
№4 В состав Солнечной системы входят небольшие тела, которые состоят из льда, пыли и небольших каменных обломков. Они окружены оболочкой из разреженного газа и вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.



Запишите название этих небесных тел. Ответ:

№5

При помощи фрагмента карты звёздного неба найдите Полярную звезду.



Запишите название этой звезды с указанием созвездия (например:  $\beta$  Гидры)

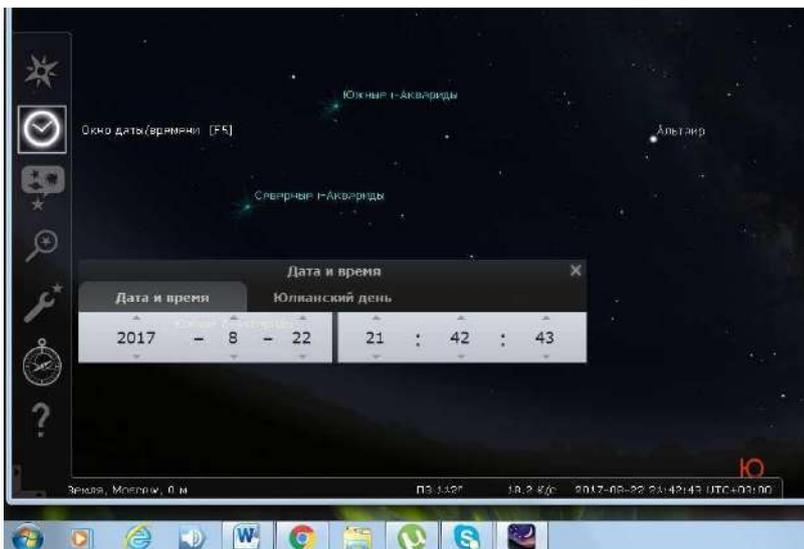
Ответ:

**Задания 6 и 7 выполняются при помощи компьютерного планетария.**

№6

Для выполнения задания необходимо использовать программу компьютерного планетария «Stellarium», установленную на Вашем компьютере.

Установите в планетарии место наблюдения при помощи кнопки «окно местоположения» (Москва) и дату наблюдения при помощи кнопки «окно даты/времени» (21 ч 00 мин 19 января 2018 года).



Найдите созвездие Кассиопеи и определите собственное название самой яркой звезды этого созвездия. Запишите в ответ название звезды.

Ответ: \_\_\_\_\_

№7

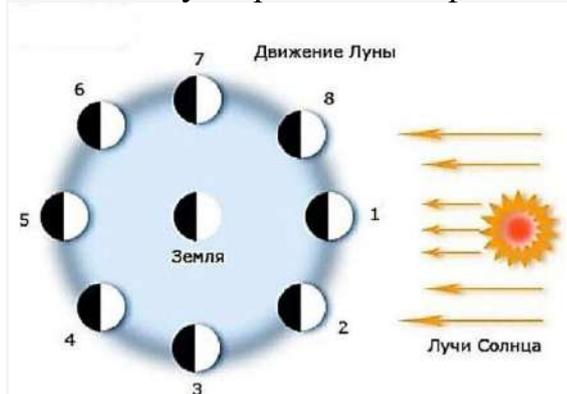
Для выполнения задания необходимо использовать программу компьютерного планетария «Stellarium», установленную на Вашем компьютере.

При помощи компьютерного планетария пронаблюдайте изменение положения на небосклоне (для широты Москвы) созвездия Кассиопеи с 20 ч вечера 19 января до 6 ч утра 20 января 2018 г.

Опишите эти изменения и сформулируйте вывод о том, к какому созвездию относится Кассиопея (восходящее, заходящее, незаходящее, невосходящее).

№8

На схеме показаны 8 случаев взаимного расположения Земли и Луны, которые соответствуют различным фазам Луны



На рисунке указаны названия различных фаз Луны.



Посмотрите на фотографию вида Луны в один из вечеров и ответьте на вопросы.



Как называется эта фаза Луны? Ответ:

Какой цифрой на схеме обозначен случай взаимного расположения Земли и Луны, который соответствует этой фазе?

Ответ:

***Посмотрите видеофрагмент о планете Меркурий и выполните задания 9–11 №9***

В каком году была составлена первая полная карта Меркурия?

- 1) в 1957году
- 2) в 1991году
- 3) в 2009году
- 4) в 2011году

№10

Планеты земной группы исследовались при помощи космических аппаратов. Укажите планеты в порядке возрастания числа космических аппаратов, при помощи которых они исследовались.

Мартс Венера Меркурий

№11

Вставьте в текст пропущенные слова, опираясь на содержание видеофрагмента.

Меркурий – первая планета в Солнечной системе, он вращается на расстоянии примерно- \_\_\_\_\_ млн км от Солнца. Поверхность Меркурия изрыта \_\_\_\_\_, а температура на дневной поверхности из-за близости Солнца достигает \_\_\_\_\_ градусов Цельсия. В центре планеты находится \_\_\_\_\_ ядро,

которое занимает почти 83% от ее объема, далее располагается  
 \_\_\_\_\_икора.

№12 Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца (в а.е.*)	Диаметр в районе экватора, км	Наклон оси вращения,	Первая космическая скорость, км/с	Средняя плотность, г/см <sup>3</sup>
Меркурий	0,39	4 878	28°	2,97	5,43
Венера	0,72	12 104	3°	7,25	5,25
Земля	1,00	12 756	23°27'	7,89	5,52
Марс	1,52	6 794	23°59'	3,55	3,93
Юпитер	5,20	142 800	3°05'	42,1	1,33
Сатурн	9,54	119 900	26°44'	25,0	0,71
Уран	19,19	51 108	82°05'	15,7	1,24
Нептун	30,52	49 493	28°48'	17,5	1,67

\*1 а.е. составляет 150 млн км.

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет 42,1м/с<sup>2</sup>.
- 2) На Сатурне может наблюдаться смена времен года.
- 3) Орбита Марса находится на расстоянии примерно 228млн км от Солнца.
- 4) Сатурн имеет самую маленькую массу из всех планет Солнечной системы.
- 5) Масса Сатурна меньше массы Марса.

№13

В таблице приведены сведения о некоторых звёздах, а на рисунке – диаграмма Герцшпрунга– Рассела. Температура приводится в кельвинах(К), расстояние до звезды – в световых годах. Светимость, радиус и масса звезды указываются по отношению, соответственно, к светимости ( $L_{\odot}$ ), радиусу( $R_{\odot}$ ) и массе ( $M_{\odot}$ ) Солнца.

( $L / L_{\odot}$ )

Радиус

( $R / R_{\odot}$ )

Масса

( $M / M_{\odot}$ )

Расстояние до звезды (св.год)

Альтаир

7500

10,6

1,9

1,8

18

Антарес

3400

57500

800

15,5

65

Арктур

4300

219

25

1,5

36

Вега

9600

37

2,33

2,1

25

Процион В

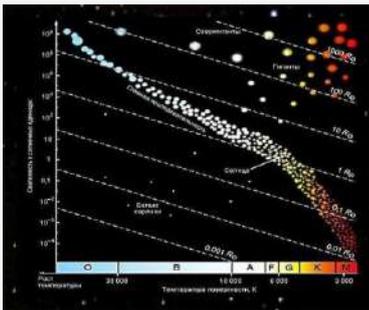
9700

0,0055

0,02

0,6

11



Установите соответствие между названием звезды и её характеристиками, представленными в таблице и на диаграмме.

Название звезды

Характеристики звезды

А) Альтаир Б) Арктур

1) белый карлик

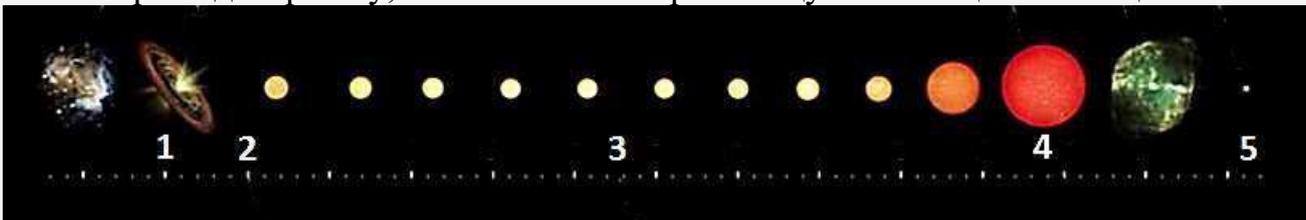
2) белая звезда главной последовательности

3) звезда главной последовательности спектрального класса В

4) гигант спектрального класса К

№14

Рассмотрите диаграмму, схематически отражающую эволюцию Солнца.



Выберите два утверждения, которые соответствуют стадиям эволюции, обозначенным

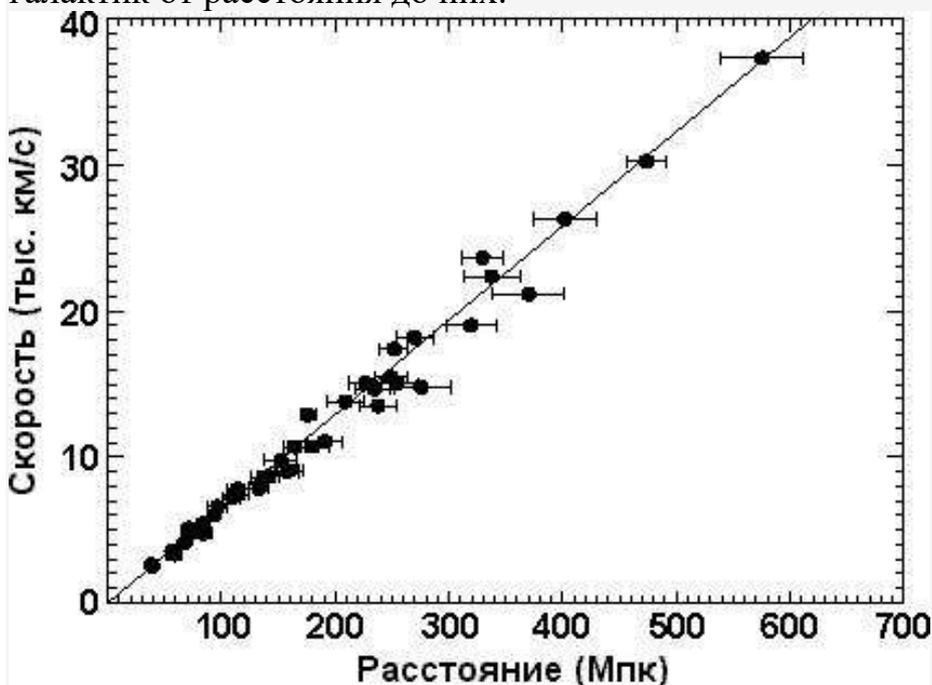
цифрами 1–5.

- 1) Цифра 1 – система планет, на месте которых образовалось наше Солнце.
- 2) Цифра 2 – эра начала в недрах Солнца ядерных реакций.
- 3) Цифра 3 – эра начала рентгеновского излучения атмосферы Солнца.
- 4) Цифра 4 – красный гигант, в который превратится Солнце после выгорания водорода.
- 5) Цифра 5 – чёрная дыра, в которую превратится наше Солнце в конце жизни.

## ЧАСТЬ 2

Американский астроном Эдвин Хаббл в 1929 году получил закон расширения Вселенной. Закон Хаббла был сформулирован на основании данных о скоростях разбегания галактик. Скорости галактик узнают при анализе их спектра, используя эффект Доплера.

На графике представлены данные о зависимости скоростей движения известных галактик от расстояния до них.



Используя представленный график и дополнительные источники информации, выполните задания №15 и №16.

№15

Утверждается, что наблюдаемая на Земле жёлтая линия натрия в спектре удаленной галактики находится в ультрафиолетовой области. Верно ли это? Свой ответ поясните.

№16

Определите примерную величину постоянной Хаббла согласно данным графика. Приведите решение и ответ. Запишите ответ с учётом указанных единиц.

### Ответы на задания 1–6, 8–14

2- кратерами

3- 430

4- железное

5- мантия

12

23

13  
24  
14  
24

### Критерии оценивания заданий №7, 15-16

#### №7

#### Элементы содержания верного ответа

1. С 20 ч вечера до 6 ч утра высота созвездия над горизонтом сначала уменьшается, а затем увеличивается.
2. Созвездие Кассиопеи является незаходящим созвездием на широте Москвы.

#### Указания к оцениванию

#### Баллы

- Приведено два элемента верного ответа - 2  
Приведен один элемент верного ответа - 1  
Другие ответы, или ответ отсутствует - 0

#### №15

#### Элементы содержания верного ответа

1. Невозможно.
2. Согласно эффекту Доплера при удалении объекта происходит красное смещение длины волны в красную область спектра, т.е. более длинных волн. Ультрафиолетовые лучи имеют более короткие волны по \*\*сравнению с желтым светом.

#### Указания к оцениванию

#### Баллы

- Приведен верный ответ, и дано пояснение с опорой на эффект Доплера - 2  
Приведен верный ответ, приведено объяснение, в котором есть ссылка на Эффект Доплера, но в объяснении допущена ошибка - 1  
Другие ответы, или ответ отсутствует - 0

#### № 16

Элементы содержания верного ответа	
1. Постоянную Хаббла можно найти по формуле: $H = v/\xi$ , где $v$ – скорость галактики, $\xi$ – расстояние до неё. Значит, постоянная Хаббла будет равна тангенсу угла наклона графика к оси расстояний. $\frac{40000 \text{ км/с}}{620 \text{ Мпк}} \approx 65 \text{ км/с} \cdot \text{Мпк}$	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выполнены два элемента верного ответа: 1) верно записана формула для расчёта постоянной Хаббла, 2) получен верный ответ (числовое значение и единицы)	2
Верно выполнен только один из элементов ответа	1
Другие ответы, или ответ отсутствует	0

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой работы  
по БИОЛОГИИ  
(10 класс)**

**1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы)** – определить уровень биологической подготовки учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Перечень элементов содержания составлен на основе раздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии

**3. Характеристика структуры КИМ**

Итоговая работа включает в себя 40 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 33 задания: 25 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, 8 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 3 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия и 1 на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом: 2 – практико-ориентированное, на два элемента ответа и 5 заданий, контролирующих знания и умения по всем разделам биологии, на три и более элемента.

**4. Продолжительность итоговой работы**

На выполнение итоговой работы отводится 180 минут.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 60 баллами. Каждое правильно выполненное задание части 1, на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов, оценивается 1 баллом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 на выбор трёх правильных ответов из шести предложенных вариантов, на определение соответствия и последовательности - оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за правильно выполненную часть 1 - 41 балл.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий 34-35 2 балла. За полное и правильное выполнения задания 36-40 выставляется 3 балла. Таким образом, за выполнение заданий части 2 испытуемый может получить максимально 19 баллов.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Первичные баллы</b>	0-29	30-41	42-50	51-60

## 6. Дополнительные материалы и оборудование.

**Обобщенный план варианта  
контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой работы  
по БИОЛОГИИ  
(10 класс)**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ЕГЭ)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ЕГЭ)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Биология как наука. Методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы	1.1 1.2	1.4, 2.1.1 2.6.1	Б	1	2-2.5
2	Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1.1.1, 1.2.1, 2.5.1, 2.5.3 2.2.1, 2.7.1	Б	1	2-2.5
3	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза.	2.5, 2.6	1.3.1, 2.2.1, 2.7.2.	П	1	3
4	Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клеток.	2.7	1.2.2, 1.3.2, 1.4	П	1	3
5	Организм. Онтогенез. Воспроизведение организмов.	3.2, 3.3	1.4, 1.3.2, 1.3.3, 2.7.3	Б	1	2-2.5
6	Основные генетические понятия. Закономерности	3.4, 3.5	1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 1.4, 2.3, 2.1.3, 2.1.4, 2.6.4	Б	1	2-2.5

	наследственнос-ти. Генетика человека					
7	Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	3.6,3.7	2.1.3,1.1.42.1.4,2.1.82.6.4	Б	1	2-2.5
8 9 10 11	Классификация организмов. Вирусы.Бактерии.Грибы. Лишайники.Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	3.1,4.1, 4.24.3	1.2.3, 1.3.1,2.5.32.8	Б	1	2-2.5
12 13 14 15	Царство Растения. Покрытосеменные растения.Строение, жизнедеятельность, размножение. Классы покрытосеменных.	4.4	1.2.3,1.3.11.3.3,2.5.3	Б	1	2-2.5
16 17 18 19 20 21	Основные отделы растений. Особенности строения и жизнедеятельности.	4.5	1.2.3,2.5.32.8	Б	1	2-2.5
22	Структурно-функциональная и химическая организация клетки	2.2,2.3, 2.4	2.2.1,2.7.1	П	1	3
23	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез.Реакции матричного синтеза.	2.5,2.6	1.3.1,2.2.12.7.2.	П	1	3
24	Деление клетки.Воспроизведение организмов.	2.7,3.2, 3.3	1.3.2,1.3.32.7.3	П	1	3
25	Генетические закономерности. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	3.4.3.5, 3.63.7	2.1.3,2.1.4 2.3,2.6.4, 1.1.5	П	1	3
26 27 28	Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни	2.1 - 2.7 3.1 - 3.8	2.5.2,2.6.12.7.1.2.7.3	П	2	4
29	Сопоставление	2.1 -	2.1.2,2.1.42.1.6,2.1.72.2	П	2	4

30	биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном уровне организации жизни	2.7 3.1 - 3.9	.1,2.5.12.5.2,2.5.42.9.1			
31 32	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств	4.2 - 4.7	2.7.1,2.7.3 2.8	П	2	4
33	Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений	2.2-2.7, 3.1-3.9, 4.2-4.7, 5.1-5.6, 6.1-6.5, 7.1-7.5	2.1.1,2.1.2 2.4,2.7.3 2.7.4	П	2	4
<b>Часть 2</b>						
34 35	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	2.1-2.7 3.1-3.9 4.1-4.7 5.1-5.6 7.1-7.5	3.1.1,3.1.23.1.3,3.1.4 2.1.3,2.1.5 2.1.8,1.3.6	В	2	5
3 6	Задание на анализ биологической информации	2.1-7.5	2.2,2.5,2.62.7,2.8	В	3	5
37	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	4.1-4.7 5.1-5.5	1.5,2.1,2.22.6,2.7,2.8,2.9	В	3	5
38	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	6.1-6.5 7.1-7.5	2.1,2.2,2.62.7,2.8,2.9	В	3	5
39	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	2.1-2.7	2.3	В	3	15
40	Решение задач по генетике на применение знаний в новой	3.5	2.3	В	3	15

	ситуации					
<p>Всего заданий – <b>40</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>19</b>, П – <b>14</b>. В-7. Максимальный первичный балл за работу – <b>60</b>. Общее время выполнения работы – <b>180</b> мин.</p>						

## **Спецификация к итоговой контрольной работе по биологии 11 класса.**

**Цель работы:** выявить уровень владения знаниями, полученными за текущий учебный год.

### **Содержание работы**

Контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11 классе:

- эволюция органического мира;
- происхождение и развитие жизни на земле;
- происхождение человека - антропогенез;
- основы экологии.

В тестах представлены разнообразные задания по частям:

**Часть А** - содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания (А4, А5) повышенного уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть В** - содержит 2 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

**Часть С** - содержит одно задания высокого уровня сложности с развернутым ответом (1 задание-3 балла).

Процентное соотношение задания базового, повышенного и высокого уровня сложности составляют 57%, 35% и 7% соответственно.

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Примерное время, отведенное на выполнение отдельных заданий составляет:

1. Для каждого задания части А – 1-2 минуты
2. Для каждого задания части В – до 5 минут
3. Для каждого задания части С – 10-20 минут

### **Элементы содержания.**

Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. (А1,А2)

Механизмы эволюционного процесса (А3, А4, А5)

Возникновение и развитие жизни на Земле (А6)

Происхождение человека (А7, А8)

Основы экологии (А9, А10)

Задания части В1 в разных вариантах контролируют умение делать учащимися множественного выбора примеров идиоадаптаций, ароморфозов, характеристик естественной и искусственной экосистем.

Задания части В2 в разных вариантах контролируют знания и умения устанавливать соответствие биологических процессов и явлений по двум основным темам: экосистемы и особенности эволюционного процесса. В разных заданиях необходимо соотнести примеры и типы доказательств эволюции, примеры и виды экологических факторов, примеры и типы приспособлений, характеристики и типы сообществ.

Задания части В3 во всех вариантах проверяет знание и умения восстанавливать последовательность событий и явлений в эволюционном процессе.

Задания части С предполагают развернутый ответ на вопросы по темам: антропогенез, развитие эволюционных идей, основы экологии.

**Годовая контрольная работа по биологии.  
11 класс, I вариант.**

**Часть А.** Одно задание – 1 балл.

**1.** Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:

- 1) Ж. Б. Ламарк 2) Ч. Дарвин
- 3) К. Линней 4) К. Ф. Рулье

**2.** Элементарной единицей жизни является:

- 1) особь 2) популяция
- 3) подвид 4) вид

**3.** Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:

- 1) внутривидовую 2) с неблагоприятными условиями
- 3) межвидовую 4) человека с живой природой

**4.** Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:

- 1) щупальца осьминога 2) крылья бабочки
- 3) лапы пингвина 4) клешни рака

**5.** Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:

- 1) широкий ареал распространения 2) забота о потомстве
- 3) высокая численность особей 4) биологическое разнообразие

**6.** Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:

- 1) креационизм 2) панспермия
- 3) самозарождение 4) биохимическая эволюция

**7.** К атавизмам относятся:

- 1) копчик, остаток хвоста у человека 2) аппендикс
- 3) дополнительные пары сосков 4) ушная мышца

**8.** К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:

- 1) рамапитеки 2) австралопитеки
- 3) человек умелый 4) неандерталец

**9.** Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:

- 1) экологическая ниша 2) среда обитания
- 3) биогеоценоз 4) биоценоз

**10.** К редуцентам относятся:

- 1) растения 2) животные
- 3) все гетеротрофы 4) сапрофиты – бактерии и грибы

**Часть В.** Одно задание – максимум 2 балла.

**В1.** Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

**В2.** Установите соответствие:

- А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы
  - Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы
  - В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей
  - Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели
  - Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гаструлы, нейрулы
  - Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением
- 1) Эмбриологические
  - 2) Сравнительно-анатомические

**В3.** Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) закрепление приспособленности к среде обитания

**Часть С.** Одно задание – максимум 3 балла.

**С1.** Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

### **Годовая контрольная работа по биологии. 11 класс, II вариант.**

**Часть А.** Одно задание – 1 балл.

**1.** Элементарная единица эволюции:

- 1) особь 2) популяция
- 3) подвид 4) вид

**2.** Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- 1) морфологический 2) физиологический
- 3) экологический 4) генетический

**3.** К внутривидовой борьбе за существование относится:

- 1) борьба за самку 2) забота о потомстве
- 3) взаимопомощь при охоте 4) все выше перечисленные взаимоотношения

**4.** Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и техкамерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

**5.** Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- 1) расширение ареала 2) снижение численности
- 3) экологическое разнообразие 4) паразитический образ жизни

**6.** Автором гипотезы биохимической эволюции является:

- 1) Ф. Реди 2) Л. Пастер
- 3) А. И. Опарин 4) Ч. Дарвин

**7.** Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:

- 1) австралопитеков 2) питекантропов
- 3) кроманьонцев 4) дриопитеков

**8.** Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:

- 1) рудиментарные 2) атавистические
- 3) гомологичные 4) аналогичные

**9.** Сообщество живых организмов, обитающих совместно:

- 1) биогеоценоз 2) биотоп
- 3) биоценоз 4) экосистема

**10.** Дейтритная цепь питания начинается:

- 1) с хищников 2) с животных и растительных остатков
- 3) с бактерий и грибов 4) с растений

**Часть В.** Одно задание – максимум 2 балла.

**В1.** Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

- 1) развитие механической тканей у растений
- 2) наличие ловчих аппаратов у насекомоядных растений
- 3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений
- 4) покровительственная окраска у белого медведя
- 5) появление хлорофилла
- 6) роющие конечности у крота

**В2.** Установите соответствие:

- А) высокое видовое разнообразие  
Б) высокая устойчивость  
В) низкое видовое разнообразие  
Г) большие затраты на дыхание  
Д) низкая устойчивость  
Е) высокая чистая продукция
- 1) Зрелые сообщества
  - 2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии

**В3.** Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

**Часть С.** Одно задание – максимум 3 балла.

**С1.** Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

## Спецификация КИМ для проведения итогового контроля по географии в 10 классе (профильный уровень)

### Спецификация

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС (профильный уровень). Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «География» (профильный уровень).

#### Структура проверочной работы.

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

#### Работа содержит:

- 12 заданий с выбором ответа;
- 2 задания на установление закономерностей;
- 1 задание с кратким ответом;
- 1 задание с развёрнутым ответом;
- 1 задание на приведение в соответствие (количество вариантов первого столбика не совпадает с количеством вариантов второго столбика);
- 1 задание на определение географических координат;
- 1 задание на анализ диаграмм;
- 1 задание на определение объекта по краткой характеристике.

#### Время выполнения работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

#### Условия проведения итоговой аттестации.

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 10 класса.

#### Распределение заданий итоговой аттестации.

Итоговая аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по курсу «География» (профильный уровень), изученный в 10 классе.

#### Распределение заданий работы по темам учебного курса

№	Темы курса географии	Количество заданий
1	Система географических наук. География как наука. География: законы, методы, предмет. Карьера с географией. Географическое положение и местоположение. Введение в общую географию. Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований.	2
2	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды	1

	природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	
3	<p>Политическая карта мира: государства и границы. Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства?</p> <p>Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации.</p>	5
4	Богатство и бедность: типы стран. Более развитые и менее развитые страны. Экономико-географическая типология стран современного мира.	3
5	География регионов мира. Россия на экономической карте мира. Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Океания.	9

#### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
2	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
3	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1

4	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
5	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	базовый	1
6	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
7	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	базовый	1
8	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
9	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	базовый	1
10	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	базовый	1
11	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	базовый	1
12	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	базовый	1
13	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	базовый	1

14	владеть географической номенклатурой; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
15	владеть географической номенклатурой; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
16	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
17	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
18	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
19	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; переводить один вид информации в	продвинутый	2

	другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;		
Итог			25

### Критерии оценки

№	1 вариант	2 вариант	Балл 1В	Балл 2В
1	1	3	1	1
2	2	1	1	1
3	2	2	1	1
4	2	4	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	2	1	1
8	1	1	1	1
9	12	34	1	1
10	2	2	1	1
11	1	4	1	1
12	2	4	1	1
Часть 2. 13	А. естественный прирост Б. теократическая монархия В. федерация	А. механический прирост Б. теократическая монархия Г. федерация	1	1
14	бавабва	вдгеаб	1	1
15	вдгеаб	баваб	1	1
16	Причины: претензии на самоопределение и отделение территории, религиозные разногласия, разногласия по политической власти, самоопределение народностей. Курдистан, Азад Кашмир....	У стран развивающихся высока доля детей, поэтому пирамида правильной формы с широким основанием. У стран развитых высока доля пожилых людей и мало детей, поэтому пирамида в виде урны.	2	2
17	Ответ: 34	Ответ: 24	2	2
18	А) Швеция — 1. Б) Либерия — 3. В) Ирак — 2. Ответ: 132.	А) Дания — 1. Б) Бангладеш — 3. В) Румыния — 2. Ответ: 132.	2	2
19	Финляндия	Австралия	2	2
20	Китай	Норвегия	2	2
Итого			25	25

**Пересчёт для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

Количество баллов	Оценка
0-10	2
11-18	3
19-22	4
23-25	5

**Итоговый контроль. 10 класс (Профильный уровень)**

**1 вариант.**

**1. В каком регионе нет монархий?**

1. Америка    2. Азия    3. Европа    4. Африка

**2. Выберите из списка страну с теократической монархией:**

1. Япония    2. Бруней    3. Катар    4. Бахрейн

**3. В каком регионе находятся страны: Непал, Бутан, Катар?**

1. Америка.    2. Азия    3. Европа    4. Африка

**4. Обозначение границ на местности –это..**

1. делимитация    2. демаркация    3. депортация    4. дезадоптация

**5. Какие изменения на карте относятся к качественным?**

1. смена государственного строя  
2. присоединение новых территорий  
3. потеря территорий

**6. Какое государство относится к непризнанным?**

1. Курдистан    2. Северная Осетия    3. Судан    4. Непал

**7. Доминион –это...**

1. самоуправляющаяся колония  
2. совместное владение одной колонией  
3. территория, полностью зависимая от метрополии

**8. Выберите из списка страну с федеративным устройством?**

1. Австрия    2. Франция    3. Италия    4. Греция

**9. Выберите характеристики, относящиеся к развивающимся странам:**

1. высока доля промышленности  
2. преобладает экспорт сырья  
3. высокие показатели ВВП на душу населения  
4. низкая смертность

**10. В структуре ВВП наиболее развитых стран высока доля:**

1. промышленности    2. сферы услуг    3. сельского хозяйства.

**11. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:**

1. США    2. Россия    3. Япония    4. Великобритания

**12. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?**

1. Франция    2. Бангладеш    3. Дания    4. Ирландия

**13. Закончи предложение:**

- А. Разница между количеством рождений и смертей – это.....  
Б. Ватикан по форме правления является .....

В. Германия по форме территориального устройства является.....государством

**14. Соотнесите страны и регионы (ответ запиши в виде последовательности букв):**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1. Албания    | а. Азия   |
| 2. Непал      | б. Европа |
| 3. ЮАР        | в. Африка |
| 4. Афганистан |           |
| 5. Люксембург |           |
| 6. Кения      |           |
| 7. Лаос       |           |

**15. Соотнесите страны и их столицы:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Исландия   | а. Куала-Лумпур |
| 2. Непал      | б. Лиссабон     |
| 3. Кипр       | в. Рейкьявик    |
| 4. Ирак       | г. Никосия      |
| 5. Малайзия   | д. Катманду     |
| 6. Португалия | е. Багдад       |

**16. Почему на политической карте появляются самопровозглашенные государства?**

Приведите

примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**17. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

2) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х гг. XX в. покинула страну.

3) В 1995 г. в городах проживало 45% населения мира, а в 2010 г. — уже половина всего населения мира.

4) До 1975 г. в мире было всего три мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.

Ответ \_\_\_\_\_

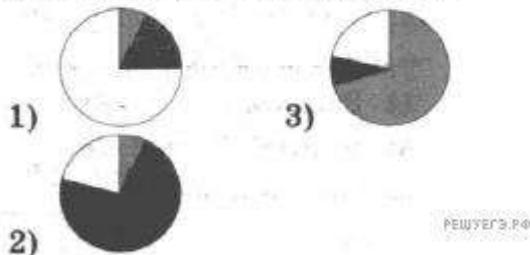
**18. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ  
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

- А) Швеция  
Б) Либерия  
В) Ирак



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**19. Город Эспоо имеет географические координаты 60°13' с. ш. 24°49' в. д.**

Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Определите страну по её краткому описанию.**

Территория этой страны расположена в восточной части материка и омывается водами морей Тихого океана. По размерам территории и численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Отличительной особенностью географического положения является наличие сухопутной границы с четырьмя странами СНГ.

Ответ \_\_\_\_\_

### Итоговый контроль.10 класс (профильный уровень)

#### 2 вариант.

**1. Выберите из списка страну с абсолютной монархией:**

1. Марокко    2. Камбоджа    3. Оман    4. Малайзия

**2. В каком регионе нет монархий?**

1. Америка    2. Азия.    3. Европа    4. Африка

**3. Выберите из списка страну с теократической монархией:**

1. Норвегия    2. Саудовская Аравия    3. Марокко    4. Лесото

**4. В каком регионе находятся страны: Марокко, Лесото, Конго?**

1. Америка    2. Азия    3. Европа    4. Африка

**5. Какие изменения на карте относятся к качественным?**

1. смена государственного строя  
2. присоединение новых территорий  
3. потеря территорий

**6. Какое государство относится к непризнанным?**

1. Азад Кашмир    2. Северная Осетия    3. Катар    4. Намибия

**7. Кондоминиум – это...**

1. освобождение от колониальной зависимости  
2. совместное владение колонией несколькими метрополиями

3. самоуправляющаяся колония

**8. Выберите из списка страну с федеративным устройством?**

1. Индия      2. Чехия      3. Великобритания      4. Греция

**9. Выберите характеристики, относящиеся к развитым странам:**

1. высока доля промышленности
2. преобладает экспорт сырья
3. высокие показатели ВВП на душу населения
4. низкая смертность.

**10. В структуре ВВП наиболее развитых стран высока доля:**

1. промышленности      2. сферы услуг      3. сельского хозяйства.

**11. Для какой страны характерен демографический взрыв:**

1. США      2. Франция      3. Япония      4. Нигерия

**12. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

1. Бразилия      2. Алжир      3. Бангладеш      4. Норвегия

**13. Закончи предложение:**

А. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов — это.....

Б. Ватикан по форме правления является .....

В. Германия по форме территориального устройства является.....государством

**14. Соотнесите страны и их столицы:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Исландия   | а. Куала-Лумпур |
| 2. Непал      | б. Лиссабон     |
| 3. Кипр       | в. Рейкьявик    |
| 4. Ирак       | г. Никосия      |
| 5. Малайзия   | д. Катманду     |
| 6. Португалия | е. Багдад       |

**15. Соотнесите страны и регионы (ответ запиши в виде последовательности букв):**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1. Албания    | а. Азия   |
| 2. Непал      | б. Европа |
| 3. ЮАР        | в. Африка |
| 4. Афганистан |           |
| 5. Люксембург |           |
| 6. Кения      |           |
| 7. Лаос       |           |

**16. Как по форме демографических пирамид можно судить об уровне и типе социально-экономического развития страны? Приведите примеры** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17. В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) На современном этапе развития в большинстве стран мира происходят крупные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства.

2) Страны-участницы Таможенного Союза создали в своем регионе зону свободной торговли. При этом они договорились о введении единых пошлин при торговле с третьими странами.

3) Доля промышленности в мировом ВВП сокращается уже несколько лет подряд. При этом во всех регионах мира выросла доля услуг в ВВП, а доля сельского хозяйства сократилась.

4) В создающейся организации Транстихоокеанского партнерства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

Ответ \_\_\_\_\_

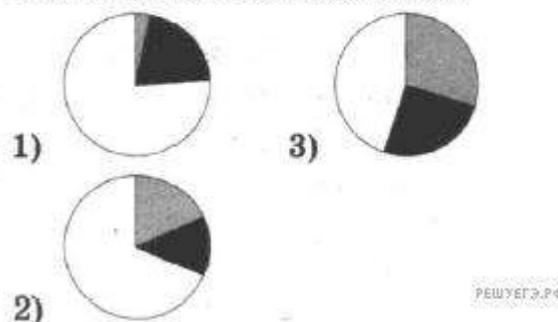
**18. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

**СТРАНА**

- А) Дания
- Б) Бангладеш
- В) Румыния

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ  
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ**



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**19. Город Хобарт имеет географические координаты 42°53' ю. ш. 147°19' в. д.**

Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Определите страну по её краткому описанию.**

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.

Ответ \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**11 КЛАСС**

**Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы**

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень элементов содержания и умений, которые могут проверяться в работе, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по географии. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, об уровне их сложности.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**11 КЛАСС**  
**ОБРАЗЕЦ**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий работы Вы можете использовать необходимые карты атласов.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 K1	17 K2	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																				

1 Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Тверь  
Петрозаводск  
Волгоград

Ответ: \_\_\_\_\_

2 В Воронежской области ведутся подготовительные работы перед началом разработки крупнейшего месторождения медно-никелевых руд. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки возможных экологических последствий этих работ?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении.

Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях.

Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Крупные алюминиевые заводы оказывают значительную нагрузку на окружающую среду, могут являться источниками загрязнения атмосферы и вод.

В каких трёх из перечисленных регионов работают крупные алюминиевые заводы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Хакасия
- 3) Иркутская область
- 4) Вологодская область
- 5) Красноярский край
- 6) Калининградская область

Ответ:

--	--	--

**ИЛИ**

Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.

Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

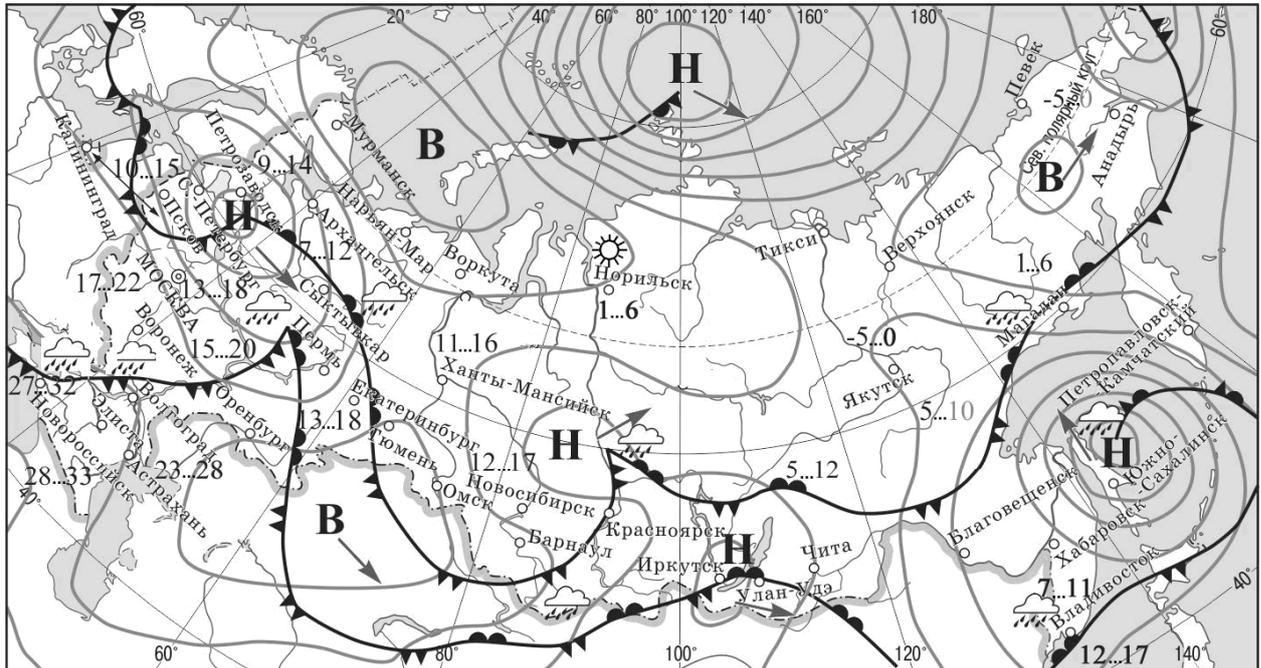
- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Индия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



17...22 температура воздуха (°С)

тёплый атмосферный фронт

холодный атмосферный фронт

дождь

ясно

**В** область высокого атмосферного давления

**Н** область низкого атмосферного давления

направление перемещения барических образований

изобары

- 4 С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5 Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6 Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди».
- Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

7

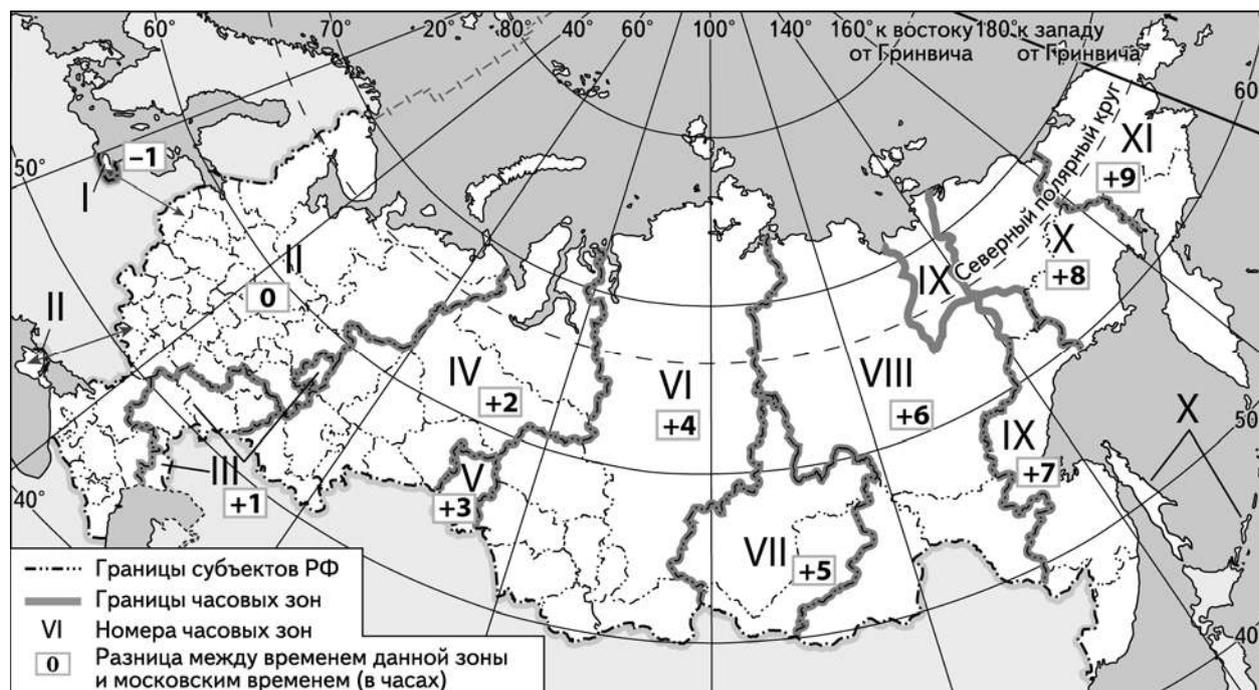
Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начнётся в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Челябинская область
- 2) Омская область
- 3) Тюменская область
- 4) Кемеровская область
- 5) Республика Бурятия
- 6) Республика Тыва

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

#### Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

10

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

#### Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

---



---



---



---



---



---



---

11) Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12) Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Афганистан	1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Великобритания	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Чад	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13) В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том что в мире 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ тонн.

**Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

К 2021 г. в Великобритании построят крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км<sup>2</sup>.

14 Назовите море, в акватории которого будет построена новая ветровая электростанция.

Ответ: \_\_\_\_\_

15 Назовите ещё один (любой) тип электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, построенных в акватории Мирового океана.

Ответ: \_\_\_\_\_

16 Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

17

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.


Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания проверочной работы по географии**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4–11, 13–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном.

В заданиях 3, 8 и 11 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильное выполнение заданий 3 и 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение задания 17 равен 3.

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ	
1	Волгоград, Тверь, Петрозаводск	
2	Центральная Россия, Восточно-Европейская равнина	Чили
3	235	124
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск	
5	Волгоград, Новороссийск	
7	Республика Алтай	
8	46	
9	243	
11	24	
12	212	
13	16002600	

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о прохождении тёплого атмосферного фронта	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о неправильном выводе Натальи. В обосновании говорится, что увеличение объемов промышленного производства происходило только в Канаде ИЛИ что в период с 2012 по 2014 г. во Франции наблюдался спад промышленного производства. <u>Пример ответа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Канаде рост действительно был, а во Франции в период 2012–2014 гг. наблюдался спад объемов производства, так как показатели роста объемов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%</li> </ul>	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе называется Северное море	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

15

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе называются приливные электростанции ИЛИ электростанции, использующие энергию морских волн	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

16

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится, что при строительстве ветровых электростанций в море не требуется изъятия земельных угодий на суше, ИЛИ что над морями ветры наиболее сильные и постоянные, ИЛИ что шумовое загрязнение не приносит большого вреда	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>	
	В ответе приводятся рассуждения, подтверждающие точку зрения, согласно которой понижение уровня воды в озере связано с естественными причинами: полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением уровня воды в озере: 1) небольшое количество атмосферных осадков; 2) уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро. ИЛИ В ответе приводятся рассуждения, подтверждающие точку зрения, согласно которой понижение уровня воды в озере связано с работой Иркутской ГЭС: полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере: 1) количество выработанной электроэнергии на ГЭС зависит от объёма воды, пропущенной через турбины; 2) количество воды, пропущенной через турбины, равно количеству воды, забранной из озера Байкал	2
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением уровня воды в озере. ИЛИ В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере	1
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке связей указано неправильно более одного звена	0
	<b>К2 Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К1.)	
<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), ИЛИ присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0	
	<i>Максимальный балл</i>	3

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной по русскому языку в 10 классе

### 1. Назначение работы.

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ

### 2. Характеристика структуры и содержания итогового теста

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

### 3. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

Содержательные разделы	Номер тестовых заданий	Число заданий
Речь. Текст	3-4	2
Лексика и фразеология	5, 18, 19	3
Речь. Нормы орфографии	8-15	8
Речь. Языковые нормы	1, 2, 6, 7	4
Морфемика и словообразование	16, 17	2
<b>Итого</b>		<b>19</b>

### 4. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Число заданий	Уровень сложности
1	Орфоэпические нормы	1	Б
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	1	Б
3	Определение главной информации текста	1	Б
4	Средства связи предложений в тексте	1	Б
5	Определение лексического значения слова	1	Б
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	Б
7	Морфологические нормы	1	Б
8-9	Правописание корней	2	Б
10	Правописание приставок	1	Б
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	1	Б
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Б
13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Б

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Б
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	1	Б
16-17	Морфемика и словообразование	2	Б
18	Изобразительно-выразительные средства	1	П
19	Устойчивые сочетания слов	1	П
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 24

### 6. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Ответы

№ задания	Вариант 1	№ задания	Вариант 2
1	клала	1	приняли
2	2	2	4
3	2,3	3	3,5
4	таким образом	4	но
5	2	5	6
6	комфортно	6	поделки
7	шестьюстами	7	две тысячи четвёртом
8	акклиматизация	8	дразнящий
9	внимание	9	поплавок
10	расхожий, всплыть	10	безжалостность, неизбежный
11	марлевый	11	надевать
12	ужалишь	12	изменяемый
13	невysокое	13	невзирая
14	зачастую, насколько	14	справа, тотчас
15	1,2,4	15	1,2,3,4

16	3	16	3
17	внутри	17	ничего
18	градация, антитеза, оксюморон	18	оксюморон, антитеза, градация
19	Играть первую скрипку Имеет значение Голову даю на отсечение Одержали победу	19	Играет роль Где собака зарыта Под счастливой звездой Произнести тост

Итоговый тест по русскому языку. 10 класс.  
Вариант 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
позвОнит      клАла      нАверх      квАртал

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Находясь на эскалаторе,*

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

*(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) (...) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
- 2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
- 3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
- 4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
- 5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например,      Кроме того,      Однако,      Хотя,      Таким образом,

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИСТОЧНИК**, -а, муж.

1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*

2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*

3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

**6.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно **ВЫЖИДАТЬ** удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы **ВОСПОЛНИТЬ** недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя **КОМФОРТАБЕЛЬНО**.

4. Незадачливый путешественник, бросив **ОПАСЛИВЫЙ** взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

**7.** В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол                      ИХ работа                      горячие СУПЫ                      ШЕСТИСТАМИ  
учениками  
ИНЖЕНЕРЫ

**8.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зж..гает      заг..реться      аккл..матизация      прил..жение      л..леять

**9.** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание      ап...лляция      патри...тический      кр...пива      ск..сить  
(траву)

**10.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть                      без..ядерный, зав..южило                      ра..хожий,  
в..плыть  
непр..рывный, пр..быть                      без..дейный, по..скать

**11.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка      заворач..вать      совестл..вый  
предвид..мый      марл..вый

**12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись      плач..шь      зате..те      ужал..шь      возглавля..мый

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека. Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески. Застройка Санкт-Петербурга с его бурными железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

**17.** Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

- 1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.
- 2) Где стол был яств, там гроб стоит.
- 3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
4. Русские войска совершили победу.

Итоговый тест по русскому языку. 10 класс.  
Вариант 2

1. В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
красивЕе          прИняли          значИмость          лгАла.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

**Обладая чудесным пламенем,**

- 1) об античном мифе известно всем и сегодня;
- 2) у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
- 3) в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
- 4) люди перестали подчиняться небожителям.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

*(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.*

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом          но          хотя          несмотря на это          кроме того

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЗЕМЛЯ**, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность 3.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда 3. Собственность на 3.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать 3. Сесть на 3.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок 3.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная 3. Русская 3. Чужие земли.*
- 7) Устарелое название буквы «З».

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные **ПОДДЕЛКИ**.

2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с **НЕОГЛЯДНЫМИ** просторами полей и огромными голубыми озёрами.

3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно **ВЫСВОБОДИЛ** перевязанную ногу из стремени.

4) Мальчик **ОБХВАТИЛ** дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

**КОЛЬШЕТ** квалифицированные **ЛЕКТОРЫ** **ИХ** мнение

в **ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ** году **ПЯТИСТАМ** ученикам

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

накл..**н**иться м..**х**анизм др..**з**нящий вн..**м**ание нар..**с**овать

9. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..**с**нение т..**о**ретически попл..**в**ок удл..**н**ённый  
л..**г**ендарный

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под..**т**ожить, пед..**н**ститут; з..**м**етить, п..**с**тараться;  
пр..**в**стать, пр..**м**илый; бе..**ж**алостность, неи..**б**ежный;  
кур..**е**р, ад..**ю**тант

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

застенч..**в**ый присва..**в**ать над..**в**ать обнюх..**в**ать платье..**ц**е

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

обид..**ш**ь движ..**м**ый изменя..**м**ый ненавид..**м**ый  
дежур..**т**

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сидите смирно, а (не)то позову директора.

(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.

Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.

Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.

В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?

- 1) огрубелый, оглядеться, оглобля
- 2) огарок, огнедышащий, огорчительный
- 3) оглушительный, оглавление, оголодать
- 4) оглашать, ограничительный, огуречный

**17.** Выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало столько кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

- 1) Люблю я пышное природы увяданье...
- 2) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
- 3) Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодёжи имеет наша литература.
2. Так вот где собака порылась!
3. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.
4. Я поднял тост за моих далёких друзей.

## **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по русскому языку в 11 классе**

### **1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Русский язык»

### **2. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 25 заданий: 21 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

### **3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 баллов. Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий, Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов, Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов, Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

### **5. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

## **Итоговая контрольная работа по русскому языку 11 класс Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 включает задания А1 – А21. К каждому из них дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из

заданий В1 – В4. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

напой меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

3) подбросить углей

4) лягте на пол

**A3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Употребляя слова-паразиты,

1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

**A5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?**

1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

**A6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?**

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

1) он существовал

2) он существовал и не вызывал

3) он существовал и не вызывал восхищения

4) он не вызывал восхищения

**A7. Укажите верную характеристику предложения из задания A6.**

1) простое осложненное

- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

**A8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание A6).**

- 1) наречие
- 2) существительное
- 3) прилагательное
- 4) причастие

**A9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать
- 2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
- 3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
- 4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

**A10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- разл..вать, прик..сновение, зам..реть  
охр..нять, з..ря, проб...раться  
м..ровой, уд..ляться, оч..рование  
бл..стеть, к..нечный, подп...рать

**A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- ро..шь, пересуш..нный  
отмет...шь, постро..нный  
увид..шь, знач..мый  
дыш..шь, бор..мся

**A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невид(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 4

**A13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.
- 2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.
- 3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.
- 4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

**A14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

- 1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.
- 2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.
- 3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.
- 4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

**A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

С утра нахмурилось небо( ) и к вечеру будет ненастье.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**A16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Холодный предутренний ветер (1) прогнавший остатки ночного тумана (2) сердито помчался дальше (3) раскачивая (4) макушки сосен.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

**A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Есть (1) как известно (2) два метода творческой работы писателя.

Некоторые долго обдумывают будущее произведение, пишут (3) так сказать (4) в голове, другие «творят» на бумаге.

1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3

**A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сегодня в области охраны природы активно развивается направление (1) основой (2) которого (3) является экология – наука о взаимоотношении организмов (4) со средой обитания.

1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 4) 2, 3

**A19. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

Капли дождя, которые ярко сверкают на солнце, похожи на крупные слёзы.

Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

Первая книга, которая была посвящена закономерностям построения ораторских выступлений, появилась в Греции.

Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

**Прочитайте текст и выполните задания A20 - 21, B1 – B4**

(1) В каждом городе, безусловно, найдутся рекламные щиты с надписями вроде «Мы любим наш город!». (2) Да, родной город по-своему дорог каждому жителю. (3) Кто-то восхищается достопримечательностями. (4) Кто-то любит ночными улицами.

(5) Кто-то наслаждается красотой парков. (6) Но есть ли кто-нибудь, кто гордился бы санитарным состоянием города?

(7) Пустые сигаретные пачки, хаотично разбросанные окурки, жестяные банки, скомканные фантики, прочий мусор на городских улицах. (8) Кому не знакома эта картина? (9) А кто её рисует? (10) Мы!

(11) Вы удивлены? (12) Конечно, практически каждый считает, что грязный город не его личная вина, и находит собственное объяснение подобному беспорядку.

(13) Дескать, грязь городских улиц и дворов обусловлена недостаточным количеством урн, нерегулярным вывозом мусора из контейнеров и дефицитом мест для выгула собак.

(14) Однако никакие меры со стороны городских властей не будут эффективными до тех пор, пока есть люди, напрочь забывающие, что живут в обществе, где принято считаться с интересами окружающих.

(15) Такие индивидуумы оставляют бутылки прямо там, где выпит последний глоток пива, мусор — у себя под ногами.

(16) Они не невоспитанные, а открыто презирающие общепринятые нормы.

(17) Невоспитанным можно назвать маленького ребёнка, который, выйдя из

магазина с мороженым, вскрывает обёртку и непринуждённо бросает её за спину. (18)Малыш понятия не имеет, как поступать в таких случаях, это «заслуга» родителей. (19)И всё-таки улицы замусоривают не злостные нарушители чистоты. (20)Прежде чем кивать на хулиганов, стоит сначала посмотреть на собственные поступки. (21)Многие из нас машинально выбрасывают куда попало использованные проездные билеты, фантики, окурки, спички, прочую «мелочь» — её, мол, не видно. (22)Скомкал пустую упаковку из-под сока, кинул — и не попал в урну. (23)Лень с пикника везти пустые пластиковые бутылки — и «забыл» их под кустом... (24)В результате город, о любви к которому кричат рекламные щиты, общими «стараниями» превращается в большую свалку. (25) Может быть, свою любовь стоит доказать иначе, взяв на вооружение старинную мудрость «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»?

(По материалам Интернет-сайтов)

**A20. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

- 1) Родной город по-своему дорог каждому жителю.
- 2) Практически каждый человек считает, что грязный город не его личная вина.
- 3) Города не будут чистыми до тех пор, пока люди не научатся уважать общественный порядок.
- 4) Замусоривают улицы не злостные нарушители чистоты.

**A21. Какой тип речи представлен в предложениях 19—25?**

описание

повествование

повествование и описание

рассуждение

**B1. Из предложений 8 - 10 выпишите словосочетание с подчинительной связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

---

**B2. Среди предложений 11 -17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.**

---

**B3. Среди предложений 14 - 18 найдите сложноподчинённое с последовательным соподчинением. Укажите его номер.**

---

**B4. Среди предложений первого абзаца найдите такие, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется **анафора**. Укажите номера этих предложений.**

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по литературе для 10 класса

### Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 27 заданий: 25 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 4% заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

### Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

№п/п	Разделы курса	Планируемые результаты	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
1	Русская критика и литературный процесс второй половины 19 века	Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	ВО	Б
2		Выявление типовой принадлежности литературного героя	1	ВО	Б
3		Различать художественные приёмы и выделять примеры из поэтического текста	1	ВО	Б
4		Определение авторства произведения	1	ВО	Б
5		Определение авторства произведения	1	ВО	Б
6		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
7		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
8		Определение жанро-видовой принадлежности литературных произведений	1	ВО	Б
9		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
10		Знание и определение литературных течений и направлений	1	ВО	Б
11		Определение жанро-видовой принадлежности литературных произведений	1	ВО	Б
12		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	ВО	Б
13		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
14		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
15	Русская литература первой четверти 19 века	Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б

16		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
17		Знание особенностей речевой характеристики персонажей произведения	1	ВО	Б
18		Определение жанровой принадлежности произведения	1	ВО	Б
19		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	ВО	Б
20	Русская критика и литературный процесс второй половины 19 века	Определение авторства произведения	1	ВО	Б
21		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта	1	ВО	Б
22		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта	1	ВО	Б
23		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
24		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
25		Знание особенностей авторского стиля в изображении портретной характеристики героя	1	ВО	Б
26	Теория литературы	Знание терминологии курса литературы	3	КО	Б
27*	Развитие речи	Дать исчерпывающий развёрнутый ответ на вопрос, аргументируя свою позицию, приводя примеры из литературы, строя логическое рассуждение в виде связного текста на заданную тему.	2	РО	П
<b>ИТОГО:</b>			30	РО -1 КО – 1 ВО -25	Б-26 П-1

*Условные обозначения:*

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

### **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

### Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

### Система оценивания результатов выполнения работы

#### Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
<b>1-25</b>	1-Ф.М.Достоевский 2-самодур 3-М.Е.Салтыков-Щедрин 4-«Месяц в деревне» 5-Н.А.Некрасов 6-человек, глубоко переживающий и комментирующий события 7-Павлоградский 8-эпос 9-влияние среды 10-реализм 11-«Чайка» 12-Л.Н.Толстой 13-Петербург 14-«Гроза» 15-Н.В.Гоголь 16-Свидригайлов 17-Беликов («Человек в футляре») 18-претензии персонажей противоречат их возможностям 19-Ф.И.Тютчев 20-Н.С.Лесков 21-Л.Н.Толстой 22-Н.А.Некрасов 23-Долохов 24-Мармеладов 25-Агафья Пшеницина
<b>26</b>	А)Антитеза Б)Оксюморон В)Инверсия

#### Критерии оценки задания с развернутым ответом №27\*

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе полно и точно говорится о том, что ... прочитанные произведения в курсе литературы 10 класса удивили необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей (Какими? Как? Каким образом?). Показаны герои произведений русской литературы XIX века - личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом	<b>2</b>

( аргументация на 2-3 конкретных произведениях из курса 10 класса). <i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов, важен верный смысл.	
В ответе частично говорится о том, что ..... прочитанные произведения в курсе литературы 10 класса удивили необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей (Какими?). Показаны герои произведений русской литературы XIX века - личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом ( на 1 конкретном произведении из курса 10 класса).	<b>1</b>
В ответе ничего не говорится о том, что ... прочитанные произведения в курсе литературы 10 класса удивили необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей . Показаны герои произведений русской литературы XIX века - личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом ( герои названы, но нет ссылки на произведения из курса 10 класса).	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

#### Шкала перевода баллов в оценку

30 баллов – «5»

22-29 баллов – «4»

15-21 баллов – «3»

Менее 15 баллов – «2»

#### Контрольная работа по литературе за курс 10 класса

**1. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы? Подчеркните правильный ответ.**

М. Е. Салтыков-Щедрин

Ф. М. Достоевский

А. И. Герцен

Н. А. Некрасов

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А. Н. Островский «Гроза»)? Подчеркните правильный ответ.**

тип «маленького человека»

тип «лишнего человека»

самодур

романтический герой

Ответ \_\_\_\_\_

**3. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск? Подчеркните правильный ответ.**

И. А. Гончаров

Н. А. Некрасов

М. Е. Салтыков-Щедрин

А. П. Чехов

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Какая пьеса не принадлежит перу А. Н. Островского? Подчеркните правильный ответ.**

«Гроза»

«Бесприданница»

«Свои люди – сочтёмся!»

«Месяц в деревне»

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Определите, кто является автором следующих строк. Подчеркните правильный ответ.**

*Еду ли ночью по улице темной,  
Бури заслушаюсь в пасмурный день, -  
Друг беззащитный, больной и бездомный,  
Вдруг предо мной промелькнет твоя тень!*

Ф. И. Тютчев

А. А. Фет

Н. А. Некрасов

И. С. Тургенев

Ответ \_\_\_\_\_

**6. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпопее «Война и мир» автор. Подчеркните правильный ответ.**

участник происходящих событий

человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

бесстрастный наблюдатель

повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

Ответ \_\_\_\_\_

**7. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов. Подчеркните правильный ответ.**

Преображенский

Павлоградский

Измайловский

Семеновский

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.? Подчеркните правильный ответ.**

лирика

драма

эпос

лиро-эпика

Ответ \_\_\_\_\_

**9. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева. Подчеркните правильный ответ. (А. П. Чехов «Ионыч»).**

влияние его невесты

воздействие родителей Д. И. Старцева

влияние среды

профессия врача

Ответ \_\_\_\_\_

**10. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л. Н. Толстого «Война и мир». Подчеркните правильный ответ.**

романтизм

сентиментализм

классицизм

реализм

Ответ \_\_\_\_\_

**11. Укажите произведение А. П. Чехова, которое является лирической комедией. Подчеркните правильный ответ.**

«Человек в футляре»

«Чайка»

«Медведь»

«Вишнёвый сад»

Ответ \_\_\_\_\_

**12. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Подчеркните правильный ответ.**

М. Е. Салтыков-Щедрин

Л. Н. Толстой

Ф. М. Достоевский

А. П. Чехов

Ответ \_\_\_\_\_

**13. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончарова «Обломов». Подчеркните правильный ответ.**

Петербург

Москва

город NN

тульское имение И. И. Обломова

Ответ \_\_\_\_\_

**14. Героем какого произведения А. Н. Островского является Кудряш? Подчеркните правильный ответ.**

«Бесприданница»

«Свои люди – сочтёмся!»

«Волки и овцы»

«Гроза»

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Кому посвящены следующие строки? Подчеркните правильный ответ.**

*Его преследуют хулы:*

*Он ловит звуки одобренья*

*Не в сладком ропоте хвалы,*

*А в диких криках озлобленья...*

Н. Г. Чернышевский

В. Г. Белинский

Н. В. Гоголь

А. С. Пушкин

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения? Подчеркните правильный ответ.**

Лебезятников

Соня

Лужин

Свидригайлов

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика? Подчеркните правильный ответ.**

*Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий.*

Беликов («Человек в футляре»)

Иван Петрович Туркин («Ионыч»)

надзиратель Очумелов («Хамелеон»)

Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Почему А. П. Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией? Подчеркните правильный ответ.**

забавный сюжет

комичный финал

фарсовые ситуации

претензии персонажей противоречат их возможностям

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...». Подчеркните правильный ответ.**

А. К. Толстой

А. С. Пушкин

А. А. Фет

Ф. И. Тютчев

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Укажите, кто из русских писателей является автором повести «Леди Макбет Мценского уезда». Подчеркните правильный ответ.**

И. С. Тургенев

Л. Н. Толстой

Ф. М. Достоевский

Н. С. Лесков

Ответ \_\_\_\_\_

**21. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.**

Ф. М. Достоевский

Ф. И. Тютчев

Л. Н. Толстой

И. Л. Гончаров

Ответ \_\_\_\_\_

**22. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Подчеркните правильный ответ.**

А. А. Фет

Н. А. Некрасов

Ф. И. Тютчев

А. К. Толстой

Ответ \_\_\_\_\_

**23. Кто из героев романа «Война и мир» был разжалован в солдаты? Подчеркните правильный ответ.**

Ростов

Телянин

Долохов

Тимохин

Ответ \_\_\_\_\_

**24. Кто из героев Достоевского попал под лошадь и бесславно закончил свой жизненный путь? Подчеркните правильный ответ.**

Разумихин

Зосимов

Заметов

Мармеладов

Ответ \_\_\_\_\_

**25. О ком идет речь: «И лицо ее принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом предмете»? Подчеркните правильный ответ.**

Ольга Ильинская

Агафья Пшеницына

Анисья

Матушка Обломова

Ответ \_\_\_\_\_

**26. На следующие вопросы дайте краткий ответ в виде термина.**

А). При помощи какого приёма охарактеризовано отношение к деду его близких в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: «Любили деда, холили, /Теперь в глаза плюют».

---



Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы  
по литературе за курс 11 класса

Вариант №1

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова б) М. Горького  
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

- а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?

- а) Великая Отечественная война; б) революция;  
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак  
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,  
До самой сути. До их причины,  
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,  
В сердечной смуте. До сердцевины.

- а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак  
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие б) любовный роман  
в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»  
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»  
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»  
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский  
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев  
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

- а) «Печальный детектив»

- б) «Пастух и пастушка»
- в) «Царь – рыба»
- г) «Последний поклон»

Часть В.

1. Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
2. Определите автора этих строк.  
Корабли постоят и ложатся на курс,  
Но они возвращаются сквозь непогоды.  
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,  
Чтобы снова уйти,  
чтобы снова уйти на полгода.
3. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
4. Антитеза – это...
5. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

Вариант №2

Часть А

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?
  - а) нарушение приказа командования
  - б) дезертирство
  - в) критика Сталина и Ленина
  - г) антисоветская пропаганда среди солдат
2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
  - а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину
  - в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку
3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?
  - а) «Последний поклон» б) «Царь-рыба» в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»
4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
  - а) человек — преобразователь природы
  - б) человек и природа антагонистичны
  - в) природа враждебна человеку
  - г) человек находится в гармонии с природой
5. Назовите автора следующих строк.  
Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносильна. Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8. Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В. С. Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б. Окуджава г) В. М. Шукшин

9. Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М. В. Шукшин б) К. М. Симонов

в) А. М. Горький г) А. А. Фадеев

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

1. В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

2. Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

3. Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

4. Гротеск – это ...

5. Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

Кодификатор  
итоговой работы по литературе в 11 классе  
Элементы содержания

## Сведения по теории и истории литературы

1.1

Художественная литература как искусство слова.

1.2

Художественный образ. Художественное время и пространство.

1.3

Содержание и форма. Поэтика.

1.4

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

1.5

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

1.6

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет.

Композиция. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет.

Пейзаж. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула.

Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ.

1.7

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

1.8

Язык художественного произведения. Риторический вопрос. Афоризм. Инверсия.

Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия.

Гипербола. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

2

Из литературы XX века

## Спецификация

### итоговой работы по литературе за курс 11 класса

1. Назначение контрольной работы:

Определение уровня подготовки обучающихся 11 класса по литературе.

2. Время тестирования: 40 мин.

3. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

4. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 11 класса.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Итоговая работа по литературе состоит из 2-х частей.

5. Спецификация работы

Работа по литературе для обучающихся 11 класса состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. За каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 10.

Оценивание работы.

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 10-13 баллов

«2» - менее 10 баллов

Основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

1

Основные теоретико-литературные понятия

2

Из литературы XX века

Элементы содержания диагностической работы литературе для 11 класса.

1

И. А. Бунин.

Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

«Антоновские яблоки», «Солнечный удар», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

«Сапсан», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Слово».

2

Максим Горький. Жизнь и творчество

«Старуха Изергиль». Проблема смысла жизни. «На дне».

3

Поэзия начала века.

Серебряный век как своеобразный русский ренессанс. Новые понятия: декадентство, символизм, акмеизм, футуризм.

К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, И. Ф. Анненский,  
В. Хлебников, Игорь Северянин

4

А. А. Блок. Жизнь и творчество. Лирика: «Незнакомка», «На поле Куликовом» («Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»), «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Коршун», стихотворения из цикла «Кармен» (по выбору учителя). Поэма «Двенадцать». Стихия революции. Символические образы. «Двойное видение революции» (А. А. Якобсон). Композиция, язык поэмы.

5

В. Маяковский. Жизнь и творчество.

«Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «Лиличка! Вместо письма», «Юбилейное», «Сергею Есенину». «А вы могли бы?», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Сатира Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского.

6

А. Есенин. Жизнь и творчество (с обобщением изученного) «Не жалею, не зову, не плачу...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Гой ты, Русь, моя родная...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Письмо к женщине». Народно-песенная основа лирики. Цикл «Персидские мотивы», «Анна Снегина».

7

А. А. Ахматова. Лирика. «Песня последней встречи». «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я не знаю, ты жив или умер...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Клятва», Мужество», «Приморский сонет», «Реквием». М. И. Цветаева. Сведения о жизни и творчестве. «Имя твое — птица к руке...» (из цикла «Стихи к Блоку»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...». «Вчера еще в глаза глядел...», «Писала я на аспидной доске...», «Поэт — издалека заводит речь...».

8

М. А. Булгаков. Жизнь и творчество (с обобщением изученного). «Мастер и Маргарита». Своеобразие булгаковской «дьяволиады»

9

М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. «Тихий Дон» (обзор с чтением и разбором избранных глав и страниц). «Тихий Дон» — роман-эпопея.

10

А. Т. Твардовский. Сведения о жизни и творчестве. Лирика: «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери».

11

Б. Л. Пастернак. Сведения о жизни и творчестве поэта. «Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «На ранних поездах», «Во всем мне хочется дойти...». Стихи из романа «Доктор Живаго»: «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Гефсиманский сад».

12

А.И. Солженицын. Сведения о жизни и творчестве. «Один день Ивана Денисовича». Нравственная позиция Шухова. Простота, обыденность повествования как прием воплощения трагизма происходящего

13

Литература второй половины XX века. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Героико-трагедийные мотивы в литературе о войне.

# **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по предмету «Родной язык (русский)» для 10 класса**

## **1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса «Родной язык (русский)» за уровень СОО.

## **2. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 9 заданий: 1 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 7 заданий с развернутым ответом (РО), 1 задание - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 9 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

## **3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

## **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 27 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

## **5. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

## Система оценивания результатов выполнения работы

### Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа)  Правильный ответ (краткий ответ)
1	<p>В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало, число учениц возрастало, и попечительский совет принимает решение о постройке нового здания.</p> <p>Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам.</p> <p>В августе 1879 года была совершена закладка здания. Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович, присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. Строительство, продолжавшееся три года, завершилось в 1882 году.</p> <p>Двухэтажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актовый зал, ставший местом отдыха учениц на переменах, служил и местом проведения уроков гимнастики и танцев. Было библиотечное помещение, кабинет физики и особо спроектированная комната для приёма посетителей.</p> <p>В начале нового века в здание был проведён водопровод, электрическое освещение, полы в коридорах покрыли линолеумом. При здании присутствовала церковь.</p> <p>В гимназии преподавали следующие предметы: Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру, геометрию, географию, историю, естественную историю и физику, чистописание, рукоделие. Существовали и некоторые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки, рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения, танцев, гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе.</p> <p>Гимназия просуществовала до гражданской войны. После Великой Отечественной войны здесь был Дом просвещения, а с 1973 года существует правление организации общества «Знание», центральный лекторий. В этом здании часто проводят лекции, семинары, курсы, организуют выставки.</p> <p>5баллов- 0 орф/1-2 пункт. 4балла – 1-2 орф/3-4 пункт. 3 балла- 3-4 орф/5-6 пункт. 2 балла – 5-6 орф-7-8 пункт.</p>

	1 балл – более 7 орф/ более 9 пункт.
2	«Открытие женской гимназии в Омске в 19 веке» (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
3	Стиль-публицистический. Слова , передающие особенность данного стиля: развитие, стремление, проведение, лекции, преподаватели, и др.
4	Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам. Вариант перестроенного предложения – любо, с применением правил прямой речи.
5	В гимназии преподавали следующие предметы : Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру , геометрию , географию, историю , естественную историю и физику, чистописание , рукоделие. (повест, невоскл, односоставное, простое, осложнено ОЧ – дополнениями, распр, полное. О,О иО,О,О,О, О,О,О и О, О,О.
6	Попечительский совет- совет по опеке и попечению Женская гимназия - учебное заведение для девушек Памятная надпись - историческая надпись о постройке и т.д. Чистописание – каллиграфически верное написание Домашние наставницы – репетиторы, домашние учителя, няни Центральный лекторий- основное место для чтения лекций и проведения массовых семинаров (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
7	Заложили –построили, поставили Преподавали – учили, обучали Просуществовало – проработало, пробыло, сохранилось Спроектировано – создано, начерчено, спланировано
8	А) Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе. Б) Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович , присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. В) К ним относились иностранные языки , рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения , танцев, гимнастики. (возможен выбор других предложений с указанной характеристикой)
9	На выбор и усмотрение обучающегося.

## Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)

### 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Числительные пишите словами.

В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало число уч.ниц возр.стало и п.печительский совет принимает р.шение о постройк. нового здания.

Строительство п.ручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архютектор считал очень важным делом развитие народного образования и стр.мился помоч. В этом г.рожанам.

В августе 1879 года была совершена закла.ка здания. Генерал-губернатор и п.печительница г.мназии М.П.Цытович присутствовавшие при этом заложили в осн.вание здания м.та..ическую пластинку с памятной надпис.ю. Стр.ительство пр.должавш.еся три года зав.ршилось в 1882 году.

Двух.тажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актвый зал ставший местом отдыха учениц на п.ременах служил и местом проведения уроков г.мнастики и танцев. Было б.блиотечное п.мещение кабинет физики и особо спроектирова..ая комната для приёма п.сетителей.

В начале нового века в здание был проведён в.допровод электрическое .св.щение полы в к.ридорах п.крыли линол.умом. При здании пр.существовала церковь.

В гимназии пр.подавали следующие предметы Закон Божий русский язык и словесность арифметику алгебру геометрию географию историю естественную историю и физику чистописание рук.делие. Существовали и нек.торые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки рисование п.дагогика. Уч.ницы п.сещали уроки пения танцев гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы ж.лали стать д.машними наставницами учительницами то обучались вос.мой год в специальном педагогическом классе.

Г.мназия просуществовала до гр.жданской войны. После Великой Отеч.ственной войны здесь был Дом просвещения а с 1973 года сущ.ствует правление организации общества «Знание» центральный лекторий. В этом здании часто проводят леки семинары курсы организуют выставки.

(по Козиновой)

---

---

---

---

---

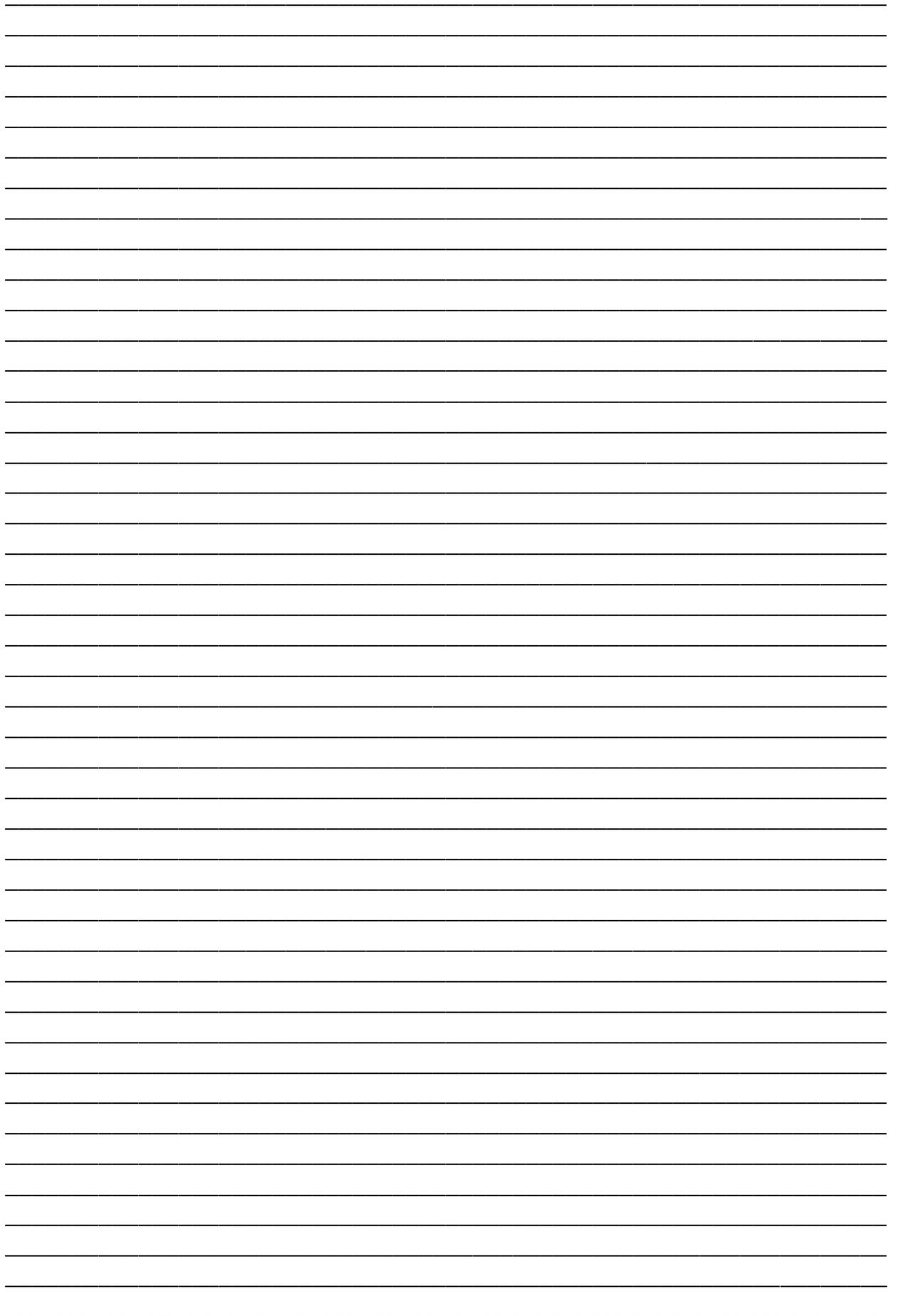
---

---

---

---

---



---

---

**2. Озаглавьте текст.**

---

---

**3. Определите стилевую принадлежность текста. Выпишите слова, передающие особенность данного стиля.**

---

---

---

**4. Какое предложение можно перестроить в предложение с прямой речью? Запишите его в исправленном виде.**

---

---

---

---

**5. Выполните полный синтаксический разбор 1 предложения 5 абзаца (характеристика, схема) .**

---

---

---

---

---

---

**6. Дайте толкование слов:** попечительский совет, женская гимназия, памятная надпись, чистописание, домашние наставницы, центральный лекторий.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Подберите синонимы к глаголам:**

Заложили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Преподавали \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Просуществовало \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спроектировано \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Выпишите сложные предложения:**

А) ССП с двойным

союзом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) ССП, осложнённое обособленным

определением: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) осложнённое ОЧ с интонацией

перечисления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Какие средства художественной выразительности и стилистические фигуры можно было бы добавить в содержание «сухого» текста с целью придать ему образность, яркость, выразительность? Карандашом сверху в переписанный вами текст добавьте слова.**

# **Спецификация КИМ итоговой контрольной работы по предмету «Родной язык (русский)» для 11 класса**

## **1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Родной язык (русский)» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **2. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 24 заданий: 19 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с развернутым ответом (РО) и 3 задания с кратким ответом (КО).

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 4 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

## **3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

## **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 48 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

## **5. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

## Система оценивания результатов выполнения работы

### Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1	Б
2	А
3	Г
4	Г
5	В
6	А, Б, В
7	А, Д, Ж
8	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-Б
9	В
10	А, В, Г
11	Б
12	А
13	А
14	Б
15	А
16	Б
17	А
18	В, Б, Г, Д
19	Б, В, Е
20	В
21	2
22	<p><b>Обобщённость</b> – собирательность, отвлечённость</p> <p><b>Субъективность</b> - личное мнение, зависимость суждений от субъекта</p> <p><b>Образность</b> – это понятие, когда предмету или явлению приписываются действия, задаётся характер с использованием изобразительно-выразительных средств языка</p>
23	<p>1. Он изобразил себя <u>во весь рост</u>, с палкой в правой руке. ( в рост)</p> <p>2. В 1826 году Пушкин нарисовал <u>свой автопортрет</u> на странице рукописи романа «Евгений Онегин».</p> <p>3. У этой палки ручка в виде <u>буквы «Г»</u>, она очень похожа на ту железную трость, о которой <u>повествуется</u> в рассказах местных крестьян.</p> <p>4. Он был очень точен в <u>своих</u> изображениях.</p> <p>5. Нужно заметить, что Пушкин <u>рисовал</u> обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только <u>самому</u> себе, но и</p>

	<i>людям.</i>
<b>24</b>	Примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений, антитезы и т.д.

**Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)  
за курс 11 класса.**

**1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?**

А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

**2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».**

- А) метафора
- Б) перифраз
- В) гиперболола
- Г) литота

**3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».**

- А) метафора
- Б) синекдоха
- В) эпитет
- Г) метонимия

**4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».**

- А) градация
- Б) инверсия
- В) оксюморон
- Г) антитеза

**5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».**

- А) градация
- Б) оксюморон
- В) синтаксический параллелизм
- Г) антитеза

**6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:**

Все в таинственном молчанье;  
 Холм оделся темнотой;  
 Ходит в облачном сиянье  
 Полумесяц молодой.

- А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение , Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

**7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:**

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

- А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

**8. Соотнесите тропы и их определения.**

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Парафраз (парафраз)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

**9. Выберите правильное определение.**

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

**10. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.**

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

**11. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?**

А. научный Б. разговорный В. публицистический

**12. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

**13. Что характерно для художественного стиля речи?**

А. объективность в изображении  
Б. использование в сфере науки и техники  
В. использование всех пластов стилей речи

**14. Какому стилю речи присуща призывность?**

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

**15. Какой стиль речи используется в СМИ?**

А. публицистический Б. разговорный В. научный

**16. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?**

А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

**17. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.**

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

**18. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

а) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как

одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

---

---

б) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

---

---

в) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

---

---

г) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

---

---

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

**19 Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.**

- А. интервью                      Б. устное выступление                      В. юмористический рассказ  
Г. Репортаж                      Д. очерк                      Е. повесть

**20. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика                      Б. смежные отрасли                      В. красный сарафан  
Г. промышленная нагрузка                      Д. выдвинутая гипотеза

**21. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**



## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по математике за 10 класс

### Структура контрольной работы:

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 2 части.

**1 часть** содержит 9 заданий по алгебре и началам анализа и 5 задания по геометрии базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку усвоения основных свойств, понятий, владения основными алгоритмами, умения решать простейшие уравнения.

**2 часть** содержит 4 задания по алгебре и началам анализа и 1 задание по геометрии повышенного и высокого уровня сложности. При выполнении этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в несколько измененной ситуации. В заданиях второй части учащиеся должны записать решения и обосновать их.

**Время** выполнения экзаменационной работы **3 урока**

### Кодификатор элементов содержания

по МАТЕМАТИКЕ для проведения итоговой контрольной работы 10 класса.

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся 10 класса (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

В первом столбце таблицы указан номер задания.

Во втором столбце указан код элемента содержания по кодификатору ЕГЭ, для которого создаются проверочные задания.

В третьем столбце указан код контролируемого элемента по кодификатору ЕГЭ

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМом
1	1.1		Алгебра. Числа, корни и степени
		1.1.1	Целые числа
		1.1.2	Степень с натуральным показателем
		1.1.4	Степень с целым показателем
		1.1.5	Корень степени $n > 1$ и его свойства
		1.1.6	Степень с рациональным показателем и её свойства
		1.1.7	Свойства степени с действительным показателем
2	1.1	1.1.3	Дроби, проценты, рациональные числа
3	6.2		Элементы статистики
		6.2.1	Табличное и графическое представление данных
		6.2.2.	Числовые характеристики рядов данных

4	1.2		Основы тригонометрии
		1.2.1	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла
		1.2.2	Радианная мера угла
		1.2.3	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
		1.2.4	Основные тригонометрические тождества
		1.2.5	Формулы приведения
		1.2.6	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов
		1.2.7	Синус и косинус двойного угла
5	6.2		Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Элементы статистики
		6.2.1	Табличное и графическое представление данных
		6.2.2	Числовые характеристики рядов данных
	6.3		Элементы теории вероятностей
		6.3.1	Вероятности событий
		6.3.2	Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач
6	5		Геометрия
		5.1	Планиметрия
		5.1.1	Треугольник
		5.1.2	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат
		5.1.3	Трапеция
7	2	2.1	Уравнения
		2.1.1	Квадратные уравнения.
		2.1.5	Показательные уравнения
		2.1.6	Логарифмические уравнения
8	2	2.1.4	Тригонометрические уравнения
9	1	1.1.7	Свойства степени с действительным показателем
10	2	2.1.2	Рациональные уравнения
		2.1.3	Иррациональные уравнения
11	5.5	5.5.5	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора (на клетчатой бумаге)
12	5.5	5.5.5	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора (по формулам)
13	5.3		Многогранники
		5.3.1	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма
		5.3.2	Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде
		5.3.3	Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида
		5.3.4	Сечения куба, призмы, пирамиды
		5.3.5	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
14	5.5		Измерение геометрических величин
		5.5.3	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника
	5.1	5.1.4	Окружность и круг
		5.1.5	Окружность, вписанная в треугольник, и окружность,

			описанная около треугольника
		5.1.6	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника
		5.1.7	Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника
15	1.3	1.3.3	Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$
	1.4		Преобразования выражений
		1.4.1	Преобразования выражений, включающих арифметические операции
		1.4.2	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень
		1.4.3	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени
		1.4.4	Преобразования тригонометрических выражений
		1.4.5	Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования
		1.4.6	Модуль (абсолютная величина) числа
16	2.2		Неравенства
		2.2.1	Квадратные неравенства
		2.2.2	Рациональные неравенства
		2.2.3	Показательные неравенства
		2.2.4	Логарифмические неравенства
		2.2.8	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств
		2.2.9	Метод интервалов
		2.2.10	Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем
17	2.1.	2.1.12	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и техники. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
18	2.1		Уравнения
		2.1.1	Квадратные уравнения.
		2.1.5	Показательные уравнения
		2.1.6	Логарифмические уравнения
		2.1.4	Тригонометрические уравнения
		1.1.6	Свойства степени с действительным показателем
		2.1.2	Рациональные уравнения
		2.1.3	Иррациональные уравнения
19	5.2		Прямые и плоскости в пространстве
		5.2.1	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых
		5.2.2	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства
		5.2.3	Параллельность плоскостей, признаки и свойства
		5.2.4	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах
		5.2.5	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства
		5.2.6	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур

	5.5		Измерение геометрических величин
		5.5.2	Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями
		5.5.4	Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями

**Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 10 класса  
для проведения итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ**

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций (базовый уровень). В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются экзаменационные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы.

№ задания	код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
		1.1.	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
		1.2	Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
2	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	6		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		6.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
4	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
5		6.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и

			интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6	4		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
		4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
		4.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
7	2		Уметь решать уравнения и неравенства
		2.1	Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
8		2.1	Решать простейшие тригонометрические уравнения
9	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
10		2.1	Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
11		4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
12		4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
13			- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
			- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
			- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
			- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
14			- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
15	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и

			тригонометрические функции
16		2.3	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
17	5		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
		5.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
		5.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
		5.3	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения
18	2		Уметь решать уравнения и неравенства
		2.1	Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
		2.1	Решать тригонометрические уравнения
		2.2	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
19			Уметь: - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
			- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
			- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
			- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
			- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
			- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

			- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства
		6.3	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения

**Количество вариантов 2.**

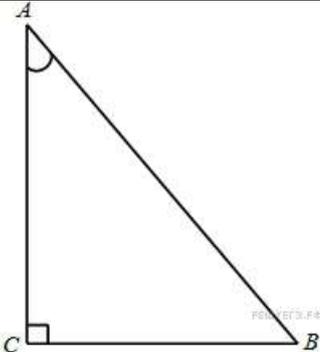
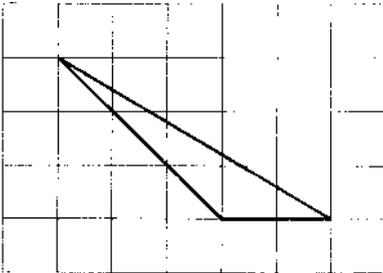
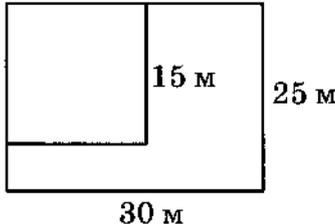
**Критерии оценивания работы:**

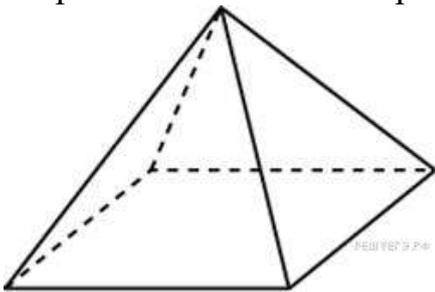
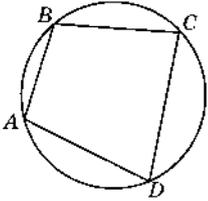
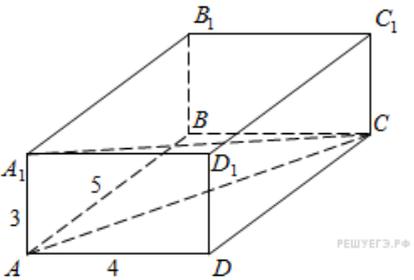
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4,5	3	4	2	31,5

Отметка	Количество баллов
«5»	27-31,5
«4»	21-26
«3»	15-20
«2»	0-14

## Вариант №1.

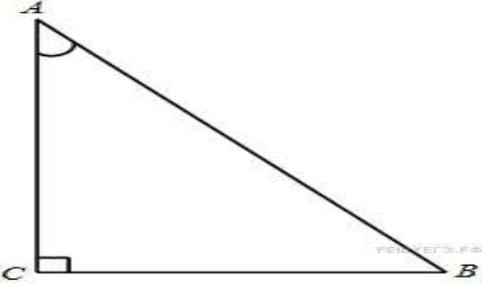
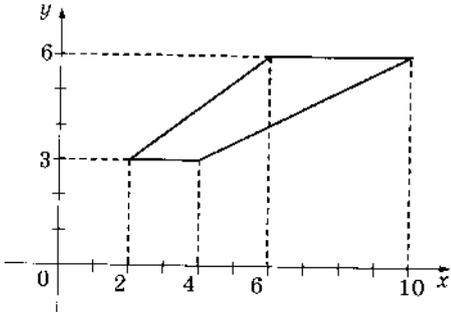
Часть I.																											
1.	Найдите значение выражения $3,4 \cdot 10^2 + 1,8 \cdot 10^3$ .																										
2.	В городе N живет 150 000 жителей. Среди них 15 % детей и подростков. Среди взрослых 45 % не работают (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?																										
3.	<p>На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, в каком месяце второго полугодия средняя температура впервые стала ниже <math>10^\circ\text{C}</math>. В ответ напишите номер месяца.</p> <table border="1"> <caption>Среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Температура (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>янв</td><td>-8</td></tr> <tr><td>фев</td><td>-8</td></tr> <tr><td>мар</td><td>0</td></tr> <tr><td>апр</td><td>7</td></tr> <tr><td>май</td><td>8</td></tr> <tr><td>июн</td><td>19</td></tr> <tr><td>июл</td><td>20</td></tr> <tr><td>авг</td><td>16</td></tr> <tr><td>сен</td><td>13</td></tr> <tr><td>окт</td><td>7</td></tr> <tr><td>ноя</td><td>0</td></tr> <tr><td>дек</td><td>-8</td></tr> </tbody> </table>	Месяц	Температура (°C)	янв	-8	фев	-8	мар	0	апр	7	май	8	июн	19	июл	20	авг	16	сен	13	окт	7	ноя	0	дек	-8
Месяц	Температура (°C)																										
янв	-8																										
фев	-8																										
мар	0																										
апр	7																										
май	8																										
июн	19																										
июл	20																										
авг	16																										
сен	13																										
окт	7																										
ноя	0																										
дек	-8																										
4.	Найдите $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .																										
5.	Ковбой Джон попадает в муху на стене с вероятностью 0,8, если стреляет из пристрелянного револьвера. Если Джон стреляет из непристрелянного револьвера, то он попадает в муху с вероятностью 0,3. На столе лежат 10 револьверов, из них только 3 пристрелянные. Ковбой Джон видит на стене муху, наудачу хватается первый попавшийся револьвер и стреляет в муху. Найдите вероятность того, что Джон промахнется.																										
6.	В треугольнике $ABC$ угол $C$ равен $90^\circ$ , $AB = 5$ , $\sin A = \frac{7}{25}$ . Найдите $AC$ .																										

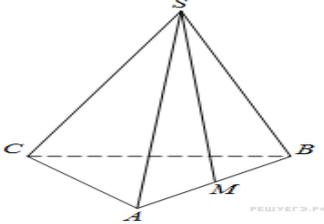
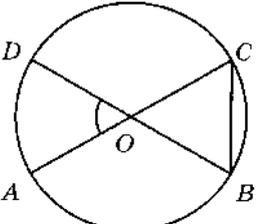
	
7.	Решите уравнения: А) $5^{3x-4} = 25$ ; Б) $\log_3 x - \log_9 x + \log_{81} x = 3$
8.	Решите уравнения: А) $\cos x = -1$ Б) $\sin(2x - \frac{\pi}{3}) = 0$
9.	Найдите значение выражения $8^{2\log_8 3}$
10.	Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2}{4x-58}} = \frac{1}{9}$ .
11.	На клетчатой бумаге с размером $1 \times 1$ изображен треугольник. Найдите его площадь. 
12.	Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 м и 30 м. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 15 м. Найдите суммарную длину изгороди в метрах. 

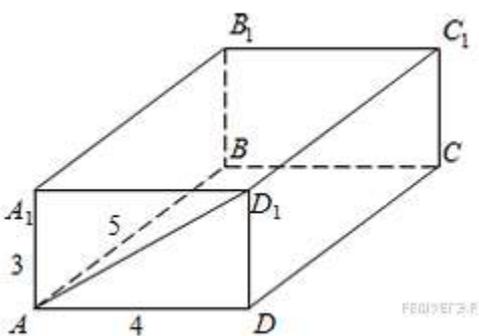
13.	<p>Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 6 и высота равна 4.</p> 
14.	<p>Угол А четырехугольника ABCD, вписанного в окружность, равен <math>98^\circ</math>. Найдите угол с. Ответ дайте в градусах.</p> 
<b>Часть II.</b>	
15.	<p>Найдите значение выражения <math>3 \log_{0,2} 8 \cdot \log_8 25</math>.</p>
16.	<p>Решите неравенства:          А) <math>2^{x+3} - 3 \cdot 2^{x+1} + 2^x &lt; 12</math>          Б) <math>\log_{0,5}^2 x + \log_{0,5} x - 6 &lt; 0</math>.          В) <math>\cos x &lt; \frac{\sqrt{3}}{2}</math></p>
17.	<p>Имеется два сплава. Первый содержит 15% никеля, второй - 45% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 24 кг, содержащий 20 % никеля. На сколько килограммов масса первого сплава была больше второго?</p>
18.	<p>а) Решите уравнение <math>2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0</math>.          б) Укажите корни, принадлежащие отрезку <math>\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]</math>.</p>
19.	<p>Найдите квадрат расстояния между вершинами С и А1 прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 5</math>, <math>AD = 4</math>, <math>AA_1 = 3</math>.</p> 

**Вариант № 2.**

<b>Часть I.</b>																															
1.	Вычислите $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{12\sqrt{2}}\right)^2$ .																														
2.	В доме, в котором живет Женя, один подъезд. На каждом этаже по 12 квартир. Женя живет в квартире № 34. На каком этаже живет Женя?																														
3.	<p>На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наибольшей за указанный период.</p> <table border="1"> <caption>Approximate data from the temperature graph</caption> <thead> <tr> <th>Day (March 1959)</th> <th>Temperature (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>15</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>16</td><td>1.8</td></tr> <tr><td>17</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>18</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>19</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>20</td><td>3.0</td></tr> <tr><td>21</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>22</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>23</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>24</td><td>1.8</td></tr> <tr><td>25</td><td>4.0</td></tr> <tr><td>26</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>27</td><td>6.0</td></tr> <tr><td>28</td><td>5.0</td></tr> </tbody> </table>	Day (March 1959)	Temperature (°C)	15	1.5	16	1.8	17	1.5	18	1.0	19	2.5	20	3.0	21	2.5	22	1.0	23	2.5	24	1.8	25	4.0	26	4.5	27	6.0	28	5.0
Day (March 1959)	Temperature (°C)																														
15	1.5																														
16	1.8																														
17	1.5																														
18	1.0																														
19	2.5																														
20	3.0																														
21	2.5																														
22	1.0																														
23	2.5																														
24	1.8																														
25	4.0																														
26	4.5																														
27	6.0																														
28	5.0																														
4.	Найдите $3\cos\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .																														
5.	В классе 33 учащихся, среди них два друга - Андрей и Михаил. Учащиеся случайным образом разбивают на 3 равные группы. Найдите вероятность того, что Андрей и Михаил окажутся в одной группе.																														

6.	<p>В треугольнике <math>ABC</math> угол <math>C</math> равен <math>90^\circ</math>, <math>AB = 8</math>, <math>\cos A = 0,5</math>. Найдите <math>AC</math>.</p> 
7.	<p>Решите уравнения:          А) <math>6^{3x-4} = 36</math>          Б) <math>\log_2 x - \log_4 x + \log_8 x = 5</math></p>
8.	<p>Решите уравнения:          А) <math>\cos 2x = -1</math>.          Б) <math>\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}</math></p>
9.	<p>Найдите значение выражения <math>\frac{70}{4^{\log_4 5}}</math></p>
10.	<p>Найдите корень уравнения <math>\sqrt{\frac{5x+26}{6}} = 6</math>.</p>
11.	<p>Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.</p> 

12.	<p>Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертеж). Кухня имеет размеры 4 м × 3,5 м, вторая комната - 4 м × 3 м, санузел имеет размеры 2 м × 1,5 м, длина коридора 9,5 м. Найдите площадь первой комнаты (в квадратных метрах).</p> 
13.	<p>В правильной треугольной пирамиде <math>SABC</math> точка <math>M</math> – середина ребра <math>AB</math>, <math>S</math> – вершина. Известно, что <math>BC=3</math>, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка <math>SM</math>.</p> 
14.	<p>Отрезки <math>AC</math> и <math>BD</math> – диаметры окружности с центром <math>O</math>. Угол <math>ACB</math> равен <math>50^\circ</math>. Найдите угол <math>AOD</math>. Ответ дайте в градусах.</p> 
<b>Часть II.</b>	
15.	<p>Найдите значение выражения <math>\frac{38 \sin 71^\circ \cdot \cos 71^\circ}{\sin 142^\circ}</math></p>
16.	<p>Решите неравенства:          А) <math>3^{x+2} - 2 \cdot 3^{x+1} + 3^x &lt; 12</math>          Б) <math>\log_{0,5}^2 x + \log_{0,5} x - 2 &gt; 0</math>          В) <math>\sin x &lt; -\frac{1}{2}</math></p>

17.	Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 44 км/ч, а вторую половину пути - со скоростью, на 21 км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч.
18.	а) Решите уравнение $3\sin^2 x + 5\sin x + 2 = 0$ . б) Найдите корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$ .
19.	<p>Найдите расстояние между вершинами <math>A</math> и <math>D_1</math> прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 5</math>, <math>AD = 4</math>, <math>AA_1 = 3</math>.</p>  <p>The diagram shows a rectangular prism with vertices labeled <math>A, B, C, D</math> at the base and <math>A_1, B_1, C_1, D_1</math> at the top. The length of the base edge <math>AD</math> is marked as 4. The height of the prism, <math>AA_1</math>, is marked as 3. The diagonal of the base <math>AB</math> is marked as 5. The distance between vertices <math>A</math> and <math>D_1</math> is the diagonal of the prism, which is the quantity to be determined.</p>

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по математике в 11 классе

*Перечень требований к уровню подготовки учащихся,  
достижение, которого проверяется на итоговой контрольной работе по МАТЕМАТИКЕ 11 КЛАСС*

1.1

Определение первообразной, табличные значения первообразной, правила нахождения первообразной

1.2

Понятие о криволинейной трапеции, формулу Ньютона-Лейбница

1.3

Понятие об иррациональных уравнениях. Алгоритм решения иррациональных уравнений

1.4

Понятие о логарифмических уравнениях. Алгоритм решения логарифмических уравнений

1.5

Понятие о показательных уравнениях. Алгоритм решения показательных уравнений

1.6

Понятие о производной показательной и логарифмической функций

1.7

Понятие о логарифмических неравенствах. Алгоритм решения логарифмических неравенств

1.8

Понятие о показательных неравенствах. Алгоритм решения показательных неравенств

1.9

Основные формулы теории вероятностей

1.10

Определение многогранников, призма, пирамида, усеченная пирамида

1.11

Определение фигур вращения, цилиндр, конус, шар

1.12

Основные формулы объемов многогранников и фигур вращения

1.13

Основные формулы площадей поверхностей многогранников и фигур вращения

2

УМЕТЬ:

2.1

Находить первообразные и значения первообразных

2.2

Строить криволинейные трапеции и вычислять их площади

2.3

Решать иррациональные уравнения

2.4

Решать логарифмические уравнения

2.5

Решать показательные уравнения

2.6

Исследовать показательную и логарифмическую функцию по ее графику и графику ее производной

2.7

Решать логарифмические неравенства

2.8

Решать показательные неравенства

2.9

Решать простейшие задачи по теории вероятностей

2.10

Применять свойства многогранников при решении задач

2.11

Применять свойства фигур вращения при решении задач

2.12

Применять основные формулы объемов многогранников и фигур вращения

2.13

Применять основные формулы площадей поверхностей многогранников и фигур вращения

**Назначение работы** – итоговые тесты предназначены для установления уровня усвоения курса математики 11-го класса

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 13 заданий, которые разделены на 2 части.

Первая часть: 12 заданий – задания с кратким ответом

Вторая часть: 1 задание – задание с развернутым ответом (с полной записью решения). Работа представлена двумя вариантами

*Распределение заданий по разделам курса математики 11 класс*

## Число заданий

### Максимальный балл

Алгебра

6

7

Начала математического анализа

2

2

Геометрия

4

5

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

1

1

*итого*

13

14

*Распределение заданий по разделам курса математики 11 класс*

### Число заданий

*Требования: «знать/понимать»*

Понятие о построении математической модели

1

Понятие о первообразной, ее графической интерпретации

1

Формулу Ньютона-Лейбница

1

Понятие об иррациональных уравнениях. Алгоритм решения иррациональных уравнений

1

Понятие о логарифмических уравнениях. Алгоритм решения логарифмических уравнений

1

Понятие о показательных уравнениях. Алгоритм решения показательных уравнений

2

Алгоритм для нахождения наименьшего и наибольшего значений функции с помощью производной

1

Свойства логарифмов

1

Основные формулы теории вероятностей

1

Определение многогранников, призма, пирамида, усеченная пирамида

1

Определение фигур вращения, цилиндр, конус, шар

1

Основные формулы объемов многогранников и фигур вращения

1

Основные формулы площадей поверхностей многогранников и фигур вращения

1

*Требования: «уметь»*

Строить и исследовать простейшие математические модели

1

Читать графики и диаграммы. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу.

1

Вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница

1

Решать иррациональные уравнения

1

Решать логарифмические уравнения

1

Применять алгоритм для нахождения наименьшего и наибольшего значений функции с помощью производной

1

Находить значение логарифмического выражения

1

Решать простейшие задачи по теории вероятностей

1

Находить площадь поверхности многогранника

1

Находить объем и площадь поверхности шара

1

Решать задачи на нахождение объема

1

Решать показательные уравнения

2

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 5 (для заданий с выбором ответа) до 7 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование таблицы квадратов

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл. Задания второй части работы оцениваются 1-2 баллами, в зависимости от правильности метода решения, формы его записи и наличия или отсутствия ошибок в вычислениях. Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 14 баллов

на «отлично» - 13 - 14 баллов

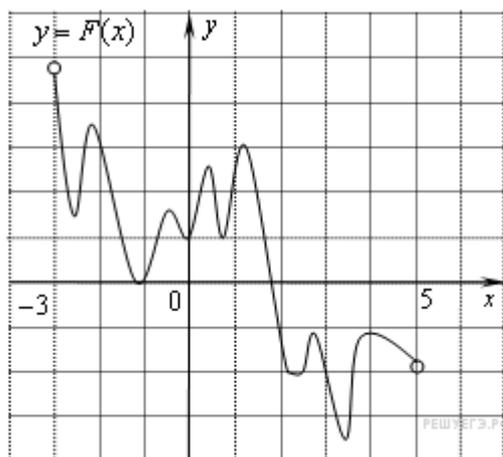
на «хорошо» - 10-12 баллов

на «удовлетворительно» - 7 - 9 баллов

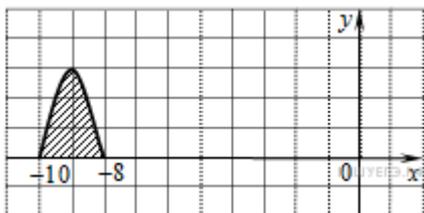
## I вариант

### Часть - 1

1. На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$  — одной из первообразных функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 5)$ . Найдите количество решений уравнения  $f(x)=0$  на отрезке  $[-2; 4]$ .



2. На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$ . Функция  $F(x) = -x^3 - 27x^2 - 240x - 8$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.

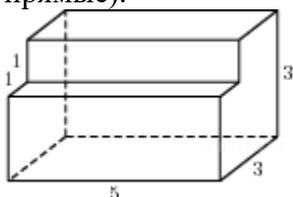


3. Найдите корень уравнения  $\sqrt{15 - 2x} = 3$ .
4. Решите уравнение  $\log_5(x^2 + 2x) = \log_5(x^2 + 10)$ .
5. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{10-3x} = 32$ .
6. Найдите точку максимума функции  $y = \ln(x + 5) - 2x + 9$ .
7. Найдите значение выражения  $\log_5 9 \cdot \log_3 25$ .

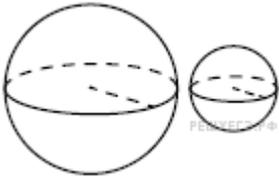
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 40 мг. Период его полураспада составляет 10 мин. Найдите через сколько минут масса изотопа будет равна 5 мг.

9. Игральную кость с 6 гранями бросают дважды. Найдите вероятность того, что хотя бы раз выпало число, меньшее 4.

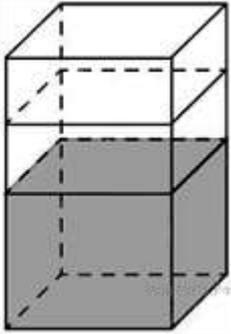
10. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



11. Даны два шара с радиусами 14 и 2. Во сколько раз площадь поверхности большего шара больше площади поверхности другого?



12. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

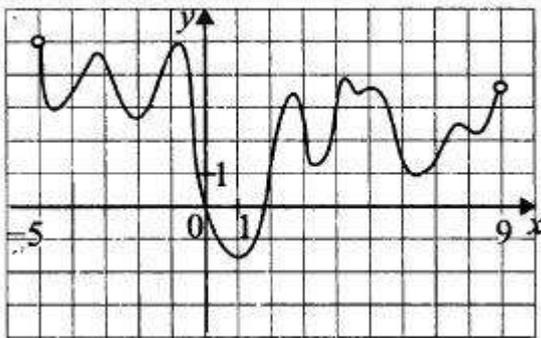


13. Решите неравенство:  $4^x - 29 \cdot 2^x + 168 \leq 0$ . Часть - 2

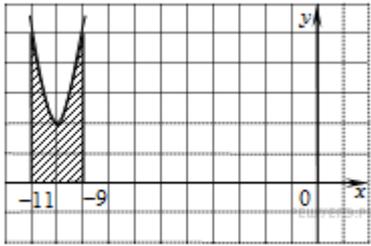
### II вариант

#### Часть - 1

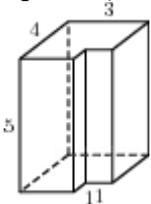
1. На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$  — одной из первообразной некоторой функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-5; 9)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-3; 6]$ .



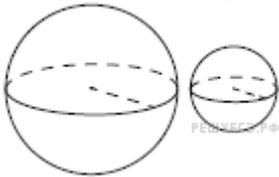
2. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ . Функция  $F(x) = x^3 + 30x^2 + 302x - \frac{15}{8}$  — одна из первообразных функции  $y = f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.



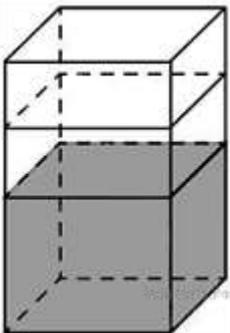
3. Найдите корень уравнения  $\sqrt{3x - 8} = 5$ .
4. Найдите корень уравнения  $\log_4(x + 3) = \log_4(4x - 15)$ .
5. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{6}\right)^{6-2x} = 36$ .
6. Найдите точку минимума функции  $y = 2x - \ln(x + 3) + 7$ .
7. Найдите значение выражения  $(\log_2 16) \cdot (\log_6 36)$ .
8. При адиабатическом процессе для идеального газа выполняется закон  $pV^k = 10^5 \text{ Па}\cdot\text{м}^5$ , где  $p$  – давление в газе в паскалях,  $V$  – объем газа в кубических метрах,  $k = \frac{5}{3}$ . Найдите, какой объем  $V$  (в куб. м) будет занимать газ при давлении  $p$ , равном  $3,2 \cdot 10^6 \text{ Па}$ .
9. Игральную кость с 6 гранями бросают дважды. Найдите вероятность того, что хотя бы раз выпало число, большее 3.
10. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



11. Даны два шара с радиусами 4 и 1. Во сколько раз объем большего шара больше объема другого?



12. В бак, имеющий форму прямой призмы, налито 12 л воды. После полного погружения в воду детали, уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объем детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.



13. Решите неравенство:  $4^x - 7 \cdot 2^x + 10 \leq 0$ . Часть - 2

**Ответы на тест**

**Вариант I**

**Часть 1**

**Часть 2**

13. Решите неравенство:  $4^x - 29 \cdot 2^x + 168 \leq 0$ .

**Решение.**

Пусть  $t = 2^x$ , тогда неравенство примет вид: ,  
откуда ,возвращаясь к исходной переменной получаем:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются различные методы оформления, не искажающие его смысл)  
баллы

Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство. Получен верный ответ.

2

Ход решения верный. Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство.. В процессе решения допущены вычислительные ошибки. Получен неверный ответ.

1

В остальных случаях

0

Ответ:  $[3; \log_2 21]$ .

**Вариант II**

**Часть 1**

**Часть 2**

13. Решите неравенство:  $4^x - 7 \cdot 2^x + 10 \leq 0$ .

**Решение.**

Пусть  $t = 2^x$ , тогда неравенство примет вид:  $t^2 - 7t + 10 \leq 0$ , откуда  $2 \leq t \leq 5$ ,  
возвращаясь к исходной переменной получаем:  $2 \leq 2^x \leq 5 \Leftrightarrow 1 \leq x \leq \log_2 5$ .

Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются различные методы оформления, не искажающие его смысл)  
баллы

Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство. Получен верный ответ.

2

Ход решения верный. Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство.. В процессе решения допущены вычислительные ошибки. Получен неверный ответ.

1

В остальных случаях

0

Ответ:  $[1; \log_2 5]$ .

## СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой годовой контрольной работы по информатике в 10 классе

**1. Назначение контрольной работы** – оценить общеобразовательную подготовку по информатике обучающихся X классов.

### **2. Содержание контрольной работы**

Содержанием контрольной работы охватывается основное содержание курса информатики в 10 классе, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал.

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартами базового уровня подготовки по предмету, так и задания повышенного уровня сложности.

В контрольной работе используются задания двух типов: с выбором одного ответа из четырех предложенных и с кратким ответом. Задания первого типа дают наиболее надежные результаты, вероятность ошибки распознавания ответа при использовании этого типа заданий чрезвычайно низка. Задания с кратким ответом (в виде числа или строки символов), исключают возможность угадывания ответа.

Таким образом, структура контрольной работы обеспечивает оптимальный баланс заданий различных типов и уровней сложности, проверяющих знания и умения на трех различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации, применения в новой ситуации.

### **3. Структура контрольной работы**

Общее количество заданий в контрольной работе – 16.

Контрольная работа состоит из двух частей:

Часть 1 (А) содержит 9 заданий базового и повышенного уровня сложности, однако большинство заданий рассчитаны на небольшие временные затраты и базовый уровень знаний учащихся. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 (В) содержит 7 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и ввод ответа в виде последовательности символов.

Часть 1 содержит задания из всех тематических блоков, кроме заданий блока «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей».

Часть 2 включает задания по темам: "Информация и её кодирование", «Системы счисления», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации». В этой части работы 4 задания относятся к базовому уровню, 3 задания имеют повышенный уровень сложности, поэтому выполнение заданий части 2 в целом потребует большего времени и более глубокой подготовки, чем выполнение заданий части 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в Таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (40)	Тип заданий
Часть 1	9	9	56,25	с выбором ответа
Часть 2	7	7	43,75	с кратким ответом
Итого:	16	16	100%	

#### **4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

Часть 1 (А) контрольной работы содержит 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 4 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа и кратким ответом. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с выбором ответа и кратким ответом.

#### **5. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 2 академических часа (90 минут).

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задания в контрольной работе оцениваются одинаковым числом баллов не зависимо от их типа и уровня сложности.

Выполнение каждого задания Части 1 (А) и Части 2 (В) оценивается в один балл.

Задание Части 1 (А) считается выполненным, если учащийся дал верный ответ. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий Части 1 (А), – 9.

За выполнение каждого задания Части 2 (В) присваивается либо ноль баллов («задание не выполнено»), либо один балл («задание выполнено»).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий Части 2 (В), – 7.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, – 16.

Перевод набранных первичных баллов в отметку осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Работа выполняется обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому использование калькуляторов на контрольной работе не разрешается.

**Итоговая годовая контрольная работа по информатике и ИКТ  
для учащихся 10 класса за 2013-2014 учебный год**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**A1**

Сколько значащих цифр содержит двоичная запись десятичного числа 16?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 3
- 4) 4

**A2**

В некоторой информационной системе информация кодируется двоичными шестиразрядными словами. При передаче данных возможны их искажения, поэтому в конец каждого слова добавляется седьмой (контрольный) разряд таким образом, чтобы сумма разрядов нового слова, считая контрольный, была чётной. Например, к слову 110011 справа будет добавлен 0, а к слову 101100 – 1.

После приёма слова производится его обработка. При этом проверяется сумма его разрядов, включая контрольный. Если она нечётна, это означает, что при передаче этого слова произошёл сбой, и оно автоматически заменяется на зарезервированное слово 0000000. Если она чётна, это означает, что сбоя не было или сбоев было больше одного. В этом случае принятое слово не изменяется.

Исходное сообщение

1111101 0011000 1011100

было принято в виде

1111101 0011100 1000100.

Как будет выглядеть принятое сообщение после обработки?

- 1) 1111101 0011100 0000000
- 2) 1111101 0000000 1000100
- 3) 1111101 0000000 0000000
- 4) 0000000 0011100 1000100

**A3**

Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которой также могут встречаться следующие символы.

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «\*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске:

**ban?\*.\*xt**

- 1) ban.txt
- 2) banan.xt
- 3) bank.xt
- 4) bank.txt

**A4**

В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(В5:Е5) равно 100. Чему равно значение формулы =СУММ(В5:Д5), если значение ячейки Е5 равно 50?

- 1) 50
- 2) 150
- 3) 350
- 4) 450

**A5**

Производится одноканальная (моно) цифровая звукозапись. Значение сигнала фиксируется 48 000 раз в секунду, для записи каждого значения используется 32 бит. Результаты записываются в файл, сжатие данных не производится.

Размер файла с записью не может превышать 16 Мбайт. Какое из приведённых ниже чисел наиболее близко к максимально возможной продолжительности записи, выраженной в секундах?

- 1) 22                      2) 44                      3) 87                      4) 174

**A6**

Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из символов А, Б, В и Г, используется неравномерный (по длине) код: А – 0; Б – 100; В – 101. Каким кодовым словом нужно кодировать символ Г, чтобы длина его была минимальной, а код при этом допускал однозначное разбиение кодированного сообщения на символы?

- 1) 1
- 2) 11
- 3) 01
- 4) 010

**A7** Для регистрации на сайте некоторой страны пользователю требуется придумать пароль. Длина пароля – ровно 7 символов. В качестве символов используются десятичные цифры и 30 различных букв местного алфавита, причём все буквы используются в двух начертаниях: как строчные, так и прописные (регистр буквы имеет значение!).

Под хранение каждого такого пароля на компьютере отводится минимально возможное и одинаковое целое количество байтов, при этом используется посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объём памяти, который занимает хранение 40 паролей.

- 1) 280 байт
- 2) 240 байт
- 3) 320 байт
- 4) 200 байт

**A8** Дано  $N=75_8$ ,  $M=3F_{16}$ . Какое из чисел  $K$ , записанных в двоичной системе, отвечает условию  $N < K < M$ ?

- 1)  $111111_2$
- 2)  $111101_2$
- 3)  $111010_2$
- 4)  $111110_2$

**A9** В велокроссе участвуют 659 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда промежуточный финиш прошли 180 велосипедистов?

- 1) 659 бит
- 2) 180 бит
- 3) 180 байт
- 4) 225 байт

### Часть 2

**B1** Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C
1	1		3
2	$=A1+2*B1+1$	$=C1-A1$	$=(C1+A1)/2$

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2** Все 4-буквенные слова, составленные из букв В, Н, Р, Т, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы.

Вот начало списка:

1. ВВВВ
2. ВВВН
3. ВВВР
4. ВВВТ
5. ВВНВ

.....

Запишите слово, которое стоит под номером 250.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3** Запишите число 83 в троичной системе счисления. В ответе укажите только цифры, основание системы счисления писать не нужно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B4** Для передачи аварийных сигналов договорились использовать специальные цветные сигнальные ракеты, запускаемые последовательно. Одна последовательность ракет – один сигнал; в каком порядке идут цвета – существенно. Какое количество различных сигналов можно передать при помощи запуска ровно пяти таких сигнальных ракет, если в запасе имеются ракеты трёх различных цветов (ракет каждого вида неограниченное количество, цвет ракет в последовательности может повторяться)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B5** Документ объёмом 10 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

- А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.
- Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет  $2^{22}$  бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 90% исходного;
- время, требуемое на сжатие документа, – 10 секунд; на распаковку – 1 секунда?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, на сколько этот способ быстрее другого, без указания размерности.

Например, запись ответа Б23 означает, что способ Б быстрее на 23 секунды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B6**

В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети.

IP-адрес узла: 102.9.140.219

Маска: 255.255.192.0

При записи ответа выберите из приведённых в таблице чисел четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы, без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
9	128	255	192	102	0	140	219

*Пример.*

*Пусть искомый IP-адрес – 192.168.128.0 и дана таблица.*

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

*В этом случае правильный ответ будет записан в виде: HBAF.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B7**

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Крейсер   Линкор</i>	4700
<i>Крейсер &amp; Линкор</i>	600
<i>Крейсер</i>	2500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

*Линкор?*

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по информатике в 11 классе**

**Форма проведения:** комбинированная контрольная работа

**Продолжительность работы:** 90 минут.

**Структура работы:** работа состоит из 11 заданий. Задания 1-11 с кратким ответом направлены на проверку достижения уровня обязательной подготовки.

### **Проверяемые умения или способы действий**

**1**

#### **знать/понимать/уметь**

**1.1**

виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

**1.2**

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

**1.3**

программный принцип работы компьютера;

**1.4**

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**1.5**

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

**1.6**

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

**1.7**

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе:

**1.8**

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

**1.9**

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**1.10**

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

**1.12**

создавать записи в базе данных; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

## **2**

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### **2.1**

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

#### **2.2**

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

#### **2.3**

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

#### **2.4**

Организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

#### **2.5**

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации**

#### **1**

### **Информация и информационные процессы**

#### **1.1**

Информация и ее кодирование

##### **1.1.1**

Виды информационных процессов

##### **1.1.2**

Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации

##### **1.1.3**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации

##### **1.1.4**

Скорость передачи информации

#### **1.2**

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь

#### **1.3**

Моделирование

##### **1.3.1**

Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания

##### **1.3.2**

## Математические модели

### 1.3.3

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности

## 1.4

Системы счисления

### 1.4.1

Позиционные системы счисления

### 1.4.2

Двоичное представление информации

## 1.5

Логика и алгоритмы

### 1.5.1

Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания

### 1.5.2

Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности

### 1.5.3

Индуктивное определение объектов

### 1.5.4

Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция

### 1.5.5

Кодирование с исправлением ошибок

### 1.5.6

Сортировка

## 1.6

Элементы теории алгоритмов

### 1.6.1

Формализация понятия алгоритма

### 1.6.2

Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей

### 1.6.3

Построение алгоритмов и практические вычисления

## 1.7

Языки программирования

### 1.7.1

Типы данных

### **1.7.2**

Основные конструкции языка программирования. Система программирования

### **1.7.3**

Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи

2

## **Информационная деятельность человека**

### **2.1**

Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы

### **2.2**

Экономика информационной сферы

### **2.3**

Информационная этика и право, информационная безопасность

3

## **Средства ИКТ**

### **3.1**

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей

#### **3.1.1**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.

Виды программного обеспечения

#### **3.1.2**

Операционные системы. Понятие о системном администрировании

#### **3.1.3**

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические

требования при эксплуатации компьютерного рабочего места

### **3.2**

Технологии создания и обработки текстовой информации

#### **3.2.1**

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных

публикаций

#### **3.2.2**

Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование

систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем

двухязычного перевода и электронных словарей

### **3.2.3**

Использование специализированных средств редактирования математических

текстов и графического представления математических объектов

### **3.2.4**

Использование систем распознавания текстов

## **3.3**

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

### **3.3.1**

Форматы графических и звуковых объектов

### **3.3.2**

Ввод и обработка графических объектов

### **3.3.3**

Ввод и обработка звуковых объектов

## **3.4**

Обработка числовой информации

### **3.4.1**

Математическая обработка статистических данных

### **3.4.2**

Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей

### **3.4.3**

Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач

## **3.5**

Технологии поиска и хранения информации

### **3.5.1**

Системы управления базами данных. Организация баз данных

### **3.5.2**

Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)

## **3.6**

Телекоммуникационные технологии

### **3.6.1**

Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных

### 3.6.2

Инструменты создания информационных объектов для Интернета

### 3.7

Технологии управления, планирования и организации деятельности человека

#### Критерии оценивания заданий

За каждое выполненное задание начисляются первичные баллы. Сумма первичных баллов – 40. Первичные баллы переводятся в тестовые баллы.

#### В экзаменационных заданиях используются следующие соглашения.

1. Обозначения для логических связей (операций):

- отрицание (инверсия, логическое НЕ) обозначается  $\neg$  (например,  $\neg A$ );
- конъюнкция (логическое умножение, логическое И) обозначается  $\wedge$  (например,  $A \wedge B$ ) либо  $\&$  (например,  $A \& B$ );
- дизъюнкция (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается  $\vee$  (например,  $A \vee B$ ) либо  $|$  (например,  $A | B$ );
- следование (импликация) обозначается  $\rightarrow$  (например,  $A \rightarrow B$ );
- тождество обозначается  $\equiv$  (например,  $A \equiv B$ ). Выражение  $A \equiv B$  истинно тогда и только тогда, когда значения  $A$  и  $B$  совпадают (либо они оба истинны, либо они оба ложны);
- символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

2. Два логических выражения, содержащих переменные, называются равносильными (эквивалентными), если значения этих выражений совпадают при любых значениях переменных. Так, выражения  $A \rightarrow B$  и  $(\neg A) \vee B$  равносильны, а  $A \vee B$  и  $A \wedge B$  неравносильны (значения выражений разные, например, при  $A = 1, B = 0$ ).

3. Приоритеты логических операций: инверсия (отрицание), конъюнкция (логическое умножение), дизъюнкция (логическое сложение), импликация (следование), тождество. Таким образом,  $\neg A \wedge B \vee C \wedge D$  означает то же, что и  $((\neg A) \wedge B) \vee (C \wedge D)$ . Возможна запись  $A \wedge B \wedge C$  вместо  $(A \wedge B) \wedge C$ . То же относится и к дизъюнкции: возможна запись  $A \vee B \vee C$  вместо  $(A \vee B) \vee C$ .

4. Обозначения Мбайт и Кбайт используются в традиционном для информатики смысле – как обозначения единиц измерения, чье соотношение с единицей «байт» выражается степенью двойки.

#### Часть 1

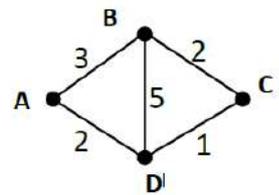
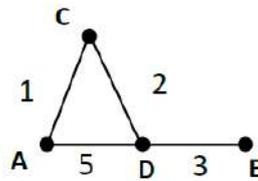
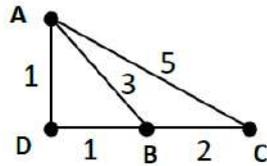
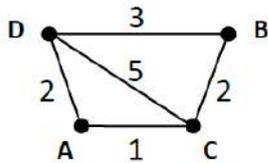
**При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A12) обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

**A1** Как представлено число 25 в двоичной системе счисления?

- 1)  $1001_2$  2)  $11001_2$  3)  $10011_2$  4)  $11010_2$

**A2** В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую.

1.      2) 3) 4)



0	0	1	0
0	1	0	1

**A3** Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

- 1)  $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$       2)  $\neg X \vee \neg Y \vee Z$       3)  $X \vee Y \vee \neg Z$       4)  $X \vee Y \vee Z$

**A4** Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

1. D:\MYDOC\LETTERS
2. D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
3. D:\LESSONS\CLASS\SCHOOL
4. D:\LESSONS

**A5** Цепочка из трех бусин формируется по следующему правилу: на первом месте стоит одна из бусин Б, В, Г. На втором – одна из бусин А, Б, В. На третьем месте – одна из бусин А, В, Г, не стоящая в цепочке на первом или втором месте. Какая из цепочек создана по этому правилу?

- 1) АГБ 2) ВАА 3) БГВ 4) ГБА

**A6** Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Фамилия
Пол
Алгебра
Сочинение
Физика
История
1
Аверин
м
5
4
5
3
2
Антонов
м
3
5
4
5
3
Васильева

ж

3

5

4

5

4

Купанов

м

4

5

4

5

5

Лебедева

ж

4

3

3

4

6

Прокопьев

м

3

2

4

3

Сколько записей удовлетворяют условию

(Пол = «ж») ИЛИ (Физика < 5 ИЛИ Алгебра = 4)?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

**A7** В ячейке C3 электронной таблицы записана формуле  $=\$A\$1+B1$ . Какой вид будет иметь формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку B3?

1)  $=\$A\$1+A1$  2)  $=\$B\$1+B3$  3)  $=\$A\$1+B3$  4)  $=\$B\$1+C$

**A8** Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 22 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

1) 11 2) 12 3) 13 4) 15

**A9** Для кодирования букв А, В, С, D используются трехразрядные последовательные двоичные числа, начинающиеся с 1 (от 100 до 111 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов CDAB и записать результат в шестнадцатеричном коде, то получится:

1)  $A52_{16}$  2)  $4C8_{16}$  3)  $15D_{16}$  4)  $DE5_{16}$

**A10** Для какого символьного выражения неверно высказывание:

Первая буква гласная  $\rightarrow$   $\neg$  (Третья буква согласная)?

1) abedc 2) becde 3) babas 4) abcab

**A11** Шахматная доска состоит 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

**A12** Значения элементов двумерного массива A размером 5x5 задаются с помощью вложенного цикла в представленном фрагменте программы:

```
for i:=1 to 5 do
for j:=1 to 5 do begin
A[i,j] := i + j;
end;
```

Сколько элементов массива будут иметь значения больше 5?

1) 5 2) 20 3) 10 4) 15

## Часть 2

**Ответом к заданиям этой части (B1 – B13) является набор символов (букв или цифр), которые следует записать в отведённом в задании поле для записи ответа**

**B1** В таблице ниже представлена часть кодовой таблицы ASCII:

Каков восьмеричный код символа «M» ?



Ответ: \_\_\_\_\_



**B2** Исполнитель Чертежник имеет перо, которое можно поднимать, опускать и перемещать. При перемещении опущенного пера за ним остается след в виде прямой линии. У исполнителя существуют следующие команды:

**Сместиться на вектор (a, b)** – исполнитель перемещается в точку, в которую можно попасть из данной, пройдя **a** единиц по горизонтали и **b** – по вертикали.

Запись: **Повторить 5[ Команда 1 Команда 2]** означает, что последовательность команд в квадратных скобках повторяется 5 раз.

Чертежник находится в начале координат. Чертежнику дан для исполнения следующий алгоритм:

**Сместиться на вектор (5,2)**

**Сместиться на вектор (-3, 3)**

**Повторить 3[Сместиться на вектор (1,0)]**

**Сместиться на вектор (3, 1)**

На каком расстоянии от начала координат будет находиться исполнитель Чертежник в результате выполнения данного алгоритма?

Ответ: \_\_\_\_\_



**B3** Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы: **var k, s: integer;**

**begin**

**s:=0;**

**k:=0;**

**while s < 80 do begin**

**s:=s+2\*k;**

```

k:=k+4;
end;
write(s);
end.

```

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4** Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, О, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААО
3. ААААУ
4. АААОА

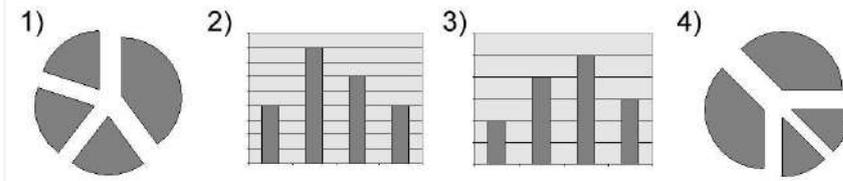
Запишите слово, которое стоит на 210-м месте от начала списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5** Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	=C2-1	=A1*2	=C2+B1-2	=(B1+D2)/2
2			3	2

После выполнения вычислений построили диаграмму по значениям диапазона A1:D1. Укажите полученную диаграмму:



Ответ: \_\_\_\_\_

**B6** Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы: **x := 336**

**y := 8;**

**x := x div y;**

**y := x mod y;**

Ответ: \_\_\_\_\_

**B7** Каково наибольшее целое положительное число **X**, при котором высказывание: **((X + 6) · X + 9 > 0) → (X · X > 20)** будет ложным?

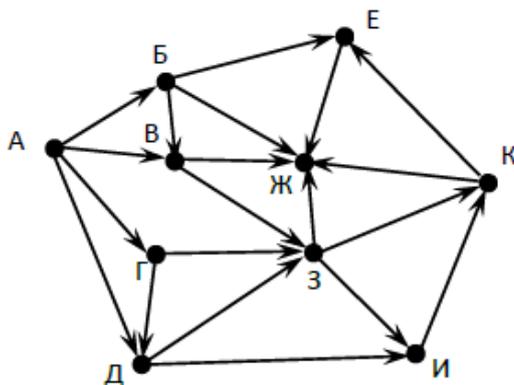
Ответ: \_\_\_\_\_

**B8** Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 7?



Ответ: \_\_\_\_\_

3,



**B9** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла по этому каналу занимает 16 сек. Определите объем файла в килобайтах.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**В12** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

1. **спорт | футбол**
2. **спорт | футбол | Петербург | Зенит**
3. **спорт | футбол | Петербург**
4. **спорт & футбол & Петербург & Зенит**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В13** У исполнителя Калькулятор две команды:

1. **прибавь 1**
2. **прибавь 4.**

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая – на 4. Сколько различных чисел можно получить из числа 2 с помощью программы, которая содержит не более 3 команд?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Спецификация по проведению итоговой контрольной работы по английскому языку 10 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Назначение годовой контрольной работы** – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений в целях их промежуточной аттестации.

Содержание годовой контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089);
- Авторской программы по английскому языку (2 – 11 классы) (Ю.А.Комарова) «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений в годовой контрольной работе предусмотрена 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков.

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить уровень их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе.

### Структура и содержание годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части, представленной 3 разделами и включающей задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся 10-х классов. В годовую контрольную работу по английскому языку включены задания с кратким ответом (КО), выбором ответов (ВО).

#### *Распределение заданий годовой контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам*

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений. Контрольно-измерительные задания годовой контрольной работы нацелены на проверку речевых умений обучающихся 10-х классов в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста (раздел 1);
- умение понимать основное содержание прочитанного текста (раздел 2);
- навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами (раздел 3).

**В разделе 1** (задание по аудированию) проверяется сформированность умения понимания основного содержания прослушанного текста. Тип задания - задание с кратким ответом (КО).

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 10 минут.

**Раздел 2** (задания по чтению) содержит задание на контроль сформированности умений просмотрового чтения, направленного на понимание основного содержания прочитанного. Тип задания - задание с кратким ответом (задание на соответствие). В данном задании надо установить соответствие между заголовком и небольшим текстом.

Максимальный балл за выполнение задания – 7 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 15 минут.

**Раздел 3** (задания по лексике и грамматике) состоит из 12 заданий. В данном разделе проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Максимальный балл за выполнение задания – 12 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 20 минут.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 45 мин.

### **Кодификатор**

Код блока

Код контролируемого элемента

Описание элементов содержания, проверяемых

в ходе итогового контроля

3

Аудирование (длительность звучания одного текста – до

3–4 минут)

3.1

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3.3

Полное понимание текстов монологического и

диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

2

Чтение

2.1

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

## 2.2

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

## 2.3

Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта

## 2.4

Понимание структурно-смысловых связей текста

## 4

Письмо

## 4.1

Автобиография/резюме

## 4.2

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

## 4.3

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

## 4.5

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

## 4.6

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

5

Языковой материал

5.1

Синтаксис

5.1.1

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2

Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

5.1.3

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

5.1.4

Согласование времен и косвенная речь

5.1.5

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

5.1.6

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

5.1.7

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

### 5.1.9

Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

### 5.1.10

Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking

### 5.1.11

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

### 5.1.12

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

## 5.2

Морфология

### 5.2.1

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

### 5.2.2

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

### 5.2.3

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

### 5.2.4

Числительные количественные, порядковые

### 5.2.5

Предлоги места, направления, времени

### 5.2.6

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

### 5.2.7

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно)

### 5.2.8

Фразовые глаголы (look for, ...)

### 5.2.9

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

### 5.2.10

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

#### **Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За выполнение задания раздела 1 обучающийся может получить от 0 до 6 баллов; за задание раздела 2 – от 0 до 7 баллов; за задание раздела 3 – от 0 до 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение контрольной работы, – **25**.

*Критерии определения оценки достижения предметных результатов  
по итогам проведения годовой контрольной работы*

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	23-25
4	66-89	17-22
3	50-65	13-16
2	менее 50	0-12

*Ключ к контрольной работе*

**Раздел 1. Аудирование**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	2	4	5	6	1	7

**Раздел 2. Чтение**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовков	5	8	4	2	3	7	6

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

- d
- c
- d
- a
- a
- b
- a
- c
- scientists
- development
- speakers
- disappear

***Текст для аудирования***

**Speaker A.** I'm a very forgetful person. That's why I have a daily planner. I put everything there. Birthday dates, homework, medical appointments. If I take it down in my daily planner I'll never forget about it. The point is, if I don't I'll never remember about it. My friends tease me all the time about this, but I probably do take my diary out of my bag more often than my mobile so I've never been offended cause it is so true about me.

**Speaker B.** My mum says, I live in a total mess. My desk is chaos with sheets of paper everywhere, with different reminders like: "Bye milk" "urgent" or "phone Lissie" or whatever. Strange if it may seem, I feel comfortable around all this stuff and can easily find whatever I need. As soon as I have done something I through the piece of paper away and that's it. It's

pretty handy actually. If you don't through pieces of paper away though, it will get you into trouble.

**Speaker C.** I'd tried many things, really. There're piles of undo diaries and daily planners in my room, I simply forget to take them with me. But I have found a perfect solution. There is a thing that I will never ever forget to take with me as I leave home. This is my cell phone. I bought one with bill and daily planner, it works like magic. I can't imagine my life without it now. It even gets beeps every time I have to do something, which works magic. At least for me.

**Speaker D.** I must say, I don't do anything special to remember what I've planned to do. I have a pretty good memory which has never failed me. I just try to make an afford, I memorize it all each time I need to. This is probably do to my genes as my parents and my sister have an excellent memory as well. So, it kind of runs in our family. I really shouldn't be boasting about it, because it isn't my achievement or success. I was just born with it.

**Speaker E.** Each morning I make a long list to do. In the morning my memory is fresh and I can clearly remember all my plans for today. I put it all on the piece of paper and as soon as I have done something I immediately take it or cross it. It gives me a strong sense of satisfaction which I enjoy, but this method so to say isn't perfect as it doesn't help with people's birthdays or other special dates. So I'm thinking of how to improve my method.

**Speaker F.** I know what I do is very childish, but I can't help it really. I put some pen marks on my hand or a palm, so I see them and remember about it. My parents regard it as strange and untidy but I find it so convenient. The only problem is when you wash your hands, your inscription can vanish and you may never remember what was there. My parents say they'll give me a permanent marker, but I think that's too much. They are joking about it anyway.

### Задание 1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. My mum and dad worry that I will get hurt doing this sport.
2. I want to understand more about sports and how we do them.
3. I do my sport every day in order to get better at it.
4. I play the same sport as my parents used to when they were young.
5. My dad and I sometimes enjoy sport together.
6. I've recently started to enjoy sport.
7. My parents said: 'No more dangerous sports!'

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

### Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. **Одна из частей в списке 1-7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Shopping centre?

The first online shops were started in 1994, **A** \_\_\_\_\_. At first consumers were a bit suspicious of shopping online. For hundreds of years, people had gone to shops and touched, looked at, tried on or sniffed the goods before they bought them. Customers had a relationship with their local shopkeepers. Sales assistants were trained to make sure customers left their shops satisfied **B** \_\_\_\_\_.

The idea of buying something you hadn't even seen was not one that caught on quickly. But in time it became incredibly popular. A recent study showed that 60% of adults in Britain now shop online. Among other things, they buy films, music, sports equipment, food, clothes and holidays **C** \_\_\_\_\_.

There are definite advantages to online shopping. It's easy and convenient - you can shop at any time of the day or night; someone else does all the work and you can compare prices at the touch of a button. On the other hand, buyers don't see the goods before they pay for them **D** \_\_\_\_\_. On top of that, there are postage or shipping costs for delivery. And, worryingly, customers send their private financial information over the Internet so there is always the risk of someone stealing the information and using it falsely.

One of the big concerns for shop-owners right now is whether online shopping is killing their businesses. Certainly there are some cases where the Internet has a bad effect on shops. For example shops selling CDs and DVDs are not doing as well on the high streets these days **E** \_\_\_\_\_. But other shopkeepers are suffering as well. In Britain, one in seven shops has closed down and is no longer trading. This is partly due to new shopping centres, located on the edges of cities and full of superstores. But online shopping has played a part, too.

Nobody can say for sure **F** \_\_\_\_\_. But one thing seems certain: online shopping is not likely to go out of fashion anytime soon.

1. without ever leaving the comfort of their own home
2. what the future holds for our high-street traders
3. where they do a large proportion of their shopping
4. and, hopefully, with a bag full of purchases
5. as many people buy music and films online
6. when the 'World Wide Web' was only a few years old
7. and it's inconvenient for them to have to return items

A	B	C	D	E	F

### Задание 3. Грамматика и Лексика (Use of English)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3-9, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3-9.

#### My Friend

- 3 My friend Mark hates sport. He isn't very good at running and he \_\_\_\_\_ NOT CAN  
catch a ball.
- 4 Mark likes computers. So he is much interested in \_\_\_\_\_ a computer USE  
which is in our classroom.
- 5 Every Monday we have to go swimming but last week Mark \_\_\_\_\_ his NOT BRING  
swimming things to school.
- 6 Our teacher asked, " \_\_\_\_\_ (you) \_\_\_\_\_ your swimming costume today, BRING  
Mark?"
- 7 Mark \_\_\_\_\_ his head. He looked miserable. SHAKE

- 8 The teacher got angry and said, " Then you \_\_\_\_\_ at school until we come back. Wait for us in the classroom." STAY
- 9 Mark \_\_\_\_\_ but he was very happy because he could play computer games. PUNISH

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-15, однокоренные слова, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите полученные слова. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10-15.

### How to Choose Your Career

- 10 Selecting a career can be one of the most difficult \_\_\_\_\_ in your life. DECIDE
- 11 To choose the right career, you will have to find the balance between \_\_\_\_\_ gain and personal fulfillment. FINANCE
- 12 Before you can make a career choice, you will also have to learn about yourself. Your values, interests and skills will make some careers \_\_\_\_\_ for you and some particularly inappropriate. SUIT
- 13 You can use self-assessment test to gather this information and to generate a list of \_\_\_\_\_ that are considered appropriate. OCCUPY
- 14 A test like this could help you to narrow down your choice and \_\_\_\_\_ point you in the right direction. POSSIBLE
- 15 Even though it is important to choose a career early on, many people have switched careers late in the game and still became enormously \_\_\_\_\_. Think it over and take a chance. SUCCESS

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16-38. Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами ответу.

### The Benefits of Modern Technology

Modern technology has brought about enormous improvements in communications and yet many people are still very worried 16 \_\_\_\_\_ sing the latest computer technology. I am often surprised to meet people who still don't know what the "e" in e-mail stands for and they are too 17 \_\_\_\_\_ to ask. They assume you have to be skilled 18 \_\_\_\_\_ computers to send a message via e-mail but in fact it is the simplest thing in world.

It is also cheaper to send an e-mail message than to send an ordinary letter or a "snail" message which also takes much longer. An e-mail message is only 19 \_\_\_\_\_ more expensive than a local telephone call to send; on top of the call itself you also have to pay a fee to your "server". If you send a letter by 20 \_\_\_\_\_ mail it will take a couple of days to get there whereas an e-mail will not take longer than a few seconds.

Once you become 21 \_\_\_\_\_ to using the system you will be amazed at how much more 22 \_\_\_\_\_ it is than other means of communication. Of course, before you have access to e-mail, you will need a fairly powerful computer, which can be quite extensive.

- 16    1) about                      2) for                      3) at                      4) with us  
 Ответ: \_\_\_\_\_
- 17    1) embarrassing            2) embarrassed            3) exhausting            4) exhausted  
 Ответ: \_\_\_\_\_
- 18    1) into                      2) about                      3) to                      4) in  
 Ответ: \_\_\_\_\_

- 19 1) little 2) slightly 3) less 4) least  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
- 20 1) second-hand 2) low-paid 3) part-time 4) first-class  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
- 21 1) capable 2) accustomed 3) clever 4) good  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
- 22 1) confident 2) certain 3) efficient 4) skilful  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4. Письмо (Writing)

23. You have received a letter from your English speaking pen friend Robert who writes:

*...It's really brave step to take a year out of college to come and spend 6 months in the UK! What are planning to do with your time? Find a job? Learn some new skills? Write back and give me more details of your plans so I can do my best to help you have a good time...*

*I've got to go now! It's time for my favourite TV show. Keep in touch!*

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions and tell him about your plans
- ask **3 questions** about his favourite TV shows

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по английскому языку 11 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Назначение годовой контрольной работы** – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений в целях их промежуточной аттестации.

Содержание годовой контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089);
- Авторской программы по английскому языку (2 – 11 классы) (Ю.А.Комарова) «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений в годовой контрольной работе предусмотрена 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков.

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить уровень их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе.

### Структура и содержание годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части, представленной 3 разделами и включающей задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся 11-х классов. В годовую контрольную работу по английскому языку включены задания с кратким ответом (КО), выбором ответов (ВО).

#### *Распределение заданий годовой контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам*

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений. Контрольно-измерительные задания годовой контрольной работы нацелены на проверку речевых умений обучающихся 11-х классов в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста (раздел 1);
- умение понимать основное содержание прочитанного текста (раздел 2);
- навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами (раздел 3).

**В разделе 1** (задание по аудированию) проверяется сформированность умения понимания основного содержания прослушанного текста. Тип задания - задание с кратким ответом (КО).

Максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 10 минут.

**Раздел 2** (задания по чтению) содержит задание на контроль сформированности умений просмотрового чтения, направленного на понимание основного содержания прочитанного. Тип задания - задание с кратким ответом (задание на соответствие). В данном задании надо установить соответствие между заголовком и небольшим текстом.

Максимальный балл за выполнение задания – 7 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 15 минут.

**Раздел 3** (задания по лексике и грамматике) состоит из 12 заданий. В данном разделе проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Максимальный балл за выполнение задания – 12 баллов.

Примерное время на выполнение задания данного раздела – 20 минут.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 45 мин.

### **Кодификатор**

Код блока

Код контролируемого элемента

Описание элементов содержания, проверяемых

в ходе итогового контроля

3

Аудирование (длительность звучания одного текста – до

3–4 минут)

3.1

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3.3

Полное понимание текстов монологического и

диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

2

Чтение

2.1

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

## 2.2

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

## 2.3

Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта

## 2.4

Понимание структурно-смысловых связей текста

## 4

Письмо

## 4.1

Автобиография/резюме

## 4.2

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

## 4.3

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

## 4.5

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

## 4.6

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

5

Языковой материал

5.1

Синтаксис

5.1.1

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2

Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

5.1.3

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

5.1.4

Согласование времен и косвенная речь

5.1.5

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

5.1.6

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

5.1.7

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

5.1.9

Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

5.1.10

Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking

5.1.11

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

5.1.12

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

5.2

Морфология

5.2.1

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

5.2.2

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

5.2.3

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

5.2.4

Числительные количественные, порядковые

5.2.5

Предлоги места, направления, времени

### 5.2.6

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

### 5.2.7

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно)

### 5.2.8

Фразовые глаголы (look for, ...)

### 5.2.9

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

### 5.2.10

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

#### **Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За выполнение задания раздела 1 обучающийся может получить от 0 до 6 баллов; за задание раздела 2 – от 0 до 7 баллов; за задание раздела 3 – от 0 до 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение контрольной работы, – **25**.

*Критерии определения оценки достижения предметных результатов по итогам проведения годовой контрольной работы*

Отметка по пятибалльной	Объем правильно выполненных	Объем правильно выполненных
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

шкале	заданий, %	заданий в баллах
5	90-100	23-25
4	66-89	17-22
3	50-65	13-16
2	менее 50	0-12

*Ключ к контрольной работе*

***Вариант 1***

**Раздел 1. Аудирование**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	2	4	5	6	1	7

**Раздел 2. Чтение**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	5	8	4	2	3	7	6

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

- d
- c
- d
- a
- a
- b
- a
- c
- scientists
- development
- speakers
- disappear

***Вариант 2***

**Раздел 1. Аудирование**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	7	6	1	5	4	2

**Раздел 2. Чтение**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	6	8	2	4	5	1	7

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

- d
- a

- a
- c
- a
- b
- d
- c
- visitors
- usually
- industrial
- reality

*Your Score*

«5»	23-25
«4»	17-22
«3»	13-16
«2»	0-12

**Текст для аудирования**

**Speaker A.** I'm a very forgetful person. That's why I have a daily planner. I put everything there. Birthday dates, homework, medical appointments. If I take it down in my daily planner I'll never forget about it. The point is, if I don't I'll never remember about it. My friends tease me all the time about this, but I probably do take my diary out of my bag more often than my mobile so I've never been offended cause it is so true about me.

**Speaker B.** My mum says, I live in a total mess. My desk is chaos with sheets of paper everywhere, with different reminders like: "Bye milk" "urgent" or "phone Lissie" or whatever. Strange if it may seem, I feel comfortable around all this stuff and can easily find whatever I need. As soon as I have done something I through the piece of paper away and that's it. It's pretty handy actually. If you don't through pieces of paper away though, it will get you into trouble.

**Speaker C.** I'd tried many things, really. There're piles of undo diaries and daily planners in my room, I simply forget to take them with me. But I have found a perfect solution. There is a thing that I will never ever forget to take with me as I leave home. This is my cell phone. I bought one with bill and daily planner, it works like magic. I can't imagine my life without it now. It even gets beeps every time I have to do something, which works magic. At least for me.

**Speaker D.** I must say, I don't do anything special to remember what I've planned to do. I have a pretty good memory which has never failed me. I just try to make an afford, I memorize it all each time I need to. This is probably do to my genes as my parents and my sister have an excellent memory as well. So, it kind of runs in our family. I really shouldn't be boasting about it, because it isn't my achievement or success. I was just born with it.

**Speaker E.** Each morning I make a long list to do. In the morning my memory is fresh and I can clearly remember all my plans for today. I put it all on the piece of paper and as soon as I have done something I immediately take it or cross it. It gives me a strong sense of satisfaction which I enjoy, but this method so to say isn't perfect as it doesn't help with people's birthdays or other special dates. So I'm thinking of how to improve my method.

**Speaker F.** I know what I do is very childish, but I can't help it really. I put some pen marks on my hand or a palm, so I see them and remember about it. My parents regard it as strange and untidy but I find it so convenient. The only problem is when you wash your hands, your inscription can vanish and you may never remember what was there. My parents say they'll give me a permanent marker, but I think that's too much. They are joking about it anyway.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классах  
Вариант 1**

**Раздел 1. Аудирование.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

*Прслушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. This technique is not good for remembering things.
2. Keeping a diary can help not to forget things.
3. One should keep used diaries and daily planners.
4. Writing things on pieces of paper is convenient.
5. A diary in your mobile may be a good idea.
6. Good memory may be a question of genetics.
7. This way to remember things doesn't go well with hygiene.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**Раздел 2. Чтение.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1.	Musical performance	5.	Film for all ages
2.	Attractive landscape	6.	Exciting hobby
3.	Perfect holidays	7.	Colourful festival
4.	Portrait of a girl	8.	Interesting book

**A.** This is a full-length (ninety minutes) cartoon, which is entertaining for both adults and children over six. The animation and colour are of very high quality and the story has lots of fun and excitement. The plot is quick moving and full of surprises. There's romance, action, comedy, music and lots of fantastic songs and dances.

**B.** This is a full-blooded magnificently written portrait of history's most fascinating woman. Readers will lose themselves for hours in this richly entertaining novel full of dramatic twists and turns. From the spectacular era that bears her name comes the spellbinding story of Elizabeth I – her tragic childhood, her confrontation with Mary, Queen of Scots and her brilliant reign.

**C.** The young woman is shown in a "shepherdess" hat and white dress, recalling a classical chiton. The background landscape, common in such paintings, seems to indicate the heroine's closeness to nature, to the ordinary joys of life. The painter's colour range – at times as translucent as porcelain, at others muted like mother-of-pearl – is based upon subtle plays of gray and green, light blue and pink.

**D.** In this picture one is struck by artist's absolute mastery in portraying natural details, whether the dry, sandy soil of the forest, the clear stream of water in the foreground, the yellow bark and fluffy needles of the pines, or the sense of a bright, clear, calm summer day. The artist managed to create an image familiar to anyone who has seen a Russian forest.

**E.** Have a good time on the most lively and exciting island in the Caribbean. Relax under a palm tree on the white sandy beaches. Swim in the clear, blue sea. Listen to the bands playing Calypso music. Or get really adventurous and go scuba diving for sunken treasure on the sea bed. Join in the many cultural celebrations we offer, for example the sugar harvest festival.

**F.** This event is considered the greatest attraction for visitors to the Isle of Man. No definite date can be given, but it is normally held between 5<sup>th</sup> and 15<sup>th</sup> July. The Pageant begins at about 8 p.m. First we are given a glimpse of village life in Celtic times. Then suddenly Viking long ships appear and then there are

scenes of war. Then Celts and Vikings unite, and the Manx nation is born. The actual Pageant is followed by a grand torchlight procession and firework display.

**G.** Do you like Latin American dancing? Do you want to dance like you see in the films and on the stage? Do you want to feel the rhythm of the music in your body and in your soul? Do you want to meet other people who have a love for the same music as you? If you have answered “Yes” to any of these questions, join our Latin dance classes on Thursday night between seven and ten. All are welcome.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Раздел 3. Грамматика и лексика.** *Примерное время на выполнение задания– 15 минут*  
*Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски словами, выбрав к каждому предложению по одному верному слову, так чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-8.*

1	Some native words _____, giving way to international terms.
2	The legends of ancient Greece tell us about the half man-half bull called the Minotaur. People were afraid of this strange and terrible beast _____ in a deep, dark Labyrinth on the island of Crete.
3	The Labyrinth _____ by the cunning and ingenious mind of Daedalus.
4	Daedalus was a brilliant architect and inventor – in fact, he was so brilliant that King Minos of Crete _____ to let him go back to his home in Athens.
5	Instead, he _____ him as a prisoner.
6	Daedalus lived with his son Icarus in a tower of the palace, and King Minos made him invent weapons of war that would make his army and navy even _____ than they already were.
7	Although Daedalus and Icarus had every comfort that they _____ ask for, the father longed to return home to Athens. Icarus hardly remembered his city, but he too wanted to leave, because he longed to run and play in the open, rather than be in a tower all day.
8	Daedalus looked out over the waves of the sea, and he realised that even if they managed to slip out of the tower and find a little boat, they would not be able to sail far. One of King Minos’s _____ would spot and catch them very soon.

- a) appear b) appeared c) have appeared d) disappear
- a) live b) living c) lived d) had lived
- a) design b) were designed c) designed d) was designed
- a) didn't want b) wanted c) want d) not want
- a) kept b) keep c) keeps d) was kept
- a) powerful b) more powerful c) the most powerful d) as powerful as
- a) could b) can c) can't
- a) seaman b) seamens c) seamen

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9-12, так чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 4-7.*

### Global Language

9	It is difficult to tell exactly how many languages there are in the world today. _____ say there are about 2,700 languages, but no one has ever made a more definite count.	SCIENCE
10	Nowadays, globalization influences the _____ of languages. New words appear, existing words acquire new meanings, native words give way to international terms.	DEVELOP
11	Almost all languages change. A rare exception is written Icelandic, which has changed so little that _____ of modern Icelandic can read	SPEAK

	sagas written a thousand years ago.	
12	If you drew a map of Europe based on languages, it would be different from a conventional map. For example, Switzerland would practically _____, becoming part of the surrounding areas of French, Italian, and German.	APPEAR

Your Score

«5»	23-25
«4»	17-22
«3»	13-16
«2»	0-12

## Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классах Вариант 2

**Раздел 1. Аудирование.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

Прослушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Запишите свои ответы в таблицу.

1. A diary in your mobile may be a good idea.
2. This way to remember things doesn't go well with hygiene.
3. One should keep used diaries and daily planners.
4. This technique is not good for remembering things.
5. Good memory may be a question of genetics.
6. Writing things on pieces of paper is convenient.
7. Keeping a diary can help not to forget things.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**Раздел 2. Чтение.** Рекомендуемое время на выполнение задания– 10 минут.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1.	Types of mass media	5.	Air in danger
2.	World in danger	6.	World language
3.	Danger of smoking	7.	Wonderful trip
4.	English in schools	8.	Types of travelling

A.	English is very popular nowadays. It's the language of computers, science, business, sport and politics. English is an amazing language, the language of great literature. Half of the world's scientific literature is published in English. Nearly half of the world's business deals in Europe are conducted in English. It's the language of sports and glamour, being the official language of the Olympic Games and the Miss Universe Competition. English is the official voice of the air and the sea.
B.	Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. Some travel to enjoy picturesque places or just for a change of scene. It's always interesting to try different food, to listen to different musical rhythms. Those who live in the country like to travel to a big city while city-dwellers usually prefer spending a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe.
C.	Global warming is the term used to describe the relatively dramatic rise in the world's average temperature during the 20 <sup>th</sup> century. According to some environmentalists, global warming is a result of the industrial revolution and that if it continues, it will destroy civilization as we know it. Global warming is a problem, and people must take any steps they can in order to prevent it.
D.	Speaking English gives people many privileges in society, enabling them to communicate

	successfully with those who don't know your mother-tongue. In order to possess these privileges school teachers and methodologists propose to introduce six hours of learning English a week for all Russian schools and introduce this subject from the first year in primary schools. Learning English should become more intensive to make Russian citizens more communicative.
E.	Air pollution is a very serious problem in the world. In Cairo just breathing the air is life threatening – it equals smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet.
F.	The press, radio, television and Internet are various types of mass media that keep people informed on the topical issues of the day. The mass media do much to excite an interest in every aspect of life and play an important role in reflecting the life of society. The mass media draw the public attention to the most serious political, economic, social and ecological problems.
G.	Last year my brother and I went to Turkey. This trip left the best impression on me. We took advantage of the excellent weather and went on different tours, for example, rafting. We took ourselves by a raft and a kayak through the picturesque mountainous region of Southern Turkey. Besides, we found new places, saw impressive sights and got acquainted with new people.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Раздел 3. Грамматика и лексика.** Примерное время на выполнение задания– 15 минут  
 Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски словами, выбрав к каждому предложению по одному верному слову, так чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-8.

#### Titanic

1	The film Titanic was directed by James Cameron. The script _____ by him, too.
2	The film first _____ out at cinemas in 1997.
3	It was an immediate success, _____ eleven Oscars in 1998.
4	Since then, millions of people around the world _____ watching Jack and Rose's tragic love story on board the ship Titanic.
5	Titanic _____ a cheap film to make.
6	In fact, the film _____ more money to make than the original ship did!
7	Most people who watch the film _____ the last fifteen or twenty minutes crying.
8	I think it's the _____ and most wonderful film I've ever seen!

- a) write b) wrote c) were written d) was written
- a) came b) come c) was coming d) comes
- a) winning b) win c) would win d) was winning
- a) enjoys b) enjoying c) have enjoyed d) would enjoy
- a) wasn't b) not be c) weren't d) aren't
- a) costs b) cost c) would cost d) costing
- a) is spend b) is spending c) spends d) spend
- a) sad b) sadder c) saddest d) as sad as

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9-12, так чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 4-7.

#### Tourism in Britain

9	Every year more than eleven million tourists visit Britain. Most _____ come in the summer months when they can expect good weather.	VISIT
10	Tourists _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
11	Perhaps the least visited places in England are old ..... towns.	INDUSTRY
12	But many people think that nineteenth-century cities show	REAL

	the _____ of Britain.	
--	-----------------------	--

*Your Score*

«5»	23-25
«4»	17-22
«3»	13-16
«2»	0-12

## **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по астрономии в 11 классе**

Работа состоит из 16 заданий, среди которых 4 задания с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом, включая задания на самостоятельную запись ответа в виде слова или словосочетания, задания на множественный выбор и задания на соответствие элементов двух множеств, а также 3 задания с развернутым ответом.

В работу включены 11 заданий базового уровня, выполнение которых составляет 57% от максимального балла, и 5 заданий повышенного уровня.

### **Распределение заданий по темам курса**

Задания работы проверяют уровень сформированности различных умений. В заданиях 1-4 оценивается умение узнавать основные понятия астрономии и распознавать основные исторические факты, связанные с развитием астрономии и космонавтики.

Задания 5-7 проверяют умение пользоваться компьютерным приложением для определения положения ярких звезд и хорошо различаемых созвездий.

В заданиях 8-11 требуется проявить умения по работе с информацией астрономического содержания: со схемами и видеоматериалами.

Задания 12- 14 требуют анализа, обобщения и интерпретации информации, представленной в виде таблиц и диаграмм.

Задания 15 и 16 представляют собой исследовательскую задачу, которую необходимо выполнить, используя дополнительные источники информации.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа (1–3 и 9) оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Максимальный балл за задания с кратким ответом 4–6 и 10 составляет 1 балл.

Задания 8 и 11–14 с кратким ответом оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, и в 1 балл, если один из элементов не указан или в нём содержится ошибка.

В остальных случаях ответ на задание оценивается 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 7, 15 и 16 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 24 балла.

### **ТЕКСТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ЧАСТЬ 1**

##### **№1**

На портрете изображён великий российский учёный и энциклопедист, который в 1761 году, наблюдая прохождение Венеры по диску Солнца, открыл атмосферу у этой планеты.

О каком учёном идет речь?

- 2) К.Э. Циолковский
- 3) А.А. Фридман
- 4) М.В. Ломоносов



№2

Посмотрите видеофрагмент об историческом событии стыковки двух космических кораблей.

В каком году произошло это событие?

- 1) 1957г. 2) 1961г.
- 3) 1975г. 4) 1996г.

№3

Астрономию называют всеволновой наукой, поскольку она использует телескопы, работающие во всех диапазонах электромагнитных излучений. При помощи какого инструмента было открыто реликтовое излучение?



№4 В состав Солнечной системы входят небольшие тела, которые состоят из льда, пыли и небольших каменных обломков. Они окружены оболочкой из разреженного газа и вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.



Запишите название этих небесных тел. Ответ:

№5

При помощи фрагмента карты звёздного неба найдите Полярную звезду.



Запишите название этой звезды с указанием созвездия (например:  $\beta$  Гидры)

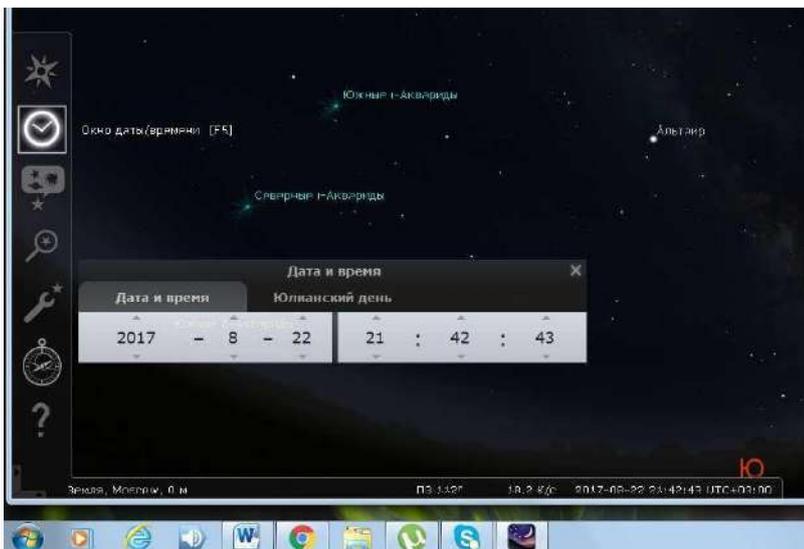
Ответ:

**Задания 6 и 7 выполняются при помощи компьютерного планетария.**

№6

Для выполнения задания необходимо использовать программу компьютерного планетария «Stellarium», установленную на Вашем компьютере.

Установите в планетарии место наблюдения при помощи кнопки «окно местоположения» (Москва) и дату наблюдения при помощи кнопки «окно даты/времени» (21 ч 00 мин 19 января 2018 года).



Найдите созвездие Кассиопеи и определите собственное название самой яркой звезды этого созвездия. Запишите в ответ название звезды.

Ответ: \_\_\_\_\_

№7

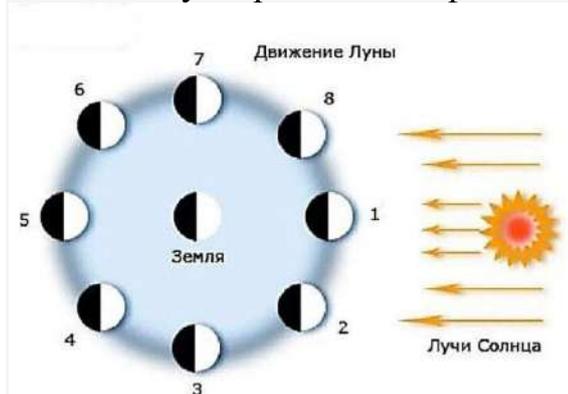
Для выполнения задания необходимо использовать программу компьютерного планетария «Stellarium», установленную на Вашем компьютере.

При помощи компьютерного планетария пронаблюдайте изменение положения на небосклоне (для широты Москвы) созвездия Кассиопеи с 20 ч вечера 19 января до 6 ч утра 20 января 2018 г.

Опишите эти изменения и сформулируйте вывод о том, к какому созвездию относится Кассиопея (восходящее, заходящее, незаходящее, невосходящее).

№8

На схеме показаны 8 случаев взаимного расположения Земли и Луны, которые соответствуют различным фазам Луны



На рисунке указаны названия различных фаз Луны.



Посмотрите на фотографию вида Луны в один из вечеров и ответьте на вопросы.



Как называется эта фаза Луны? Ответ:

Какой цифрой на схеме обозначен случай взаимного расположения Земли и Луны, который соответствует этой фазе?

Ответ:

**Посмотрите видеофрагмент о планете Меркурий и выполните задания 9–11 №9**

В каком году была составлена первая полная карта Меркурия?

- 1) в 1957году
- 2) в 1991году
- 3) в 2009году
- 4) в 2011году

№10

Планеты земной группы исследовались при помощи космических аппаратов. Укажите планеты в порядке возрастания числа космических аппаратов, при помощи которых они исследовались.

Мартс Венера Меркурий

№11

Вставьте в текст пропущенные слова, опираясь на содержание видеофрагмента.

Меркурий – первая планета в Солнечной системе, он вращается на расстоянии примерно- \_\_\_\_\_ млн км от Солнца. Поверхность Меркурия изрыта \_\_\_\_\_, а температура на дневной поверхности из-за близости Солнца достигает \_\_\_\_\_ градусов Цельсия. В центре планеты находится \_\_\_\_\_ ядро,

которое занимает почти 83% от ее объема, далее располагается  
 \_\_\_\_\_икора.

№12 Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца (в а.е.*)	Диаметр в районе экватора, км	Наклон оси вращения,	Первая космическая скорость, км/с	Средняя плотность, г/см <sup>3</sup>
Меркурий	0,39	4 878	28°	2,97	5,43
Венера	0,72	12 104	3°	7,25	5,25
Земля	1,00	12 756	23°27'	7,89	5,52
Марс	1,52	6 794	23°59'	3,55	3,93
Юпитер	5,20	142 800	3°05'	42,1	1,33
Сатурн	9,54	119 900	26°44'	25,0	0,71
Уран	19,19	51 108	82°05'	15,7	1,24
Нептун	30,52	49 493	28°48'	17,5	1,67

\*1 а.е. составляет 150 млн км.

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет 42,1м/с<sup>2</sup>.
- 2) На Сатурне может наблюдаться смена времен года.
- 3) Орбита Марса находится на расстоянии примерно 228млн км от Солнца.
- 4) Сатурн имеет самую маленькую массу из всех планет Солнечной системы.
- 5) Масса Сатурна меньше массы Марса.

№13

В таблице приведены сведения о некоторых звёздах, а на рисунке – диаграмма Герцшпрунга– Рассела. Температура приводится в кельвинах(K), расстояние до звезды – в световых годах. Светимость, радиус и масса звезды указываются по отношению, соответственно, к светимости ( $L_{\odot}$ ), радиусу ( $R_{\odot}$ ) и массе ( $M_{\odot}$ ) Солнца.

( $L / L_{\odot}$ )

Радиус

( $R / R_{\odot}$ )

Масса

( $M / M_{\odot}$ )

Расстояние до звезды (св.год)

Альтаир

7500

10,6

1,9

1,8

18

Антарес

3400

57500

800

15,5

65

Арктур

4300

219

25

1,5

36

Вега

9600

37

2,33

2,1

25

Процион В

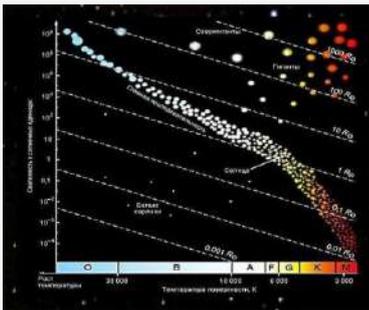
9700

0,0055

0,02

0,6

11



Установите соответствие между названием звезды и её характеристиками, представленными в таблице и на диаграмме.

Название звезды

Характеристики звезды

А) Альтаир Б) Арктур

1) белый карлик

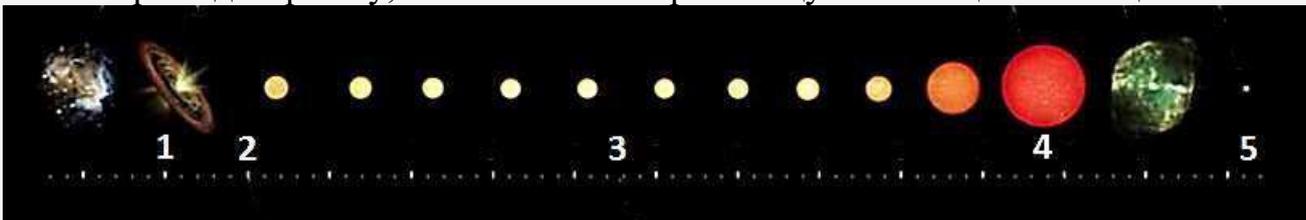
2) белая звезда главной последовательности

3) звезда главной последовательности спектрального класса В

4) гигант спектрального класса К

№14

Рассмотрите диаграмму, схематически отражающую эволюцию Солнца.



Выберите два утверждения, которые соответствуют стадиям эволюции, обозначенным

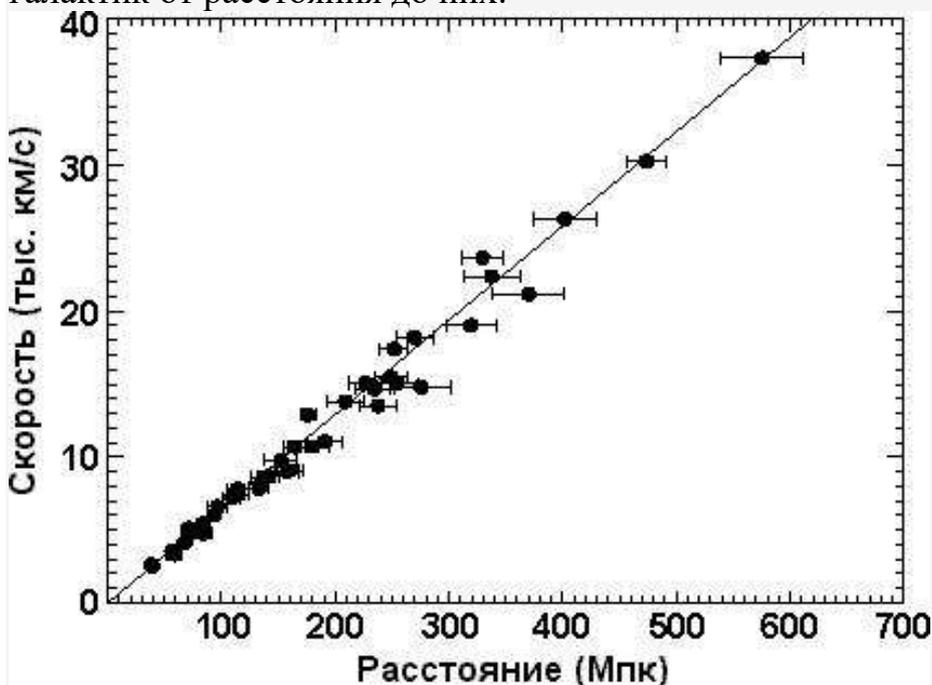
цифрами 1–5.

- 1) Цифра 1 – система планет, на месте которых образовалось наше Солнце.
- 2) Цифра 2 – эра начала в недрах Солнца ядерных реакций.
- 3) Цифра 3 – эра начала рентгеновского излучения атмосферы Солнца.
- 4) Цифра 4 – красный гигант, в который превратится Солнце после выгорания водорода.
- 5) Цифра 5 – чёрная дыра, в которую превратится наше Солнце в конце жизни.

## ЧАСТЬ 2

Американский астроном Эдвин Хаббл в 1929 году получил закон расширения Вселенной. Закон Хаббла был сформулирован на основании данных о скоростях разбегания галактик. Скорости галактик узнают при анализе их спектра, используя эффект Доплера.

На графике представлены данные о зависимости скоростей движения известных галактик от расстояния до них.



Используя представленный график и дополнительные источники информации, выполните задания №15 и №16.

№15

Утверждается, что наблюдаемая на Земле жёлтая линия натрия в спектре удаленной галактики находится в ультрафиолетовой области. Верно ли это? Свой ответ поясните.

№16

Определите примерную величину постоянной Хаббла согласно данным графика. Приведите решение и ответ. Запишите ответ с учётом указанных единиц.

### Ответы на задания 1–6, 8–14

2- кратерами

3- 430

4- железное

5- мантия

12

23

13  
24  
14  
24

### Критерии оценивания заданий №7, 15-16

#### №7

#### Элементы содержания верного ответа

1. С 20 ч вечера до 6 ч утра высота созвездия над горизонтом сначала уменьшается, а затем увеличивается.
2. Созвездие Кассиопеи является незаходящим созвездием на широте Москвы.

#### Указания к оцениванию

#### Баллы

- Приведено два элемента верного ответа - 2  
Приведен один элемент верного ответа - 1  
Другие ответы, или ответ отсутствует - 0

#### №15

#### Элементы содержания верного ответа

1. Невозможно.
2. Согласно эффекту Доплера при удалении объекта происходит красное смещение длины волны в красную область спектра, т.е. более длинных волн. Ультрафиолетовые лучи имеют более короткие волны по \*\*сравнению с желтым светом.

#### Указания к оцениванию

#### Баллы

- Приведен верный ответ, и дано пояснение с опорой на эффект Доплера - 2  
Приведен верный ответ, приведено объяснение, в котором есть ссылка на Эффект Доплера, но в объяснении допущена ошибка - 1  
Другие ответы, или ответ отсутствует - 0

#### № 16

Элементы содержания верного ответа	
1. Постоянную Хаббла можно найти по формуле: $H = v/\xi$ , где $v$ – скорость галактики, $\xi$ – расстояние до неё. Значит, постоянная Хаббла будет равна тангенсу угла наклона графика к оси расстояний. $\frac{40000 \text{ км/с}}{620 \text{ Мпк}} \approx 65 \text{ км/с} \cdot \text{Мпк}$	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выполнены два элемента верного ответа: 1) верно записана формула для расчёта постоянной Хаббла, 2) получен верный ответ (числовое значение и единицы)	2
Верно выполнен только один из элементов ответа	1
Другие ответы, или ответ отсутствует	0

# Спецификация к оценочным материалам в форме итоговой контрольной работы по истории для учащихся 10 класса

**Цель:** контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 10 класса

## 1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за учебный год.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса Истории в 10 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

## 3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по курсу истории в 10 классе (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

## 4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

## 5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 17 заданий, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития нашей страны в 20 - начале 21 века.

В контрольную работу включены задания на проверку знаний основных особенностей развития нашего государства в 20 - начале 21 века.

Контрольные вопросы позволяют проверить степень усвоения учащимися: роли исторических деятелей данной эпохи, хронологические рамки событий и их взаимосвязь, основы понятийного аппарата. Предложенные задания дают возможность отследить уровень усвоения учеником проблемных вопросов истории и причин гражданских и политических конфликтов, особенностей российской монархии,

этапах развития крепостного права, наиболее важных социально-экономических, политических и культурных изменениях в жизни страны и общества. Предложенная контрольная работа позволяет оценить навыки ученика определять причины и последствия исторических событий, способность разбираться в аргументах и фактах, составляющих основу периодизации Истории Отечества. Работа содержит 17 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

### 6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1 16	Россия в 20 - начале 21 века.	3.1.1 - 3.3.6	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2.6
2 26	Россия в 20 - начале 21 века.	3.1.1 - 3.3.6	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1.1-1.5
3 26	Россия в 20 - начале 21 века.	3.1.1 - 3.3.6	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов	1.1-1.5

			- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
<b>4 1п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1.1-1.5</b>
<b>5 2б</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1.1-1.5</b>
<b>6 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	<b>2.6</b>
<b>7 2б</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1.1-1.5</b>
<b>8 2б</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной	<b>1.1-1.5</b>

			<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li> </ul>	
<b>9 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>2.1</b>
<b>10 3п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>11 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>2.1</b>
<b>12 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>13 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>14 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>15 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>16 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>17 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>

## 7. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания )

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9, 12–14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов соответствует 27 балла.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

25 - 27 баллов – «5»

18 – 24 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

№ зад	В 1	В 2	В 3
1	ЖДВЕАБГ	1342	4213
2	324	431	2134
3	46	16	35
4	Колхоз	Военный коммунизм	Большевики
5	2143	2513	3521
6	246	134	135
7	563	245	216
8	1542	3125	3521
9	Берлинская операция	Горбачев	1961
10	673528	983756	536291
11	235	146	456
12	Барбаросса	Гражданская война	НАТО
13	Сталинград	Врангель	Австрия
14	3	Перекоп	Брежнев
15	145	136	246
16	35	13	45
17	34	14	14

### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **10 класс. Итоговая контрольная работа по истории. Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности:

- а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;
- б) подписание приказа № 270;
- в) образование ГКО;
- г) контрнаступление советских войск под Москвой;
- д) образование Ставки главного командования;
- е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
- ж) начало ВОВ.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания их у власти.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| А. Н.С.Хрущев   | 1. 1982 – 1984  |
| Б. М.С.Горбачев | 2. 1964 – 1982  |
| В. Л.И.Брежнев  | 3. 1953 – 1964  |
|                 | 4. 1985 – 1991. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

## ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

## СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_.
- В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

## ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

## ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август—сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. — август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

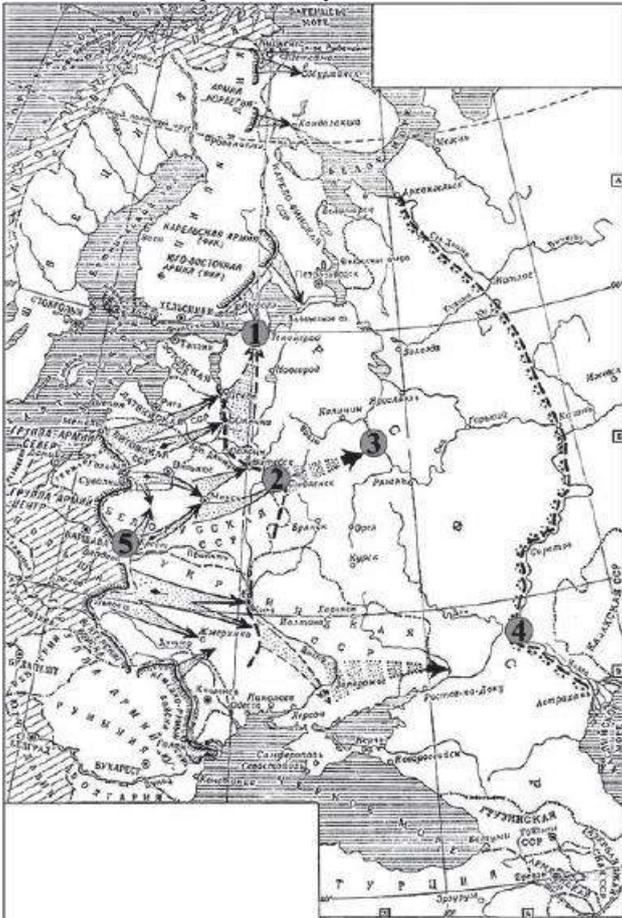
12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был отгеснен в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

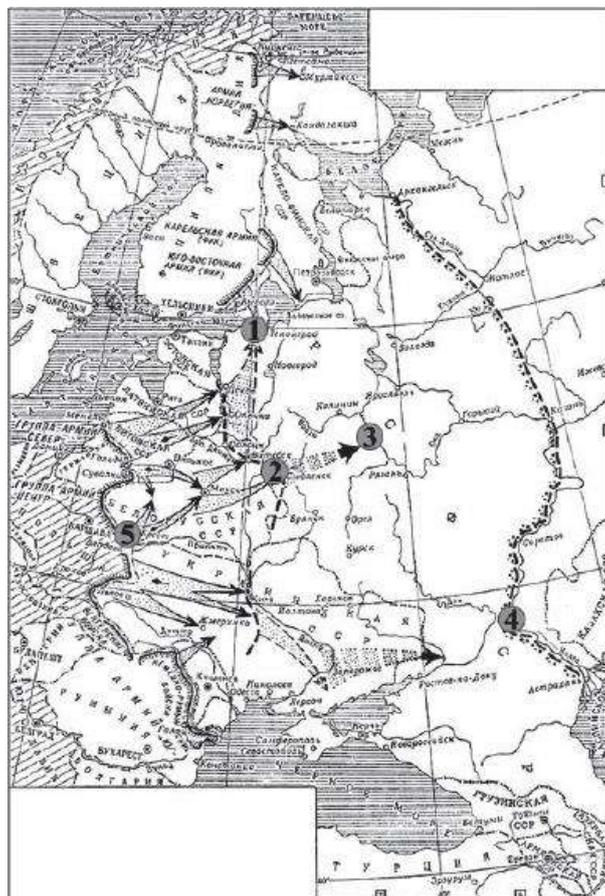
- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



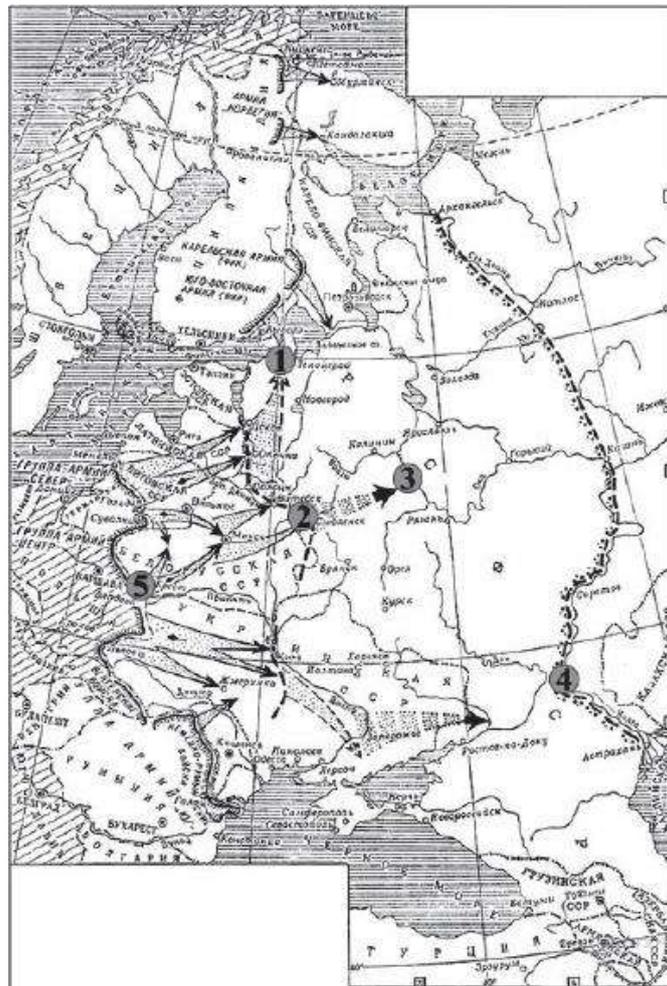
Напишите название военного плана, изображённого на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



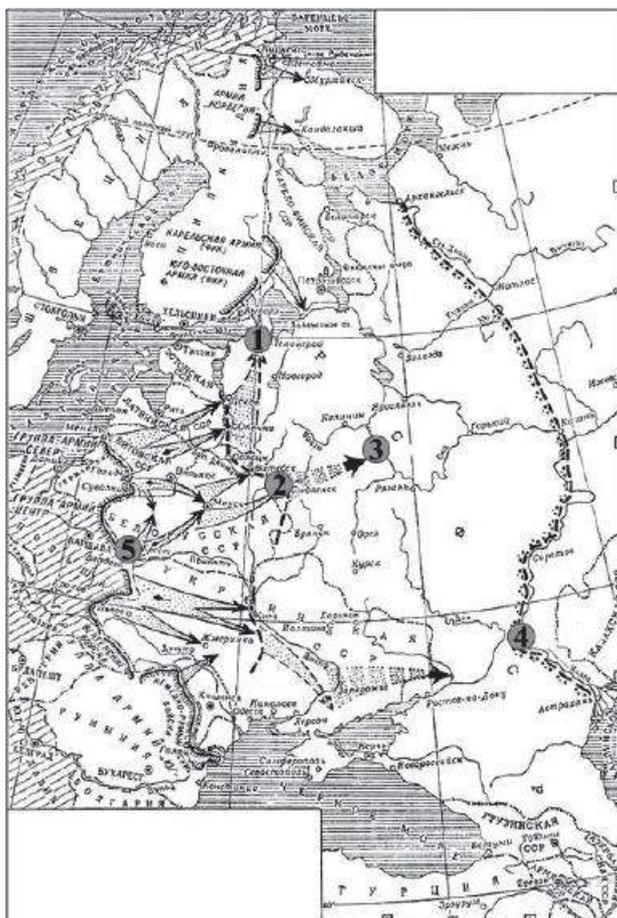
Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге

- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

17.



Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



### 10 класс. Итоговая контрольная работа по истории. Вариант 2

1. Установите хронологическую последовательность:

- 1. Атлантическая хартия
- 2. Потсдамская конференция
- 3. Тегеранская конференция

4. 4. Ялтинская конференция.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| А. Перестройка    | 1. 1945 – 1953  |
| Б. Десталинизация | 2. 1953 – 1964  |
| В. Сталинизм      | 3. 1965 – 1985  |
|                   | 4. 1985 - 1991. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) «скоростники»
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии
- 6) стахановцы

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

#### ФУНКЦИИ

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

6. Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) И. С. Глазунов
- 3) С. С. Говорухин
- 4) Л. И. Гайдай
- 5) А. М. Шолов
- 6) Э. И. Неизвестный

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### ФАМИЛИИ

А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) «ленинградское дело»

В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича

Г) введение поста Президента СССР

1) И. В. Сталин

2) Н. С. Хрущёв

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

5) М. С. Горбачёв

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев

- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп

11. Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи!

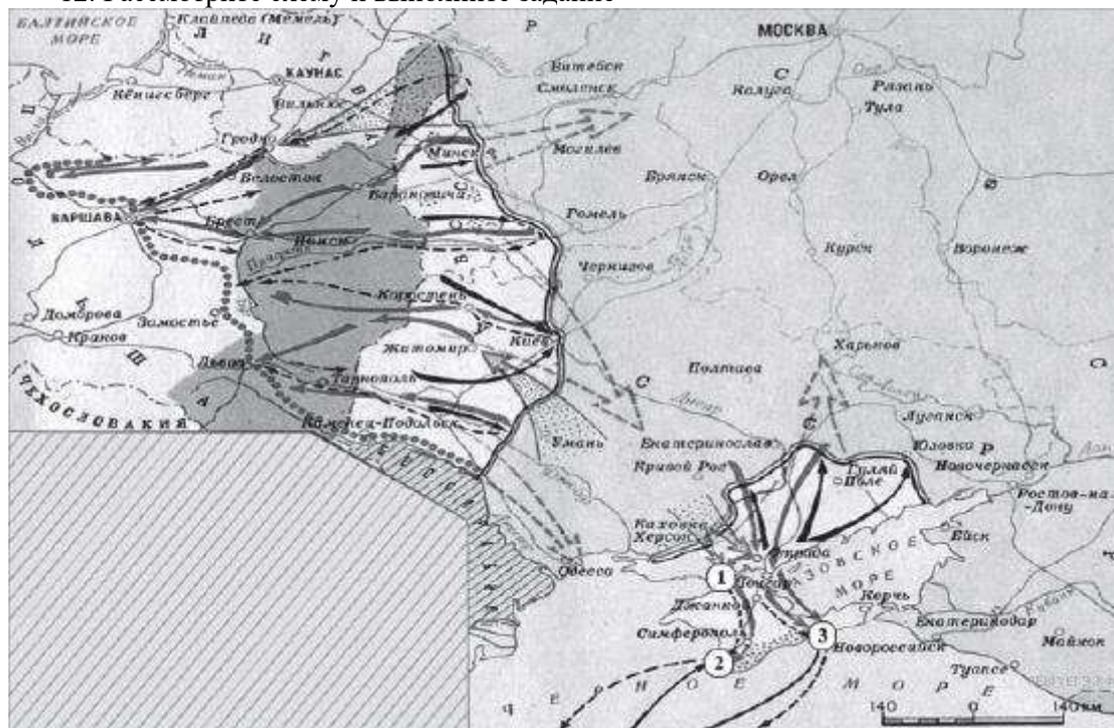
На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

12. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

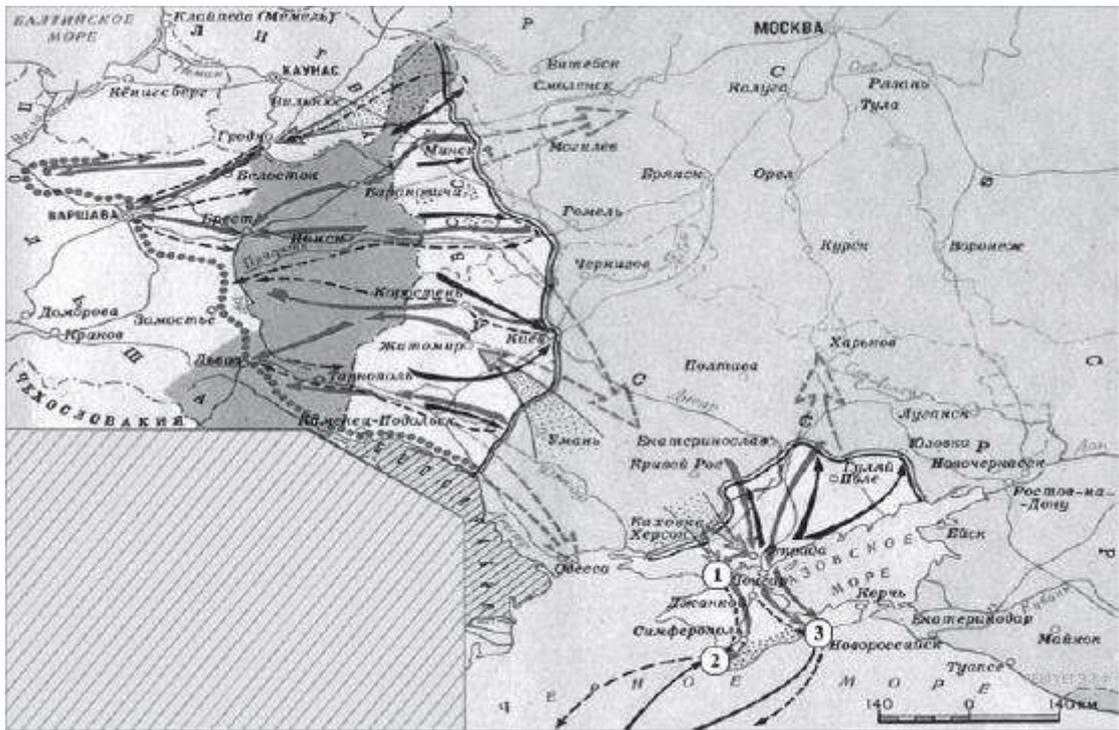
- 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.
- 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1980-м гг.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



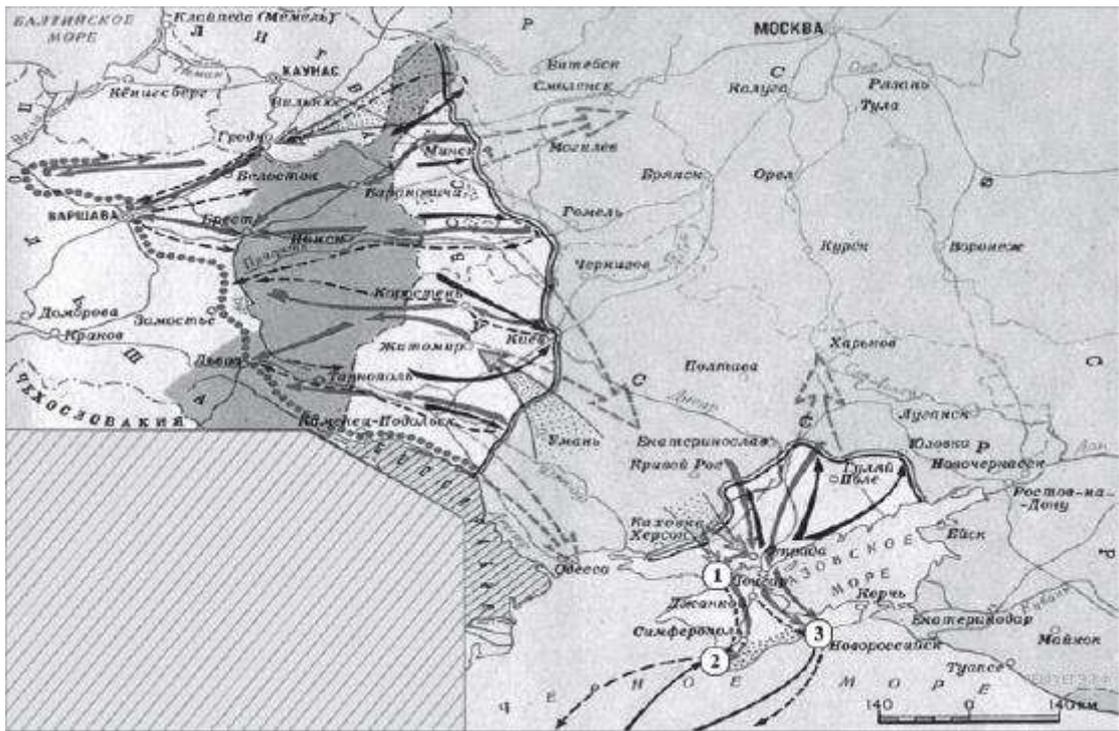
Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



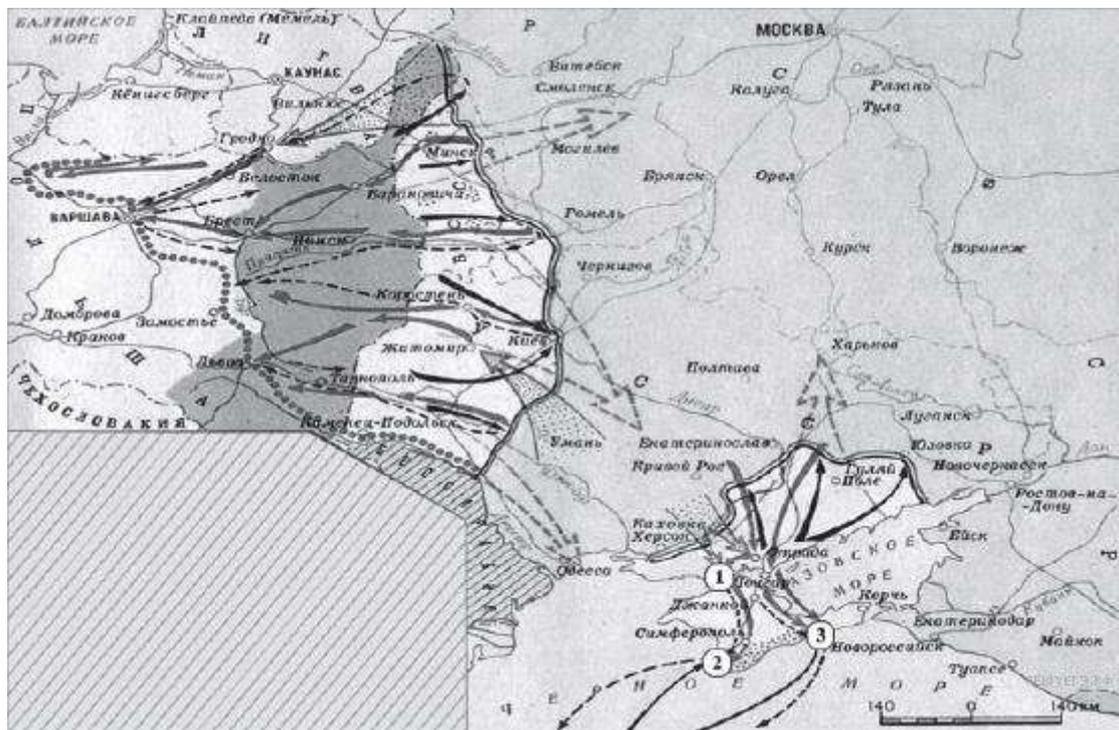
Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



**10 класс. Итоговая контрольная работа по истории.  
Вариант 3**

1. Расположите в хронологической последовательности:

1. Создание НАТО
2. Провозглашение «доктрины Трумэна»
3. Создание Организации Варшавского договора
4. Образование ООН.

2. Соотнесите события и периоды истории России, с которыми они связаны.

- |   |                |
|---|----------------|
| А. Разрыв отношений с Югославией        | 1. 1945 – 1953 |
| Б. Советско-китайский конфликт          | 2. 1953 – 1964 |
| В. Карибский кризис                     | 3. 1964 – 1984 |
| Г. Вывод советских войск из Афганистана | 4. 1985 – 1991 |
|   | 5. 1991 – 2000 |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991 гг.).

- 1) народный депутат
- 2) гласность
- 3) федеральный округ
- 4) кооперация
- 5) национальные приоритетные проекты
- 6) «новое политическое мышление»

Напишите пропущенное слово.

4. Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии \_\_\_\_\_.

5. Установите правильное соответствие:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| А. 16 апреля 1945 | 1. Водружение Красного знамени над Рейхстагом            |
| Б. 25 апреля 1945 | 2. Полное взятие Берлина советскими войсками             |
| В. 30 апреля 1945 | 3. Начало Берлинской операции                            |
| Г. 2 мая 1945     | 4. Начало антифашистского восстания в Праге              |
|                   | 5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе |

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории
- Б) Операция «Багратион» проводилась в \_\_\_\_\_ г.
- В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г.
- 5) Берлин
- 6) Прага

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А) А. В. Луначарский | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону |
| Б) А. В. Колчак      | 2) председатель СНК                           |
| В) В. И. Ленин       | 3) нарком просвещения                         |
| Г) А. М. Каледин     | 4) лидер «левых коммунистов»                  |
|                      | 5) «верховный правитель России»               |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название органа власти	Год создания	Первый руководитель
_____ (А)	1917 г.	Г. Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)
Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	И. В. Сталин

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) М. И. Калинин
- 3) 1917 г.
- 4) Революционный военный совет Республики
- 5) Временное правительство
- 6) В. И. Ленин
- 7) Ф. Э. Дзержинский
- 8) 1936 г.
- 9) Государственный Комитет Обороны

11. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.

2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.

3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.

4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.

5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.

6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

12. Рассмотрите схему и выполните задания



Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

13. Рассмотрите схему и выполните задания



Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

14. Рассмотрите схему и выполните задания



Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

15. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

16. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

17. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие монументы посвящены событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите 2 цифры, под которыми они указаны.



## **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по истории за 11 класс**

**Цель:** контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 11 класса

### **1. Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 11 класса за учебный год.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

### **3. Подходы к подбору содержания**

Контрольная работа включает материал по курсу истории в 11 классе и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

### **4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

## **5. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания )**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

25 - 27 баллов – «5»

18 – 24 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Часть А.**

1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

2. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»?

- 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- 3) запретить в США Коммунистическую партию
- 4) подготовиться к ядерной войне против СССР

4. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- 1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975 гг.

5. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?

- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам 2) Иран, Турция, Греция, Египет
- 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия 4) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

6. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов

- 1) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- 3) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

7. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с

- 1) переходом к политике изоляционизма на международной арене
- 2) ускорением работ по созданию новых видов оружия
- 3) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих
- 4) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

8. С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?

- 1) Р. Рейган 2) Дж. Кеннеди 3) Дж. Картер 4) Б. Клинтон

9. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

- 1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства
- 2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития

3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

10. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»

1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

11. З. Фрейд прославился тем, что

1) уточнил теорию эволюции 2) изучал значение подсознательных импульсов на психику человека 3) создал теорию психоанализа

## **Часть Б.**

1. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

2. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран 1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического

чуда»

Б. Конрад Аденауэр 2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс

в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин 3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть Экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу

Г. Александр Дубчек 4. Китайский коммунист, сторонник либерализации политической

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

Д. Дж. Неру 5. Организатор и руководитель движения на Кубе против военной Диктатуры

Е. Э. Хемингуэй 6. Первый премьер-министр независимой Индии

Ж. Фидель Кастро 7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

## **Часть С**

*Заполните таблицу*

## **Глобализация**

<b>Сфера</b>	<b>Проявления</b>
Финансы	
Производство	
Торговля	

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по физической культуре в 10 классе

### Спецификация итоговой работы для проведения аттестации учащихся 10 класса по физической культуре

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Физическая культура».

#### **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из теоретических заданий и практической части. Задания проверяют знания, составляющие основу физической подготовки, а также способность применять знания и умения на практике, соответствующих основным разделам курса.

#### **Работа содержит:**

Целостное представление о физической культуре.

#### **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

#### **Условия проведения итоговой аттестации.**

Выполнение практических заданий и теоретических основ физической культуры.

#### **Распределение заданий итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала как теоретической, так и практической части заданий. Работа охватывает учебный материал по курсу «Физическая культура», изученный в 10 классе.

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Контрольные вопросы по темам:</b>	<b>Баллы</b>
1	Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	2
2	Профилактика профессиональных заболеваний и вредных привычек	
3	Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	2
4	Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения	2
5	Определить целевое назначение форм занятий физической культурой	
6	Составлять и проводить комплексы физических упражнений	2

	различной направленности	
7	Определять уровни индивидуального физического развития	2
8	Определять уровень развития физических качеств	6

### Практическая часть

- Бег на короткие дистанции
- Бег на длинные дистанции
- Силовые упражнения
- Прыжок в длину с места
- Гибкость
- Метание гранаты на дальность
- Бег на лыжах
- Поднимание туловища из положения лежа
- Подтягивание

Выполнение норм ГТО май 5 ступень.

### Вопросы 10 класс

- 1) Перечислить разновидности занятий физического воспитания для укрепления здоровья?
- 2) Что включает в себя ЗОЖ?
- 3) По каким физическим качествам мы оцениваем физическую подготовленность учащихся?
- 4) По каким параметрам определяется физическое развитие?
- 5) Перечислить правила основных форм занятий и особенности проведения?
- 6) Перечислить какими упражнениями определяется уровень развития физических качеств?
- 7) Какие показатели включают в себя антропометрические измерения?
- 8) Уметь анализировать свои показатели физических качеств по результатам мониторинга?

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по физической культуре в 11 классе

### Спецификация итоговой работы для проведения аттестации учащихся 11 класса по физической культуре

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 11 класса в образовательном учреждении по предмету «Физическая культура».

#### **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из теоретических заданий и практической части. Задания проверяют знания, составляющие основу физической подготовки, а также способность применять знания и умения на практике, соответствующих основным разделам курса.

#### **Работа содержит:**

Целостное представление о физической культуре.

#### **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

#### **Условия проведения итоговой аттестации.**

Выполнение практических заданий и теоретических основ физической культуры.

#### **Распределение заданий итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала как теоретической, так и практической части заданий. Работа охватывает учебный материал по курсу «Физическая культура», изученный в 11 классе.

### **11 класс**

<b>№</b>	<b>Контрольные вопросы по темам:</b>	<b>Баллы</b>
1	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности	2
2	Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития	2
3	Выполнять комплексы традиционных упражнений	2
4	Современные оздоровительные системы физического воспитания	2
5	Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	2
6	Практически использовать приемы самомассажа и релаксации	2
7	Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время	2

	занятий физическими упражнениями	
8	Владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
		8

### Практическая часть

- Бег на короткие дистанции
- Бег на длинные дистанции
- Силовые упражнения
- Прыжок в длину с места
- Гибкость
- Метание мяча на дальность
- Бег на лыжах
- Поднимание туловища из положения лежа
- Подтягивание

Выполнение норм ГТО май 5 ступень.

### ВОПРОСЫ 11 КЛАСС

- 1) Составить комплекс из 10-12 упражнений для оздоровительной и адаптивной физической культуры?
- 2) Перечислить индивидуальные особенности физического и психологического развития?
- 3) Составить комплекс упражнений перед самостоятельными занятиями физической культурой?
- 4) Перечислить виды современных оздоровительных систем физической культуры?
- 5) Перечислить какие технические приемы используются в игре футбол?
- А) Перечислить какие технические приемы используются в игре баскетбол?
- Б) Перечислить какие технические приемы используются в игре волейбол?
- 6) Какие приемы самомассажа и релаксации вы знаете?
- 7) Правила оказания первой помощи при травмах и ушибах на занятиях физической культурой?
- 8) Сколько видов включает в себя комплекс ГТО 5 ступени и назвать их обязательные виды и виды по выбору?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ**  
**по проведению итоговой контрольной по ОБЖ 10 класс**

**1. Назначение работы**

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

**2. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится **40** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

**4. Содержание и структура работы**

Работа представлена **одним** вариантом.

Работа состоит из 23 заданий. Содержание работы охватывает учебный материал по Основам безопасности жизнедеятельности, изученный в 10 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

**Таблица 1.**

№	Содержательные блоки
1.	Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания
2.	Основы обороны государства и военная безопасность
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

№	Проверяемые умения
1.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
2.	Задание на заполнение таблицы элементами, предложенными из списка.
3.	Решение ситуационных задач
4.	Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях
5.	Установление соответствия между терминами и определениями
6.	Установите соответствие между событиями и датами
7.	Анализ иллюстративного материала
8.	Определение термина по признакам
9.	Задание на заполнение определения элементами, предложенными из списка
10.	Распределите понятия по категориям
12.	Задания с выбором одного ответа
13.	Задания с множественным выбором ответа
14.	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)

**ВАРИАНТ I**

**1. Установите соответствие между терминами и определениями**

Определения

Термины

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1) жизненно важные интересы

Б) совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства

В) состояние защищенности государства своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз

Г) совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества

- 2) безопасность
- 3) культура безопасности жизнедеятельности
- 4) национальная безопасность

А	Б	В	Г

## 2. Какое событие изображено на фотографии?



1. Террористическая атака 11 сентября 2001 г. в США
2. Пожар в небоскрёбе Всемирного Торгового центра
3. Взрыв газового баллона в высотке
4. Кадр из фильма о нашествии инопланетян

Ответ : \_\_\_\_\_

**3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:**

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) террористический акт
- 3) диверсия
- 4) преступная операция

## 4. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения

ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

## 5. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия  
В случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений

3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)

4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

1) 1,2,3

2) 1,2,4

3) 1,3,4

**6. Выделите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**

1) организация последовательного выполнения мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

2) максимальное использование аварийно-спасательных формирований МЧС России

3) нормированное применение сил и средств защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

4) заблаговременное проведение необходимых мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

5) максимально возможное использование имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны.

**7. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:**

1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

**8. Установите соответствие**

Масштаб ЧС		Характеристика ЧС	
I	Локальная	А)	масштаб и последствия ЧС выходят за пределы государства
II	Местная	Б)	масштаб и последствия ЧС охватывают территорию 2 – 3-х субъектов РФ
III	Региональная	В)	масштаб и последствия ЧС выходят за пределы 4-х и более субъектов РФ
IV	Федеральная	Г)	масштаб и последствия ЧС ограничиваются пределами населенного пункта
V	Глобальная	Д)	распространение ЧС не выходит за пределы производственного помещения.

I	II	III	IV	V

**9. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?**

1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности

2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций

3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ

4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

**10. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

11. Вставьте в текст «Биологическое оружие» пропущенные термины из предложенного

списка, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов

в приведённую ниже таблицу.

**Биологическое оружие**

Биологическое оружие – это боеприпасы и \_\_\_\_\_ (А), снабженные \_\_\_\_\_ (Б) микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения \_\_\_\_\_ (В), объектов окружающей среды (воздуха, воды, \_\_\_\_\_ (Г)), растений, животных, запасов \_\_\_\_\_ (Д), фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба \_\_\_\_\_ (Е).

Перечень терминов:

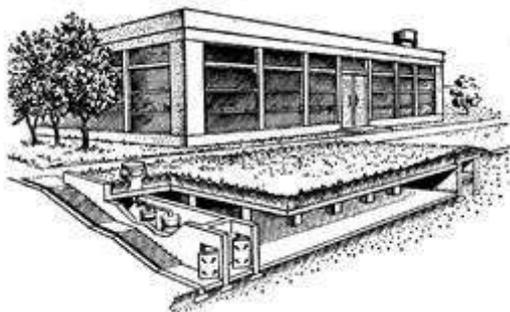
- 1) продовольствие;
- 2) опасный;
- 3) патогенный;
- 4) население;
- 5) флора;
- 6) энергия;
- 7) прибор;
- 8) почва;
- 9) противник;
- 10) фауна.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12. Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны**

**13. На рисунке изображен эскиз защитного сооружения ГО. Назовите тип защитного сооружения.**



Тип защитного сооружения:

**14. Определите тип и марку изображенного на рисунке противогАЗа.**



Тип

противогаза:

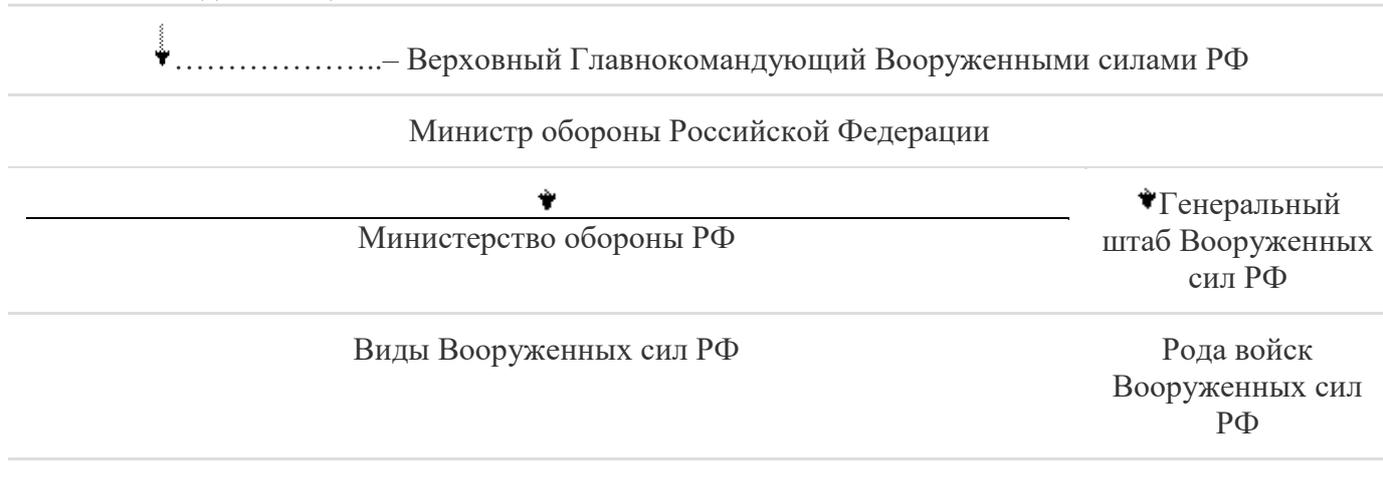
Марка

противогаза:

**15. Вооруженные Силы Российской Федерации – это**

- 1) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможностей агрессии со стороны другого государства;
- 2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- 3) вооруженная организация государства, одно из возможных орудий политической власти;
- 4) военная организация государства, созданная для обеспечения безопасности государства от внешних и внутренних военных угроз.

**16. На схеме приведена организационная структура вооруженных сил РФ. Заполните недостающие ячейки**



**17. Соотнесите задачи и действия Вооружённых Сил ..**

Задачи Вооружённых Сил	Действия Вооружённых Сил
4. Борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства	
8. Выполнение миротворческих миссий на зарубежных территориях	
7. Участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций	
6. Ликвидация последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции	

5. Борьба с лесными пожарами в Забайкалье	
3. Участие наблюдателей в миссии Организации объединенных наций	
	2. Борьба с терроризмом
1. Борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства	

**18. Установите соответствие между событиями в истории воинской славы России и датами, когда эти события произошли.**

Событие	Дата
А) взятие Измаила	1) 2 февраля 1943
Б) Полтавская битва	2) 10 июля 1709
В) Бородинское сражение	3) 5 декабря 1941
Г) Ледовое побоище	4) 24 декабря 1790
Д) снятие блокады Ленинграда	5) 27 января 1944
Е) разгром немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	6) 8 сентября 1812
Ж) начало контрнаступления советских войск под Москвой	7) 18 апреля 1242

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**19. Разместите предложенные варианты ответов в тексте:**

Здоровый образ \_\_\_\_\_ – это образ жизни, \_\_\_\_\_ человека, обеспечивающее ему физическое, душевное и социальное \_\_\_\_\_ в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное \_\_\_\_\_ .

1. поведения	2. жизни	3. долголетие	4. благополучие
--------------	----------	---------------	-----------------

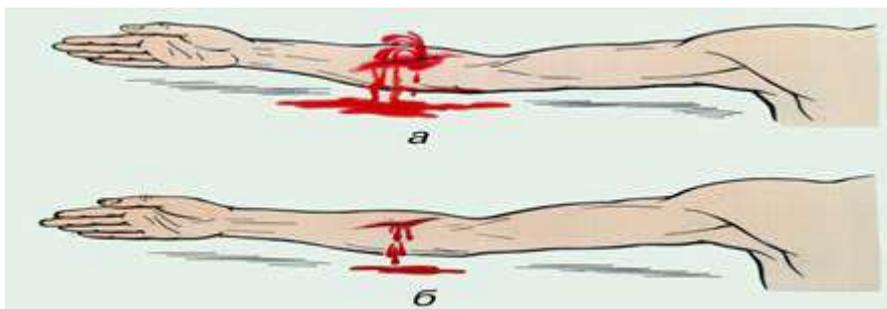
**20. От индивидуального образа жизни, привычек и поведения человека, микросоциальной среды состояние индивидуального здоровья зависит на...**

- 1) 10%                      2) 20%                      3) 50%                      4) 70%

**21. Укажите субъективные показатели самоконтроля состояния организма в индивидуальной системе здорового образа жизни.**

- 1) самочувствие человека                      4) сон  
 2) частота сердечных сокращений                      5) артериальное давление  
 3) работоспособность                      6) состояние кожного покрова

**22. Ситуационная задача. Упавшее стекло нанесло резаную рану в область предплечья.**



По рисунку А определить:

1) Какое кровотечение у пострадавшего?

2) По каким признакам вы определили вид кровотечения?

3) Какова последовательность оказания первой помощи?

4) Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

5) Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

**23. Ситуационная задача. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.**

**Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.**



1. Как установить, жив этот человек или умер?

2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?

4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

5. О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия?

**СИСТЕМА  
оценивания работы**

**ВАРИАНТ I**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 2 – 5, 8 – 12, 16, 20 – 22 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 6 – 7, 13, 15, 19 оценивается **2 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 14, 17, оценивается **3 баллами**; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 23 - 24 (при выполнении условий п. 1, 2, 3, 4, 5) оценивается **5 баллами**.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **57 баллов**.

**НОРМЫ  
выставления отметок**

<b>Баллы</b>	0 - 28	29 - 42	43 - 51	52 - 57
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**ОТВЕТЫ**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	2143	2
2.	1	1
3.	2	1
4.	2	1
5.	3	1
6.	145	3
7.	3	1
8.	дгбва	5
9.	4	1
10.	3	1
11.	734819	6
12.	Убежище, ПРУ, простейшие укрытия	3
13.	Убежище отдельно стоящее	2
14.	Фильтрующий ГП-7	2
15.	3	1
16.	Виды: Сухопутные, ВМФ, ВКС; рода: ВДВ, РВСН	3
17.	Задачи: 12478; Действия: 356	8
18.	4267513	7
19.	2143	4
20.	1	1
21.	134	3

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

**22. Ситуационная задача. Упавшее стекло нанесло резаную рану в область предплечья.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>
---

<i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Артериальное кровотечение	
2) Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.	
3) Руку поднять вверх, наложить жгут выше кровотечения, на рану наложить стерильную повязку.	
4) Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».	
5) Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Приведены пять элементов верного ответа	<b>5</b>
Приведены четыре элемента верного ответа	<b>4</b>
Приведены три элемента верного ответа	<b>3</b>
Приведены два элемента верного ответа	<b>1</b>
Приведен один элемент верного ответа или не содержит элементов верного ответа	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>5</b>

**23. Ситуационная задача. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Поднять веко и посмотреть зрачок, если он широкий и не реагирует на свет, нет пульсации на сонных артериях – наступила клиническая смерть.	
2) Вызвать «скорую помощь». Проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание	
3) Способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».	
4) Руки должны лежать на нижней трети грудины на два поперечных пальца выше мечевидного отростка.	
5) О необратимых изменениях в головном мозге.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Приведены пять элементов верного ответа	<b>5</b>
Приведены четыре элемента верного ответа	<b>4</b>
Приведены три элемента верного ответа	<b>3</b>
Приведены два элемента верного ответа	<b>1</b>
Приведен один элемент верного ответа или не содержит элементов верного ответа	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>5</b>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
11 класс**

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по ОБЖ за курс 11-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в проверочной работе, соответствуют Обязательному минимуму содержания среднего общего образования по ОБЖ.

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 11-ый класс.

Разработка экзаменационного материала осуществлялась с учетом следующих положений:

- экзаменационные материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве содержания действующей программы Смирнова по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основной школы на этапе изучения ОБЖ в средней школе. В государственном стандарте основного общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;
- содержание экзаменационной работы призвано обеспечить оценку учебных достижений обучающихся 11 класса по предмету;
- учебный материал, на базе которого строятся задания – *базовый* уровень;
- объем содержания, экзаменационной работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в неделю в 11 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы на этапе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих блоков курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

Задания охватили темы следующих разделов: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы безопасности личности, общества и государства (Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Обеспечение военной безопасности государства (Основы обороны государства. Основы военной службы)».

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Характеристика и структура экзаменационной работы

Вариант 1 состоит из 25 вопросов с выбором одного правильного ответа.

На выполнение задания отводится 45 минут.

### Критерии оценивания

ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 50 баллов.

За каждый правильный ответ - 2балла.

50-40 балла - 90-100% верных ответов – «5»;

42- 30 баллов -70-89% верных ответов – «4»;

32 – 28 баллов -50-69% верных ответов – «3»;

менее 28 баллов – менее 50% верных ответов – «2».

## **Итоговое контрольное тестирование по ОБЖ 11 класс**

### **Вариант 1**

#### **1. Какие функции выполняет кожа человека?**

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

#### **2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:**

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В) Волосы лишены нервных окончаний.

#### **3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:**

- А) Хлопчатобумажные ткани;
- Б) Полимерные волокна;
- В) Прорезиненные ткани.

#### **4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:**

- А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- В) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

#### **5. СПИД практически всегда передается:**

- А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;
- Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;
- В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

#### **6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:**

- А) Инсульт;
- Б) Острая сердечная недостаточность;
- В) Остановка сердца.

**7. Причинами инсульта могут быть:**

- А) Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
- Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- В) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

**8. Кровотечение - это:**

- А) Быстрое выделение крови из органов;
- Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

**9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:**

- А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

**10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:**

- А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
- В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

**11. Под воинской обязанностью понимается:**

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

**13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:**

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

**14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:**

- А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

**15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Ограниченно годен к военной службе.

**16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;

В) Не годен к военной службе.

**17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:**

- А) Для создания резерва военных специалистов;
- Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

**18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?**

- А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

**19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:**

- А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

**20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?**

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ.
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

**21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?**

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

**22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?**

- А) Уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

**23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?**

- А) Уголовную;
- Б) Административную.
- В) Дисциплинарную;

**24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:**

- А) Дисциплинарной ответственности;
- Б) Административной ответственности военнослужащего.
- В) Материальной ответственности;

**25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:**

- А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- Б) Только преступлений против военной службы.
- В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

## Итоговое контрольное тестирование по ОБЖ 11 класс

### Вариант 2

#### **1. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?**

- А) Кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- Б) Жирная пища;
- В) Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

#### **2. Перхоть (себорея) вызывается нарушением обмена веществ в организме. А это означает, что из пищи необходимо исключить:**

- А) Жирные и острые блюда;
- Б) Копченое мясо, рыбу и консервы;
- В) Ограничить употребление овощей и фруктов;

#### **Какая рекомендация ошибочна?**

#### **3. Недостатком синтетических материалов является то, что они:**

- А) Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- Б) Плохо греют;
- В) Проводят электрический ток.

#### **4. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:**

- А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;
- В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

#### **5. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:**

- А) СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;
- Б) Грибковые заболевания, трихомоноз;
- В) Псориаз, нейродермит.

#### **6. Причиной сердечной недостаточности могут быть:**

- А) Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б) Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В) Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

#### **7. Кровотечение бывает следующих видов:**

- А) Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- Б) Венозное, артериальное, легочное, носовое;
- В) Поверхностное, глубокое, смешанное.

#### **8. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?**

- А) Можно только на верхние конечности;

- Б) Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
- В) Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

**9. Признаки клинической смерти — это отсутствие:**

- А) Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- Б) Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- В) Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?**

- А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**11. Военная служба исполняется гражданами:**

- А) Только в Вооруженных Силах РФ;
- Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
- В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

**12. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

- А) Воинский учет;
- Б) Пребывание в запасе;
- В) Прохождение военной службы по призыву.

**13. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:**

- А) Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- Б) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- В) Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

**14. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:**

- А) Утеря повестки военного комиссариата;
- Б) Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
- В) Препятствие, не зависящее от воли гражданина.

**15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

**16. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Временно не годен к военной службе.

**17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

**18. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:**

- А) В законе «О статусе военнослужащих»;

- Б) В Конституции Российской Федерации;
- В) В законе «Об обороне».

**19. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:**

- А) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б) Уставы родов войск и строевые.
- В) Боевые и общевойсковые;

**20. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

- А) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих.

**21. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- В) Устав внутренней службы ВС РФ;

**22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?**

- А) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ.

**23. Призыву на военную службу подлежат граждане:**

- А) Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
- Б) Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;
- В) Мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

**24. Совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством, - это:**

- А) Определение статуса военнослужащего;
- Б) Установленный Уставом внутренней службы ВС РФ порядок несения военной службы в подразделении;
- В) Определенный Строевым уставом ВС РФ перечень функций военнослужащего в военном гарнизоне.

**25. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?**

- А) Нет;
- Б) Да;
- В) В зависимости от решения командира.

**Итоговое контрольное тестирование по ОБЖ 11 класс  
 Ответы. Вариант 1**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	14	А
2	В	15	А
3	А	16	Б

4	А	17	Б
5	Б	18	А
6	Б	19	А
7	А	20	В
8	Б	21	А
9	В	22	В
10	А	23	В
11	А	24	В
12	Б	25	В
13	Б		

**Ответы. Вариант 2**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	14	А
2	В	15	А
3	А	16	Б
4	В	17	В
5	А	18	Б
6	А	19	В
7	А	20	Б
8	В	21	В
9	А	22	Б
10	Б	23	А
11	В	24	А
12	А	25	А
13	А		

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой работы  
по БИОЛОГИИ  
(10 класс)**

**1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы)** – определить уровень биологической подготовки учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Перечень элементов содержания составлен на основе раздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии

**3. Характеристика структуры КИМ**

Итоговая работа включает в себя 40 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 33 задания: 25 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, 8 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 3 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия и 1 на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом: 2 – практико-ориентированное, на два элемента ответа и 5 заданий, контролирующих знания и умения по всем разделам биологии, на три и более элемента.

**4. Продолжительность итоговой работы**

На выполнение итоговой работы отводится 180 минут.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 60 баллами. Каждое правильно выполненное задание части 1, на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов, оценивается 1 баллом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 на выбор трёх правильных ответов из шести предложенных вариантов, на определение соответствия и последовательности - оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за правильно выполненную часть 1 - 41 балл.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий 34-35 2 балла. За полное и правильное выполнения задания 36-40 выставляется 3 балла. Таким образом, за выполнение заданий части 2 испытуемый может получить максимально 19 баллов.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Первичные баллы</b>	0-29	30-41	42-50	51-60

## 6. Дополнительные материалы и оборудование.

**Обобщенный план варианта  
контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой работы  
по БИОЛОГИИ  
(10 класс)**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ЕГЭ)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ЕГЭ)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Биология как наука. Методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы	1.1 1.2	1.4, 2.1.1 2.6.1	Б	1	2-2.5
2	Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1.1.1, 1.2.1, 2.5.1, 2.5.3 2.2.1, 2.7.1	Б	1	2-2.5
3	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза.	2.5, 2.6	1.3.1, 2.2.1, 2.7.2.	П	1	3
4	Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клеток.	2.7	1.2.2, 1.3.2, 1.4	П	1	3
5	Организм. Онтогенез. Воспроизведение организмов.	3.2, 3.3	1.4, 1.3.2, 1.3.3, 2.7.3	Б	1	2-2.5
6	Основные генетические понятия. Закономерности	3.4, 3.5	1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 1.4, 2.3, 2.1.3, 2.1.4, 2.6.4	Б	1	2-2.5

	наследственнос-ти. Генетика человека					
7	Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	3.6,3.7	2.1.3,1.1.42.1.4,2.1.82.6.4	Б	1	2-2.5
8 9 10 11	Классификация организмов. Вирусы.Бактерии.Грибы. Лишайники.Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	3.1,4.1, 4.24.3	1.2.3, 1.3.1,2.5.32.8	Б	1	2-2.5
12 13 14 15	Царство Растения. Покрытосеменные растения.Строение, жизнедеятельность, размножение. Классы покрытосеменных.	4.4	1.2.3,1.3.11.3.3,2.5.3	Б	1	2-2.5
16 17 18 19 20 21	Основные отделы растений. Особенности строения и жизнедеятельности.	4.5	1.2.3,2.5.32.8	Б	1	2-2.5
22	Структурно-функциональная и химическая организация клетки	2.2,2.3, 2.4	2.2.1,2.7.1	П	1	3
23	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез.Реакции матричного синтеза.	2.5,2.6	1.3.1,2.2.12.7.2.	П	1	3
24	Деление клетки.Воспроизведение организмов.	2.7,3.2, 3.3	1.3.2,1.3.32.7.3	П	1	3
25	Генетические закономерности. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	3.4.3.5, 3.63.7	2.1.3,2.1.4 2.3,2.6.4, 1.1.5	П	1	3
26 27 28	Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни	2.1 - 2.7 3.1 - 3.8	2.5.2,2.6.12.7.1.2.7.3	П	2	4
29	Сопоставление	2.1 -	2.1.2,2.1.42.1.6,2.1.72.2	П	2	4

30	биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном уровне организации жизни	2.7 3.1 - 3.9	.1,2.5.12.5.2,2.5.42.9.1			
31 32	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств	4.2 - 4.7	2.7.1,2.7.3 2.8	П	2	4
33	Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений	2.2-2.7, 3.1-3.9, 4.2-4.7, 5.1-5.6, 6.1-6.5, 7.1-7.5	2.1.1,2.1.2 2.4,2.7.3 2.7.4	П	2	4
<b>Часть 2</b>						
34 35	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	2.1-2.7 3.1-3.9 4.1-4.7 5.1-5.6 7.1-7.5	3.1.1,3.1.23.1.3,3.1.4 2.1.3,2.1.5 2.1.8,1.3.6	В	2	5
3 6	Задание на анализ биологической информации	2.1-7.5	2.2,2.5,2.62.7,2.8	В	3	5
37	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	4.1-4.7 5.1-5.5	1.5,2.1,2.22.6,2.7,2.8,2.9	В	3	5
38	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	6.1-6.5 7.1-7.5	2.1,2.2,2.62.7,2.8,2.9	В	3	5
39	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	2.1-2.7	2.3	В	3	15
40	Решение задач по генетике на применение знаний в новой	3.5	2.3	В	3	15

	ситуации					
<p>Всего заданий – <b>40</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>19</b>, П – <b>14</b>. В-7. Максимальный первичный балл за работу – <b>60</b>. Общее время выполнения работы – <b>180</b> мин.</p>						

## **Спецификация к итоговой контрольной работе по биологии 11 класса.**

**Цель работы:** выявить уровень владения знаниями, полученными за текущий учебный год.

### **Содержание работы**

Контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11 классе:

- эволюция органического мира;
- происхождение и развитие жизни на земле;
- происхождение человека - антропогенез;
- основы экологии.

В тестах представлены разнообразные задания по частям:

**Часть А** - содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания (А4, А5) повышенного уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть В** - содержит 2 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

**Часть С** - содержит одно задания высокого уровня сложности с развернутым ответом (1 задание-3 балла).

Процентное соотношение задания базового, повышенного и высокого уровня сложности составляют 57%, 35% и 7% соответственно.

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Примерное время, отведенное на выполнение отдельных заданий составляет:

1. Для каждого задания части А – 1-2 минуты
2. Для каждого задания части В – до 5 минут
3. Для каждого задания части С – 10-20 минут

### **Элементы содержания.**

Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. (А1,А2)

Механизмы эволюционного процесса (А3, А4, А5)

Возникновение и развитие жизни на Земле (А6)

Происхождение человека (А7, А8)

Основы экологии (А9, А10)

Задания части В1 в разных вариантах контролируют умение делать учащимися множественного выбора примеров идиоадаптаций, ароморфозов, характеристик естественной и искусственной экосистем.

Задания части В2 в разных вариантах контролируют знания и умения устанавливать соответствие биологических процессов и явлений по двум основным темам: экосистемы и особенности эволюционного процесса. В разных заданиях необходимо соотнести примеры и типы доказательств эволюции, примеры и виды экологических факторов, примеры и типы приспособлений, характеристики и типы сообществ.

Задания части В3 во всех вариантах проверяет знание и умения восстанавливать последовательность событий и явлений в эволюционном процессе.

Задания части С предполагают развернутый ответ на вопросы по темам: антропогенез, развитие эволюционных идей, основы экологии.

**Годовая контрольная работа по биологии.  
11 класс, I вариант.**

**Часть А.** Одно задание – 1 балл.

**1.** Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:

- 1) Ж. Б. Ламарк 2) Ч. Дарвин
- 3) К. Линней 4) К. Ф. Рулье

**2.** Элементарной единицей жизни является:

- 1) особь 2) популяция
- 3) подвид 4) вид

**3.** Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:

- 1) внутривидовую 2) с неблагоприятными условиями
- 3) межвидовую 4) человека с живой природой

**4.** Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:

- 1) щупальца осьминога 2) крылья бабочки
- 3) лапы пингвина 4) клешни рака

**5.** Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:

- 1) широкий ареал распространения 2) забота о потомстве
- 3) высокая численность особей 4) биологическое разнообразие

**6.** Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:

- 1) креационизм 2) панспермия
- 3) самозарождение 4) биохимическая эволюция

**7.** К атавизмам относятся:

- 1) копчик, остаток хвоста у человека 2) аппендикс
- 3) дополнительные пары сосков 4) ушная мышца

**8.** К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:

- 1) рамапитеки 2) австралопитеки
- 3) человек умелый 4) неандерталец

**9.** Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:

- 1) экологическая ниша 2) среда обитания
- 3) биогеоценоз 4) биоценоз

**10.** К редуцентам относятся:

- 1) растения 2) животные
- 3) все гетеротрофы 4) сапрофиты – бактерии и грибы

**Часть В.** Одно задание – максимум 2 балла.

**В1.** Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

**В2.** Установите соответствие:

- А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы
  - Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы
  - В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей
  - Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели
  - Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гаструлы, нейрулы
  - Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением
- 1) Эмбриологические
  - 2) Сравнительно-анатомические

**В3.** Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) закрепление приспособленности к среде обитания

**Часть С.** Одно задание – максимум 3 балла.

**С1.** Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

### **Годовая контрольная работа по биологии. 11 класс, II вариант.**

**Часть А.** Одно задание – 1 балл.

**1.** Элементарная единица эволюции:

- 1) особь 2) популяция
- 3) подвид 4) вид

**2.** Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- 1) морфологический 2) физиологический
- 3) экологический 4) генетический

**3.** К внутривидовой борьбе за существование относится:

- 1) борьба за самку 2) забота о потомстве
- 3) взаимопомощь при охоте 4) все выше перечисленные взаимоотношения

**4.** Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и техкамерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

**5.** Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- 1) расширение ареала 2) снижение численности
- 3) экологическое разнообразие 4) паразитический образ жизни

**6.** Автором гипотезы биохимической эволюции является:

- 1) Ф. Реди 2) Л. Пастер
- 3) А. И. Опарин 4) Ч. Дарвин

**7.** Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:

- 1) австралопитеков 2) питекантропов
- 3) кроманьонцев 4) дриопитеков

**8.** Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:

- 1) рудиментарные 2) атавистические
- 3) гомологичные 4) аналогичные

**9.** Сообщество живых организмов, обитающих совместно:

- 1) биогеоценоз 2) биотоп
- 3) биоценоз 4) экосистема

**10.** Дейтритная цепь питания начинается:

- 1) с хищников 2) с животных и растительных остатков
- 3) с бактерий и грибов 4) с растений

**Часть В.** Одно задание – максимум 2 балла.

**В1.** Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

- 1) развитие механической тканей у растений
- 2) наличие ловчих аппаратов у насекомоядных растений
- 3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений
- 4) покровительственная окраска у белого медведя
- 5) появление хлорофилла
- 6) роющие конечности у крота

**В2.** Установите соответствие:

- А) высокое видовое разнообразие  
Б) высокая устойчивость  
В) низкое видовое разнообразие  
Г) большие затраты на дыхание  
Д) низкая устойчивость  
Е) высокая чистая продукция
- 1) Зрелые сообщества
  - 2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии

**В3.** Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

**Часть С.** Одно задание – максимум 3 балла.

**С1.** Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

## **Спецификация КИМ**

### **Итоговая контрольная работа по физике в 10 классе**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ по учебному предмету «Физика» позволяют оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 10 класса в общеобразовательном учреждении по предмету «Физика».

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором ответа, 3 заданий с развернутым ответом.

#### **Распределение заданий по содержанию и уровню сложности**

Работа содержит задания лёгкого, среднего и сложного уровней. Содержание работы охватывает учебный материал по физике, изученный в 10 классе.

#### **Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы дается 40 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Контрольная работа универсальна: ее можно использовать как в классах базового уровня, так и в классах профильного уровня. По структуре напоминает варианты ЕГЭ в миниатюре.

К каждому из семи заданий типа 1-7 дается четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание типа 8,9 и 10 – задачи, для которых надо привести полное решение.

Правильный ответ на задания 1-7 оценивается в один балл, задания 8,9- в два балла, на задание 10 - в три балла.

### Перевод баллов в оценки

Суммарный балл	Базовый уровень	0 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12
	Профильный уровень	0 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 14
Оценка		2	3	4	5

### Критерии оценки

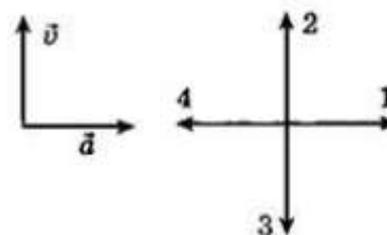
№ задания	Содержание ответа 1 вариант	Содержание ответа 2 вариант
1	1	4
2	2	4
3	2	4
4	2	1
5	AB	1
6	3	2
7	4	2
8	2,5	$1,02 \times 10^6$ Н
9	$6,1 \times 10^6$ Дж	$22 \times 10^{-3}$ кг/моль
10	11,3 Дж	$d = mV^2/2eE$

**Итоговая контрольная работа. Физика. 10 класс**  
**Вариант 1**

1. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$ . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

- 1) 12 м/с      2) 0,75 м/с      3) 48 м/с      4) 6 м/с

2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



- 4
- 2
- 1
- 3

3. Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3 с под действием постоянной силы изменился на  $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ . Каков модуль действующей силы?

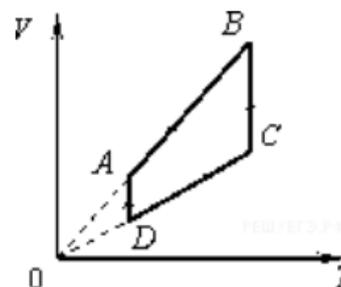
- 1) 0,5 Н      2) 2 Н      3) 9 Н      4) 18 Н

4. Камень массой 0,2 кг, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с, упал в том же месте со скоростью 8 м/с. Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

- 1) 1,8 Дж      2) -3,6 Дж      3) -18 Дж      4) 36 Дж

5. На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок

- АВ
- ВС
- DA
- CD



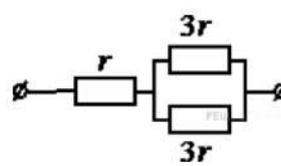
6. За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

- 1) 70%      2) 43%      3) 30%      4) 35%

7. Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна  $F$ . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

- 1)  $4F$       2)  $\frac{F}{2}$       3)  $2F$       4)  $\frac{F}{4}$

8. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если  $r = 1$  Ом?



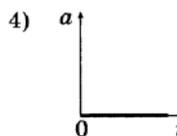
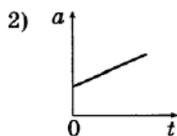
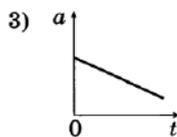
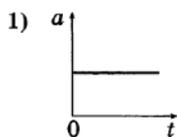
*В ответ запишите число без единицы измерения.*

9. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

10. Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость  $V = 2000$  км/с. Чему равно напряжение между этими точками  $m_e = 9,1 \times 10^{-31}$  кг,  $e = 1,6 \times 10^{-19}$  Кл.

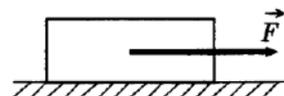
### Итоговая контрольная работа. Физика. 10 класс Вариант 2

1. На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения по прямой. Какой график соответствует равномерному движению?



2. Тело массой 1 кг равномерно и прямолинейно движется по горизонтальной плоскости. На тело действует сила  $F = 2$  Н. Каков коэффициент трения между телом и плоскостью?

- 1) 2      2) 1      3) 0,5      4) 0,2



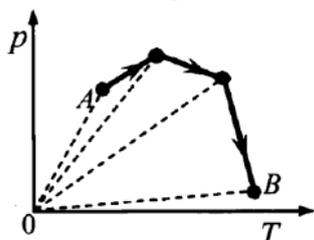
3. Чему равно изменение импульса тела, если на него в течение 5 с действовала сила 15 Н?

- 1) 3 кг·м/с      2) 5 кг·м/с      3) 15 кг·м/с      4) 75 кг·м/с

4. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня равна его потенциальной энергии?

- 1) 2,5 м      2) 3,5 м      3) 1,4 м      4) 3,2 м

5. В сосуде, закрытом поршнем, находится идеальный газ. Процесс изменения состояния газа показан на диаграмме. Как менялся объем газа при его переходе из состояния А в состояние В?



- 1) все время увеличивался  
2) все время уменьшался  
3) сначала увеличивался, затем уменьшался  
4) сначала уменьшался, затем увеличивался

6. Температура нагревателя идеальной машины Карно 700 К, а температура холодильника 420 К. Каков КПД идеальной машины?

- 1) 60%      2) 40%      3) 30%      4) 45%

7. Расстояние между двумя точечными зарядами уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) уменьшилась в 16 раз      2) увеличилась в 16 раз  
3) увеличилась в 4 раза      4) уменьшилась в 4 раза

8. Масса поезда 3000 т. Коэффициент трения 0,02. Какова должна быть сила тяги паровоза, чтобы поезд набрал скорость 60 км/ч через 2 мин после начала движения? Движение при разгоне поезда считать равноускоренным.

9. Чему равна молярная масса газа, плотность которого  $0,2 \text{ кг/м}^3$ , температура 250 К, давление 19 кПа?

10. Электрон, начальная скорость которого равна нулю, начал двигаться в однородном поле напряженностью 1,5 В/м. На каком расстоянии его скорость возрастает до 2000 км/с?  $m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ кг}$ ,  $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ Кл}$ .

## **Спецификация КИМ**

### **Итоговая контрольная работа по физике в 11 классе**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Итоговая контрольная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 11 класса в общеобразовательном учреждении по предмету «Физика».

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. При разработке содержания контрольной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

#### **Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении итоговой контрольной работы по физике используется непрограммируемый калькулятор (на каждого выпускника) и линейка.

#### **Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Задания 1–7. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений			
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).	Б	2
2	Определение понятий и величин.	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	Б	1
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах.	Б	2
Задания 8-9. Методы научного познания: наблюдения и опыты			
8	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.	Б	1
9	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.	Б	1
Задания 10-12. Устройство и принцип действия технических объектов			
10	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия.	Б	2
11	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.	Б	1
12	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.	Б	1
Задания 13–14. Работа с текстом физического содержания			
13	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.	Б	1
14	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.	Б	1
Всего 14 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый.			
Время выполнения проверочной работы – 45 минут.			
Максимальный балл – 18.			

### Критерии оценки

№	Содержание ответа 1 вариант	Содержание ответа 2 вариант	Макси-
---	-----------------------------	-----------------------------	--------

задания			мальный балл
2	35	13	2
3	поезд повернул влево	покатится вправо	1
4	2. Частицы находятся в непрерывном хаотическом движении.	в жидком состоянии	1
5	водород		1
6	ион брома	альфа-частица	1
7	31	22	2
8	(99,1 ± 0,1) кПа	(52 ± 2)	1
10	14	32	2
13	ультрафиолетового, видимого излучения /видимого света	атмосферой / атмосферой Земли на спутниках / искусственных спутниках /в космосе	1
14	синий	$2 \cdot 10^{19}$ Гц	1

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Вариант 1

1

Возможный ответ		
Название группы понятий	Перечень понятий	
Физические величины	Электрическое напряжение, момент силы, работа	
Физические явления	Инерция, излучение света, кристаллизация	
Указания к оцениванию		<b>Баллы</b>
Верно заполнены все клетки таблицы		2
Верно указаны названия групп понятий, но допущено не более двух ошибок при распределении понятий по группам. ИЛИ Приведено верное распределение по группам, но допущена ошибка в названии одной из групп		1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

9

Возможный ответ		
Вода электризуется/поляризуется в электрическом поле заряженной палочки		
Указания к оцениванию		<b>Баллы</b>
Представлен верный ответ		1
Ответ неверный. ИЛИ В ответе допущена ошибка		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

11

<b>Возможный ответ</b>	
Нет, пока не нажата кнопка включения К, цепь, питающая электромотор кофемолки, разомкнута	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Представлено верное объяснение, не содержащее ошибок	1
Объяснение не представлено. ИЛИ В объяснении допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

12

<b>Возможный ответ</b>	
ри работе кофемолки обмотки электродвигателя нагреваются, конструкция не предусматривает специального охлаждения, поэтому при длительной работе мотор может перегреться, разрушится лаковое изолирующее покрытие между витками, может произойти короткое замыкание и выход из строя кофемолки, цепь которой не содержит предохранителя	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Представлено верное объяснение, не содержащее ошибок	1
Объяснение не представлено. ИЛИ В объяснении допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

Вариант 2

1

Возможный ответ	
Название группы понятий	Перечень понятий
Единицы физических величин	Генри, кулон, литр
Физические явления	Кипение, интерференция, инерция
Давление – лишнее понятие, не входящее ни в одну из групп.	
Допускается деление на группы по другим признакам, имеющим обоснование с точки зрения физики	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно заполнены все клетки таблицы	2
Верно указаны названия групп понятий, но допущено не более двух ошибок при распределении понятий по группам. ИЛИ Приведено верное распределение по группам, но допущена ошибка в названии одной из групп. ИЛИ В одну из групп добавлено лишнее понятие	1
Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Возможный ответ	
Давление, оказываемое водой на донья, не зависит от массы воды	
Указания к оцениванию	Баллы
Представлен верный ответ	1
Ответ неверный. ИЛИ В ответе допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11

Возможный ответ	
мачивая пыль, вода поглощает её, удаляя из воздуха. При этом сама вода загрязняется, очищающие свойства пенного слоя ухудшаются. Поэтому необходима замена воды не только по санитарно-гигиеническим требованиям	
Указания к оцениванию	Баллы
Представлено верное объяснение, не содержащее ошибок	1
Объяснение не представлено. ИЛИ В объяснении допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Возможный ответ</b>	
<p>ключение и выключение электродвигателя, а также работа электродвигателя, сопровождаются искрением, которое может привести к возгоранию паров бензина, и, как следствие, привести ко взрыву</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Представлено верное объяснение, не содержащее ошибок	1
Объяснение не представлено. ИЛИ В объяснении допущена ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

# Итоговая контрольная работа по физике

## 11 КЛАСС

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по физике отводится 45 минут.

Оформляйте ответы в тексте работы согласно инструкциям к заданиям. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать калькулятор и линейку.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

#### Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	$10^9$	сантиметры	с	$10^{-2}$
мега	М	$10^6$	милли	м	$10^{-3}$
кило	к	$10^3$	микро	мк	$10^{-6}$
гекто	г	$10^2$	нано	н	$10^{-9}$
деци	д	$10^{-1}$	пико	п	$10^{-12}$

#### **Константы**

ускорение свободного падения на Земле

$$g = 10 \text{ м/с}^2$$

гравитационная постоянная

$$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$$

универсальная газовая постоянная

$$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$$

скорость света в вакууме

$$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$$

коэффициент пропорциональности в законе Кулона

$$k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$$

модуль заряда электрона

$$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$$

(элементарный электрический заряд)

постоянная Планка

$$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$$

1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

*инерция, электрическое напряжение, момент силы,  
излучение света, работа, кристаллизация*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2 Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Под водой меньшее давление передаётся вниз, а большее – вверх.
- 2) Температура кипения жидкости есть характеристика только жидкости, не изменяемая никаким способом.
- 3) Магнитная стрелка своим северным концом указывает на южный магнитный полюс Земли.
- 4) Дифракция радиоволн никогда не наблюдалась вследствие их большой длины волн.
- 5) Период полураспада урана-238 составляет 4,5 млрд лет, что сравнимо с возрастом Земли как планеты Солнечной системы.

Ответ:

--	--

3 Мяч, неподвижно лежавший на полу вагона движущегося поезда, покатился вправо, если смотреть по ходу поезда. Как изменилось движение поезда?

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Положения молекулярно-кинетической теории формулируются следующим образом.

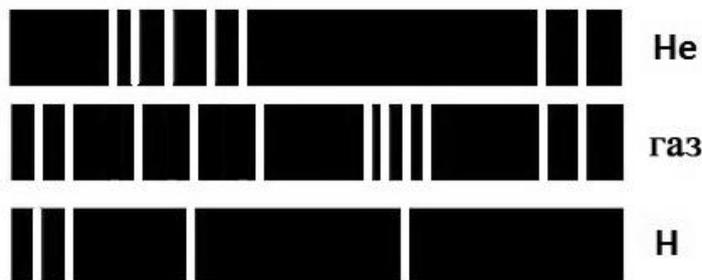
1. Вещество состоит из частиц.
2. Частицы находятся в непрерывном хаотическом движении.
3. Частицы взаимодействуют друг с другом.

Жидкости испаряются при любой температуре. Каким из положений молекулярно-кинетической теории строения вещества можно объяснить этот факт?

Ответ: \_\_\_\_\_

5

На рисунке приведены спектры излучения атомарных паров гелия, неизвестного газа и водорода. Какое(-ие) вещество(-а) – водород или гелий – входит(-ят) в состав неизвестного газа?



Ответ: \_\_\_\_\_

6

Связанная система элементарных частиц содержит 36 электронов, 45 нейтронов и 35 протонов. Используя фрагмент Периодической системы элементов Д.И. Менделеева, определите ионом или нейтральным атомом какого элемента является эта система.

<b>Mn</b> 25 54,938 Марганец	<b>Fe</b> 26 55,847 Железо	<b>Co</b> 27 58,9332 Кобальт	<b>Ni</b> 28 58,71 Никель
35 79,904 <b>Br</b> Бром	36 83,80 <b>Kr</b> Криптон		
<b>Tc</b> 43 [99] Технеций	<b>Ru</b> 44 101,07 Рутений	<b>Rh</b> 45 102,905 Родий	<b>Pd</b> 46 106,4 Палладий

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Рыболов вытащил надувную лодку из воды и оставил её на берегу под палящими лучами солнца. Как за первые минуты пребывания лодки на берегу изменились плотность и давление воздуха в лодке? Объём лодки считать неизменным.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

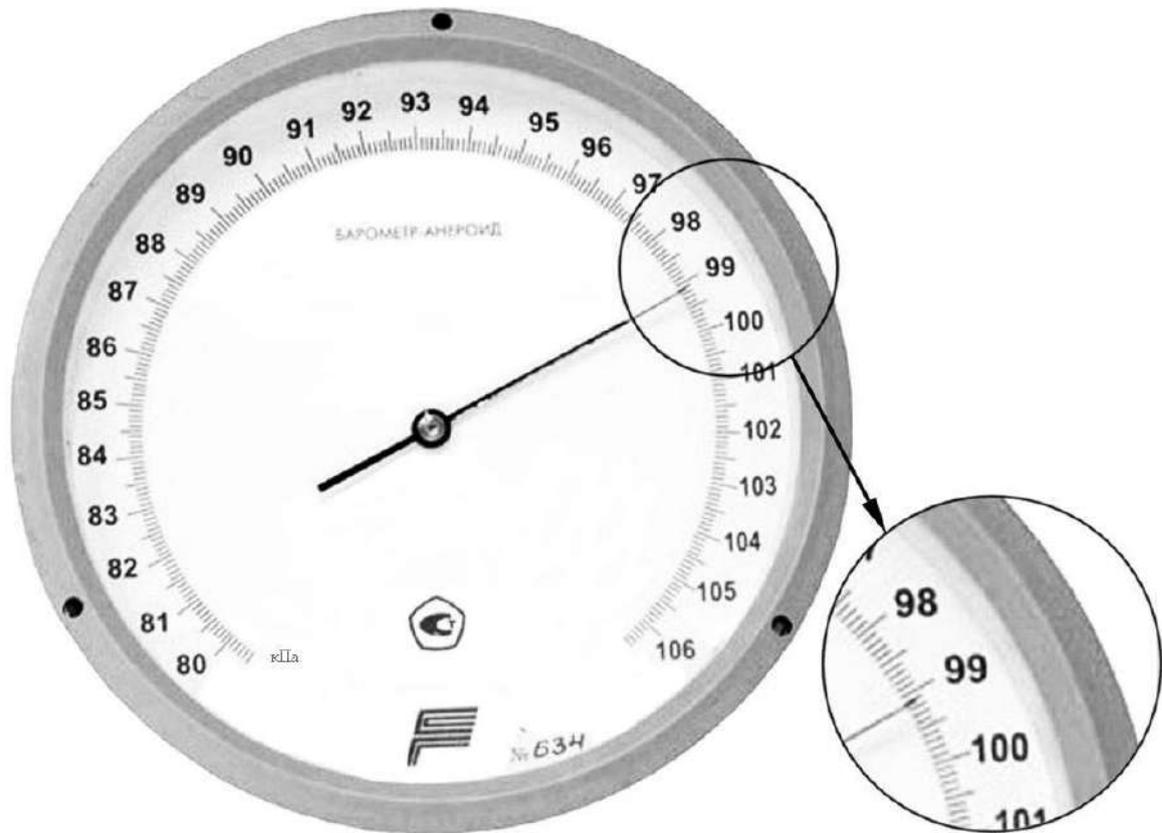
- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Плотность воздуха	Давление воздуха

8

С помощью барометра проводились измерения атмосферного давления. Погрешность измерений давления равна цене деления шкалы барометра (см. рисунок).



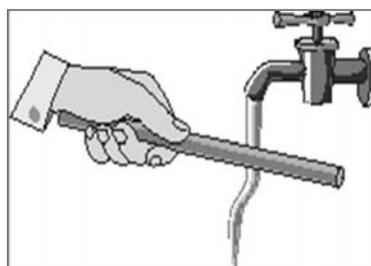
Запишите в ответе показания барометра с учётом погрешности измерений.



Ответ: \_\_\_\_\_ кПа.

9

Отрицательно заряженную эбонитовую палочку подносят к струе воды из-под крана (см. рисунок). Струя воды начинает притягиваться к палочке.



Какой вывод можно сделать на основании данного опыта?



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) экспериментальное определение величины элементарного электрического заряда
- Б) правило для определения направления индукционного тока в проводнике

ИМЕНА УЧЁНЫХ

- 1) Р. Милликен
- 2) М. Фарадей
- 3) А. Ампер
- 4) Э.Х. Ленц

Ответ:

А	Б



**Прочитайте фрагмент технического описания электрокофемолки и выполните задания 11 и 12.**

В электрокофемолке ударного действия кофейные зёрна размалываются (разбиваются) вращающимся с большой скоростью двухлопастным ножом, приводимым в движение электродвигателем (М на схеме), установленным в корпусе из нержавеющей стали. Двигатель (50 Гц,  $\sim (220 \pm 20)$  В, 120 Вт) укреплен на резиновых амортизаторах для уменьшения шума во время размола зёрен кофе. Загрузив кофе (от 6,5 до 50 г) в чашу кофемолки из «нержавейки», закрывают крышку так, чтобы она надавила выступом на толкатель блокирующего устройства (ключ К<sub>Б</sub>), кофемолку включают при закрытой крышке, нажав кнопку включения (ключ К), продолжительность размола порции зёрен – не более 60 с.

<p><b>Запрещается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывать крышку кофемолки до полной остановки ножа.</li> <li>2. Включать вилку шнура питания электрокофемолки в розетку электрической сети при снятой крышке.</li> <li>3. Браться мокрыми руками за корпус и штепсельную вилку кофемолки, если она включена в сеть.</li> <li>4. Мыть электрокофемолку под струёй воды.</li> <li>5. Размол более трёх порций кофейных зёрен подряд (непрерывная работа кофемолки – более 3 мин.).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ЭЛЕКТРОКОФЕМОЛКА</b></p>
---	--

**11** Исходя из электрической схемы, укажите, возможно ли включить кофемолку, только закрыв крышку и тем самым замкнув ключ К<sub>Б</sub>? Ответ поясните.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Почему запрещается непрерывная работа кофемолки более 3 мин. подряд?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

### Фотолюминесценция

Световая волна, падающая на тело, частично отражается от него, частично проходит насквозь, частично поглощается. Часто энергия поглощённой световой волны целиком переходит во внутреннюю энергию вещества, что проявляется в нагревании тела. Однако известная часть этой поглощённой энергии может вызвать и другие явления: фотоэлектрический эффект, фотохимические превращения, фотолюминесценцию.

Так, некоторые тела при освещении не только отражают часть падающего на них света, но и сами начинают светиться. Такое свечение, или фотолюминесценция, отличается важной особенностью: свет люминесценции имеет иной спектральный состав, чем свет, вызвавший свечение (см. рисунок). Наблюдения показывают, что свет люминесценции характеризуется большей длиной волны, чем возбуждающий свет. Это правило носит название правила Стокса в честь английского физика Георга Стокса (1819—1903). Вещества, обладающие ярко выраженной способностью люминесцировать, называются люминофорами.

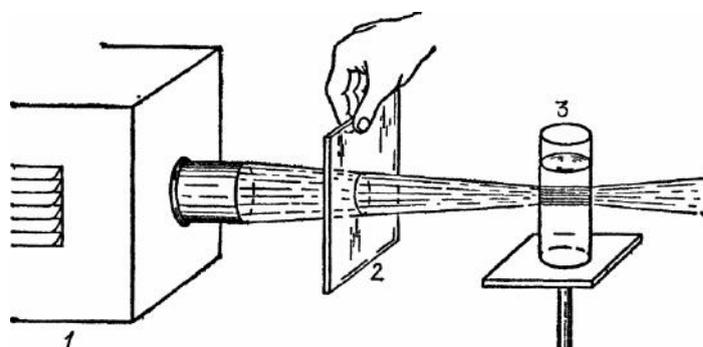


Рисунок 1. Опыты по фотолюминесценции: 1 – источник света (фонарь); 2 – светофильтр; 3 – сосуд с веществом (Пропустим, например, свет от фонаря через фиолетовое стекло, задерживающее практически все голубые и более длинные волны. Если пучок фиолетового света направить на колбочку, в которой содержится раствор флюоресцеина, то освещённая жидкость начинает ярко люминесцировать зелёно-жёлтым светом.)

Свечение вещества (люминесценция) связано с переходами атомов и молекул с высших энергетических уровней на низшие уровни. Люминесценции должно предшествовать возбуждение атомов и молекул вещества. При фотолюминесценции возбуждение происходит под действием видимого или ультрафиолетового излучения.

Некоторые тела сохраняют способность светиться некоторое время после того, как освещение их прекратилось. Такое послесвечение может иметь различную длительность. В некоторых объектах оно продолжается очень малое время (десятитысячные доли секунды и меньше), и для его наблюдения требуются особые приспособления. В других оно тянется много секунд и даже минут (часов), так что его наблюдение не представляет никаких трудностей. Принято называть свечение, прекращающееся вместе с освещением, флюоресценцией, а свечение, имеющее заметную длительность, – фосфоресценцией.

Люминесценция нашла применение при изготовлении ламп дневного света. Возникающий в лампе, заполненной парами ртути, газовый разряд вызывает электролюминесценцию паров ртути. В спектре излучения ртути имеется ультрафиолетовое излучение с длиной волны 0,257 мкм, которое, в свою очередь, возбуждает фотолюминесценцию люминофора, нанесённого на внутреннюю сторону стенок лампы и дающего видимый свет. Изменяя состав люминофора, можно изготавливать лампы с требуемым спектром

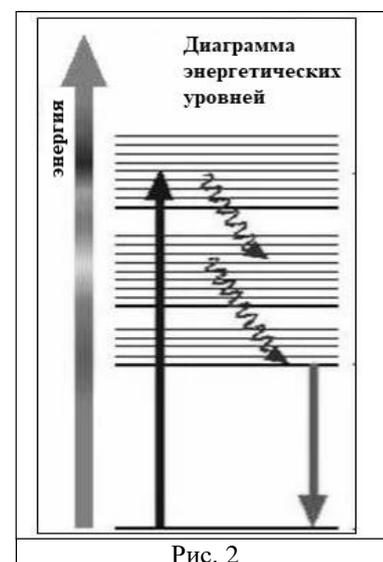


Рис. 2

фотолюминесценции. При смещении максимума излучения в длинноволновую область видимого спектра получают тепло-белый (желтоватый) свет, в коротковолновую – холодно-белый (голубоватый) свет.

13

Вставьте в предложение пропущенные слова (словосочетания), используя информацию из текста.

В люминесцентной лампе происходит двойное преобразование энергии: электрическая энергия превращается в энергию \_\_\_\_\_ излучения паров ртути, которая, в свою очередь, превращается в энергию \_\_\_\_\_ люминофора.

14

Кристалл флюоресцирует в жёлтой части спектра. Какой(-ие) фильтр(ы) – синий или красный – можно использовать для перевода кристалла в возбуждённое состояние?

Ответ: \_

# Итоговая контрольная работа по физике

## 11 КЛАСС

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по физике отводится 45 минут.

Оформляйте ответы в тексте работы согласно инструкциям к заданиям. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать калькулятор и линейку.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### *Желаем успеха!*

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

#### Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	$10^9$	сантиметры	с	$10^{-2}$
мега	М	$10^6$	милли	м	$10^{-3}$
кило	к	$10^3$	микро	мк	$10^{-6}$
гекто	г	$10^2$	нано	н	$10^{-9}$
деци	д	$10^{-1}$	пико	п	$10^{-12}$

#### **Константы**

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
универсальная газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

*генри, давление, кипение, интерференция, кулон, литр, инерция.*

Выделите среди этих понятий две группы по выбранному Вами признаку. В каждой группе должно быть не менее двух понятий. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2 Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Одна и та же сила сообщает телу большей массы меньшее ускорение.
- 2) В системе Солнце – Земля Солнце излучает только тогда, когда в данной местности день, Земля – когда ночь.
- 3) Силой Ампера называют силу, с которой магнитное поле действует на проводник с током.
- 4) Явление дифракции не может наблюдаться для электромагнитных волн длинноволновой части радиодиапазона.
- 5) Период полураспада урана 4,5 млрд лет, что превышает примерно в миллион раз возраст Земли.

Ответ:

--	--

3 Что произойдёт с мячом, неподвижно лежащим на полу вагона движущегося поезда, если поезд повернёт налево?

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Твёрдый нафталин медленно нагревали в сосуде на спиртовке. В таблице приведены результаты измерений его температуры с течением времени.

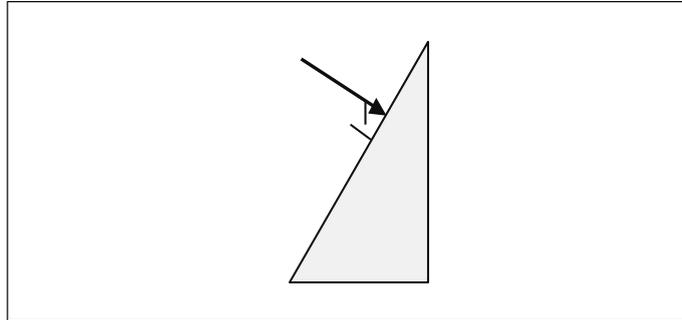
Время, мин.	0	2	4	6	8	10	12	14
Температура, °C	70	76	80	80	80	82	88	95

В каком(-их) агрегатном(-ых) состоянии(-ях) находился нафталин через 10 мин. после начала измерений температуры?

Ответ: \_\_\_\_\_

5

На одну из граней стеклянной призмы из воздуха падает луч света (см. рисунок, вид сбоку). Изобразите примерный ход луча в призме и после выхода света из стекла в воздух.



6

Какая частица X образуется в ядерной реакции  ${}^6_3\text{Li} + {}^1_1\text{p} \longrightarrow X + {}^3_2\text{He}$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_

7

В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ( $t_{\text{льда}} = 0\text{ }^\circ\text{C}$ ), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура воды и масса льда?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

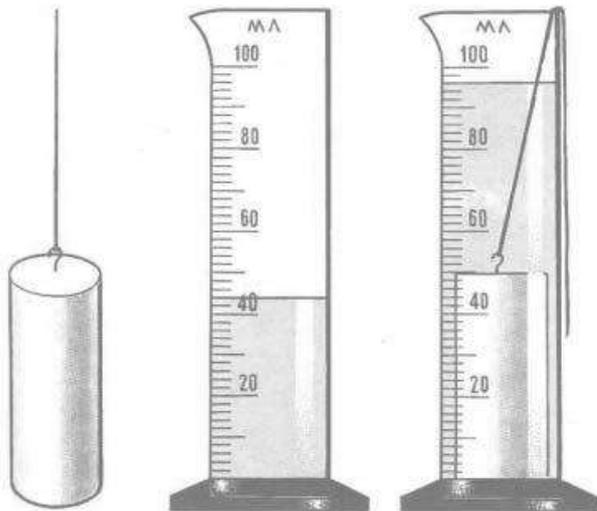
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура воды	Масса льда

8

С помощью мензурки измеряли объём тела. Погрешность измерений объёма тела равна цене деления шкалы мензурки (см. рисунок).



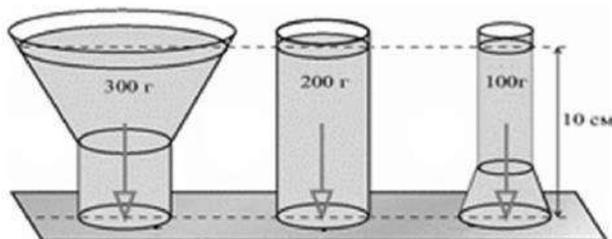
Запишите в ответе объём тела с учётом погрешности измерений.



Ответ: \_\_\_\_\_ см<sup>3</sup>.

9

В середине 17 в. Б. Паскаль проделал следующий опыт, известный как «гидростатический парадокс»: прямой цилиндр, а также расширяющийся и сужающийся сосуды (см. рисунок) создают равное давление на свои донья, если плотность и высота налитой в них жидкости одинаковы.



В чём заключается собственно парадокс?



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ

- А) При ускорении поезда мячик начинает катиться против направления движения поезда.
- Б) Струя воды отклоняется, притягиваясь к заряженной пластмассовой расчёске.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) электризация тела при трении
- 2) электризация тела через влияние
- 3) инерция
- 4) гравитация

Ответ:

А	Б



**Прочитайте фрагмент технического описания пылесоса и выполните задания 11 и 12.**

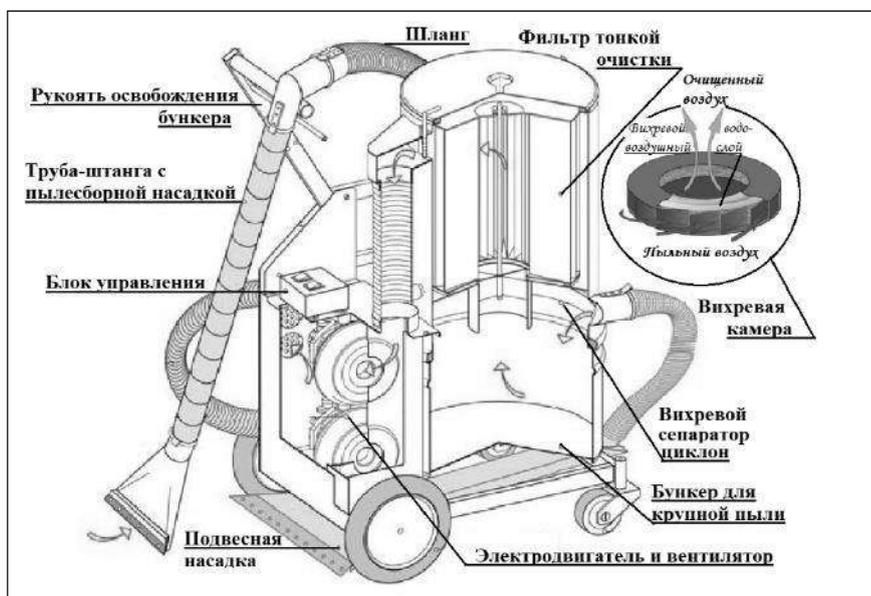
### Пылесос

Устройство пылесоса с момента его изобретения в 1860-х гг. осталось в основном прежним. Электровентилятор, создавая разрежение в камере, засасывает через шланг с насадками пыль вместе с воздухом. Затем пропускает воздух с пылью через несколько пылеуловителей (фильтров), и выталкивает воздух наружу.

В промышленных пылесосах крупный мусор, попадая из шланга в камеру-бункер, где скорость воздушного потока ниже, оседает на дно. Более мелкие частицы, вовлекаясь в спиралевидное движение в сепараторе-циклоне, относятся на периферию. При этом фильтры тонкой очистки, выполненные из пористого материала, способны задерживать частицы пыли размером меньше микрона.

В ряде моделей перед фильтром размещают вихревую камеру с пенным водо-воздушным слоем, обеспечивающим улавливание пыли за счёт её смачивания. В таких пылесосах есть специальный бункер с водой.

Современные пылесосы (мощностью до 3 кВт) – сложные приборы, они оснащены системой автоматики, которая может, например, реагируя на уменьшение разрежения в камере, сигнализировать о заполнении бункера, мешка фильтра и т.п.



### Правила эксплуатации

1. Не оставляйте включённый пылесос без присмотра.
2. Не отсоединяйте пылесос от сети, держась за кабель.
3. Не трогайте влажными руками вилку или пылесос.
4. Не допускайте контакта волос, одежды, пальцев с отверстиями в корпусе пылесоса.
5. Не используйте пылесос для сбора воды и горючих веществ (бензин, керосин).

11

Почему пылесосы с вихревой камерой требуют не только очистки бункера, но и замены воды?

Ответ: \_\_\_\_\_

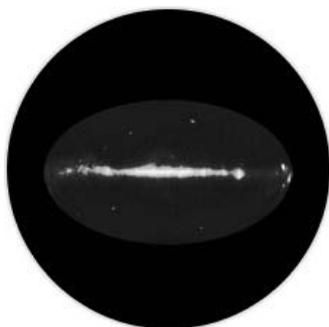
12

Почему нельзя собирать разлитый бензин пылесосом?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Гамма-излучение

Гамма-излучение было открыто в начале XX в. при изучении радиоактивного излучения радия. Гамма-излучение – широкий диапазон электромагнитного спектра, поскольку он не ограничен со стороны высоких энергий. Мягкое гамма-излучение с энергией от 100 кэВ образуется при энергетических переходах внутри атомных ядер. Более жёсткое, с энергией от 10 МэВ, – при ядерных реакциях. Существуют космические гамма-лучи, которые почти полностью задерживаются атмосферой Земли, поэтому наблюдать их можно только из космоса.



На рисунке – фотография неба в гамма-лучах с энергией 100 МэВ. Обзор в диапазоне жёсткого гамма-излучения выполнен космической гамма-обсерваторией «Комптон», которая была запущена по программе NASA «Великие обсерватории» и с 1991 по 2000 г. вела наблюдения в диапазоне от жёсткого рентгена до жёсткого гамма-излучения. На фотографии отчётливо видна плоскость Галактики, где излучение формируется в основном остатками сверхновых. Яркие источники вдали от плоскости Галактики имеют в основном внегалактическое происхождение.

Гамма-кванты сверхвысоких энергий (от 100 ГэВ) рождаются при столкновении заряженных частиц, разогнанных мощными электромагнитными полями космических объектов или земных ускорителей элементарных частиц. В атмосфере они разрушают ядра атомов, порождая каскады частиц, летящих с околосветовой скоростью. При торможении эти частицы испускают свет, который наблюдают с помощью специальных телескопов на Земле.

Где и как образуются гамма-лучи ультравысоких энергий (от 100 ТэВ), пока не вполне ясно. Земным технологиям такие энергии недоступны. Самые энергичные наблюдаемые кванты (1020–1021 эВ), приходят из космоса крайне редко – примерно один квант в 100 лет на квадратный километр.

Гамма-кванты негативно воздействуют на организм человека и являются мутагенным фактором. Обладая высокой проникающей способностью, они ионизируют и разрушают молекулы, которые, в свою очередь, начинают ионизировать следующую порцию молекул. Происходит трансформация клеток и появление мутированных клеток, которые не способны исполнять возложенные на них функции.

Несмотря на опасность таких лучей, их используют в различных областях, соблюдая необходимые меры защиты, например для стерилизации продуктов, обработки медицинского инструментария и техники, контроля над внутренним состоянием ряда изделий, а также для культивирования растений.



В последнем случае мутации сельскохозяйственных культур позволяют использовать их для выращивания на территории стран, изначально к этому не приспособленных. Применяются гамма-лучи и при лечении различных онкологических заболеваний. Метод получил название лучевой терапии.

---

$$1 \text{ ТэВ} = 10^{12} \text{ эВ}; 1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж.}$$

13

Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Земные организмы защищены от воздействия космических гамма-квантов, так как они задерживаются\_\_\_\_\_. Для наблюдения этого гамма-излучения используют гамма-телескопы, расположенные\_\_\_\_\_.

14

Энергия кванта определяется по формуле  $E = h\nu$ . Оцените частоту гамма-излучения, образующегося при энергетических переходах внутри атомных ядер.

Ответ: \_\_\_\_\_

Всероссийская проверочная работа по ХИМИИ

**ОПИСАНИЕ**  
**ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО ХИМИИ**  
**10 класс**

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

### **2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*;

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

### 3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 10 заданий различных типов и уровней сложности.

В вариантах представлены задания различного формата. Данные задания имеют различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могут быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций.

В работе содержится 3 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 5, 8, 9). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ,

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Наряду с усвоением элементов содержания задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	7	16	64
Повышенный	3	9	36
ИТОГО	10	25	100

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с порядковым номером 6 оценивается в 4 балла.

Верное выполнение каждого из остальных заданий *базового уровня сложности* оценивается максимально 2 баллами. В случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются в 0 баллов.

Оценивание заданий *повышенного уровня сложности* осуществляется на основе поэлементного анализа ответов учащихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Задания с развернутым ответом могут быть выполнены учащимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-20	21-25

**5. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1 час (60 минут).

**6. Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах.

**7. Дополнительные материалы и оборудование**

В процессе выполнения работы учащийся использует следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

**8. Обобщенный план варианта ВПр по ХИМИИ**

КЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ХИМИИ (см. Приложение).

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

**Обобщенный план варианта  
всероссийской проверочной работы по химии  
за курс 10 классов**

№ Задания	Наименование задания	Проверяемые элементы содержания	Блоки ПООП ООО ученик научится /получит возможность научится	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений.	Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Понятие об углеводородах.	Характеризовать особенности состава и строения органических веществ. Классифицировать их на основе происхождения и переработки. Определять отличительные особенности углеводородов.	Б	2	3
2	Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы.	Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.	Формулировать основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Различать понятия «валентность» и «степень окисления». Составлять молекулярные и структурные формулы. Классифицировать ковалентные связи по кратности. Объяснять явление изомерии и взаимное влияние атомов в молекуле	Б	2	3
3	Гомологический ряд, гомологи.	Гомологические ряд органических соединений и их общие формулы. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура	Определять принадлежность соединений к определенным классам на основе анализа состава их молекул. Давать названия органическим соединениям по международной номенклатуре. Характеризовать	Б	2	3

			состав и свойства важнейших представителей			
4	Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.	Структурная изомерия и ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях	Определять зависимость свойств органических соединений от их строения на примере изомерии. Различать типы и виды изомерии молекул органических соединений. Моделировать строение молекул изомеров	Б	2	3
5	Характерные химические свойства: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Механизмы реакций в органической химии	Классификация углеводородов по строению углеродного скелета и наличию кратных связей. Взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов. Генетическая связь между классами углеводородов Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи;	Классифицировать углеводороды по строению углеродного скелета и наличию кратных связей. Устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов. Описывать генетические связи между классами углеводородов с помощью родного языка и языка химии	П	3	5 аминов, аминокислот, белков

		<p>образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму.</p> <p>Понятие о нуклеофиле и электрофиле.</p> <p>Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы.</p> <p>Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.</p>				
6	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	<p>Упражнения в составлении уравнений реакций с участием органических веществ, уравнения, иллюстрирующие цепочки превращений и генетическую связь между классами органических соединений.</p>	<p>Обобщать и систематизировать сведения о строении, свойствах, применении и значении органических соединений.</p> <p>Выполнять упражнения в составлении реакций с участием представителей органических соединений.</p> <p>Записывать уравнения реакций, иллюстрирующих генетическую связь между классами</p>	Б	4	5 классами органических веществ
7	Характерные химические свойства: кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;	<p>Этиловый спирт и его свойства.</p> <p>Окисление этанола (ферментативное, оксидом меди (II)).</p> <p>Химические свойства этанола: дегидратация, взаимодействие с натрием, горение.</p>	<p>Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения этанола с помощью родного языка и языка химии. Классифицировать спирты по их</p>	Б	2	3

	азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков	Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты Карбоновые кислоты химические свойства карбоновых кислот (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Реакции этерификации.	атомности. Различать общее, особенное и единичное в строении и свойствах органических (муравьиной и уксусной кислот)			
8	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Упражнения в составлении уравнений реакций с участием органических веществ, уравнения, иллюстрирующие цепочки превращений и генетическую связь между классами органических соединений.	Обобщать и систематизировать сведения о строении, свойствах, применении и значении органических соединений. Выполнять упражнения в составлении реакций с участием представителей органических соединений. Записывать уравнения реакций, иллюстрирующих генетическую связь между классами	П	3	5
9	Проведение расчетов на определение формулы органического вещества, с использованием понятия «количество вещества, масса, объем, количество молекул»	Решение задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания и массовым долям элементов	Рассматривать химические реакции качественно и количественно с помощью расчетов. Решать задачи на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания и массовым долям	П	3	5

			элементов			
<b>10</b>	Проведение расчетов с использованием понятия «количество вещества, масса, объем, количество молекул»	Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Рассматривать химические реакции качественно и количественно с помощью расчетов: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	2	3

Всего заданий – **10**; из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**.  
Максимальный балл за работу – **25**.

**1** Составьте сокращённые структурные формулы веществ и сравните их состав и строение:

• вещество 1: пропанол-1 \_\_\_\_\_

• вещество 2: глицерин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Используйте формулы из задания 1 для выполнения заданий 2–4.**

**2** 1) Укажите класс веществ, к которому относится вещество 1 из задания 1.

\_\_\_\_\_

2) Запишите общую формулу этого класса веществ.

\_\_\_\_\_

**3** 1) Запишите сокращённую структурную формулу одного гомолога вещества 1 из задания 1.

\_\_\_\_\_

2) Составьте название вещества, формулу которого вы записали, по систематической номенклатуре.

\_\_\_\_\_

**4** 1) Запишите сокращённую структурную формулу изомера вещества 1 из задания 1.

\_\_\_\_\_

2) Составьте название вещества, формулу которого вы записали, по систематической номенклатуре.

\_\_\_\_\_

- 5 Установите соответствие между типом химической реакции и её описанием.

ТИП РЕАКЦИИ

- А) реакция присоединения
- Б) реакция отщепления
- В) реакция замещения

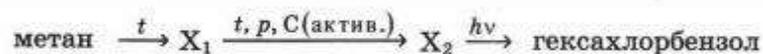
ОПИСАНИЕ РЕАКЦИИ

- 1) образование спирта и карбоновой кислоты из сложного эфира
- 2) образование трихлорметана из метана
- 3) получение этилена из этана
- 4) получение циклогексана из бензола

Ответ:

А	Б	В

- 6 Дана схема превращений органических соединений:



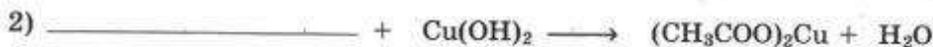
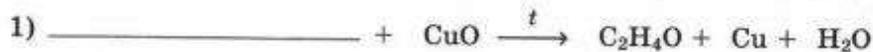
1) Запишите названия веществ:

- $X_1$  — \_\_\_\_\_
- $X_2$  — \_\_\_\_\_

2) Составьте уравнение реакции

- превращение 1: \_\_\_\_\_
- превращение 2: \_\_\_\_\_
- превращение 3: \_\_\_\_\_

- 7 В предложенные схемы химических реакций впишите сокращенную структурную формулу пропущенного органического соединения и расставьте коэффициенты (если это необходимо).



- 8 В двух пробирках под номерами находятся гексен-1 и *n*-пентан.

1) Запишите название реактива, с помощью которого можно распознать эти вещества.

\_\_\_\_\_

2) Опишите признаки, с помощью которых распознают эти вещества.

---

---

---

---

**9** При сжигании 8,6 г органического соединения образовалось 26,4 г углекислого газа и 12,6 г водяных паров. Выведите молекулярную формулу органического соединения, если его плотность равна 3,84 г/л.

Запишите подробное решение задачи и ответ.

**Дано:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Решение:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** Какой объём (н. у.) водорода образуется при взаимодействии 0,23 г натрия с этиловым спиртом?

Запишите подробное решение задачи и ответ.

**Дано:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Решение:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания

1. Элементы ответа:

1) Составлены формулы веществ:

• вещество 1: пропанол-1  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—OH}$

• вещество 2: глицерин  $\begin{array}{c} \text{CH}_2\text{—CH—CH}_2 \\ | \quad | \quad | \\ \text{OH} \quad \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$

2) Указаны признаки *сходства* состава и строения молекул веществ: содержат по 3 атома углерода, углеродная цепочка имеет линейное строение, имеются OH-группы.

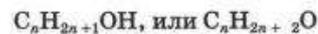
3) Указаны признаки *различия* состава и строения молекул веществ: разное число OH-групп (у пропанола-1 — одна OH-группа, у глицерина — три OH-группы).

2. Элементы ответа:

1) Указан класс веществ, к которому относится вещество 1 из задания 1:

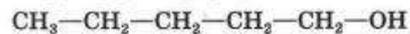
спирты

2) Записана общая формула этого класса веществ:



3. Элементы ответа:

1) Записана сокращённая структурная формула одного гомолога вещества 1 из задания 1:

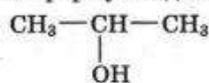


2) Составлено название гомолога вещества по систематической номенклатуре:

пентанол-1.

4. Элементы ответа:

1) Записана сокращённая структурная формула одного изомера вещества 1 из задания 1:



2) Составлено название изомера по систематической номенклатуре:  
пропанол-2.

5. Ответ: 432.

6. Элементы ответа:

1) Записаны названия веществ:

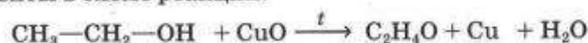
- X<sub>1</sub> — ацетилен;
- X<sub>2</sub> — бензол.

2) Записаны уравнения реакций:

- превращение 1:  $2\text{CH}_4 \xrightarrow{t} \text{HC}\equiv\text{CH} + 3\text{H}_2$
- превращение 2:  $3\text{HC}\equiv\text{CH} \xrightarrow{t, P, C_{(\text{актив.})}} \text{C}_6\text{H}_6$
- превращение 3:  $\text{C}_6\text{H}_6 + 3\text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{C}_6\text{H}_6\text{Cl}_6$

7. Элементы ответа:

1) Вписана формула пропущенного в схеме реакции органического соединения и составлены коэффициенты в схеме реакции:



2) Вписана формула пропущенного в схеме реакции органического соединения и составлены коэффициенты в схеме реакции:



8. Элементы ответа:

1) Записано название реактива, с помощью которого можно распознать эти вещества:

- *Способ 1*: Бромная вода.
- *Способ 2*: Раствор перманганата калия (марганцовки).

2) Описаны признаки, с помощью которых распознают эти вещества:

- *Способ 1*: При добавлении к гексену-1 бромной воды происходит её обесцвечивание. При добавлении к *n*-пентану бромной воды изменений не происходит.
- *Способ 2*: При добавлении к гексену-1 раствора перманганата калия происходит его обесцвечивание. При добавлении к *n*-пентану раствора перманганата калия изменений не происходит.

9. Элементы ответа:

1) Определена молярная масса органического соединения:

$$M(\text{органического соединения}) = \rho(\text{органического соединения}) \cdot V_m$$

$$M(\text{органического соединения}) = 3,84 \cdot 22,4 = 86 \text{ (г/моль)}$$

2) Вычислено количество вещества атомов углерода и водорода в данной порции органического соединения:

$$n(\text{C}) = n(\text{CO}_2) = 26,4/44 = 0,6 \text{ (моль)}$$

$$n(\text{H}) = 2 \cdot n(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 12,6/18 = 1,4 \text{ (моль)}$$

Определено, что в составе молекул вещества не имеется кислорода:

$$m(\text{органического соединения}) = n(\text{H}) \cdot M(\text{H}) + n(\text{O}) \cdot M(\text{O}) + n(\text{C}) \cdot M(\text{C})$$

$$1,4 \cdot 1 + y \cdot 16 + 0,6 \cdot 12 = 8,6$$

$$1,4 + 16y + 7,2 = 8,6$$

$$y = 0$$

3) Найдено соотношение числа атомов в молекуле органического соединения:

$$n(\text{C}) : n(\text{H}) = 0,6 : 1,4 = 6 : 14 = 3 : 7$$

Установлена истинная молекулярная формула вещества:  $\text{C}_6\text{H}_{14}$

(так как  $M(\text{C}_3\text{H}_7) = 43$ , а  $M(\text{органического соединения}) = 86$ , то в истинной формуле в два раза больше атомов углерода и водорода).

Ответ:  $\text{C}_6\text{H}_{14}$ .

10. Элементы ответа:

1) Записано уравнение реакции:



2) Вычислено количество вещества натрия по формуле:

$$n = m/M$$

$$n(\text{Na}) = 0,23/23 = 0,1 \text{ (моль)}$$

Вычислено количество вещества водорода (на основе анализа уравнения реакции и данных о количестве вещества натрия)

$$\frac{0,1}{2} = \frac{x}{1}, \text{ где } x \text{ — это } n(\text{H}_2)$$

$$x = 0,05 \text{ моль.}$$

Вычислен объём водорода по формуле:  $V = n \cdot V_m$

$$V(\text{H}_2) = 0,05 \cdot 22,4 = 1,12 \text{ (л)}$$

Ответ:  $V(\text{H}_2) = 1,12 \text{ л.}$

## Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по химии

11 класс (базовый уровень)

### Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение итоговой контрольной работы по химии отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 9–10 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 11–12 следует дать полный развёрнутый ответ, включающий в себя необходимые уравнения реакций и расчёты.

Все ответы заполняются яркими чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении работы Вы можете пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов и непрограммируемым калькулятором.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

## Система оценивания итоговой контрольной работы по химии в 11 классе

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	18

### Перевод первичных баллов в оценки

Оценка	2	3	4	5
Число баллов за работу	0-4	5-9	10-14	15-18

Ответом к заданиям 1–8 является одна цифра, которая соответствует номеру

- Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня  $3s^23p^3$  соответствует атому
  - азота
  - бора
  - фосфора
  - алюминия
- Какой из перечисленных химических элементов имеет наиболее выраженные металлические свойства?
  - Sr
  - Mg
  - Ca
  - Be
- Верны ли следующие суждения о строении вещества?
  - В хлороводороде ковалентная неполярная связь
  - Хлороводород имеет молекулярное строение
  - верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны
- Реакцией замещения является взаимодействие хлора с
  - водородом
  - метаном
  - этиленом
  - железом
- Осадок выпадает при взаимодействии гидроксида натрия с
  - $AlCl_3$
  - $HNO_3$
  - $NH_4Cl$
  - $K_2SO_4$
- Процесс окисления отражает схема
  - $N^{+5} \longrightarrow N^{+4}$
  - $N^{-2} \longrightarrow N^{-3}$
  - $N^{+4} \longrightarrow N^0$
  - $N^{-3} \longrightarrow N^0$
- Лакмус приобретает красный цвет в растворе

- 1) хлорида натрия
- 2) гидроксида бария
- 3) азотной кислоты
- 4) сульфата калия

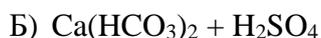
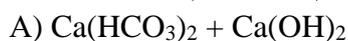
8. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с

- 1) метаном
- 2) пропеном
- 3) бензолом
- 4) этанолом

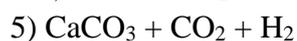
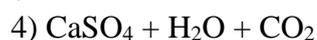
**В заданиях №9 и 10 является последовательность цифр. Запишите полученные цифры в соответствующем порядке**

9. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Запишите цифры, соответствующие буквам

А	Б	В	Г

10. Уксусная кислота реагирует с

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{HCl}$
- 3)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- 4)  $\text{CO}_2$
- 5)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 6)  $\text{CaO}$

**При выполнении заданий №11-12 подробно запишите ход их решения и полученные результаты**

11. Составьте уравнения реакций, соответствующие схеме превращений



12. Какая масса гидроксида магния необходима для реакции с азотной кислотой, если в результате образовалась соль количеством вещества 0,2 моль?

**Решения и указания к оцениванию (критерии оценивания)**

Верное выполнение каждого из заданий 1–8 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 9–10 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ

1	3	6	4
2	1	7	3
3	2	8	2
4	2	9	1426
5	1	10	356

### Часть 2

11. Составьте уравнения реакций, соответствующие схеме превращений



Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) $2\text{NaBr} + \text{Cl}_2 = 2\text{NaCl} + \text{Br}_2$ 2) $\text{Br}_2 + \text{CH}_4 = \text{CH}_3\text{Br} + \text{HBr}$ 3) $\text{CH}_3\text{Br} + \text{KOH} = \text{CH}_3\text{OH} + \text{KBr}$	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12. Какая масса гидроксида магния необходима для реакции с азотной кислотой, если в результате образовалась соль количеством вещества 0,2 моль?

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлено уравнение реакции: $\text{Mg}(\text{OH})_2 + 2\text{HNO}_3 = \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 2) Найдено количество вещества гидроксида магния $n(\text{Mg}(\text{OH})_2) = n(\text{Mg}(\text{NO}_3)_2) = 0,2$ моль 3) Найдена масса гидроксида магния: $m(\text{Mg}(\text{OH})_2) = 0,2$ моль $\times$ 58 г\моль = 11,6 г	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Проверяемые элементы содержания
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атома.
2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам ПСХЭ Д.И. Менделеева
3	Ковалентная химическая связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
4	Классификация неорганических реакций в неорганической и органической химии
5	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена
6	Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции
7	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Индикаторы

8	Качественные реакции органических соединений
9	Характерные химические свойства неорганических веществ
10	Характерные химические свойства органических веществ
11	Взаимосвязь неорганических и органических веществ
12	Расчеты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

## Спецификация КИМ для проведения итогового контроля по географии в 10 классе (профильный уровень)

### Спецификация

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС (профильный уровень). Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «География» (профильный уровень).

#### Структура проверочной работы.

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

#### Работа содержит:

- 12 заданий с выбором ответа;
- 2 задания на установление закономерностей;
- 1 задание с кратким ответом;
- 1 задание с развёрнутым ответом;
- 1 задание на приведение в соответствие (количество вариантов первого столбика не совпадает с количеством вариантов второго столбика);
- 1 задание на определение географических координат;
- 1 задание на анализ диаграмм;
- 1 задание на определение объекта по краткой характеристике.

#### Время выполнения работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

#### Условия проведения итоговой аттестации.

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 10 класса.

#### Распределение заданий итоговой аттестации.

Итоговая аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по курсу «География» (профильный уровень), изученный в 10 классе.

#### Распределение заданий работы по темам учебного курса

№	Темы курса географии	Количество заданий
1	Система географических наук. География как наука. География: законы, методы, предмет. Карьера с географией. Географическое положение и местоположение. Введение в общую географию. Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований.	2
2	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды	1

	природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	
3	<p>Политическая карта мира: государства и границы. Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства?</p> <p>Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации.</p>	5
4	Богатство и бедность: типы стран. Более развитые и менее развитые страны. Экономико-географическая типология стран современного мира.	3
5	География регионов мира. Россия на экономической карте мира. Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Океания.	9

#### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
2	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
3	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1

4	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
5	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	базовый	1
6	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
7	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	базовый	1
8	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
9	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	базовый	1
10	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	базовый	1
11	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	базовый	1
12	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	базовый	1
13	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	базовый	1

14	владеть географической номенклатурой; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
15	владеть географической номенклатурой; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	базовый	1
16	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
17	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
18	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
19	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	продвинутый	2
20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; переводить один вид информации в	продвинутый	2

	другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;		
Итог			25

### Критерии оценки

№	1 вариант	2 вариант	Балл 1В	Балл 2В
1	1	3	1	1
2	2	1	1	1
3	2	2	1	1
4	2	4	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	2	1	1
8	1	1	1	1
9	12	34	1	1
10	2	2	1	1
11	1	4	1	1
12	2	4	1	1
Часть 2. 13	А. естественный прирост Б. теократическая монархия В. федерация	А. механический прирост Б. теократическая монархия Г. федерация	1	1
14	бавабва	вдгеаб	1	1
15	вдгеаб	баваб	1	1
16	Причины: претензии на самоопределение и отделение территории, религиозные разногласия, разногласия по политической власти, самоопределение народностей. Курдистан, Азад Кашмир....	У стран развивающихся высока доля детей, поэтому пирамида правильной формы с широким основанием. У стран развитых высока доля пожилых людей и мало детей, поэтому пирамида в виде урны.	2	2
17	Ответ: 34	Ответ: 24	2	2
18	А) Швеция — 1. Б) Либерия — 3. В) Ирак — 2. Ответ: 132.	А) Дания — 1. Б) Бангладеш — 3. В) Румыния — 2. Ответ: 132.	2	2
19	Финляндия	Австралия	2	2
20	Китай	Норвегия	2	2
Итого			25	25

**Пересчёт для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

Количество баллов	Оценка
0-10	2
11-18	3
19-22	4
23-25	5

**Итоговый контроль. 10 класс (Профильный уровень)**

**1 вариант.**

**1. В каком регионе нет монархий?**

1. Америка    2. Азия    3. Европа    4. Африка

**2. Выберите из списка страну с теократической монархией:**

1. Япония    2. Бруней    3. Катар    4. Бахрейн

**3. В каком регионе находятся страны: Непал, Бутан, Катар?**

1. Америка.    2. Азия    3. Европа    4. Африка

**4. Обозначение границ на местности –это..**

1. делимитация    2. демаркация    3. депортация    4. дезадоптация

**5. Какие изменения на карте относятся к качественным?**

1. смена государственного строя  
2. присоединение новых территорий  
3. потеря территорий

**6. Какое государство относится к непризнанным?**

1. Курдистан    2. Северная Осетия    3. Судан    4. Непал

**7. Доминион –это...**

1. самоуправляющаяся колония  
2. совместное владение одной колонией  
3. территория, полностью зависимая от метрополии

**8. Выберите из списка страну с федеративным устройством?**

1. Австрия    2. Франция    3. Италия    4. Греция

**9. Выберите характеристики, относящиеся к развивающимся странам:**

1. высока доля промышленности  
2. преобладает экспорт сырья  
3. высокие показатели ВВП на душу населения  
4. низкая смертность

**10. В структуре ВВП наиболее развитых стран высока доля:**

1. промышленности    2. сферы услуг    3. сельского хозяйства.

**11. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:**

1. США    2. Россия    3. Япония    4. Великобритания

**12. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?**

1. Франция    2. Бангладеш    3. Дания    4. Ирландия

**13. Закончи предложение:**

- А. Разница между количеством рождений и смертей – это.....  
Б. Ватикан по форме правления является .....

В. Германия по форме территориального устройства является.....государством

**14. Соотнесите страны и регионы (ответ запиши в виде последовательности букв):**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1. Албания    | а. Азия   |
| 2. Непал      | б. Европа |
| 3. ЮАР        | в. Африка |
| 4. Афганистан |           |
| 5. Люксембург |           |
| 6. Кения      |           |
| 7. Лаос       |           |

**15. Соотнесите страны и их столицы:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Исландия   | а. Куала-Лумпур |
| 2. Непал      | б. Лиссабон     |
| 3. Кипр       | в. Рейкьявик    |
| 4. Ирак       | г. Никосия      |
| 5. Малайзия   | д. Катманду     |
| 6. Португалия | е. Багдад       |

**16. Почему на политической карте появляются самопровозглашенные государства?**

Приведите

примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**17. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

2) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х гг. XX в. покинула страну.

3) В 1995 г. в городах проживало 45% населения мира, а в 2010 г. — уже половина всего населения мира.

4) До 1975 г. в мире было всего три мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.

Ответ \_\_\_\_\_

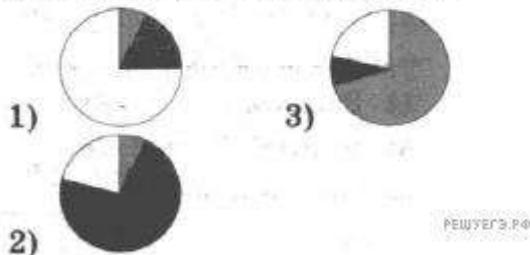
**18. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ  
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

- А) Швеция  
Б) Либерия  
В) Ирак



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**19. Город Эспоо имеет географические координаты 60°13' с. ш. 24°49' в. д.**

Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Определите страну по её краткому описанию.**

Территория этой страны расположена в восточной части материка и омывается водами морей Тихого океана. По размерам территории и численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Отличительной особенностью географического положения является наличие сухопутной границы с четырьмя странами СНГ.

Ответ \_\_\_\_\_

### Итоговый контроль.10 класс (профильный уровень)

#### 2 вариант.

**1. Выберите из списка страну с абсолютной монархией:**

1. Марокко    2. Камбоджа    3. Оман    4. Малайзия

**2. В каком регионе нет монархий?**

1. Америка    2. Азия.    3. Европа    4. Африка

**3. Выберите из списка страну с теократической монархией:**

1. Норвегия    2. Саудовская Аравия    3. Марокко    4. Лесото

**4. В каком регионе находятся страны: Марокко, Лесото, Конго?**

1. Америка    2. Азия    3. Европа    4. Африка

**5. Какие изменения на карте относятся к качественным?**

1. смена государственного строя  
2. присоединение новых территорий  
3. потеря территорий

**6. Какое государство относится к непризнанным?**

1. Азад Кашмир    2. Северная Осетия    3. Катар    4. Намибия

**7. Кондоминиум – это...**

1. освобождение от колониальной зависимости  
2. совместное владение колонией несколькими метрополиями

3. самоуправляющаяся колония

**8. Выберите из списка страну с федеративным устройством?**

1. Индия    2. Чехия    3. Великобритания    4. Греция

**9. Выберите характеристики, относящиеся к развитым странам:**

1. высока доля промышленности
2. преобладает экспорт сырья
3. высокие показатели ВВП на душу населения
4. низкая смертность.

**10. В структуре ВВП наиболее развитых стран высока доля:**

1. промышленности    2. сферы услуг    3. сельского хозяйства.

**11. Для какой страны характерен демографический взрыв:**

1. США    2. Франция    3. Япония    4. Нигерия

**12. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

1. Бразилия    2. Алжир    3. Бангладеш    4. Норвегия

**13. Закончи предложение:**

А. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов — это.....

Б. Ватикан по форме правления является .....

В. Германия по форме территориального устройства является.....государством

**14. Соотнесите страны и их столицы:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Исландия   | а. Куала-Лумпур |
| 2. Непал      | б. Лиссабон     |
| 3. Кипр       | в. Рейкьявик    |
| 4. Ирак       | г. Никосия      |
| 5. Малайзия   | д. Катманду     |
| 6. Португалия | е. Багдад       |

**15. Соотнесите страны и регионы (ответ запиши в виде последовательности букв):**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1. Албания    | а. Азия   |
| 2. Непал      | б. Европа |
| 3. ЮАР        | в. Африка |
| 4. Афганистан |           |
| 5. Люксембург |           |
| 6. Кения      |           |
| 7. Лаос       |           |

**16. Как по форме демографических пирамид можно судить об уровне и типе социально-экономического развития страны? Приведите примеры**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) На современном этапе развития в большинстве стран мира происходят крупные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства.

2) Страны-участницы Таможенного Союза создали в своем регионе зону свободной торговли. При этом они договорились о введении единых пошлин при торговле с третьими странами.

3) Доля промышленности в мировом ВВП сокращается уже несколько лет подряд. При этом во всех регионах мира выросла доля услуг в ВВП, а доля сельского хозяйства сократилась.

4) В создающейся организации Транстихоокеанского партнерства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

Ответ \_\_\_\_\_

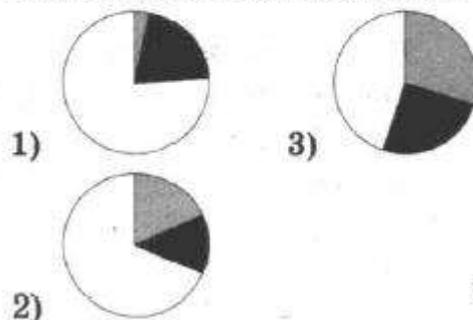
**18. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

**СТРАНА**

- А) Дания
- Б) Бангладеш
- В) Румыния

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ  
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ**



РЕШУЕГЭ.РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**19. Город Хобарт имеет географические координаты 42°53' ю. ш. 147°19' в. д.**

Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Определите страну по её краткому описанию.**

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.

Ответ \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**11 КЛАСС**

**Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы**

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень элементов содержания и умений, которые могут проверяться в работе, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по географии. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, об уровне их сложности.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**11 КЛАСС**  
**ОБРАЗЕЦ**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий работы Вы можете использовать необходимые карты атласов.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 K1	17 K2	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																				

1 Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Тверь  
Петрозаводск  
Волгоград

Ответ: \_\_\_\_\_

2 В Воронежской области ведутся подготовительные работы перед началом разработки крупнейшего месторождения медно-никелевых руд. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки возможных экологических последствий этих работ?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении.

Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях.

Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Крупные алюминиевые заводы оказывают значительную нагрузку на окружающую среду, могут являться источниками загрязнения атмосферы и вод.

В каких трёх из перечисленных регионов работают крупные алюминиевые заводы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Хакасия
- 3) Иркутская область
- 4) Вологодская область
- 5) Красноярский край
- 6) Калининградская область

Ответ:

--	--	--

**ИЛИ**

Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.

Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

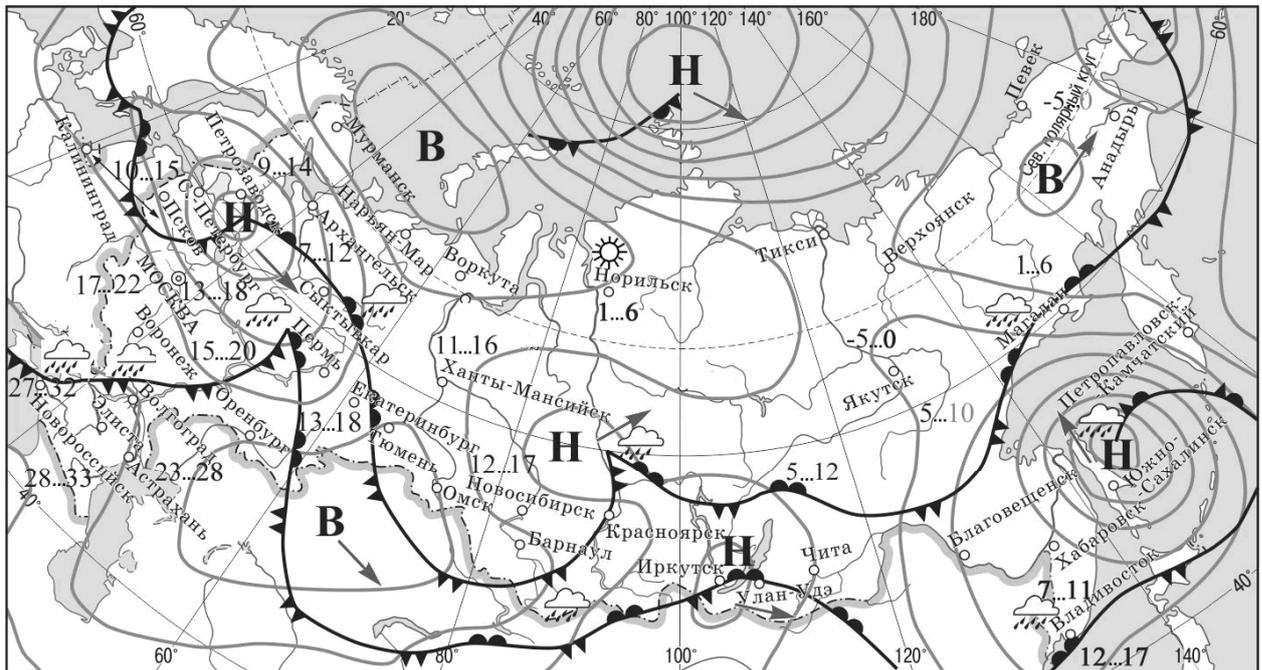
- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Индия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

**Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)**



17...22 температура воздуха (°C)

тёплый атмосферный фронт

холодный атмосферный фронт

дождь

ясно

**В** область высокого атмосферного давления

**Н** область низкого атмосферного давления

направление перемещения барических образований

изобары

4 С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: \_\_\_\_\_

6 Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди».

Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

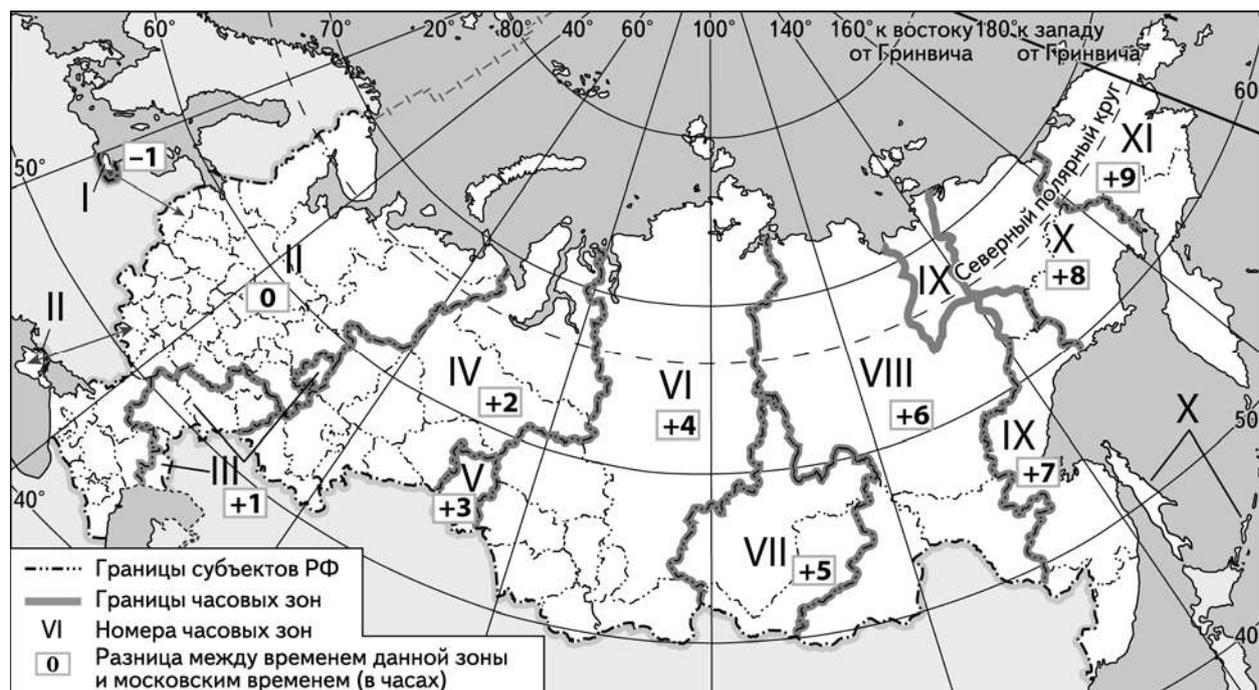
Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начнётся в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Челябинская область
- 2) Омская область
- 3) Тюменская область
- 4) Кемеровская область
- 5) Республика Бурятия
- 6) Республика Тыва

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

#### Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

10

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

#### Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

---



---



---



---



---



---



---

11) Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12) Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Афганистан	1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Великобритания	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Чад	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13) В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том что в мире 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ тонн.

**Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

К 2021 г. в Великобритании построят крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км<sup>2</sup>.

14 Назовите море, в акватории которого будет построена новая ветровая электростанция.

Ответ: \_\_\_\_\_

15 Назовите ещё один (любой) тип электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, построенных в акватории Мирового океана.

Ответ: \_\_\_\_\_

16 Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



**Ответы и критерии оценивания проверочной работы по географии**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4–11, 13–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном.

В заданиях 3, 8 и 11 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильное выполнение заданий 3 и 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение задания 17 равен 3.

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ	
1	Волгоград, Тверь, Петрозаводск	
2	Центральная Россия, Восточно-Европейская равнина	Чили
3	235	124
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск	
5	Волгоград, Новороссийск	
7	Республика Алтай	
8	46	
9	243	
11	24	
12	212	
13	16002600	

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о прохождении тёплого атмосферного фронта	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о неправильном выводе Натальи. В обосновании говорится, что увеличение объемов промышленного производства происходило только в Канаде ИЛИ что в период с 2012 по 2014 г. во Франции наблюдался спад промышленного производства. <u>Пример ответа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Канаде рост действительно был, а во Франции в период 2012–2014 гг. наблюдался спад объемов производства, так как показатели роста объемов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%</li> </ul>	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе называется Северное море	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

15

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе называются приливные электростанции ИЛИ электростанции, использующие энергию морских волн	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

16

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится, что при строительстве ветровых электростанций в море не требуется изъятия земельных угодий на суше, ИЛИ что над морями ветры наиболее сильные и постоянные, ИЛИ что шумовое загрязнение не приносит большого вреда	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>	
	В ответе приводятся рассуждения, подтверждающие точку зрения, согласно которой понижение уровня воды в озере связано с естественными причинами: полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением уровня воды в озере: 1) небольшое количество атмосферных осадков; 2) уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро. ИЛИ В ответе приводятся рассуждения, подтверждающие точку зрения, согласно которой понижение уровня воды в озере связано с работой Иркутской ГЭС: полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере: 1) количество выработанной электроэнергии на ГЭС зависит от объёма воды, пропущенной через турбины; 2) количество воды, пропущенной через турбины, равно количеству воды, забранной из озера Байкал	2
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением уровня воды в озере. ИЛИ В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере	1
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке связей указано неправильно более одного звена	0
	<b>К2 Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К1.)	
<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), ИЛИ присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0	
	<i>Максимальный балл</i>	3

## Спецификация КИМ по итоговой контрольной работе по обществознанию в 10 классе

ИКР по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

- Общество. Человек. Познание.
- Духовная жизнь общества
- Политика
- Социальные отношения

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

- 1) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 3) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- 4) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 5) устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

№1-3	1 балл
№4-17	2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
№18,19,21,22,	3 балла
№20,23	4 балла
№24	6 баллов

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

Итоговая контрольная работа, 10 класс

1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.

2) Средством вербального общения является мимика.

3) Информационное общество создало новые формы общения.

4) Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.

5) Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов
- Б) логичность
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Одиннадцатиклассник Игорь готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Игоря и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) чтение учебников, справочной литературы
- 3) поступление в вуз
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.
- 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

8. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	12
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	13
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
- 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
- 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
- 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.
- 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

9. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают правящие и оппозиционные политические партии.
- 2) И политические партии, и общественно-политические движения участвуют в политической жизни.
- 3) Коммунистические партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, невмешательство государства в рыночную экономику.
- 4) Массовые политические партии, как правило, создают сеть своих региональных организаций.
- 5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

10. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

#### СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- А) обеспечение общественной безопасности
- Б) денежная эмиссия
- В) амнистия и помилование
- Г) федеральная государственная собственность и управление ею
- Д) общие вопросы воспитания, образования, науки

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами

- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

**12.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) защита Отечества
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) пользование родным языком
- 4) равный доступ к государственной службе
- 5) уплата налогов и сборов

**13.** Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- 2) единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
- 3) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации
- 4) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

**14.** Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

**15.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) — это сообщество людей, основанное на супружестве и (или) кровном родстве, совместном ведении \_\_\_\_\_ (Б), моральной взаимной ответственности и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. К её основным функциям относится также организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) — санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) <i>супружество</i> | 2) <i>репродукция</i> | 3) <i>брак</i>        |
| 4) <i>контроль</i>    | 5) <i>институт</i>    | 6) <i>хозяйство</i>   |
| 7) <i>норма</i>       | 8) <i>семья</i>       | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания №16-19.**

Социализация — процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования», во время которого ребёнок пассивно воспринимает воздействия со стороны того, с чем входит в контакт. с самых первых мгновений своей жизни новорождённый испытывает нужды и потребности, которые, в свою очередь, влияют на поведение тех, кто должен о нём заботиться.

Социализация связывает друг с другом различные поколения. Рождение ребёнка изменяет жизнь тех, кто ответственен за его воспитание и кто таким образом приобретает новый опыт. Родительские обязанности, как правило, связывают родителей и детей на весь остаток жизни. Старики остаются родителями даже тогда, когда у них появляются внуки, и эти связи позволяют объединять различные поколения. Несмотря на то, что процесс культурного развития протекает более интенсивно в младенчестве и раннем детстве, чем на позднейших стадиях, обучение и приспособление пронизывают весь жизненный цикл человека...

Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом... Другим важным агентом социализации является группа сверстников, дружеская компания детей примерно одного возраста... Значение семьи для социализации индивида достаточно очевидно, поскольку мироощущение маленького ребёнка формируется вначале более или менее исключительно в её рамках. В современной ситуации, когда большое число женщин работает, а их дети в это время находятся в детских центрах, отношения сверстников являются ещё более значимыми, чем раньше... Отношения со сверстниками часто сохраняют значение на протяжении всей жизни человека. Особенно это характерно для поселений с невысокой мобильностью, где индивиды могут быть членами одной неформальной группы или иметь одну и ту же группу друзей практически всю жизнь. Даже когда это не так, отношения со сверстниками, по-видимому, оказывают значительное влияние и после периодов детства и отрочества. Неформальные группы людей одного возраста на работе, да и в других ситуациях, обычно оказываются очень важными при формировании позиций и привычек индивида.

Школьное образование — формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы действуют как агенты социализации и в несколько ином отношении. Наряду с формальным набором учебных дисциплин существует то, что некоторые социологи называют скрытой программой, определяющей специфические условия обучения...

Не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают все то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом. Газеты, книги, радио, телевидение, фильмы, музыкальные записи и иллюстрированные журналы позволяют нам приобщиться к опыту, о котором мы иначе не имели бы ни малейшего представления...

(Э. Гидденс)

16. Какие функции социализации рассмотрены в тексте? (Укажите любые две функции.)
17. Какие четыре агента социализации названы автором.
18. Используя факты личного социального опыта, проиллюстрируйте тремя примерами «скрытую программу, определяющую специфические условия обучения» в школе.
19. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами мысль автора о том, что «социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования»
20. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;
  - 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности;
- одно предложение, раскрывающее характер социальной мобильности в демократическом обществе.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.** Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**22.** На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на выборах выиграла лейбористская партия. Её лидер К. Эттли выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Избирательным округом является территория, на которой разворачивается избирательная кампания, проводится выдвижение кандидатов, действуют политические партии и органы по проведению выборов. Соединенное Королевство разделено на столько избирательных округов, сколько существует мандатов в нижнюю палату.

О какой сфере общественной жизни идёт речь в данном отрывке? Какой тип избирательной системы описан в этом отрывке? Используя обществоведческие знания, укажите любые три признака этого типа избирательной системы.

**23.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья в современном обществе». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**24.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1 Философия:** «Как бы ни был далек человек от любой философии, у него все равно есть теория или доктрина, объясняющая, почему он живет именно так, а не иначе» (Али Апшерони)

**С9.2 Социальная психология:** «Общение — это открытие других для себя и себя — для других» (О. Муравьева)

**С9.3 Экономика:** «Золотой дождь размывает все границы» (Т. Карл Ейль)

**С9.4 Социология:** «Человек в сущности есть дикое ужасное животное, и где спадают замки и цепи законного порядка и вводится анархия, там обнаруживается, что он такое» (А. Шопенгауэр)

**С9.5 Политология:** «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский)

**С9.6 Правоведение:** «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев)

### **Спецификация КИМ по итоговой контрольной работе по обществознанию в 11 классе**

по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

- 7) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 8) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- 9) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 10) устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

<b>№1-3</b>	<b>1 балл</b>
<b>№4-17</b>	<b>2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)</b>
<b>№18,19,21,22,</b>	<b>3 балла</b>
<b>№20,23</b>	<b>4 балла</b>
<b>№24</b>	<b>6 баллов</b>

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

## Спецификация КИМ по итоговой контрольной работе по обществознанию в 10 классе

ИКР по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

- Общество. Человек. Познание.
- Духовная жизнь общества
- Политика
- Социальные отношения

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

- 11) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 12) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 13) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- 14) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 15) устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

№1-3	1 балл
№4-17	2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
№18,19,21,22,	3 балла
№20,23	4 балла
№24	6 баллов

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

Итоговая контрольная работа, 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии
- 2) общественные движения
- 3) семья
- 4) бизнес
- 5) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.
- 2) В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.
- 3) В обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 4) В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.
- 5) Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

5. Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

#### ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Глава государства М выступил перед парламентом страны. В своём выступлении он отметил, что страна вступила в постиндустриальный этап развития общества. Какие из предложенных суждений могут быть использованы для подтверждения его мнения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В структуре экономики страны главным фактором производства является информация.
- 2) На производственных предприятиях широко применяются наукоёмкие технологии.
- 3) В государстве зарождается массовая культура.
- 4) Наибольший вклад в экономику вносят добыча и переработка природных ископаемых, т. е. добывающая промышленность.
- 5) Более 60 % населения страны заняты в сфере услуг.

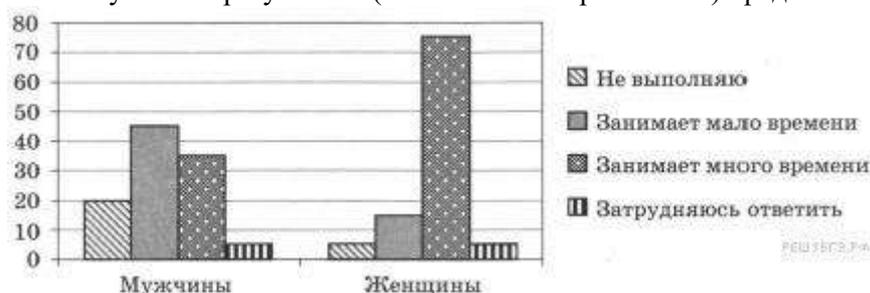
6) Приоритетное влияние на общественное развитие оказывают такие социальные институты, как церковь и армия.

7. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

8. В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопросы: «Вы лично выполняете какую-либо работу по дому? Если да, то сколько времени это у Вас занимает?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пятая доля отвечавших мужчин не выполняет работу по дому.
- 2) Среди мужчин доля тех, у кого работа по дому занимает мало времени, больше доли тех, у кого работа по дому занимает много времени.
- 3) Наибольшая доля опрошенных женщин ответили, что работа по дому занимает много времени.
- 4) Равные доли опрошенных женщин отметили, что не выполняют работу по дому и что работа по дому занимает мало времени.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди мужчин выше, чем среди женщин.

9. Выберите верные суждения о смешанной республике и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В смешанной республике президент избирается парламентом.
- 2) В смешанной республике правительство несёт политическую ответственность как перед парламентом так и перед президентом.
- 3) В смешанной республике президент возглавляет систему исполнительной власти.
- 4) В смешанной республике президент имеет право распускать парламент.
- 5) Для смешанной республики характерно доминирование парламента в политической системе государства.

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление помилования
- В) осуществление управления федеральной собственностью
- Г) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета
- Д) решение вопросов гражданства РФ
- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**11.** В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы В законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что государство Z — парламентская республика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент избирается законодательным собранием.
- 2) Правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание.
- 3) Полномочия президента ограничены законом.
- 4) Правительство ответственно перед законодательным собранием.
- 5) Главой правительства является президент.
- 6) Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы.

**12.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) пользование родным языком
- 2) равный доступ к государственной службе
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) уважение прав и законных интересов других лиц
- 5) охрана историко-культурного наследия

**13.** Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

**14.** В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

**15.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

С помощью \_\_\_\_\_ (А) правовое государство организуется и функционирует правовым способом: государственные органы действуют в рамках своей \_\_\_\_\_ (Б), не подменяя друг друга; устанавливается взаимный контроль, \_\_\_\_\_ (В), равновесие во взаимоотношениях государственных органов, осуществляющих законодательную, исполнительную и \_\_\_\_\_ (Г). Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную означает, что каждая из властей действует самостоятельно и не вмешивается в \_\_\_\_\_ (Д) другой. При его последовательном проведении в жизнь исключается всякая возможность присвоения той или иной властью полномочий другой. Принцип разделения властей становится жизнеспособным, если он ещё и обставляется системой \_\_\_\_\_ (Е) властей. Подобная система устраняет всякую почву для узурпации полномочий одной власти другой и обеспечивает нормальное функционирование органов государства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) «сдержки и противовесы»    2) компетенция    3) естественное право  
 4) разделение властей    5) импичмент    6) судебная власть  
 7) полномочия    8) сбалансированность    9) суспензивное вето

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Прочитайте текст и выполните задания 16—19.

Традиции в узком смысле слова, т.е. совокупность объектов и идей, особое значение которых люди связывают с их происхождением в прошлом, сами являются субъектами изменения. Они модифицируются, выдвигаются на первый план или игнорируются, существуют в течение некоторого времени, а затем исчезают, забываются и вновь возрождаются.

Традиции складываются двумя путями. Один идёт «снизу», когда можно сказать, что традиция «возникает», «зарождается». Это спонтанный, стихийный процесс, в который вовлечены достаточно большие массы людей.

Всё начинается с того, что кто-то обращает особое внимание на определённые фрагменты исторического наследия. Затем интерес, уважение, пристрастие, почтение распространяются вширь, охватывая всё более широкие слои населения, и принимают форму ритуалов, церемоний, побуждают к поискам и обновлению старых объектов, к новой интерпретации старых кредо. Индивидуальные предпочтения и действия становятся массовыми и превращаются в поистине социальный факт. Так рождается традиция.

Второй «маршрут» формирования традиции начинается «сверху», действуя через механизм навязывания, когда традиция выделяется, отбирается и даже навязывается теми, кто обладает властью или влиянием...

Заметим, что эти два пути не определяют содержания традиций.

В частности, нельзя сказать, что один ведёт к формированию истинной традиции, действительно уходящей своими корнями в прошлое, а другой — к изобретённой традиции, связь которой с прошлым придумана, вымышлена.

Такая связь может диктоваться необходимостью, когда, например, кто-то наделяет образ прошлого привлекательными чертами, с тем чтобы увлечь своей идеей многих людей.

Традиции подвержены как количественным, так и качественным изменениям. В первом случае речь идёт о расширении или сужении круга последователей, сторонников, поддерживающих традиции. Иногда традиция охватывает всё население страны... или даже выходит за её пределы, приобретая действительно глобальные масштабы.

Что касается качественных изменений, то они затрагивают содержание традиции, когда на смену одним идеям, символам, ценностям приходят другие или когда одни объекты включаются в состав признанных традиций, а другие отвергаются.

Отчасти они объясняются психологическими причинами, и прежде всего - свойствами человеческого разума... Рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными.

*(П. Штомпка)*

**16.** Как автор раскрывает смысл понятия «традиции»? Какие два вида (типа) традиций в зависимости от масштаба их распространения упомянуты в тексте?

**17.** В чём заключается отличие качественных изменений традиций от количественных? Предположите, почему автор связывает качественные изменения традиций с психологическими причинами, и прежде всего со свойствами человеческого разума (выскажите одно предположение).

**18.** В чём различие в складывании традиций «снизу» и «сверху»? Используя обществоведческие, исторические знания, факты общественной жизни, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждый путь появления традиции в обществе. (Обязательно указывайте, какому пути соответствует каждый пример, иначе он не будет засчитан как верный элемент ответа.)

**19.** Используя обществоведческие, исторические знания и факты общественной жизни, объясните, почему, по мнению автора, «рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными» (дайте три объяснения).

**20.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «нормы морали»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права;
- одно предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**22.** В популярном ток-шоу обсуждался кризис семьи в современном обществе. В частности прозвучало мнение, что для укрепления семьи и брака следует предельно усложнить процедуру расторжения брака.

Используя обществоведческие знания, предположите, каковы плюсы и минусы такой ситуации (приведите два плюса и два минуса).

**23.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**24.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия,

теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1 Философия:** «Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян).

**С9.2 Экономика:** «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления к координации» (П.Т. Хайне).

**С9.3 Социология, социальная психология:** «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г. Ананьев).

**С9.4 Политология:** «"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше» (И.В. Гёте).

**С9.5 Правоведение:** «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони).

## Спецификация КИМ итоговой контрольной работы по МХК (10 класс)

### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 24 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

По 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальное кол-во баллов 38,

«5» - 38-33 баллов;

«4» - 32-26 баллов;

«3» - 25-19 баллов;

менее 19 – «2»

### Итоговая контрольная работа по МХК (10 класс)

#### 1. Композиция из цветного стекла- это...

а) сграффито; б) витраж; в) мозаика;

#### 2. Батальный жанр посвящен-

а) истории народа; б) жизни далёкого и недавнего прошлого; в) войне и сражениям;

#### 3. Что НЕ относится к жанрам живописи ?

а) анималистический; б) марина; в) поэма;

#### 4. Композиция, выложенная кусочками смальты – это...

а) мозаика; б) витраж; в) керамика;

#### 5. Выделите семь чудес света из предложенных великих сооружений.

а) Великая китайская стена; б) храм Амона-Ра в Карнаке ; в) пирамиды в Гизе; г) колоссы Рамзеса 11 в Абу-Симбеле

д) колосс Родосский; е) храм Артемиды в Эфесе; ж) Вавилонская башня; з) Александрийский маяк

и) Московский Кремль; к) Мавзолей Тадж-Махал; л) Геликарнасский мавзолей; м) Статуя Зевса Олимпийского

н) Висячие сады Семирамиды

#### 6. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:

а) архитектура; б) наскальная живопись; в) танец

**7. Назовите имя фараона, гробницу которого обнаружил в 1922 году английский археолог Х. Картер.**

- а) Аменхотеп; б) Эхнатон; в) Тутанхамон

**8. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм?**

- а) Акрополь; б) Парфенон; в) Илион

**9. Средние века охватывают период времени:**

- а) с V века до н. э. до V века н. э.; б) с V века н. э. до XV века н. э.; в) с X века н. э. до XVII века н. э.

**10. Культ прекрасной дамы возник:**

- а) в рыцарской поэзии; б) в фольклоре; в) в христианской литературе

**11. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:**

- а) искусство Западной Европы; б) искусство Древнего Востока; в) искусство Византии

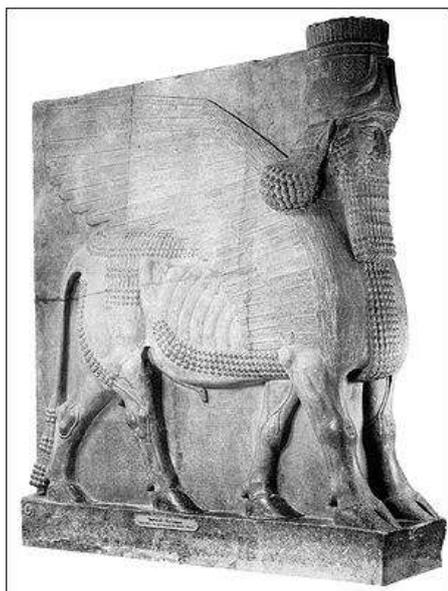
**12. Наиболее значительным видом искусства в Древней Руси было:**

- а) музыка; б) литература; в) храмовое зодчество

**13. Самое великое произведение Андрея Рублева называется**

- а) «Деисус»; б) «Троица»; в) «Оранта»

**14. В искусстве Месопотамии и Ирана образ гения-охранителя в виде фигуры человекоголового быка:**



- а) Мекка б) Шеду в) Ведун

**15. Выберите перечисленные ниже шедевры Японской культуры:**

- а) зиккурат Этеменанки; б) Тадж-Махал; в) Великая стена; г) глиняная армия Шихуанди; д) ворота богини Иштар

е) Ступа в Санчи; ж) сад камней в монастыре Рёандзи

**16. Индийской культуре принадлежат:**

а) возникновение буддизма; б) театр Кабуки; в) изобретение пороха; г) изобретение фарфора; д) книгопечатание

е) чайная церемония; ж) искусство танца полное внутреннего смысла; з) икэбана

**17. Что или кто является лишним в ряду?**

а) Дольмен, кромлех, арена, менгир

б) Драма, карикатура, комедия, трагедия

в) Лувр, Колизей, Эрмитаж, Третьяковская галерея

г) Мозаика, витраж, фреска, готика

д) Анималист, лингвист, баталист, маринист

**18. Палетка фараона Нармера это:**

а) каменная плита для растирания красок; б) фреска на стене гробницы; в) образец письменности в Древнем Египте

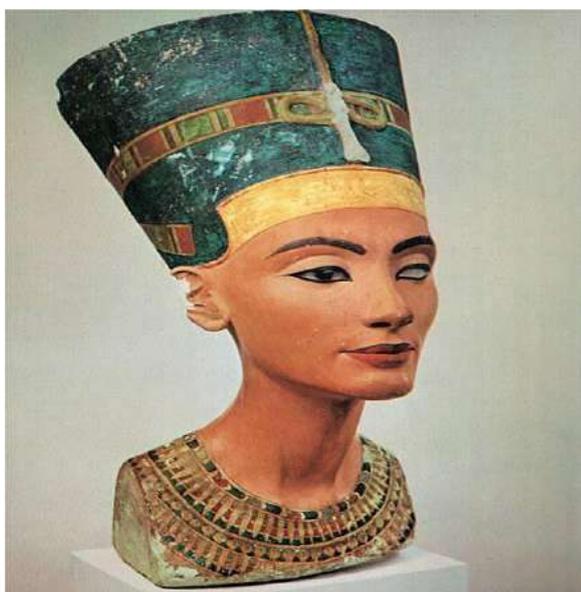
**19. Где находится храм Амона-Ра**

а) в Карнаке; б) в Луксоре; в) в Фивах

**20. Зиккурат это:**

а) замок; б) храм; в) дворец

**21. Что изображено:**



1



2

- а) Нефертити; б) Египетские пирамиды; в) Ворота богини Иштар (Междуречье); г) Каменная голова ольмеки;
- д) Золотая маска Тутанхамона;е) Пирамида Кукулькана (майя)

**22. Что изображено:**

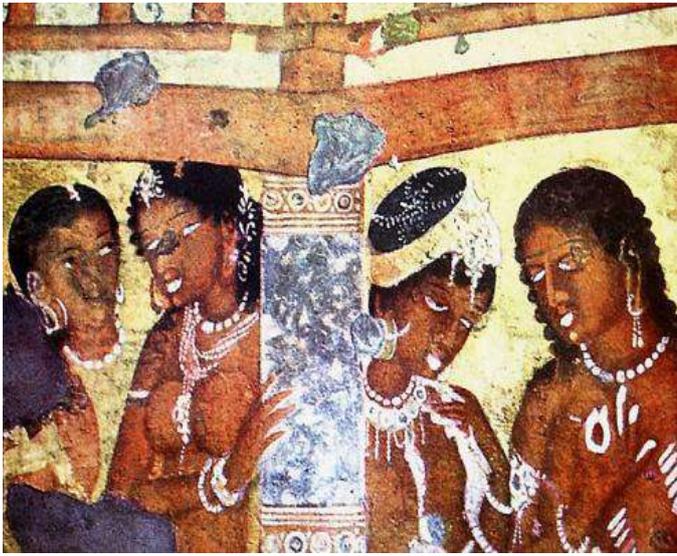
- а) Собор Нотер-Дам в Париже
- б) Собор в Кёльне
- в) Собор в Реймсе
- г) Собор дожей в Венеции
- д) Собор Святой Анны в Вильнюсе



**23. Столица Византийского государства.**

- а) Константинополь б) Москва в) Владимир

**24. Какой из этих стран принадлежит это произведение искусства** а) Индия б) Китай в) Япония



## СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой годовой контрольной работы по информатике в 10 классе

**1. Назначение контрольной работы** – оценить общеобразовательную подготовку по информатике обучающихся X классов.

### **2. Содержание контрольной работы**

Содержанием контрольной работы охватывается основное содержание курса информатики в 10 классе, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал.

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартами базового уровня подготовки по предмету, так и задания повышенного уровня сложности.

В контрольной работе используются задания двух типов: с выбором одного ответа из четырех предложенных и с кратким ответом. Задания первого типа дают наиболее надежные результаты, вероятность ошибки распознавания ответа при использовании этого типа заданий чрезвычайно низка. Задания с кратким ответом (в виде числа или строки символов), исключают возможность угадывания ответа.

Таким образом, структура контрольной работы обеспечивает оптимальный баланс заданий различных типов и уровней сложности, проверяющих знания и умения на трех различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации, применения в новой ситуации.

### **3. Структура контрольной работы**

Общее количество заданий в контрольной работе – 16.

Контрольная работа состоит из двух частей:

Часть 1 (А) содержит 9 заданий базового и повышенного уровня сложности, однако большинство заданий рассчитаны на небольшие временные затраты и базовый уровень знаний учащихся. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 (В) содержит 7 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и ввод ответа в виде последовательности символов.

Часть 1 содержит задания из всех тематических блоков, кроме заданий блока «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей».

Часть 2 включает задания по темам: "Информация и её кодирование", «Системы счисления», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации». В этой части работы 4 задания относятся к базовому уровню, 3 задания имеют повышенный уровень сложности, поэтому выполнение заданий части 2 в целом потребует большего времени и более глубокой подготовки, чем выполнение заданий части 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в Таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (40)	Тип заданий
Часть 1	9	9	56,25	с выбором ответа
Часть 2	7	7	43,75	с кратким ответом
Итого:	16	16	100%	

#### **4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

Часть 1 (А) контрольной работы содержит 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 4 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа и кратким ответом. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с выбором ответа и кратким ответом.

#### **5. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 2 академических часа (90 минут).

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задания в контрольной работе оцениваются одинаковым числом баллов не зависимо от их типа и уровня сложности.

Выполнение каждого задания Части 1 (А) и Части 2 (В) оценивается в один балл.

Задание Части 1 (А) считается выполненным, если учащийся дал верный ответ. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий Части 1 (А), – 9.

За выполнение каждого задания Части 2 (В) присваивается либо ноль баллов («задание не выполнено»), либо один балл («задание выполнено»).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий Части 2 (В), – 7.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, – 16.

Перевод набранных первичных баллов в отметку осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Работа выполняется обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому использование калькуляторов на контрольной работе не разрешается.

**Итоговая годовая контрольная работа по информатике и ИКТ  
для учащихся 10 класса за 2013-2014 учебный год**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**A1**

Сколько значащих цифр содержит двоичная запись десятичного числа 16?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 3
- 4) 4

**A2**

В некоторой информационной системе информация кодируется двоичными шестиразрядными словами. При передаче данных возможны их искажения, поэтому в конец каждого слова добавляется седьмой (контрольный) разряд таким образом, чтобы сумма разрядов нового слова, считая контрольный, была чётной. Например, к слову 110011 справа будет добавлен 0, а к слову 101100 – 1.

После приёма слова производится его обработка. При этом проверяется сумма его разрядов, включая контрольный. Если она нечётна, это означает, что при передаче этого слова произошёл сбой, и оно автоматически заменяется на зарезервированное слово 0000000. Если она чётна, это означает, что сбоя не было или сбоев было больше одного. В этом случае принятое слово не изменяется.

Исходное сообщение

1111101 0011000 1011100

было принято в виде

1111101 0011100 1000100.

Как будет выглядеть принятое сообщение после обработки?

- 1) 1111101 0011100 0000000
- 2) 1111101 0000000 1000100
- 3) 1111101 0000000 0000000
- 4) 0000000 0011100 1000100

**A3**

Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которой также могут встречаться следующие символы.

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «\*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске:

**ban?\*.?xt**

- 1) ban.txt
- 2) banan.xt
- 3) bank.xt
- 4) bank.txt

**A4**

В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(В5:Е5) равно 100. Чему равно значение формулы =СУММ(В5:Д5), если значение ячейки Е5 равно 50?

- 1) 50
- 2) 150
- 3) 350
- 4) 450

**A5**

Производится одноканальная (моно) цифровая звукозапись. Значение сигнала фиксируется 48 000 раз в секунду, для записи каждого значения используется 32 бит. Результаты записываются в файл, сжатие данных не производится.

Размер файла с записью не может превышать 16 Мбайт. Какое из приведённых ниже чисел наиболее близко к максимально возможной продолжительности записи, выраженной в секундах?

- 1) 22                      2) 44                      3) 87                      4) 174

**A6**

Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из символов А, Б, В и Г, используется неравномерный (по длине) код: А – 0; Б – 100; В – 101. Каким кодовым словом нужно кодировать символ Г, чтобы длина его была минимальной, а код при этом допускал однозначное разбиение кодированного сообщения на символы?

- 1) 1
- 2) 11
- 3) 01
- 4) 010

**A7** Для регистрации на сайте некоторой страны пользователю требуется придумать пароль. Длина пароля – ровно 7 символов. В качестве символов используются десятичные цифры и 30 различных букв местного алфавита, причём все буквы используются в двух начертаниях: как строчные, так и прописные (регистр буквы имеет значение!).

Под хранение каждого такого пароля на компьютере отводится минимально возможное и одинаковое целое количество байтов, при этом используется посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объём памяти, который занимает хранение 40 паролей.

- 1) 280 байт
- 2) 240 байт
- 3) 320 байт
- 4) 200 байт

**A8** Дано  $N=75_8$ ,  $M=3F_{16}$ . Какое из чисел  $K$ , записанных в двоичной системе, отвечает условию  $N < K < M$ ?

- 1)  $111111_2$
- 2)  $111101_2$
- 3)  $111010_2$
- 4)  $111110_2$

**A9** В велокроссе участвуют 659 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда промежуточный финиш прошли 180 велосипедистов?

- 1) 659 бит
- 2) 180 бит
- 3) 180 байт
- 4) 225 байт

### Часть 2

**B1** Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C
1	1		3
2	=A1+2*B1+1	=C1-A1	=(C1+A1)/2

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2** Все 4-буквенные слова, составленные из букв В, Н, Р, Т, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы.

Вот начало списка:

1. ВВВВ
2. ВВВН
3. ВВВР
4. ВВВТ
5. ВВНВ

.....  
Запишите слово, которое стоит под номером 250.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3** Запишите число 83 в троичной системе счисления. В ответе укажите только цифры, основание системы счисления писать не нужно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B4** Для передачи аварийных сигналов договорились использовать специальные цветные сигнальные ракеты, запускаемые последовательно. Одна последовательность ракет – один сигнал; в каком порядке идут цвета – существенно. Какое количество различных сигналов можно передать при помощи запуска ровно пяти таких сигнальных ракет, если в запасе имеются ракеты трёх различных цветов (ракет каждого вида неограниченное количество, цвет ракет в последовательности может повторяться)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B5** Документ объёмом 10 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

- А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.
- Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет  $2^{22}$  бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 90% исходного;
- время, требуемое на сжатие документа, – 10 секунд; на распаковку – 1 секунда?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, на сколько этот способ быстрее другого, без указания размерности.

Например, запись ответа Б23 означает, что способ Б быстрее на 23 секунды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B6**

В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети.

IP-адрес узла: 102.9.140.219

Маска: 255.255.192.0

При записи ответа выберите из приведённых в таблице чисел четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы, без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
9	128	255	192	102	0	140	219

*Пример.*

*Пусть искомый IP-адрес – 192.168.128.0 и дана таблица.*

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

*В этом случае правильный ответ будет записан в виде: HBAF.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B7**

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Крейсер   Линкор</i>	4700
<i>Крейсер &amp; Линкор</i>	600
<i>Крейсер</i>	2500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

*Линкор?*

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по информатике в 11 классе**

**Форма проведения:** комбинированная контрольная работа

**Продолжительность работы:** 90 минут.

**Структура работы:** работа состоит из 11 заданий. Задания 1-11 с кратким ответом направлены на проверку достижения уровня обязательной подготовки.

### **Проверяемые умения или способы действий**

**1**

#### **знать/понимать/уметь**

**1.1**

виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

**1.2**

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

**1.3**

программный принцип работы компьютера;

**1.4**

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**1.5**

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

**1.6**

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

**1.7**

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе:

**1.8**

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

**1.9**

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**1.10**

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

**1.12**

создавать записи в базе данных; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

## **2**

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### **2.1**

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

#### **2.2**

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

#### **2.3**

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

#### **2.4**

Организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

#### **2.5**

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации**

#### **1**

### **Информация и информационные процессы**

#### **1.1**

Информация и ее кодирование

##### **1.1.1**

Виды информационных процессов

##### **1.1.2**

Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации

##### **1.1.3**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации

##### **1.1.4**

Скорость передачи информации

#### **1.2**

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь

#### **1.3**

Моделирование

##### **1.3.1**

Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания

##### **1.3.2**

## Математические модели

### 1.3.3

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности

## 1.4

Системы счисления

### 1.4.1

Позиционные системы счисления

### 1.4.2

Двоичное представление информации

## 1.5

Логика и алгоритмы

### 1.5.1

Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания

### 1.5.2

Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности

### 1.5.3

Индуктивное определение объектов

### 1.5.4

Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция

### 1.5.5

Кодирование с исправлением ошибок

### 1.5.6

Сортировка

## 1.6

Элементы теории алгоритмов

### 1.6.1

Формализация понятия алгоритма

### 1.6.2

Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей

### 1.6.3

Построение алгоритмов и практические вычисления

## 1.7

Языки программирования

### 1.7.1

Типы данных

### **1.7.2**

Основные конструкции языка программирования. Система программирования

### **1.7.3**

Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи

2

## **Информационная деятельность человека**

### **2.1**

Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы

### **2.2**

Экономика информационной сферы

### **2.3**

Информационная этика и право, информационная безопасность

3

## **Средства ИКТ**

### **3.1**

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей

#### **3.1.1**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.

Виды программного обеспечения

#### **3.1.2**

Операционные системы. Понятие о системном администрировании

#### **3.1.3**

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические

требования при эксплуатации компьютерного рабочего места

### **3.2**

Технологии создания и обработки текстовой информации

#### **3.2.1**

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных

публикаций

#### **3.2.2**

Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование

систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем

двухязычного перевода и электронных словарей

### **3.2.3**

Использование специализированных средств редактирования математических

текстов и графического представления математических объектов

### **3.2.4**

Использование систем распознавания текстов

## **3.3**

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

### **3.3.1**

Форматы графических и звуковых объектов

### **3.3.2**

Ввод и обработка графических объектов

### **3.3.3**

Ввод и обработка звуковых объектов

## **3.4**

Обработка числовой информации

### **3.4.1**

Математическая обработка статистических данных

### **3.4.2**

Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей

### **3.4.3**

Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач

## **3.5**

Технологии поиска и хранения информации

### **3.5.1**

Системы управления базами данных. Организация баз данных

### **3.5.2**

Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)

## **3.6**

Телекоммуникационные технологии

### **3.6.1**

Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных

### 3.6.2

Инструменты создания информационных объектов для Интернета

### 3.7

Технологии управления, планирования и организации деятельности человека

#### Критерии оценивания заданий

За каждое выполненное задание начисляются первичные баллы. Сумма первичных баллов – 40. Первичные баллы переводятся в тестовые баллы.

#### В экзаменационных заданиях используются следующие соглашения.

1. Обозначения для логических связей (операций):

- отрицание (инверсия, логическое НЕ) обозначается  $\neg$  (например,  $\neg A$ );
- конъюнкция (логическое умножение, логическое И) обозначается  $\wedge$  (например,  $A \wedge B$ ) либо  $\&$  (например,  $A \& B$ );
- дизъюнкция (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается  $\vee$  (например,  $A \vee B$ ) либо  $|$  (например,  $A | B$ );
- следование (импликация) обозначается  $\rightarrow$  (например,  $A \rightarrow B$ );
- тождество обозначается  $\equiv$  (например,  $A \equiv B$ ). Выражение  $A \equiv B$  истинно тогда и только тогда, когда значения  $A$  и  $B$  совпадают (либо они оба истинны, либо они оба ложны);
- символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

2. Два логических выражения, содержащих переменные, называются равносильными (эквивалентными), если значения этих выражений совпадают при любых значениях переменных. Так, выражения  $A \rightarrow B$  и  $(\neg A) \vee B$  равносильны, а  $A \vee B$  и  $A \wedge B$  неравносильны (значения выражений разные, например, при  $A = 1, B = 0$ ).

3. Приоритеты логических операций: инверсия (отрицание), конъюнкция (логическое умножение), дизъюнкция (логическое сложение), импликация (следование), тождество. Таким образом,  $\neg A \wedge B \vee C \wedge D$  означает то же, что и  $((\neg A) \wedge B) \vee (C \wedge D)$ . Возможна запись  $A \wedge B \wedge C$  вместо  $(A \wedge B) \wedge C$ . То же относится и к дизъюнкции: возможна запись  $A \vee B \vee C$  вместо  $(A \vee B) \vee C$ .

4. Обозначения Мбайт и Кбайт используются в традиционном для информатики смысле – как обозначения единиц измерения, чье соотношение с единицей «байт» выражается степенью двойки.

#### Часть 1

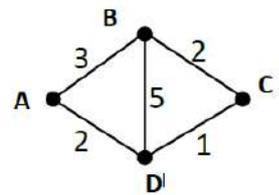
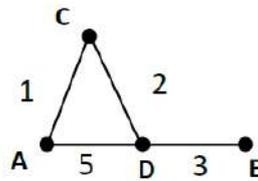
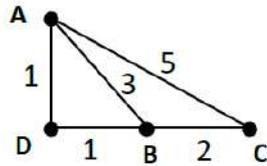
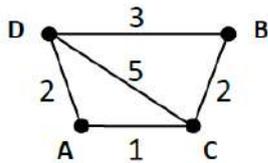
**При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A12) обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

**A1** Как представлено число 25 в двоичной системе счисления?

- 1)  $1001_2$  2)  $11001_2$  3)  $10011_2$  4)  $11010_2$

**A2** В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую.

1.      2) 3) 4)



0	0	1	0
0	1	0	1

**A3** Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

- 1)  $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$       2)  $\neg X \vee \neg Y \vee Z$       3)  $X \vee Y \vee \neg Z$       4)  $X \vee Y \vee Z$

**A4** Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

1. D:\MYDOC\LETTERS
2. D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
3. D:\LESSONS\CLASS\SCHOOL
4. D:\LESSONS

**A5** Цепочка из трех бусин формируется по следующему правилу: на первом месте стоит одна из бусин Б, В, Г. На втором – одна из бусин А, Б, В. На третьем месте – одна из бусин А, В, Г, не стоящая в цепочке на первом или втором месте. Какая из цепочек создана по этому правилу?

- 1) АГБ 2) ВАА 3) БГВ 4) ГБА

**A6** Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Фамилия
Пол
Алгебра
Сочинение
Физика
История
1
Аверин
м
5
4
5
3
2
Антонов
м
3
5
4
5
3
Васильева

ж

3

5

4

5

4

Купанов

м

4

5

4

5

5

Лебедева

ж

4

3

3

4

6

Прокопьев

м

3

2

4

3

Сколько записей удовлетворяют условию

(Пол = «ж») ИЛИ (Физика < 5 ИЛИ Алгебра = 4)?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

**A7** В ячейке C3 электронной таблицы записана формуле  $=\$A\$1+B1$ . Какой вид будет иметь формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку B3?

1)  $=\$A\$1+A1$  2)  $=\$B\$1+B3$  3)  $=\$A\$1+B3$  4)  $=\$B\$1+C$

**A8** Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 22 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

1) 11 2) 12 3) 13 4) 15

**A9** Для кодирования букв А, В, С, D используются трехразрядные последовательные двоичные числа, начинающиеся с 1 (от 100 до 111 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов CDAB и записать результат в шестнадцатеричном коде, то получится:

1)  $A52_{16}$  2)  $4C8_{16}$  3)  $15D_{16}$  4)  $DE5_{16}$

**A10** Для какого символьного выражения неверно высказывание:

Первая буква гласная  $\rightarrow$   $\neg$  (Третья буква согласная)?

1) abedc 2) becde 3) babas 4) abcab

**A11** Шахматная доска состоит 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

**A12** Значения элементов двумерного массива A размером 5x5 задаются с помощью вложенного цикла в представленном фрагменте программы:

```
for i:=1 to 5 do
for j:=1 to 5 do begin
A[i,j] := i + j;
end;
```

Сколько элементов массива будут иметь значения больше 5?

1) 5 2) 20 3) 10 4) 15

## Часть 2

**Ответом к заданиям этой части (B1 – B13) является набор символов (букв или цифр), которые следует записать в отведённом в задании поле для записи ответа**

**B1** В таблице ниже представлена часть кодовой таблицы ASCII:

Каков восьмеричный код символа «M» ?



Ответ: \_\_\_\_\_



**B2** Исполнитель Чертежник имеет перо, которое можно поднимать, опускать и перемещать. При перемещении опущенного пера за ним остается след в виде прямой линии. У исполнителя существуют следующие команды:

**Сместиться на вектор (a, b)** – исполнитель перемещается в точку, в которую можно попасть из данной, пройдя **a** единиц по горизонтали и **b** – по вертикали.

Запись: **Повторить 5[ Команда 1 Команда 2]** означает, что последовательность команд в квадратных скобках повторяется 5 раз.

Чертежник находится в начале координат. Чертежнику дан для исполнения следующий алгоритм:

**Сместиться на вектор (5,2)**

**Сместиться на вектор (-3, 3)**

**Повторить 3[Сместиться на вектор (1,0)]**

**Сместиться на вектор (3, 1)**

На каком расстоянии от начала координат будет находиться исполнитель Чертежник в результате выполнения данного алгоритма?

Ответ: \_\_\_\_\_



**B3** Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы: **var k, s: integer;**

**begin**

**s:=0;**

**k:=0;**

**while s < 80 do begin**

**s:=s+2\*k;**

```

k:=k+4;
end;
write(s);
end.

```

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4** Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, О, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААО
3. ААААУ
4. АААОА

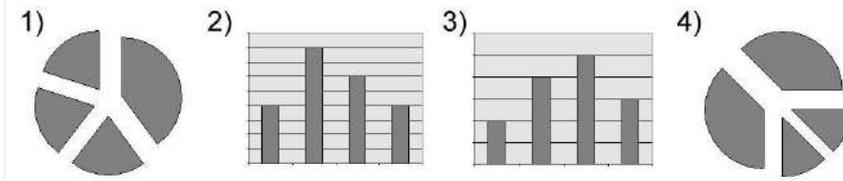
Запишите слово, которое стоит на 210-м месте от начала списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5** Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	=C2-1	=A1*2	=C2+B1-2	=(B1+D2)/2
2			3	2

После выполнения вычислений построили диаграмму по значениям диапазона A1:D1. Укажите полученную диаграмму:



Ответ: \_\_\_\_\_

**B6** Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы: **x := 336**

```

y := 8;
x := x div y;
y := x mod y;

```

Ответ: \_\_\_\_\_

**B7** Каково наибольшее целое положительное число X, при котором высказывание:  $((X + 6) \cdot X + 9 > 0) \rightarrow (X \cdot X > 20)$  будет ложным?

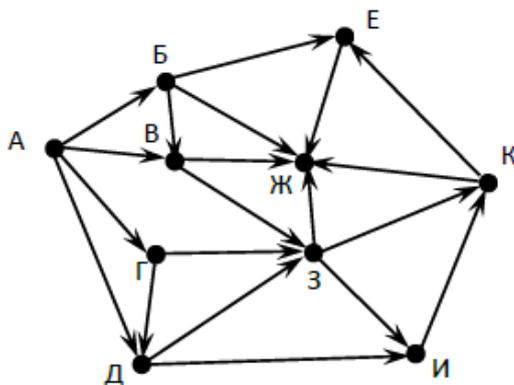
Ответ: \_\_\_\_\_

**B8** Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 7?



Ответ: \_\_\_\_\_

3,



**B9** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла по этому каналу занимает 16 сек. Определите объем файла в килобайтах.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**В12** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

1. спорт | футбол
2. спорт | футбол | Петербург | Зенит
3. спорт | футбол | Петербург
4. спорт & футбол & Петербург & Зенит

Ответ: \_\_\_\_\_

**В13** У исполнителя Калькулятор две команды:

1. прибавь 1
2. прибавь 4.

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая – на 4. Сколько различных чисел можно получить из числа 2 с помощью программы, которая содержит не более 3 команд?

Ответ: \_\_\_\_\_

# Спецификация к оценочным материалам в форме итоговой контрольной работы по истории для учащихся 10 класса

**Цель:** контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 10 класса

## 1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за учебный год.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса Истории в 10 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

## 3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по курсу истории в 10 классе (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

## 4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

## 5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 17 заданий, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития нашей страны в 20 - начале 21 века.

В контрольную работу включены задания на проверку знаний основных особенностей развития нашего государства в 20 - начале 21 века.

Контрольные вопросы позволяют проверить степень усвоения учащимися: роли исторических деятелей данной эпохи, хронологические рамки событий и их взаимосвязь, основы понятийного аппарата. Предложенные задания дают возможность отследить уровень усвоения учеником проблемных вопросов истории и причин гражданских и политических конфликтов, особенностей российской монархии,

этапах развития крепостного права, наиболее важных социально-экономических, политических и культурных изменениях в жизни страны и общества. Предложенная контрольная работа позволяет оценить навыки ученика определять причины и последствия исторических событий, способность разбираться в аргументах и фактах, составляющих основу периодизации Истории Отечества. Работа содержит 17 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

### 6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1 16	Россия в 20 - начале 21 века.	3.1.1 - 3.3.6	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2.6
2 26	Россия в 20 - начале 21 века.	3.1.1 - 3.3.6	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1.1-1.5
3 26	Россия в 20 - начале 21 века.	3.1.1 - 3.3.6	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов	1.1-1.5

			- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
<b>4 1п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1.1-1.5</b>
<b>5 2б</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1.1-1.5</b>
<b>6 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	<b>2.6</b>
<b>7 2б</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1.1-1.5</b>
<b>8 2б</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной	<b>1.1-1.5</b>

			<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li> </ul>	
<b>9 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>2.1</b>
<b>10 3п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>11 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>2.1</b>
<b>12 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>13 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>14 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>15 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>16 2п</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>
<b>17 16</b>	Россия в 20 - начале 21 века.	<b>3.1.1 - 3.3.6</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.3</b>

## 7. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания )

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9, 12–14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов соответствует 27 балла.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

25 - 27 баллов – «5»

18 – 24 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

№ зад	В 1	В 2	В 3
1	ЖДВЕАБГ	1342	4213
2	324	431	2134
3	46	16	35
4	Колхоз	Военный коммунизм	Большевики
5	2143	2513	3521
6	246	134	135
7	563	245	216
8	1542	3125	3521
9	Берлинская операция	Горбачев	1961
10	673528	983756	536291
11	235	146	456
12	Барбаросса	Гражданская война	НАТО
13	Сталинград	Врангель	Австрия
14	3	Перекоп	Брежнев
15	145	136	246
16	35	13	45
17	34	14	14

### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **10 класс. Итоговая контрольная работа по истории. Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности:

- а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;
- б) подписание приказа № 270;
- в) образование ГКО;
- г) контрнаступление советских войск под Москвой;
- д) образование Ставки главного командования;
- е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
- ж) начало ВОВ.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания их у власти.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| А. Н.С.Хрущев   | 1. 1982 – 1984  |
| Б. М.С.Горбачев | 2. 1964 – 1982  |
| В. Л.И.Брежнев  | 3. 1953 – 1964  |
|                 | 4. 1985 – 1991. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

## ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

## СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_.
- В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

## ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

## ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнoбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август—сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. — август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

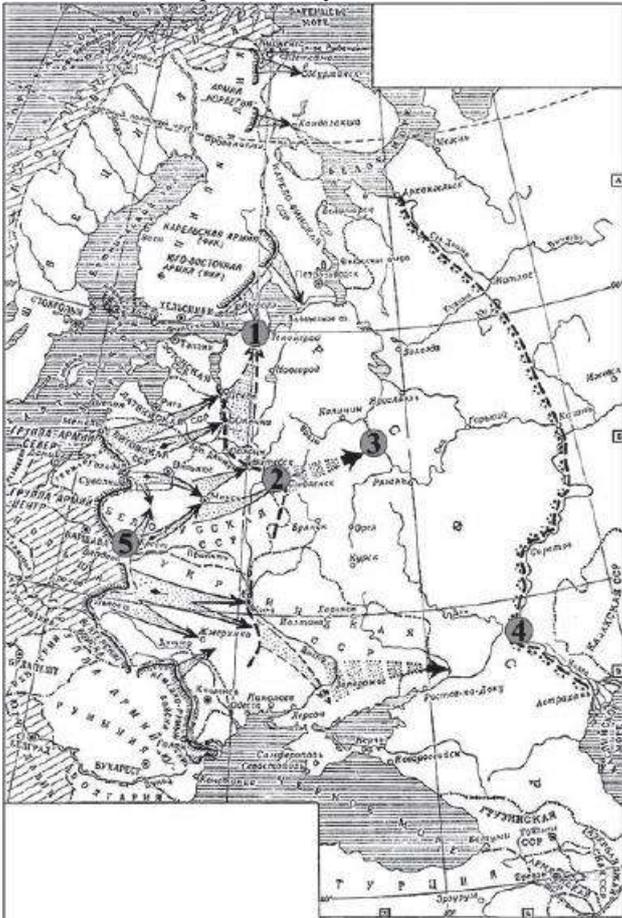
12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был отгеснен в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

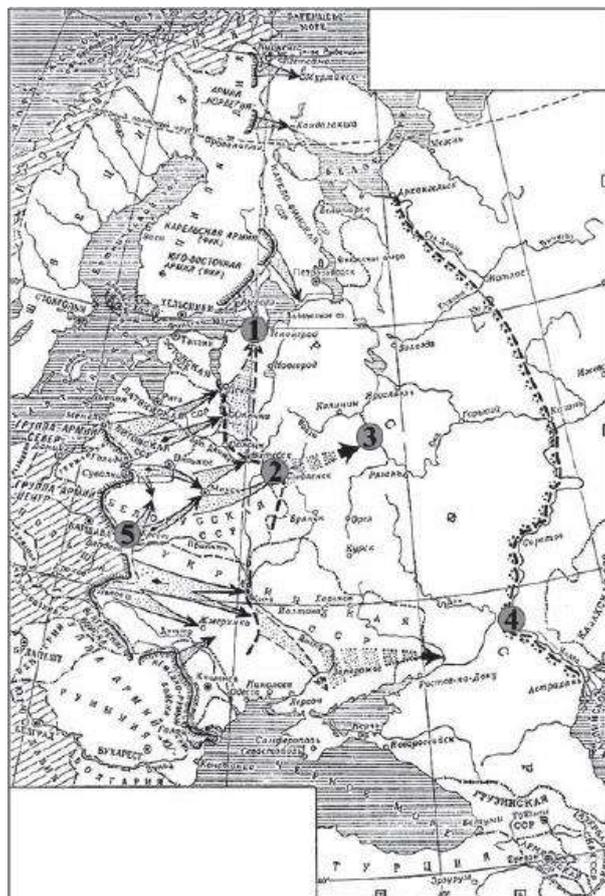
- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



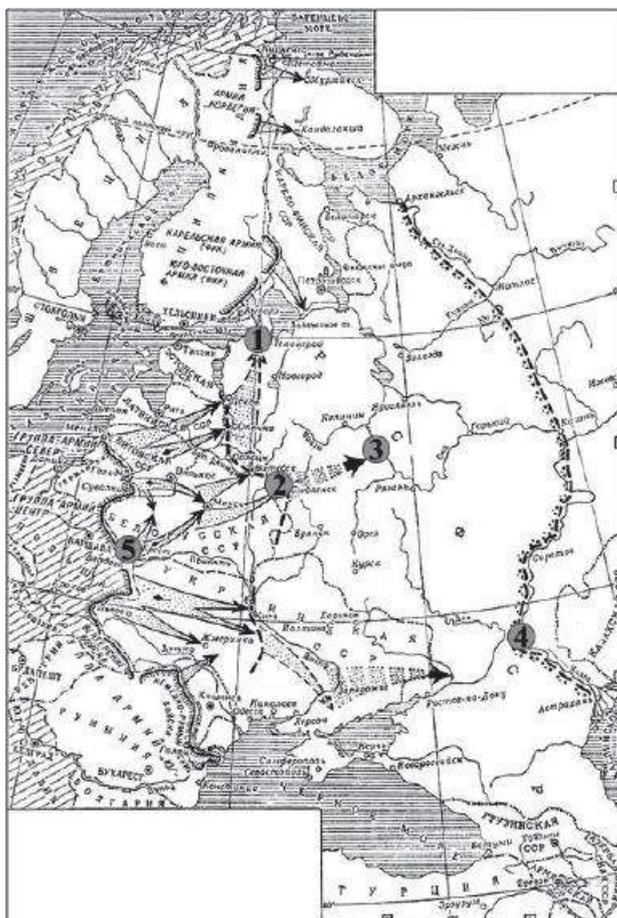
Напишите название военного плана, изображённого на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».





Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге

- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

17.



Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



**10 класс. Итоговая контрольная работа по истории.  
Вариант 2**

1. Установите хронологическую последовательность:

- 1. Атлантическая хартия
- 2. Потсдамская конференция
- 3. Тегеранская конференция

4. 4. Ялтинская конференция.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| А. Перестройка    | 1. 1945 – 1953  |
| Б. Десталинизация | 2. 1953 – 1964  |
| В. Сталинизм      | 3. 1965 – 1985  |
|                   | 4. 1985 - 1991. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) «скоростники»
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии
- 6) стахановцы

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

#### ФУНКЦИИ

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

6. Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) И. С. Глазунов
- 3) С. С. Говорухин
- 4) Л. И. Гайдай
- 5) А. М. Шолов
- 6) Э. И. Неизвестный

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### ФАМИЛИИ

А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) «ленинградское дело»

В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича

Г) введение поста Президента СССР

1) И. В. Сталин

2) Н. С. Хрущёв

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

5) М. С. Горбачёв

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев

- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп

11. Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи!

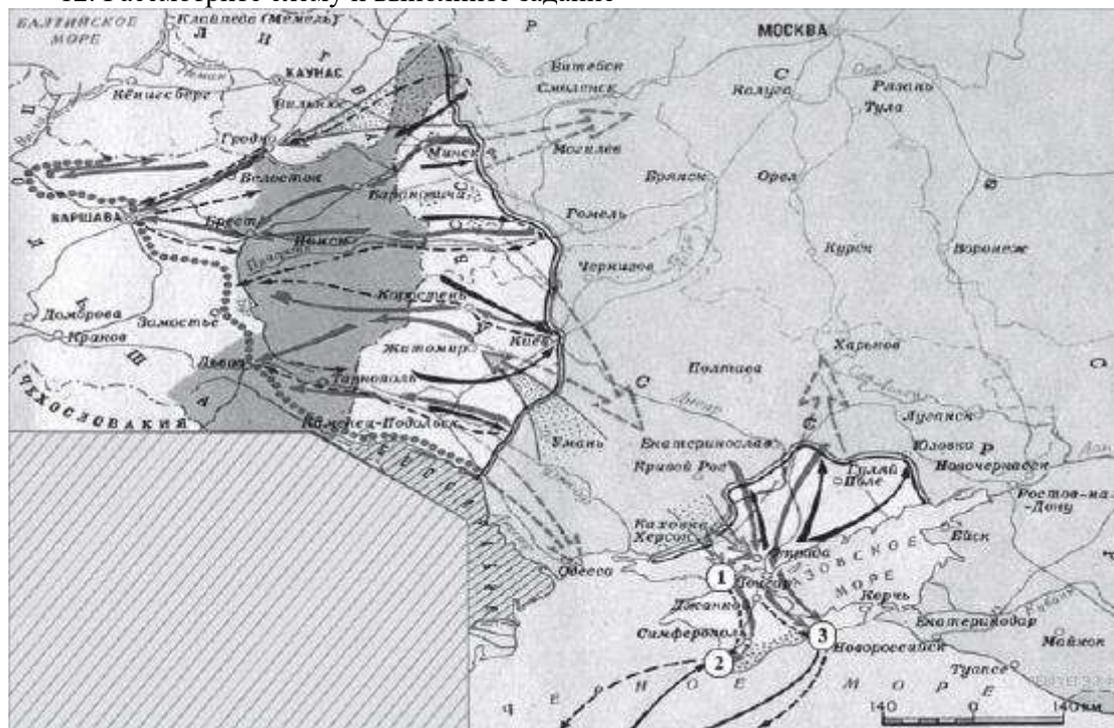
На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

12. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

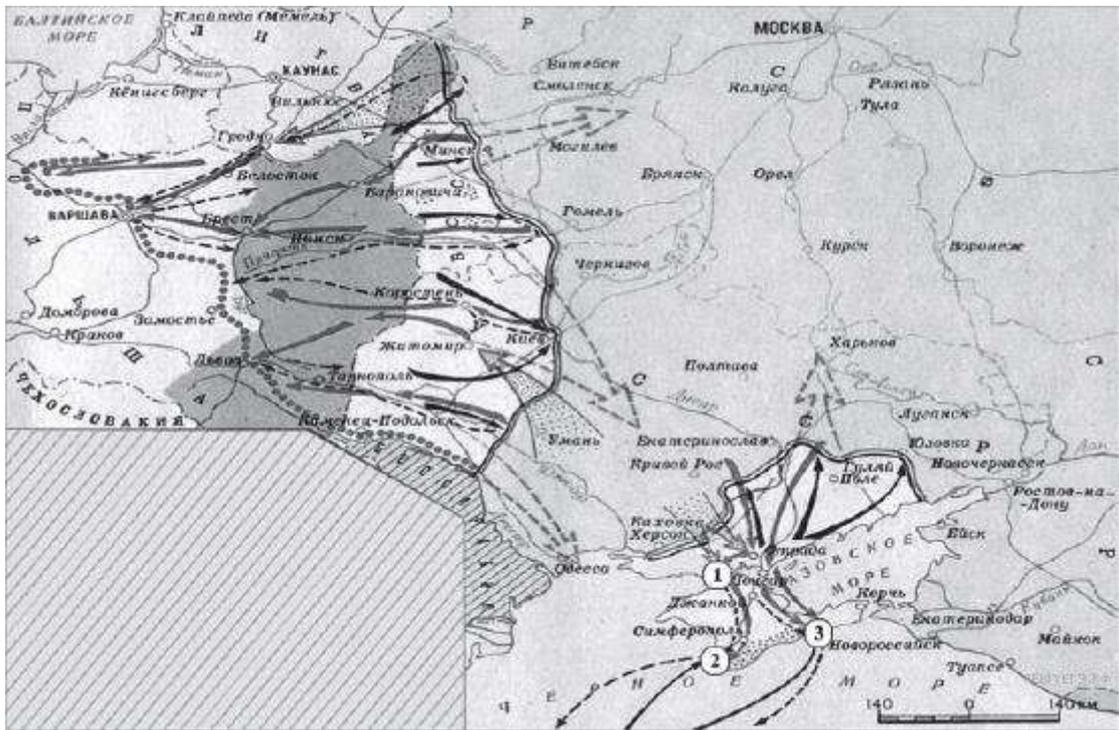
- 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.
- 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1980-м гг.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



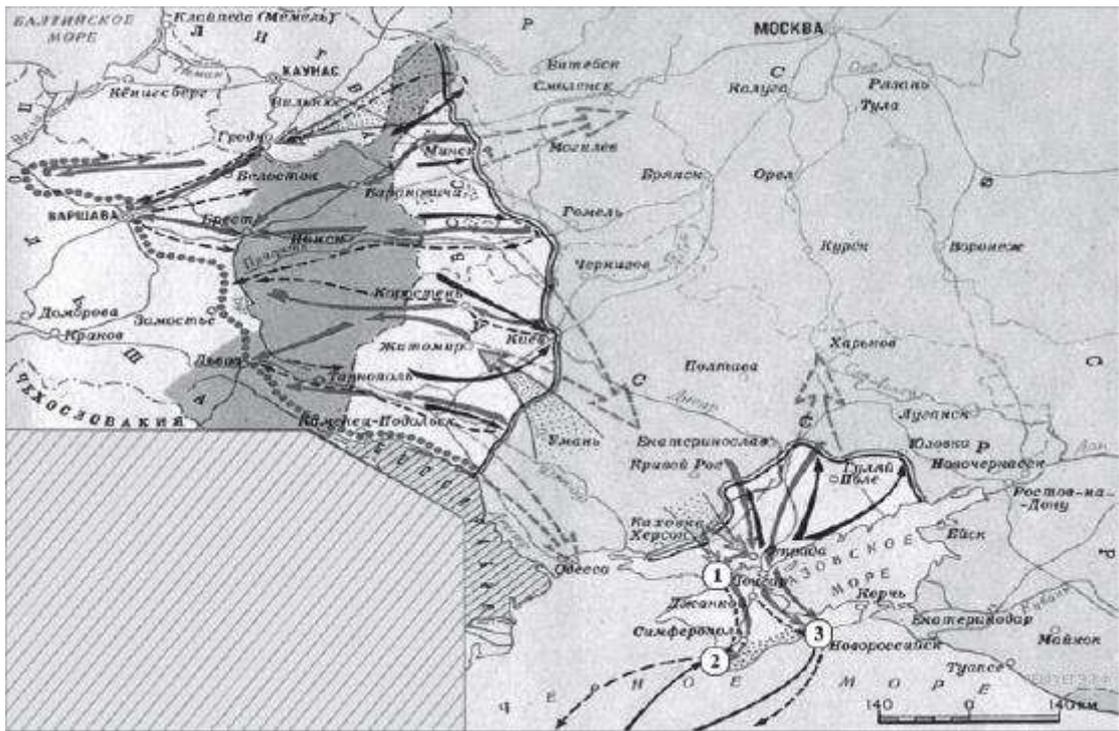
Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



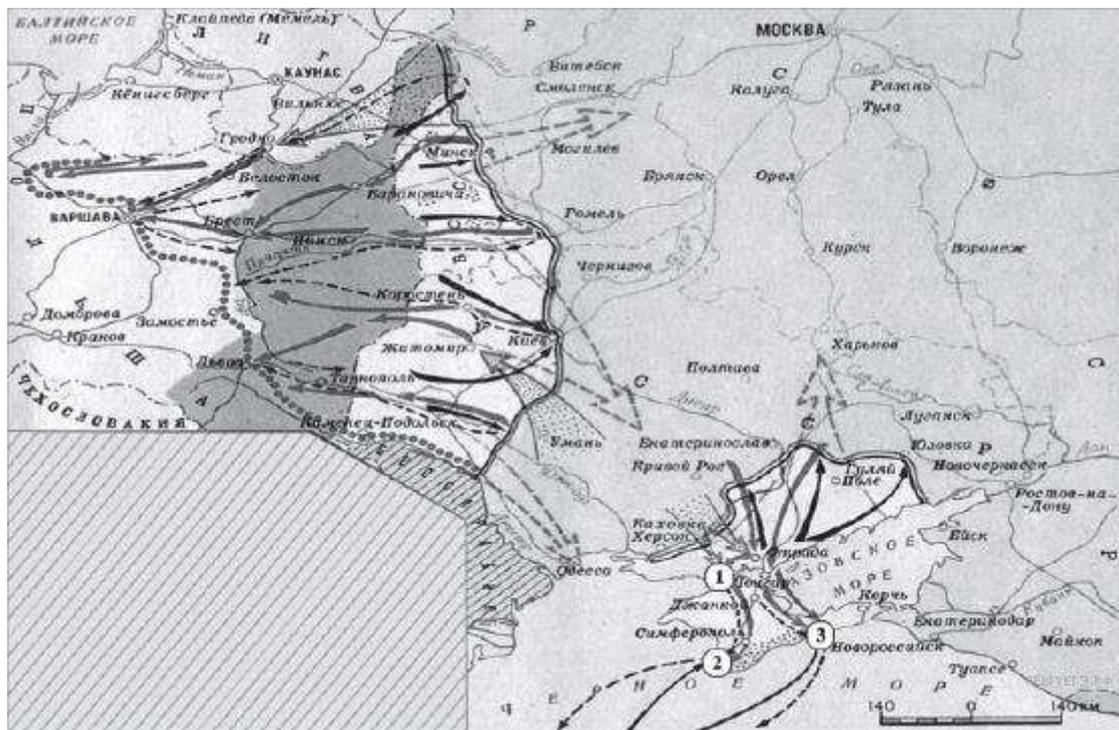
Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



**10 класс. Итоговая контрольная работа по истории.  
Вариант 3**

1. Расположите в хронологической последовательности:

1. Создание НАТО
2. Провозглашение «доктрины Трумэна»
3. Создание Организации Варшавского договора
4. Образование ООН.

2. Соотнесите события и периоды истории России, с которыми они связаны.

- |   |                |
|---|----------------|
| А. Разрыв отношений с Югославией        | 1. 1945 – 1953 |
| Б. Советско-китайский конфликт          | 2. 1953 – 1964 |
| В. Карибский кризис                     | 3. 1964 – 1984 |
| Г. Вывод советских войск из Афганистана | 4. 1985 – 1991 |
|   | 5. 1991 – 2000 |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991 гг.).

- 1) народный депутат
- 2) гласность
- 3) федеральный округ
- 4) кооперация
- 5) национальные приоритетные проекты
- 6) «новое политическое мышление»

Напишите пропущенное слово.

4. Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии \_\_\_\_\_.

5. Установите правильное соответствие:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| А. 16 апреля 1945 | 1. Водружение Красного знамени над Рейхстагом            |
| Б. 25 апреля 1945 | 2. Полное взятие Берлина советскими войсками             |
| В. 30 апреля 1945 | 3. Начало Берлинской операции                            |
| Г. 2 мая 1945     | 4. Начало антифашистского восстания в Праге              |
|                   | 5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе |

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории
- Б) Операция «Багратион» проводилась в \_\_\_\_\_ г.
- В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г.
- 5) Берлин
- 6) Прага

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А) А. В. Луначарский | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону |
| Б) А. В. Колчак      | 2) председатель СНК                           |
| В) В. И. Ленин       | 3) нарком просвещения                         |
| Г) А. М. Каледин     | 4) лидер «левых коммунистов»                  |
|                      | 5) «верховный правитель России»               |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. – Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название органа власти	Год создания	Первый руководитель
_____ (А)	1917 г.	Г. Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)
Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	И. В. Сталин

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) М. И. Калинин
- 3) 1917 г.
- 4) Революционный военный совет Республики
- 5) Временное правительство
- 6) В. И. Ленин
- 7) Ф. Э. Дзержинский
- 8) 1936 г.
- 9) Государственный Комитет Обороны

11. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.

2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.

3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.

4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.

5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.

6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

12. Рассмотрите схему и выполните задания



Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

13. Рассмотрите схему и выполните задания



Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

14. Рассмотрите схему и выполните задания



Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

15. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

16. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

17. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие монументы посвящены событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите 2 цифры, под которыми они указаны.



## **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по истории за 11 класс**

**Цель:** контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 11 класса

### **1. Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 11 класса за учебный год.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

### **3. Подходы к подбору содержания**

Контрольная работа включает материал по курсу истории в 11 классе и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

### **4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

## **5. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания )**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

25 - 27 баллов – «5»

18 – 24 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Часть А.**

1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

2. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»?

- 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- 3) запретить в США Коммунистическую партию
- 4) подготовиться к ядерной войне против СССР

4. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- 1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975 гг.

5. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?

- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам 2) Иран, Турция, Греция, Египет
- 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия 4) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

6. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов

- 1) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- 3) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

7. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с

- 1) переходом к политике изоляционизма на международной арене
- 2) ускорением работ по созданию новых видов оружия
- 3) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих
- 4) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

8. С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?

- 1) Р. Рейган 2) Дж. Кеннеди 3) Дж. Картер 4) Б. Клинтон

9. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

- 1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства
- 2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития

3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

10. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»

1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

11. З. Фрейд прославился тем, что

1) уточнил теорию эволюции 2) изучал значение подсознательных импульсов на психику человека 3) создал теорию психоанализа

## **Часть Б.**

1. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

2. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран 1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического

чуда»

Б. Конрад Аденауэр 2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс

в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин 3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть Экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу

Г. Александр Дубчек 4. Китайский коммунист, сторонник либерализации политической

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

Д. Дж. Неру 5. Организатор и руководитель движения на Кубе против военной Диктатуры

Е. Э. Хемингуэй 6. Первый премьер-министр независимой Индии

Ж. Фидель Кастро 7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

## **Часть С**

*Заполните таблицу*

## **Глобализация**

<b>Сфера</b>	<b>Проявления</b>
Финансы	
Производство	
Торговля	

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по литературе для 10 класса

### Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 27 заданий: 25 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 4% заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

### Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

№п/п	Разделы курса	Планируемые результаты	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
1	Русская критика и литературный процесс второй половины 19 века	Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	ВО	Б
2		Выявление типовой принадлежности литературного героя	1	ВО	Б
3		Различать художественные приёмы и выделять примеры из поэтического текста	1	ВО	Б
4		Определение авторства произведения	1	ВО	Б
5		Определение авторства произведения	1	ВО	Б
6		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
7		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
8		Определение жанро-видовой принадлежности литературных произведений	1	ВО	Б
9		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
10		Знание и определение литературных течений и направлений	1	ВО	Б
11		Определение жанро-видовой принадлежности литературных произведений	1	ВО	Б
12		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	ВО	Б
13		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
14		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
15	Русская литература первой четверти 19 века	Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б

16		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
17		Знание особенностей речевой характеристики персонажей произведения	1	ВО	Б
18		Определение жанровой принадлежности произведения	1	ВО	Б
19		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	ВО	Б
20	Русская критика и литературный процесс второй половины 19 века	Определение авторства произведения	1	ВО	Б
21		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта	1	ВО	Б
22		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта	1	ВО	Б
23		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
24		Знание содержания литературного произведения	1	ВО	Б
25		Знание особенностей авторского стиля в изображении портретной характеристики героя	1	ВО	Б
26	Теория литературы	Знание терминологии курса литературы	3	КО	Б
27*	Развитие речи	Дать исчерпывающий развёрнутый ответ на вопрос, аргументируя свою позицию, приводя примеры из литературы, строя логическое рассуждение в виде связного текста на заданную тему.	2	РО	П
<b>ИТОГО:</b>			30	РО -1 КО – 1 ВО -25	Б-26 П-1

*Условные обозначения:*

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

### **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

### Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

### Система оценивания результатов выполнения работы

#### Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
<b>1-25</b>	1-Ф.М.Достоевский 2-самодур 3-М.Е.Салтыков-Щедрин 4-«Месяц в деревне» 5-Н.А.Некрасов 6-человек, глубоко переживающий и комментирующий события 7-Павлоградский 8-эпос 9-влияние среды 10-реализм 11-«Чайка» 12-Л.Н.Толстой 13-Петербург 14-«Гроза» 15-Н.В.Гоголь 16-Свидригайлов 17-Беликов («Человек в футляре») 18-претензии персонажей противоречат их возможностям 19-Ф.И.Тютчев 20-Н.С.Лесков 21-Л.Н.Толстой 22-Н.А.Некрасов 23-Долохов 24-Мармеладов 25-Агафья Пшеницина
<b>26</b>	А)Антитеза Б)Оксюморон В)Инверсия

#### Критерии оценки задания с развернутым ответом №27\*

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе полно и точно говорится о том, что ... прочитанные произведения в курсе литературы 10 класса удивили необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей (Какими? Как? Каким образом?). Показаны герои произведений русской литературы XIX века - личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом	<b>2</b>

( аргументация на 2-3 конкретных произведениях из курса 10 класса).	
<i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов, важен верный смысл.	
В ответе частично говорится о том, что ..... прочитанные произведения в курсе литературы 10 класса удивили необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей (Какими?). Показаны герои произведений русской литературы XIX века - личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом ( на 1 конкретном произведении из курса 10 класса).	<b>1</b>
В ответе ничего не говорится о том, что ... прочитанные произведения в курсе литературы 10 класса удивили необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей . Показаны герои произведений русской литературы XIX века - личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом ( герои названы, но нет ссылки на произведения из курса 10 класса).	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

#### Шкала перевода баллов в оценку

30 баллов – «5»

22-29 баллов – «4»

15-21 баллов – «3»

Менее 15 баллов – «2»

#### Контрольная работа по литературе за курс 10 класса

**1. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы? Подчеркните правильный ответ.**

М. Е. Салтыков-Щедрин

Ф. М. Достоевский

А. И. Герцен

Н. А. Некрасов

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А. Н. Островский «Гроза»)? Подчеркните правильный ответ.**

тип «маленького человека»

тип «лишнего человека»

самодур

романтический герой

Ответ \_\_\_\_\_

**3. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск? Подчеркните правильный ответ.**

И. А. Гончаров

Н. А. Некрасов

М. Е. Салтыков-Щедрин

А. П. Чехов

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Какая пьеса не принадлежит перу А. Н. Островского? Подчеркните правильный ответ.**

«Гроза»

«Бесприданница»

«Свои люди – сочтёмся!»

«Месяц в деревне»

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Определите, кто является автором следующих строк. Подчеркните правильный ответ.**

*Еду ли ночью по улице темной,  
Бури заслушаюсь в пасмурный день, -  
Друг беззащитный, больной и бездомный,  
Вдруг предо мной промелькнет твоя тень!*

Ф. И. Тютчев

А. А. Фет

Н. А. Некрасов

И. С. Тургенев

Ответ \_\_\_\_\_

**6. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпопее «Война и мир» автор. Подчеркните правильный ответ.**

участник происходящих событий

человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

бесстрастный наблюдатель

повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

Ответ \_\_\_\_\_

**7. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов. Подчеркните правильный ответ.**

Преображенский

Павлоградский

Измайловский

Семеновский

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.? Подчеркните правильный ответ.**

лирика

драма

эпос

лиро-эпика

Ответ \_\_\_\_\_

**9. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева. Подчеркните правильный ответ. (А. П. Чехов «Ионыч»).**

влияние его невесты

воздействие родителей Д. И. Старцева

влияние среды

профессия врача

Ответ \_\_\_\_\_

**10. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л. Н. Толстого «Война и мир». Подчеркните правильный ответ.**

романтизм

сентиментализм

классицизм

реализм

Ответ \_\_\_\_\_

**11. Укажите произведение А. П. Чехова, которое является лирической комедией. Подчеркните правильный ответ.**

«Человек в футляре»

«Чайка»

«Медведь»

«Вишнёвый сад»

Ответ \_\_\_\_\_

**12. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Подчеркните правильный ответ.**

М. Е. Салтыков-Щедрин

Л. Н. Толстой

Ф. М. Достоевский

А. П. Чехов

Ответ \_\_\_\_\_

**13. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончарова «Обломов». Подчеркните правильный ответ.**

Петербург

Москва

город NN

тульское имение И. И. Обломова

Ответ \_\_\_\_\_

**14. Героем какого произведения А. Н. Островского является Кудряш? Подчеркните правильный ответ.**

«Бесприданница»

«Свои люди – сочтёмся!»

«Волки и овцы»

«Гроза»

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Кому посвящены следующие строки? Подчеркните правильный ответ.**

*Его преследуют хулы:*

*Он ловит звуки одобренья*

*Не в сладком ропоте хвалы,*

*А в диких криках озлобленья...*

Н. Г. Чернышевский

В. Г. Белинский

Н. В. Гоголь

А. С. Пушкин

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения? Подчеркните правильный ответ.**

Лебезятников

Соня

Лужин

Свидригайлов

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика? Подчеркните правильный ответ.**

*Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий.*

Беликов («Человек в футляре»)

Иван Петрович Туркин («Ионыч»)

надзиратель Очумелов («Хамелеон»)

Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Почему А. П. Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией? Подчеркните правильный ответ.**

забавный сюжет

комичный финал

фарсовые ситуации

претензии персонажей противоречат их возможностям

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...». Подчеркните правильный ответ.**

А. К. Толстой

А. С. Пушкин

А. А. Фет

Ф. И. Тютчев

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Укажите, кто из русских писателей является автором повести «Леди Макбет Мценского уезда». Подчеркните правильный ответ.**

И. С. Тургенев

Л. Н. Толстой

Ф. М. Достоевский

Н. С. Лесков

Ответ \_\_\_\_\_

**21. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.**

Ф. М. Достоевский

Ф. И. Тютчев

Л. Н. Толстой

И. Л. Гончаров

Ответ \_\_\_\_\_

**22. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Подчеркните правильный ответ.**

А. А. Фет

Н. А. Некрасов

Ф. И. Тютчев

А. К. Толстой

Ответ \_\_\_\_\_

**23. Кто из героев романа «Война и мир» был разжалован в солдаты? Подчеркните правильный ответ.**

Ростов

Телянин

Долохов

Тимохин

Ответ \_\_\_\_\_

**24. Кто из героев Достоевского попал под лошадь и бесславно закончил свой жизненный путь? Подчеркните правильный ответ.**

Разумихин

Зосимов

Заметов

Мармеладов

Ответ \_\_\_\_\_

**25. О ком идет речь: «И лицо ее принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом предмете»? Подчеркните правильный ответ.**

Ольга Ильинская

Агафья Пшеницына

Анисья

Матушка Обломова

Ответ \_\_\_\_\_

**26. На следующие вопросы дайте краткий ответ в виде термина.**

А). При помощи какого приёма охарактеризовано отношение к деду его близких в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: «Любили деда, холили, /Теперь в глаза плюют».

---



Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы  
по литературе за курс 11 класса

Вариант №1

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова б) М. Горького  
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

- а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?

- а) Великая Отечественная война; б) революция;  
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак  
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,  
До самой сути. До их причины,  
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,  
В сердечной смуте. До сердцевины.

- а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак  
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие б) любовный роман  
в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»  
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»  
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»  
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский  
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев  
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

- а) «Печальный детектив»

- б) «Пастух и пастушка»
- в) «Царь – рыба»
- г) «Последний поклон»

Часть В.

1. Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
2. Определите автора этих строк.  
Корабли постоят и ложатся на курс,  
Но они возвращаются сквозь непогоды.  
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,  
Чтобы снова уйти,  
чтобы снова уйти на полгода.
3. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
4. Антитеза – это...
5. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

Вариант №2

Часть А

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?
  - а) нарушение приказа командования
  - б) дезертирство
  - в) критика Сталина и Ленина
  - г) антисоветская пропаганда среди солдат
2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
  - а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину
  - в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку
3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?
  - а) «Последний поклон» б) «Царь-рыба» в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»
4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
  - а) человек — преобразователь природы
  - б) человек и природа антагонистичны
  - в) природа враждебна человеку
  - г) человек находится в гармонии с природой
5. Назовите автора следующих строк.  
Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносильна. Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8. Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В. С. Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б. Окуджава г) В. М. Шукшин

9. Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М. В. Шукшин б) К. М. Симонов

в) А. М. Горький г) А. А. Фадеев

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

1. В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

2. Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

3. Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

4. Гротеск – это ...

5. Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

Кодификатор  
итоговой работы по литературе в 11 классе  
Элементы содержания

## Сведения по теории и истории литературы

1.1

Художественная литература как искусство слова.

1.2

Художественный образ. Художественное время и пространство.

1.3

Содержание и форма. Поэтика.

1.4

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

1.5

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

1.6

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет.

Композиция. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет.

Пейзаж. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула.

Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ.

1.7

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

1.8

Язык художественного произведения. Риторический вопрос. Афоризм. Инверсия.

Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия.

Гипербола. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

2

Из литературы XX века

## Спецификация

### итоговой работы по литературе за курс 11 класса

1. Назначение контрольной работы:

Определение уровня подготовки обучающихся 11 класса по литературе.

2. Время тестирования: 40 мин.

3. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

4. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 11 класса.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Итоговая работа по литературе состоит из 2-х частей.

5. Спецификация работы

Работа по литературе для обучающихся 11 класса состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. За каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 10.

Оценивание работы.

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 10-13 баллов

«2» - менее 10 баллов

Основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

1

Основные теоретико-литературные понятия

2

Из литературы XX века

Элементы содержания диагностической работы литературе для 11 класса.

1

И. А. Бунин.

Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

«Антоновские яблоки», «Солнечный удар», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

«Сапсан», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Слово».

2

Максим Горький. Жизнь и творчество

«Старуха Изергиль». Проблема смысла жизни. «На дне».

3

Поэзия начала века.

Серебряный век как своеобразный русский ренессанс. Новые понятия: декадентство, символизм, акмеизм, футуризм.

К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, И. Ф. Анненский,  
В. Хлебников, Игорь Северянин

4

А. А. Блок. Жизнь и творчество. Лирика: «Незнакомка», «На поле Куликовом» («Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»), «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Коршун», стихотворения из цикла «Кармен» (по выбору учителя). Поэма «Двенадцать». Стихия революции. Символические образы. «Двойное видение революции» (А. А. Якобсон). Композиция, язык поэмы.

5

В. Маяковский. Жизнь и творчество.

«Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «Лиличка! Вместо письма», «Юбилейное», «Сергею Есенину». «А вы могли бы?», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Сатира Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского.

6

А. Есенин. Жизнь и творчество (с обобщением изученного) «Не жалею, не зову, не плачу...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Гой ты, Русь, моя родная...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Письмо к женщине». Народно-песенная основа лирики. Цикл «Персидские мотивы», «Анна Снегина».

7

А. А. Ахматова. Лирика. «Песня последней встречи». «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я не знаю, ты жив или умер...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Клятва», Мужество», «Приморский сонет», «Реквием». М. И. Цветаева. Сведения о жизни и творчестве. «Имя твое — птица к руке...» (из цикла «Стихи к Блоку»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...». «Вчера еще в глаза глядел...», «Писала я на аспидной доске...», «Поэт — издалека заводит речь...».

8

М. А. Булгаков. Жизнь и творчество (с обобщением изученного). «Мастер и Маргарита». Своеобразие булгаковской «дьяволиады»

9

М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. «Тихий Дон» (обзор с чтением и разбором избранных глав и страниц). «Тихий Дон» — роман-эпопея.

10

А. Т. Твардовский. Сведения о жизни и творчестве. Лирика: «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери».

11

Б. Л. Пастернак. Сведения о жизни и творчестве поэта. «Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «На ранних поездах», «Во всем мне хочется дойти...». Стихи из романа «Доктор Живаго»: «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Гефсиманский сад».

12

А.И. Солженицын. Сведения о жизни и творчестве. «Один день Ивана Денисовича». Нравственная позиция Шухова. Простота, обыденность повествования как прием воплощения трагизма происходящего

13

Литература второй половины XX века. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Героико-трагедийные мотивы в литературе о войне.

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по математике за 10 класс

### Структура контрольной работы:

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 2 части.

**1 часть** содержит 9 заданий по алгебре и началам анализа и 5 задания по геометрии базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку усвоения основных свойств, понятий, владения основными алгоритмами, умения решать простейшие уравнения.

**2 часть** содержит 4 задания по алгебре и началам анализа и 1 задание по геометрии повышенного и высокого уровня сложности. При выполнении этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в несколько измененной ситуации. В заданиях второй части учащиеся должны записать решения и обосновать их.

**Время** выполнения экзаменационной работы **3 урока**

### Кодификатор элементов содержания

по МАТЕМАТИКЕ для проведения итоговой контрольной работы 10 класса.

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся 10 класса (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

В первом столбце таблицы указан номер задания.

Во втором столбце указан код элемента содержания по кодификатору ЕГЭ, для которого создаются проверочные задания.

В третьем столбце указан код контролируемого элемента по кодификатору ЕГЭ

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМом
1	1.1		Алгебра. Числа, корни и степени
		1.1.1	Целые числа
		1.1.2	Степень с натуральным показателем
		1.1.4	Степень с целым показателем
		1.1.5	Корень степени $n > 1$ и его свойства
		1.1.6	Степень с рациональным показателем и её свойства
		1.1.7	Свойства степени с действительным показателем
2	1.1	1.1.3	Дроби, проценты, рациональные числа
3	6.2		Элементы статистики
		6.2.1	Табличное и графическое представление данных
		6.2.2.	Числовые характеристики рядов данных

4	1.2		Основы тригонометрии
		1.2.1	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла
		1.2.2	Радианная мера угла
		1.2.3	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
		1.2.4	Основные тригонометрические тождества
		1.2.5	Формулы приведения
		1.2.6	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов
		1.2.7	Синус и косинус двойного угла
5	6.2		Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Элементы статистики
		6.2.1	Табличное и графическое представление данных
		6.2.2	Числовые характеристики рядов данных
	6.3		Элементы теории вероятностей
		6.3.1	Вероятности событий
		6.3.2	Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач
6	5		Геометрия
		5.1	Планиметрия
		5.1.1	Треугольник
		5.1.2	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат
		5.1.3	Трапеция
7	2	2.1	Уравнения
		2.1.1	Квадратные уравнения.
		2.1.5	Показательные уравнения
		2.1.6	Логарифмические уравнения
8	2	2.1.4	Тригонометрические уравнения
9	1	1.1.7	Свойства степени с действительным показателем
10	2	2.1.2	Рациональные уравнения
		2.1.3	Иррациональные уравнения
11	5.5	5.5.5	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора (на клетчатой бумаге)
12	5.5	5.5.5	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора (по формулам)
13	5.3		Многогранники
		5.3.1	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма
		5.3.2	Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде
		5.3.3	Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида
		5.3.4	Сечения куба, призмы, пирамиды
		5.3.5	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
14	5.5		Измерение геометрических величин
		5.5.3	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника
	5.1	5.1.4	Окружность и круг
		5.1.5	Окружность, вписанная в треугольник, и окружность,

			описанная около треугольника
		5.1.6	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника
		5.1.7	Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника
15	1.3	1.3.3	Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$
	1.4		Преобразования выражений
		1.4.1	Преобразования выражений, включающих арифметические операции
		1.4.2	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень
		1.4.3	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени
		1.4.4	Преобразования тригонометрических выражений
		1.4.5	Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования
		1.4.6	Модуль (абсолютная величина) числа
16	2.2		Неравенства
		2.2.1	Квадратные неравенства
		2.2.2	Рациональные неравенства
		2.2.3	Показательные неравенства
		2.2.4	Логарифмические неравенства
		2.2.8	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств
		2.2.9	Метод интервалов
		2.2.10	Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем
17	2.1.	2.1.12	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и техники. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
18	2.1		Уравнения
		2.1.1	Квадратные уравнения.
		2.1.5	Показательные уравнения
		2.1.6	Логарифмические уравнения
		2.1.4	Тригонометрические уравнения
		1.1.6	Свойства степени с действительным показателем
		2.1.2	Рациональные уравнения
		2.1.3	Иррациональные уравнения
19	5.2		Прямые и плоскости в пространстве
		5.2.1	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых
		5.2.2	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства
		5.2.3	Параллельность плоскостей, признаки и свойства
		5.2.4	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах
		5.2.5	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства
		5.2.6	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур

	5.5		Измерение геометрических величин
		5.5.2	Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями
		5.5.4	Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями

**Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 10 класса  
для проведения итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ**

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций (базовый уровень). В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются экзаменационные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы.

№ задания	код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
		1.1.	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
		1.2	Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
2	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	6		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		6.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
4	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
5		6.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и

			интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6	4		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
		4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
		4.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
7	2		Уметь решать уравнения и неравенства
		2.1	Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
8		2.1	Решать простейшие тригонометрические уравнения
9	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
10		2.1	Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
11		4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
12		4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
13			- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
			- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
			- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
			- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
14			- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
15	1	1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и

			тригонометрические функции
16		2.3	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
17	5		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
		5.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
		5.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
		5.3	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения
18	2		Уметь решать уравнения и неравенства
		2.1	Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
		2.1	Решать тригонометрические уравнения
		2.2	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
19			Уметь: - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
			- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
			- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
			- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
			- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
			- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

			- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства
		6.3	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

**Количество вариантов 2.**

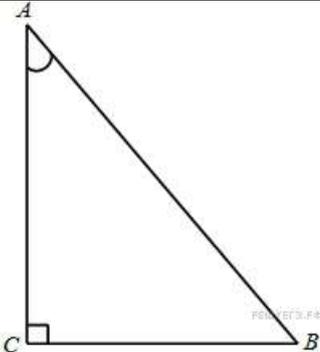
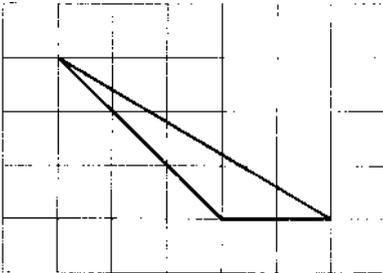
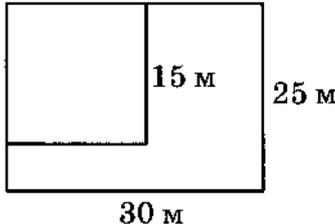
**Критерии оценивания работы:**

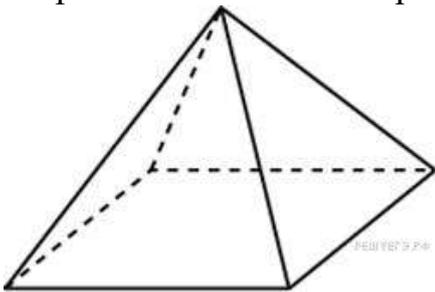
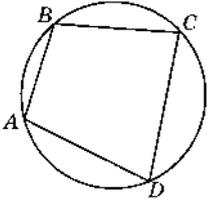
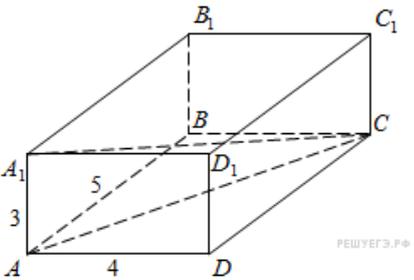
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4,5	3	4	2	31,5

Отметка	Количество баллов
«5»	27-31,5
«4»	21-26
«3»	15-20
«2»	0-14

**Вариант №1.**

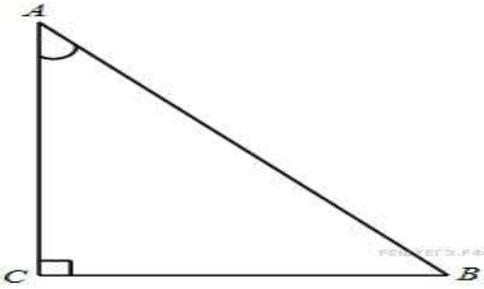
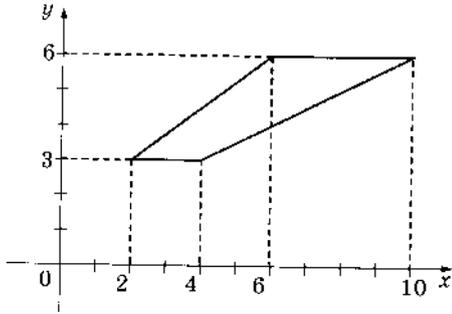
<b>Часть I.</b>																											
1.	Найдите значение выражения $3,4 \cdot 10^2 + 1,8 \cdot 10^3$ .																										
2.	В городе N живет 150 000 жителей. Среди них 15 % детей и подростков. Среди взрослых 45 % не работают (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?																										
3.	<p>На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, в каком месяце второго полугодия средняя температура впервые стала ниже <math>10^\circ\text{C}</math>. В ответ напишите номер месяца.</p> <table border="1"> <caption>Monthly average air temperature in St. Petersburg, 1999</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Температура (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>янв</td><td>-8</td></tr> <tr><td>фев</td><td>-8</td></tr> <tr><td>мар</td><td>0</td></tr> <tr><td>апр</td><td>7</td></tr> <tr><td>май</td><td>8</td></tr> <tr><td>июн</td><td>19</td></tr> <tr><td>июл</td><td>20</td></tr> <tr><td>авг</td><td>16</td></tr> <tr><td>сен</td><td>13</td></tr> <tr><td>окт</td><td>7</td></tr> <tr><td>ноя</td><td>0</td></tr> <tr><td>дек</td><td>-8</td></tr> </tbody> </table>	Месяц	Температура (°C)	янв	-8	фев	-8	мар	0	апр	7	май	8	июн	19	июл	20	авг	16	сен	13	окт	7	ноя	0	дек	-8
Месяц	Температура (°C)																										
янв	-8																										
фев	-8																										
мар	0																										
апр	7																										
май	8																										
июн	19																										
июл	20																										
авг	16																										
сен	13																										
окт	7																										
ноя	0																										
дек	-8																										
4.	Найдите $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .																										
5.	Ковбой Джон попадает в муху на стене с вероятностью 0,8, если стреляет из пристрелянного револьвера. Если Джон стреляет из непристрелянного револьвера, то он попадает в муху с вероятностью 0,3. На столе лежат 10 револьверов, из них только 3 пристрелянные. Ковбой Джон видит на стене муху, наудачу хватается первый попавшийся револьвер и стреляет в муху. Найдите вероятность того, что Джон промахнется.																										
6.	В треугольнике $ABC$ угол $C$ равен $90^\circ$ , $AB = 5$ , $\sin A = \frac{7}{25}$ . Найдите $AC$ .																										

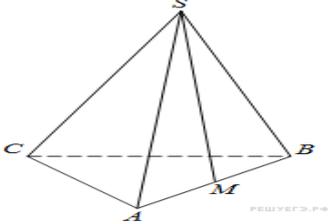
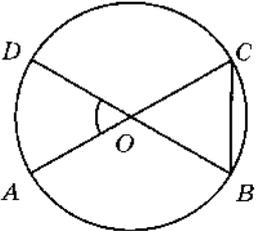
	
7.	Решите уравнения: А) $5^{3x-4} = 25$ ; Б) $\log_3 x - \log_9 x + \log_{81} x = 3$
8.	Решите уравнения: А) $\cos x = -1$ Б) $\sin(2x - \frac{\pi}{3}) = 0$
9.	Найдите значение выражения $8^{2\log_8 3}$
10.	Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2}{4x-58}} = \frac{1}{9}$ .
11.	На клетчатой бумаге с размером $1 \times 1$ изображен треугольник. Найдите его площадь. 
12.	Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 м и 30 м. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 15 м. Найдите суммарную длину изгороди в метрах. 

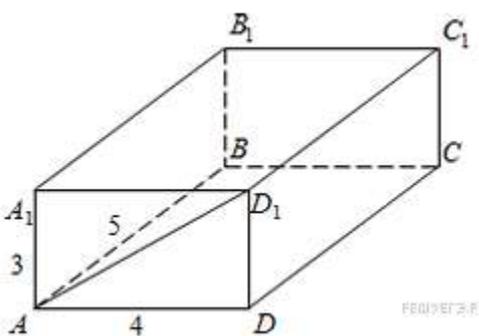
13.	<p>Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 6 и высота равна 4.</p> 
14.	<p>Угол А четырехугольника ABCD, вписанного в окружность, равен <math>98^\circ</math>. Найдите угол с. Ответ дайте в градусах.</p> 
<b>Часть II.</b>	
15.	<p>Найдите значение выражения <math>3 \log_{0,2} 8 \cdot \log_8 25</math>.</p>
16.	<p>Решите неравенства:          А) <math>2^{x+3} - 3 \cdot 2^{x+1} + 2^x &lt; 12</math>          Б) <math>\log_{0,5}^2 x + \log_{0,5} x - 6 &lt; 0</math>.          В) <math>\cos x &lt; \frac{\sqrt{3}}{2}</math></p>
17.	<p>Имеется два сплава. Первый содержит 15% никеля, второй - 45% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 24 кг, содержащий 20 % никеля. На сколько килограммов масса первого сплава была больше второго?</p>
18.	<p>а) Решите уравнение <math>2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0</math>.          б) Укажите корни, принадлежащие отрезку <math>\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]</math>.</p>
19.	<p>Найдите квадрат расстояния между вершинами С и А1 прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 5</math>, <math>AD = 4</math>, <math>AA_1 = 3</math>.</p> 

**Вариант № 2.**

<b>Часть I.</b>																															
1.	Вычислите $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{12\sqrt{2}}\right)^2$ .																														
2.	В доме, в котором живет Женя, один подъезд. На каждом этаже по 12 квартир. Женя живет в квартире № 34. На каком этаже живет Женя?																														
3.	<p>На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наибольшей за указанный период.</p> <table border="1"><caption>Среднесуточная температура воздуха в Пскове с 15 по 28 марта 1959 г.</caption><thead><tr><th>Дата</th><th>Температура (°C)</th></tr></thead><tbody><tr><td>15</td><td>1.5</td></tr><tr><td>16</td><td>1.8</td></tr><tr><td>17</td><td>1.5</td></tr><tr><td>18</td><td>1.0</td></tr><tr><td>19</td><td>2.5</td></tr><tr><td>20</td><td>3.0</td></tr><tr><td>21</td><td>2.5</td></tr><tr><td>22</td><td>1.0</td></tr><tr><td>23</td><td>2.5</td></tr><tr><td>24</td><td>1.8</td></tr><tr><td>25</td><td>4.0</td></tr><tr><td>26</td><td>4.5</td></tr><tr><td>27</td><td>6.0</td></tr><tr><td>28</td><td>5.0</td></tr></tbody></table>	Дата	Температура (°C)	15	1.5	16	1.8	17	1.5	18	1.0	19	2.5	20	3.0	21	2.5	22	1.0	23	2.5	24	1.8	25	4.0	26	4.5	27	6.0	28	5.0
Дата	Температура (°C)																														
15	1.5																														
16	1.8																														
17	1.5																														
18	1.0																														
19	2.5																														
20	3.0																														
21	2.5																														
22	1.0																														
23	2.5																														
24	1.8																														
25	4.0																														
26	4.5																														
27	6.0																														
28	5.0																														
4.	Найдите $3\cos\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .																														
5.	В классе 33 учащихся, среди них два друга - Андрей и Михаил. Учащиеся случайным образом разбивают на 3 равные группы. Найдите вероятность того, что Андрей и Михаил окажутся в одной группе.																														

6.	<p>В треугольнике <math>ABC</math> угол <math>C</math> равен <math>90^\circ</math>, <math>AB = 8</math>, <math>\cos A = 0,5</math>. Найдите <math>AC</math>.</p> 
7.	<p>Решите уравнения:          А) <math>6^{3x-4} = 36</math>          Б) <math>\log_2 x - \log_4 x + \log_8 x = 5</math></p>
8.	<p>Решите уравнения:          А) <math>\cos 2x = -1</math>.          Б) <math>\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}</math></p>
9.	<p>Найдите значение выражения <math>\frac{70}{4^{\log_4 5}}</math></p>
10.	<p>Найдите корень уравнения <math>\sqrt{\frac{5x+26}{6}} = 6</math>.</p>
11.	<p>Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.</p> 

12.	<p>Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертеж). Кухня имеет размеры 4 м × 3,5 м, вторая комната - 4 м × 3 м, санузел имеет размеры 2 м × 1,5 м, длина коридора 9,5 м. Найдите площадь первой комнаты (в квадратных метрах).</p> 
13.	<p>В правильной треугольной пирамиде <math>SABC</math> точка <math>M</math> – середина ребра <math>AB</math>, <math>S</math> – вершина. Известно, что <math>BC=3</math>, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка <math>SM</math>.</p> 
14.	<p>Отрезки <math>AC</math> и <math>BD</math> – диаметры окружности с центром <math>O</math>. Угол <math>ACB</math> равен <math>50^\circ</math>. Найдите угол <math>AOD</math>. Ответ дайте в градусах.</p> 
<b>Часть II.</b>	
15.	<p>Найдите значение выражения <math>\frac{38 \sin 71^\circ \cdot \cos 71^\circ}{\sin 142^\circ}</math></p>
16.	<p>Решите неравенства:          А) <math>3^{x+2} - 2 \cdot 3^{x+1} + 3^x &lt; 12</math>          Б) <math>\log_{0,5}^2 x + \log_{0,5} x - 2 &gt; 0</math>          В) <math>\sin x &lt; -\frac{1}{2}</math></p>

17.	Из пункта $A$ в пункт $B$ одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью $44$ км/ч, а вторую половину пути - со скоростью, на $21$ км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в $B$ одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч.
18.	а) Решите уравнение $3\sin^2 x + 5\sin x + 2 = 0$ . б) Найдите корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$ .
19.	<p>Найдите расстояние между вершинами <math>A</math> и <math>D_1</math> прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 5</math>, <math>AD = 4</math>, <math>AA_1 = 3</math>.</p>  <p>The diagram shows a rectangular prism with vertices labeled <math>A, B, C, D</math> at the base and <math>A_1, B_1, C_1, D_1</math> at the top. The length of the base edge <math>AD</math> is labeled as 4. The height of the prism, <math>AA_1</math>, is labeled as 3. The diagonal of the base <math>AB</math> is labeled as 5. The distance between vertices <math>A</math> and <math>D_1</math> is the diagonal of the prism, which is the value to be determined.</p>

## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по математике в 11 классе

*Перечень требований к уровню подготовки учащихся,  
достижение, которого проверяется на итоговой контрольной работе по МАТЕМАТИКЕ 11 КЛАСС*

1.1

Определение первообразной, табличные значения первообразной, правила нахождения первообразной

1.2

Понятие о криволинейной трапеции, формулу Ньютона-Лейбница

1.3

Понятие об иррациональных уравнениях. Алгоритм решения иррациональных уравнений

1.4

Понятие о логарифмических уравнениях. Алгоритм решения логарифмических уравнений

1.5

Понятие о показательных уравнениях. Алгоритм решения показательных уравнений

1.6

Понятие о производной показательной и логарифмической функций

1.7

Понятие о логарифмических неравенствах. Алгоритм решения логарифмических неравенств

1.8

Понятие о показательных неравенствах. Алгоритм решения показательных неравенств

1.9

Основные формулы теории вероятностей

1.10

Определение многогранников, призма, пирамида, усеченная пирамида

1.11

Определение фигур вращения, цилиндр, конус, шар

1.12

Основные формулы объемов многогранников и фигур вращения

1.13

Основные формулы площадей поверхностей многогранников и фигур вращения

2

УМЕТЬ:

2.1

Находить первообразные и значения первообразных

2.2

Строить криволинейные трапеции и вычислять их площади

2.3

Решать иррациональные уравнения

2.4

Решать логарифмические уравнения

2.5

Решать показательные уравнения

2.6

Исследовать показательную и логарифмическую функцию по ее графику и графику ее производной

2.7

Решать логарифмические неравенства

2.8

Решать показательные неравенства

2.9

Решать простейшие задачи по теории вероятностей

2.10

Применять свойства многогранников при решении задач

2.11

Применять свойства фигур вращения при решении задач

2.12

Применять основные формулы объемов многогранников и фигур вращения

2.13

Применять основные формулы площадей поверхностей многогранников и фигур вращения

**Назначение работы** – итоговые тесты предназначены для установления уровня усвоения курса математики 11-го класса

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 13 заданий, которые разделены на 2 части.

Первая часть: 12 заданий – задания с кратким ответом

Вторая часть: 1 задание – задание с развернутым ответом (с полной записью решения). Работа представлена двумя вариантами

*Распределение заданий по разделам курса математики 11 класс*

## Число заданий

### Максимальный балл

Алгебра

6

7

Начала математического анализа

2

2

Геометрия

4

5

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

1

1

*итого*

13

14

*Распределение заданий по разделам курса математики 11 класс*

### Число заданий

*Требования: «знать/понимать»*

Понятие о построении математической модели

1

Понятие о первообразной, ее графической интерпретации

1

Формулу Ньютона-Лейбница

1

Понятие об иррациональных уравнениях. Алгоритм решения иррациональных уравнений

1

Понятие о логарифмических уравнениях. Алгоритм решения логарифмических уравнений

1

Понятие о показательных уравнениях. Алгоритм решения показательных уравнений

2

Алгоритм для нахождения наименьшего и наибольшего значений функции с помощью производной

1

Свойства логарифмов

1

Основные формулы теории вероятностей

1

Определение многогранников, призма, пирамида, усеченная пирамида

1

Определение фигур вращения, цилиндр, конус, шар

1

Основные формулы объемов многогранников и фигур вращения

1

Основные формулы площадей поверхностей многогранников и фигур вращения

1

*Требования: «уметь»*

Строить и исследовать простейшие математические модели

1

Читать графики и диаграммы. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу.

1

Вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница

1

Решать иррациональные уравнения

1

Решать логарифмические уравнения

1

Применять алгоритм для нахождения наименьшего и наибольшего значений функции с помощью производной

1

Находить значение логарифмического выражения

1

Решать простейшие задачи по теории вероятностей

1

Находить площадь поверхности многогранника

1

Находить объем и площадь поверхности шара

1

Решать задачи на нахождение объема

1

Решать показательные уравнения

2

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 5 (для заданий с выбором ответа) до 7 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование таблицы квадратов

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл. Задания второй части работы оцениваются 1-2 баллами, в зависимости от правильности метода решения, формы его записи и наличия или отсутствия ошибок в вычислениях. Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 14 баллов

на «отлично» - 13 - 14 баллов

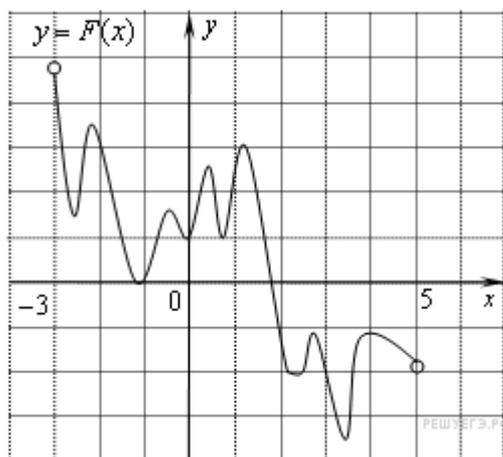
на «хорошо» - 10-12 баллов

на «удовлетворительно» - 7 - 9 баллов

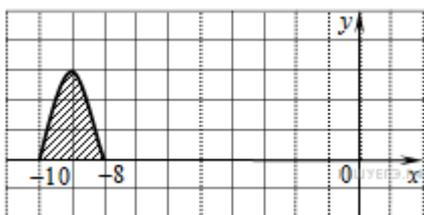
## I вариант

### Часть - 1

1. На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$  — одной из первообразных функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 5)$ . Найдите количество решений уравнения  $f(x)=0$  на отрезке  $[-2; 4]$ .



2. На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$ . Функция  $F(x) = -x^3 - 27x^2 - 240x - 8$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.

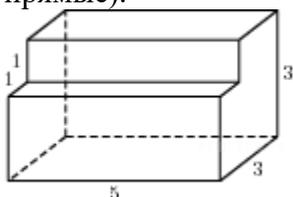


3. Найдите корень уравнения  $\sqrt{15 - 2x} = 3$ .
4. Решите уравнение  $\log_5(x^2 + 2x) = \log_5(x^2 + 10)$ .
5. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{10-3x} = 32$ .
6. Найдите точку максимума функции  $y = \ln(x + 5) - 2x + 9$ .
7. Найдите значение выражения  $\log_5 9 \cdot \log_3 25$ .

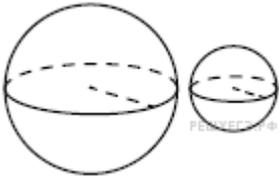
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 40 мг. Период его полураспада составляет 10 мин. Найдите через сколько минут масса изотопа будет равна 5 мг.

9. Игральную кость с 6 гранями бросают дважды. Найдите вероятность того, что хотя бы раз выпало число, меньшее 4.

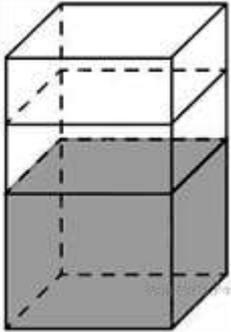
10. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



11. Даны два шара с радиусами 14 и 2. Во сколько раз площадь поверхности большего шара больше площади поверхности другого?



12. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

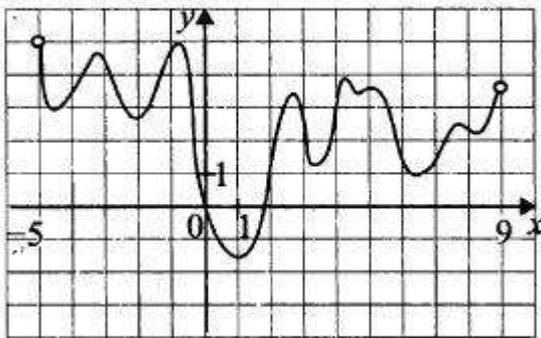


13. Решите неравенство:  $4^x - 29 \cdot 2^x + 168 \leq 0$ . Часть - 2

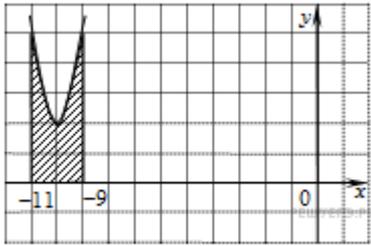
### II вариант

#### Часть - 1

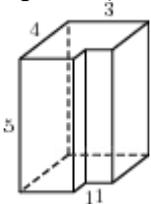
1. На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$  — одной из первообразной некоторой функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-5; 9)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-3; 6]$ .



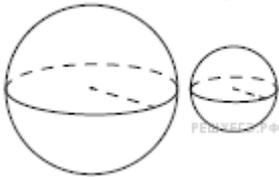
2. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ . Функция  $F(x) = x^3 + 30x^2 + 302x - \frac{15}{8}$  — одна из первообразных функции  $y = f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.



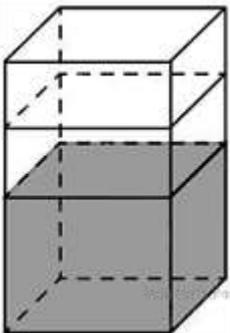
3. Найдите корень уравнения  $\sqrt{3x - 8} = 5$ .
4. Найдите корень уравнения  $\log_4(x + 3) = \log_4(4x - 15)$ .
5. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{6}\right)^{6-2x} = 36$ .
6. Найдите точку минимума функции  $y = 2x - \ln(x + 3) + 7$ .
7. Найдите значение выражения  $(\log_2 16) \cdot (\log_6 36)$ .
8. При адиабатическом процессе для идеального газа выполняется закон  $pV^k = 10^5 \text{ Па}\cdot\text{м}^5$ , где  $p$  – давление в газе в паскалях,  $V$  – объем газа в кубических метрах,  $k = \frac{5}{3}$ . Найдите, какой объем  $V$  (в куб. м) будет занимать газ при давлении  $p$ , равном  $3,2 \cdot 10^6 \text{ Па}$ .
9. Игральную кость с 6 гранями бросают дважды. Найдите вероятность того, что хотя бы раз выпало число, большее 3.
10. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



11. Даны два шара с радиусами 4 и 1. Во сколько раз объем большего шара больше объема другого?



12. В бак, имеющий форму прямой призмы, налито 12 л воды. После полного погружения в воду детали, уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объем детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.



13. Решите неравенство:  $4^x - 7 \cdot 2^x + 10 \leq 0$ . Часть - 2

**Ответы на тест**

**Вариант I**

**Часть 1**

**Часть 2**

13. Решите неравенство:  $4^x - 29 \cdot 2^x + 168 \leq 0$ .

**Решение.**

Пусть  $t = 2^x$ , тогда неравенство примет вид: ,  
откуда ,возвращаясь к исходной переменной получаем:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются различные методы оформления, не искажающие его смысл)  
баллы

Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство. Получен верный ответ.

2

Ход решения верный. Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство.. В процессе решения допущены вычислительные ошибки. Получен неверный ответ.

1

В остальных случаях

0

Ответ:  $[3; \log_2 21]$ .

**Вариант II**

**Часть 1**

**Часть 2**

13. Решите неравенство:  $4^x - 7 \cdot 2^x + 10 \leq 0$ .

**Решение.**

Пусть  $t = 2^x$ , тогда неравенство примет вид:  $t^2 - 7t + 10 \leq 0$ , откуда  $2 \leq t \leq 5$ ,  
возвращаясь к исходной переменной получаем:  $2 \leq 2^x \leq 5 \Leftrightarrow 1 \leq x \leq \log_2 5$ .

Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются различные методы оформления, не искажающие его смысл)  
баллы

Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство. Получен верный ответ.

2

Ход решения верный. Правильно произведена замена переменных. Верно решено квадратное уравнение, произведена обратная замена и решено простейшее показательное неравенство.. В процессе решения допущены вычислительные ошибки. Получен неверный ответ.

1

В остальных случаях

0

Ответ:  $[1; \log_2 5]$ .

## Спецификация КИМ итоговой контрольной работы по МХК (10 класс)

### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 24 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

По 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальное кол-во баллов 38,

«5» - 38-33 баллов;

«4» - 32-26 баллов;

«3» - 25-19 баллов;

менее 19 – «2»

### Итоговая контрольная работа по МХК (10 класс)

#### 1. Композиция из цветного стекла- это...

а) сграффито; б) витраж; в) мозаика;

#### 2. Батальный жанр посвящен-

а) истории народа; б) жизни далёкого и недавнего прошлого; в) войне и сражениям;

#### 3. Что НЕ относится к жанрам живописи ?

а) анималистический; б) марина; в) поэма;

#### 4. Композиция, выложенная кусочками смальты – это...

а) мозаика; б) витраж; в) керамика;

#### 5. Выделите семь чудес света из предложенных великих сооружений.

а) Великая китайская стена; б) храм Амона-Ра в Карнаке ; в) пирамиды в Гизе; г) колоссы Рамзеса 11 в Абу-Симбеле

д) колосс Родосский; е) храм Артемиды в Эфесе; ж) Вавилонская башня; з) Александрийский маяк

и) Московский Кремль; к) Мавзолей Тадж-Махал; л) Геликарнасский мавзолей; м) Статуя Зевса Олимпийского

н) Висячие сады Семирамиды

#### 6. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:

а) архитектура; б) наскальная живопись; в) танец

**7. Назовите имя фараона, гробницу которого обнаружил в 1922 году английский археолог Х. Картер.**

а) Аменхотеп; б) Эхнатон; в) Тутанхамон

**8. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм?**

а) Акрополь; б) Парфенон; в) Илион

**9. Средние века охватывают период времени:**

а) с V века до н. э. до V века н. э.; б) с V века н. э. до XV века н. э.; в) с X века н. э. до XVII века н. э.

**10. Культ прекрасной дамы возник:**

а) в рыцарской поэзии; б) в фольклоре; в) в христианской литературе

**11. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:**

а) искусство Западной Европы; б) искусство Древнего Востока; в) искусство Византии

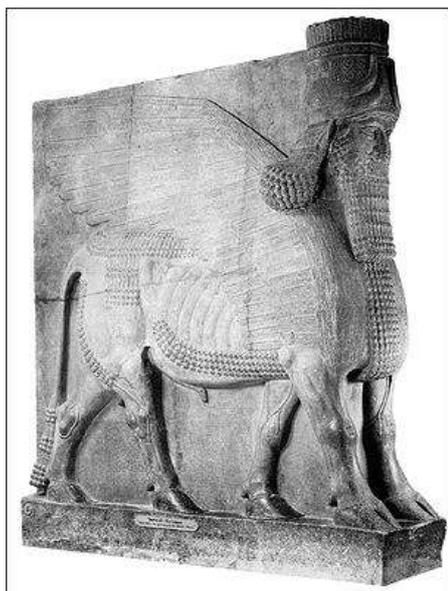
**12. Наиболее значительным видом искусства в Древней Руси было:**

а) музыка; б) литература; в) храмовое зодчество

**13. Самое великое произведение Андрея Рублева называется**

а) «Деисус»; б) «Троица»; в) «Оранта»

**14. В искусстве Месопотамии и Ирана образ гения-охранителя в виде фигуры человекоголового быка:**



а) Мекка б) Шеду в) Ведун

**15. Выберите перечисленные ниже шедевры Японской культуры:**

а) зиккурат Этеменанки; б) Тадж-Махал; в) Великая стена; г) глиняная армия Шихуанди; д) ворота богини Иштар

е) Ступа в Санчи; ж) сад камней в монастыре Рёандзи

**16. Индийской культуре принадлежат:**

а) возникновение буддизма; б) театр Кабуки; в) изобретение пороха; г) изобретение фарфора; д) книгопечатание

е) чайная церемония; ж) искусство танца полное внутреннего смысла; з) икэбана

**17. Что или кто является лишним в ряду?**

а) Дольмен, кромлех, арена, менгир

б) Драма, карикатура, комедия, трагедия

в) Лувр, Колизей, Эрмитаж, Третьяковская галерея

г) Мозаика, витраж, фреска, готика

д) Анималист, лингвист, баталист, маринист

**18. Палетка фараона Нармера это:**

а) каменная плита для растирания красок; б) фреска на стене гробницы; в) образец письменности в Древнем Египте

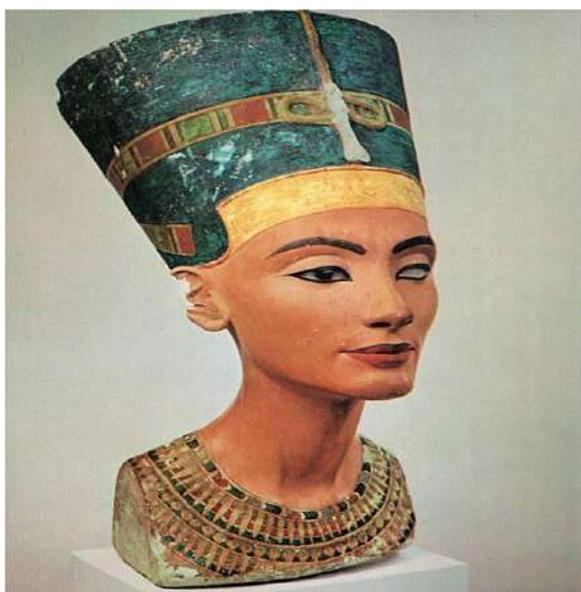
**19. Где находится храм Амона-Ра**

а) в Карнаке; б) в Луксоре; в) в Фивах

**20. Зиккурат это:**

а) замок; б) храм; в) дворец

**21. Что изображено:**



1



2

- а) Нефертити; б) Египетские пирамиды; в) Ворота богини Иштар (Междуречье); г) Каменная голова ольмеки;
- д) Золотая маска Тутанхамона;е) Пирамида Кукулькана (майя)

**22. Что изображено:**

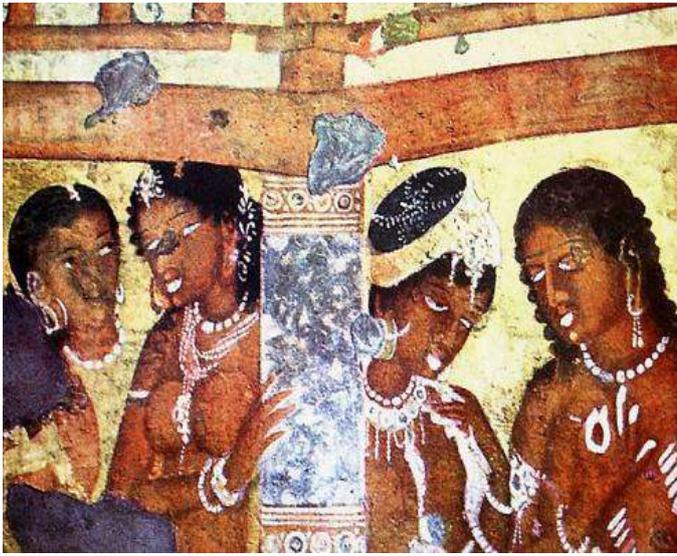
- а) Собор Нотер-Дам в Париже
- б) Собор в Кёльне
- в) Собор в Реймсе
- г) Собор дожей в Венеции
- д) Собор Святой Анны в Вильнюсе



**23. Столица Византийского государства.**

- а) Константинополь б) Москва в) Владимир

**24. Какой из этих стран принадлежит это произведение искусства** а) Индия б) Китай в) Япония



**СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ**  
**по проведению итоговой контрольной по ОБЖ 10 класс**

**1. Назначение работы**

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

**2. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится **40** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

**4. Содержание и структура работы**

Работа представлена **одним** вариантом.

Работа состоит из 23 заданий. Содержание работы охватывает учебный материал по Основам безопасности жизнедеятельности, изученный в 10 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

**Таблица 1.**

№	Содержательные блоки
1.	Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания
2.	Основы обороны государства и военная безопасность
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

№	Проверяемые умения
1.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
2.	Задание на заполнение таблицы элементами, предложенными из списка.
3.	Решение ситуационных задач
4.	Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях
5.	Установление соответствия между терминами и определениями
6.	Установите соответствие между событиями и датами
7.	Анализ иллюстративного материала
8.	Определение термина по признакам
9.	Задание на заполнение определения элементами, предложенными из списка
10.	Распределите понятия по категориям
12.	Задания с выбором одного ответа
13.	Задания с множественным выбором ответа
14.	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)

**ВАРИАНТ I**

**1. Установите соответствие между терминами и определениями**

Определения

Термины

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1) жизненно важные интересы

Б) совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства

В) состояние защищенности государства своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз

Г) совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества

- 2) безопасность
- 3) культура безопасности жизнедеятельности
- 4) национальная безопасность

А	Б	В	Г

## 2. Какое событие изображено на фотографии?



1. Террористическая атака 11 сентября 2001 г. в США
2. Пожар в небоскрёба Всемирного Торгового центра
3. Взрыв газового баллона в высотке
4. Кадр из фильма о нашествии инопланетян

Ответ : \_\_\_\_\_

**3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:**

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) террористический акт
- 3) диверсия
- 4) преступная операция

## 4. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения

ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

## 5. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия  
В случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений

3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)

4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

1) 1,2,3

2) 1,2,4

3) 1,3,4

**6. Выделите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**

1) организация последовательного выполнения мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

2) максимальное использование аварийно-спасательных формирований МЧС России

3) нормированное применение сил и средств защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

4) заблаговременное проведение необходимых мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

5) максимально возможное использование имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны.

**7. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:**

1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

**8. Установите соответствие**

Масштаб ЧС		Характеристика ЧС	
I	Локальная	А)	масштаб и последствия ЧС выходят за пределы государства
II	Местная	Б)	масштаб и последствия ЧС охватывают территорию 2 – 3-х субъектов РФ
III	Региональная	В)	масштаб и последствия ЧС выходят за пределы 4-х и более субъектов РФ
IV	Федеральная	Г)	масштаб и последствия ЧС ограничиваются пределами населенного пункта
V	Глобальная	Д)	распространение ЧС не выходит за пределы производственного помещения.

I	II	III	IV	V

**9. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?**

1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности

2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций

3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ

4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

**10. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

11. Вставьте в текст «Биологическое оружие» пропущенные термины из предложенного

списка, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов

в приведённую ниже таблицу.

**Биологическое оружие**

Биологическое оружие – это боеприпасы и \_\_\_\_\_ (А), снабженные \_\_\_\_\_ (Б) микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения \_\_\_\_\_ (В), объектов окружающей среды (воздуха, воды, \_\_\_\_\_ (Г)), растений, животных, запасов \_\_\_\_\_ (Д), фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба \_\_\_\_\_ (Е).

Перечень терминов:

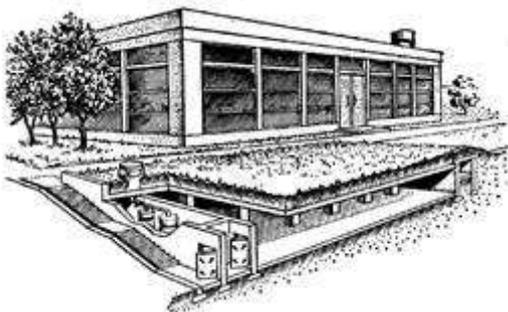
- 1) продовольствие;
- 2) опасный;
- 3) патогенный;
- 4) население;
- 5) флора;
- 6) энергия;
- 7) прибор;
- 8) почва;
- 9) противник;
- 10) фауна.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12. Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны**

**13. На рисунке изображен эскиз защитного сооружения ГО. Назовите тип защитного сооружения.**



Тип защитного сооружения:

**14. Определите тип и марку изображенного на рисунке противогАЗа.**



Тип

противогаза:

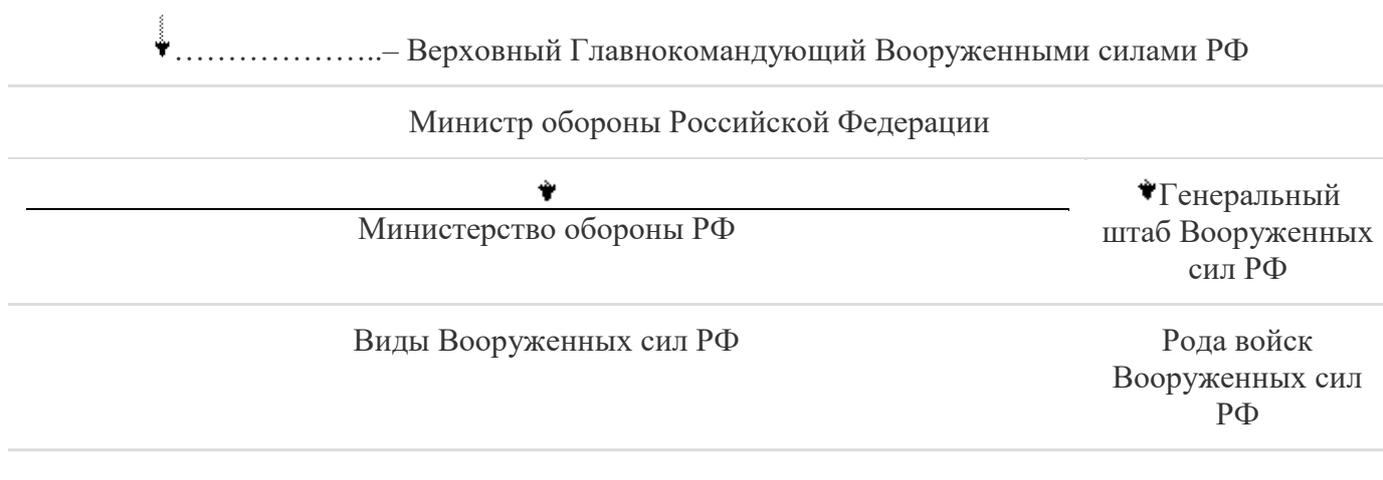
Марка

противогаза:

**15. Вооруженные Силы Российской Федерации – это**

- 1) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможностей агрессии со стороны другого государства;
- 2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- 3) вооруженная организация государства, одно из возможных орудий политической власти;
- 4) военная организация государства, созданная для обеспечения безопасности государства от внешних и внутренних военных угроз.

**16. На схеме приведена организационная структура вооруженных сил РФ. Заполните недостающие ячейки**



**17. Соотнесите задачи и действия Вооружённых Сил ..**

Задачи Вооружённых Сил	Действия Вооружённых Сил
4. Борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства	
8. Выполнение миротворческих миссий на зарубежных территориях	
7. Участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций	
6. Ликвидация последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции	

5. Борьба с лесными пожарами в Забайкалье	
3. Участие наблюдателей в миссии Организации объединенных наций	
	2. Борьба с терроризмом
1. Борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства	

**18. Установите соответствие между событиями в истории воинской славы России и датами, когда эти события произошли.**

Событие	Дата
А) взятие Измаила	1) 2 февраля 1943
Б) Полтавская битва	2) 10 июля 1709
В) Бородинское сражение	3) 5 декабря 1941
Г) Ледовое побоище	4) 24 декабря 1790
Д) снятие блокады Ленинграда	5) 27 января 1944
Е) разгром немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	6) 8 сентября 1812
Ж) начало контрнаступления советских войск под Москвой	7) 18 апреля 1242

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**19. Разместите предложенные варианты ответов в тексте:**

Здоровый образ \_\_\_\_\_ – это образ жизни, \_\_\_\_\_ человека, обеспечивающее ему физическое, душевное и социальное \_\_\_\_\_ в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное \_\_\_\_\_ .

1. поведения	2. жизни	3. долголетие	4. благополучие
--------------	----------	---------------	-----------------

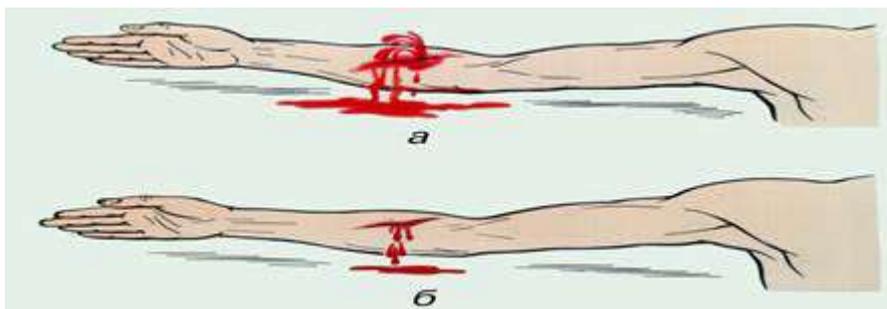
**20. От индивидуального образа жизни, привычек и поведения человека, микросоциальной среды состояние индивидуального здоровья зависит на...**

- 1) 10%                      2) 20%                      3) 50%                      4) 70%

**21. Укажите субъективные показатели самоконтроля состояния организма в индивидуальной системе здорового образа жизни.**

- 1) самочувствие человека                      4) сон  
 2) частота сердечных сокращений                      5) артериальное давление  
 3) работоспособность                      6) состояние кожного покрова

**22. Ситуационная задача. Упавшее стекло нанесло резаную рану в область предплечья.**



По рисунку А определить:

1) Какое кровотечение у пострадавшего?

---

2) По каким признакам вы определили вид кровотечения?

---

3) Какова последовательность оказания первой помощи?

---

4) Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

---

5) Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение? \_\_\_\_\_

**23. Ситуационная задача. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.**

**Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.**



1. Как установить, жив этот человек или умер?

---

2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

---

3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?

---

4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

---

5. О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия?

---

**СИСТЕМА  
оценивания работы**

**ВАРИАНТ I**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 2 – 5, 8 – 12, 16, 20 – 22 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 6 – 7, 13, 15, 19 оценивается **2 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 14, 17, оценивается **3 баллами**; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 23 - 24 (при выполнении условий п. 1, 2, 3, 4, 5) оценивается **5 баллами**.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **57 баллов**.

**НОРМЫ  
выставления отметок**

<b>Баллы</b>	0 - 28	29 - 42	43 - 51	52 - 57
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**ОТВЕТЫ**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	2143	2
2.	1	1
3.	2	1
4.	2	1
5.	3	1
6.	145	3
7.	3	1
8.	дгбва	5
9.	4	1
10.	3	1
11.	734819	6
12.	Убежище, ПРУ, простейшие укрытия	3
13.	Убежище отдельно стоящее	2
14.	Фильтрующий ГП-7	2
15.	3	1
16.	Виды: Сухопутные, ВМФ, ВКС; рода: ВДВ, РВСН	3
17.	Задачи: 12478; Действия: 356	8
18.	4267513	7
19.	2143	4
20.	1	1
21.	134	3

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

**22. Ситуационная задача. Упавшее стекло нанесло резаную рану в область предплечья.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>
---

<i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Артериальное кровотечение	
2) Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.	
3) Руку поднять вверх, наложить жгут выше кровотечения, на рану наложить стерильную повязку.	
4) Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».,	
5) Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Приведены пять элементов верного ответа	<b>5</b>
Приведены четыре элемента верного ответа	<b>4</b>
Приведены три элемента верного ответа	<b>3</b>
Приведены два элемента верного ответа	<b>1</b>
Приведен один элемент верного ответа или не содержит элементов верного ответа	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
<b>5</b>	

**23. Ситуационная задача. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Поднять веко и посмотреть зрачок, если он широкий и не реагирует на свет, нет пульсации на сонных артериях – наступила клиническая смерть.	
2) Вызвать «скорую помощь». Проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание	
3) Способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».	
4) Руки должны лежать на нижней трети грудины на два поперечных пальца выше мечевидного отростка.	
5) О необратимых изменениях в головном мозге.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Приведены пять элементов верного ответа	<b>5</b>
Приведены четыре элемента верного ответа	<b>4</b>
Приведены три элемента верного ответа	<b>3</b>
Приведены два элемента верного ответа	<b>1</b>
Приведен один элемент верного ответа или не содержит элементов верного ответа	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
<b>5</b>	

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
11 класс**

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по ОБЖ за курс 11-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в проверочной работе, соответствуют Обязательному минимуму содержания среднего общего образования по ОБЖ.

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 11-ый класс.

Разработка экзаменационного материала осуществлялась с учетом следующих положений:

- экзаменационные материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве содержания действующей программы Смирнова по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основной школы на этапе изучения ОБЖ в средней школе. В государственном стандарте основного общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;
- содержание экзаменационной работы призвано обеспечить оценку учебных достижений обучающихся 11 класса по предмету;
- учебный материал, на базе которого строятся задания – *базовый* уровень;
- объем содержания, экзаменационной работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в неделю в 11 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы на этапе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих блоков курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

Задания охватили темы следующих разделов: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы безопасности личности, общества и государства (Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Обеспечение военной безопасности государства (Основы обороны государства. Основы военной службы)».

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Характеристика и структура экзаменационной работы

Вариант 1 состоит из 25 вопросов с выбором одного правильного ответа.

На выполнение задания отводится 45 минут.

### Критерии оценивания

ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 50 баллов.

За каждый правильный ответ - 2балла.

50-40 балла - 90-100% верных ответов – «5»;

42- 30 баллов -70-89% верных ответов – «4»;

32 – 28 баллов -50-69% верных ответов – «3»;

менее 28 баллов – менее 50% верных ответов – «2».

## **Итоговое контрольное тестирование по ОБЖ 11 класс**

### **Вариант 1**

#### **1. Какие функции выполняет кожа человека?**

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

#### **2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:**

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В) Волосы лишены нервных окончаний.

#### **3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:**

- А) Хлопчатобумажные ткани;
- Б) Полимерные волокна;
- В) Прорезиненные ткани.

#### **4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:**

- А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- В) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

#### **5. СПИД практически всегда передается:**

- А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;
- Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;
- В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

#### **6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:**

- А) Инсульт;
- Б) Острая сердечная недостаточность;
- В) Остановка сердца.

**7. Причинами инсульта могут быть:**

- А) Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
- Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- В) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

**8. Кровотечение - это:**

- А) Быстрое выделение крови из органов;
- Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

**9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:**

- А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

**10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:**

- А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
- В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

**11. Под воинской обязанностью понимается:**

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

**13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:**

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

**14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:**

- А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

**15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Ограниченно годен к военной службе.

**16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;

В) Не годен к военной службе.

**17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:**

- А) Для создания резерва военных специалистов;
- Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

**18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?**

- А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

**19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:**

- А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

**20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?**

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ.
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

**21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?**

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

**22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?**

- А) Уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

**23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?**

- А) Уголовную;
- Б) Административную.
- В) Дисциплинарную;

**24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:**

- А) Дисциплинарной ответственности;
- Б) Административной ответственности военнослужащего.
- В) Материальной ответственности;

**25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:**

- А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- Б) Только преступлений против военной службы.
- В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

## Итоговое контрольное тестирование по ОБЖ 11 класс

### Вариант 2

#### **1. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?**

- А) Кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- Б) Жирная пища;
- В) Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

#### **2. Перхоть (себорея) вызывается нарушением обмена веществ в организме. А это означает, что из пищи необходимо исключить:**

- А) Жирные и острые блюда;
- Б) Копченое мясо, рыбу и консервы;
- В) Ограничить употребление овощей и фруктов;

#### **Какая рекомендация ошибочна?**

#### **3. Недостатком синтетических материалов является то, что они:**

- А) Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- Б) Плохо греют;
- В) Проводят электрический ток.

#### **4. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:**

- А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;
- В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

#### **5. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:**

- А) СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;
- Б) Грибковые заболевания, трихомониаз;
- В) Псориаз, нейродермит.

#### **6. Причиной сердечной недостаточности могут быть:**

- А) Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б) Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В) Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

#### **7. Кровотечение бывает следующих видов:**

- А) Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- Б) Венозное, артериальное, легочное, носовое;
- В) Поверхностное, глубокое, смешанное.

#### **8. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?**

- А) Можно только на верхние конечности;

- Б) Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
- В) Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

**9. Признаки клинической смерти — это отсутствие:**

- А) Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- Б) Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- В) Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?**

- А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**11. Военная служба исполняется гражданами:**

- А) Только в Вооруженных Силах РФ;
- Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
- В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

**12. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

- А) Воинский учет;
- Б) Пребывание в запасе;
- В) Прохождение военной службы по призыву.

**13. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:**

- А) Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- Б) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- В) Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

**14. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:**

- А) Утеря повестки военного комиссариата;
- Б) Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
- В) Препятствие, не зависящее от воли гражданина.

**15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

**16. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Временно не годен к военной службе.

**17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

**18. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:**

- А) В законе «О статусе военнослужащих»;

- Б) В Конституции Российской Федерации;
- В) В законе «Об обороне».

**19. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:**

- А) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б) Уставы родов войск и строевые.
- В) Боевые и общевойсковые;

**20. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

- А) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих.

**21. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- В) Устав внутренней службы ВС РФ;

**22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?**

- А) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ.

**23. Призыву на военную службу подлежат граждане:**

- А) Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
- Б) Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;
- В) Мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

**24. Совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством, - это:**

- А) Определение статуса военнослужащего;
- Б) Установленный Уставом внутренней службы ВС РФ порядок несения военной службы в подразделении;
- В) Определенный Строевым уставом ВС РФ перечень функций военнослужащего в военном гарнизоне.

**25. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?**

- А) Нет;
- Б) Да;
- В) В зависимости от решения командира.

**Итоговое контрольное тестирование по ОБЖ 11 класс  
 Ответы. Вариант 1**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	14	А
2	В	15	А
3	А	16	Б

4	А	17	Б
5	Б	18	А
6	Б	19	А
7	А	20	В
8	Б	21	А
9	В	22	В
10	А	23	В
11	А	24	В
12	Б	25	В
13	Б		

**Ответы. Вариант 2**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	14	А
2	В	15	А
3	А	16	Б
4	В	17	В
5	А	18	Б
6	А	19	В
7	А	20	Б
8	В	21	В
9	А	22	Б
10	Б	23	А
11	В	24	А
12	А	25	А
13	А		

## Спецификация КИМ по итоговой контрольной работе по обществознанию в 10 классе

ИКР по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

- Общество. Человек. Познание.
- Духовная жизнь общества
- Политика
- Социальные отношения

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

- 1) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 3) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- 4) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 5) устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

№1-3	1 балл
№4-17	2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
№18,19,21,22,	3 балла
№20,23	4 балла
№24	6 баллов

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

Итоговая контрольная работа, 10 класс

1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.

2) Средством вербального общения является мимика.

3) Информационное общество создало новые формы общения.

4) Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.

5) Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов
- Б) логичность
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Одиннадцатиклассник Игорь готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Игоря и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) чтение учебников, справочной литературы
- 3) поступление в вуз
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.
- 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

8. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	12
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	13
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
- 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
- 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
- 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.
- 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

9. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают правящие и оппозиционные политические партии.
- 2) И политические партии, и общественно-политические движения участвуют в политической жизни.
- 3) Коммунистические партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, невмешательство государства в рыночную экономику.
- 4) Массовые политические партии, как правило, создают сеть своих региональных организаций.
- 5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

10. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

#### СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- А) обеспечение общественной безопасности
- Б) денежная эмиссия
- В) амнистия и помилование
- Г) федеральная государственная собственность и управление ею
- Д) общие вопросы воспитания, образования, науки

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами

- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

**12.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) защита Отечества
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) пользование родным языком
- 4) равный доступ к государственной службе
- 5) уплата налогов и сборов

**13.** Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- 2) единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
- 3) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации
- 4) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

**14.** Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

**15.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) — это сообщество людей, основанное на супружестве и (или) кровном родстве, совместном ведении \_\_\_\_\_ (Б), моральной взаимной ответственности и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. К её основным функциям относится также организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) — санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) <i>супружество</i> | 2) <i>репродукция</i> | 3) <i>брак</i>        |
| 4) <i>контроль</i>    | 5) <i>институт</i>    | 6) <i>хозяйство</i>   |
| 7) <i>норма</i>       | 8) <i>семья</i>       | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания №16-19.**

Социализация — процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования», во время которого ребёнок пассивно воспринимает воздействия со стороны того, с чем входит в контакт. с самых первых мгновений своей жизни новорождённый испытывает нужды и потребности, которые, в свою очередь, влияют на поведение тех, кто должен о нём заботиться.

Социализация связывает друг с другом различные поколения. Рождение ребёнка изменяет жизнь тех, кто ответственен за его воспитание и кто таким образом приобретает новый опыт. Родительские обязанности, как правило, связывают родителей и детей на весь остаток жизни. Старики остаются родителями даже тогда, когда у них появляются внуки, и эти связи позволяют объединять различные поколения. Несмотря на то, что процесс культурного развития протекает более интенсивно в младенчестве и раннем детстве, чем на позднейших стадиях, обучение и приспособление пронизывают весь жизненный цикл человека...

Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом... Другим важным агентом социализации является группа сверстников, дружеская компания детей примерно одного возраста... Значение семьи для социализации индивида достаточно очевидно, поскольку мироощущение маленького ребёнка формируется вначале более или менее исключительно в её рамках. В современной ситуации, когда большое число женщин работает, а их дети в это время находятся в детских центрах, отношения сверстников являются ещё более значимыми, чем раньше... Отношения со сверстниками часто сохраняют значение на протяжении всей жизни человека. Особенно это характерно для поселений с невысокой мобильностью, где индивиды могут быть членами одной неформальной группы или иметь одну и ту же группу друзей практически всю жизнь. Даже когда это не так, отношения со сверстниками, по-видимому, оказывают значительное влияние и после периодов детства и отрочества. Неформальные группы людей одного возраста на работе, да и в других ситуациях, обычно оказываются очень важными при формировании позиций и привычек индивида.

Школьное образование — формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы действуют как агенты социализации и в несколько ином отношении. Наряду с формальным набором учебных дисциплин существует то, что некоторые социологи называют скрытой программой, определяющей специфические условия обучения...

Не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают все то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом. Газеты, книги, радио, телевидение, фильмы, музыкальные записи и иллюстрированные журналы позволяют нам приобщиться к опыту, о котором мы иначе не имели бы ни малейшего представления...

(Э. Гидденс)

16. Какие функции социализации рассмотрены в тексте? (Укажите любые две функции.)
17. Какие четыре агента социализации названы автором.
18. Используя факты личного социального опыта, проиллюстрируйте тремя примерами «скрытую программу, определяющую специфические условия обучения» в школе.
19. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами мысль автора о том, что «социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования»
20. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;
  - 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности;
- одно предложение, раскрывающее характер социальной мобильности в демократическом обществе.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.** Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**22.** На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на выборах выиграла лейбористская партия. Её лидер К. Эттли выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Избирательным округом является территория, на которой разворачивается избирательная кампания, проводится выдвижение кандидатов, действуют политические партии и органы по проведению выборов. Соединенное Королевство разделено на столько избирательных округов, сколько существует мандатов в нижнюю палату.

О какой сфере общественной жизни идёт речь в данном отрывке? Какой тип избирательной системы описан в этом отрывке? Используя обществоведческие знания, укажите любые три признака этого типа избирательной системы.

**23.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья в современном обществе». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**24.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1 Философия:** «Как бы ни был далек человек от любой философии, у него все равно есть теория или доктрина, объясняющая, почему он живет именно так, а не иначе» (Али Апшерони)

**С9.2 Социальная психология:** «Общение — это открытие других для себя и себя — для других» (О. Муравьева)

**С9.3 Экономика:** «Золотой дождь размывает все границы» (Т. Карл Ейль)

**С9.4 Социология:** «Человек в сущности есть дикое ужасное животное, и где спадают замки и цепи законного порядка и вводится анархия, там обнаруживается, что он такое» (А. Шопенгауэр)

**С9.5 Политология:** «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский)

**С9.6 Правоведение:** «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев)

### **Спецификация КИМ по итоговой контрольной работе по обществознанию в 11 классе**

по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

- б) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

- 7) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 8) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- 9) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 10) устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

<b>№1-3</b>	<b>1 балл</b>
<b>№4-17</b>	<b>2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)</b>
<b>№18,19,21,22,</b>	<b>3 балла</b>
<b>№20,23</b>	<b>4 балла</b>
<b>№24</b>	<b>6 баллов</b>

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

## Спецификация КИМ по итоговой контрольной работе по обществознанию в 10 классе

ИКР по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

- Общество. Человек. Познание.
- Духовная жизнь общества
- Политика
- Социальные отношения

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

- 11) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 12) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 13) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- 14) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 15) устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

№1-3	1 балл
№4-17	2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
№18,19,21,22,	3 балла
№20,23	4 балла
№24	6 баллов

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

Итоговая контрольная работа, 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии
- 2) общественные движения
- 3) семья
- 4) бизнес
- 5) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.
- 2) В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.
- 3) В обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 4) В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.
- 5) Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

5. Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

#### ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) анонимность произведений  
Б) коммерческий характер  
В) коллективность творческих процессов  
Г) стандартизация содержания и художественных приёмов  
Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

- 1) народная  
2) массовая  
3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Глава государства М выступил перед парламентом страны. В своём выступлении он отметил, что страна вступила в постиндустриальный этап развития общества. Какие из предложенных суждений могут быть использованы для подтверждения его мнения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В структуре экономики страны главным фактором производства является информация.
- 2) На производственных предприятиях широко применяются наукоёмкие технологии.
- 3) В государстве зарождается массовая культура.
- 4) Наибольший вклад в экономику вносят добыча и переработка природных ископаемых, т. е. добывающая промышленность.
- 5) Более 60 % населения страны заняты в сфере услуг.

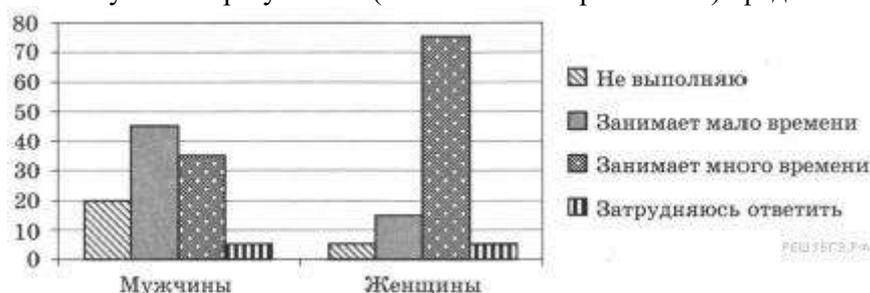
6) Приоритетное влияние на общественное развитие оказывают такие социальные институты, как церковь и армия.

7. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

8. В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопросы: «Вы лично выполняете какую-либо работу по дому? Если да, то сколько времени это у Вас занимает?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пятая доля отвечавших мужчин не выполняет работу по дому.
- 2) Среди мужчин доля тех, у кого работа по дому занимает мало времени, больше доли тех, у кого работа по дому занимает много времени.
- 3) Наибольшая доля опрошенных женщин ответили, что работа по дому занимает много времени.
- 4) Равные доли опрошенных женщин отметили, что не выполняют работу по дому и что работа по дому занимает мало времени.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди мужчин выше, чем среди женщин.

9. Выберите верные суждения о смешанной республике и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В смешанной республике президент избирается парламентом.
- 2) В смешанной республике правительство несёт политическую ответственность как перед парламентом так и перед президентом.
- 3) В смешанной республике президент возглавляет систему исполнительной власти.
- 4) В смешанной республике президент имеет право распускать парламент.
- 5) Для смешанной республики характерно доминирование парламента в политической системе государства.

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление помилования
- В) осуществление управления федеральной собственностью
- Г) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета
- Д) решение вопросов гражданства РФ
- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**11.** В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы В законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что государство Z — парламентская республика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент избирается законодательным собранием.
- 2) Правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание.
- 3) Полномочия президента ограничены законом.
- 4) Правительство ответственно перед законодательным собранием.
- 5) Главой правительства является президент.
- 6) Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы.

**12.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) пользование родным языком
- 2) равный доступ к государственной службе
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) уважение прав и законных интересов других лиц
- 5) охрана историко-культурного наследия

**13.** Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

**14.** В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

**15.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

С помощью \_\_\_\_\_ (А) правовое государство организуется и функционирует правовым способом: государственные органы действуют в рамках своей \_\_\_\_\_ (Б), не подменяя друг друга; устанавливается взаимный контроль, \_\_\_\_\_ (В), равновесие во взаимоотношениях государственных органов, осуществляющих законодательную, исполнительную и \_\_\_\_\_ (Г). Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную означает, что каждая из властей действует самостоятельно и не вмешивается в \_\_\_\_\_ (Д) другой. При его последовательном проведении в жизнь исключается всякая возможность присвоения той или иной властью полномочий другой. Принцип разделения властей становится жизнеспособным, если он ещё и обставляется системой \_\_\_\_\_ (Е) властей. Подобная система устраняет всякую почву для узурпации полномочий одной власти другой и обеспечивает нормальное функционирование органов государства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) «сдержки и противовесы»    2) компетенция    3) естественное право  
 4) разделение властей    5) импичмент    6) судебная власть  
 7) полномочия    8) сбалансированность    9) суспензивное вето

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Прочитайте текст и выполните задания 16—19.

Традиции в узком смысле слова, т.е. совокупность объектов и идей, особое значение которых люди связывают с их происхождением в прошлом, сами являются субъектами изменения. Они модифицируются, выдвигаются на первый план или игнорируются, существуют в течение некоторого времени, а затем исчезают, забываются и вновь возрождаются.

Традиции складываются двумя путями. Один идёт «снизу», когда можно сказать, что традиция «возникает», «зарождается». Это спонтанный, стихийный процесс, в который вовлечены достаточно большие массы людей.

Всё начинается с того, что кто-то обращает особое внимание на определённые фрагменты исторического наследия. Затем интерес, уважение, пристрастие, почтение распространяются вширь, охватывая всё более широкие слои населения, и принимают форму ритуалов, церемоний, побуждают к поискам и обновлению старых объектов, к новой интерпретации старых кредо. Индивидуальные предпочтения и действия становятся массовыми и превращаются в поистине социальный факт. Так рождается традиция.

Второй «маршрут» формирования традиции начинается «сверху», действуя через механизм навязывания, когда традиция выделяется, отбирается и даже навязывается теми, кто обладает властью или влиянием...

Заметим, что эти два пути не предопределяют содержания традиций.

В частности, нельзя сказать, что один ведёт к формированию истинной традиции, действительно уходящей своими корнями в прошлое, а другой — к изобретённой традиции, связь которой с прошлым придумана, вымышлена.

Такая связь может диктоваться необходимостью, когда, например, кто-то наделяет образ прошлого привлекательными чертами, с тем чтобы увлечь своей идеей многих людей.

Традиции подвержены как количественным, так и качественным изменениям. В первом случае речь идёт о расширении или сужении круга последователей, сторонников, поддерживающих традиции. Иногда традиция охватывает всё население страны... или даже выходит за её пределы, приобретая действительно глобальные масштабы.

Что касается качественных изменений, то они затрагивают содержание традиции, когда на смену одним идеям, символам, ценностям приходят другие или когда одни объекты включаются в состав признанных традиций, а другие отвергаются.

Отчасти они объясняются психологическими причинами, и прежде всего - свойствами человеческого разума... Рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными.

*(П. Штомпка)*

**16.** Как автор раскрывает смысл понятия «традиции»? Какие два вида (типа) традиций в зависимости от масштаба их распространения упомянуты в тексте?

**17.** В чём заключается отличие качественных изменений традиций от количественных? Предположите, почему автор связывает качественные изменения традиций с психологическими причинами, и прежде всего со свойствами человеческого разума (выскажите одно предположение).

**18.** В чём различие в складывании традиций «снизу» и «сверху»? Используя обществоведческие, исторические знания, факты общественной жизни, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждый путь появления традиции в обществе. (Обязательно указывайте, какому пути соответствует каждый пример, иначе он не будет засчитан как верный элемент ответа.)

**19.** Используя обществоведческие, исторические знания и факты общественной жизни, объясните, почему, по мнению автора, «рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными» (дайте три объяснения).

**20.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «нормы морали»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права;
- одно предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**22.** В популярном ток-шоу обсуждался кризис семьи в современном обществе. В частности прозвучало мнение, что для укрепления семьи и брака следует предельно усложнить процедуру расторжения брака.

Используя обществоведческие знания, предположите, каковы плюсы и минусы такой ситуации (приведите два плюса и два минуса).

**23.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**24.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия,

теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1 Философия:** «Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян).

**С9.2 Экономика:** «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления к координации» (П.Т. Хайне).

**С9.3 Социология, социальная психология:** «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г. Ананьев).

**С9.4 Политология:** «"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше» (И.В. Гёте).

**С9.5 Правоведение:** «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони).

# **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по предмету «Родной язык (русский)» для 10 класса**

## **1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса «Родной язык (русский)» за уровень СОО.

## **2. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 9 заданий: 1 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 7 заданий с развернутым ответом (РО), 1 задание - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 9 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

## **3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

## **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 27 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

## **5. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

## Система оценивания результатов выполнения работы

### Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа)  Правильный ответ (краткий ответ)
1	<p>В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало, число учениц возрастало, и попечительский совет принимает решение о постройке нового здания.</p> <p>Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам.</p> <p>В августе 1879 года была совершена закладка здания. Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович, присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. Строительство, продолжавшееся три года, завершилось в 1882 году.</p> <p>Двухэтажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актовый зал, ставший местом отдыха учениц на переменах, служил и местом проведения уроков гимнастики и танцев. Было библиотечное помещение, кабинет физики и особо спроектированная комната для приёма посетителей.</p> <p>В начале нового века в здание был проведён водопровод, электрическое освещение, полы в коридорах покрыли линолеумом. При здании присутствовала церковь.</p> <p>В гимназии преподавали следующие предметы: Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру, геометрию, географию, историю, естественную историю и физику, чистописание, рукоделие. Существовали и некоторые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки, рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения, танцев, гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе.</p> <p>Гимназия просуществовала до гражданской войны. После Великой Отечественной войны здесь был Дом просвещения, а с 1973 года существует правление организации общества «Знание», центральный лекторий. В этом здании часто проводят лекции, семинары, курсы, организуют выставки.</p> <p>5баллов- 0 орф/1-2 пункт. 4балла – 1-2 орф/3-4 пункт. 3 балла- 3-4 орф/5-6 пункт. 2 балла – 5-6 орф-7-8 пункт.</p>

	1 балл – более 7 орф/ более 9 пункт.
2	«Открытие женской гимназии в Омске в 19 веке» (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
3	Стиль-публицистический. Слова , передающие особенность данного стиля: развитие, стремление, проведение, лекции, преподаватели, и др.
4	Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам. Вариант перестроенного предложения – любо, с применением правил прямой речи.
5	В гимназии преподавали следующие предметы : Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру , геометрию , географию, историю , естественную историю и физику, чистописание , рукоделие. (повест, невоскл, односоставное, простое, осложнено ОЧ – дополнениями, распр, полное. О,О иО,О,О,О, О,О,О и О, О,О.
6	Попечительский совет- совет по опеке и попечению Женская гимназия - учебное заведение для девушек Памятная надпись - историческая надпись о постройке и т.д. Чистописание – каллиграфически верное написание Домашние наставницы – репетиторы, домашние учителя, няни Центральный лекторий- основное место для чтения лекций и проведения массовых семинаров (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
7	Заложили –построили, поставили Преподавали – учили, обучали Просуществовало – проработало, пробыло, сохранилось Спроектировано – создано, начерчено, спланировано
8	А) Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе. Б) Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович , присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. В) К ним относились иностранные языки , рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения , танцев, гимнастики. (возможен выбор других предложений с указанной характеристикой)
9	На выбор и усмотрение обучающегося.

## Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)

### 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Числительные пишите словами.

В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало число уч.ниц возр.стало и п.печительский совет принимает р.шение о постройк. нового здания.

Строительство п.ручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архютектор считал очень важным делом развитие народного образования и стр.мился помоч. В этом г.рожанам.

В августе 1879 года была совершена закла.ка здания. Генерал-губернатор и п.печительница г.мназии М.П.Цытович присутствовавшие при этом заложили в осн.вание здания м.та..ическую пластинку с памятной надпис.ю. Стр.ительство пр.должавш.еся три года зав.ршилось в 1882 году.

Двух.тажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актвый зал ставший местом отдыха учениц на п.ременах служил и местом проведения уроков г.мнастики и танцев. Было б.блиотечное п.мещение кабинет физики и особо спроектирова..ая комната для приёма п.сетителей.

В начале нового века в здание был проведён в.допровод электрическое .св.щение полы в к.ридорах п.крыли линол.умом. При здании пр.существовала церковь.

В гимназии пр.подавали следующие предметы Закон Божий русский язык и словесность арифметику алгебру геометрию географию историю естественную историю и физику чистописание рук.делие. Существовали и нек.торые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки рисование п.дагогика. Уч.ницы п.сещали уроки пения танцев гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы ж.лали стать д.машними наставницами учительницами то обучались вос.мой год в специальном педагогическом классе.

Г.мназия просуществовала до гр.жданской войны. После Великой Отеч.ственной войны здесь был Дом просвещения а с 1973 года сущ.ствует правление организации общества «Знание» центральный лекторий. В этом здании часто проводят леки семинары курсы организуют выставки.

(по Козиновой)

---

---

---

---

---

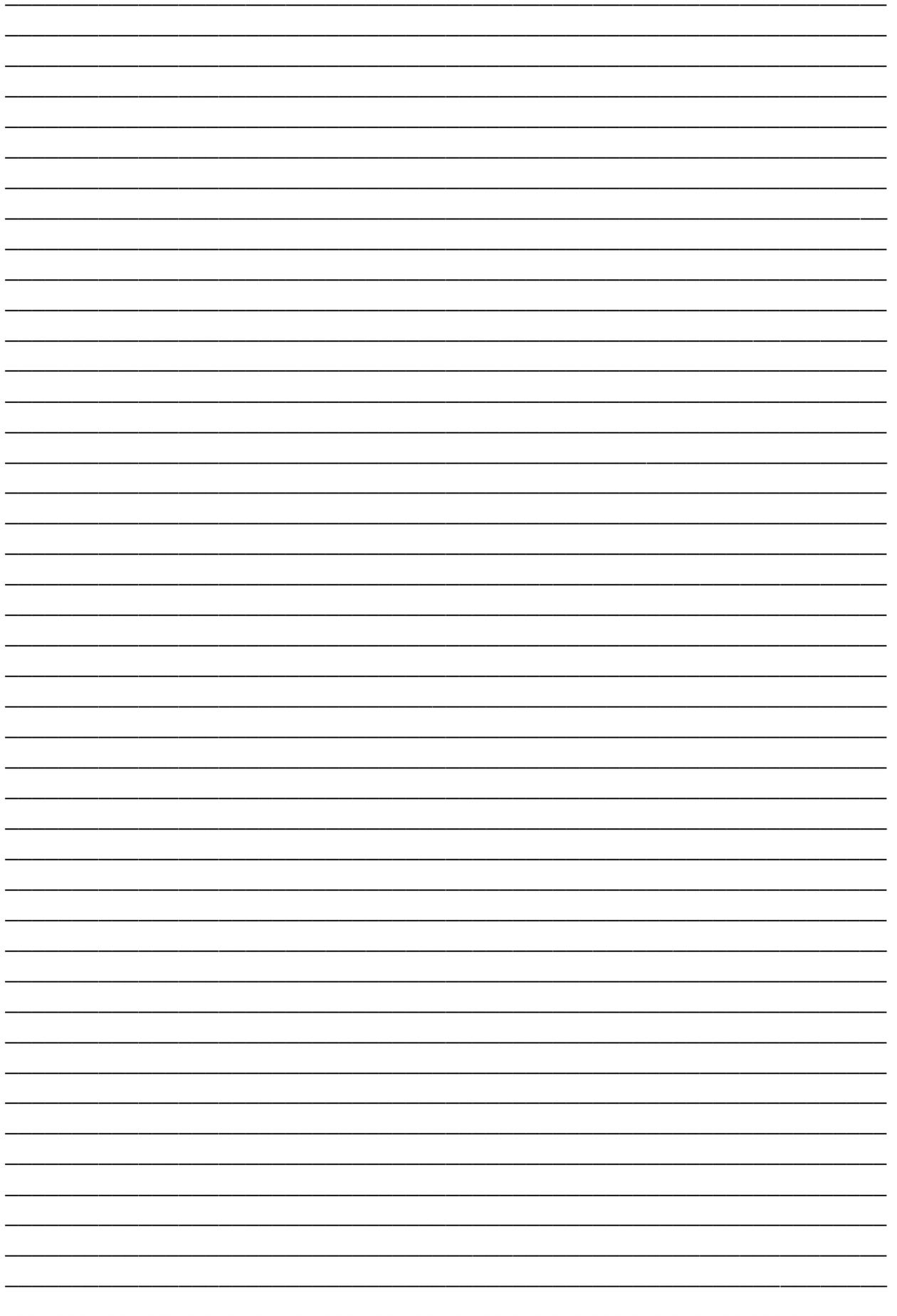
---

---

---

---

---



---

---

**2. Озаглавьте текст.**

---

---

**3. Определите стилевую принадлежность текста. Выпишите слова, передающие особенность данного стиля.**

---

---

---

**4. Какое предложение можно перестроить в предложение с прямой речью? Запишите его в исправленном виде.**

---

---

---

**5. Выполните полный синтаксический разбор 1 предложения 5 абзаца (характеристика, схема) .**

---

---

---

**6. Дайте толкование слов:** попечительский совет, женская гимназия, памятная надпись, чистописание, домашние наставницы, центральный лекторий.

**7. Подберите синонимы к глаголам:**

Заложили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Преподавали \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Просуществовало \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спроектировано \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Выпишите сложные предложения:**

А) ССП с двойным

союзом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) ССП, осложнённое обособленным

определением: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) осложнённое ОЧ с интонацией

перечисления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Какие средства художественной выразительности и стилистические фигуры можно было бы добавить в содержание «сухого» текста с целью придать ему образность, яркость, выразительность? Карандашом сверху в переписанный вами текст добавьте слова.**

# **Спецификация КИМ итоговой контрольной работы по предмету «Родной язык (русский)» для 11 класса**

## **1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Родной язык (русский)» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **2. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 24 заданий: 19 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с развернутым ответом (РО) и 3 задания с кратким ответом (КО).

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 4 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

## **3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

## **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 48 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

## **5. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

## Система оценивания результатов выполнения работы

### Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1	Б
2	А
3	Г
4	Г
5	В
6	А, Б, В
7	А, Д, Ж
8	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-Б
9	В
10	А, В, Г
11	Б
12	А
13	А
14	Б
15	А
16	Б
17	А
18	В, Б, Г, Д
19	Б, В, Е
20	В
21	2
22	<b>Обобщённость</b> – собирательность, отвлечённость <b>Субъективность</b> - личное мнение, зависимость суждений от субъекта <b>Образность</b> – это понятие, когда предмету или явлению приписываются действия, задаётся характер с использованием изобразительно-выразительных средств языка
23	<i>1. Он изобразил себя <u>во весь рост</u>, с палкой в правой руке. ( в рост) 2. В 1826 году Пушкин нарисовал <u>свой</u> автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин». 3. У этой палки ручка в виде <u>буквы «Г»</u>, она очень похожа на ту железную трость, о которой <u>повествуется</u> в рассказах местных крестьян. 4. Он был очень точен в <u>своих</u> изображениях. 5. Нужно заметить, что Пушкин <u>рисовал</u> обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только <u>самому</u> себе, но и</i>

	<i>людям.</i>
<b>24</b>	Примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений, антитезы и т.д.

**Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)  
за курс 11 класса.**

**1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?**

А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

**2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».**

- А) метафора
- Б) перифраз
- В) гиперболо
- Г) литота

**3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».**

- А) метафора
- Б) синекдоха
- В) эпитет
- Г) метонимия

**4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».**

- А) градация
- Б) инверсия
- В) оксюморон
- Г) антитеза

**5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».**

- А) градация
- Б) оксюморон
- В) синтаксический параллелизм
- Г) антитеза

**6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:**

Все в таинственном молчанье;  
 Холм оделся темнотой;  
 Ходит в облачном сиянье  
 Полумесяц молодой.

- А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение , Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

**7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:**

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

- А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

**8. Соотнесите тропы и их определения.**

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Парафраз (парафраз)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

**9. Выберите правильное определение.**

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

**10. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.**

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

**11. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?**

А. научный Б. разговорный В. публицистический

**12. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

**13. Что характерно для художественного стиля речи?**

А. объективность в изображении  
Б. использование в сфере науки и техники  
В. использование всех пластов стилей речи

**14. Какому стилю речи присуща призывность?**

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

**15. Какой стиль речи используется в СМИ?**

А. публицистический Б. разговорный В. научный

**16. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?**

А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

**17. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.**

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

**18. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

а) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как

одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

---

---

б) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

---

---

в) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

---

---

г) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

---

---

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

**19 Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.**

- А. интервью                      Б. устное выступление                      В. юмористический рассказ  
Г. Репортаж                      Д. очерк                      Е. повесть

**20. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика                      Б. смежные отрасли                      В. красный сарафан  
Г. промышленная нагрузка                      Д. выдвинутая гипотеза

**21. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**



## Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной по русскому языку в 10 классе

### 1. Назначение работы.

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ

### 2. Характеристика структуры и содержания итогового теста

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

### 3. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

Содержательные разделы	Номер тестовых заданий	Число заданий
Речь. Текст	3-4	2
Лексика и фразеология	5, 18, 19	3
Речь. Нормы орфографии	8-15	8
Речь. Языковые нормы	1, 2, 6, 7	4
Морфемика и словообразование	16, 17	2
<b>Итого</b>		<b>19</b>

### 4. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Число заданий	Уровень сложности
1	Орфоэпические нормы	1	Б
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	1	Б
3	Определение главной информации текста	1	Б
4	Средства связи предложений в тексте	1	Б
5	Определение лексического значения слова	1	Б
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	Б
7	Морфологические нормы	1	Б
8-9	Правописание корней	2	Б
10	Правописание приставок	1	Б
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	1	Б
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Б
13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Б

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Б
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	1	Б
16-17	Морфемика и словообразование	2	Б
18	Изобразительно-выразительные средства	1	П
19	Устойчивые сочетания слов	1	П
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 24

### 6. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Ответы

№ задания	Вариант 1	№ задания	Вариант 2
1	клала	1	приняли
2	2	2	4
3	2,3	3	3,5
4	таким образом	4	но
5	2	5	6
6	комфортно	6	поделки
7	шестьюстами	7	две тысячи четвёртом
8	акклиматизация	8	дразнящий
9	внимание	9	поплавок
10	расхожий, всплыть	10	безжалостность, неизбежный
11	марлевый	11	надевать
12	ужалишь	12	изменяемый
13	невысокое	13	невзирая
14	зачастую, насколько	14	справа, тотчас
15	1,2,4	15	1,2,3,4

16	3	16	3
17	внутри	17	ничего
18	градация, антитеза, оксюморон	18	оксюморон, антитеза, градация
19	Играть первую скрипку Имеет значение Голову даю на отсечение Одержали победу	19	Играет роль Где собака зарыта Под счастливой звездой Произнести тост

Итоговый тест по русскому языку. 10 класс.  
Вариант 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
позвОнит      клАла      нАверх      квАртал

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Находясь на эскалаторе,*

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

*(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) (...) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
- 2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
- 3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
- 4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
- 5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например,      Кроме того,      Однако,      Хотя,      Таким образом,

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

## **ИСТОЧНИК**, -а, муж.

1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*

2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*

3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

**6.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно **ВЫЖИДАТЬ** удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы **ВОСПОЛНИТЬ** недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя **КОМФОРТАБЕЛЬНО**.

4. Незадачливый путешественник, бросив **ОПАСЛИВЫЙ** взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

**7.** В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол                      ИХ работа                      горячие СУПЫ                      ШЕСТИСТАМИ  
учениками  
ИНЖЕНЕРЫ

**8.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зж..гает      заг..реться      аккл..матизация      прил..жение      л..леять

**9.** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание      ап...лляция      патри...тический      кр...пива      ск..сить  
(траву)

**10.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть                      без..ядерный, зав..южило                      ра..хожий,  
в..плыть  
непр..рывный, пр..быть                      без..дейный, по..скать

**11.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка      заворач..вать      совестл..вый  
предвид..мый      марл..вый

**12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись      плач..шь      зате..те      ужал..шь      возглавля..мый

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека. Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески. Застройка Санкт-Петербурга с его бурными железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надёжность

**17.** Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

- 1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.
- 2) Где стол был яств, там гроб стоит.
- 3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
4. Русские войска совершили победу.

Итоговый тест по русскому языку. 10 класс.  
Вариант 2

1. В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
красивЕе          прИняли          значИмость          лгАла.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

**Обладая чудесным пламенем,**

- 1) об античном мифе известно всем и сегодня;
- 2) у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
- 3) в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
- 4) люди перестали подчиняться небожителям.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

*(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.*

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом          но          хотя          несмотря на это          кроме того

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЗЕМЛЯ**, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность 3.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда 3. Собственность на 3.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать 3. Сесть на 3.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок 3.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная 3. Русская 3. Чужие земли.*
- 7) Устарелое название буквы «З».

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные **ПОДДЕЛКИ**.

2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с **НЕОГЛЯДНЫМИ** просторами полей и огромными голубыми озёрами.

3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно **ВЫСВОБОДИЛ** перевязанную ногу из стремени.

4) Мальчик **ОБХВАТИЛ** дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

**КОЛЬШЕТ** квалифицированные **ЛЕКТОРЫ** **ИХ** мнение

в **ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ** году **ПЯТИСТАМ** ученикам

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

накл..**н**иться м..**х**анизм др..**з**нящий вн..**м**ание нар..**с**овать

9. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..**с**нение т..**о**ретически попл..**в**ок удл..**н**ённый  
л..**г**ендарный

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под..**т**ожить, пед..**н**ститут; з..**м**етить, п..**с**тараться;  
пр..**в**стать, пр..**м**илый; бе..**ж**алостность, неи..**б**ежный;  
кур..**е**р, ад..**ю**тант

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

застенч..**в**ый присва..**в**ать над..**в**ать обнюх..**в**ать платье..**ц**е

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

обид..**ш**ь движ..**м**ый изменя..**м**ый ненавид..**м**ый  
дежур..**т**

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сидите смирно, а (не)то позову директора.

(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.

Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.

Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.

В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?

- 1) огрубелый, оглядеться, оглобля
- 2) огарок, огнедышащий, огорчительный
- 3) оглушительный, оглавление, оголодать
- 4) оглашать, ограничительный, огуречный

**17.** Выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало столько кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

- 1) Люблю я пышное природы увяданье...
- 2) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
- 3) Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодёжи имеет наша литература.
2. Так вот где собака порылась!
3. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.
4. Я поднял тост за моих далёких друзей.

## **Спецификация КИМ по проведению итоговой контрольной работы по русскому языку в 11 классе**

### **1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Русский язык»

### **2. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 25 заданий: 21 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

### **3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 баллов. Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий, Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов, Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов, Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

### **5. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для обучающихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

## **Итоговая контрольная работа по русскому языку 11 класс Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 включает задания А1 – А21. К каждому из них дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из

заданий В1 – В4. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

напой меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

3) подбросить углей

4) лягте на пол

**А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

**А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Употребляя слова-паразиты,

1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

**А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?**

1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

**А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?**

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

1) он существовал

2) он существовал и не вызывал

3) он существовал и не вызывал восхищения

4) он не вызывал восхищения

**А7. Укажите верную характеристику предложения из задания А6.**

1) простое осложненное

- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

**A8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание A6).**

- 1) наречие
- 2) существительное
- 3) прилагательное
- 4) причастие

**A9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать
- 2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
- 3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
- 4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

**A10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- разл..вать, прик..сновение, зам..реть  
охр..нять, з..ря, проб...раться  
м..ровой, уд..ляться, оч..рование  
бл..стеть, к..нечный, подп...рать

**A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- ро..шь, пересуш..нный  
отмет...шь, постро..нный  
увид..шь, знач..мый  
дыш..шь, бор..мся

**A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невид(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 4

**A13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.
- 2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.
- 3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.
- 4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

**A14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

- 1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.
- 2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.
- 3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.
- 4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

**A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

С утра нахмурилось небо( ) и к вечеру будет ненастье.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**A16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Холодный предутренний ветер (1) прогнавший остатки ночного тумана (2) сердито помчался дальше (3) раскачивая (4) макушки сосен.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

**A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Есть (1) как известно (2) два метода творческой работы писателя.

Некоторые долго обдумывают будущее произведение, пишут (3) так сказать (4) в голове, другие «творят» на бумаге.

1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3

**A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сегодня в области охраны природы активно развивается направление (1) основой (2) которого (3) является экология – наука о взаимоотношении организмов (4) со средой обитания.

1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 4) 2, 3

**A19. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

Капли дождя, которые ярко сверкают на солнце, похожи на крупные слёзы.

Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

Первая книга, которая была посвящена закономерностям построения ораторских выступлений, появилась в Греции.

Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

**Прочитайте текст и выполните задания A20 - 21, B1 – B4**

(1) В каждом городе, безусловно, найдутся рекламные щиты с надписями вроде «Мы любим наш город!». (2) Да, родной город по-своему дорог каждому жителю. (3) Кто-то восхищается достопримечательностями. (4) Кто-то любит ночными улицами.

(5) Кто-то наслаждается красотой парков. (6) Но есть ли кто-нибудь, кто гордился бы санитарным состоянием города?

(7) Пустые сигаретные пачки, хаотично разбросанные окурки, жестяные банки, скомканные фантики, прочий мусор на городских улицах. (8) Кому не знакома эта картина? (9) А кто её рисует? (10) Мы!

(11) Вы удивлены? (12) Конечно, практически каждый считает, что грязный город не его личная вина, и находит собственное объяснение подобному беспорядку.

(13) Дескать, грязь городских улиц и дворов обусловлена недостаточным количеством урн, нерегулярным вывозом мусора из контейнеров и дефицитом мест для выгула собак.

(14) Однако никакие меры со стороны городских властей не будут эффективными до тех пор, пока есть люди, напрочь забывающие, что живут в обществе, где принято считаться с интересами окружающих.

(15) Такие индивидуумы оставляют бутылки прямо там, где выпит последний глоток пива, мусор — у себя под ногами.

(16) Они не невоспитанные, а открыто презирающие общепринятые нормы.

(17) Невоспитанным можно назвать маленького ребёнка, который, выйдя из

магазина с мороженым, вскрывает обёртку и непринуждённо бросает её за спину. (18) Малыш понятия не имеет, как поступать в таких случаях, это «заслуга» родителей. (19) И всё-таки улицы замусоривают не злостные нарушители чистоты. (20) Прежде чем кивать на хулиганов, стоит сначала посмотреть на собственные поступки. (21) Многие из нас машинально выбрасывают куда попало использованные проездные билеты, фантики, окурки, спички, прочую «мелочь» — её, мол, не видно. (22) Скомкал пустую упаковку из-под сока, кинул — и не попал в урну. (23) Лень с пикника везти пустые пластиковые бутылки — и «забыл» их под кустом... (24) В результате город, о любви к которому кричат рекламные щиты, общими «стараниями» превращается в большую свалку. (25) Может быть, свою любовь стоит доказать иначе, взяв на вооружение старинную мудрость «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»?

(По материалам Интернет-сайтов)

**A20. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

- 1) Родной город по-своему дорог каждому жителю.
- 2) Практически каждый человек считает, что грязный город не его личная вина.
- 3) Города не будут чистыми до тех пор, пока люди не научатся уважать общественный порядок.
- 4) Замусоривают улицы не злостные нарушители чистоты.

**A21. Какой тип речи представлен в предложениях 19—25?**

описание

повествование

повествование и описание

рассуждение

**B1. Из предложений 8 - 10 выпишите словосочетание с подчинительной связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**B2. Среди предложений 11 -17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.**

**B3. Среди предложений 14 - 18 найдите сложноподчинённое с последовательным соподчинением. Укажите его номер.**

**B4. Среди предложений первого абзаца найдите такие, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется **анафора**. Укажите номера этих предложений.**

## **Спецификация КИМ**

### **Итоговая контрольная работа по физике в 10 классе**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ по учебному предмету «Физика» позволяют оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 10 класса в общеобразовательном учреждении по предмету «Физика».

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором ответа, 3 заданий с развернутым ответом.

#### **Распределение заданий по содержанию и уровню сложности**

Работа содержит задания лёгкого, среднего и сложного уровней. Содержание работы охватывает учебный материал по физике, изученный в 10 классе.

#### **Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы дается 40 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Контрольная работа универсальна: ее можно использовать как в классах базового уровня, так и в классах профильного уровня. По структуре напоминает варианты ЕГЭ в миниатюре.

К каждому из семи заданий типа 1-7 дается четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание типа 8,9 и 10 – задачи, для которых надо привести полное решение.

Правильный ответ на задания 1-7 оценивается в один балл, задания 8,9- в два балла, на задание 10 - в три балла.

### Перевод баллов в оценки

Суммарный балл	Базовый уровень	0 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12
	Профильный уровень	0 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 14
Оценка		2	3	4	5

### Критерии оценки

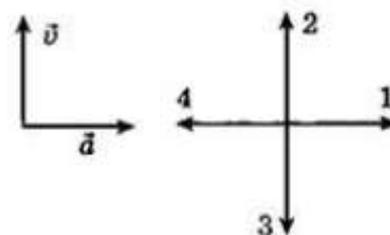
№ задания	Содержание ответа 1 вариант	Содержание ответа 2 вариант
1	1	4
2	2	4
3	2	4
4	2	1
5	AB	1
6	3	2
7	4	2
8	2,5	$1,02 \times 10^6$ Н
9	$6,1 \times 10^6$ Дж	$22 \times 10^{-3}$ кг/моль
10	11,3 Дж	$d = mV^2/2eE$

**Итоговая контрольная работа. Физика. 10 класс**  
**Вариант 1**

1. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$ . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

- 1) 12 м/с      2) 0,75 м/с      3) 48 м/с      4) 6 м/с

2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



- 4
- 2
- 1
- 3

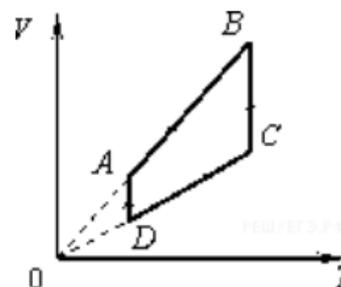
3. Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3 с под действием постоянной силы изменился на  $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ . Каков модуль действующей силы?

- 1) 0,5 Н      2) 2 Н      3) 9 Н      4) 18 Н

4. Камень массой 0,2 кг, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с, упал в том же месте со скоростью 8 м/с. Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

- 1) 1,8 Дж      2) -3,6 Дж      3) -18 Дж      4) 36 Дж

5. На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок



- AB
- BC
- DA
- CD

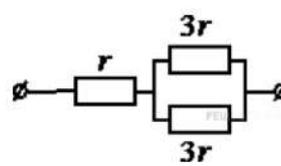
6. За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

- 1) 70%      2) 43%      3) 30%      4) 35%

7. Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна  $F$ . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

- 1)  $4F$       2)  $\frac{F}{2}$       3)  $2F$       4)  $\frac{F}{4}$

8. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если  $r = 1$  Ом?



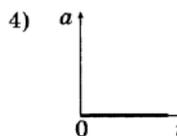
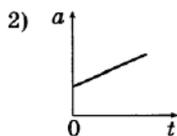
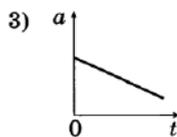
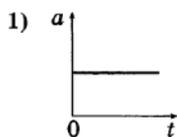
*В ответ запишите число без единицы измерения.*

9. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

10. Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость  $V = 2000$  км/с. Чему равно напряжение между этими точками  $m_e = 9,1 \times 10^{-31}$  кг,  $e = 1,6 \times 10^{-19}$  Кл.

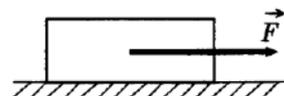
### Итоговая контрольная работа. Физика. 10 класс Вариант 2

1. На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения по прямой. Какой график соответствует равномерному движению?



2. Тело массой 1 кг равномерно и прямолинейно движется по горизонтальной плоскости. На тело действует сила  $F = 2$  Н. Каков коэффициент трения между телом и плоскостью?

- 1) 2      2) 1      3) 0,5      4) 0,2



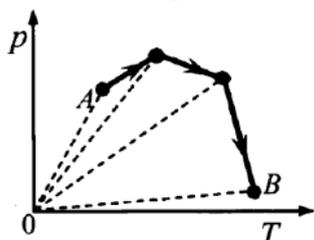
3. Чему равно изменение импульса тела, если на него в течение 5 с действовала сила 15 Н?

- 1) 3 кг·м/с      2) 5 кг·м/с      3) 15 кг·м/с      4) 75 кг·м/с

4. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня равна его потенциальной энергии?

- 1) 2,5 м      2) 3,5 м      3) 1,4 м      4) 3,2 м

5. В сосуде, закрытом поршнем, находится идеальный газ. Процесс изменения состояния газа показан на диаграмме. Как менялся объем газа при его переходе из состояния А в состояние В?



- 1) все время увеличивался  
2) все время уменьшался  
3) сначала увеличивался, затем уменьшался  
4) сначала уменьшался, затем увеличивался

6. Температура нагревателя идеальной машины Карно 700 К, а температура холодильника 420 К. Каков КПД идеальной машины?

- 1) 60%      2) 40%      3) 30%      4) 45%

7. Расстояние между двумя точечными зарядами уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) уменьшилась в 16 раз      2) увеличилась в 16 раз  
3) увеличилась в 4 раза      4) уменьшилась в 4 раза

8. Масса поезда 3000т. Коэффициент трения 0,02. Какова должна быть сила тяги паровоза, чтобы поезд набрал скорость 60 км/ч через 2 мин после начала движения? Движение при разгоне поезда считать равноускоренным.

9. Чему равна молярная масса газа, плотность которого  $0,2 \text{ кг/м}^3$ , температура 250 К, давление 19 кПа?

10. Электрон, начальная скорость которого равна нулю, начал двигаться в однородном поле напряженностью 1,5 В/м. На каком расстоянии его скорость возрастает до 2000 км/с?  $m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ кг}$ ,  $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ Кл}$ .

## Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Учебный предмет	Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г.
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).</li> <li>2) В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.</li> <li>3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнёнными перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).</li> <li>4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).</li> <li>5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).</li> <li>6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).</li> <li>7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).</li> <li>8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».</li> <li>9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.</li> <li>10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.</li> <li>11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.</li> </ol>
Математика (базовый уровень)	<p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических</p>

	задач, затем следуют блоки заданий по геометрии и по алгебре.
Математика (профильный уровень)	Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре (включая уравнения и неравенства, функции и началам анализа).
Физика	1) В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г. перенесены на линии 20 и 21 соответственно. 2) В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике добавлены задачи по статике.
Химия	1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста. 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34. 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.
Биология	1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ. 2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания). 3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16). 4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8). 5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.
История	1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20). 2) При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны. 3) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42. 4) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.). 5) Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

География	Изменений нет
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменена формулировка задания 18.</li> <li>2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.</li> <li>3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.</li> <li>4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 57 до 58 баллов.</li> </ol>
Литература	Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».</li> <li>2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.</li> <li>3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.</li> <li>4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.</li> </ol>
Китайский язык	<p>В экзаменационную работу 2023 г. были внесены изменения в раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») и 5 («Говорение»).</p> <p>В разделе 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») экзаменуемым предлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в задании 17 заполнить пропуск в предложении подходящей лексической единицей;</li> <li>2) в задании 23 заполнить пропуск в предложении подходящей результативной морфемой;</li> <li>3) в задании 26 установить, какая последовательность расположения фрагментов предложения является верной с точки зрения грамматики;</li> <li>4) в заданиях 15, 16, 17, 18, 22, 23 выбрать правильный ответ из четырёх предложенных (количество вариантов ответов сокращено с пяти вариантов ответов до четырёх).</li> </ol> <p>В разделе 5 («Говорение») для более качественного решения коммуникативной задачи повышены требования к объёму ответа в задании 2 (с 8-9 до 10-12 фраз) и уточнена формулировка задания 3.</p>
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</li> <li>2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.</li> </ol>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957976

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023