

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 11  
от «26» мая 2022

## УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154  
Валамина О.В.  
Приказ № 21-О  
от «26» мая 2022



### Критерии и нормы оценочной деятельности. Оценочные материалы. Уровень образования – ООО 5-9 класс

#### I Критерии и нормы оценочной деятельности:

Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.

~~Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.~~

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя-предметника, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,

- затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## II Критерии и нормы оценивания проектной деятельности:

Проектная деятельность обучающихся - самостоятельная поисково-познавательная деятельность обучающихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя-предметника (руководителя, тьютора).

В процессе работы над проектами у обучающихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. Проект (в самой общей формулировке) реалистический замысел желаемого результата. Проект представляет собой совокупность документации по оптимальному достижению предполагаемого результата и выполняется на «бумажных» или электронных носителях (иногда дополняемых моделью или макетом).

III Оценочные материалы: представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **1.1. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)»**

#### ***Оценка устных ответов обучающихся***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа, обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

~ полноту и правильность ответа;

~ степень осознанности, понимания изученного;

~ языковое оформление ответа.

*Отметка «5» («отлично») ставится, если обучающийся:*

~ полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

~ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

~ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если обучающийся:*

~ даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

○ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

○ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

○ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Примечание: отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике/ если обучающийся обнаруживает полное незнание соответствующего раздела изучаемого материала.*

### **Оценка письменных работ**

#### *Диктанты*

Диктант одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимися данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 5-9 классов до 180 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества

слов для 5-9 классов 30-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5-9 классах — 20 различных орфограммы и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуто), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях слитного и раздельного написания не- с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...;
- не кто иной, как;
- ничто иное не, не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

○ в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода воды, плоты плот, грустный грустить, резкий резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

*Отметка «5» («отлично»)* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

*Отметка «4» («хорошо»)* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» («хорошо») может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» («удовлетворительно») может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

~ *Отметка «5» («отлично»)* ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* ставится, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий/если не выполнил ни одного задания.

*Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

~ Отметка «5» («отлично») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

~ Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором допустил 1-2 ошибки.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено до 7 и более ошибок.

Необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

~ Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

~ К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;

~ Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая).

~ К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в случаях слитного или отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

○ в случаях отдельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании **ы** и **и** после приставок;
- в случаях трудного различения **не** и **ни**;
- в собственных именах нерусского происхождения.

~ К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить отметку на балл. На полях рабочей тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол ошибки.

*Сочинения и изложения*

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- ~ умение раскрывать тему;
- ~ умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- ~ соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ~ соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- ~ полнота раскрытия темы;
- ~ правильность фактического материала;
- ~ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов по русскому языку).

Нормативы оценивания содержание и речевого оформления:

*Отметка «5» («отлично»)*

Содержание и речь

- ~ Содержание работы полностью соответствует теме.
- ~ Фактические ошибки отсутствуют;
- ~ в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
- ~ Содержание работы излагается последовательно.
- ~ Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.
- ~ Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
- ~ Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета Грамотность.
- ~ Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.

*Отметка «4» («хорошо»)*

Содержание и речь

- ~ Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
- ~ Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- ~ при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
- ~ Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

- ~ Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- ~ С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- ~ Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

#### Грамотность

~ Допускаются:

- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;
- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;
- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.

*В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».*

#### Отметка «3»

##### Содержание и речь

- ~ Имеются существенные отклонения от заявленной темы.
- ~ Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.
- ~ Допущено нарушение последовательности изложения.
- ~ Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.
- ~ Встречается неправильное употребление слов.
- ~ С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- ~ Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### Грамотность

~ Допускаются:

- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);
- 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;
- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;
- 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;
- 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.

#### Отметка «2» («неудовлетворительно»)

##### Содержание и речь

- ~ Работа не соответствует заявленной теме.
- ~ Допущено много фактических неточностей;
- ~ объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
- ~ Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

~ Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

~ Нарушено стилевое единство текста.

~ Допущено 6 и более недочетов в содержании.

#### Грамотность

~ Допускаются:

○ 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

○ 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

*Примечание: общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.*

Данные нормы отметок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### ***Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях***

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- ~ повторение одного и того же слова;
- ~ однообразие словарных конструкций;
- ~ неудачный порядок слов;
- ~ различного рода стилевые смешения.

### ***Ошибки в содержании сочинений и изложений***

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что обучающийся не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

### *Фактические ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

### *Логические ошибки:*

- ~ нарушение последовательности в высказывании;
- ~ отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- ~ неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- ~ раздробление одной микротемы другой микро темой;
- ~ несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- ~ перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- ~ неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

### *Речевые ошибки*

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- ~ употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу;
- ~ реки с налипшими на них городами;
- ~ устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- ~ неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень;
- ~ учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
- ~ нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город;
- ~ пули не свистели над ушами;
- ~ употребление лишних слов, например: опустив голову вниз;
- ~ он впервые познакомился с Таней случайно;
- ~ пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- ~ стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера;
- ~ приближался все ближе и ближе.
- ~ стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
  - неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
  - неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
  - смешение лексики разных исторических эпох;

○ употребление штампов.

*Речевые ошибки в построении текста:*

~ бедность и однообразие синтаксических конструкций;

~ нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

~ стилистически неоправданное повторение слов;

~ неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

~ неудачный порядок слов.

*Грамматические ошибки*

Грамматические ошибки это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет обучающийся.

*Разновидности грамматических ошибок:*

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например: надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте;

~ одни англичанины;

~ спортсмены в каноях;

~ ихний улыбающийся ребенок;

~ ложит ит.д.)

Синтаксические, ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон;

~ жажда к славе;

~ ошибки в структуре простого предложения:

○ нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села;

○ но не вечно ни юность, ни лето;

○ это было моей единственной книгой в дни войны;

○ нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

○ разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

○ ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например;

○ причалившая лодка к берегу;

○ На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

Синтаксические, ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

Синтаксические, смешение прямой и косвенной речи;

Синтаксические, разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки;

~ хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

### ***Обучающие работы***

Обучающие работы (различные письменные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- ~ степень самостоятельности обучающегося;
- ~ этап обучения;
- ~ объем работы;
- ~ четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя-предметника может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### ***Тестовые работы***

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов, что соответствует:

~ Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества;

~ Отметка «4» («хорошо») 84-65 %;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %;

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже.

### ***Творческие работы***

~ За содержание:

○ Отметка «5» («отлично») ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

○ Отметка «4» («хорошо») ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

○ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности, Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и по строению текста.

○ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится при выполнении контрольных изложений и сочинений за несоответствие работы теме, значительные отступления от автора того текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности наложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

~ За грамотность:

○ Отметка «5» («отлично») отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

○ Отметка «4» («хорошо») не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления;

○ Отметка «3» («удовлетворительно») три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

○ Отметка «2» («неудовлетворительно») шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

***Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе*** оценивается по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособрнадзором (Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ).

Система оценивания ответов на отдельные задания и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

***Распределение заданий КИМ по уровням сложности.***

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании по русскому языку,

различны по способам предъявления языкового материала. Испытуемый читает вслух текст, подробно пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, участвует в диалоге, создаёт собственное устное монологическое высказывание.

*Распределение заданий по видам работы с языковым материалом.*

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 2.

За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 5 баллов.

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4, – 2.

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4 балла.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования, – 20. Участник собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по русскому языку, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

## **1.2. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Литература», «Родная литература (русская)»**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: 5-6 классах 1-2, 7 классе 2-3; 8-9 классах 3-4. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 5-9 классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

### ***Оценка устных ответов***

При оценке устных ответов учитель-предметник руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

~ Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

~ Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

~ Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

~ Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

~ Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

~ Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

*Отметка «5» («отлично»)* оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

*Отметка «4» («хорошо»)* оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания произведения;

умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;

умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений;

об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения;

неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных

средств языка или ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой;

неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

### ***Оценка письменных работ***

#### *Сочинение*

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные Критерии и нормы в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки предметных результатов обучающихся по русскому языку и литературе».

*Отметка «5» («отлично»)* ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

~ стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

~ написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

~ логичное и последовательное изложение содержания;

~ написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

~ обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

~ материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

~ обнаруживается владение основами письменной речи;

~ в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых

недочетов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

~ характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

~ отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### *Тестовые работы*

При проведении тестовых работ по литературе критерии и нормы оценок следующие:

~ Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества;

~ Отметка «4» («хорошо») 84-65 %;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %;

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже.

#### *Оценка творческих работ*

Творческими видами учебной работы считается подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, сочинений, эссе и т.п. Все перечисленные виды работы являются проектными.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;

- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» («отлично») ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;

- ~ фактические ошибки отсутствуют;

- ~ содержание изложено последовательно;

- ~ работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;

- ~ достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании;

- ~ 1-2 речевых недочета;

- ~ 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные ~ отклонения от темы);

- ~ имеются единичные фактические неточности;

- ~ имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- ~ имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- ~ работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

- ~ оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если

- работа не соответствует теме;

- ~ допущено много фактических ошибок;

- ~ нарушена последовательность изложения во всех частях работы;

- ~ отсутствует связь между ними;

- ~ работа не соответствует плану;

- ~ крайне беден словарь;

- ~ нарушено стилевое единство текста;

- ~ отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

*Примечание: при оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на*

повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по литературе, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.3. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам «Иностранный язык (английский) и Второй иностранный язык (французский)»**

#### ***Оценка письменных работ***

За письменные работы (контрольные работы, (лексика, грамматика, чтение, аудирование), тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

~ Отметка «5» («отлично») от 90% до 100%

~ Отметка «4» («хорошо») от 75% до 89%

~ Отметка «3» («удовлетворительно») от 50% до 74%

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и менее

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам):

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Отметка |
|----------------------------------|---------|
| 95 – 100 %                       | 5       |
| 80 – 94 %                        | 4       |
| 60 – 79 %                        | 3       |
| Менее 60 %                       | 2       |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

~ Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

~ Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

~ Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

~ Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

~ Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)*

*Отметка «5» («отлично»)*

○ Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

○ Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

○ Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста.

○ Орфографические ошибки отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Отметка «4» («хорошо»)*

○ Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

○ Высказывание логично, использованы средства логической связи, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или отдельные нарушения в структурном оформлении текста;

○ соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

○ Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

○ Незначительные орфографические ошибки, не более 3, не затрудняющих понимание текста.

○ Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Отметка «3»*

○ Коммуникативная задача решена. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

○ Высказывание нелогично и/или неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

○ В употреблении лексики допущены не более 5 негрубых или 1-2 грубых грамматических ошибки, которые затрудняют понимание текста.

○ Незначительные орфографические ошибки, не более 5, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Отметка «2»*

○ Коммуникативная задача не решена. Текст не соответствует требуемому объему.

○ Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

○ Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.

○ Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Оценка устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

~ Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

○ Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

○ Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

○ Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

○ Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

○ Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

*Отметка «5» («отлично»)*

○ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;

○ отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

○ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

○ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

○ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Отметка «4» («хорошо»)*

○ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме;

○ не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена.

○ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.

○ Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая

интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

○ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме;

○ не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

○ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

○ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

○ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

○ Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание.

○ Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

### **Оценка чтения**

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в текст (ознакомительное), полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее) и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое). Кроме того, оценивается и техника чтения, которая включает в себя правильное произношение и интонирование читаемого вслух текста.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

~ Отметка «5» («отлично»)

○ Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

○ Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

~ Отметка «4» («хорошо»)

○ Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

○ Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

○ Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

○ Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

○ Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать незнакомую лексику.

○ Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

~ Отметка «5» («отлично»)

○ Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный);

○ инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

~ Отметка «4» («хорошо»)

○ Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

○ Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

○ Текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое)*

~ Отметка «5» («отлично»)

○ Обучающийся справился с поиском нужной информации. Получил из текста все необходимые для выполнения.

○ задания сведения.

~ Отметка «4» («хорошо»)

○ Обучающийся справился с поиском нужной информации, но сведения не полные или имеются незначительные неточности.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

○ Обучающийся нашел информацию частично. Не менее половины ответов верны.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

○ Обучающийся не справился с поставленным заданием и не смог отыскать нужную информацию в более чем половине заданий.

*Техника чтения*

~ Отметка «5» («отлично»)

○ Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан без ошибок или присутствуют 1-2 фонетический или интонационных ошибки не затрудняющих понимание текста.

~ Отметка «4» («хорошо»)

○ Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 1-2 фонетическими и 1-2 интонационными ошибками, не затрудняющими понимание текста.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

○ Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 3-4 фонетическими или 3-4 интонационными ошибками, не затрудняющими понимание текста.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

○ Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с многочисленными фонетическими (более 4) и интонационными (более 4)

ошибками, затрудняющими понимание текста.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по иностранным языкам, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

#### **1.4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия»**

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике в 5-6 классах являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

~ неаккуратная запись;

~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

~ 5 (отлично)

~ 4 (хорошо)

~ 3 (удовлетворительно)

~ 2 (неудовлетворительно)

***Критерии и нормы ошибок***

*К грубым ошибкам относятся*

~ ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;

~ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

*К негрубым ошибкам относятся:*

~ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

~ отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

*К недочетам относятся:*

~ нерациональное решение,

~ недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### **Оценка устных ответов**

*Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если обучающийся:*

~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

~ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.

Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя-предметника.

*Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если*

~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);

~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

### **Оценка письменных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

~ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по алгебре в 7-9 классах являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются:

~ погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

~ неаккуратная запись;

~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

~ 5 (отлично)

~ 4 (хорошо)

~ 3 (удовлетворительно)

~ 2 (неудовлетворительно)

### ***Критерии и нормы ошибок***

*К грубым ошибкам относятся*

~ ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;

~ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

*К негрубым ошибкам относятся:*

~ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

~ отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

*К недочетам относятся:*

~ нерациональное решение,

~ недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### ***Оценка устных ответов***

*Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если обучающийся:*

~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

~ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-предметника.

*Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если*

~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);

~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

### **Оценка письменных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

~ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по геометрии в 7-9 классах являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и

характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются:

~ погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

~ неаккуратная запись;

~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

~ 5 (отлично)

~ 4 (хорошо)

~ 3 (удовлетворительно)

~ 2 (неудовлетворительно)

### ***Критерии и нормы ошибок***

*К грубым ошибкам относятся*

~ ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;

~ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

*К негрубым ошибкам относятся:*

~ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

~ отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

*К недочетам относятся:*

~ нерациональное решение,

~ недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### ***Оценка устных ответов***

*Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если обучающийся:*

~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,  
~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;  
~ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;  
~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.  
Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-предметника.

*Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если*

~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);

~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

### ***Оценка письменных работ***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

~ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по математике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.5. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Информатика»**

Основными формами проверки обучающихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т.п. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя-предметника выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

*Для устных ответов определяются следующие Критерии и нормы оценивания:*

*Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:*

~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

~ правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.

*Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ имеет один из недостатков:*

~ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

~ нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

~ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

~ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

*Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу*

**Отметка «5» («отлично») ставится в следующем случае:**

~ работа выполнена полностью;

~ при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

~ на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

~ обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Отметка «4» («хорошо») ставится в следующем случае:**

~ работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета;

~ ответ приведен в других единицах измерения.

~ ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

~ обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующем случае:**

~ работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

~ пропущены промежуточные расчеты.

~ обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

~ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующем случае:**

~ работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

~ обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

*Для письменных работ, обучающихся по алгоритмизации и программированию:*

Отметка «5» («отлично») ставится, если:

~ работа выполнена полностью;

~ в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

~ в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:

~ допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

*Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:*

*Отметка «5» («отлично»)* ставится, если:

~ обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

~ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

~ правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

~ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится, если:

~ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

*Тест оценивается следующим образом:*

~ Отметка «5» («отлично») 86-100% правильных ответов на вопросы;

~ Отметка «4» («хорошо») 71-85% правильных ответов на вопросы;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») 51-70% правильных ответов на вопросы;

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 0-50% правильных ответов на вопросы.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по информатике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.6. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

Основными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

***Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- ~ показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ~ в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ на возникшие вопросы учителя-предметника обучающийся давал четкие, конкретные ответы.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ~ в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

- ~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
- ~ в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- ~ сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если*

- ~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);
- ~ в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

***Оценивание практических (в том числе творческих) работ осуществляется по следующей системе:***

*Отметка «5» («отлично»)*

- ~ Содержание: данная информация кратка и ясна.
- ~ Общая информация: использовано более одного ресурса
- ~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

основные аспекты темы урока.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Содержание: достаточно точная информация.

~ Общая информация: использовано более одного ресурса.

~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Содержание: информация частично изложена.

~ Общая информация: в работе использован только один ресурс.

~ Тема: тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

~ Применение и проблемы: отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Содержание: информация не точна или не дана.

~ Общая информация: тема предмета не очевидна.

~ Тема: не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

~ Применение и проблемы: не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:

~ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

~ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

~ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

~ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### ***Оценивание тестовых работ***

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- ~ полностью правильно указанные характеристики 3 балла
- ~ две правильно указанные характеристики 2 балла
- ~ одна правильно указанная характеристика 1 балл
- ~ отсутствие правильных характеристик 0 баллов

Ответы обучающихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

~ отметка «5» («отлично») 100—85% полученных баллов от максимального количества

~ отметка «4» («хорошо») 84-65%

~ отметка «3» («удовлетворительно») 64-50%

~ отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже «2».

### **Проект.**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по истории, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.7. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предмету «Обществознание»**

Основными формами проверки предметных результатов обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

***Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- ~ Показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ~ В ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ Ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ На возникшие вопросы учителя-предметника обучающийся давал четкие, конкретные ответы.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ~ В ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ Ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ Однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

- ~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
- ~ В ответе не присутствуют доказательные выводы;
- ~ Сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если*

~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);

~ В ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

**Оценивание практических (в том числе творческих работ) осуществляется по следующей системе:**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Содержание: данная информация кратка и ясна.

~ Общая информация: использовано более одного ресурса

~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Содержание: достаточно точная информация.

~ Общая информация: использовано более одного ресурса.

~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Содержание: информация частично изложена.

~ Общая информация: в работе использован только один ресурс.

~ Тема: тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

~ Применение и проблемы: отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Содержание: информация не точна или не дана.

~ Общая информация: тема предмета не очевидна.

~ Тема: не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

~ Применение и проблемы: не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:

~ Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

~ Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

~ Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

~ Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Оценивание тестовых работ**

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке,

привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- ~ полностью правильно указанные характеристики 3 балла
- ~ две правильно указанные характеристики 2 балла
- ~ одна правильно указанная характеристика 1 балл
- ~ отсутствие правильных характеристик 0 баллов

Ответы обучающихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

~ отметка «5» («отлично») 100—85% полученных баллов от максимального количества

~ отметка «4» («хорошо») 84-65%

~ отметка «3» («удовлетворительно») 64-50%

~ отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже «2».

### **Сочинение (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

*Отметка «5» ставится*, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Отметка «4» ставится*, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Отметка «3» ставится*, если представлена собственная точка зрения (позиция,

отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

*Отметка «2» ставится*, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Сообщения**

*Высокий уровень - Отметка «5».*

Оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Свободное владение монологической литературной речью.

5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

*Повышенный уровень - Отметка «4».*

Оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по обществознанию, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

## **1.8. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «География»**

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

~ полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

~ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

~ выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами;

~ самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

~ последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

~ давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

~ делать собственные выводы;

~ формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

~ при ответе не повторять дословно текст учебника;

~ излагать материал литературным языком;

~ правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя-предметника.

~ самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

~ применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

~ использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

~ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

~ допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя-предметника;

~ имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

~ записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

~ незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

~ материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя-предметника;

~ в основном усвоил учебный материал;

~ подтверждает ответ конкретными примерами;

~ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

~ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

~ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и

сопровождающей письменной, использовать научные термины;

~ В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

~ Ответ самостоятельный;

~ Наличие неточностей в изложении географического материала;

~ Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

~ Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя-предметника восполняются сделанные пропуски;

~ Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

~ Понимание основных географических взаимосвязей;

~ Знание карты и умение ей пользоваться;

~ При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

~ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

~ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

~ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

~ Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

~ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

~ Отвечает неполно на вопросы учителя-предметника (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

~ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя-предметника, допуская одну-две грубые ошибки.

~ Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

~ Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

~ Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

~ Только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

- ~ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ~ Не делает выводов и обобщений.
- ~ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ~ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ~ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя-предметника. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### ***Письменные и контрольные работы***

#### ***Отметка «5» («отлично»)***

- ~ Обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ~ допустил не более одного недочета.

#### ***Отметка «4» («хорошо»)***

- ~ Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- ~ не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- ~ не более двух недочетов

#### ***Отметка «3» («удовлетворительно»)***

- ~ Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- ~ не более двух грубых ошибок
- ~ не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета
- ~ не более двух-трех негрубых ошибок
- ~ не более одной негрубой ошибки и трех недочетов
- ~ Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

#### ***Отметка «2» («неудовлетворительно»)***

- ~ Обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- ~ если правильно выполнил менее половины работы
- ~ правильно выполнил не более 10 % всех заданий

### ***Тестовые работы***

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводиться 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

- ~ Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества
- ~ Отметка «4» («хорошо») 84-65 %
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже

### ***Практические и самостоятельные работы***

***Отметка «5» («отлично»)***

~ Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

~ Форма фиксации материалов может быть предложена учителем-предметником или выбрана самими обучающимися.

***Отметка «4» («хорошо»)***

~ Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

~ Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

~ Используются указанные учителем-предметником источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка «3» («удовлетворительно»)***

~ Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя-предметника или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка «2» («неудовлетворительно»)***

~ Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя-предметника и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### ***Работа с картой и другими источниками***

***Отметка «5» («отлично»)***

~ правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

~ соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

~ самостоятельное выполнение и формулирование;

~ выводов на основе практической деятельности;

~ аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ правильное использование основных источников знаний;

~ допускаются неточности в формулировке выводов;

~ неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

~ допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов;

~ полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке предметных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

*Грубыми считаются следующие ошибки:*

~ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

~ незнание наименований единиц измерения;

~ неумение выделить в ответе главное;

~ неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

~ неумение делать выводы и обобщения;

~ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

~ неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

~ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

~ нарушение техники безопасности;

~ небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

~ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

~ ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

~ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

~ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

~ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- ~ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ~ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетами являются:*

- ~ нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ~ ошибки в вычислениях;
- ~ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- ~ орфографические и пунктуационные ошибки.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по географии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.9. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*При осуществлении контроля знаний и умений используются:*

- ~ Обобщающие уроки по теме и разделу
- ~ Практические работы
- ~ Самостоятельные творческие работы
- ~ Проверочные работы
- ~ Тесты
- ~ Сообщения
- ~ Презентации творческих работ и проектов

*Творческие работы:*

- ~ По теме «Моя малая Родина».
- ~ По теме «Герои России».
- ~ По теме «Наши семейные праздники и традиции».
- ~ По теме «История моей семьи».

*Владеть компетенциями:*

- ~ коммуникативной
- ~ личностного саморазвития
- ~ ценностно-ориентационной
- ~ рефлексивной.

*Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:*

- ~ Активность участия.
- ~ Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- ~ Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- ~ Самостоятельность.
- ~ Оригинальность суждений.

*Критерии и система оценки творческой работы.*

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении

задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Письменный ответ.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Сообщения**

**Высокий уровень - Отметка «5».**

Оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень - Отметка «4».**

Оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **1.10. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Физика»**

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- ~ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- ~ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- ~ полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

#### **Оценка устных ответов**

*Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если*

- ~ обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- ~ правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- ~ строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- ~ может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом

по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если*

~ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;

~ если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если*

~ обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики;

~ не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;

~ допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух трёх негрубых недочетов.

*Отметка «2» ставится в том случае, если*

~ обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

~ Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

~ Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

#### **Оценка практических и лабораторных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

~ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;

~ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

~ соблюдает требования правил безопасного труда;

~ в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

*Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления;

~ наблюдения проводились неправильно.

*Примечание: во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.*

### **Перечень ошибок**

#### *Грубые ошибки*

~ незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

~ неумение выделять в ответе главное.

~ неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;

~ неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе;

~ ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

~ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

~ неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

~ небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

~ неумение определить показания измерительного прибора.

~ нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### *Негрубые ошибки*

~ неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.

~ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

~ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

~ пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

~ нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты*

~ нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы

вычислений, преобразований и решения задач.

~ арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

~ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

~ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Тестирование**

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если выполнил правильно от 60% до 79% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если выполнил правильно от 45% до 59% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если выполнил правильно менее 45% от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по физике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

## **1.11. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология»**

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

~ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

~ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

~ полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

### ***Устный ответ***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

~ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

~ Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

~ Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

~ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Показывает знания всего изученного программного материала.

~ Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

~ допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

~ Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

~ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

~ Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

~ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

~ Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

~ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

~ Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

~ При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя-предметника.

~ Нет ответа.

### ***Письменные и контрольные работы***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Выполняет работу без ошибок и/или/допускает не более одного недочёта.

~ Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

~ Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ Правильно выполняет не менее половины работы.

~ Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

~ Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ Правильно выполняет менее половины письменной работы.

~ Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

~ Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

~ Нет ответа.

### ***Практические и лабораторные работы***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

~ Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

~ Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

~ Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего

места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

~ При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

~ Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя-предметника; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

~ Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

~ Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую обучающийся исправляет по требованию учителя-предметника.

*Оценка «2» ставится, если:*

~ Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя-предметника подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

~ Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

~ Нет ответа.

### ***Наблюдение объектов***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Правильно проводит наблюдение по заданию учителя-предметника.

~ Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

~ Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Правильно проводит наблюдение по заданию учителя-предметника.

~ Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

~ Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:*

~ Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя-предметника.

~ При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

~ Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

~ Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

~ Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

~ Нет ответа.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

~ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

~ неумение выделить в ответе главное;

~ обобщить результаты изучения;

~ неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

~ неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

~ неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

~ неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

~ нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

~ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;

~ ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

~ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

~ ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

~ нерациональные методы работы со справочной литературой;

~ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

~ нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- ~ арифметические ошибки в вычислениях;
- ~ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- ~ орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Оценка выполнения тестовых работ:**

| отметка | минимум | максимум |
|---------|---------|----------|
| 5       | 90%     | 100%     |
| 4       | 71%     | 89%      |
| 3       | 51%     | 70%      |
| 2       | 0 %     | 50%      |

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по биологии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.12. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Химия»**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- ~ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- ~ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- ~ полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

#### **Оценка устного ответа**

*Отметка «5» («отлично»):*

- ~ ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- ~ материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ~ ответ самостоятельный.

*Отметка «4» («хорошо»):*

- ~ ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

~ материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя-предметника;

~ отсутствие ответа.

**Оценка экспериментальных умений**

*Отметка «5» («отлично»):*

~ работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

~ эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

~ проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

*Отметка «4» («хорошо»):*

~ работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя-предметника.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя-предметника;

~ работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

*Примечание: оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.*

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

*Отметка «5» («отлично»):*

~ план решения составлен правильно;

~ правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

~ дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Отметка «4» («хорошо»):*

~ план решения составлен правильно;

~ правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ план решения составлен правильно;

~ правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах;

~ задача не решена.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

*Отметка «5» («отлично»):*

~ в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка «4» («хорошо»):*

~ в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

~ отсутствие ответа на задание.

### **Оценка письменных контрольных работ**

*Отметка «5» («отлично»):*

~ ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4» («хорошо»):*

~ ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ работа выполнена меньше, чем наполовину и содержит несколько существенных ошибок;

~ работа не выполнена.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов –оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов –оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов –оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов –оценка «2».

### **Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

При несогласии обучающегося с отметкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой отметки за тему. При этом учитель-предметник должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым обучающийся обнаружил недостаточно прочные знания.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ОГЭ по химии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.13. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

#### **Критерии оценивания ученических работ (творческих работ):**

- Творческий труд (да, нет)
- Степень выполнения поставленной задачи (100-90%, 80%, 70-50%)
- Умение пользоваться полученными знаниями и приобретёнными навыками изобразительной деятельности (да, нет)
- Аккуратность и чистота исполнения, законченность работы (да, нет)
- Соблюдение сроков сдачи (да, нет)

#### ***Нормы оценки художественных работ***

##### ***Отметка «5» («отлично»)***

- ~ обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ~ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ~ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ~ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

##### ***Отметка «4» («хорошо»)***

- ~ обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ~ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ~ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

##### ***Отметка «3» («удовлетворительно»)***

- ~ обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ~ допускает неточность в изложении изученного материала.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

- ~ обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ~ не справляется с поставленной целью урока.

### **Нормы оценок письменной работы**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается оформление работы.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ выставляется, если обучающийся допустил до несколько ошибок. Учитывается оформление работы.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ выставляется, если обучающийся полностью не справился с заданием.

**Нормы оценки тестов, состоящих из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.**

- ~ Отметка «5» («отлично») 10 правильных ответов
- ~ Отметка «4» («хорошо») 7-9 правильных ответов
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 5-6 правильных ответов
- ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 5 правильных ответов.

**Критерии и нормы выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.**

- ~ Отметка «5» («отлично») -18-20 правильных ответов,
- ~ Отметка «4» («хорошо») 14-17 правильных ответов,
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 10-13 правильных ответов,
- ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 правильных ответов.

### **Нормы оценок устных ответов**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

~ обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

~ показал умение иллюстрировать теоретические знания;

~ положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-

предметника.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

~ имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

~ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружило незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

### ***Оценка творческих работ***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

~ содержание работы полностью соответствует теме;

~ работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

~ замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

~ в работе допущены существенные отклонения от темы;

~ работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно.

*Оценка «два» ставится, если*

~ работа не соответствует теме;

~ не оригинальна, не самостоятельна.

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

#### **1.14. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Музыка»**

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя-предметника являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

##### ***Слушание музыки***

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать, знание музыкальной литературы.

~ Учитывается:

○ степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

○ самостоятельность в разборе музыкального произведения;

○ умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Отметка «5»*

~ Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ

самостоятельный;

*Отметка «4»*

~ Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя-предметника;

*Отметка «3»*

~ Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя-предметника;

*Отметка «2»*

~ Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### ***Хоровое пение***

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения обучающимся певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая обучающемуся исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить обучающемуся исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Исполнение неуверенное, фальшивое.

### ***Музыкальная терминология***

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Твёрдое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. Отказ от ответа.

#### **Устный ответ**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Обучающийся правильно излагает изученный материал;

~ Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

~ Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

~ Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом;

~ Допускает неточности в изложении изученного материала.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе

~ Не справляется с поставленной целью урока.

#### **Музыкальная викторина**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Все музыкальные номера отгаданы обучающимся верно;

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Четыре музыкальных номера не отгаданы;

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Пять и более музыкальных номеров не отгаданы обучающимся.

#### **Оценка тестовой работы.**

~ Отметка «5» («отлично») при выполнении 100-90% объёма работы

~ Отметка «4» («хорошо») при выполнении 89-76% объёма работы

~ Отметка «3» («удовлетворительно») при выполнении 75-50% объёма работы

- Отметка «2» («неудовлетворительно») при выполнении 49-0 % объёма работы

#### **Оценка реферата.**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

~ Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

~ Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

~ Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

~ Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

~ Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

~ Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

~ Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Тема реферата раскрыта поверхностно.

~ Изложение материала непоследовательно.

~ Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

~ Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Тема реферата не раскрыта.

~ Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

**Основы музыкальной грамоты**

Основные критерии:

1) правильность ответа;

2) полнота ответа;

3) точность формулировок и использование специальной терминологии;

4) степень самостоятельности ученика при выполнении задания

Отметка «5»

- обучающийся имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;

- даёт точные объяснения основным музыкальным терминам.

Отметка «4»

- имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;

- даёт объяснения основным музыкальным терминам с помощью учителя-предметника.

Отметка «3»

- обучающийся имеет общее представление об элементах музыкальной речи;

- владеет отдельными понятиями и терминами;

- даёт приблизительное объяснение отдельным музыкальным терминам.

Отметка «2»

- обучающийся не распознает элементы музыкальной речи;

- имеет поверхностное представление о средствах музыкальной выразительности;

- не может дать объяснение или охарактеризовать ни одного музыкального

термина.

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

## **1.15. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Технология»**

### ***Нормы оценок знаний и умений по устному опросу***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

- ~ полностью освоил учебный материал;
- ~ умеет изложить его своими словами;
- ~ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ~ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

- ~ в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ~ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ~ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

- ~ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ~ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ~ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ~ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

- ~ почти не усвоил учебный материал;
- ~ не может изложить его своими словами;
- ~ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ~ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя-предметника.

### ***Нормы выполнения графических заданий***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

- ~ творчески планирует выполнение работы;
- ~ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ~ правильно и аккуратно выполняет задание;
- ~ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

- ~ правильно планирует выполнение работы;
- ~ самостоятельно использует знания программного материала;
- ~ в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- ~ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

- ~ допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- ~ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ~ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ~ затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

- ~ не может правильно спланировать выполнение работы;
- ~ не может использовать знания программного материала;
- ~ допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ~ не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### ***Проверка и оценка практической работы***

*Отметка «5» («отлично»)*

- ~ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

*Отметка «4» («хорошо»)*

- ~ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

~ общий вид изделия аккуратный;

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

- ~ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

~ изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста***

~ Отметка «5» («отлично») получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;

~ Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») выполнено менее половины работы, ничего не выполнено.

***Оценка проекта***

**Оригинальность темы и идеи проекта. Конструктивные параметры**

~ соответствие конструкции изделия;

~ прочность, надежность;

~ удобство использования

*Технологические критерии*

~ соответствие документации;

~ оригинальность применения и сочетание материалов;

~ соблюдение правил техники безопасности.

*Эстетические критерии*

~ композиционная завершенность;

~ дизайн изделия;

~ использование традиций народной культуры.

*Экономические критерии*

~ потребность в изделии;

~ экономическое обоснование;

~ рекомендации к использованию;

~ возможность массового производства.

*Экологические критерии*

~ наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия;

~ возможность использования вторичного сырья, отходов производства;

~ экологическая безопасность.

*Информационные критерии*

~ стандартность проектной документации;

~ использование дополнительной информации.

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством

исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

### **1.16. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

***Устные ответы***

*Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если*

~ обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

~ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

~ если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

~ обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

~ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

~ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной

негрубой ошибки и трех недочетов;

~ допустил четыре или пять недочетов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если*

~ обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или если, ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

*Примечание: при оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.*

***Письменные (в том числе контрольные) работы***

~ Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

~ Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Практические работы***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

~ обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

~ все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

~ соблюдает требования правил техники безопасности.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

~ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

~ если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится,*

~ если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;

~ если приемы выполнялись неправильно или если обучающийся совсем не

выполнил практическую работу.

*Примечание: во всех случаях отметка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.*

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

## **1.17. Критерии и нормы оценивания подготовленности, обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»**

Успеваемость по предмету «Физическая культура» определяется качеством усвоения знаний теоретического раздела программы, двигательных умений и навыков, уровнем физической подготовленности, а также уровнем развития двигательных способностей обучающихся.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности обучающихся.

Критерием оценки уровня физической подготовленности обучающихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей. В программе указаны «Ориентировочные количественные показатели физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого обучающегося количественные показатели и оценивает обучающихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является

достигнутая функциональная готовность обучающихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель-предметник выявляет уровень развития обучающихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает обучающихся. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся 5-9 классов по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

### ***Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки***

#### *Знания*

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. Методы проверки: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

~ Отметка «5» («отлично»). За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

~ Отметка «4» («хорошо»). За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»). За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»). За непонимание и незнание материала программы.

#### *Техника владения двигательными умениями и навыками*

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

~ Отметка «5» («отлично»). Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобратся в движении, объяснить, как

оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив.

~ Отметка «4» («хорошо»). При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

~ Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

*Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность*

~ Отметка «5» («отлично») Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

~ Отметка «4» («хорошо») Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя-предметника или не выполняется один из пунктов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

*Уровень физической подготовленности*

~ Отметка «5» («отлично») Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

~ Отметка «4» («хорошо») Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны

соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

**Таблица нормативных показателей**

**Нормативы по физкультуре за 5 класс**

| Упражнения, 5 класс                                  | Мальчики          |      |      | Девочки |      |       |
|--|-------------------|------|------|---------|------|-------|
|  | 5                 | 4    | 3    | 5       | 4    | 3     |
| Челночный бег 4×9 м, сек                             | 10,2              | 10,7 | 11,3 | 10,5    | 11,0 | 11,7  |
| Бег 30 м, с  | 5,5               | 6,0  | 6,5  | 5,7     | 6,2  | 6,7   |
| Бег 60 м, с  | 10,0              | 10,6 | 11,2 | 10,4    | 10,8 | 11,4  |
| Бег 300 м, мин, с                                    | 1,02              | 1,06 | 1,12 | 1,05    | 1,10 | 1,15  |
| Бег 1000 м, мин, с                                   | 4,30              | 4,50 | 5,20 | 4,50    | 5,10 | 5,40  |
| Бег 2000 м   | Без учета времени |      |      |         |      |       |
| Кросс 1,5 км, мин, с                                 | 8,50              | 9,30 | 10,0 | 9,00    | 9,40 | 10,30 |
| Подтягивание на перекладине из виса, раз             | 7                 | 5    | 3    |         |      |       |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз |                   |      |      | 15      | 10   | 8     |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа               | 17                | 12   | 7    | 12      | 8    | 3     |
| Поднимание туловища из                               | 39                | 33   | 27   | 28      | 23   | 20    |

|   |                   |      |      |      |      |      |
|---|-------------------|------|------|------|------|------|
| положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз   |                   |      |      |      |      |      |
| Прыжок в длину с места, см  | 170               | 160  | 140  | 160  | 150  | 130  |
| Прыжок в длину с разбега, см  | 340               | 300  | 260  | 300  | 260  | 220  |
| Прыжок в высоту с разбега, см   | 110               | 100  | 85   | 105  | 95   | 80   |
| Бег на лыжах 1 км, мин, сек   | 6,30              | 7,00 | 7,40 | 7,00 | 7,30 | 8,10 |
| Бег на лыжах 2 км, мин, сек   | Без учета времени |      |      |      |      |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одновременный бесшажный ход</li> <li>• Подъем «елочкой»</li> <li>• Спуск в «ворота» из палок</li> <li>• Торможение «плугом»</li> </ul> | Техника на лыжах  |      |      |      |      |      |
| Ведение мяча бегом в баскетболе   | Техника           |      |      |      |      |      |
| Прыжки со скакалкой за 1 мин  | 70                | 60   | 55   | 60   | 50   | 30   |
| Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз  | 34                | 32   | 30   | 38   | 36   | 34   |
| Плавание без учета времени, м   | 50                | 25   | 12   | 25   | 20   | 12   |

### Нормативы по физкультуре за 6 класс

| Упражнения, 6 класс         | Мальчики    |       |       | Девочки |       |       |
|-----------------------------|-------------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                             | 5           | 4     | 3     | 5       | 4     | 3     |
| Челночный бег 4×9 м, сек    | 10,0        | 10,5  | 11,5  | 10,3    | 10,7  | 11,5  |
| Бег 30 м, с                 | 5,5         | 5,8   | 6,2   | 5,8     | 6,1   | 6,5   |
| Бег 60 м, с                 | 9,8         | 10,2  | 11,1  | 10,0    | 10,7  | 11,3  |
| Бег 500 метров, мин         |             |       |       | 2,22    | 2,55  | 3,20  |
| Бег 1.000 метров, мин       | 4,20        | 4,45  | 5,15  |         |       |       |
| Бег 2.000 метров            | без времени |       |       |         |       |       |
| Бег на лыжах 2 км, мин      | 13,30       | 14,00 | 14,30 | 14,00   | 14,30 | 15,00 |
| Бег на лыжах 3 км, мин      | 19,00       | 20,00 | 22,00 |         |       |       |
| Прыжки в длину с места, см  | 175         | 165   | 145   | 165     | 155   | 140   |
| Подтягивание на перекладине | 8           | 6     | 4     |         |       |       |

|   |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|
| Отжимания в упоре лежа                                  | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5  |
| Наклон вперед из положения сидя                         | 10 | 6  | 3  | 14 | 11 | 8  |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 40 | 35 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| Прыжки на скакалке, за 20 секунд                        | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |

### Нормативы по физкультуре за 7 класс

| Упражнения, 7 класс                                     | Мальчики |       |       | Девочки |       |       |
|---|----------|-------|-------|---------|-------|-------|
|   | 5        | 4     | 3     | 5       | 4     | 3     |
| Челночный бег 4×9 м, сек                                | 9,8      | 10,3  | 10,8  | 10,1    | 10,5  | 11,3  |
| Бег 30 м, с   | 5,0      | 5,3   | 5,6   | 5,3     | 5,6   | 6,0   |
| Бег 60 м, с   | 9,4      | 10,0  | 10,8  | 9,8     | 10,4  | 11,2  |
| Бег 500 метров, мин                                     |          |       |       | 2,15    | 2,25  | 2,40  |
| Бег 1.000 метров, мин                                   | 4,10     | 4,30  | 5,00  |         |       |       |
| Бег 2.000 метров, мин                                   | 9,30     | 10,15 | 11,15 | 11,00   | 12,40 | 13,50 |
| Бег на лыжах 2 км, мин                                  | 12,30    | 13,30 | 14,00 | 13,30   | 14,00 | 15,00 |
| Бег на лыжах 3 км, мин                                  | 18,00    | 19,00 | 20,00 | 20,00   | 25,00 | 28,00 |
| Прыжки в длину с места, см                              | 180      | 170   | 150   | 170     | 160   | 145   |
| Подтягивание на перекладине                             | 9        | 7     | 5     |         |       |       |
| Отжимания в упоре лежа                                  | 23       | 18    | 13    | 18      | 12    | 8     |
| Наклон вперед из положения сидя                         | 11       | 7     | 4     | 16      | 13    | 9     |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 45       | 40    | 35    | 38      | 33    | 25    |
| Прыжки на скакалке, за 20 секунд                        | 46       | 44    | 42    | 52      | 50    | 48    |

### Нормативы по физкультуре за 8 класс

| Упражнения, 8 класс | Мальчики | Девочки |
|---------------------|----------|---------|
|---------------------|----------|---------|

|   |                   |       |       |       |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | 5                 | 4     | 3     | 5     | 4     | 3     |
| Челночный бег 4×9 м, сек                                | 9,6               | 10,1  | 10,6  | 10,0  | 10,4  | 11,2  |
| Бег 30 м, с   | 4,8               | 5,1   | 5,4   | 5,1   | 5,6   | 6,0   |
| Бег 60 м, с   | 9,0               | 9,7   | 10,5  | 9,7   | 10,4  | 10,8  |
| Бег 1.000 метров, мин                                   | 3,50              | 4,20  | 4,50  | 4,20  | 4,50  | 5,15  |
| Бег 2.000 метров, мин                                   | 9,00              | 9,45  | 10,30 | 10,50 | 12,30 | 13,20 |
| Бег на лыжах 3 км, мин                                  | 16,00             | 17,00 | 18,00 | 19,30 | 20,30 | 22,30 |
| Бег на лыжах 5 км, мин                                  | без учета времени |       |       |       |       |       |
| Прыжки в длину с места, см                              | 190               | 180   | 165   | 175   | 165   | 156   |
| Подтягивание на перекладине                             | 10                | 8     | 5     |       |       |       |
| Отжимания в упоре лежа                                  | 25                | 20    | 15    | 19    | 13    | 9     |
| Наклон вперед из положения сидя                         | 12                | 8     | 5     | 18    | 15    | 10    |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 48                | 43    | 38    | 38    | 33    | 25    |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд                        | 56                | 54    | 52    | 62    | 60    | 58    |

### Нормативы по физкультуре за 9 класс

| Упражнения, 9 класс      | Мальчики          |       |       | Девочки |       |       |
|--------------------------|-------------------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                          | 5                 | 4     | 3     | 5       | 4     | 3     |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 9,4               | 9,9   | 10,4  | 9,8     | 10,2  | 11,0  |
| Бег 30 м, с              | 4,6               | 4,9   | 5,3   | 5,0     | 5,5   | 5,9   |
| Бег 60 м, с              | 8,5               | 9,2   | 10,0  | 9,4     | 10,0  | 10,5  |
| Бег 2.000 метров, мин    | 8,20              | 9,20  | 9,45  | 10,00   | 11,20 | 12,05 |
| Бег на лыжах 1 км, мин   | 4,30              | 4,50  | 5,20  | 5,45    | 6,15  | 7,00  |
| Бег на лыжах 2 км, мин   | 10,20             | 10,40 | 11,10 | 12,00   | 12,45 | 13,30 |
| Бег на лыжах 3 км, мин   | 15,30             | 16,00 | 17,00 | 19,00   | 20,00 | 21,30 |
| Бег на лыжах 5 км, мин   | без учета времени |       |       |         |       |       |

|  |     |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Прыжки в длину с места, см                             | 210 | 200 | 180 | 180 | 170 | 155 |
| Подтягивание на перекладине                            | 11  | 9   | 6   |     |     |     |
| Отжимания в упоре лежа                                 | 32  | 27  | 22  | 20  | 15  | 10  |
| Наклон вперед из положения сидя                        | 13  | 11  | 6   | 20  | 15  | 13  |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз | 50  | 45  | 40  | 40  | 35  | 26  |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд                       | 58  | 56  | 54  | 66  | 64  | 62  |

## 2.1. Критерии и нормы оценивания проектной деятельности

~ Отметка «5» («отлично») показатель полностью проявлен.

~ Отметка «4» («хорошо») показатель проявлен в достаточной степени, имеются незначительные ошибки.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») показатель проявлен слабо, имеются грубые ошибки.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») показатель не проявлен.

### 2.1.1. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

| Критерий                             | Показатель   |
|--------------------------------------|--|
| Работа с ин-формацией                | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения  |
|                                      | поиск и обработка информации   |
|                                      | формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.  |
|                                      | обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.   |
| <b>Общая оценка по критерию</b>      |  |
| Работа с предметным содержанием      | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий. |
| Организация собственной деятельности | умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы  |
|                                      | умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)   |
|                                      | умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных  |

|   |   |
|---|---|
|   | стратегий в трудных ситуациях                                 |
| Представление и защита проекта (продукта) | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки    |
|   | Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации |
|   | Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы. |
|   | Владение ПК, подготовка презентации                           |
|   | Умение ответить на вопросы                                    |
|   | Оригинальность работы   |
|   | Навыки грамотного использования сети Интернет.                |

*Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом как среднеарифметическая (применяется математическое округление).*

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий                             | Уровни сформированное навыков проектной деятельности   |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | базовый  | повышенный  |
| Работа с информацией                 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Работа предметным содержанием        | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки   | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| Организация собственной деятельности | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля                            | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | обучающегося   |   |
| Представление и защита проекта (продукта) | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

### **2.1.2. Оценка группового проекта**

#### **1. Гипотеза исследования**

~ *Отметка «5» («отлично»)* Гипотеза выдвинута и сформулирована в соответствии с темой проекта.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Гипотеза выдвинута, имеются незначительные несоответствия теме проекта.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Гипотеза выдвинута, имеются нарушения в формулировке.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Гипотеза не выдвинута/ гипотеза выдвинута не по теме исследования.

#### **2. Актуальность исследования**

~ *Отметка «5» («отлично»)* Актуальность представлена, полностью соответствует теме исследования, показана практическая значимость.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Актуальность представлена, имеются незначительные неточности.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Актуальность представлена, но не имеет практической значимости для исследования (проекта).

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Актуальность не представлена.

#### **3. Цели и задачи исследования**

~ *Отметка «5» («отлично»)* Цели и задачи определены в соответствии с темой проекта (исследования).

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Цель и задачи определены, имеются незначительные несоответствия теме исследования (проекта).

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Цель и задачи поставлены, имеются нарушения в формулировках.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Цель и задачи не поставлены/ поставленная цель (задачи) не соответствуют теме исследования (проекта).

#### **4. План работы над проектом.**

~ *Отметка «5» («отлично»)* План представлен и полностью раскрывает этапы работы.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* План представлен с незначительными неточностями, охвачены основные этапы работы.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* План составлен с большими неточностями, не представлены некоторые этапы работы.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* План не составлен.

#### **5. Распределение ролей в работе над проектом.**

~ *Отметка «5» («отлично»)* Роли всех участников определены, нагрузка распределена равномерно.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Роли распределены, есть неточности в распределении нагрузки при работе над проектом.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Роли распределены, но есть участники, повторяющие работу других.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Роли не распределены/ есть участники, не включенные в работу над проектами.

#### 6. Поиск информации по теме исследования (проекта)

~ *Отметка «5» («отлично»)* Информация полностью отвечает целям и задачам проекта, подтверждает/опровергает гипотезу исследования.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Информация соответствует целям и задачам, подтверждает/ опровергает поставленную гипотезу; имеются незначительные неточности.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Информация, найденная для проекта не полностью/ частично не соответствует целям и задачам проекта.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Поиск не организован, информация не найдена.

#### 7. Систематизация информации, расположение в порядке логического следования (на бумажных носителях)

~ *Отметка «5» («отлично»)* Информация систематизирована, логически структурирована, представлена в схемах, рисунках, таблицах, пиктограммах, ментальных картах и др.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Информация систематизирована, имеются неточности.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Информация систематизирована частично, допущены серьезные логические нарушения.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Информация не систематизирована, представляет собой набор разрозненных высказываний (определений, описаний).

#### 8. Презентация результата работы по проекту (продукт). Необходимые элементы при презентации проекта: актуальность, гипотеза, цель, задачи, теоретическое обоснование, практическое обоснование, выводы и заключение

~ *Отметка «5» («отлично»)* При презентации проекта представлены все необходимые элементы. Вся информация логически структурирована. В презентации участвовали все участники. Показано продуктивное владение материалом, участники ответили на все вопросы.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Проект представлен, структурирован, есть все необходимые элементы. В презентации участвовали все участники. Показано репродуктивное владение материалом, участники не смогли ответить на все вопросы.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Проект представлен частично (не отражены некоторые обязательные элементы), не достаточно структурирован. В презентации участвовали не все участники.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Проект не представлен.

**Спецификация итоговой контрольной работы  
для проведения аттестации обучающихся 5 класса по английскому языку.**

**1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 5 класса.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык ». 5-9 классы. Ю. А. Комарова

**3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из 2 частей (устной и письменной) :

| <b>Части</b>   | <b>Количество заданий</b> | <b>Количество баллов</b>                 |
|--|---------------------------|--|
| <b><u>Письменная часть</u></b>                                 | 1                         | 6  |
| 1. Аудирование   | 1                         | 5  |
| 2. Чтение  | 5                         | 30                                       |
| 3.Лексика и грамматика<br>(в 6-м классе м. б. добавить письмо) | 1                         | 10                                       |
| 4. Письмо  | 2                         | 2 + 1 балл за каждый<br>правильный ответ |
| <b><u>Устная часть</u></b>                                     | 1                         | 8  |
| 1.Чтение текста. Беседа на понимание его содержание.           | 2                         | 8  |
| 2.Говорение.Описание фотографии.                               | 1                         | 8  |
| <b>ИТОГО</b>   | 11                        | 64                                       |

**4. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| <b>Номер задания</b> | <b>Проверяемые требования (умения)</b>  | <b>Максимальный балл</b> |
|----------------------|---|--------------------------|
| 1                    | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.                  | 6                        |
| 2                    | -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  | 5                        |
| 3                    | узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;<br>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в | 30                       |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффикса ge-;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - -ment, -ity, -ship, -ing;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов -у, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less;</p> |    |
| 4 | <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p>   | 10 |
| 5 | - Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  | 7  |
| 6 | <p>- Строить связное монологическое высказывание с порой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>   | 8  |

### 5. Время выполнения варианта КИМ.

На выполнение работы отводится **90 минут** (без учета времени, отведенного на инструктаж и внесение ответов)

### 6. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

#### Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу - 64.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение годовой контрольной работы 64.

#### Таблица распределения баллов по заданиям

| Задания      | Письменная часть |                 |                          |                  | Устная часть   |                        |
|--------------|------------------|-----------------|--------------------------|------------------|--|------------------------|
|              | 1 (аудирование)  | 2 (чтение)      | 3 (лексика и грамматика) | 4 (письмо)       | 1 Чтение текста<br>Беседа по его содержанию (5)                | 2 Описание картины (6) |
| <b>Баллы</b> | <b>6 баллов</b>  | <b>5 баллов</b> | <b>30 баллов</b>         | <b>10 баллов</b> | 2 б. за чтение<br>5 б. за ответы на вопросы<br><b>7 баллов</b> | <b>8 баллов</b>        |
| <b>Итого</b> | 64 балла         |                 |                          |                  |  |                        |

### Шкала оценивания работы

| сумма баллов   | оценка | Уровень сформированности предметных умений |
|----------------|--------|--|
| 64 - 59 баллов | 5      | повышенный                                 |
| 58 – 50 баллов | 4      | повышенный                                 |
| 49 – 31 балл   | 3      | базовый                                    |
| 30-0 баллов    | 2      | низкий                                     |

#### Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 5 класса.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|            |  |
|------------|--|
| <b>1.</b>  | <b>Аудирование</b>   |
| 1.1        | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию   |
| 1.2        | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)  |
| 1.3        | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные   |
| 1.4        | Использовать языковую догадку, контекст  |
| 1.5        | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания   |
| <b>1.2</b> | <b>Чтение</b>  |
| 1.2.1      | Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы по его содержанию.  |
| 1.2.2      | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  |
| 1.2.3      | Читать несложные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания   |
| 1.2.4      | Выделять главные факты, опуская второстепенные   |
| <b>2</b>   | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (лексика и грамматика)</b>   |
| <b>2.1</b> | <b>Орфография</b>  |
| 2.1.1      | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала   |
| <b>2.2</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>   |
| 2.2.1      | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.2.2      | Распознавать и употреблять в речи глагол to be   |
| 2.2.3      | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения   |
| 2.2.4      | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные  |
| 2.2.5      | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения   |
| <b>2.3</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
| 2.3.1      | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы   |
|            | <b>Письмо</b>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>2.4</b><br>2.4.1 | Писать письмо на основе изученного лексико-грамматического материала  |
| <b>2.5</b><br>2.5.1 | <b>Говорение .Описание фотографии.</b><br>Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. |

### Ключи:

#### Аудирование:

1. 2 (False)
2. 2 (False)
3. 1 (True)
4. 2 (False)
5. 1 (True)
6. 1 (True)

#### Аудиотекст

We are going to spend Christmas with my aunt's family. My mum says that I'll enjoy it and that I'll meet my cousin Jane Smith there. I've never seen her but my mum often tells me about her. Jane is as old as I am – she is eleven. Her birthday is very soon – on New Year's Day.

Jane is British and she was born in Britain but then her family moved to America. Now they live in Washington. I want to give Jane a disc of classical music as a birthday present. My mum says she loves music and plays the piano very well. Jane also loves animals and she takes a good care of her dog and her parrot. She wants to have a cat, too, but her Mum is against it.

Jane does very well at school. She likes Literature and History but her favourite subject is German.

#### Чтение:

1. New Year / the presents
2. Amy
3. Margaret / Meg
4. Josephine / Jo
5. Josephine / Jo

#### Лексика/грамматика:

##### 1. задание

1. cooker
2. plane
3. flat

##### 2. задание

1. their
2. it
3. her
4. my
5. his
6. their
7. our
8. its

##### 3. задание

1. streets
2. feet
3. potatoes
4. bodies
5. shelves
6. dresses
7. days

##### 4. задание

1. am
2. am
3. is
4. is
5. are

6. is
7. are

### 5. задание

1. I always feed my cat.
2. Oleg does not drive a car.
3. Do you often go to the cinema?
4. Mary never plays computer games.
5. Does Sam go to the swimming pool?
- 6.

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

### I) Письменная часть

#### Part 1. Listening \ Аудирование (задание 1)

**Задание:** Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - True), а какие не соответствуют (2 - False). Обведите номер верного ответа.

- |                                  |                                    |         |                         |
|----------------------------------|------------------------------------|---------|-------------------------|
| 1. Jane's birthday is in summer. | 4. Jane has three pets.            |         |                         |
| 1) True                          | 2) False                           | 1) True | 2) False                |
| 2. Jane lives in Great Britain.  | 5. Jane is a good pupil.           |         |                         |
| 1) True                          | 2) False                           | 1) True | 2) False                |
| instrument.                      | 6. Jane learns a foreign language. |         | 3. Jane plays a musical |
| 1) True                          | 2) False                           | 1) True | 2) False                |

#### Part 2. Reading \ Чтение (задание 2)

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами.

**ВНИМАНИЕ!** Используйте **не более четырёх слов** в каждом ответе. НЕ ПИШИ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ.

#### Little Women

On a cold evening in December the girls are sitting near the fire in the dining-room. Their mother is not at home and the girls are talking about New Year and the presents they want to give to their mother.

Margaret, or Meg, as her sisters call her, is a very nice girl. She is sixteen years old. Meg teaches small children in the family of their friends. She gets some money for her work and helps her family. Meg is going to be a teacher.

Josephine, or Jo, is fifteen. She is tall and thin with long thick hair. Jo wants to be a writer and to write stories. She works at the house of an old woman. She looks after the woman, helps her about the house, reads books to her and gets some money for her work.

Elizabeth, or Beth, is thirteen. She is a tall girl with brown eyes. Beth likes music and she learns to play the piano. She wants to teach music. She helps their mother about the house.

Amy is twelve. She has fair hair and large blue eyes. Amy goes to school. Some girls laugh at her old dresses and she does not like school. She wants to be an artist. Amy helps her mother in the kitchen.

**Example:** 0. Where are the girls sitting? (in a) dining-room

1. What are the girls talking about? \_\_\_\_\_
2. Who is the youngest of the girls? \_\_\_\_\_
3. Who gets money for teaching children? \_\_\_\_\_
4. Who is older than Beth but younger than Meg? \_\_\_\_\_
5. Whose hair is long and thick? \_\_\_\_\_

#### Part 3. Лексика/грамматика (задание 3)

##### 1. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Fireplace, sofa, armchair, cooker
2. Plane, car, bus, bike
3. Living room, kitchen, flat, hall

##### 2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. They have a big garden. .... garden is young.
2. The book is new. .... is rather interesting.
3. Olga is a nice girl. What's ..... name?
4. I'm Sasha Green. .... family is large.
5. He has a lot of friends. .... friends are also students.
6. The Ivanovs have a car. .... car is expensive.

7. We are doing well. .... marks are always good.
8. This desk is too small. What's ..... length?

**3. Переведите существительные во множественное число.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. a street- | 5. a potato- |
| 2. a foot-   | 6. a dress-  |
| 3. a potato- | 7. a day-    |
| 4. a body-   |              |

**4. Перепишите предложения, вставляя нужные формы глагола to be (am, is, are).**

- 1) I \_\_\_\_ Olga. 2) I \_\_\_\_ from Omsk. 3) My mother \_\_\_\_ Betty. 4) He \_\_\_\_ not old. 5) They \_\_\_\_ happy. 6) What \_\_\_\_ her name? 7) Where \_\_\_\_ you from?

**5. Составьте 5 предложений из данных слов и напишите их.**

1. cat/feed/always/my/I (.) \_\_\_\_\_
2. doesn't/a/Oleg/car/drive (.) \_\_\_\_\_
3. you/cinema/often/do/go/the/to (?) \_\_\_\_\_
4. never/Mary/computer games /plays/ (.) \_\_\_\_\_
5. go/does/the/Sam/swimming pool/to (?) \_\_\_\_\_

**Part 4 . Writing \ Письмо (задание 4)**

**Прочитай отрывок из письма Бена, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо .  
Вспомните правила написания личного письма.**

... I have a very friendly family. There are 5 of us: father, mother, my grandparents and me. We live together. In the evenings we have our supper together. We talk and ask each other questions about the day. Sometimes we watch TV or go for a walk. And what about you? What is your family like? Who is your favourite relative? How do you spend time together?

Yours,  
Ben

**II) Устная часть**

**Part 1. Reading \ Чтение (задание 5)**

**1.1 Прочитайте текст вслух. У Вас есть 1 минута на подготовку.**

The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is usually a big meal. The typical breakfast is bacon and eggs, marmalade with toast and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or fish. Breakfast is often a quick meal, because the father of the family has to get off to work, children need to go to school, and the mother has her housework to do. Breakfast time is between 7 and 9 in the morning.

**1.2 Ответьте на вопросы по содержанию текста :**

1. What are the usual meals in England?
2. What can you tell about the typical breakfast in England?
3. Why is breakfast often a quick meal?
4. When do they usually have breakfast?
5. What do you usually have for breakfast?

**Part 2 . Speaking \ Говорение (задание 6)**

**2.1 Описание фотографии.**

**Выберите фотографию и опишите человека на ней (5–6 фраз).**

**У Вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет Вам:**

- who is in the photo
- how old he/she is
- what he/she looks like
- what he/she is wearing

Start with: I've chosen picture №... This is ...

**Picture 1**



**Picture 2**



**Picture 3**



## Спецификация итоговой контрольной работы для проведения аттестации обучающихся 6 класса по английскому языку

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Английский язык».

### 1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 6 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

### 2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» 5-9 классы. Ю. А. Комарова

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

### 3. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из 2 частей (устной и письменной):

| Части                          | Количество заданий | Количество баллов |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| <u>Письменная часть</u>        | 1                  | 5                 |
| 1. Аудирование                 |                    |                   |
| 2. Чтение                      | 1                  | 5                 |
| 3.Лексика и грамматика         | 2                  | 10                |
| <u>Устная часть</u>            |                    |                   |
| 4.Чтение текста в слух         | 1                  | 2                 |
| 5.Монолог на предложенную тему | 1                  | 8                 |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>6</b>           | <b>30 баллов</b>  |

### 4. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|
| 1             | - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество | 5                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | неизученных языковых явлений.  |   |
| 2 | - Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.   | 5 |
| 3 | - Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.<br><br>- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.<br><br>- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;<br><br>- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, и исключения. | 5 |
| 4 | - Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, исключения.<br><br>- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;<br><br>- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.   | 5 |
| 5 | - Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   | 2 |
| 6 | - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br><br>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br><br>- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на  | 8 |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | ключевые слова/план/вопросы. |  |
|--|------------------------------|--|

**5. Время выполнения варианта КИМ.**

На выполнение работы отводится 90 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж)

**6. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 письменной части считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 2, 3, 4 письменной части участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 1 и 2 устной части оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

**Ответы**

|          |              |
|----------|--------------|
| <b>1</b> | <b>23213</b> |
| <b>2</b> | <b>4251</b>  |
| <b>3</b> | <b>44432</b> |
| <b>4</b> | <b>57234</b> |

**Критерии оценивания выполнения задания 1 устной части**

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

| <b>Критерии оценивания задания 1<br/>(осмысленное чтение текста вслух)</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл              | <b>2</b>     |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл                   | <b>1</b>     |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | <b>0</b>     |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>     |

### Критерии оценивания выполнения задания 2 устной части

| Критерии оценивания задания 2 устной части<br>( <i>монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана</i> )   | Баллы    |
|--|----------|
| <b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>   | <b>2</b> |
| Выполнена полностью:<br>– все пункты плана раскрыты,<br>– дано не <b>менее 7</b> развернутых предложений   | <b>2</b> |
| Выполнена частично:<br>– 1 пункт плана не раскрыт;<br>– дано <b>6</b> развернутых предложений;<br>– либо есть <b>7</b> предложений, НО они <b>не развернуты</b> , либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана | <b>1</b> |
| Не выполнена:<br>– 2 пункта плана не раскрыты;<br>– дано <b>менее 6</b> предложений  |          |
| <b>2. Организация текста</b>   | <b>2</b> |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют  | <b>2</b> |
| Высказывание не вполне связно и логично<br>ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).   | <b>1</b> |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).  | <b>0</b> |
| <b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>   | <b>2</b> |
| Ошибки практически отсутствуют<br>(не более <b>2-х</b> ошибок, не препятствующих коммуникации)   | <b>2</b> |
| Отдельные ошибки (не более <b>4-х</b> в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)   | <b>1</b> |
| <b>Более 4-х</b> ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации   | <b>0</b> |
| <b>4. Произносительная сторона речи</b>  | <b>2</b> |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации   | <b>2</b> |
| Отдельные ошибки (не более <b>4-х</b> в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)   | <b>1</b> |
| <b>Более 4-х</b>   | <b>0</b> |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>8</b> |

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|                       |     |     |     |     |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| По пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|

|                |        |         |         |         |
|----------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичный балл | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 26 | 27 - 30 |
|----------------|--------|---------|---------|---------|

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ**

на основе УМК «Английский язык. 6 класс» автор Комарова Ю. А.

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

I) Письменная часть

**Задание 1. Listening \ Аудирование**

*Задание: Перед Вами 5 предложений А-Е с пропусками слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А-Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot                      2. behind the cups                      3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10    2. \$12    3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother                              2. grandparents                              3. grandfather

D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm                                      2. 3 pm    3. 4:30 pm

E. The weather is \_\_\_\_\_.

1. sunny    2. frosty    3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

**Задание 2. Reading \Чтение**

*Задание: Установите соответствие между текстами А–D и их темами, выбрав тему 1–5 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.*

1) The City to See and to Hear

2) Rules for Visitors

- 3) New York — a Green City
- 4) Different Ideas about the City
- 5) New York in Different Seasons

### New York and New Yorkers

**A.** Some visitors find that New Yorkers are not very friendly. Well, some are, some are not. Some taxi drivers talk during the trip, some talk if you talk to them, but only to say “ Yeah” or “ Ok!”

**B.** Is New York dangerous? Perhaps it is, but many big cities are dangerous.  
Remember:

- don’t have a lot of money with you;
- don’t travel on the metro alone at night;
- stay with people late at night;
- go into the nearest hotel or shop if you suddenly feel afraid.

**C.** When you are going to visit New York, remember that the city can be very hot in summer and very cold in the middle of winter. Go at the right time and take the right things with you.

**D.** New York is always changing. You can hear it all the time. Cars and buses stop and start and policemen blow whistles at the drivers, people run between the streets and avenues. That’s New York. That’ s one of the most wonderful cities in the world.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

#### Задание 3. Лексика/грамматика

3.1 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was **A**\_\_\_\_ far from my home country, **B**\_\_\_\_ my British neighbours whose kids were very **C**\_\_\_\_ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there

was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking **D**\_\_\_\_ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a **E**\_\_\_\_ with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. “Trick or treat!” they shouted. I was surprised. I didn’t know what to do. My son Tom, told me, “Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us.” “Like what?” I asked. “They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car”, he explained.

- A** 1) lived 2) live 3) lives 4) living  
**B** 1) among 2) between 3) behind 4) with  
**C** 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting  
**D** 1) such 2) such a 3) so 4) so a  
**E** 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

3.2 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### Castles

There (A)\_\_\_\_ hundreds of castles in the British Isles. Some of them are ruins, but (B)\_\_\_\_ are in very good condition. Some castles are homes for (C)\_\_\_\_ people like the Queen of (D)\_\_\_\_ ! Many of them are very, very old, and have got a (E)\_\_\_\_ history. Castles are big, strong buildings. People built castles in the past to protect everyone inside the castle from attack. Many castles have legends.

1. buildings; 2. famous; 3. England; 4. fascinating; 5. are; 6. people; 7. others.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

II) Устная часть

Задание 4. Reading \ Чтение

|  |
|--|
|  |
|--|

*Задание: Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.*

The British Museum in London is one of the largest and most famous museums in the world. The British Museum Reading Room is situated inside the museum. It used to be the biggest reading room of the British Library. In 1997, the British Library moved to the new building at St Pancras, but visitors to the museum can still see the Reading Room in its original form in its old place. The Reading Room was used by a number of famous people. Some of them were Karl Marx, Mahatma Gandhi, Vladimir Lenin, Oscar Wilde, Mark Twain, Rudyard Kipling. You can even look at their library tickets.

### Задание 5. Speaking \ Говорение

#### 2.1 Описание фотографии.

*Задание: Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).*

План ответа поможет вам: **the holiday**

**the action (what people do)**

**the person's feelings**

**whether you like the picture or not**

**why**

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

## Текст для аудирования к заданию 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

**Now we are ready to start.**

*Customer.* Excuse me.

*Shop assistant.* Yes sir, how can I help you?

*Customer.* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant.* Which one? This one next to the teapot?

*Customer.* No, the vase behind the cups.

*Shop assistant.* Ah, I see. The red one?

*Customer.* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant.* \$12.

*Customer.* And the teapot?

*Shop assistant.* It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

*Customer.* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

*Shop assistant.* Sure. Shall I wrap it?

*Customer.* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant.* It's 3 pm.

*Customer.* I'd better go now. I have a meeting at half past three.

*Shop assistant.* Good bye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

*Customer.* Thank you. Bye!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

*Протокол оценивания устных заданий.*

*Задание 1 – чтение текста вслух, задание 2 – монологическое высказывание*

| №  | Фамилия, имя учащегося | Задание 1    | Задание 2    |              |              |              | Общий балл |
|----|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|    |                        | Мах. 2 балла | Критерий 1   | Критерий 2   | Критерий 3   | Критерий 4   |            |
|    |                        |              | Мах. 2 балла | Мах. 2 балла | Мах. 2 балла | Мах. 2 балла |            |
| 1  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 2  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 3  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 4  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 5  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 6  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 7  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 8  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 9  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 10 |                        |              |              |              |              |              |            |
| 11 |                        |              |              |              |              |              |            |
| 12 |                        |              |              |              |              |              |            |
| 13 |                        |              |              |              |              |              |            |

Подпись учителя \_\_\_\_\_

## **Спецификация итоговой контрольной работы для проведения аттестации обучающихся 7 класса по английскому языку**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Английский язык».

### **1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 7 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» 5-9 классы. Ю. А. Комарова

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.

### **3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из 2 частей (устной и письменной) :

| <b>Части</b>   | <b>Количество заданий</b> | <b>Количество баллов</b>              |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
| <b><u>Письменная часть</u></b>                       | 1                         | 5                                     |
| 1. Аудирование                                       |                           |                                       |
| 2. Чтение  | 1                         | 5                                     |
| 3.Лексика и грамматика                               | 2                         | 20                                    |
| 4. Письмо  | 1                         | 15                                    |
| <b><u>Устная часть</u></b>                           |                           |                                       |
| 1.Чтение текста. Беседа на понимание его содержание. | 2                         | 2 + 1 балл за каждый правильный ответ |
| 2.Говорение.Описание фотографии.                     | 1                         | (вопросов 5) 8                        |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>8</b>                  | <b>60 баллов</b>                      |

### **4. Время выполнения варианта КИМ.**

На выполнение работы отводится **90 минут** (без учета времени, отведенного на инструктаж и внесение ответов)

### **5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

#### **Критерии оценки**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу - .....

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение годовой контрольной работы .....

**Таблица распределения баллов по заданиям**

| Задания      | Письменная часть   |                 |                             |                  | Устная часть   |                              |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|--|------------------------------|
|              | 1<br>(аудирование) | 2<br>(чтение)   | 3<br>(лексика и грамматика) | 4<br>(письмо)    | 1<br>Чтение текста<br>Беседа по его содержанию<br>(5)          | 2<br>Описание картины<br>(6) |
| <b>Баллы</b> | <b>5 баллов</b>    | <b>5 баллов</b> | <b>20 баллов</b>            | <b>15 баллов</b> | 2 б. за чтение<br>5 б. за ответы на вопросы<br><b>7 баллов</b> | <b>8 баллов</b>              |
| <b>Итого</b> | <b>60 баллов</b>   |                 |                             |                  |  |                              |

**Шкала оценивания работы**

| сумма баллов   | оценка | Уровень сформированности предметных умений |
|----------------|--------|--|
| 60 - 55 баллов | 5      | повышенный                                 |
| 54 - 48 баллов | 4      | повышенный                                 |
| 47 - 30 баллов | 3      | базовый                                    |
| 29 - 0 баллов  | 2      | низкий                                     |

**Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 7 класса.**

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|            |  |
|------------|--|
| <b>1.</b>  | <b>Аудирование</b>   |
| 1.1        | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, умение выделить значимую информацию  |
| 1.2        | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)  |
| 1.3        | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные   |
| 1.4        | Использовать языковую догадку, контекст  |
| 1.5        | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания   |
| <b>1.2</b> | <b>Чтение</b>  |
| 1.2.1      | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы по его содержанию. |
| 1.2.2      | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  |
| 1.2.3      | Выделять главные факты, опуская второстепенные   |
| <b>2</b>   | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (лексика и грамматика)</b>   |
| <b>2.1</b> | <b>Орфография</b>  |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.1      | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье" |
| <b>2.2</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>   |
| 2.2.1      | Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы   |
| 2.2.2      | Модальные глаголы: must (n 't), (don't)have to, should (n 't)  |
| 2.2.3      | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения   |
| 2.2.4      | Фразовые глаголы: run, give, go, come, turn, make, take ,fall  |
| 2.2.5      | Степени сравнения прилагательных и наречий   |
| <b>2.3</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
| 2.3.1      | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы   |
| <b>2.4</b> | <b>Письмо</b>  |
| 2.4.1      | Писать письмо на основе изученного лексико-грамматического материала   |
| <b>2.5</b> | <b>Говорение .Описание фотографии.</b>   |
| 2.5.1      | Описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  |

## **КЛЮЧИ**

### **Письменная часть**

**1.Аудирование:** 1F;2T;3T;4F;5T;

**2.Чтение:** 1B ;2 c ;3 a ;4 a ; 5 c ;

**3.Лексика-грамматика:**

#### **3.1**

- 1-b
- 2- a
- 3-с
- 4-a
- 5-b
- 6-b
- 7-a
- 8-с
- 9-с
- 10-a
- 11-с
- 12-a
- 13-b
- 14-a
- 15-b

#### **3.2**

- 1.children
- 2.paintings
- 3.is
  
- 4.works
- 5.her

**Схема оценивания письма**

**Выполнение задания «Письмо» оценивается по трем критериям:**

### 1. Содержание и полнота выполнения задания

Для получения максимального бала по критерию «Содержание» необходимо:

- ответить на 3 вопроса друга по указанной теме;
- соблюсти принятые нормы вежливости, вежливо завершить письмо;
- выбрать неофициальный стиль речи (правильное обращение, завершающая фраза и подпись);
- уложиться в заданный объем (около 80 слов).

### 2. Организация текста

Для получения максимального балла по данному критерию необходимо:

- указать адрес автора письма в правом верхнем углу;
- указать дату под адресом;
- написать неофициальное обращение на отдельной строке;
- логично выстроить текст письма, использовать средства логической связи;
- написать завершающую фразу на отдельной строке;
- под завершающей фразой на отдельной строке написать свое имя.

### 3. Языковое оформление текста

Для получения максимального балла по критерию «Языковое оформление текста» необходимо:

- использовать лексику и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- не допустить лексико-грамматических ошибок.

высказывание логично: средства логической связи использованы правильно, оформление текста соответствует нормам используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; практически отсутствуют лексико-грамматические ошибки

#### **11-15**

задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилового оформления речи, в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в оформлении текста. используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

#### **6-10**

задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушение стилового оформления речи, в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные ошибки в оформлении текста использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются ошибки

элементарного уровня грамматики, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

#### **0-5**

задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему отсутствует логика в построении высказывания, текст не оформлен крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

## **II Устная часть**

### **Чтение текста вслух**

| <b>Критерии оценивания задания осмысленного чтение текста вслух</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и инстанционные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл              | <b>2</b>     |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют 4 необоснованные паузы;<br>фразовое ударение и интонационный контур практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл               | <b>1</b>     |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | <b>0</b>     |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>     |

Монологическое высказывание. Описание фотографии.

| <b>Критерии оценивания задания монологического высказывания с опорой на картинку\фотографию и пункты плана</b>                            | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>   | <b>2</b>     |
| Выполнена полностью:<br>-Все пункты плана раскрыты<br>- дано не менее 7 развернутых предложений   | <b>2</b>     |
| Выполнена частично:<br>- 1 пункт плана не раскрыт;<br>- дано 6 развернутых предложений;<br>-либо есть 7 предложений, НО они не развернуты | <b>1</b>     |
| Не выполнена:<br>-2 пункта плана не раскрыты;<br>- дано менее 6 предложений   | <b>0</b>     |
| <b>2. Организация текста</b>  | <b>2</b>     |
| Высказывание связно и логично;<br>средства логической связи присутствуют  | <b>2</b>     |
| Высказывание не вполне связно и логично<br>ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).                          | <b>1</b>     |
| Высказывание несвязно и нелогично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).                                   | <b>0</b>     |
| <b>3. Лексико- грамматическая правильность речи</b>   | <b>2</b>     |
| Ошибки практически отсутствуют<br><b>(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)</b>  | <b>2</b>     |
| Отдельные ошибки <b>(не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</b>                              |              |
| <b>Более 4-х ошибок</b><br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации  | <b>0</b>     |
| <b>4. Произносительная сторона речи</b>   | <b>2</b>     |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации  | <b>2</b>     |
| Отдельные ошибки <b>(не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</b>                              |              |

|  |   |
|--|---|
| <b>Более 4-х ошибок</b><br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации   | 0 |
| Максимальный балл  | 8 |
| *При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи » всё задание оценивается в 0 баллов |   |

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс:

**I) Письменная часть**

**Part 1. Listening \ Аудирование** (задание 1)

**Задание:** Прслушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - True), а какие не соответствуют (2 - False). Обведите номер верного ответа.

**I.Listen to two friends and circle True or False.**

1.Children start school at the age of six or seven

1) True 2) False

2.After primary school they go to secondary school

1) True 2) False

3.In British schools the Russian is the first modern foreign language.

1) True 2) False

4. In Britain many pupils stay at school until they are 18.

1) True 2) False

5. The mixture of Biology, Chemistry and Physics is a Science

1) True 2) False

**Part 2. Reading \Чтение** (задание 2)

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами.

**ВНИМАНИЕ!** Используйте **не более четырёх слов** в каждом ответе. **НЕ ПИШИ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ.**

**II Read the text and find the correct answer :**

**Hard work and no money**

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

1. Pauline comes from....

a) Belize b) Cardiff, Wales c) London

2. Thousands of young people in Britain go to University.....

a) just after they finish school b) after college c) after they take a year off

3. Pauline is helping to do ....

a) research on the coral and the fish that live around the reefs b) the chores in her grandmother’s house c) homework her classmates

4. Pauline is unhappy because....

a) coral reefs are dying because of polluted water b) she had to stay with her family c) her boyfriend doesn’t love her

5. Pauline wants to travel .....

a) around the world b) to Australia c) around Belize and Central America

**Part 3. Лексика/грамматика** (задание 3)

### 3.1 Choose the correct item.

1. .... you at school last week?  
a) was    b) were    c) are
2. When we .... the office, it .....  
a) left, was raining    b) were leaving, was raining    c) left, rained
3. It .... a small car, but it .... four doors.  
a) is, is    b) has, is    c) ) is, has
4. Give the book to ....  
a) her    b) she    c) hers
5. Flying is ..... than driving.  
a) the quicker    b) quicker    c) the quickest
6. They work ... night.  
a) on    b) at    c) in
7. When we were children, our parents .... family problems with us.  
a) discussed    b) found    c) thought
8. She was born twenty-five years ... in a small village.  
a) since    b) before    c) ago
9. You have to be a very good .... to get a job as a chef..  
a) cooker    b) cookery    c) cook
10. If you are hot, you can take .... your jacket.  
a) on    b) off    c) away
11. You're having a test next week, .....?  
a) don't you?    b) are you?    aren't you?
12. We haven't got .... money.  
a) much    b) many    c) more
13. The ..... of the environment is everyone's responsibility.  
a) protect    b) protection    c) protective
14. She lives in .... Rome with her family.  
a) --    b) the    c) a
15. Her hair .... lovely!  
a) are    b) is    c) it's

### 3.2 Read the text and fill in the gaps transforming capitalized words.

#### At the Painting Club

There are a lot of \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ there now. Sam is taking pictures of some \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ with his new digital camera. Sam's father \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ a painter and \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ in the club. He teaches children how to pain. Betty is talking to her friend about their new teacher. Jenny is busy. She is painting a dinosaur. Peter is sitting next to \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_. He is reading a book about a famous painter. Mr. White, Sam's father, is showing some children his pictures. They are ready to begin a lesson.

- 1) CHILD
- 2) PAINT
- 3) BE
- 4) WORK
- 5) SHE

#### Part 4 . Writing \ Письмо (задание 4)

**Прочитай отрывок из письма Бена, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо . Вспомните правила написания личного письма.**

... Summer is coming. And my family are making plans where to go during the holidays. I want to go to Russia. I study Russian at school and know a lot about this country. ...What country would you like to visit? Why? What places of interest would you like to see?

Best wishes,  
Ben

## II) Устная часть

### Part 1. Reading \ Чтение (задание 5)

#### 1.1 Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку.

These days, more and more people are trying extreme diets to lose weight quickly. Some people think these diets are great, but others think they are not good for you. Without a doubt, there are some advantages to these diets. Firstly, you can see results really quickly and this can keep you motivated to lose more weight. Secondly, they encourage self-control, because you have to stay focused for the diet to work. On the other hand, there are some disadvantages to these diets. To begin with, they can be difficult to follow, so you may give up easily and put weight back on quickly. Also, there are many restrictions. This means, you may not get enough nutrients to stay healthy. All in all, there are both advantages and disadvantages to extreme diets. Anyone who wants to lose weight should think about it very carefully and make sure they see a doctor before starting a diet.

#### 1.2 Ответьте на вопросы по содержанию текста :

1. What are people trying nowadays to lose weight quickly?
2. Are there any advantages to these diets?
3. Can you name any disadvantages to these diets?
4. Should people consult a doctor before starting a diet?
5. Have you ever been on a diet?

### Part 2 . Speaking \ Говорение (задание 6)

#### 2.1 Описание фотографии.

Выберите фотографию и опишите человека\людей на ней (6–8 фраз).

У Вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет Вам:

- who is in the photo
- how old he\she\ they is\are
- what he\she\they look(s) like
- what he\she\they is\are wearing
- what is he\she\they doing

*Start with: I've chosen picture №.... This is ...*

Photo № 1

Photo № 2

Photo № 3



## Текст для аудирования к заданию 1

### School years

Talking about British schools, it's hard to know where to begin because there's so much to say. First of all, children start school at the age of four or five. After primary school they go to secondary school which is usually from 11 to 16. But of course many pupils stay at school until they are 18. What British students study at school seems very much the same to me as what they

study in Russian schools. They study English, and the first modern foreign language is usually French. The second foreign language is German or Spanish or sometimes Russian. Russian isn't taught in very many schools, I'm sorry to say. I think Russian is a very important language because Russia is a very important world power. And I would like Russian to be taught more often. My children, Kathy and Robert, learn Russian at their school in Newcastle. Some subjects taught in Britain are not the same as those taught at your school. Some of them are Religious Studies, Art and Drama, and Science. For instance, Science is a mixture of Biology, Chemistry and Physics and is taught in a very practical way. In fact I never liked any of these subjects. That's why I teach English Literature at Newcastle University now!

## Спецификация итоговой контрольной работы для проведения аттестации обучающихся 8 класса по английскому языку

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностик достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Английский язык».

### 1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 8 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

### 2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» 5-9 классы. Ю. А. Комарова

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

### 3. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из 2 частей (устной и письменной):

| Части                          | Количество заданий | Количество баллов |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| <u>Письменная часть</u>        |                    |                   |
| 1. Аудирование                 | 1                  | 5                 |
| 2. Чтение                      | 1                  | 5                 |
| 3.Лексика и грамматика         | 2                  | 10                |
| <u>Устная часть</u>            |                    |                   |
| 1.Чтение текста в слух         | 1                  | 2                 |
| 2.Монолог на предложенную тему | 1                  | 8                 |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>6</b>           | <b>30 баллов</b>  |

### 4. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|
| 1             | - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | 5                 |
| 2             | - Читать и находить в несложных аутентичных текстах,  | 5                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.   |   |
| 3 | - Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.<br>- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. | 5 |
| 4 | - Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;<br>- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, и исключения;   | 5 |
| 5 | - Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  | 2 |
| 6 | - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  | 8 |

### 5. Время выполнения варианта КИМ.

На выполнение работы отводится 90 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж)

### 6. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 письменной части считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 2, 3, 4 письменной части участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 1 и 2 устной части оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

### Ответы

|   |       |
|---|-------|
| 1 | 13231 |
|---|-------|

|   |       |
|---|-------|
| 2 | 56421 |
| 3 | 32421 |
| 4 | 31674 |

### Критерии оценивания выполнения задания 1 устной части

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

| Критерии оценивания задания 1<br>(осмысленное чтение текста вслух)   | Баллы    |
|--|----------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл        | 2        |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл             | 1        |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b> |

### Критерии оценивания выполнения задания 2 устной части

| Критерии оценивания задания 2 устной части<br>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) | Баллы    |
|---|----------|
| <b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>  | <b>2</b> |
| Выполнена полностью:<br>– все пункты плана раскрыты,<br>– дано не менее 7 развернутых предложений               | 2        |
| Выполнена частично:<br>– 1 пункт плана не раскрыт;  | 1        |

|  |          |
|--|----------|
| – дано <b>6</b> развернутых предложений;<br>– либо есть <b>7</b> предложений, НО они <b>не развернуты</b> , либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана |          |
| Не выполнена:<br>– 2 пункта плана не раскрыты;<br>– дано <b>менее 6</b> предложений  |          |
| <b>2. Организация текста</b>   | <b>2</b> |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют  | <b>2</b> |
| Высказывание не вполне связно и логично<br>ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).   | <b>1</b> |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).  | <b>0</b> |
| <b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>   | <b>2</b> |
| Ошибки практически отсутствуют<br>(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)  | <b>2</b> |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)  | <b>1</b> |
| Более 4-х ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации  | <b>0</b> |
| <b>4. Произносительная сторона речи</b>  | <b>2</b> |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации   | <b>2</b> |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)  | <b>1</b> |
| Более 4-х  | <b>0</b> |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>8</b> |

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 30.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| По пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-----------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичный балл        | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 26 | 27 - 30 |

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

I) Письменная часть

#### Part 1. Listening \ Аудирование (задание 1)

*Задание: Перед Вами 5 предложений А-Е с пропусками и вариантами слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А-Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

A The girl wants to buy \_\_\_\_\_ boots.

- 1) black 2) brown 3) blue

B The boots cost \_\_\_\_\_.

- 1) £ 45.75 2) £7 3) £65.99

C The girl is size \_\_\_\_\_.

- 1) 6 2) 7 3) 9

D The girls does not buy the black boots because they are \_\_\_\_\_ .

- 1) cheap 2) ugly 3) expensive

E The girl buys the \_\_\_\_\_ boots.

- 1) brown 2) green 3) blue

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### Part 2. Reading \ Чтение (задание 2)

**Задание: Установите соответствие между текстами A–D и их темами, выбрав тему 1–5 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.**

This text deals with ...

- 1) a sporting event.
- 2) an opening event.
- 3) a royal event.
- 4) an event in the native language.
- 5) an international event.
- 6) an event to protect the Nature.

A) The Notting Hill Carnival takes place in the Notting Hill area of London on the last weekend in August. It is a huge multicultural arts festival and is the largest street festival in Europe. Groups come from all over the world to take part. There's music, dancing, street theatre and decorated floats. Up to 1.5 million people come to the festival and there's something for everyone to see and do.

B) In June Glastonbury hosts a huge contemporary music and environmental festival. Glastonbury Festival is the largest 'greenfield' festival in the world. Glastonbury also supports charities as *Greenpeace*. Lots of celebrities, who want to see our planet clean and safe for people and animals, take part in this festival. There are also displays of environmentally friendly products and techniques.

C) Eisteddfod, a celebration of Welsh music and poetry, is the biggest cultural festival in Wales and it takes place in the first week of August. There are competitions for all the best singers, choirs and poets who speak Welsh. All the events are in Welsh, but there are headphones with English-language translations for anyone who doesn't understand Welsh.

D) The beginning of a new session of Parliament usually starts in November or soon after a general election. The Queen travels from Buckingham Palace to the Houses of Parliament in the Stage Coach. She then takes her place on the throne of the House of Lords and reads the 'Queen's speech'. This ceremony is the part of the UK's history.

E) Scotland's Highland Games are usually a one-day festival which takes place in the open air. The games are organized in spring and summer. The Highland games are for those people who want to take part in the national

Scottish sports competitions. Every year lots of tourists come to Scotland to watch the traditional Scottish sports which are also known as ‘heavy events’.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

### Part 3. Лексика/грамматика (задание 3)

3.1 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

#### The Proud Father

A young father was very proud of his little son. He **A**\_\_\_\_\_ a visitor how the little boy, not two years old, knew the different animals in his picture book. “He **B**\_\_\_\_\_ be a great scientist! Here, let **C**\_\_\_\_\_ show you.” And the proud father took a book about animals from the book-shelf, place Bobby on a chair, opened the book and showed him a picture of a giraffe.

“What’s that, Bobby?” “Horsey,” said Bobby.

Next he **D**\_\_\_\_\_ the little boy a tiger and Bobby said. “Kitty”. Then the father showed him a picture of a lion and Bobby said. “Doggy.”

But when the little boy saw the picture of a big monkey, he cried **E**\_\_\_\_\_, “Daddy!”

- |   |                |                |                |               |
|---|----------------|----------------|----------------|---------------|
| A | 1) tells       | 2) told        | 3) was telling | 4) was told   |
| B | 1) will go to  | 2) is going to | 3) goes        | 4) is going   |
| C | 1) I           | 2) my          | 3) mine        | 4) me         |
| D | 1) was showing | 2) showed      | 3) shown       | 4) has shown  |
| E | 1) happily     | 2) happy       | 3) happier     | 4) happiliest |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|   |   |   |   |   |

3.2 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. (задание 4)

### In the Train

It was summer, when a young girl in a pretty dress A\_\_\_\_\_ entered a compartment of a train and sat down. At the same moment the train began to move. In the compartment there was only a young man, who was sitting on the other side B\_\_\_\_\_ her.

The young man said: "Excuse me, miss, but - "  
"If you speak to me C\_\_\_\_\_, I'll give the alarm and stop the train," said the girl.

The young man did not say anything D\_\_\_\_\_.  
When the train was coming up to the station, he stood up and said:

"I tried to tell you that you were sitting on my paper bag of strawberries. But you did not want to listen, so E\_\_\_\_\_ you dress is ruined."

- 1 opposite
- 2 across
- 3 quickly
- 4 now
- 5 round
- 6 again
- 7 more

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## II) Устная часть

### Part 1. Reading \ Чтение (задание 5)

*Задание: Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.*

Dolphins and humans are similar in one way: both make plans to get something they want. In the seas of southern Brazil, for example, dolphins use an interesting strategy to get food. When fish are near a boat, dolphins signal to the fishermen to put their nets in the water. Using this method, the men can catch a lot of fish. Dolphins are also social animals. They live in groups called pods, and they often join others from different pods to play games and have fun.

### Part 2 . Speaking \ Говорение (задание 6)

#### 2.1 Описание фотографии.

*Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).*

План ответа поможет вам:

**the place**

**the action**

**the appearance of the person**

**whether you like the picture or not**

**why**

**Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."**



Photo 1



Photo 2



Photo 3

### Текст для аудирования к заданию 1

Girl: Excuse me, I'd like to buy some boots.

Assistant: Sure. What about these or those ones over there? Girl: I think I'd prefer them in black.

Assistant: OK, over here. Do you like these?

Girl: Yes, they're quite cool. How much are they? Assistant: They're £65.99.

Girl: Can I try them on?

Assistant: Of course. What size are you? Girl: I'm usually a size 7.

Assistant: Here you are. How are they?

Girl: I like them but have you got anything cheaper?

Assistant: What about these? They're almost the same but they're £45.75 and they're brown.

Girl: Yes, they're great! I'll take them.

*Протокол оценивания устных заданий.*

*Задание 1 – чтение текста вслух, задание 2 – монологическое высказывание*

| №  | Фамилия, имя учащегося | Задание 1    | Задание 2    |              |              |              | Общий балл |
|----|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|    |                        | Мах. 2 балла | Критерий 1   | Критерий 2   | Критерий 3   | Критерий 4   |            |
|    |                        |              | Мах. 2 балла | Мах. 2 балла | Мах. 2 балла | Мах. 2 балла |            |
| 1  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 2  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 3  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 4  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 5  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 6  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 7  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 8  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 9  |                        |              |              |              |              |              |            |
| 10 |                        |              |              |              |              |              |            |
| 11 |                        |              |              |              |              |              |            |
| 12 |                        |              |              |              |              |              |            |
| 13 |                        |              |              |              |              |              |            |

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Всероссийские проверочные работы  
2021 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2021 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ

5 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ**

### **5 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

#### **4. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

## 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Биология – наука о живых организмах</b>   |
| 1.1      | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  |
| 1.2      | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  |
| 1.3      | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами   |
| 1.4      | Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий |
| <b>2</b> | <b>Клеточное строение организмов</b>   |
| 2.1      | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>   |
| 2.2      | Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка  |
| 2.3      | <i>Ткани организмов</i>  |
| <b>3</b> | <b>Многообразие организмов</b>   |
| 3.1      | Клеточные и неклеточные формы жизни  |
| 3.2      | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы   |
| 3.3      | Основные царства живой природы   |
| <b>4</b> | <b>Среды жизни</b>   |
| 4.1      | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания   |
| 4.2      | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде  |
| 4.3      | Приспособления организмов к жизни в водной среде   |
| 4.4      | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде  |
| 4.5      | Приспособления организмов к жизни в организменной среде  |
| 4.6      | <i>Растительный и животный мир родного края</i>  |
| <b>5</b> | <b>Царство Растения</b>  |
| 5.1      | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека  |
| 5.2      | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений   |
| 5.3      | Растение – целостный организм (биосистема)   |
| 5.4      | Условия обитания растений. Среды обитания растений   |
| 5.5      | Сезонные явления в жизни растений  |
| <b>6</b> | <b>Органы цветкового растения</b>  |
| 6.1      | Семя. Строение семени  |
| 6.2      | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней  |
| 6.3      | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги   |
| 6.4      | Почки. Вегетативные и генеративные почки   |
| 6.5      | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа  |
| 6.6      | Стебель. Строение и значение стебля  |

|           |  |
|-----------|--|
| 6.7       | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления  |
| 6.8       | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов   |
| <b>7</b>  | <b>Микроскопическое строение растений</b>  |
| 7.1       | Разнообразие растительных клеток   |
| 7.2       | Ткани растений   |
| 7.3       | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок  |
| 7.4       | Микроскопическое строение стебля   |
| 7.5       | Микроскопическое строение листа  |
| <b>8</b>  | <b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>  |
| 8.1       | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ |
| 8.2       | <i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений                                  |
| 8.3       | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними   |
| <b>9</b>  | <b>Многообразие растений</b>   |
| 9.1       | Классификация растений   |
| 9.2       | Многообразие цветковых растений  |
| 9.3       | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями   |
| <b>10</b> | <b>Царство Животные</b>  |
| 10.1      | Общее знакомство с животными   |
| 10.2      | Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   |
| 10.3      | Разнообразие отношений животных в природе  |
| 10.4      | Значение животных в природе и жизни человека   |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код      | Проверяемые требования к уровню подготовки  |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Метапредметные</b>   |
| 1.1      | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| 1.2      | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  |
| 1.3      | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 1.4      | Смысловое чтение  |
| 1.5      | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6      | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  |
| 1.7      | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения   |
| 1.8      | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   |
| <b>2</b> | <b>Предметные</b>   |

|     |   |
|-----|---|
| 2.1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира  |
| 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  |
| 2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |
| 2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
| 2.6 | Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними  |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения)   | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит<br>возможность научиться  | Код<br>КЭС/КТ    | Уровень<br>сложно-<br>сти | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>вы-<br>полнение<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>обучающимся<br>(в минутах) |
|---|---|--|------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1.4,<br>10.1/1.1 | Б                         | 5  | 4   |

|   |   |   |              |   |   |   |
|---|---|---|--------------|---|---|---|
| 2 | <p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p><i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений</p> | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>   | 8.1,8.2/1.2  | Б | 2 | 3 |
| 3 | <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p>   | <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 1.1, 1.3/2.3 | Б | 3 | 3 |
| 4 | <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>  | <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 1.3, 2.1/2.3 | Б | 3 | 2 |

|   |  |   |              |   |   |   |
|---|--|---|--------------|---|---|---|
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы           | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | 3.2/2.2      | Б | 2 | 2 |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 5.4,10.2/1.3 | Б | 2 | 5 |
| 7 | Царство Растения<br>Царство Животные   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 5, 10/1.1    | Б | 5 | 8 |
| 8 | Среды жизни  | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 4/2.4        | Б | 2 | 4 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов    | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  | 1.2/2.5      | Б | 2 | 4 |

|   |   |   |         |   |   |   |
|---|---|---|---------|---|---|---|
| 10  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1.1/1.5 | Б | 3 | 5 |
| Всего <b>10</b> заданий.<br>Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> минут.<br>Максимальный балл – <b>29</b> . |   |   |         |   |   |   |

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

### 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **29**.

Таблица 4

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

## 10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

## 11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

## 12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**5 КЛАСС**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*



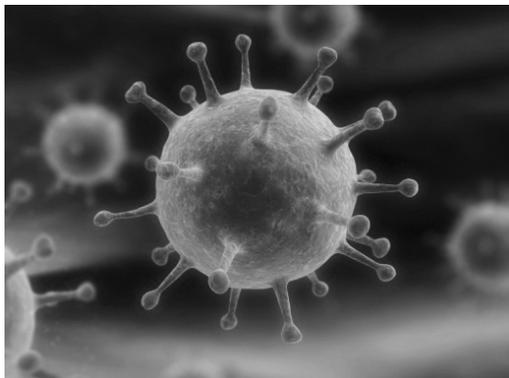
**В образце представлено два примера задания 6. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.**

*Таблица для внесения баллов участника*

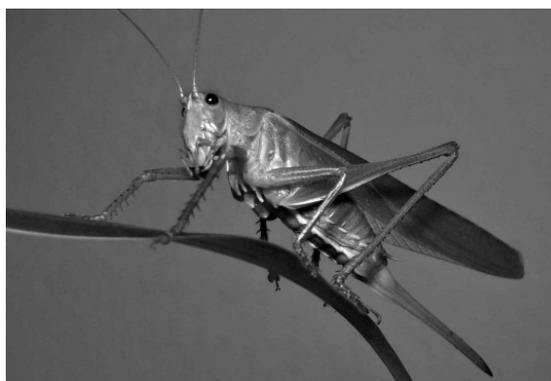
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | Сумма баллов | Отметка за работу |  |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|--------------|-------------------|--|
|               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |   | K1 | K2 | K3 |              |                   |  |
| Баллы         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |   |   |    |    |    |              |                   |  |

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*.



А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) секатор
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

- 3.2. Знаниями в области какой биологической науки вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 4.1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 4.3. Ольга рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ. \_\_\_\_\_



5

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



*Ромашка аптечная*

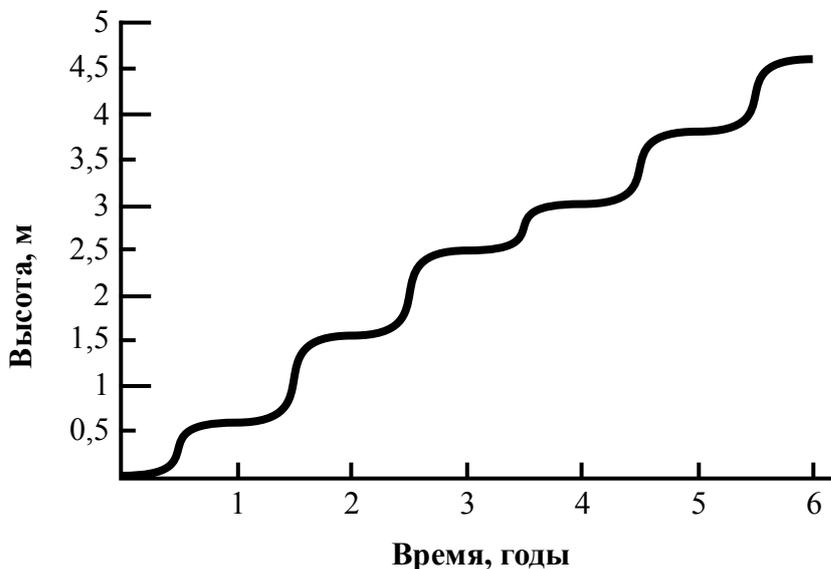
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
|         |       |     |     |

6

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



6.1. На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ. \_\_\_\_\_

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ. \_\_\_\_\_



8 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*



9 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ. \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

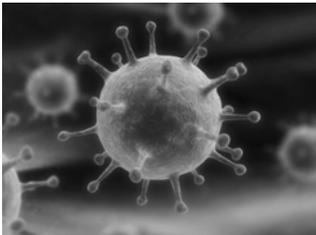
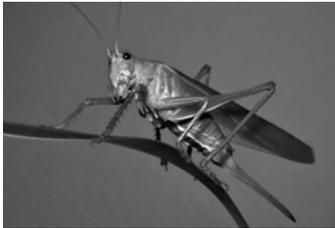
Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

| <b>Номер задания</b> | <b>Правильный ответ</b>  |         |
|----------------------|--|---------|
| 2.1                  | Рост   |         |
| 2.2                  | Увеличение размера   |         |
| 3.1                  | 14 (в любой последовательности)  |         |
| 3.2                  | Зоология   |         |
| 4.1                  | Объектив   |         |
| 4.2                  | Увеличение изображения   |         |
| 4.3                  | 400  |         |
| 5                    | царство – Растения<br>отдел – Покрытосеменные (цветковые)<br>род – Ромашки<br>вид – Ромашка аптечная<br>ИЛИ 4132 |         |
| 6.1                  | 2,5 метра  | Евразия |
| 7.1                  | 24 (в любой последовательности)  |         |

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>А. вирусы</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б. растения</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>В. животные</p> </div> |          |
| Верно подписаны три объекта живой природы   | 1        |
| Верно подписаны один-два объекта живой природы.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) «<u>выпадающий</u>» из логического ряда объект: вирусы;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: вирусы не имеют клеточного строения/не проявляют признаков жизни (кроме размножения).<br/>Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p> |          |
| Правильно указан объект, дано объяснение  | 2        |
| Правильно указан только объект  | 1        |
| Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: неограниченный рост;<br>2) <u>объяснение</u> , например: рост кузнечика ограничен, он не может вырасти больше определённого размера.<br>Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |          |
| Правильно указана характеристика, дано объяснение  | 2        |
| Правильно указана только характеристика  | 1        |
| Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

6

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедляется?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)         | Баллы    |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> , например: замедление роста связано со сменой сезонов (осень, зима) |          |
| Дан правильный ответ на вопрос  | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

ИЛИ

6.2 Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> , например: за границей сменяется климатический пояс (ИЛИ за границей неподходящие климатические условия) |          |
| Дан правильный ответ на вопрос   | 1        |
| Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

7

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

- А) Какую среду обитания освоил волк?  
 Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните  
 В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?



| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>описание/признаки по трём пунктам плана</u> :<br>А) наземно-воздушную;<br>Б) густая шерсть – приспособление к смене температуры воздуха;<br>В) конкурентные/хищник–жертва.<br>Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |              |
| Правильно даны ответы по трём пунктам плана  | 3            |
| Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана  | 2            |
| Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана   | 1            |
| Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

8 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюды, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную схему</u> с вписанными в неё названиями природной зоны, растения и животного.</p> <div style="text-align: center;"> </div> |       |
| Схема заполнена правильно  | 2     |
| В заполнении схемы допущена одна ошибка  | 1     |
| В заполнении схемы допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

9 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правило</u>: здесь запрещается ловить бабочек;</p> <p>2) <u>указание места</u>: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке.</p> <p>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке</p> |       |
| Правильно определено и записано правило, указано место   | 2     |
| Правильно определено и записано правило, место не указано  | 1     |
| Правило и место не определены / определены неправильно   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



| Критерии и указания к оцениванию |   | Баллы    |
|----------------------------------|---|----------|
| <b>К1</b>                        | <b>Определение профессии</b><br><i>Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению</i>  | <b>1</b> |
|                                  | Профессия: цветовод/садовод/садовник/флорист/ландшафтный дизайнер   | 1        |
|                                  | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно   | 0        |
|                                  | <i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>                           |          |
| <b>К2</b>                        | <b>Пояснение характера работы</b><br><i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i>        | <b>1</b> |
|                                  | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии   | 1        |
|                                  | Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <b>К3</b>                        | <b>Объяснение пользы для общества</b><br><i>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии</i> | <b>1</b> |
|                                  | Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу   | 1        |
|                                  | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>         |   | <b>3</b> |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **29**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Всероссийские проверочные работы  
2021 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2021 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ

6 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ**

### **6 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Биология – наука о живых организмах</b>   |
| 1.1      | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  |
| 1.2      | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  |
| 1.3      | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами   |
| 1.4      | Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий |
| <b>2</b> | <b>Царство Растения</b>  |
| 2.1      | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека  |
| 2.2      | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений   |
| 2.3      | Растение – целостный организм (биосистема)   |
| 2.4      | Условия обитания растений. Среды обитания растений   |
| 2.5      | Сезонные явления в жизни растений  |
| <b>3</b> | <b>Органы цветкового растения</b>  |
| 3.1      | Семя. Строение семени  |
| 3.2      | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней  |
| 3.3      | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги   |
| 3.4      | Почки. Вегетативные и генеративные почки   |
| 3.5      | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа  |

|          |  |
|----------|--|
| 3.6      | Стебель. Строение и значение стебля  |
| 3.7      | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления  |
| 3.8      | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов   |
| <b>4</b> | <b>Микроскопическое строение растений</b>  |
| 4.1      | Разнообразие растительных клеток   |
| 4.2      | Ткани растений   |
| 4.3      | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок  |
| 4.4      | Микроскопическое строение стебля   |
| 4.5      | Микроскопическое строение листа  |
| <b>5</b> | <b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>  |
| 5.1      | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ |
| 5.2      | <i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений                                  |
| 5.3      | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними   |
| <b>6</b> | <b>Многообразие растений</b>   |
| 6.1      | Классификация растений   |
| 6.2      | Многообразие цветковых растений  |
| 6.3      | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код      | Проверяемые требования к уровню подготовки |  |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Метапредметные</b>                      |  |
|          | 1.1  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
|          | 1.2  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   |
|          | 1.3  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
|          | 1.4  | Смысловое чтение   |
|          | 1.5  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью            |
|          | 1.6  | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации   |
|          | 1.7  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  |
|          | 1.8  | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  |
| <b>2</b> | <b>Предметные</b>                          |  |
|          | 2.1  | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира |

|     |   |
|-----|---|
| 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  |
| 2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |
| 2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
| 2.6 | Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними  |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые элементы содержания (умения)  | Проверяемые требования к уровню подготовки  | Код КЭС/КТ              | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|---|-------------------------|-------------------|---|--|
| 1 | Свойства живых организмов их проявление у растений.<br>Жизнедеятельность цветковых растений | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1.4,5.1, 5.2 / 1.2, 2.2 | Б                 | 3                                       | 5  |

|   |  |  |                      |   |   |   |
|---|--|--|----------------------|---|---|---|
| 2 | Микроскопическое строение растений.<br>Ткани растений  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 4.2 / 1.1, 1.2, 2.2  | Б | 2 | 3 |
| 3 | Органы цветкового растения.<br>Микроскопическое строение растений  | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3 | П | 4 | 6 |
| 4 | Царство Растения.<br>Органы цветкового растения.<br>Жизнедеятельность цветковых растений                                     | Смысловое чтение   | 2,3,5 / 1.4, 2.2     | П | 2 | 3 |
| 5 | Царство Растения.<br>Органы цветкового растения.   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2.2, 3 / 1.1, 2.2    | Б | 4 | 4 |
| 6 | Царство Растения.<br>Органы цветкового растения.<br>Жизнедеятельность цветковых растений.<br>Многообразие цветковых растений | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2,3,5 6.2 / 1.1, 2.2 | Б | 1 | 1 |

|   |   |   |                             |   |   |   |
|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|
| 7 | Царство Растения<br>Органы цветкового растения.<br>Многообразие цветковых растений  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  | 2,3,6.2 / 1.2, 2.5          | Б | 2 | 4 |
| 8 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов.<br>Свойства живых организмов. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1.1,1.4/1.2, 2.3            | П | 4 | 6 |
| 9 | Царства Растения.<br>Органы цветкового растения                                     | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.<br>Работа с биологическим рисунком.   | 2.2, 3.3, 3.5,3.6 /1.1, 2.2 | Б | 2 | 3 |

|  |  |  |         |   |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|---|
| 10   | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5.3/1.3 | Б | 4 | 6 |
| <p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.<br/>         Время выполнения проверочной работы – 45 мин.<br/>         Максимальный первичный балл – 28.</p> |  |  |         |   |   |   |

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 7                  | 18                          | 64  |
| Повышенный                | 3                  | 10                          | 36  |
| Итого                     | 10                 | 28                          | 100   |

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается **3 баллами**: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается **2 баллами**: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается **4 баллами**: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается **4 баллами**: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается **1 баллом**.

Правильный ответ на задание 7 оценивается **2 баллами** в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается **4 баллами**: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

**10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

На проверочной работе по учебному предмету «Биология» разрешается использовать линейку.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*



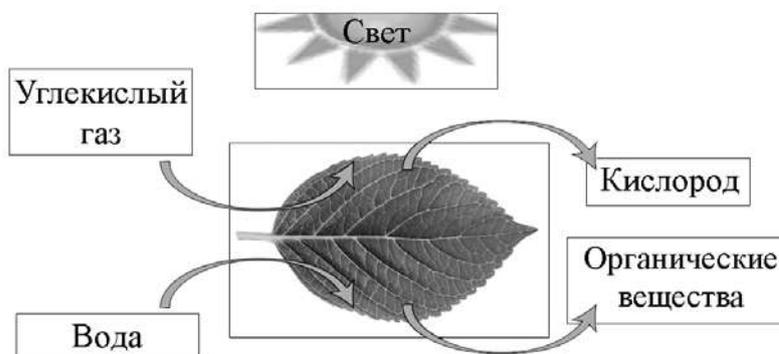
В образце представлено два примера задания 9. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.

*Таблица для внесения баллов участника*

|               |     |     |      |      |              |                   |     |     |     |   |     |     |     |   |   |     |     |     |  |
|---------------|-----|-----|------|------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|--|
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3  | 2.1  | 2.2          | 3.1               | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |  |
| Баллы         |     |     |      |      |              |                   |     |     |     |   |     |     |     |   |   |     |     |     |  |
| Номер задания | 9   |     | 10.1 | 10.2 | Сумма баллов | Отметка за работу |     |     |     |   |     |     |     |   |   |     |     |     |  |
| Баллы         |     |     |      |      |              |                   |     |     |     |   |     |     |     |   |   |     |     |     |  |

1

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?

Ответ. \_\_\_\_\_

1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?

Ответ. \_\_\_\_\_

2

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

| Целое                 | Часть  |
|-----------------------|--------|
| Образовательная ткань | камбий |
| Покровная ткань       | ...    |

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) кожа
- 2) сосуды
- 3) ситовидные трубки
- 4) древесные волокна

Ответ.

2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

Ответ. \_\_\_\_\_

3

3.1. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.4. К какой ткани относятся изображённые на рисунке (рис. 2) клетки?

Ответ. \_\_\_\_\_

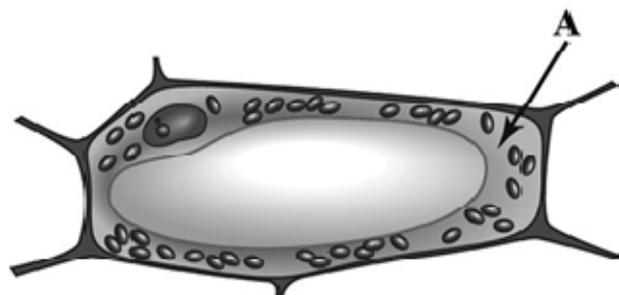


Рис. 1

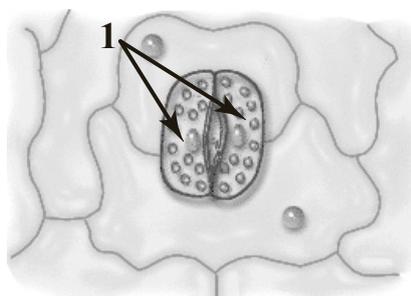


Рис. 2

4

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Размножение растений**

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При \_\_\_\_\_ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью \_\_\_\_\_ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием \_\_\_\_\_ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

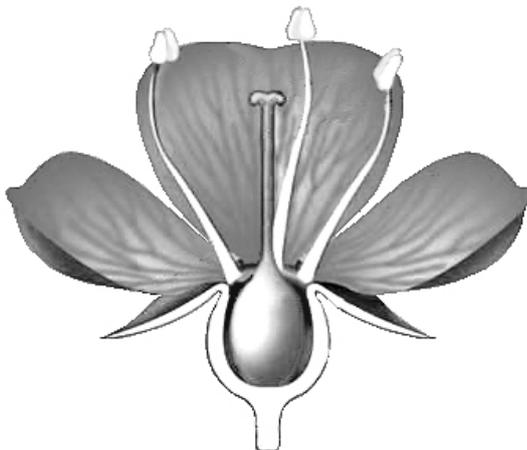
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *пыльник*, *завязь*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

Ответ. \_\_\_\_\_

5.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

- 1) корневище
- 2) клубень
- 3) корнеплод
- 4) луковица

Ответ.

7

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

**Состав семян растений**

| Растения     | Содержание веществ, в % |                          |                  |
|--------------|-------------------------|--------------------------|------------------|
|              | Вода                    | Белки, жиры,<br>углеводы | Минеральные соли |
| Пшеница      | 13,4                    | 84,7                     | 1,9              |
| Подсолнечник | 6,7                     | 89,8                     | 3,5              |
| Горох        | 14,0                    | 83,6                     | 2,4              |
| Лён          | 8,0                     | 87,4                     | 4,6              |

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

Ответ. \_\_\_\_\_

В семенах каких двух растений содержится более 10% воды?

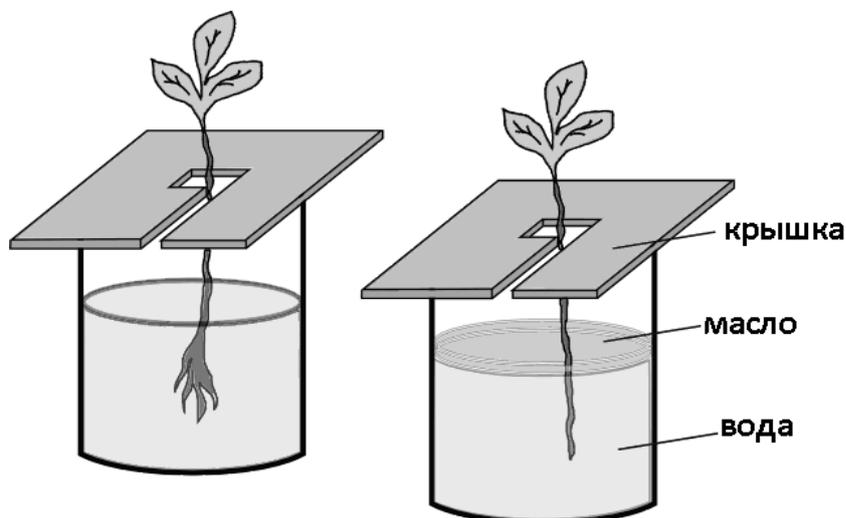
Ответ. \_\_\_\_\_

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ. \_\_\_\_\_

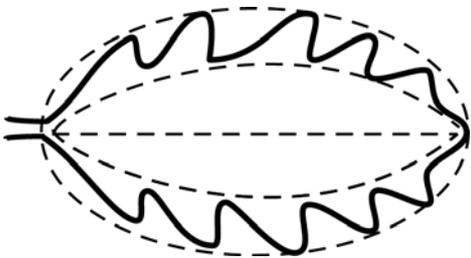
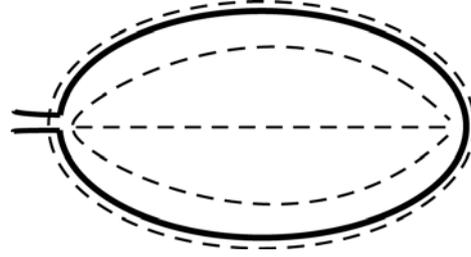
8.3. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней?  
(Укажите не менее двух условий).

Ответ. \_\_\_\_\_

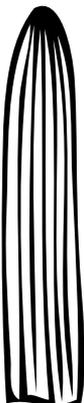
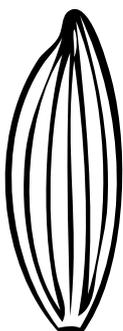
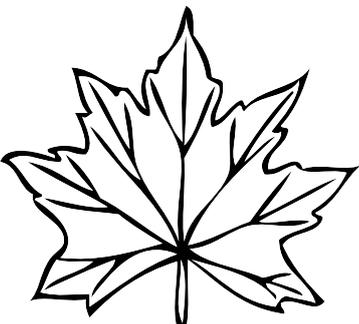
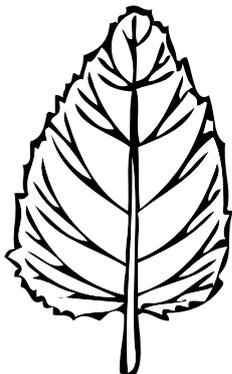
9

Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.

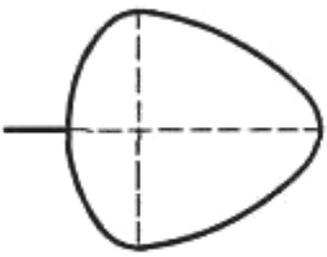
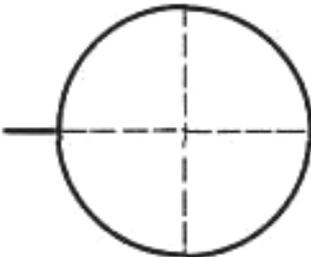
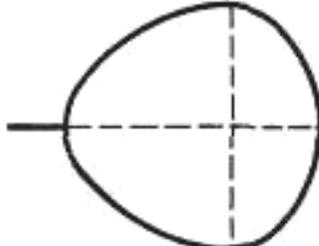
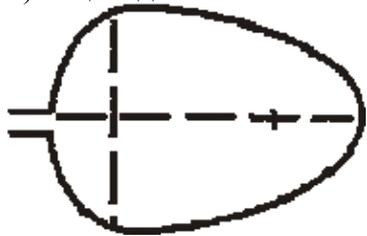
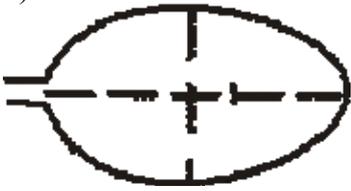
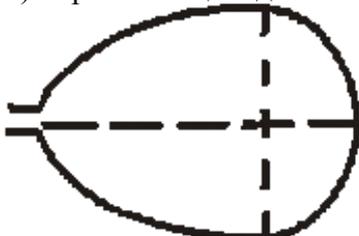
**А. Форма листа**

|   |  |
|---|--|
| 1) перисто-лопастная<br>    | 2) перисто-раздельная<br> |
| 3) перисто-рассечённая<br> | 4) цельная<br>           |

**Б. Жилкование листа**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 1) параллельное   | 2) дуговидное   | 3) пальчатое   | 4) перисто-сетчатое   |

**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части

|   |  |   |
|---|--|---|
| Длина равна ширине или немного её превышает.  |  |   |
| 1) широкояйцевидный<br> | 2) округлый<br>  | 3) обратно-широкояйцевидный<br> |
| Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.  |  |   |
| 4) яйцевидный<br>      | 5) овальный<br> | 6) обратно-яйцевидный<br>      |

Впишите в таблицу **номера** выбранных ответов под соответствующими буквами.



Ответ.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

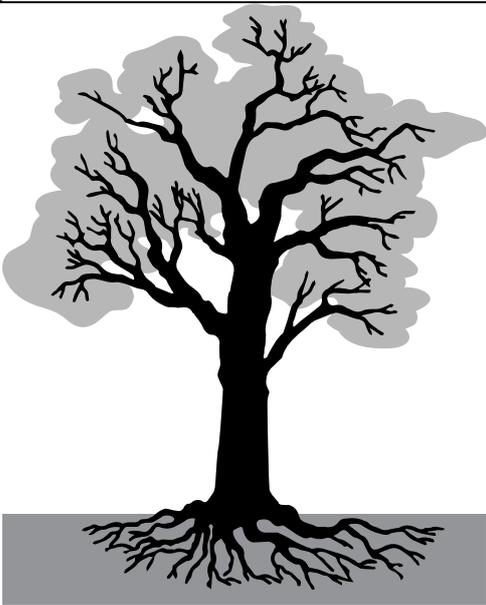
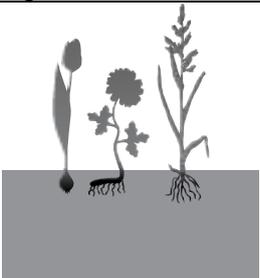
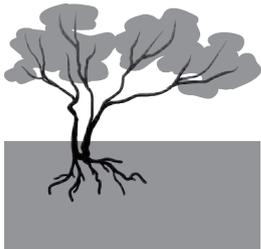
**ИЛИ**

9

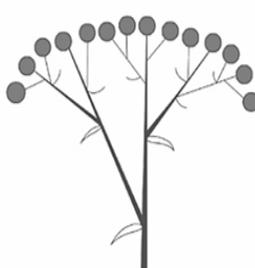
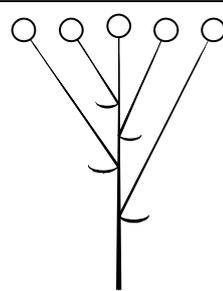
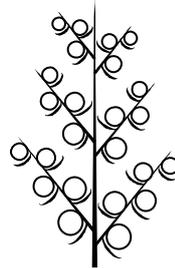
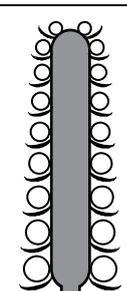
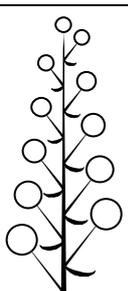
Рассмотрите изображение побега чёрной смородины и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



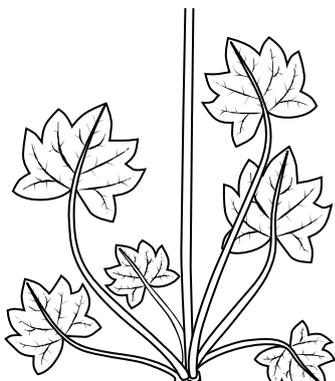
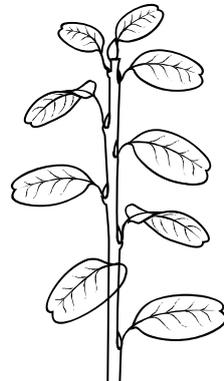
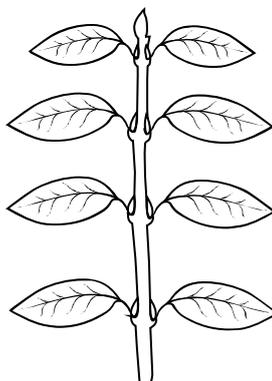
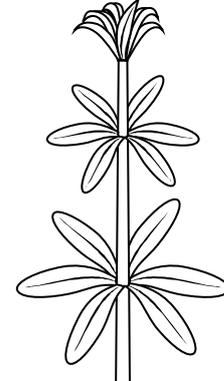
**А. Жизненная форма**

|   |   |
|---|---|
| 1) дерево   | 2) кустарник  |
|  |  |
| 3) травянистое растение   | 4) кустарничек  |
|  |  |

**Б. Тип соцветия**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1) сложный щиток  | 2) щиток  | 3) сложный колос  |
|  |  |  |
| 4) серёжка  | 5) початок  | 6) кисть  |
|  |  |  |

**В. Листорасположение**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1) прикорневая розетка  | 2) очерёдное  | 3) супротивное   | 4) мутовчатое   |
|  |  |  |  |

Впишите в таблицу **номера** выбранных ответов под соответствующими буквами.



Ответ.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

10

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

10.1. Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

**Условные обозначения:**

|                                |  |  |                           |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|--|---|
| 1) Выносливость                | <br>выносливое              | <br>капризное               | 3) Требуемый режим полива | <br>сухая земля | <br>увлажнённая земля | <br>постоянно влажная земля | <br>вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха | <br>не требует опрыскивания | <br>регулярное опрыскивание | 4) Отношение к свету      | <br>прямые лучи | <br>рассеянный свет   | <br>полутень                | <br>тень           |

**Характеристики:**



1) 2) 3) 4)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|---|---|---|---|

1) 2) 3) 4)

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
|--|---|---|---|

Агава:

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Фиалка:

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10.2. По каким позициям из приведённых в описании эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 6, 8.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ            |     |
|---------------|-----------------------------|-----|
| 1.1           | фотосинтез                  |     |
| 1.2           | физиологии растений         |     |
| 1.3           | хлорофилл                   |     |
| 2.1           | 1                           |     |
| 3.1           | цитоплазма                  |     |
| 3.3           | устьице / замыкающие клетки |     |
| 3.4           | покровная                   |     |
| 4             | 412                         |     |
| 5.3           | яйцеклетка                  |     |
| 6             | 3                           |     |
| 8.1           | наличие кислорода в воде    |     |
| 9             | 444                         | 262 |

2. 2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                       | Баллы    |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание функции</u> , например: увеличение размеров растения ИЛИ увеличение стебля и корня в диаметре |          |
| Правильно указана функция   | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

3. 3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание значения в жизнедеятельности клетки</u> , например: перемещение веществ внутри клетки ИЛИ является средой для протекания реакций |          |
| Правильно указано значение   | 1        |
| Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

5. 5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *пыльник*, *завязь*.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| <p>The diagram shows a cross-section of a flower. At the top, there are two stamens, each with a long filament and a two-lobed anther (пыльник). Below the stamens is the ovary (завязь), which is pear-shaped and sits on a small base. To the left and right of the ovary are the sepals (чашелистик). Arrows point from the labels to the corresponding parts of the flower.</p> |          |
| Верно подписаны три части цветка  | 2        |
| Верно подписаны только две части цветка   | 1        |
| Верно подписана только одна любая часть цветка.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

5.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание функции</u> , например: защита семязачатка от высыхания, ИЛИ защита от низких температур, ИЛИ защита от поедания насекомыми |          |
| Правильно указана функция   | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

7

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

**Состав семян растений**

| растения     | Содержание веществ, в % |                          |                  |
|--------------|-------------------------|--------------------------|------------------|
|              | Вода                    | Белки, жиры,<br>углеводы | Минеральные соли |
| Пшеница      | 13,4                    | 84,7                     | 1,9              |
| Подсолнечник | 6,7                     | 89,8                     | 3,5              |
| Горох        | 14,0                    | 83,6                     | 2,4              |
| Лён          | 8,0                     | 87,4                     | 4,6              |

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких двух растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответы на три вопроса</u> :<br>1) в семенах льна;<br>2) в семенах пшеницы и гороха;<br>3) в семенах подсолнечника |          |
| Правильно даны ответы на три вопроса   | 2        |
| Правильно даны ответы на любые два вопроса   | 1        |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

8

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|---|----------|
| Должен быть дан <u>ответ на вопрос</u> , например: с целью исключить поступление воздуха/кислорода в воду             |          |
| Правильно дан ответ на вопрос   | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

8.3. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий.).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>дополнительные условия</u> развития корней, например:<br>1) наличие питательных веществ, образующихся в листе на свету;<br>2) наличие минеральных солей.<br>Условия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно указано не менее двух условий   | 2     |
| Правильно указано только одно условие   | 1     |
| Условия не указаны / указаны неправильно  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

10

10.1. Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>условия выращивания растений</u> :<br><u>агава</u> :<br>1) выносливое;<br>2) не требует опрыскивания;<br>3) сухая земля;<br>4) прямые солнечные лучи;<br><u>фиалка</u> :<br>1) выносливое;<br>2) не требует опрыскивания;<br>3) наличие воды в поддоне;<br>4) рассеянный свет<br>Условия могут быть приведены в более развёрнутых формулировках |       |
| Правильно указаны по четыре условия для выращивания каждого из растений  | 2     |
| Правильно указаны два-три условия для выращивания одного из растений и два-четыре условия для выращивания другого растения.<br>ИЛИ Правильно указаны четыре условия для выращивания только одного из растений  | 1     |
| Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

10.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать указание следующих <u>позиций, по которым растения имеют одинаковые характеристики</u> :<br>1) агава и фиалка – выносливые растения;<br>2) для выращивания не требуют опрыскивания |       |
| Правильно указаны две позиции  | 2     |
| Правильно указана только одна позиция  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

Всероссийские проверочные работы  
2021 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2021 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ

7 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ**

### **7 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;

- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания   |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Биология – наука о живых организмах</b>  |
| 1.1      | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей |
| 1.2      | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов                       |
| 1.3      | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  |
| <b>2</b> | <b>Многообразие организмов</b>  |
| 2.1      | Клеточные и неклеточные формы жизни   |
| 2.2      | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  |
| <b>3</b> | <b>Царство Растения</b>   |
| 3.1      | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.   |

|          |   |
|----------|---|
| 3.2      | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.                               |
| 3.3      | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.   |
| 3.4      | Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.  |
| 3.5      | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.     |
| <b>4</b> | <b>Царство Бактерии</b>   |
| 4.1      | Бактерии, их строение и жизнедеятельность   |
| 4.2      | Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. |
| <b>5</b> | <b>Царство Грибы</b>  |
| 5.1      | Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов   |
| 5.2      | Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.  |
| 5.3      | Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами   |
| 5.4      | Лишайники, их роль в природе и жизни человека.  |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>  |
|------------|--|
| <b>1</b>   | <b>Метапредметные</b>  |
| 1.1        | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 1.2        | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   |
| 1.3        | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
| 1.4        | Смысловое чтение   |
| 1.5        | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью              |
| 1.6        | Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации   |
| 1.7        | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  |
| 1.8        | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  |
| <b>2</b>   | <b>Предметные</b>  |
| 2.1        | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира |
| 2.2        | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об   |

|     |   |
|-----|---|
|     | основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии   |
| 2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов |
| 2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
| 2.6 | Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями,  |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения)   | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит<br>возможность научиться  | Код<br>КЭС/<br>КТ       | Уровень<br>сложно-<br>сти | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>выполне-<br>ние<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>обучающимся<br>(в минутах) |
|---|---|--|-------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2.2/1.<br>1, 2.2        | Б                         | 3  | 5   |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 3.5,4,<br>2,5.2<br>/2.4 | Б                         | 1  | 3   |

|   |   |  |                              |   |   |   |
|---|---|--|------------------------------|---|---|---|
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации.       | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2.2/1.1, 2.2                 | Б | 2 | 4 |
| 4 | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации<br>Смысловое чтение   | 3.1-3.5,4.1,5.1/1.1,1.4, 2.2 | Б | 2 | 5 |
| 5 | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Смысловое чтение   | 3,4,5/1.4                    | П | 2 | 5 |
| 6 | Царство Растения.<br>Царство Грибы                      | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира                 | 3.1,3.5/2.1                  | Б | 2 | 4 |
| 7 | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 3.1-3.4,4.1,5.1, / 2.1,2.2   | П | 2 | 1 |
| 8 | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 3,4,5/1.2, 2.2               | П | 2 | 4 |
| 9 | Царство Растения.                                       | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 3.1-3.4/1.3, 2.2             | Б | 1 | 2 |

|    |   |  |                    |   |   |   |
|----|---|--|--------------------|---|---|---|
| 10 | Царство Растения.                                       | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 3.1-3.4/1.3, 2.2   | П | 2 | 5 |
| 11 | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 3,4,5/<br>1.2,2.1  | Б | 1 | 2 |
| 12 | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 3,4,5/<br>1.1, 2.2 | П | 3 | 7 |
| 13 | Царство Растения.                                       | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 3.1-3.5/2.1        | Б | 5 | 8 |

Всего **13** заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5.

Время выполнения проверочной работы – **60** минут.

Максимальный балл – **28**.

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 8                  | 17                          | 61  |
| Повышенный                | 5                  | 11                          | 39  |
| Итого                     | 13                 | 28                          | 100   |

### 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – **28**.

Таблица 4

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

## 10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

## 11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 13.3 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы         |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |      |      |      |              |                   |

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Каково значение растений в природе?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения
- 5) Двудольные

| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
|         |       |       |     |     |

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной \_\_\_\_\_ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в \_\_\_\_\_ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

- 6) Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу.

| Голосеменные | Покрытосеменные |
|--------------|-----------------|
|              |                 |
|              |                 |
|              |                 |

- 7) Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) семечки развиваются в завязи пестика                       | 1) Голосеменные    |
| Б) размножаются не только половым, но и вегетативным способом | 2) Покрытосеменные |
| В) орган размножения – цветок                                 |                    |
| Г) семечки лежат на чешуйках шишек                            |                    |
| Д) среди жизненных форм отсутствуют травы                     |                    |
| Е) семя содержит одну или две семядоли                        |                    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

- 8) Установите последовательность процессов, вызывающих листопад у берёзы повислой. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) листопад у берёзы повислой
- 2) пожелтение листьев берёзы повислой
- 3) образование пробкового слоя у основания черешка листа берёзы
- 4) сокращение длины светового дня
- 5) прекращение минерального питания листа берёзы повислой

Ответ.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

9 К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые



Рисунок 1

Ответ.

10 Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.
- Б. Каменный уголь образовался из древних вымерших папоротникообразных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12 Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Капуста



Сосна



Картофель



Яблоня



Ольха



Мох сфагнум

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить растения? | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |
|--------------|---|--|---|
| Группа 1     |   |  |   |
| Группа 2     |   |  |   |



13

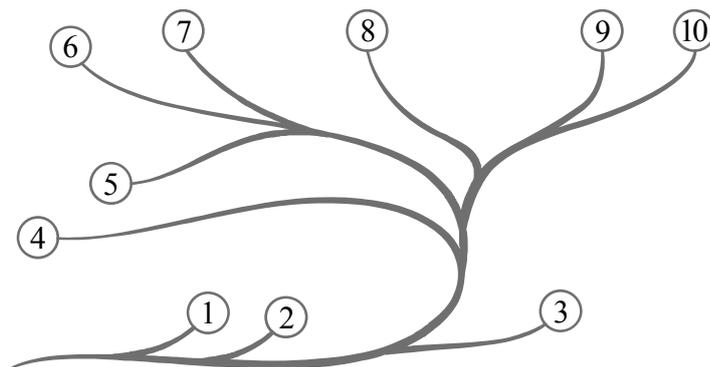
13.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| Название       |  |  |  |
| Среда обитания |  |  |  |

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

|              |           |          |
|--------------|-----------|----------|
| Кукушкин лён | Ламинария | Баклажан |
|              |           |          |

13.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ. \_\_\_\_\_

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ  |                      |            |         |                     |
|---------------|---|----------------------|------------|---------|---------------------|
| 1.1           | А – папоротники<br>Б – мхи<br>В – голосеменные<br>Г – хвощи |                      |            |         |                     |
| 3             | Царство   | Отдел                | Класс      | Род     | Вид                 |
|               | Растения  | Покрытосе-<br>менные | Двудольные | Ромашки | Ромашка<br>аптечная |
|               | ИЛИ   |                      |            |         |                     |
|               | Царство   | Отдел                | Класс      | Род     | Вид                 |
|               | 4   | 1                    | 5          | 3       | 2                   |
| 4             | 15  |                      |            |         |                     |
| 5             | 356   |                      |            |         |                     |
| 7             | 222112  |                      |            |         |                     |
| 8             | 42351   |                      |            |         |                     |
| 9             | 1   |                      |            |         |                     |
| 11            | 3   |                      |            |         |                     |
| 13.2          | кукушкин лён – 4<br>ламинария – 3<br>баклажан – 10          |                      |            |         |                     |
| 13.3          | ламинария   |                      |            |         |                     |

1

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>объект</u> : голосеменные;<br>2) <u>объяснение</u> , например: могут размножаться семенами<br>Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла |              |
| Правильно определён объект и дано объяснение   | 2            |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно.   | 1            |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

2

Каково значение растений в природе?

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание на значение растений в природе</u> , например: зелёные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и для других организмов,<br>ИЛИ растения образуют из неорганических веществ органические, которые являются пищей для животных, грибов и человека |              |
| Правильно указано значение  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1            |

6

Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу.

| <b>Указания к оцениванию</b>  |   |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> растений, относящихся к отделам, Голосеменные и Покрытосеменные         |   |
| Правильно приведено по три примера растений в каждом отделе   | 2 |
| Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному отделу, и два примера растений, относящихся к другому отделу | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный                               | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2 |

10

Какой признак показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>признак</u> : число частей (тычинок, чашелистиков, лепестков) цветка;<br>2) <u>объяснение</u> , например: у двудольных число частей кратно 5 или 4 / двойной околоцветник |       |
| Правильно указан признак и дано объяснение   | 2     |
| Правильно указан только признак  | 1     |
| Признак не указан / указан неправильно   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) |   |  |   | Баллы |
|--|---|--|---|-------|
| Таблица может быть заполнена следующим образом.  |   |  |   |       |
| Номер группы   | Какое основание позволило разделить растения?       | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |       |
| Группа 1   | выведение человеком для получения пищевых продуктов | культурные растения                    | капуста, яблоня, картофель                |       |
| Группа 2   |   | дикорастущие растения                  | ольха, сосна, мох сфагнум                 |       |
| <b>ИЛИ</b>   |   |  |   |       |
| Номер группы   | Какое основание позволило разделить растения?       | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |       |
| Группа 1   | жизненные формы растений                            | травы                                  | капуста, картофель, мох сфагнум           |       |
| Группа 2   |   | деревья                                | сосна, яблоня, ольха                      |       |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы   |   |  |   | 3     |
| Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы  |   |  |   | 2     |
| Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы   |   |  |   | 1     |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный                 |   |  |   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   |   |  |   | 3     |

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1. <u>Основание</u> – выведение человеком для получения пищевых продуктов;<br>1) <u>группа 1</u> – культурные растения: капуста, яблоня, картофель;<br>2) <u>группа 2</u> – дикорастущие растения: ольха, сосна, мох сфагнум |              |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы  | 3            |
| Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы   | 2            |
| Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы  | 1            |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |

13

13.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



|                |           |                   |                   |
|----------------|-----------|-------------------|-------------------|
| Название       | Ламинария | Кукушкин лён      | Баклажан          |
| Среда обитания | Водная    | Наземно-воздушная | Наземно-воздушная |

| Указания по оцениванию   |  | Баллы |
|--|--|-------|
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания   |  | 2     |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них.<br>ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно |  | 1     |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный  |  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   |  | 2     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–16 | 17–22 | 23–28 |

Всероссийские проверочные работы  
2021 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2021 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ

8 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ**

### **8 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания   |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Биология – наука о живых организмах</b>  |
| 1.1      | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  |
| 1.2      | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных   |
| 1.3      | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных  |
| 1.4      | Общие свойства организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у животных |
| <b>2</b> | <b>Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе</b>   |
| 2.1      | Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания   |
| 2.2      | Взаимосвязи животных в природе  |

|          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Классификация животных</b>   |
| 3.1      | Классификация простейших и беспозвоночных животных  |
| 3.2      | Классификация позвоночных животных  |
| <b>4</b> | <b>Простейшие и беспозвоночные животные</b>   |
| 4.1      | Простейшие. Общая характеристика простейших   |
| 4.2      | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные  |
| 4.3      | Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика   |
| 4.4      | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков  |
| 4.5      | Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие  |
| 4.6      | Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных   |
| 4.7      | Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных   |
| 4.8      | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых<br>Многообразие насекомых   |
| <b>5</b> | <b>Хордовые животные</b>  |
| 5.1      | Общая характеристика типа Хордовых  |
| 5.2      | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб  |
| 5.3      | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных  |
| 5.4      | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся  |
| 5.5      | Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц  |
| 5.6      | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих |
| <b>6</b> | <b>Происхождение животных</b>   |
| 6.1      | Происхождение беспозвоночных животных   |
| 6.2      | Происхождение хордовых животных   |
| <b>7</b> | <b>Значение животных в природе</b>  |
| 7.1      | Значение простейших и беспозвоночных животных в природе   |
| 7.2      | Значение хордовых животных в природе  |
| <b>8</b> | <b>Значение животных в жизни человека</b>   |
| 8.1      | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  |
| 8.2      | Значение хордовых животных в жизни человека   |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|-----|--|
| 1   | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 Смысловое чтение</p> <p>1.5 Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>1.6 Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>  |
| 2   | <p><b>Предметные</b></p> <p>2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>2.4 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> <p>2.5 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> <p>2.6 Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними</p> |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения)  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит<br>возможность научиться   | Код<br>КЭС/<br>КТ  | Уровень<br>сложно-<br>сти | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>выполне-<br>ние<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>обучающимся<br>(в минутах) |
|---|--|---|--|---------------------------|--|---|
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1.1-<br>1.4/<br>2.1,2.3  | Б                         | 2  | 3   |
| 2 | Классификация животных.<br>Значение животных в природе и жизни человека  | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты   | 3.1,<br>3,2,8.<br>1,8.2<br>/2.2,<br>2.3                        | Б                         | 5  | 6   |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные.<br>Хордовые животные.  | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач   | 4.1-<br>4.8,<br>5.1-<br>5.6/1.<br>4, 2.2                       | Б                         | 2  | 2   |
| 4 | Общие свойства организмов и их проявление у животных   | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям   | 4.1-<br>4.8,<br>5.1-<br>5.6/2.<br>2, 2.3                       | Б                         | 4  | 5   |
| 5 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека   | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  | 4.1,<br>4.3<br>8.1,<br>7.1,7.<br>2,8.1,<br>8.2/<br>2.4,2.<br>6 | Б                         | 3  | 5   |
| 6 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные   | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  | 4.1-<br>4.8,<br>5.1-<br>5.6/<br>2.1,<br>2.2                    | Б                         | 2  | 3   |
| 7 | Беспозвоночные животные.<br>Хордовые животные  | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 4.3-<br>5.6/<br>2.1,<br>2.2                                    | Б                         | 1  | 1   |

|    |   |   |  |                                       |   |   |   |
|----|---|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 8  | Простейшие беспозвоночные.<br>Хордовые животные | и | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  | 4.1-4.8, 5.1-5.6, / 2.1, 2.2          | П | 4 | 6 |
| 9  | Простейшие беспозвоночные.<br>Хордовые животные | и | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач  | 4.1-4.8, 5.1-5.6 / 1.4, 2.2           | П | 2 | 5 |
| 10 | Простейшие беспозвоночные.<br>Хордовые животные | и | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов   | 4.1-4.8, 5.1-5.6 / 1.2, 2.2           | П | 3 | 5 |
| 11 | Простейшие беспозвоночные.<br>Хордовые животные | и | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов   | 4.1-4.8, 5.1-5.6, 6.1, 6.2 / 2.1, 2.2 | Б | 1 | 1 |
| 12 | Простейшие беспозвоночные.<br>Хордовые животные | и | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 4.1-4.8, 5.1-5.6 / 1.2, 2.2           | П | 3 | 7 |
| 13 | Значение хордовых животных в жизни человека     |   | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними  | 8.2 / 1.2, 2.6                        | Б | 3 | 6 |

Всего **13** заданий, из них по уровню сложности Б – **9**; П – **4**.

Время выполнения проверочной работы – **60** минут.

Максимальный балл – **36**.

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

## **8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **36**.

Таблица 4

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–12       | 13–20      | 21–28      | 29–36      |

**10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**8 КЛАСС**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***



**В образце представлено два примера задания 4. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.**

*Таблица для внесения баллов участника*

|               |       |       |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |   |     |     |   |      |      |  |
|---------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|---|------|------|--|
| Номер задания | 1 (1) | 1 (2) | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 |  |
| Баллы         |       |       |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |   |     |     |   |      |      |  |

|               |    |    |      |      |              |                   |
|---------------|----|----|------|------|--------------|-------------------|
| Номер задания | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | Сумма баллов | Отметка за работу |
| Баллы         |    |    |      |      |              |                   |

1 Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог



Ответ.

Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.

Ответ. \_\_\_\_\_

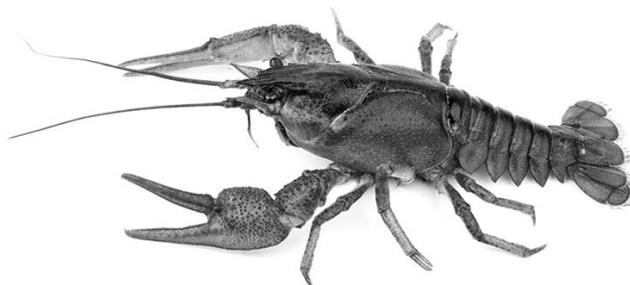
2 Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

2.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. \_\_\_\_\_

2.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. \_\_\_\_\_



2.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ.

| Царство | Тип | Класс | Отряд | Вид |
|---------|-----|-------|-------|-----|
|         |     |       |       |     |

2.4. Укажите одно из значений, которое имеют речные раки в жизни человека.

Ответ. \_\_\_\_\_

3

Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

Ответ.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

4

4.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне. Запишите **цифры**, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля
- 6) майский жук

Ответ.

| Развитие с полным превращением | Развитие с неполным превращением |
|--------------------------------|----------------------------------|
|                                |                                  |

4.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Рисунок 1

**ИЛИ**

4

4.1. Определите тип питания организмов, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

Список организмов:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Ответ.

|  | Автотрофный тип питания | Гетеротрофный тип питания |
|--|-------------------------|---------------------------|
|  |                         |                           |

4.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

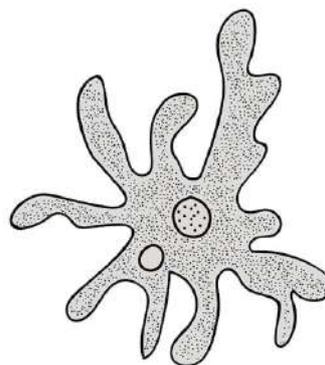


Рисунок 1

5

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

5.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ.

5.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ.

---



---



---



---

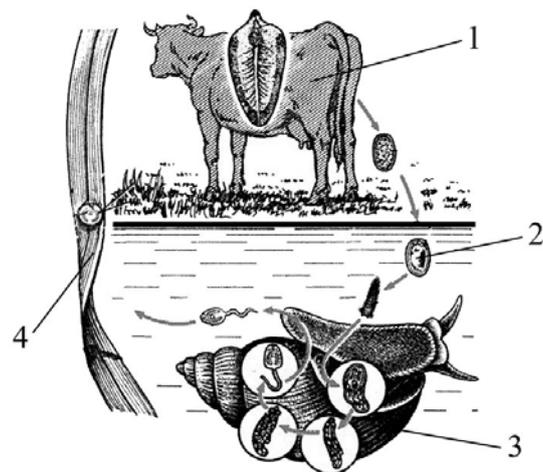


Рисунок 2

6

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

| Животное    | Орган  |
|-------------|--------|
| майский жук | трахея |
| устрица     | ...    |

6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

Ответ.

6.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ.

---

7

К какому классу относят животных, строение головного мозга которых показано на рисунке 3?

- 1) Костные рыбы
- 2) Земноводные
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) Млекопитающие



Рисунок 3

Ответ.

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ**

**КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ**

- А) в сердце содержится только венозная кровь.
- Б) сердце образовано четырьмя камерами.
- В) в венах малого круга течёт артериальная кровь.
- Г) у животных имеется один круг кровообращения.
- Д) венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.
- Е) сердце образовано предсердием и желудочком.

- 1) Костные рыбы
- 2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

| Костные рыбы | Птицы |
|--------------|-------|
|              |       |
|              |       |
|              |       |

9

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных терминов на места пропусков в тексте.

### Размножение пресноводной гидры

Пресноводная гидра размножается половым способом и \_\_\_\_\_ (А). В тёплое время года на теле гидры образуются \_\_\_\_\_ (Б). Они увеличиваются; на свободном конце тела гидры образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются \_\_\_\_\_ (В). У гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к \_\_\_\_\_ (Г).

#### Список терминов:

- 1) гермафродит
- 2) раздельнополый организм
- 3) почка
- 4) зигота
- 5) бесполой
- 6) спора
- 7) стрекательная клетка
- 8) половая клетка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

10

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны

- 1) чешуя
- 2) две пары пятипалых конечностей
- 3) складки и извилины головного мозга
- 4) теплокровность
- 5) плавательный пузырь

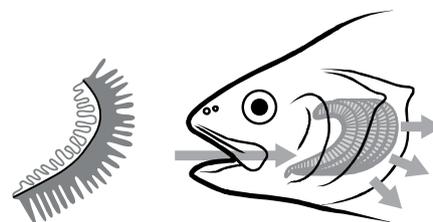


Рисунок 4

Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные характеристики.

Ответ. \_\_\_\_\_

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Верны ли следующие суждения о млекопитающих?

- А. Млекопитающие произошли от древних пресмыкающихся.  
Б. Для млекопитающих характерно кожное дыхание.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

Ответ.

12 Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

**Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека**

| Признаки   | Род    |           |          |         |         |
|--|--------|-----------|----------|---------|---------|
|  | Гиббон | Орангутан | Шимпанзе | Горилла | Человек |
| Абсолютная масса мозга (в г)                             | 130    | 400       | 345      | 420     | 1360    |
| Отношение массы мозга к массе тела                       | 1:73   | 1:83      | 1:61     | 1:220   | 1:45    |
| Длина шейного отдела<br>(в % длины туловища)             | 17     | 24        | 23       | 24      | 26      |
| Полная длина верхних конечностей<br>(в % длины туловища) | 230    | 182       | 175      | 154     | 150     |
| Полная длина нижних конечностей<br>(в % длины туловища)  | 147    | 119       | 128      | 112     | 171     |
| Количество шейных позвонков                              | 7      | 7         | 7        | 7       | 7       |
| Количество грудных позвонков                             | 13     | 12        | 13       | 13      | 12      |
| Общее количество позвонков                               | 33–34  | 30–31     | 33–34    | 32–33   | 33–34   |

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ. \_\_\_\_\_

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев? Назовите двух представителей.

Ответ. \_\_\_\_\_

Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ. \_\_\_\_\_

13) Рассмотрите фотографию собаки породы джек-рассел-терьер и выполните задания.

13.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



**А. Окрас**

|                                      |                                  |                           |   |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|
| 1) 1) однотонный (возможны отметины) | 2) пятнистый (два и более пятен) | 3) чепрачный (одно пятно) | 4) подпалый (с плавным переходом цвета) |
|                                      |                                  |                           |   |

**Б. Форма ушей**

|            |                |                |            |               |                       |
|------------|----------------|----------------|------------|---------------|-----------------------|
| 1) стоячие | 2) полустоячие | 3) развешенные | 4) висящие | 5) сближенные | 6) сильно укороченные |
|            |                |                |            |               |                       |

**В. Форма хвоста (возможны поднятое и опущенное положение)**

|                |            |            |           |            |           |                 |
|----------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------------|
| 1) саблевидная | 2) кольцом | 3) поленом | 4) прутом | 5) крючком | 6) серпом | 7) купированный |
|                |            |            |           |            |           |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

13.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

**Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)**

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5.1, 6.1, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 2.3 оценивается 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, переставлены местами две цифры), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4.1, 8.1, 9, 10.1, 13.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ  |
|---------------|---|
| 2.1           | двусторонне-симметричное животное   |
| 2.2           | водная  |
| 2.3           | 21453   |
| 3             | 256<br>(в любой последовательности)   |
| 4.1           | развитие с полным превращением– 136<br>развитие с неполным превращением– 245<br>(в любой последовательности)<br>ИЛИ<br>автотрофный тип питания – 136<br>гетеротрофный тип питания – 245<br>(в любой последовательности) |
| 5.1           | 3   |
| 6.1           | 3   |
| 7             | 4   |
| 8.1           | 122121  |
| 9             | 5381  |
| 10.1          | 15<br>(в любой последовательности)  |
| 11            | 1   |
| 13.1          | 314   |

1

Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог



Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) указание <u>специальности</u> учёного-зоолога: 4 ИЛИ энтомолог;<br>2) <u>объяснение</u> , например: энтомолог – учёный, изучающий насекомых, а наука называется энтомология.<br>ИЛИ На фотографии изображена коллекция насекомых, которых изучает наука энтомология.<br><i>Засчитывается в качестве правильного объяснение, в котором указано название объекта изучения науки</i> |       |
| Правильно указана специальность учёного-зоолога, дано объяснение  | 2     |
| Правильно указана специальность учёного-зоолога, объяснение не дано / дано неправильно.<br>ИЛИ Правильно указана специальность учёного-зоолога, в объяснении не приведено название науки  | 1     |
| Специальность учёного-зоолога не указана / указана неправильно независимо от наличия объяснения.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

2

2.4. Укажите одно из значений, которое имеют речные раки в жизни человека.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть указано <u>значение</u> , например: речных раков употребляет в пищу человек.<br>ИЛИ Речные раки могут являться переносчиками опасных для человека инфекционных заболеваний (тиф и гепатит) |       |
| Правильно указано значение речного рака в жизни человека   | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

4

4.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1? Обоснуйте свой ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>тип развития</u> животного: прямое;<br>2) <u>обоснование</u> , например: развитие улитки происходит без стадии личинки.<br>ИЛИ У виноградной улитки развитие происходит без превращения (метаморфоза)<br>ИЛИ У виноградной улитки из яйца выходит полностью сформировавшаяся особь<br>ИЛИ У виноградной улитки из яйца выходит особь, похожая на взрослую улитку |       |
| Правильно указан тип развития, представлено обоснование   | 2     |
| Правильно указан тип развития, обоснование не представлено / представлено неправильно   | 1     |
| Тип развития не указан / указан неправильно независимо от наличия обоснования.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**ИЛИ**

4

4.2. Какой тип питания характерен для организма, изображённого на рисунке 1? Обоснуйте свой ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>тип питания</u> животного: гетеротрофный;<br>2) <u>обоснование</u> , например: у амёбы отсутствуют хлоропласты, поэтому у неё гетеротрофный тип питания.<br>ИЛИ Амёба питается готовыми органическими веществами, то есть имеет гетеротрофный тип питания |       |
| Правильно указан тип питания, представлено обоснование   | 2     |
| Правильно указан тип питания, обоснование не представлено / представлено неправильно   | 1     |
| Тип питания не указан / указан неправильно независимо от наличия обоснования.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

5

5.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы ответа</u> , например:<br>1) <u>указание способа заражения</u> , например, заражение печеночным сосальщиком (цистой или хвостатой личинкой) происходит через рот;<br>2) <u>механизм заражения</u> , например: человек может заразиться печёночным сосальщиком при заглатывании цисты, находящейся на поверхности травянистых растений, растущих вблизи водоёмов.<br>ИЛИ<br>Человек может заразиться при проглатывании хвостатой личинки печёночного сосальщика с водой во время купания.<br>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно указаны способ и механизм заражения человека печёночным сосальщиком  | 2     |
| Правильно указан только способ / механизм заражения отсутствует  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

6

6.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание функции</u> , например: трахеи майского жука (насекомого) обеспечивают перенос воздуха в его организме.<br>ИЛИ Трахеи обеспечивают газообмен между тканями жука и окружающей средой |       |
| Правильно указана функция   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

8

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)           | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> животных, относящихся к классам Костные рыбы и Птицы                    |       |
| Правильно приведено по три примера животных в каждом классе   | 2     |
| Правильно приведено два-три примера животных, относящихся к одному классу, и два примера животных, относящихся к другому классу | 1     |
| Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный                    | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

10

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>одно из преимуществ</u> теплокровности для животных, например: возможность поиска пищи в вечернее и ночное время ИЛИ расширение границ ареала (территория обитания) обитания в северных широтах |          |
| Правильно указано преимущество теплокровности для животных   | 1        |
| Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

12

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

### Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

| Признаки   | Род    |           |          |         |         |
|--|--------|-----------|----------|---------|---------|
|  | Гиббон | Орангутан | Шимпанзе | Горилла | Человек |
| Абсолютная масса мозга (в г)                             | 130    | 400       | 345      | 420     | 1360    |
| Отношение массы мозга к массе тела                       | 1:73   | 1:83      | 1:61     | 1:220   | 1:45    |
| Длина шейного отдела<br>(в % длины туловища)             | 17     | 24        | 23       | 24      | 26      |
| Полная длина верхних конечностей<br>(в % длины туловища) | 230    | 182       | 175      | 154     | 150     |
| Полная длина нижних конечностей<br>(в % длины туловища)  | 147    | 119       | 128      | 112     | 171     |
| Количество шейных позвонков                              | 7      | 7         | 7        | 7       | 7       |
| Количество грудных позвонков                             | 13     | 12        | 13       | 13      | 12      |
| Общее количество позвонков                               | 33–34  | 30–31     | 33–34    | 32–33   | 33–34   |

- 1) У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?
- 2) Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев? Назовите двух представителей.
- 3) Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>три элемента</u> :<br>1) шимпанзе;<br>2) орангутан и гиббон;<br>(Данный элемент ответа засчитывается только при указании двух человекообразных обезьян.)<br>3) количество шейных позвонков – 7 |          |
| Правильно указаны три элемента  | 3        |
| Правильно указаны только два любых элемента   | 2        |
| Правильно указан только один любой элемент  | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i> |

13

13.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

### Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом.

Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>заключение</u> , например: собака, изображённая на фотографии, не соответствует стандартам породы по форме ушей;<br>2) <u>оценка</u> , например: данная собака не подходит для чистопородного размножения в клубе собаководства |       |
| Правильно сделано заключение, дана оценка  | 2     |
| Правильно сделано заключение, оценка не дана / дана неправильно.<br>ИЛИ Правильно дана только оценка.  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–12 | 13–20 | 21–28 | 29–36 |

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2022 году основного  
государственного экзамена  
по БИОЛОГИИ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2022 году основного государственного экзамена  
по БИОЛОГИИ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к выбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ**

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования к результатам освоения основной образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражены в учебниках по биологии, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Данная связь проявляется в преемственности проверяемых умений и видов познавательной деятельности, тематического содержания учебного предмета.

Модель КИМ ОГЭ, как и КИМ ЕГЭ, состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 45 | Тип заданий                   |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Часть 1      | 24                 | 32                          | 71  | Задания с кратким ответом     |
| 2 | Часть 2      | 5                  | 13                          | 29  | Задания с развёрнутым ответом |
|   | Итого        | 29                 | 45                          | 100   |                               |

#### 6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвёртый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения,

пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

*Таблица 2  
Распределение заданий  
по основным содержательным блокам курса биологии*

| Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |  |
|--|--------------------|--|
|  | Вся работа         |  |
| Биология как наука. Методы биологии                        | 3–4                |  |
| Признаки живых организмов                                  | 6–7                |  |
| Система, многообразие и эволюция живой природы             | 6–7                |  |
| Организм человека и его здоровье                           | 9–10               |  |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды                  | 2                  |  |
| Итого  | 29                 |  |

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

*Таблица 3  
Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий*

| Основные умения и способы действий  | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45 |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира | 1                  | 1                           | 2,2  |

|  |    |    |      |
|--|----|----|------|
| 2. Распознавать: основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов | 2  | 2  | 4,4  |
| 3. Описывать биологические объекты   | 2  | 4  | 8,9  |
| 4. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды   | 4  | 5  | 11,1 |
| 5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов   | 3  | 4  | 8,9  |
| 6. Знать особенности организма человека, его строения  | 2  | 2  | 4,4  |
| 7. Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека  | 2  | 2  | 4,4  |
| 8. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики  | 5  | 8  | 17,8 |
| 9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи   | 2  | 2  | 4,4  |
| 10. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы   | 2  | 5  | 11,1 |
| 11. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды  | 3  | 7  | 15,6 |
| 12. Проводить самостоятельный поиск биологической информации   | 1  | 3  | 6,7  |
| Итого  | 29 | 45 | 100  |

**7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 16                 | 16                          | 36  |
| Повышенный                | 9                  | 19                          | 42  |
| Высокий                   | 4                  | 10                          | 22  |
| Итого                     | 29                 | 45                          | 100   |

**8. Продолжительность ОГЭ по биологии**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора. На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

**10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верный ответ на задания 1–17 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18–23 выставляется 2 балла.

За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях – 0 баллов.

Выполнение заданий 25–29 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 45.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. <...> В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 25–29, в 2 или более балла. Третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

#### 11. Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| №              | Проверяемые элементы содержания   | Коды проверяемых элементов содержания | Коды требований к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|----------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| <b>Часть 1</b> |   |                                       |   |                           |   |   |
| 1              | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  | 2.2                                   | 1.1.1   | П                         | 1                                       | 3   |
| 2              | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы   | 2.1                                   | 1.1.2, 2.3.1, 2.5                               | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 3              | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы   | 3.1, 3.2                              | 1.1.1, 1.2.1, 2.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5          | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 4              | Царство Растения  | 3.3                                   | 2.3.3, 2.3.5, 2.6, 3.4                          | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 5              | Царство Животные  | 3.4                                   | 2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4                     | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 6              | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 4.1, 4.10                             | 2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5                  | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 7              | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма  | 4.2                                   | 1.3, 2.1.11, 2.3.2                              | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 8              | Опора и движение  | 4.11                                  | 1.3, 2.3.2                                      | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 9              | Внутренняя среда. Транспорт веществ   | 4.5, 4.6                              | 1.2.1, 1.3, 2.1.10, 2.3.2                       | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 10             | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела  | 4.3, 4.4, 4.7–4.9                     | 1.2.1, 1.3, 2.3.2                               | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 11             | Органы чувств   | 4.12                                  | 1.3, 2.3.2                                      | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |
| 12             | Психология и поведение человека   | 4.13                                  | 1.3, 2.3.2                                      | Б                         | 1                                       | 1,5                                       |

|    |   |               |   |   |   |     |
|----|---|---------------|---|---|---|-----|
| 13 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи  | 4.14, 4.15    | 2.1.9, 2.7, 3.13.2                            | Б | 1 | 1,5 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы   | 5.1           | 1.1.3, 1.2.2, 2.1.4, 2.1.9, 2.4               | Б | 1 | 1,5 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира   | 3.5, 5.2, 5.3 | 1.1.3, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.7 | Б | 1 | 1,5 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 2, 3, 4, 5    | 2.5, 2.6, 2.7                                 | Б | 1 | 1,5 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности   | 2, 3, 4, 5    | 1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 2.6                       | Б | 1 | 1,5 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме  | 2, 3, 4, 5    | 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6                       | П | 2 | 3   |
| 19 | Умение проводить множественный выбор  | 2, 3, 4, 5    | 2.4, 2.5, 2.6, 2.7                            | П | 2 | 6   |
| 20 | Умение проводить множественный выбор  | 2, 3, 4, 5    | 2.4, 2.5, 2.6, 2.7                            | П | 2 | 6   |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие   | 1, 2, 3, 4, 5 | 2.5, 2.6                                      | П | 2 | 6   |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов   | 2, 3, 4, 5    | 2.2, 2.2.2, 2.6, 2.7                          | П | 2 | 6   |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных   | 1, 2, 3, 4, 5 | 2.2.2, 2.5, 2.6, 2.8                          | П | 2 | 6   |

|   |  |               |   |   |   |    |
|---|--|---------------|---|---|---|----|
| 24  | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму   | 3.3, 3.4, 4.1 | 2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.6             | П | 3 | 8  |
| <b>Часть 2</b>  |  |               |   |   |   |    |
| 25  | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 1, 2, 3, 4    | 2.1.1, 2.1.8, 2.1.9, 2.3, 2.7, 3            | В | 2 | 15 |
| 26  | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов   | 1, 2, 3, 4, 5 | 1.2.1, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4                   | В | 2 | 10 |
| 27  | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)   | 1, 2, 3, 4, 5 | 2.8   | П | 3 | 20 |
| 28  | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме  | 1, 2, 3, 4, 5 | 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3 | В | 3 | 20 |
| 29  | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания                                 | 4.1–4.15      | 2.1.9, 2.7, 2.8, 3.3                        | В | 3 | 20 |
| <p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 24; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 16; П – 9; В – 4. Максимальный балл – 45. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p> |  |               |   |   |   |    |

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по БИОЛОГИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по БИОЛОГИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по БИОЛОГИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2022 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2022 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по биологии.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов основного  
государственного экзамена 2022 года  
по БИОЛОГИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут).

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 18–24 записываются в виде последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

К заданиям 25–29 следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

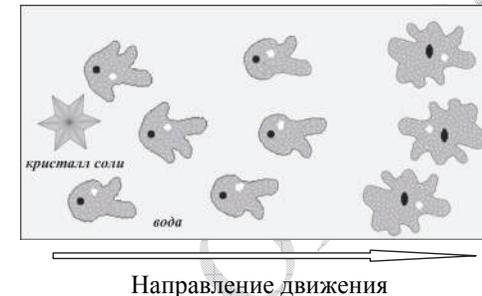
*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответом к заданиям 2–17 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Это слово (словосочетание) или эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1

В изображённом на рисунке опыте экспериментатор поместил кристалл соли в каплю воды с живыми амёбами. Через некоторое время все они стали двигаться в одном направлении.



Какое **ОБЩЕЕ** свойство живого на примере амёбы иллюстрирует данный опыт?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

- 1) из клеток состоят только животные и растения
- 2) клетки всех организмов способны к фотосинтезу
- 3) все организмы состоят из клеток
- 4) клетки всех организмов имеют ядро

Ответ:

3 Плесневые грибы человек использует при

- 1) выпечке хлеба
- 2) силосовании кормов
- 3) получении сыров
- 4) приготовлении столового вина

Ответ:

4 У яблони, в отличие от сосны,

- 1) тело составляют органы и ткани
- 2) оплодотворение происходит при наличии воды
- 3) зародыш является частью семени
- 4) осуществляется двойное оплодотворение

Ответ:

5 Поступление кислорода в тело гидры происходит через

- 1) жаберные щели
- 2) дыхальца
- 3) стрекательные клетки щупалец
- 4) всю поверхность тела

Ответ:

6 Что из перечисленного отличает шимпанзе от человека?

- 1) строение кисти
- 2) постоянная температура тела
- 3) общий план строения
- 4) забота о потомстве

Ответ:

7 Нервные узлы в нервной системе человека относят к её

- 1) периферическому отделу
- 2) центральному отделу
- 3) коре больших полушарий
- 4) подкорковым ядрам

Ответ:

8 Какой сустав человека изображён на рентгеновском снимке?

- 1) тазобедренный
- 2) коленный
- 3) плечевой
- 4) локтевой



Ответ:

9 Какой иммунитет возникает у ребёнка после перенесения им инфекционного заболевания?

- 1) естественный врождённый
- 2) естественный приобретённый
- 3) искусственный активный
- 4) искусственный пассивный

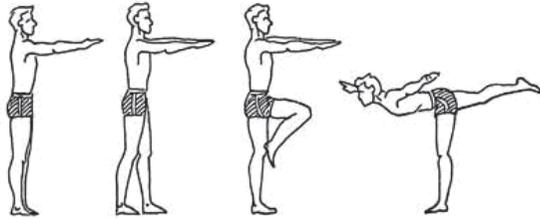
Ответ:

10 Какую функцию выполняют кишечные ворсинки в пищеварительном канале человека?

- 1) участвуют в образовании водорастворимых витаминов
- 2) повышают скорость продвижения пищи во время переваривания
- 3) нейтрализуют поступающие с пищей вредные вещества
- 4) увеличивают поверхность соприкосновения пищи со стенкой кишечника

Ответ:

- 11) Где расположены рецепторы, позволяющие изображённому на рисунке гимнасту выполнять данные упражнения?



- 1) полукружные каналы
- 2) гипоталамус
- 3) кора больших полушарий
- 4) улитка

Ответ:

- 12) Великий русский учёный XIX в. И.М. Сеченов утверждал: «Человек без ... остался бы вечно в положении новорождённого». Какой термин из предложенных следует поставить на место пропуска?

- 1) характер
- 2) память
- 3) эмоция
- 4) темперамент

Ответ:

- 13) Если кровь из раны вытекает сильной пульсирующей струёй и имеет яркий цвет, то кровотечение у пострадавшего

- 1) венозное, и достаточно наложить тугую повязку
- 2) артериальное, и достаточно наложить тугую повязку
- 3) артериальное, и необходимо наложить жгут
- 4) венозное, и необходимо наложить жгут

Ответ:

- 14) Какова роль разрушителей (редуцентов) в экологических сообществах?

- 1) обеспечивают производителей минеральным питанием
- 2) синтезируют глюкозу из неорганических веществ
- 3) поедают живые растительные организмы
- 4) служат дополнительным источником энергии для агроценозов

Ответ:

- 15) На рисунке изображён отпечаток археоптерикса. Многие учёные считают его ископаемой переходной формой между древними

- 1) птицами и млекопитающими
- 2) пресмыкающимися и птицами
- 3) пресмыкающимися и млекопитающими
- 4) земноводными и птицами

Ответ:



- 16 Между структурами клетки и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь.

| Структура клетки            | Процесс           |
|-----------------------------|-------------------|
| Цитоплазматическая мембрана | Транспорт веществ |
| ...                         | Синтез белков     |

Какой термин следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лизосома
- 2) вакуоль
- 3) рибосома
- 4) клеточный центр

Ответ:

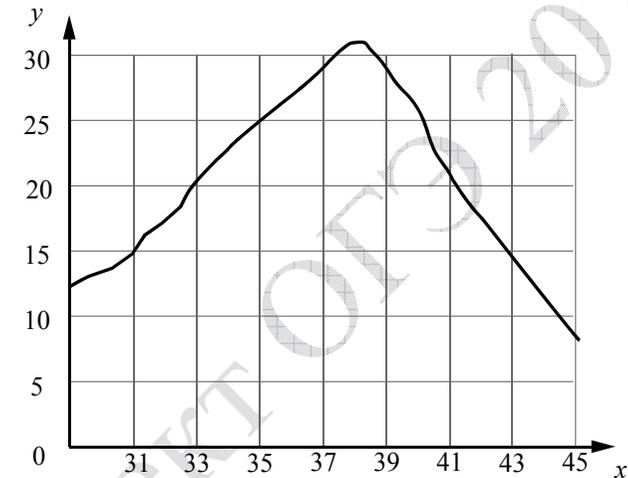
- 17 Верны ли следующие суждения о цепях питания?  
 А. При переходе с одного трофического уровня на другой количество энергии увеличивается.  
 Б. Цепи питания могут начинаться с органических остатков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

*Ответом к заданиям 18–24 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

- 18 Изучите график зависимости скорости одной из ферментативных реакций в холоднокровном организме от температуры (по оси  $x$  отложена температура организма ( $^{\circ}\text{C}$ ), а по оси  $y$  – относительная скорость химической реакции (усл. ед.)).



Какие два из приведённых ниже описаний характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне температур?

Скорость ферментативной реакции в холоднокровном организме

- 1) с повышением его температуры резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего возрастает
- 2) с повышением его температуры непрерывно медленно растёт
- 3) имеет минимальное значение в интервале 20–25 усл. ед.
- 4) с повышением его температуры растёт, достигая своего максимального значения, после чего снижается
- 5) достигает максимума при его температуре в интервале 37–39  $^{\circ}\text{C}$

Ответ:

**19** Что из перечисленного может стать причиной заражения ВИЧ (заболевания СПИДом)?

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) пользование общественным туалетом
- 2) поцелуй в щёку зараженного ВИЧ
- 3) беседа с больным СПИДом
- 4) вступление в интимную связь с заболевшим СПИДом
- 5) многократное использование одноразового шприца
- 6) нанесение татуировки нестерильными инструментами

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**20** Известно, что **пырей ползучий** – многолетнее сорное растение с хорошо развитым корневищем.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию **данных** признаков этого растения. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Растение обитает на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий.
- 2) Питательные вещества у пырея откладываются в хорошо развитые подземные побеги.
- 3) Фрагменты корневища пырея не отмирают в почве в течение двух-трёх лет.
- 4) Растение служит кормом для домашнего скота.
- 5) Растение относят к семейству Злаковые (Мятликовые).
- 6) Сок свежих листьев в народной медицине используют для лечения простуды, бронхита и пневмонии.

Ответ: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**21** Установите соответствие между признаками и классами животных, для которых эти признаки характерны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

КЛАССЫ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) У части представителей в развитии имеется стадия куколки.</p> <p>Б) Подавляющее большинство представителей – хищники.</p> <p>В) Тело животных состоит из головы, груди и брюшка.</p> <p>Г) Животные, как правило, поглощают только жидкую пищу.</p> <p>Д) Животные имеют четыре пары ходильных ног.</p> <p>Е) На голове животных располагаются простые и сложные глаза.</p> | <p>1) Насекомые</p> <p>2) Паукообразные</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**22** Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проращиванию семян огурцов. Запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) На влажную фильтровальную бумагу положите 10 семян огурцов.
- 2) Закройте тарелку полиэтиленовой плёнкой.
- 3) Смочите фильтровальную бумагу водой и следите, чтобы во время опыта она была постоянно влажной.
- 4) Через несколько дней обследуйте семена, результаты занесите в дневник наблюдений.
- 5) Возьмите тарелку и уложите на её дно сухую фильтровальную бумагу.
- 6) Поставьте закрытую тарелку в тёплое место.

Ответ: 

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**23** Вставьте в текст «Размножение организмов» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

**РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ**

В природе существует два способа размножения: \_\_\_\_\_(А) и \_\_\_\_\_(Б). Первый способ связан с \_\_\_\_\_(В), происходящим в результате слияния мужских и женских \_\_\_\_\_(Г). Биологическим значением второго способа является сохранение всей наследственной информации материнского организма у потомков.

Перечень слов:

- 1) клонирование
- 2) митоз
- 3) половое
- 4) почкование
- 5) бесполое
- 6) оплодотворение
- 7) спора
- 8) гамета

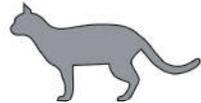
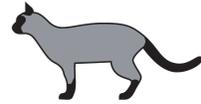
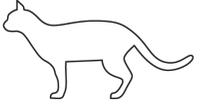
Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**24** Рассмотрите фотографию кошки серо-белого окраса. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению кошки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма головы, форма глаз.



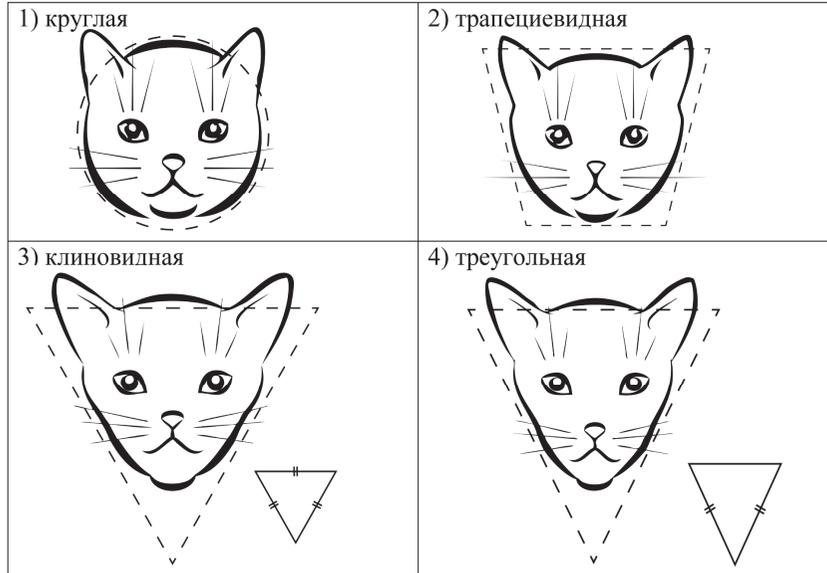
**А. Окрас шерсти**

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1) однотонный<br>                                    | 2) биколор (чёрный, серый или рыжий с белыми пятнами)<br> | 3) черепаховый (трёхцветный)<br> |
| 4) табби (тёмные полосы и пятна по дикому типу)<br> | 5) пойнт<br>   | 6) шерсть отсутствует<br>       |

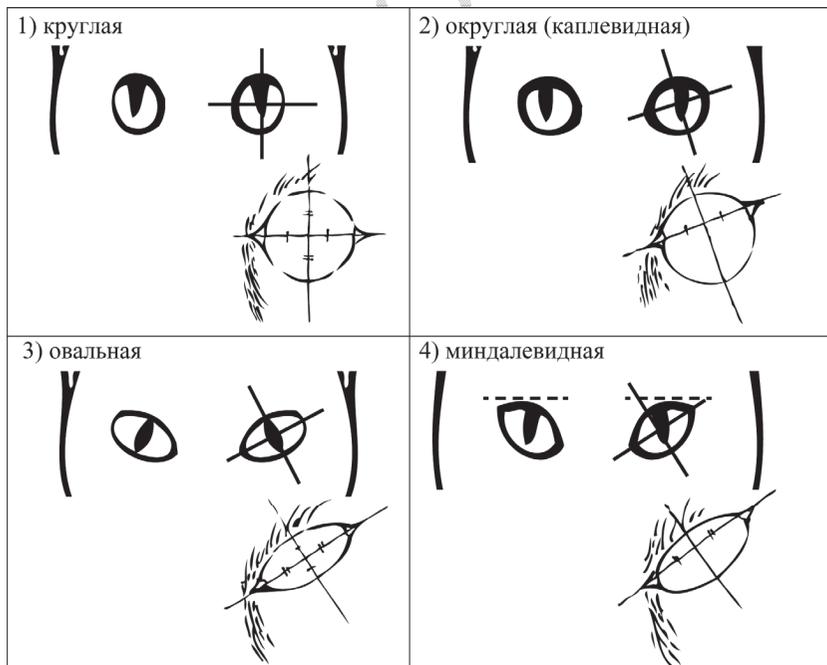
**Б. Форма ушей**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1) стоячие прямые (треугольные)<br> | 2) стоячие округлые<br> | 3) прилегающие / загнутые вперёд<br> | 4) загнутые назад<br> |
|--|--|---|--|

**В. Форма головы**



**Г. Форма глаз**



**Д. Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь по признакам, определяемым по фотографии, стандартам американский кёрл.**

Породу отличает многообразие окрасов короткошерстных и длинношерстных кошек. Для породы характерны клиновидная форма головы и большие миндалевидные глаза. Главная особенность породы – широкие у основания и закрученные назад уши. У каждой особи своя степень закрученности уха.

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |



*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (25–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (25, 26 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 25 Рассмотрите рисунки 1 и 2 с изображениями стоп человека. Как называют заболевание стопы, изображённой на рисунке 2? Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.



- 26 Учёные изучали влияние бактерий, поражающих клетки печени, на развитие гепатита у мышей. Одной группе мышей давали еду с живыми возбудителями гепатита, а другой (контрольной) давали термически обработанную еду, в которой возбудители гепатита погибли. Выяснилось, что количество изменённых клеток в печени становится очень большим при заражении живыми возбудителями, но не меняется у мышей, получавших стерильную еду. Почему контрольную группу мышей кормили едой с убитыми возбудителями гепатита, а не едой с полным отсутствием возбудителей данного заболевания?

## Прочитайте текст и выполните задание 27.

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель.

В XVII в. Ф. Реди высказал предположение, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. С этой целью он провёл эксперимент. В четыре банки исследователь положил по куску змеи, рыбы, угря и говядины и закрыл банки марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. В четыре другие аналогичные банки он положил соответственно такие же куски мяса, но оставил банки открытыми. В закрытые банки мухи попасть не могли. Через некоторое время в кусках мяса, лежавших в открытых (контрольных) сосудах, появились черви. В закрытых банках червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Учёный сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий. Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, считавших, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

- 27 Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.
- 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди?
  - 2) Чем условия эксперимента с контрольными банками отличались от условий в экспериментальных банках?
  - 3) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?

- 28 Пользуясь таблицей 1 «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица 1

**Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека (в %)**

| Составные вещества       | Плазма крови | Первичная моча | Вторичная моча |
|--------------------------|--------------|----------------|----------------|
| Белки, жиры, гликоген    | 7–9          | Отсутствуют    | Отсутствуют    |
| Глюкоза                  | 0,1          | 0,1            | Отсутствует    |
| Натрий (в составе солей) | 0,3          | 0,3            | 0,4            |
| Хлор (в составе солей)   | 0,37         | 0,37           | 0,7            |
| Калий (в составе солей)  | 0,02         | 0,02           | 0,15           |
| Мочевина                 | 0,03         | 0,03           | 2,0            |
| Мочевая кислота          | 0,004        | 0,004          | 0,05           |

- 1) Концентрация какого неорганического вещества практически остаётся неизменной по мере превращения плазмы крови во вторичную мочу?
- 2) Какое вещество и почему отсутствует в составе вторичной мочи по сравнению с первичной?

**Рассмотрите таблицы 2, 3 и выполните задание 29.**

Таблица 2

**Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков**

| Возраст, лет | Белки, г/кг | Жиры, г/кг | Углеводы, г | Энергетическая потребность, ккал |
|--------------|-------------|------------|-------------|----------------------------------|
| 7–10         | 2,3         | 1,7        | 330         | 2550                             |
| 11–15        | 2,0         | 1,7        | 375         | 2900                             |
| Старше 16    | 1,9         | 1,0        | 475         | 3100                             |

Таблица 3

**Таблица энергетической и пищевой ценности продукции школьной столовой**

| Блюда                                | Белки, г | Жиры, г | Углеводы, г | Энергетическая ценность, ккал |
|--------------------------------------|----------|---------|-------------|-------------------------------|
| Борщ из свежей капусты с картофелем  | 1,8      | 4,0     | 11,6        | 92,3                          |
| Суп молочный с макаронными изделиями | 8,3      | 11,3    | 25,8        | 233,8                         |
| Мясной биточек (1 штука)             | 8,0      | 21,0    | 9,3         | 266,6                         |
| Котлета мясная рубленая (1 штука)    | 9,2      | 9,9     | 6,5         | 155,6                         |
| Гарнир из отварного риса             | 4,8      | 1,2     | 53,0        | 245,2                         |
| Гарнир из отварных макарон           | 5,4      | 4,3     | 38,7        | 218,9                         |
| Кисель                               | 0        | 0       | 19,6        | 80,0                          |
| Чай с сахаром (2 чайные ложки)       | 0        | 0       | 14,0        | 68,0                          |
| Хлеб пшеничный (1 кусок)             | 2,0      | 0,6     | 7,2         | 64,2                          |
| Хлеб ржаной (1 кусок)                | 3,9      | 0,4     | 28,2        | 135,7                         |

**29** В понедельник девятиклассник Василий в школьной столовой выбрал на обед следующие блюда: борщ из свежей капусты с картофелем, два мясных биточка с гарниром из отварных макарон, чай с сахаром и кусок ржаного хлеба. Используя данные таблиц 2 и 3, а также знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какова энергетическая ценность этого школьного обеда?
- 2) Какое ещё количество углеводов должно быть в пищевом рационе Василия в этот день, чтобы восполнить суточную потребность, если возраст подростка составляет 14 лет?
- 3) Каковы функции углеводов в организме подростка? Укажите одну из таких функций.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

### Система оценивания экзаменационной работы по биологии

#### Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

За верный ответ на каждое из заданий 18–23 выставляется 2 балла.

За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущены две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях – 0 баллов.

#### Ответы к заданиям

| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|---------------|------------------|
| 1             | Раздражимость    | 13            | 3                |
| 2             | 3                | 14            | 1                |
| 3             | 3                | 15            | 2                |
| 4             | 4                | 16            | 3                |
| 5             | 4                | 17            | 2                |
| 6             | 1                | 18            | 45*              |
| 7             | 1                | 19            | 456*             |
| 8             | 3                | 20            | 123*             |
| 9             | 2                | 21            | 121221           |
| 10            | 4                | 22            | 531264           |
| 11            | 1                | 23            | 3568             |
| 12            | 2                | 24            | 24341            |

\* Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

**Часть 2****Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

- 25** Рассмотрите рисунки 1 и 2 с изображениями стоп человека. Как называют заболевание стопы, изображённой на рисунке 2? Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.



| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>заболевание стопы</u>: плоскостопие;</p> <p>2) <u>причина заболевания</u>: неправильно подобранная обувь</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>избыточная масса тела</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>недостаток физической нагрузки</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>генетическая предрасположенность</p> |              |
| Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок   | 2            |
| Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок   | 1            |
| Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

- 26** Учёные изучали влияние бактерий, поражающих клетки печени, на развитие гепатита у мышей. Одной группе мышей давали еду с живыми возбудителями гепатита, а другой (контрольной) давали термически обработанную еду, в которой возбудители гепатита погибли. Выяснилось, что количество изменённых клеток в печени становится очень большим при заражении живыми возбудителями, но не меняется у мышей, получавших стерильную еду. Почему контрольную группу мышей кормили едой с убитыми возбудителями гепатита, а не едой с полным отсутствием возбудителей данного заболевания?

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) живые бактерии вызывают гепатит у мышей;</p> <p>2) если бы в контроле использовалась еда с полным отсутствием возбудителей гепатита, то было бы непонятно, что вызывает заболевание: сами возбудители или продукты их жизнедеятельности (распада)</p> |              |
| Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок  | 2            |
| Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель.

В XVII в. Ф. Реди высказал предположение, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. С этой целью он провёл эксперимент. В четыре банки исследователь положил по куску змеи, рыбы, угря и говядины и закрыл банки марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. В четыре другие аналогичные банки он положил соответственно такие же куски мяса, но оставил банки открытыми. В закрытые банки мухи попасть не могли. Через некоторое время в кусках мяса, лежавших в открытых (контрольных) сосудах, появились черви. В закрытых банках червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Учёный сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий. Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, считавших, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

27

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди?
- 2) Чем условия эксперимента с контрольными банками отличались от условий в экспериментальных банках?
- 3) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) 8 банок, марля <b>ИЛИ</b> банки и марля;<br>2) контрольные банки (сосуды) не были закрыты марлей;<br>3) невидимые глазом микроорганизмы (споры грибов и бактерий) |       |
| Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок   | 3     |
| Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок   | 2     |
| Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

- 28 Пользуясь таблицей 1 «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица 1

**Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека (в %)**

| Составные вещества       | Плазма крови | Первичная моча | Вторичная моча |
|--------------------------|--------------|----------------|----------------|
| Белки, жиры, гликоген    | 7–9          | Отсутствуют    | Отсутствуют    |
| Глюкоза                  | 0,1          | 0,1            | Отсутствует    |
| Натрий (в составе солей) | 0,3          | 0,3            | 0,4            |
| Хлор (в составе солей)   | 0,37         | 0,37           | 0,7            |
| Калий (в составе солей)  | 0,02         | 0,02           | 0,15           |
| Мочевина                 | 0,03         | 0,03           | 2,0            |
| Мочевая кислота          | 0,004        | 0,004          | 0,05           |

- 1) Концентрация какого неорганического вещества практически остаётся неизменной по мере превращения плазмы крови во вторичную мочу?
- 2) Какое вещество и почему отсутствует в составе вторичной мочи по сравнению с первичной?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) натрия (натрия в составе солей);<br>2) глюкоза;<br>3) в извитых каналах нефронов глюкоза активно всасывается в кровь |       |
| Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок  | 3     |
| Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок  | 2     |
| Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок   | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

Таблица 2

**Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков**

| Возраст, лет | Белки, г/кг | Жиры, г/кг | Углеводы, г | Энергетическая потребность, ккал |
|--------------|-------------|------------|-------------|----------------------------------|
| 7–10         | 2,3         | 1,7        | 330         | 2550                             |
| 11–15        | 2,0         | 1,7        | 375         | 2900                             |
| Старше 16    | 1,9         | 1,0        | 475         | 3100                             |

Таблица 3

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции  
школьной столовой

| Блюда   | Белки, г | Жиры, г | Углеводы, г | Энергетическая<br>ценность, ккал |
|---|----------|---------|-------------|----------------------------------|
| Борщ из свежей<br>капусты с картофелем<br>(1 порция)  | 1,8      | 4,0     | 11,6        | 92,3                             |
| Суп молочный<br>с макаронными<br>изделиями (1 порция) | 8,3      | 11,3    | 25,8        | 233,8                            |
| Мясной биточек<br>(1 штука)                           | 8,0      | 21,0    | 9,3         | 266,6                            |
| Котлета мясная<br>рубленая (1 штука)                  | 9,2      | 9,9     | 6,5         | 155,6                            |
| Гарнир из отварного<br>риса (1 порция)                | 4,8      | 1,2     | 53,0        | 245,2                            |
| Гарнир из отварных<br>макарон (1 порция)              | 5,4      | 4,3     | 38,7        | 218,9                            |
| Кисель (1 стакан)                                     | 0        | 0       | 19,6        | 80,0                             |
| Чай с сахаром<br>(2 чайные ложки)<br>(1 стакан)       | 0        | 0       | 14,0        | 68,0                             |
| Хлеб пшеничный<br>(1 кусок)                           | 2,0      | 0,6     | 7,2         | 64,2                             |
| Хлеб ржаной<br>(1 кусок)                              | 3,9      | 0,4     | 28,2        | 135,7                            |

29

В понедельник девятиклассник Василий в школьной столовой выбрал на обед следующие блюда: борщ из свежей капусты с картофелем, два мясных биточка с гарниром из отварных макарон, чай с сахаром и кусок ржаного хлеба. Используя данные таблиц 2 и 3, а также знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какова энергетическая ценность этого школьного обеда?
- 2) Какое ещё количество углеводов должно быть в пищевом рационе Василия в этот день, чтобы восполнить суточную потребность, если возраст подростка составляет 14 лет?
- 3) Каковы функции углеводов в организме подростка? Укажите одну из таких функций.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) энергетическая ценность обеда – 1048,1 ккал, или 1048 ккал;<br>2) необходимо дополнительно 263,9 г (264 г) углеводов;<br>3) энергетическая<br><b>ИЛИ</b> строительная<br><b>ИЛИ</b> запасающая<br><b>ИЛИ</b> регуляторная<br><b>ИЛИ</b> рецепторная |       |
| Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок   | 3     |
| Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок   | 2     |
| Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. <...> В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 25–29, в 2 или более балла. Третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

**Спецификация  
итогового контрольного теста  
учащихся 5 класса по второму иностранному языку (французскому)**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса по учебному предмету «Французский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Французский язык».

**1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» за курс 5 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык» 5-9 классы. Е. Береговская, Т. Белосельская

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы.**

| Части          | Количество заданий | Количество баллов |
|----------------|--------------------|-------------------|
| 1. Аудирование | 1                  | 12                |
| 2. Чтение      | 1                  | 7                 |
| 3. Лексика     | 1                  | 8                 |
| 4. Грамматика  | 1                  | 20                |
| 5. Письмо      | 1                  | 12                |
| 6. Говорение   | 1                  | 13                |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>6</b>           | <b>72 баллов</b>  |

**4. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|
| 1             | - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | 12                |
| 2             | - Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  | 7                 |
| 3             | - Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные   | 5                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>  |   |
| 4 | <p>- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.</p> | 5 |
| 5 | <p>- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>   | 2 |
| 6 | <p>- Строить связное монологическое высказывание с порой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>  | 8 |

#### **5. Время выполнения варианта КИМ.**

На выполнение работы отводится 90 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж)

#### **6. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

#### **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

«5» - 91 – 100%

«4» - 70– 90%

«3» - 50 – 69%

«2» - менее 50%

#### **Ключи**

(к контрольно-измерительным материалам)

#### **№1 Аудирование**

**Текст для аудирования.**

A. 3. Pauline a un chien berger allemande noir et blanc. Son nom est Rox, il a 4 ans. Il est assez fort, assez grand. Quand Pauline est triste, il le sent. Il se met sur le dos et fait prendre sa langue. Pauline aime bien son chien.

\*B. 1-F; 2- V; 3-F; 4- V; 5- F; 6- V.

## №2 Чтение

- A 1. Tom est clown.  
2. Sa famille n'est pas grande.  
3. Tom aime regarder la télé et dessiner des images.  
4. Tom a deux frères.  
5. Tom et ses frères aiment le cirque.  
\*B 1. Tom et ses frères travaillent au cirque.  
2. Tom n'est pas peintre. Mais il dessine bien.

## №3 Лексика

- A 1. famille; 2. lune; 3. chambre; 4. fleur; 5. magasin.  
\*B 6. chaise; 7. maison; 8. chien.

## №4 Грамматика

- A. 1. a) avez; 2. a) dessine; 3. b) une; 4. d) Tu; 5. d) sont; 6. d) as; 7. d) 6.00;  
8. a) dix-sept; 9. d) es; 10. c) a; 11. a) va; 12. b) à; 13. c) полдень; 14. b) ez;  
15. d) les maisons

\*B. 1. douze; 2. est; 3. sommes; 4. Nous; 5. ons.

## №5 Письмо

A.

Podolsk

Le 30 juin

Bonjour (Salut) Francine!

Merci pour ta carte postale. Voilà les vacances! Je vais à la campagne chez ma tante (grand-mère). Je vais passer mes vacances à la campagne. Salut, Anne

\*B.

Podolsk

Le 28 juin

Bonjour (Salut) Marie!

Je suis en vacances d'été. Je suis contente. Je peux écouter la musique, danser, lire les livres. Je ne fais pas les devoirs. Je vais aller à la campagne chez mes grand-parents. Il fait beau. Salut.

Pauline

### №6 Говорение

**A.** Je m'appelle Pauline. J'ai dix ans. J'ai une grande famille. Nous sommes six. J'ai maman, papa, frère et grand-parents. Nous habitons une maison. Il y a un jardin près de la maison. Moi et mon frère, nous allons à l'école. Maman et papa travaillent.

**\*B.** J'ai un chat. Il s'appelle Barsik. Il est grand et très beau. J'aime jouer avec Barsik.

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс:

### №1 Аудирование

**A. Прослушайте рассказ. Определите, какой из приведенных ниже текстов звучал. (6 баллов)**

1. Je m'appelle Karine et j'ai un tout petit chat roux. Son nom est Roudoudou. Il est doux car c'est un chat angora. Il a 2 mois. Je l'aime beaucoup et il est gentil avec moi et ma soeur.

2. J'ai un cochon d'Inde. Il s'appelle Leo. Il est marron, blanc et orange. Il a un an et demi. Il est doux. Il aime jouer avec moi. Il joue au foot avec ses pattes avant. Il mange de la salade et des carottes.

3. Pauline a un chien berger allemande noir et blanc. Son nom est Rox, il a 4 ans. Il est assez fort, assez grand. Quand Pauline est triste, il le sent. Il se met sur le dos et fait prendre sa langue. Pauline aime bien son chien.

**\*B. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (Vrai), а какие не соответствуют (Faux). (6 баллов)**

Vrai Faux

1. Pauline a un chat.
2. C'est un chien berger allemande.
3. Son nom est Rex.
4. Le chien est noir et blanc.
5. Le chien est petit.
6. Quand Pauline est triste Rox le sent.

### №2 Чтение

**A. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (5 баллов)**

Tom est clown. Sa famille n'est pas grande: papa, maman et deux frères. Tom aime regarder la télé et dessiner des images. Il dessine très bien. Son frère Auguste est jongleur. Tom a encore un frère. Il s'appelle François. François est acrobate. Tom et ses frères aiment le cirque.

1. Qui est Tom?
2. Sa famille est grande?
3. Tom aime faire quoi?
4. Combien de frères Tom a?
5. Que Tom et ses frères aiment?

**\*B. Ответьте на дополнительные вопросы по тексту. (2 балла)**

1. Tom et ses frères travaillent au cirque?
2. Tom est peintre?

### №3 Лексика

**A. Найдите «лишнее» слово и вычеркни его. (5 баллов)**

famille – robe – jupe – chapeau

rouge – lune – noir - vert

trousse – gomme – règle – chambre

4. lapin – souris – cheval – fleur

5. salade – magasin – tomate – chou

**\*B. Найдите «лишнее» слово и вычеркни его. Внимательно исследуйте группы слов, чтобы найти «лишнее» слово. (3 балла)**

porter – chaise – attraper – marcher

sauter – maison – jardin - rue

sur – sous – près de – chien

### №4 Грамматика

**A. Отметьте правильный ответ. (15 баллов)**

1. Vous \_\_\_\_\_ un grand chien?

- a) avez b) ai c) as d) avons

2. Elle \_\_\_\_\_ la fleur.

- a) dessine b) dessines c) dessinez d) dessiner

3. C'est \_\_\_\_\_ maison (f).

- a) un b) une c) des d) les

4. \_\_\_\_\_ es belle.

- a) Vous b) Je c) Nous d) Tu

5. Combien ils \_\_\_\_\_ dans la classe?

- a) sommes b) avez c) êtes d) sont

6. Tu n' \_\_\_\_\_ pas de chat.

- a) avez b) avons c) a d) as

7. Il est six heures.

- a) 12.00 b) 5.00 c) 9.00 d) 6.00

8. Числительное **17** по-французски:

- a) dix-sept b) un-sept c) vingt-sept d) seize

9. Tu \_\_\_\_\_ parti.

- a) est b) sommes c) avons d) es

10. Il \_\_\_\_\_ lu ce livre.

- a) suis b) as c) a d) avoir

11. Anne \_\_\_\_\_ regarder la télé.

- a) va b) avons c) vais d) allez

12. Je vais \_\_\_\_\_ l'école.

- a) en b) à c) de d) sur

13. Il est midi

- a) день b) полночь c) полдень d) ночь

14. Vous dans \_\_\_\_\_ bien.

- a) ons b) ez c) e d) ent

15. la maison(дом) - \_\_\_\_\_(дома)

- a) les maison b) des maisons c) des maison d) les maisons

**\*В. Напишите правильный ответ. (5 баллов)**

1. Числительное **12** по-французски \_\_\_\_\_

2. Il \_\_\_\_\_ éntré dans la chambre.

3. Combien nous \_\_\_\_\_ dans la classe?

4. \_\_\_\_\_ sommes grands.

5. Nous aim\_\_\_\_\_ la musique.

**№5 Письмо**

**A. Прочитай открытку (carte postale) и ответь на нее, дополнив текст необходимыми словами. (6 баллов)**

*Moscou*

*Le 25 juin*

*Chère Anne.*

*Je suis contente de visiter Russie. Je suis à Moscou. La ville est belle!  
Il fait beau! Salut.*

*Francine*

Podolsk

\_\_\_\_\_ Francine!

Merci pour ta \_\_\_\_\_ postale. Voilà les vacances! Je vais à la campagne chez ma \_\_\_\_\_. Je  
vais \_\_\_\_\_ mes vacances à la campagne.

\_\_\_\_\_.  
Anne

**\*В. Напиши другу (подруге) почтовую открытку, указав информацию:**

- la ville où tu es;
- tu es en vacances;
- tu fais quoi;
- quelle est la météo. (6 баллов)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**№6 Говорение**

**A. Переведи письменно на французский язык, а затем расскажи с опорой на письменный текст. (9 баллов)**

Меня зовут Полина. Мне 10 лет. У меня большая семья. Нас шесть. У меня есть мама, папа, брат, бабушка и дедушка. Мы живем в доме. Рядом с домом есть сад. Я и мой брат ходим в школу. Мама и папа работают.

**\*В. Переведи на французский язык, без использования опоры на письменный перевод. (4 балла)**  
У меня есть кот. Его зовут Барсик. Он большой и очень красивый. Я люблю играть с Барсиком.

**Итого:**

**46 баллов — базовый уровень**

**72 балла — продвинутый уровень**

### **Ключи**

(к контрольно-измерительным материалам)

#### **№1 Аудирование**

**Текст для аудирования.**

**A. 3.** Pauline a un chien berger allemande noir et blanc. Son nom est Rox, il a 4 ans. Il est assez fort, assez grand. Quand Pauline est triste, il le sent. Il se met sur le dos et fait prendre sa langue. Pauline aime bien son chien.

**\*В.** 1-F; 2- V; 3-F; 4- V; 5- F; 6- V.

#### **№2 Чтение**

**A 1.** Tom est clown.

**2.** Sa famille n'est pas grande.

**3.** Tom aime regarder la télé et dessiner des images.

**4.** Tom a deux frères.

**5.** Tom et ses frères aiment le cirque.

**\*В 1.** Tom et ses frères travaillent au cirque.

**2.** Tom n'est pas peintre. Mais il dessine bien.

#### **№3 Лексика**

**A 1.** famille; **2.** lune; **3.** chambre; **4.** fleur; **5.** magasin.

**\*В 6.** chaise; **7.** maison; **8.** chien.

#### **№4 Грамматика**

**A 1.** a) avez; **2.** a) dessine; **3.** b) une; **4.** d) Tu; **5.** d) sont; **6.** d) as; **7.** d) 6.00;

**8.** a) dix-sept; **9.** d) es; **10.** c) a; **11.** a) va; **12.** b) à; **13.** c) полдень; **14.** b) ez;

**15.** d) les maisons

**\*В. 1.** douze; **2.** est; **3.** sommes; **4.** Nous; **5.** ons.

## №5 Письмо

A.

Podolsk

Le 30 juin

Bonjour (Salut) Francine!

Merci pour ta carte postale. Voilà les vacances! Je vais à la campagne chez ma tante (grand-mère). Je vais passer mes vacances à la campagne. Salut.

Anne

\*B.

Podolsk

Le 28 juin

Bonjour (Salut) Marie!

Je suis en vacances d'été. Je suis contente. Je peux écouter la musique, danser, lire les livres. Je ne fais pas les devoirs. Je vais aller à la campagne chez mes grand-parents. Il fait beau. Salut.

Pauline

## №6 Говорение

A. Je m'appelle Pauline. J'ai dix ans. J'ai une grande famille. Nous sommes six. J'ai maman, papa, frère et grand-parents. Nous habitons une maison. Il y a un jardin près de la maison. Moi et mon frère, nous allons à l'école. Maman et papa travaillent.

\*B. J'ai un chat. Il s'appelle Barsik. Il est grand et très beau. J'aime jouer avec Barsik.

## Пояснительная записка

(к контрольно-измерительным материалам)

**Задания 1 – 6(А)** соответствуют базовому уровню.

**Задания 1 - 6 (В)** соответствуют повышенному уровню.

**Задание №1** проверяет умение учащихся понимать текст на слух на французском языке, построенный на знакомом лексическом материале. **Планируемый**

**результат:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; \*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

**Задание №2** проверяет навыки чтения с полным пониманием текста. **Планируемый результат:** читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; \*комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.

**Задание №3** проверяет знание ЛЕ по изученным темам: «Знакомство. Семья», «Моя школа. Мой класс», «Семейные праздники и традиции», «Мы идем в магазин.

Покупки». **Планируемый результат:** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку при

работе с данными ЛЕ, \*распознавать признаки грамматических явлений и правильно употреблять их в речи .

Задание №4 проверяет знания учащимися грамматического материала по темам: Present, Passé Composé, Future Proche, отрицательная форма глаголов в указанных временах, спряжение неправильных глаголов, артикли, множественное число существительных, числительные. **Планируемый результат:** в соответствии с коммуникативной задачей знать признаки простых предложений и порядка слов в предложении, распознавать и употреблять в речи глаголы в изученных временах, существительных в различных падежах, существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, артикли, количественные числительные, \*использовать языковую догадку при работе с грамматическими конструкциями .

Задание №5 проверяет умение учащихся отвечать на письмо друга по переписке с опорой на текст(базовый уровень), с опорой на план (продвинутый уровень). **Планируемый результат:** писать короткие личные сообщения, поздравления с различными праздниками, заполнять формуляры и бланка с опорой на образец, \*употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку при работе с данными ЛЕ.

Задание №6 направлено на проверку умения составлять монологическое высказывание описательного характера с опорой на предварительный письменный перевод (базовый уровень), с опорой на русский текст (продвинутый уровень). **Планируемый результат:** рассказывать о себе и своей семье, соблюдая нормы речевого этикета, строить речевые конструкции в соответствии с изученным лексико-грамматическим материалом, \*начинать, поддерживать и заканчивать монологическое высказывание без опоры на предварительный перевод.

**Используемый источник:** УМК “L`oiseau bleu” 5 класс (Синяя птица)

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.
3. Работу можно выполнять 2 урока.

#### **Оценивание работы:**

«5» - 91 – 100%

«4» - 70– 90%

«3» - 50 – 69%

«2» - менее 50%

**Спецификация  
итогового контрольного теста  
учащихся 6 класса по второму иностранному языку (французскому)**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по учебному предмету «Французский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Французский язык».

**1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» за курс 6 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык» 5-9 классы. Н. Селиванова, А. Шашурина

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса французского языка 2-5 классов и 6 класса (на момент написания работы).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 8 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

| Части                          | Количество заданий | Количество баллов |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. Аудирование                 | 4                  | 4                 |
| 2. Чтение                      | 4                  | 4                 |
| 3. Грамматическая сторона речи | 4                  | 4                 |
| 4. Лексическая сторона речи    | 4                  | 4                 |
| 5. Письмо                      | 1                  | 6                 |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>6</b>           | <b>22 баллов</b>  |

**4. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)  | Максимальный балл |
|---------------|--|-------------------|
| 1-4           | - Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию на слух | 4                 |
| 5-8           | - Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации   | 4                 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 9-12  | - Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения   | 4 |
| 13-16 | - Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге<br><br>- Знать/понимать основные значения лексических единиц слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы | 4 |
| 17    | - Уметь писать личное письмо, учитывая условия задания, с употреблением форм речевого этикета, принятых во Франции   | 6 |

### 5. Время выполнения варианта КИМ.

На выполнение работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте). **Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях 1–16 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Задание 17 с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с приведёнными критериями.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся

за выполнение диагностической работы, – 22 балла.

**Фамилия и имя учащегося:** \_\_\_\_\_ **Класс:** \_\_\_\_\_

### Аудирование

**Прслушайте объявление и ответьте на вопросы 1–4. Вы услышите запись дважды.**

1. Où va le train?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. De quelle voie le train part-il?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. A quelle heure le train arrive-t-il?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Que les voyageurs doivent-ils avoir avec eux pendant le voyage?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Чтение

**Прочитайте текст и выполните задания 5–8.**

**Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Vrai), какие не соответствуют (2 – Faux) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Aucune information).**

### L'anneau d'Or de Russie

La Russie est ma patrie. Sa richesse historique, culturelle et naturelle frappe des touristes étrangers. L'un des voyages les plus populaires est le voyage à travers les villes de l'anneau d'Or de Russie. On peut les visiter par n'importe quel moyen: en train, en car, en bateau, en voiture.

L'anneau d'or est un pays situé au nord-est de Moscou entre la Volga et la Kliazma. Apparue entre les XIe et XIVe siècles, l'anneau d'Or est une région qui regroupe un ensemble

d'anciennes cités princières de la Sainte Russie: Aleksandrov, Iaroslavl, Ivanovo, Kostroma, Souzdal, Ouglitch, Vladimir etc. Chaque ville de l'anneau d'Or renferme ses trésors architecturaux et artistiques du pays. Elles permettent de découvrir l'architecture de bois et de pierre dans la région depuis la Russie au Moyen Age jusqu'aux XIIe et XIIIe siècles, ainsi que des écoles de peintures et de ses œuvres d'art.

La ville de Vladimir est universellement reconnue comme la capitale de l'anneau d'Or. Cette ville est fondée en 1108 par Vladimir Monomaque, elle devient le centre de la principauté de Vladimir-Souzdal. Elle est célèbre par de belles églises, cathédrales et monuments.

Plusieurs touristes arrivent à Vladimir pour admirer la beauté de sa Porte dorée. Ils visitent les monuments de Vladimir qui sont inscrits sur la liste de l'Unesco patrimoine mondial: la cathédrale de la Dormition et la cathédrale Saint-Dimitri.

Je suis très fier d'habiter en Russie, ce beau pays énorme qui possède beaucoup de sites pittoresques et mystérieux.

5. Le voyage à travers les villes de l'anneau d'Or de Russie est peu populaire parmi des touristes.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

6. En visitant ces villes, on découvre l'architecture de bois et de pierre dans la région depuis la Russie au Moyen Age jusqu'aux XIIe et XIIIe siècles.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

7. En 1180 Vladimir Monomaque a fondé la ville de Vladimir qui est reconnue comme la capitale de l'anneau d'Or.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

8. La cathédrale de la Dormition à Vladimir a été décorée par Andreï Roublev.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

### Грамматика

**Прочитайте текст и выполните задания 9–12. Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

#### La fête des Mères en Russie

9. Le 26 Mai, en France c'est la fête des Mères, \_\_\_\_\_ (CE) date est loin d'être universelle puisqu'aux Etats-Unis et dans beaucoup d'autres pays c'était le 12 Mai, et en Russie... ce sera le 24 novembre!

Mais en Russie la fête des Mères est plutôt fêtée le 8 mars, le jour de la journée

10. \_\_\_\_\_ (INTERNATIONAL) de la femme.

11. Les enfants préparent des cadeaux pour leurs mamans, ils \_\_\_\_\_ (FAIRE) des surprises, offrent des cartes postales avec des félicitations.

12. Ce jour des hommes achètent aux femmes de gros bouquets de \_\_\_\_\_ (FLEUR) différentes: roses, tulipes, marguerites etc.

### Лексика

**Прочитайте предложения 13–16 и определите, к какой ситуации они относятся.**

13. Il veut visiter une exposition de peinture,

- 1) il va au cinéma.
- 2) il va au musée.
- 3) il va à la librairie.
- 4) il va au magasin.

14. Elle veut acheter du lait,

- 1) elle va à la crèmerie.
- 2) elle va à la boucherie.
- 3) elle va à la boulangerie.

- 4) elle va à la librairie.  
 15. Elle veut regarder un dessin animé,  
 1) elle va au théâtre.  
 2) elle va à l'exposition.  
 3) elle va à l'épicerie.  
 4) elle va au cinéma.  
 16. Elle veut assister au match de football,  
 1) elle va à la piscine.  
 2) elle va au stade.  
 3) elle va au musée.  
 4) elle va au marché.

### Письмо

**Прочитайте отрывок электронного письма от друга и напишите ему ответное письмо, соблюдая правила написания электронного письма. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема текста (40-50 слов). Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.**

17. Votre amie française Valentine vous a envoyé un e-mail, dont voici un extrait. ... J'ai reçu ta lettre. Je te remercie et je t'écris avec plaisir. Chez moi, tout va bien. Au mois de décembre je serai en vacances et je voudrais aller aux montagnes avec mes parents. Je skierai, ma mère et ma petite soeur patineront et mon père préfère luger. C'est très amusant de pratiquer les sports d'hiver aux montagnes.

Et toi, comment vas-tu passer la fête de Noël? Avec ta famille ou non?

Réponds-moi, j'attends de tes nouvelles avec impatience. Envoyez un e-mail à Valentine, répondez à ses questions.

(40-50 mots)

**Текст для аудирования (аудиозапись)**

**Текст к заданиям 1–4.**

**Mesdames et messieurs, le train à destination de Paris va partir voie №16. Il s'arrête à la gare de Lyon et arrive à Paris à 13 heures 10. Merci de mettre une étiquette sur vos bagages avec vos noms et adresses. Gardez bien votre billet avec vous pendant tout le voyage.**

**Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа**

| Номер задания | Ответ          | Балл |
|---------------|----------------|------|
| 1             | PARIS          | 1    |
| 2             | 16             | 1    |
| 3             | 13H10          | 1    |
| 4             | BILLET         | 1    |
| 5             | 2              | 1    |
| 6             | 1              | 1    |
| 7             | 2              | 1    |
| 8             | 3              | 1    |
| 9             | cette          | 1    |
| 10            | internationale | 1    |
| 11            | font           | 1    |
| 12            | fleurs         | 1    |
| 13            | 2              | 1    |
| 14            | 1              | 1    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 15 | 4 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |

### Критерии оценивания задания с развернутым ответом

| Указания к оцениванию   | Баллы    |
|---|----------|
| <b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>   |          |
| Задание выполнено полностью: даны полные ответы на два вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости   | 2        |
| Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на один вопрос; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости  | 1        |
| Задание не выполнено: совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; объем письма меньше 45 слов  | 0        |
| <b>К2. Организация текста</b>   |          |
| Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка  | 2        |
| Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления электронного письма  | 1        |
| Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления электронного письма не соблюдаются  | 0        |
| <b>К3. Языковая грамотность</b>   |          |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-2 лексико-грамматических или орфографических ошибок) | 2        |
| Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок) | 1        |
| Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок)   | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>  |          |
|   | <b>6</b> |

**Спецификация  
итогового контрольного теста  
учащихся 7 класса по второму иностранному языку (французскому)**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «Французский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Французский язык».

**1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» за курс 7 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык» 5-9 классы. Н. Селиванова, А. Шашурина

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы.**

| Части                              | Количество заданий | Количество о баллов |
|------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Аудирование                     | 5                  | 5                   |
| 2. Чтение                          | 7                  | 7                   |
| 3. Говорение. Описание фотографии. | 1                  | 8                   |
| 4. Лексика                         | 5                  | 5                   |
| 5. Грамматика                      | 5                  | 5                   |
| <b>ИТОГО</b>                       | <b>23</b>          | <b>30 баллов</b>    |

**4. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|
| 1-5           | - Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию на слух  | 5                 |
| 6-12          | - Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного<br><br>- Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации | 7                 |
| 13            | -Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   | 1                 |
| 14-18         | - Знать/понимать основные значения лексических единиц слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы  | 5                 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 19-23 | <p>- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге</p> | 5 |
|-------|---|---|

### 5. Время выполнения варианта КИМ.

На выполнение работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте). **Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

#### Ответы

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 23312 |
| 4         | 51264 |
| 5         | 21343 |
| 6         | 51643 |

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

**Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.**

Le téléphone permet de communiquer à distance. Avec un téléphone, une personne peut parler à une autre qui est située de l'autre côté de la planète. Le téléphone traditionnel utilise des câbles, ce qui n'est pas très commode.

Le téléphone portable est plus pratique. Il peut fonctionner partout où il y a le signal. Les mobiles modernes ne servent pas seulement à téléphoner. À l'aide des smartphones, on peut prendre des photos et filmer, jouer et lire. Ils ont aussi la connexion Internet.

| Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)   | Баллы |
|---|-------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | 2     |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических   | 1     |

|  |          |
|--|----------|
| ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл   |          |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | <b>0</b> |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b> |

**Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).**

**План ответа поможет вам:**

- **le lieu**
- **l'action**
- **l'apparence de la personne**
- **si vous aimez la photo ou non**
- **pourquoi**

**Commencez par: “Je voudrais décrire la photo № ... . Sur cette photo je vois ...”**

| <b>Критерии оценивания задания 3</b><br><i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>  | <b>2</b>     |
| Выполнена полностью:<br>– все пункты плана раскрыты,<br>– дано не менее 7 развернутых предложений   | 2            |
| Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт;<br>– дано 6 развернутых предложений;<br>– либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана | 1            |
| Не выполнена:<br>– 2 пункта плана не раскрыты;<br>– дано менее 6 предложений  | 0            |
| <b>2. Организация текста</b>  | <b>2</b>     |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют   | 2            |
| Высказывание не вполне связно и логично<br>ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).  | 1            |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).   | 0            |
| <b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>  | <b>2</b>     |
| Ошибки практически отсутствуют<br>(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)   | 2            |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)   | 1            |
| Более 4-х ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации   | 0            |
| <b>4. Произносительная сторона речи</b>   | <b>2</b>     |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации  | 2            |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)   | 1            |

|   |          |
|---|----------|
| Более 4-х ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>8</b> |

**Система оценивания выполнения всей работы  
Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

**Задание 1**

*Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

**A.** Pour l'anniversaire de sa femme, l'homme est venu acheter \_\_\_\_\_.

1. des croissants 2. un gâteau 3. une baguette

**B.** La boulangère lui propose d'acheter \_\_\_\_\_.

1. des croissants 2. un gâteau 3. une baguette

**C.** L'homme n'a que \_\_\_\_\_.

1. 15 euros. 2. 25 euros. 3. 50 euros.

**D.** L'homme habite \_\_\_\_\_.

1. le quartier 2. en montagne 3. loin de la boulangerie

**E.** Dehors, il y a \_\_\_\_\_.

1. du soleil 2. de la pluie 3. de la neige

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание 2**

*Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.*

Le téléphone permet de communiquer à distance. Avec un téléphone, une personne peut parler à une autre qui est située de l'autre côté de la planète. Le téléphone traditionnel utilise des câbles, ce qui n'est pas très commode.

Le téléphone portable est plus pratique. Il peut fonctionner partout où il y a le signal. Les mobiles modernes ne servent pas seulement à téléphoner. À l'aide des smartphones, on peut prendre des photos et filmer, jouer et lire. Ils ont aussi la connexion Internet.

### Задание 3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- le lieu
- l'action
- l'apparence de la personne
- si vous aimez la photo ou non
- pourquoi

Commencez par: “Je voudrais décrire la photo № ... . Sur cette photo je vois ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

ВП

### Задание 4

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Le texte parle ...

- 1) d'une saison.
- 2) d'un animal.
- 3) d'un voyage.
- 4) d'un cadeau curieux.
- 5) du soleil.
- 6) de vacances.

A) Cet astre du jour est de taille moyenne par rapport aux autres étoiles de la galaxie. Il dispense la lumière et la chaleur nécessaires à la vie des plantes et des animaux et au cycle de l'eau. Il est à l'origine de la vie sur la Terre. La Terre tourne autour de cet astre.

B) L'été tant attendu arrive enfin. Les jours sont les plus longs de l'année, les nuits deviennent les plus courtes. En été, le soleil est brûlant, les gens recherchent de l'ombre pour trouver un peu de fraîcheur. Les pêches, les abricots, les fraises et les figues mûrissent. Quand le blé est mûr, on le coupe.

C) Ce mammifère vit en Afrique. C'est le plus grand des animaux. Sa taille atteint près de 6 mètres et son poids est de 1200 kilos. Son cou est très long, et sa tête est surmontée de petites cornes poilues. Son poil est curieusement tacheté. La girafe se nourrit de feuilles d'arbres.

D) En été, la mer est la destination numéro 1 des vacanciers ! Chacun y trouve son compte, que ce soit les petits qui découvrent les châteaux de sable, les ados qui s'essayent au surf ou à la plongée, sans parler de l'activité phare de la plage : bronzer ! Et après une folle journée, un petit tour dans un resto à fruits de mer pour compléter le tableau !

E) En 1826, le pacha d'Egypte a offert une girafe au roi de France Charles X en témoignage d'amitié. On n'avait encore jamais vu cet animal dans le pays. Son arrivée a soulevé une grande curiosité. Pour lui faire traverser la mer, on a pris un bateau avec un trou pour qu'elle puisse sortir son cou et sa tête.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Задание 5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

#### La gymnastique

La gymnastique est un sport connu dès l'Antiquité. Ce mot A \_\_\_\_ d'un terme grec qui signifie «nu», car les athlètes grecs s'entraînaient nus.

La gymnastique est un sport qui demande de la force et la maîtrise du corps. Les sportifs qui font B \_\_\_\_ gymnastique accomplissent des figures spectaculaires, comme des sauts et des pirouettes. Pour ce faire, il existe des équipements C \_\_\_\_ : anneaux ou barres. La gymnastique est l'une des disciplines reines des Jeux Olympiques d'été. Les compétitions de gymnastique se D \_\_\_\_ dans un gymnase. Il y a des équipes masculines et féminines. Les gymnastes concourent pour E \_\_\_\_ équipe et pour eux-mêmes. Les exercices sont évalués par des juges qui veillent avant tout à une excellente technique.

|          |    |                |    |                 |    |                 |    |                  |
|----------|----|----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|------------------|
| <b>A</b> | 1) | <b>viens</b>   | 2) | <b>vient</b>    | 3) | <b>venait</b>   | 4) | <b>venu</b>      |
| <b>B</b> | 1) | <b>de la</b>   | 2) | <b>la</b>       | 3) | <b>une</b>      | 4) | <b>-</b>         |
| <b>C</b> | 1) | <b>spécial</b> | 2) | <b>spéciaux</b> | 3) | <b>spéciaux</b> | 4) | <b>spéciales</b> |
| <b>D</b> | 1) | <b>tenir</b>   | 2) | <b>tiens</b>    | 3) | <b>tient</b>    | 4) | <b>tiennent</b>  |
| <b>E</b> | 1) | <b>son</b>     | 2) | <b>ses</b>      | 3) | <b>leur</b>     | 4) | <b>leurs</b>     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Задание 6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

#### La peinture

|  |   |
|--|---|
| <p>La peinture est un art. Les tableaux des A ____ professionnels sont exposés dans les musées et les galeries d'art. Cependant, la peinture est aussi un loisir créatif pratiqué par de nombreux amateurs. La peinture peut raconter une B ____ ou être simplement décorative. Les C ____ mythologiques ou historiques, et celles de la vie quotidienne sont des sujets fréquemment représentés. Certains peignent des portraits, parfois des autoportraits.</p> <p>D'autres catégories picturales ne représentent pas les êtres humains. Les D ____ montrent la beauté de la nature. Les natures mortes peignent des objets, tels des fruits ou des légumes. Il existe des peintres qui s'expriment à travers des E ____ non figuratives. Il s'agit alors de peinture abstraite qui ne cherche pas à représenter des formes connues.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. histoire</li> <li>2. idée</li> <li>3. œuvres</li> <li>4. paysages</li> <li>5. peintres</li> <li>6. scènes</li> <li>7. tableaux</li> </ol> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Приложение 1

### Текст для аудирования к заданию 1

**Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.**

*Перед Вами 5 предложений A – E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A – E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

**Maintenant nous sommes prêts à commencer.**

*Le client:* Bonjour, Madame Dupain ! Quel sale temps ! Il n'y a pas de soleil depuis plusieurs jours déjà !

*La boulangère:* Bonjour, Monsieur Mignard ! Et en plus ils ont annoncé à la radio de la neige pour ce week-end !

*Le client:* Oh la la ! Et moi qui voulais faire de la rando en montagne ... Bon, aujourd'hui c'est l'anniversaire de ma femme. Alors, un gâteau au chocolat.

*La boulangère:* Bon anniversaire à votre épouse, Monsieur ! Ce sera tout ? Une baguette, peut-être ?

*Le client:* Non, pas de baguette. Par contre, si vous avez des croissants frais...

*La boulangère:* Désolée, il n'en reste plus.

*Le client:* Alors, ce sera tout. Je vous dois combien ?

*La boulangère:* 25 euros 15, s'il vous plaît !

*Le client:* Je n'ai qu'un billet de 50.

*La boulangère:* Mais c'est incroyable ! Que de gros billets ce matin ! Vous ne pouvez pas régler par carte ?

*Le client:* Si... Ah, pardon! Elle est restée à côté de l'ordinateur... Attendez, je reviens dans un petit quart d'heure, j'habite vraiment pas loin.

*La boulangère:* Sans problème, Monsieur, et n'oubliez pas votre parapluie, sinon vous serez trempé !

**Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)**

**Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)**

**C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

**Спецификация  
итогового контрольного теста  
учащихся 8 класса по второму иностранному языку (французскому)**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Французский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Французский язык».

**1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» за курс 8 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык» 5-9 классы. Н. Селиванова, А. Шашурина

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму. Она охватывает содержание курса французского языка 5-7 классов и 8 класса на момент проведения диагностики, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий, из которых 8 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом

| Части          | Количество заданий | Количество о баллов |
|----------------|--------------------|---------------------|
| 1. Аудирование | 4                  | 5                   |
| 2. Чтение      | 6                  | 7                   |
| 3. Грамматика  | 5                  | 8                   |
| 4. Лексика     | 1                  | 5                   |
| 5. Письмо      | 1                  | 5                   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>17</b>          | <b>30 баллов</b>    |

**6. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| № п/п | Планируемые результаты обучения | Максимальный балл |
|-------|---------------------------------|-------------------|
| 1     |                                 | 1                 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 2     | Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию   | 1 |
| 3     |   | 1 |
| 4     |   | 1 |
| 5     | Уметь читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания   | 4 |
| 6     | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (поисковое чтение)  | 1 |
| 7     |   | 1 |
| 8     |   | 1 |
| 9     |   | 1 |
| 10    |   | 1 |
| 11-15 | <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге</p> <p>Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, частичный артикли</p> | 5 |
| 16    | Знать/понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы   | 4 |
| 17    | В личном письме выражать просьбу, приглашение употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка   | 8 |

## 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

*Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа*

| Номер задания | Ответ      | Балл |
|---------------|------------|------|
| 1             | 1          | 1    |
| 2             | 2          | 1    |
| 3             | 2          | 1    |
| 4             | 2          | 1    |
| 5             | 4315       | 4    |
| 6             | 2          | 1    |
| 7             | 1          | 1    |
| 8             | 2          | 1    |
| 9             | 3          | 1    |
| 10            | 1          | 1    |
| 11            | IMPORTANTS | 1    |
| 12            | ANIMAUX    | 1    |
| 13            | PROPOSAIT  | 1    |
| 14            | CES        | 1    |
| 15            | AUX        | 1    |
| 16            | 4123       | 4    |

**Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»**

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>   |       |
| Задание выполнено полностью:<br>Дана полная информация, запрашиваемая в задании.<br>Стилевое оформление выбрано правильно.   | 2     |
| Задание выполнено:<br>Дана информация, запрашиваемая в задании, НО один из запросов информации в задании пропущен,<br>И/ИЛИ есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма                              | 1     |
| Задание не выполнено:<br>Полностью отсутствует информация, запрашиваемая в задании, И/ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.   | 0     |
| <b>К2 Организация текста</b>   |       |
| Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Текст логично выстроен. Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка                        | 2     |
| Имеются недостатки в организации текста (допускается не более 2 ошибок в организации текста)   | 1     |
| Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 0     |
| <b>К3 Лексико-грамматическое оформление текста</b>   |       |
| Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания).                  | 2     |
| Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 3-4 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1 –2 грубых ошибок)        | 1     |
| Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста   | 0     |
| <b>К4 Орфография и пунктуация</b>  |       |
| Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 2 ошибок).  | 2     |
| Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3-4 ошибок).  | 1     |
| Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   |       |
|  | 8     |

**Итоговая контрольная  
работа по французскому языку  
для 8 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

*Прослушайте диалог и ответьте на вопросы 1–4.*

*При выполнении заданий 1,3,4 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных. В задании 2 укажите только числительное цифрой. Вы услышите запись дважды.*

- 1** Quand est-ce que Marie est arrivée à Moscou?  
1) ce matin  
2) cet après-midi  
3) ce soir  
4) cette nuit
- 2** Combien de jours va-t-elle rester en Russie? (напишите только числительное цифрой)  
Ответ: \_\_\_\_\_
- 3** Quelles curiosités va visiter Marie?  
1) Le Kremlin, la Place Rouge, le zoo de Moscou, la rue Arbat  
2) Le Kremlin, la Place Rouge, le musée des Beaux-Arts, la rue Arbat  
3) Le Kremlin, la Place Rouge, le domaine Kolomenskoïé  
4) Le Kremlin, la rue Arbat, la tour Ostankino, le Jardin des Plantes
- 4** Quel moyen de transport est le plus pratique pour se déplacer à Moscou?  
1) le bus  
2) le métro  
3) le trolley  
4) le taxi

Раздел ЧТЕНИЕ

**5** *Прочитайте тексты A–D и определите, о чём они. Для каждого текста укажите его тему. **Одна тема лишняя.***

**Textes**

- A)** Dès le XIV<sup>e</sup> siècle les beautés de ces lieux ont été visitées par les princes célèbres de Moscou, qui ont fait du village leur résidence. Le temps passait, la dynastie des princes Riurik était remplacée par la dynastie d'empereur des Romanov. Kolomenskoïé restait comme avant la propriété de campagne de la dynastie dirigeante. Ici habitaient Vassili III, Ivan le Grand, le tsar Alexeï Mikhaïlovitch.
- B)** J'ai passé une semaine dans cet hôtel moderne au cœur du quartier d'affaires de Moscou. Il est excentré du centre-ville mais très bien desservi par les taxis et le métro. Les chambres sont spacieuses et le petit déjeuner est magnifique. L'environnement est assez fantastique avec un énorme centre commercial et des tours de bureaux ultra modernes.
- C)** La vidéo capturée par un drone montre à quel point la capitale russe est splendide en hiver. Moscou apparaît comme une ville fantastique de lumière et de neige parfaitement blanche. La neige tombe. Il gèle. Les lumières, les personnages, les ombres nous font plonger dans un univers d'hiver.
- D)** En Russie les installations sportives sont nombreuses et variées. On peut aller skier dans le Caucase, à Krasnaya Polyana ou encore Tcheget. Les Moscovites ont pour habitude de pratiquer ce sport aux alentours de la capitale pendant les week-ends et possèdent souvent leur propre équipement.

**Le texte parle ...**

- 1) d'une saison
- 2) du cinéma
- 3) d'un séjour
- 4) d'un endroit
- 5) d'un loisir

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

## Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**).

### Faire du roller en Russie

Plus qu'un moyen de déplacement, le roller est devenu en Russie ces dernières années, un loisir pratiqué par des millions de personnes. L'occasion pour petits et grands de se retrouver ensemble ou seul. Ils peuvent goûter au plaisir de belles promenades tout en découvrant ou redécouvrant la région.

Professionnels ou amateurs, des rendez-vous sont régulièrement donnés dans les grandes villes de Russie et sont pour certains devenus incontournables. Ainsi de véritables communautés de riders sont créées partout.

Ces balades se divisent essentiellement en deux sortes. Pour ceux qui maîtrisent bien les quatre roues, on propose des randonnées sportives. Elles sont organisées régulièrement sur des parcours assez longs et à rythme vif.

Il y a, au contraire, des personnes qui recherchent des sensations moins fortes ou une occasion de se détendre, qui aiment partager cette passion avec des milliers d'autres. Ces gens participent à des rencontres où chacun va à son allure, elles se déroulent partout dans le pays.

6 Le roller est considéré en Russie uniquement comme un moyen pour se déplacer.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

7 Le roller est très populaire en Russie.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

8 Les balades rollers concernent surtout les sportifs.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

9 Le dimanche, on peut trouver une « balade roller » à Saint-Petersbourg.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

10 Il y a la possibilité d'aller à son allure pendant des rencontres des amateurs.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### Le zoo de Moscou

Le parc zoologique de Moscou est l'un des parcs zoologiques les plus \_\_\_\_\_ (IMPORTANT) de Russie.

Le zoo de Moscou a été fondé en 1864 par la Société impériale russe d'acclimatation des \_\_\_\_\_ (ANIMAL) et des plantes sous la directive du zoologiste Sergueï Oussov.

À l'ouverture, le zoo accueillait 134 espèces animales, des oiseaux et des reptiles.

Le zoo \_\_\_\_\_ (PROPOSER) de voir avant tout la faune russe: ours, loups, renards, blaireaux, belettes, martres, lièvres, écureuils, hérissons.

Puis c'étaient des éléphants indiens, des singes.

\_\_\_\_\_ (CE) nouveaux habitants provenant de terres exotiques étaient présentés à la famille royale et à \_\_\_\_\_ (LES) grands personnages de l'époque.

11

12

13

14

15

16

Прочитайте текст. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–D, выбрав подходящие слова из списка 1–5. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

Il est impossible d'imaginer notre vie sans **A** \_\_\_\_\_. De temps en temps on a besoin de partir pour d'autres villes ou pays. On peut choisir le moyen de **B** \_\_\_\_\_. L'avion est plus rapide. Le voyage dans le train prend plus de temps qu'en avion, mais il a ses avantages. Dans le train vous admirez les paysages. Beaucoup de gens préfèrent voyager en **C** \_\_\_\_\_. Ils aiment l'indépendance de tous les horaires. Ils ont la possibilité de s'arrêter où ils veulent. Le type de voyage le plus populaire et le moins cher c'est la randonnée. Pour les amateurs de la **D** \_\_\_\_\_ c'est toujours la chance de relations directes avec elle.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

|        | A | B | C | D |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |   |

- 1) transport
- 2) voiture
- 3) nature
- 4) voyage
- 5) ville

### Раздел ПИСЬМО

**Напишите электронное письмо-приглашение (минимальный объем 30 слов).**

17

Écrivez une lettre électronique où **vous invitez votre ami(e) français(e)** à aller au cinéma. Vous donnez des informations sur

- le film
  - le lieu du rendez-vous
  - l'heure du rendez-vous
- (min.30 mots)

### Материалы для учителя

**Текст по аудированию (аудиозапись).**

**Marie:** Bonjour, Madame! Je viens d'arriver à Moscou ce matin. Je suis ici pour deux jours, qu'est-ce que vous me conseillez de faire?

**Employée:** Voyons... Deux jours pour visiter Moscou, c'est peu !

**Marie:** Oui, je sais mais je dois repartir en Suisse jeudi.

**Employée:** Aujourd'hui, vous pouvez visiter le Kremlin et la Place Rouge, déjeuner dans un restaurant dans la rue Nikolskaïa puis visiter le musée des Beaux-Arts Pouchkine, par exemple.

**Marie:** Très bien et demain ?

**Employée:** Je vous conseille d'aller voir le Kitai-Gorod et le parc Zariadié et vous pourrez visiter la cathédrale du Christ le Sauveur. Et après, vous pouvez visiter la rue Arbat c'est vraiment extraordinaire!

**Marie:** Parfait! Et pour me déplacer? Je n'ai pas de voiture.

**Employée:** Je vous conseille le métro c'est le plus pratique mais vous pouvez aussi prendre le bus, et le taxi si vous allez un peu loin.

**Marie:** Vous avez un plan de métro ?

**Employée:** Oui, bien sûr, tenez. Pour aller jusqu'au Kremlin, prenez le métro à cette station et descendez ici.

**Marie:** Quel est le prix d'un ticket ?

**Employée:** 36 roubles.

**Marie:** Merci beaucoup, Madame.

**Employée:** Bon séjour à Moscou! Au revoir!



**Спецификация  
итогового контрольного теста  
учащихся 9 класса по второму иностранному языку (французскому)**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса по учебному предмету «Французский язык» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 9 класса в образовательном учреждении по предмету «Французский язык».

**1. Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» за курс 9 класса и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык» 5-9 классы. Н. Селиванова, А. Шашурина

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Работа состоит из трех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя задание 1-6 на определение утверждений содержанию текста.

Раздел 2 «Чтение» включает задание на установление соответствия.

Раздел 3 «Грамматика» включает в себя задания 18-26, предполагающие грамматические соответствия содержанию текста.

| Части          | Количество заданий | Количество о баллов |
|----------------|--------------------|---------------------|
| 1. Аудирование | 6                  | 6                   |
| 2. Чтение      | 7                  | 7                   |
| 3. Грамматика  | 9                  | 9                   |
| ИТОГО          | 22                 | 22 балла            |

**6. Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| № п/п | Планируемые результаты обучения                           | Максимальный балл |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. | 1                 |
| 2     |   | 1                 |
| 3     |   | 1                 |
| 4     |   | 1                 |
| 5     |   | 1                 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6  |   | 1 |
| 7  | Понимание основного содержания прочитанного текста  | 1 |
| 8  |   | 1 |
| 9  |   | 1 |
| 10 |   | 1 |
| 11 |   | 1 |
| 12 |   | 1 |
| 13 |   | 1 |
| 14 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 1 |
| 15 |   | 1 |
| 16 |   | 1 |
| 17 |   | 1 |
| 18 |   | 1 |
| 19 |   | 1 |
| 20 |   | 1 |
| 21 |   | 1 |
| 22 |   | 1 |

### 7. Нормы оценивания

За верное выполнение каждого из заданий 1 – 6 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 7-13 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 9 обучающийся может получить от 0 до 7 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 14 – 22 обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов

Фамилия и имя учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Аудирование

1

*Вы услышите разговор продавщицы и клиента. В заданиях 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.*

### 1. Pourquoi le client est-il venu dans la boutique?

- 1) Il est venu pour échanger son pull.
- 2) Il est venu pour échanger son pantalon.
- 3) Il est venu pour réparer l'ourlet de son pantalon.

**ОТВЕТ-**

### 2. Quand le client a-t-il acheté son pantalon?

- 1) La veille.
- 2) Il y a une semaine.
- 3) Il y a un mois.

**ОТВЕТ-**

### 3. Pourquoi n'est-il pas rentré tout de suite dans la boutique?

- 1) Il était en mission.
- 2) Il était malade.
- 3) Il était en voyage.

**Ответ-**

**4. Pourquoi le client demande-t-il d'appeler le responsable?**

- 1) Il n'accepte pas à payer 15 euros.
- 2) Il trouve que la vendeuse n'est pas polie.
- 3) Il est mécontent que la caisse n'accepte pas sa carte bleue.

**Ответ-**

**5. Qui a réussi à trouver la solution du problème?**

- 1) Le responsable.
- 2) La vendeuse.
- 3) Le client.

**Ответ-**

**6. Combien le client a-t-il payé le pull?**

- 1) Il l'a payé 13 euros.
- 2) Il l'a payé 15 euros.
- 3) Il l'a payé 30 euros.

**Ответ-**

**Раздел 2. Чтение**

7

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*



**Раздел 3.  
Грамматика**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 14 – 22 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 14 – 22.*

|           |  |                  |
|-----------|--|------------------|
| <b>14</b> | C'était l'hiver. Il _____ très froid, mais Alexandre   | <b>FAIRE</b>     |
| <b>15</b> | Dumas _____ se promener. Tout allait bien. Il admirait les belles rues de Saint- Pétersbourg. Il ne sentait pas le froid.  | <b>SORTIR</b>    |
| <b>16</b> | Tout à coup un homme lui a crié : « Nosse ! » Dumas ne _____ point russe, il ne comprenait rien.   | <b>PARLER</b>    |
| <b>17</b> | Le voilà sur une grande place de la ville. Et pendant qu'il _____ traversait la place, un homme devant lui s'est penché, _____ de la neige dans la main, a sauté sur lui | <b>PRENDRE</b>   |
| <b>18</b> | et _____ à lui frotter le nez avec cette neige !<br>L'écrivain, indigné, a répondu avec un coup de poing.  | <b>SE METTRE</b> |
| <b>19</b> | L'homme _____ par terre. Il y avait deux paysans qui passaient devant.   | <b>TOMBER</b>    |
| <b>20</b> | Eux aussi, _____ sur lui et lui ont frotté le nez avec de la neige ! Le Français a appelé au secours.  | <b>SE JETER</b>  |
| <b>21</b> | Voilà un officier _____ français qui est apparu.   | <b>PARLER</b>    |

|           |   |              |
|-----------|---|--------------|
| <b>22</b> | Ce dernier a expliqué à Dumas qu'il avait le nez _____ et que ces gens-là le lui avaient sauvé. L'écrivain devrait remercier ses sauveurs sans lesquels il serait resté sans nez. | <b>GELER</b> |
|-----------|---|--------------|

**Текст для аудирования заданий 1-6**

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Dans une boutique de vêtement Client : Mademoiselle, s'il vous plaît?

Vendeuse : Monsieur ?

Cliente : Vous me reconnaissez ? J'ai acheté ce pantalon la semaine dernière.

Vendeuse : Oui, je me souviens maintenant. Que se passe-t-il?

Client : Quand je l'ai acheté il était un peu long. Vous m'avez proposé de le raccourcir...

Vendeuse : Eh bien oui... c'est normal...

Client : Quand j'ai repris le pantalon, je ne l'ai pas essayé. Je n'avais pas le temps, je partais en voyage. Et quand j'ai voulu le mettre... il était trop court! C'est incroyable!

Vendeuse : Mais... je ne comprends pas ! Comment ça se fait?

Client : Vous vous êtes trompée, c'est tout! Il faut le réparer maintenant !

Vendeuse : Si c'est possible !... Vous voulez bien l'essayer ? Client : Bon... Tenez, regardez. Il manque deux centimètres! Vendeuse : Oui... mais l'ourlet est assez grand. On peut rallonger.

Client : Très bien. Vous pouvez le faire pour après-demain ?

Vendeuse : Je pense. Voilà. Je le note. C'est quinze euros, monsieur.

Client : Comment quinze euros?

Vendeuse : Oui, pour l'ourlet.

Client : Mais il n'en est pas question ! C'est votre faute !

Vendeuse : Mais monsieur...

Client : Écoutez, je ne paierai pas. Appelez-moi votre responsable.

Vendeuse : Bon... Bon... Je vais arranger ça. Ne vous en faites pas, monsieur. Peut-être vous voulez regarder autre chose ? Nous avons sorti la nouvelle collection. Regardez ce pull, il va bien avec votre pantalon.

Client : Oui, il est mignon...

Vendeuse : Voulez-vous essayer avec le pantalon ? Client : Oui, pourquoi pas.... Et les cabines d'essayage... Vendeuse : C'est tout au fond, monsieur ...

Client : Regardez, ça va ?

Vendeuse : Je pense que c'est juste votre taille et votre couleur.

Client : C'est combien, le pull ?

Vendeuse : 30 euros, monsieur .

Client : Je le prends. Je paie à la caisse 30 euros pour le pull, c'est tout ?

Vendeuse : Oui, c'est tout ce que vous payez.

Client : C'est bien... Merci... Au revoir, mademoiselle.

Vendeuse : Au revoir, monsieur. Et excusez-nous !...

*Vous avez 30 secondes pour terminer le devoir. (Pause 30 secondes.) Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)*

*C'est la fin de votre devoir. Vous avez 30 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 30 secondes.)*

*Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.*

## Спецификация итоговой контрольной работы для проведения аттестации обучающихся 5 класса по географии

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «География».

### Структура проверочной работы.

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

### Работа содержит:

- 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- 1 задание, требующее выполнения расчетов без вариантов ответов;
- 2 задания требующие выполнения работ (определений) по топографической карте;
- 3 задания на приведение в соответствие (количество вариантов первого столбика совпадает с количеством вариантов второго столбика);
- 1 задание на определение географических координат;
- 1 задание на ориентирование на местности;
- 1 задание на анализ картографической информации;
- 1 задание на определение верной последовательности характеристик явления;

### Время выполнения работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### Условия проведения итоговой аттестации.

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 класса, линейка, транспортир.

### Распределение заданий итоговой аттестации.

Итоговая аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5 классе.

### Распределение заданий работы по темам учебного курса

| № | Темы курса географии  | Количество заданий |
|---|---|--------------------|
| 1 | <b>Что изучает география.</b> Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Развитие географических знаний о Земле. Появление первых географических карт.  | 2                  |
| 2 | <b>Как люди открывали Землю.</b> Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | 2                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b> Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.  | 5 |
| 4 | <b>Виды изображения земной поверхности:</b> план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации.   | 7 |
| 5 | <b>Природа Земли.</b><br><b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. <b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. Мировой океан и его части.<br><b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. <b>Биосфера</b> – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Природные зоны Земли. | 4 |

#### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)  | Уровень сложности | Максимальный балл |
|---------------|--|-------------------|-------------------|
| 1             | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | базовый           | 1                 |
| 2             | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; | базовый           | 1                 |
| 3             | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; | базовый           | 1                 |
| 4             | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; | базовый           | 2                 |

|    |  |         |   |
|----|--|---------|---|
| 5  | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;   | базовый | 1 |
| 6  | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;                       | базовый | 1 |
| 7  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;                  | базовый | 2 |
| 8  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;                  | базовый | 1 |
| 9  | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию;   | базовый | 1 |
| 10 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;                  | базовый | 2 |
| 11 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;                  | базовый | 1 |
| 12 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: | базовый | 1 |
| 13 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: | базовый | 1 |
| 14 | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;                       | базовый | 2 |
| 15 | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их   | базовый | 2 |

|       |  |             |    |
|-------|--|-------------|----|
|       | простейшую классификацию;  |             |    |
| 16    | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; | базовый     | 2  |
| 17    | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; | базовый     | 1  |
| 18    | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию;   | продвинутый | 1  |
| 19    | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию;   | продвинутый | 2  |
| 20    | ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию;   | продвинутый | 2  |
| Итого |  |             | 20 |

### Критерии оценки

| № задания | Содержание ответа 1 вариант  | Содержание ответа 2 вариант  | Балл 1В | Балл 2В |
|-----------|--|--|---------|---------|
| 1         | 2 Эратосфен  | 4 Эратосфен  | 1       | 1       |
| 2         | 1 описание Земли   | 3 географии  | 1       | 1       |
| 3         | 2 Марко Поло   | 1 Марко Поло   | 1       | 1       |
| 4         | 3 Австралия  | 3 Австралия  | 1       | 1       |
| 5         | 1 за сутки   | 3 за один год  | 1       | 1       |
| 6         | 3 между Марсом и Венерой   | 3 между Марсом и Венерой   | 1       | 1       |
| 7         | 1. зенитом   | 1. зенитом   | 1       | 1       |
| 8         | 3. 22 июня   | 2. 23 декабря  | 1       | 1       |
| 9         | 1 план местности   | 1 план местности   | 1       | 1       |
| 10        | 2 востоку  | 4 югу  | 1       | 1       |
| 11        | 2 слева  | 2 слева  | 1       | 1       |
| 12        | 200 м.   | 200 м.   | 1       | 1       |
| 13        | южном  | северном   | 1       | 1       |
| 14        | 1Б2А3В   | 1Б2А3В   | 2       | 2       |
| 15        | 1В2Б3А   | 1В2Б3А   | 2       | 2       |
| 16        | 1Б2В3А   | 1Б2В3А   | 2       | 2       |
| 17        | 3  | 3  | 1       | 1       |
| 18        | В 1 см 100 км  | В 1 см 100 км  | 1       | 1       |
| 19        | Санкт –Петербург   | Санкт –Петербург   | 2       | 2       |
| 20        | Участок 1.<br>1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках.<br>2. Нет растительности на склоне. | Участок 1.<br>1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках.<br>2. Нет растительности на склоне. | 2       | 2       |

|              |  |  |           |           |
|--------------|--|--|-----------|-----------|
| <b>Итого</b> |  |  | <b>25</b> | <b>25</b> |
|--------------|--|--|-----------|-----------|

**Пересчёт для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 0-10              | 2      |
| 11-18             | 3      |
| 19-22             | 4      |
| 23-25             | 5      |

### **1 вариант**

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- 1) Птолемей      2) Эратосфен      3) Страбон      4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого?

- 1) Описание Земли    2) Земля    3) Природоведение    4) Вселенная

3. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама    2) Марко Поло    3) Фернан Магеллан    4) Христофор Колумб

4. Какой материк был открыт последним?

- 1) Африка    2) Северная Америка    3) Австралия    4) Антарктида

5. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки    2) за месяц    3) за один год    4) за один час

6. Укажите, между орбитами, каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном  
 2) между Меркурием и Венерой  
 3) между Марсом и Венерой  
 4) между Ураном и Плутоном

7. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом    2) экватором    3) тропиком    4) восходом

8. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта    2) 23 декабря    3) 22 июня    г) 23 октября

9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности    2) масштаб    3) карта    4) глобус

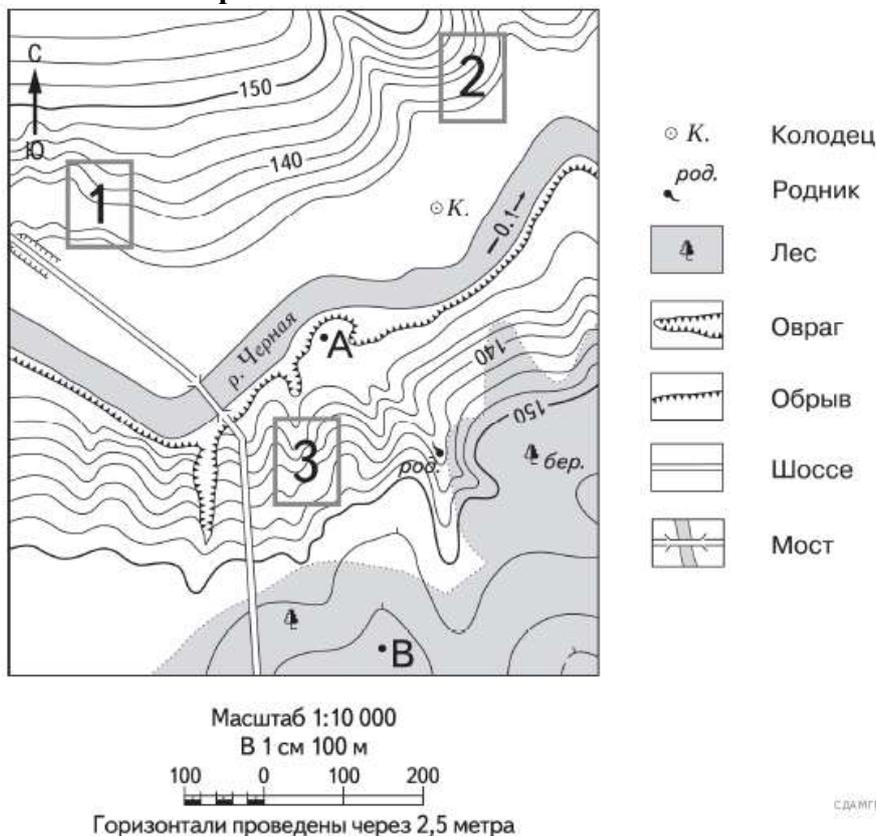
10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- 1) северу    2) востоку    3) западу    4) югу

11. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа    3) слева    2) сзади    4) впереди

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Ответ запишите **в метрах**.



Ответ: \_\_\_\_\_ м.

13. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник (смотри рисунок выше).

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между горными породами и их происхождением, соединив их при помощи стрелок:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические   | А) известняк |
| 2) Осадочные       | Б) гранит    |
| 3) Метаморфические | В) мрамор    |

15. Установите соответствие между понятиями и определениями, соединив их при помощи стрелок:

- | понятия            | определения                                    |
|--------------------|--|
| 1) линия горизонта | А) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы  |
| 2) горизонт        | Б) видимое глазом пространство                 |
| 3) меридиан        | В) воображаемая линия, ограничивающая горизонт |

16. Установите соответствие между материками и их особенностями, соединив их при помощи стрелок:

**материки**

- 1) Антарктида
- 2) Австралия
- 3) Евразия

**особенности**

- А) самый большой по площади
- Б) самый холодный
- В) самый сухой

17. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава - очаг магмы – магма - пепел
- 2) Очаг магмы – лава – пепел - магма
- 3) Очаг магмы – магма – пепел - лава
- 4) Пепел - очаг магмы – лава - магма

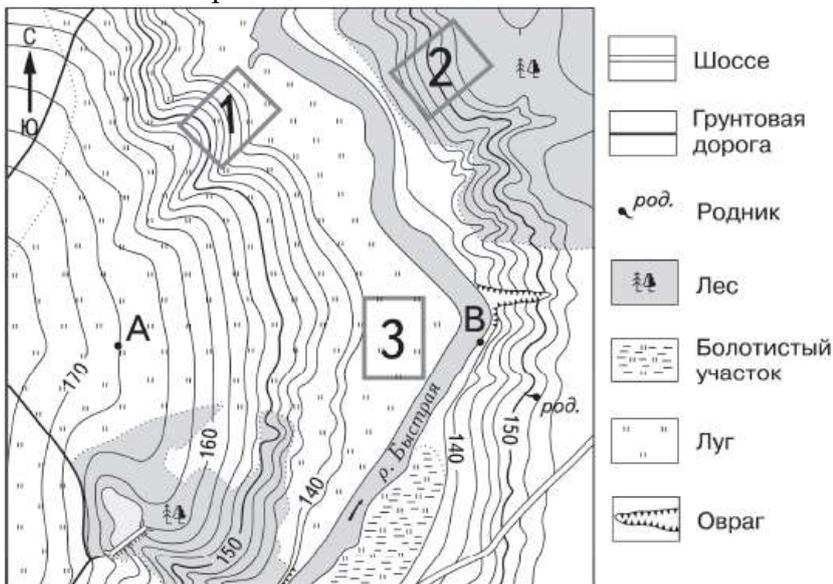
18. Вычислите, в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см.?

Ответ: В 1 см \_\_\_\_\_ км?

19. Выберите город, который имеет географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

- 1) Москва    2) Берлин    3) Санкт –Петербург

20. Школьники выбирают место для катания на санках. Выберите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

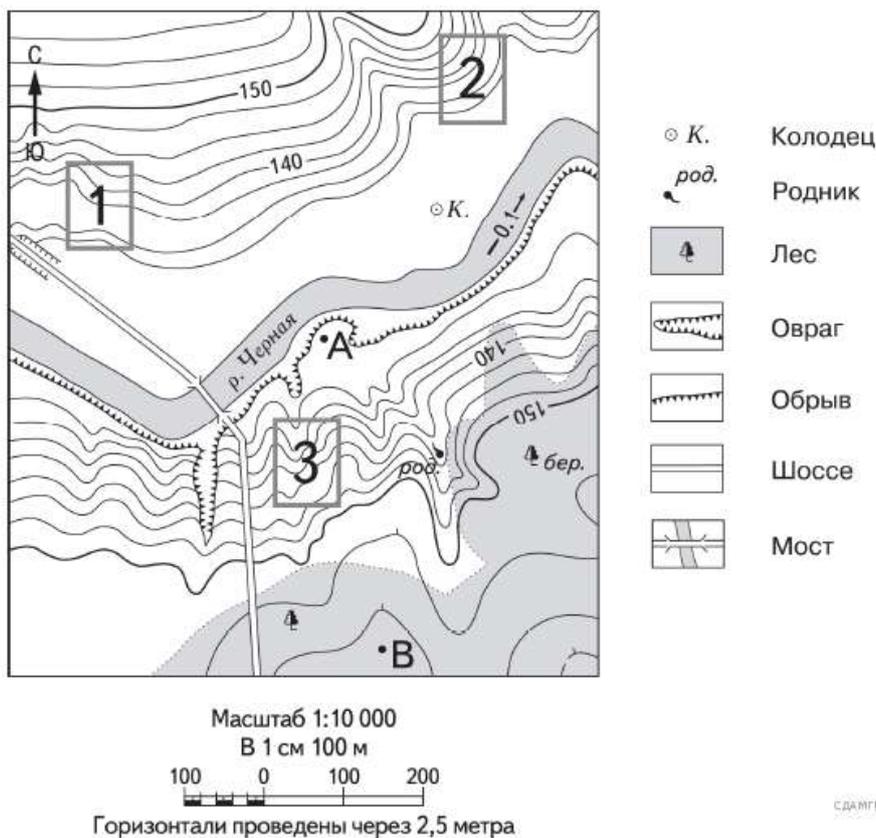
Горизонтالي проведены через 2,5 метра

СДАРТ/МА.РФ

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география».  
1) Пифей                    2) Аристотель                    3) Геродот                    4) Эратосфен
2. Название какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «землеописание»?  
1) геологии                    2) геоморфологии                    3) географии                    4) геоинформатики
3. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является  
1) Марко Поло; 2) Афанасий Никитин; 3) Васко да Гама; 4) Хр. Колумб.
4. Какой материк был открыт последним?  
1) Африка                    2) Северная Америка                    3) Австралия                    4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг солнца?  
1) за сутки                    2) за месяц                    3) за один год                    4) за один час
6. Укажите, между орбитами, каких планет расположена орбита планеты Земля?  
1) между Сатурном и Ураном  
2) между Меркурием и Венерой  
3) между Марсом и Венерой  
4) между Ураном и Плутоном
7. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:  
1) зенитом                    2) экватором                    3) тропиком                    4) восходом
8. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Южном полушарии:  
1) 21 марта                    2) 23 декабря                    3) 22 июня                    г) 23 октября
9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?  
1) план местности                    2) масштаб                    3) карта                    4) глобус
10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?  
1) северу                    2) востоку                    3) западу                    4) югу
11. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?  
1) справа                    2) слева                    3) сзади                    4) впереди
12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Ответ запишите **в метрах**.



Ответ: \_\_\_\_\_ м.

13. Определите по карте, в каком направлении от родника находится колодец (смотри рисунок выше).

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между горными породами и их происхождением, соединив их при помощи стрелок:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические   | А) известняк |
| 2) Осадочные       | Б) гранит    |
| 3) Метаморфические | В) мрамор    |

15. Установите соответствие между понятиями и определениями, соединив их при помощи стрелок:

- | понятия            | определения                                    |
|--------------------|--|
| 4) линия горизонта | А) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы  |
| 5) горизонт        | Б) видимое глазом пространство                 |
| 6) меридиан        | В) воображаемая линия, ограничивающая горизонт |

16. Установите соответствие между материками и их особенностями, соединив их при помощи стрелок:

- | материки      | особенности                 |
|---------------|-----------------------------|
| 4) Антарктида | А) самый большой по площади |
| 5) Австралия  | Б) самый холодный           |
| 6) Евразия    | В) самый сухой              |

17. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава - очаг магмы – магма - пепел
- 2) Очаг магмы – лава – пепел - магма
- 3) Очаг магмы – магма – пепел - лава
- 4) Пепел - очаг магмы – лава - магма

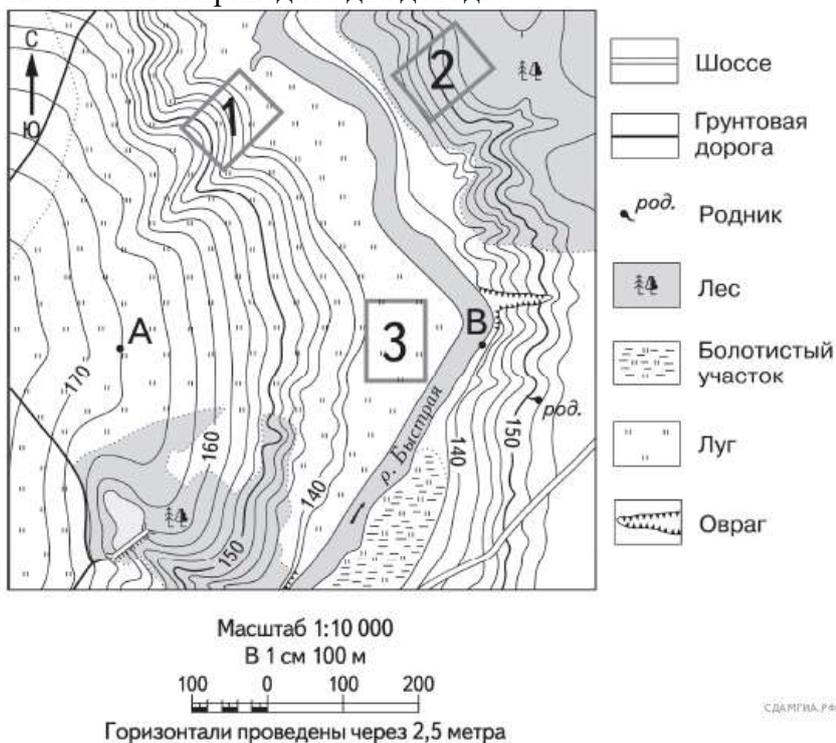
18. Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см.?

Ответ: В 1 см \_\_\_\_\_ км?

19. Выберите город, который имеет географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

- 1) Москва
- 2) Берлин
- 3) Санкт –Петербург

20. Школьники выбирают место для катания на санках. Выберите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Спецификация итоговой контрольной работы для проведения аттестации обучающихся 6 класса по географии

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «География».

### **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 15 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

### **Работа содержит:**

- 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- 4 задания требующие выполнения расчетов без вариантов ответов;
- 1 задания требующие выполнения расчетов с вариантами ответов;
- 1 задание на чтение климатограммы;
- 1 задание на приведение в соответствие (количество вариантов первого столбика совпадает с количеством вариантов второго столбика);
- 1 задание на определение географических координат;
- 2 задания на определение объекта по краткой характеристике.

### **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **Условия проведения итоговой аттестации.**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

### **Распределение заданий итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 6 классе.

### **Распределение заданий работы по темам учебного курса**

| № | Темы курса географии   | Количество заданий |
|---|--|--------------------|
| 1 | Виды изображений поверхности Земли. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.   | 3                  |
| 2 | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 1                  |
| 3 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.   | 1                  |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.   |                |
| 4 | Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера                                     | 1В – 4; 2В- 3  |
| 5 | Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Погода. Климат. Человек и атмосфера. Оптические явления в атмосфере. | 1В – 4; 2В - 5 |
| 6 | Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Человек часть биосферы. Значение биосферы. Экологические проблемы.   | 2              |

### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|-------------------|
| 1             | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый           | 1                 |
| 2             | уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;  | базовый           | 1                 |
| 3             | уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;  | базовый           | 1                 |
| 4             | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  | базовый           | 2                 |
| 5             | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  | базовый           | 1                 |
| 6             | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  | базовый           | 1                 |
| 7             | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их   | базовый           | 2                 |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
|    | свойств, условий протекания и различий;   |             |   |
| 8  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый     | 1 |
| 9  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый     | 1 |
| 10 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый     | 2 |
| 11 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый     | 1 |
| 12 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый     | 1 |
| 13 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | продвинутый | 2 |
| 14 | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  | базовый     | 1 |
| 15 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные  | продвинутый | 2 |

|      |  |  |    |
|------|--|--|----|
|      | показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; |  |    |
| Итог |  |  | 20 |

### Критерии оценки

| № задания    | Содержание ответа 1 вариант  | Содержание ответа 2 вариант  | Балл 1В   | Балл 2В   |
|--------------|--|--|-----------|-----------|
| 1            | 1 (план местности)   | 4 (азимут)   | 1         | 1         |
| 2            | 2 (востоку)  | 4 (югу)  | 1         | 1         |
| 3            | $2 \cdot 100 = 200$ м.<br>Ответ: 200.  | $4 \cdot 100 = 400$ м.<br>Ответ: 400.  | 1         | 1         |
| 4            | 1Б2А3В   | 1Б2А3В   | 2         | 2         |
| 5            | 2 (71%)  | 3 (29%)  | 1         | 1         |
| 6            | 3 (14°C)   | 3 (-12° С)   | 1         | 1         |
| 7            | Решение: 1) $765 - 720 = 45$ мм рт. ст.<br>2) $45 \cdot 10 = 450$ м высота.<br>Ответ: 450 м. | Решение: 1) $765 - 720 = 45$ мм рт. ст.<br>2) $45 \cdot 10 = 450$ м высота.<br>Ответ: 450 м.   | 2         | 2         |
| 8            | 1 (устье)  | 3 (исток)  | 1         | 1         |
| 9            | 3 (Африка)   | 4 (Южная Америка)  | 1         | 1         |
| 10           | по данным таблицы: t понед. -15°C, t пятн. +4°C.<br>Амплитуда $4 - (-15) = 19$ °C.           | По данным таблицы: t понед -10°C, t воск +3°C.<br>Амплитуда $3 - (-10) = 13$ °C  | 2         | 2         |
| 11           | 3 (Самым жарким месяцем является июль)   | 3 (Самым жарким месяцем является июль)   | 1         | 1         |
| 12           | Нью-Дели (индия)   | Москва   | 1         | 1         |
| 13           | цунами   | гроза  | 2         | 2         |
| 14           | В Балтийском море в 1 л воды растворено 8г соли, значит, в 3-х литрах – $8 \times 3 = 24$ г. | Соленость воды определяется в промилле - ‰ (тысячная доля числа). 38‰-это значит, что в 1 литре воды содержится 38 грамм соли. В двух литрах: $38 \times 2 = 76$ | 1         | 1         |
| 15           | Тундра   | Пустыня  | 2         | 2         |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>20</b> | <b>20</b> |

Пересчёт для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 0-5               | 2      |
| 8-14              | 3      |
| 15-17             | 4      |
| 18-20             | 5      |

**Вариант1**

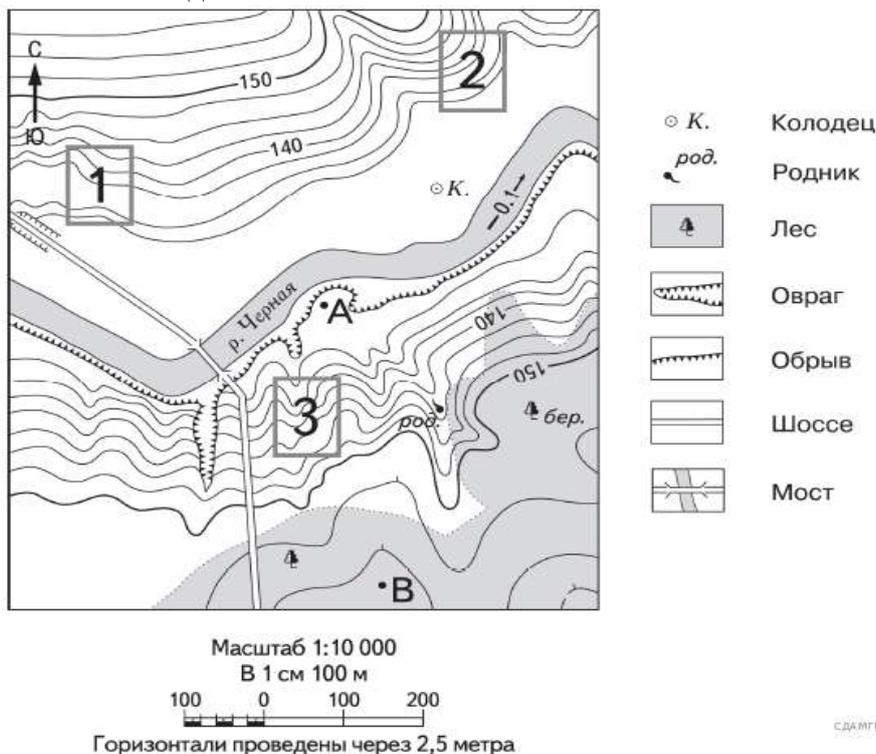
1. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности 2) масштаб 3) карта 4) глобус

2. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

3. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установи соответствие между горными породами и их происхождением, соединив их при помощи стрелок. Ответ запишите соответствием цифр и букв:

- 1) Магматические                      А) известняк  
2) Осадочные                            Б) гранит  
3) Метаморфические                  В) мрамор

5. Какая доля земной поверхности занята водами Мирового океана?

- 1) 90%                      2) 71%                      3) 69%                      4) 50%

6. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- 1) 34°C                      2) 24°C                      3) 14°C                      4) 4°C

7. Какова высота горы, если у подножья атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.? Учтите, что при подъеме на 10 м. давление понижается на 1 мм.рт.ст.

8. Место впадения реки в море – это:

- 1) устье                      2) приток                      3) исток                      4) дельта

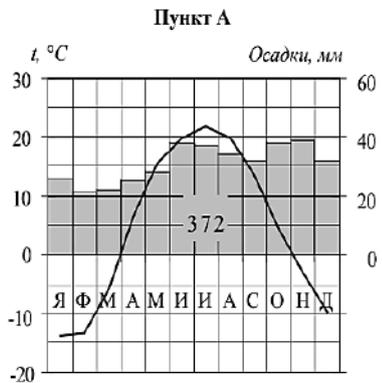
9. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются жираф и носорог?

- 1) Северная Америка                      2) Евразия                      3) Африка                      4) Южная Америка

10. Определить амплитуду температур за неделю в пункте А.

| День | Пн.  | Вт.   | Ср.   | Чт. | Пт. | Сб.  | Вс. | Амплитуда<br>t° |
|------|------|-------|-------|-----|-----|------|-----|-----------------|
| t°   | -15° | -8,3° | -7,5° | -5° | 4°  | 2,6° | 3°  |                 |

11. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1) Среднемесячная температура воздуха октября выше, чем мая.
- 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в декабре.
- 3) Самым жарким месяцем является июль.
- 4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения

12. Определите, столица какой страны имеет географические координаты 29°с. ш. 75°в. д.

13. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

*Это произошло 18 июня 1780 года на острове Уруп. После сильного землетрясения продолжавшегося около 15 мин. морская вода отступила далеко от берега, но потом вдруг поднялась на 13 м и с грохотом устремилась в бухту и на берег. Огромная волна сорвала судно.*

14. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

15. Определите природную зону по описанию:

Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит с ног человека. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места на другое, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Растительный и животный мир скуден по числу видов.

## Вариант 2

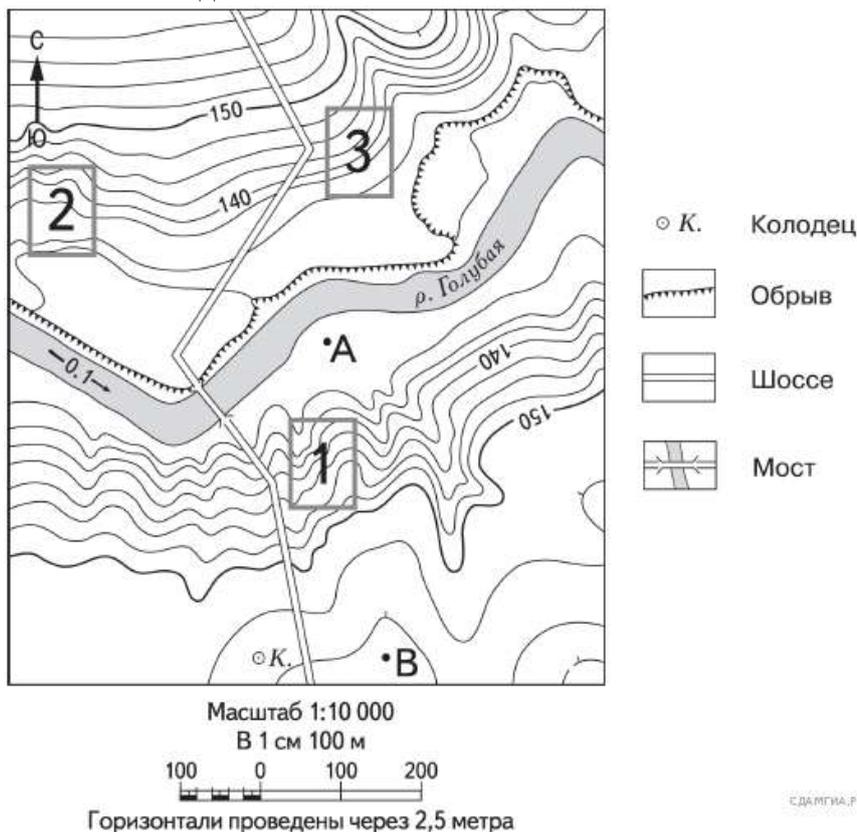
1. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

1) компас 2) масштаб 3) горизонт 4) азимут

2. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

3. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установи соответствие между горными породами и их происхождением, соединив их при помощи стрелок:

1) Магматические А) каменный уголь

2) Осадочные Б) базальт

3) Метаморфические В) мрамор

5. Какая доля на планете Земля занята сушей?

1) 90% 2) 71% 3) 29% 4) 50%

6. Группа туристов отправилась в горы. У подножья температура составляла +18°C. Какая будет температура на высоте 5 км?

1) 0° С 2) -6° С 3) -12° С 4) +12° С

7. Какова высота горы, если у подножья атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.? Учтите, что при подъеме на 10 м. давление понижается на 1 мм.рт.ст.

8. Начало реки – это:

1) устье 3) исток 2) приток 4) дельта

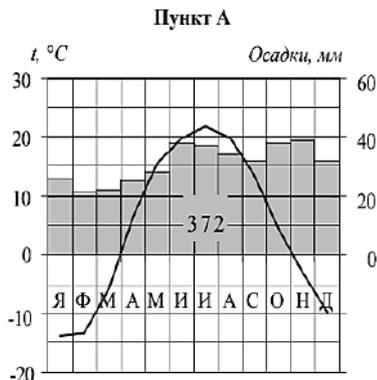
9. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются птичка колибри?

1) Северная Америка 2) Евразия 3) Африка 4) Южная Америка

10. Определить амплитуду температур за неделю в пункте А.

| День        | Пн.           | Вт.            | Ср.            | Чт.          | Пт.         | Сб.           | Вс.         | Амплитуда<br>$t^{\circ}$ |
|-------------|---------------|----------------|----------------|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| $t^{\circ}$ | $-10^{\circ}$ | $-8,3^{\circ}$ | $-7,5^{\circ}$ | $-5^{\circ}$ | $1^{\circ}$ | $2,6^{\circ}$ | $3^{\circ}$ |                          |

11. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1) Среднемесячная температура воздуха октября выше, чем мая.
- 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в декабре.
- 3) Самым жарким месяцем является июль.
- 4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.

12. Определите, столица какой страны имеет географические координаты  $56^{\circ}$  с.ш.  $52^{\circ}$  в.д.

13. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?  
*Это атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды. Как правило, она образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра.*

14. Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды.

15. Определите природную зону по описанию:  
*Здесь почти не бывает дождей. Вслед за жаркими днями наступают холодные ночи, иногда с заморозками. Камни от этого трескаются и слышатся звуки, похожие на отдалённые взрывы. Жители говорят: "Солнце в нашей стране заставляет кричать даже камни". Здесь ветер - великий властелин и властный хозяин. Караванщики говорят, что вместе с ним сюда приходит смерть.*

## Спецификация итоговой контрольной работы для проведения аттестации обучающихся 7 класса по географии

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «География».

### **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

### **Работа содержит:**

- 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- 3 задания на чтение карты;
- 1 задание на приведение в соответствие (количество вариантов первого столбика не совпадает с количеством вариантов второго столбика);
- 1 задание на определение географических координат;
- 1 задание на определение объекта по краткой характеристике.

### **Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **Условия проведения итоговой аттестации.**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

### **Распределение заданий итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по курсу «География материков и океанов», изученный в 7 классе.

### **Распределение заданий работы по темам учебного курса**

| № | Темы курса географии  | Количество заданий |
|---|---|--------------------|
| 1 | Методы географических исследований и источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Разнообразие современных карт.   | 2                  |
| 2 | <b>Главные особенности природы Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Свойства и особенности строения | 7                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>   |   |
| 3 | <p><b>Океаны и материки.</b> Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз.</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки. Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Население и страны.</p> <p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Население и страны.</p> | 9 |
| 4 | Влияние закономерностей географической  | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе</p> |  |
|--|---|--|

**Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|-------------------|
| 1             | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый           | 1                 |
| 2             | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории   | базовый           | 1                 |
| 3             | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый           | 1                 |
| 4             | принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  | базовый           | 1                 |
| 5             | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  | базовый           | 1                 |
| 6             | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  | базовый           | 1                 |
| 7             | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый           | 1                 |
| 8             | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый           | 1                 |

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 9  | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый | 2 |
| 10 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый | 1 |
| 11 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый | 1 |
| 12 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый | 1 |
| 13 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый | 2 |
| 14 | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  | базовый | 1 |
| 15 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый | 2 |
| 16 | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в   | базовый | 1 |

|       |   |             |    |
|-------|---|-------------|----|
|       | пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;   |             |    |
| 17    | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;   | базовый     | 1  |
| 18    | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); | продвинутый | 2  |
| 19    | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); | продвинутый | 2  |
| 20    | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); | продвинутый | 2  |
| Итого |   |             | 25 |

### Критерии оценки

| № задания    | Содержание ответа 1 вариант | Содержание ответа 2 вариант | Балл 1В   | Балл 2В   |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| 1            | 2                           | 4                           | 1         | 1         |
| 2            | 1                           | 1                           | 1         | 1         |
| 3            | 2                           | 1                           | 1         | 1         |
| 4            | 2                           | 2                           | 1         | 1         |
| 5            | 1                           | 1                           | 1         | 1         |
| 6            | 1                           | 1                           | 1         | 1         |
| 7            | 4                           | 3                           | 1         | 1         |
| 8            | 3                           | 2                           | 1         | 1         |
| 9            | 1                           | 3                           | 2         | 2         |
| 10           | 1                           | 1                           | 1         | 1         |
| 11           | 2                           | 3                           | 1         | 1         |
| 12           | 2                           | 3                           | 1         | 1         |
| 13           | 4                           | 4                           | 2         | 2         |
| 14           | 2                           | 1                           | 1         | 1         |
| 15           | 2                           | 1                           | 2         | 2         |
| 16           | 1                           | 3                           | 1         | 1         |
| 17           | 1                           | 3                           | 1         | 1         |
| 18           | ВАБ                         | БАВ                         | 2         | 2         |
| 19           | А2Б4В1                      | Ф2Б4В3                      | 2         | 2         |
| 20           | Канада                      | Тунис                       | 2         | 2         |
| <b>Итого</b> |                             |                             | <b>25</b> | <b>25</b> |

**Пересчёт для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 0-10              | 2      |
| 11-18             | 3      |
| 19-22             | 4      |
| 23-25             | 5      |

### **1 вариант**

**1. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1) Северная Америка    2) Южная Америка    3) Австралия    4) Евразия

**2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

- 1) Д. Левингстон    2) Дж. Кук    3) А. Веспуччи    4) А. Маккензи

**3. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия    2) Австралия    3) Африка    4) Южная Америка

**4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

- 1) материковые отмели    2) платформы    3) сейсмические пояса    4) острова

**5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) остров Сахалин  
2) острова Новая Земля  
3) полуостров Таймыр  
4) полуостров Ямал

**6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

- 1) Кордильеры  
2) Урал  
3) Альпы  
4) Аппалачи

7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



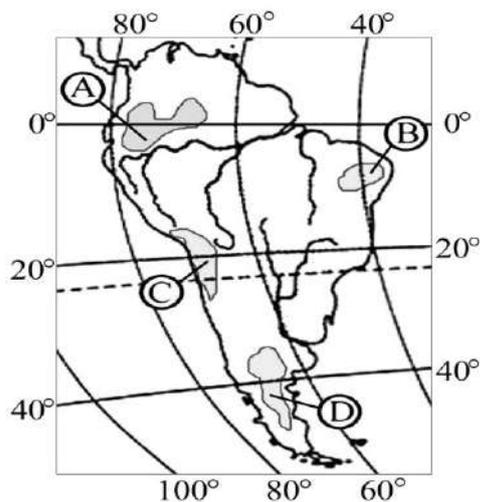
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко - континентального
- 4) муссонного

9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



действует в

10. Какое из перечисленных морских течений Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны 2) крики 3) самум 4) коала

15. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

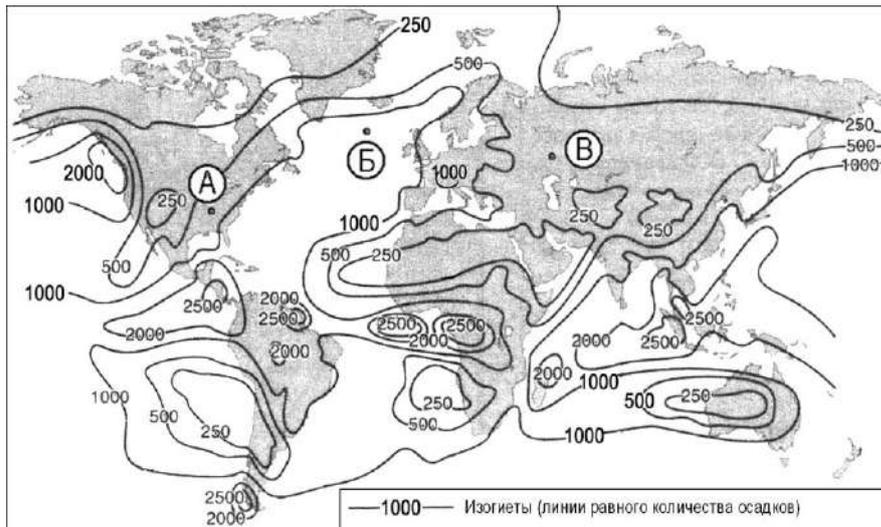
16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;      2) Южная Америка;      3) Австралия;      4) север Африки.

17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе    2) каучуконосов    3) какао    4) чая

18. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

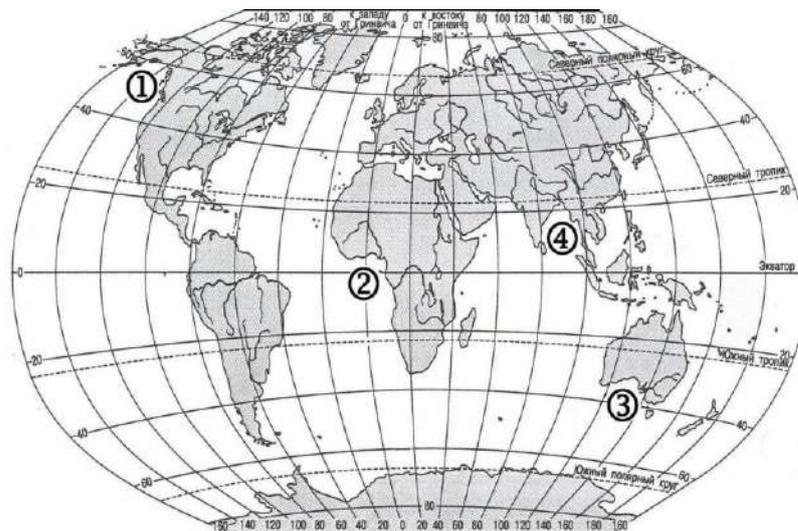


Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

19. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский

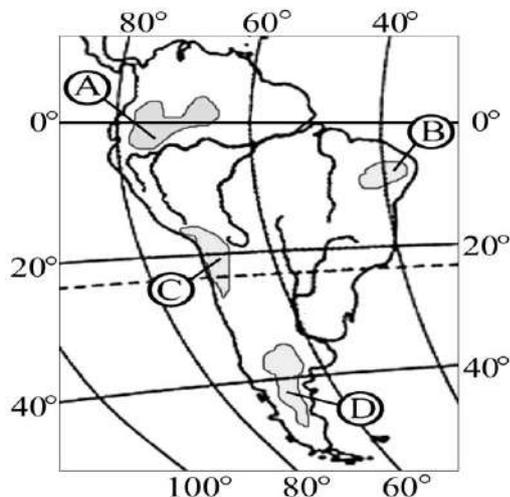
- 1) 1
- 2) 2



4) низкие зимние температуры

**А-9.** На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

1) А 2) В 3) С 4) D



**10.** Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

**11.** Где тайга занимает наибольшую площадь?

1) в Австралии 2) в Северной Америке 3) в Евразии 4) в Южной Америке

**12.** Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

1) тайги  
2) тундры и лесотундры  
3) степи  
4) полупустыни и пустыни

**13.** Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

1) Африка — Замбези  
2) Австралия — Муррей  
3) Южная Америка — Ориноко  
4) Северная Америка — Парана

**14.** Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

1) Австралии 2) Африки 3) Южной Америки 4) Антарктиды

**15.** Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

1) 14° с.ш.; 15° з.д.;  
2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;  
3) 17° с.ш.; 26° з.д.;  
4) 11° с.ш.; 3° в.д.

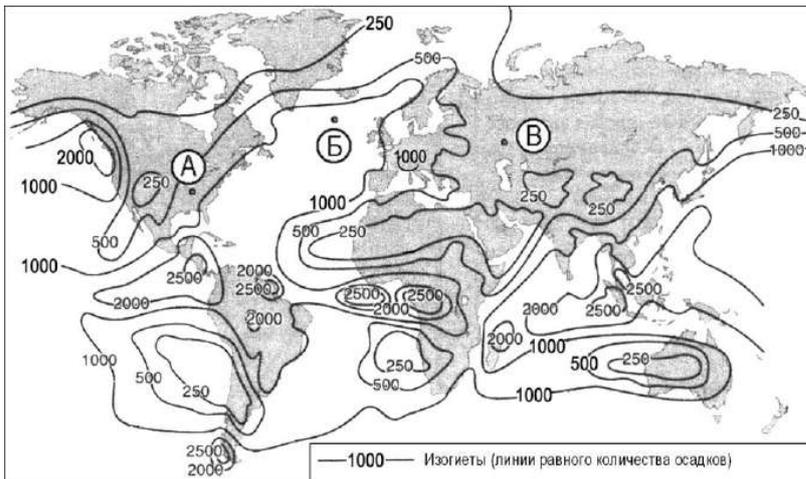
**16.** По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

1) Европа; 2) Южная Америка; 3) Австралия; 4) север Африки.

**17.** Родиной каких культур является Южная Америка?

1) какао и кофе 2) картофеля и бананов 3) томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

**18.** С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.

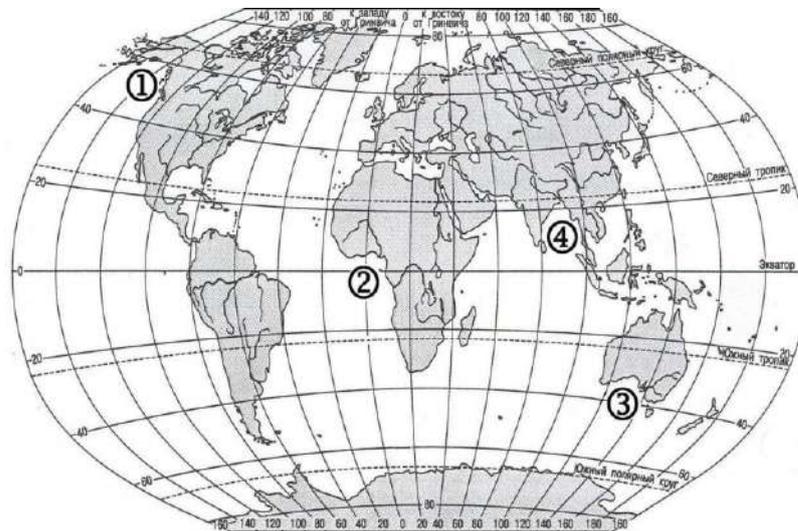


Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

19. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Гвинейский

1) 1

Б) Бенгальский

2) 2

В) Большой Австралийский

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

20. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

**Спецификация  
итоговой контрольной работы для проведения аттестации  
обучающихся 8 класса по географии**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «География России».

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

**Работа содержит:**

- 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- 1 задание с выбором более одного верного ответа из четырех предложенных;
- 2 задания требующие выполнения расчетов без вариантов ответов;
- 1 задание требующие выполнения расчетов с вариантами ответов;
- 5 заданий на чтение карт разного содержания;
- 1 задание на определение объекта по краткой характеристике.

**Время выполнения работы.**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

**Условия проведения итоговой аттестации.**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8-9 класса.

**Распределение заданий итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство.», изученный в 8 классе.

**Распределение заданий работы по темам учебного курса**

| № | Темы курса географии  | Количество заданий |
|---|---|--------------------|
| 1 | Методы географических исследований и источники географической информации. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 5                  |
| 2 | <b>Природа России.</b> Геологическое строение территории России. Тектоническое строение   | 11                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба.. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Климатические пояса и типы климата России. Прогноз и прогнозирование. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Почвы, растительность и животный мир.</p> |   |
| 3 | <p><b>Население России.</b> Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России.</p>  | 3 |
| 4 | <p><b>Хозяйство России.</b> Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития экономики России. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.</p>  | 1 |

### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| Номер задания | Проверяемые требования (умения)   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|---------------|---|-------------------|-------------------|
| 1             | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | базовый           | 1                 |
| 2             | различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;   | базовый           | 1                 |
| 3             | использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;   | базовый           | 1                 |
| 4             | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;   | базовый           | 1                 |
| 5             | различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;   | базовый           | 1                 |
| 6             | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  | базовый           | 1                 |
| 7             | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;   | базовый           | 1                 |
| 8             | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;   | базовый           | 1                 |
| 9             | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;   | базовый           | 1                 |
| 10            | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;   | базовый           | 1                 |
| 11            | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам   | базовый           | 1                 |

|    |  |         |   |
|----|--|---------|---|
|    | разного содержания и другим источникам;  |         |   |
| 12 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  | базовый | 1 |
| 13 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  | базовый | 1 |
| 14 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  | базовый | 1 |
| 15 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  | базовый | 1 |
| 16 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; | базовый | 2 |
| 17 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и  | базовый | 2 |

|       |   |             |    |
|-------|---|-------------|----|
|       | географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  |             |    |
| 18    | различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  | продвинутый | 2  |
| 19    | различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  | продвинутый | 2  |
| 20    | ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | продвинутый | 2  |
| Итого |   | 25          | 25 |

### Критерии оценки

| № задания | Содержание ответа 1 вариант | Содержание ответа 2 вариант | Балл 1В | Балл 2В |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|---------|---------|
| 1         | 1                           | 2                           | 1       | 1       |
| 2         | 3                           | 2                           | 1       | 1       |
| 3         | 1                           | 3                           | 1       | 1       |
| 4         | 1                           | 1                           | 1       | 1       |
| 5         | 2                           | 2                           | 1       | 1       |
| 6         | 3                           | 3                           | 1       | 1       |
| 7         | 1                           | 1                           | 1       | 1       |
| 8         | 1                           | 2                           | 1       | 1       |
| 9         | 4                           | 1                           | 1       | 1       |
| 10        | 4                           | 3                           | 1       | 1       |

|              |                                 |   |           |           |
|--------------|---------------------------------|---|-----------|-----------|
| 11           | 3                               | 4   | 1         | 1         |
| 12           | 3                               | 3   | 1         | 1         |
| 13           | 3                               | 1   | 1         | 1         |
| 14           | 1                               | 2   | 1         | 1         |
| 15           | 13                              | 12  | 1         | 1         |
| 16           | ВБА                             | ВБА   | 2         | 2         |
| 17           | $12 - (0,6 \times 5) = 9^\circ$ | Высота горы 400 м.<br>Следовательно:<br>1. $400 : 10 = 40$ мм рт. ст. - давление снизится на 40 мм.<br>2. $760 - 40 = 720$ мм.рт.ст.<br>Ответ: 720. | 2         | 2         |
| 18           | 54%                             | 13%   | 2         | 2         |
| 19           | 23 (любая последовательность)   | 25 (любая последовательность)   | 2         | 2         |
| 20           | Псковская область               | Хабаровский край  | 2         | 2         |
| <b>Итого</b> |                                 |   | <b>25</b> | <b>25</b> |

**Пересчёт для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 0-10              | 2      |
| 11-18             | 3      |
| 19-22             | 4      |
| 23-25             | 5      |

### **1 вариант.**

#### **1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

#### **2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

#### **3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

#### **4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

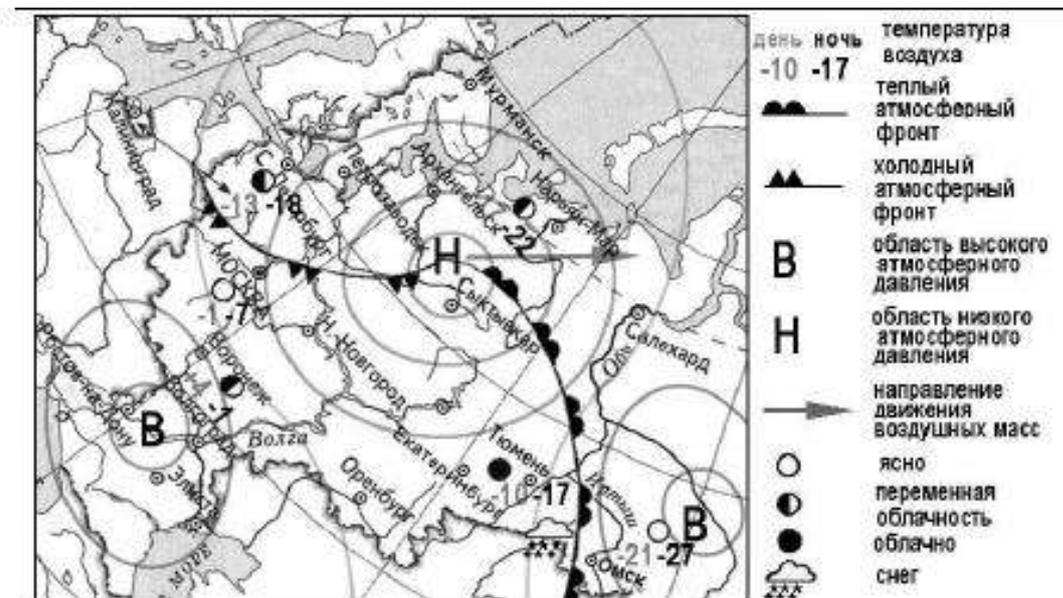
1) платформа, 2) горст, 3) щит, 4) морена

#### **5. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ:**

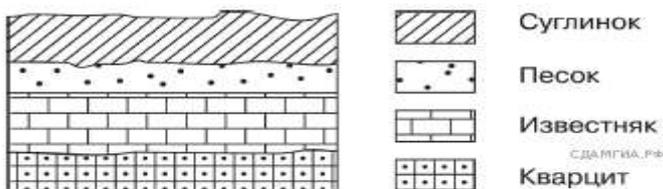
- 1) самая короткая граница России — Белоруссия;
- 2) большая часть морских границ страны проходит на севере и востоке;
- 3) между Россией и Швецией существует только сухопутная граница;
- 4) самая протяженная граница России — с Китаем;

#### **6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород



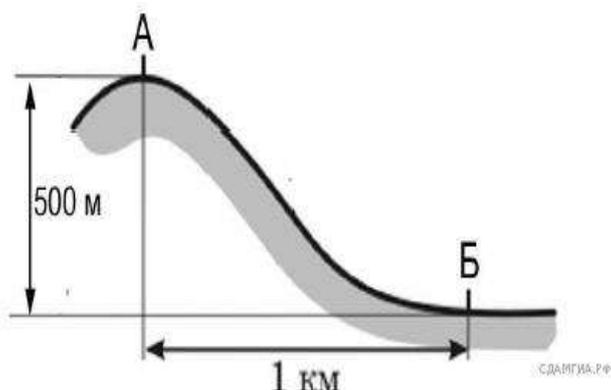
7. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
- 1) Москва            2) Омск            3) Тюмень            4) Элиста
8. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?
- 1) коми  
2) башкиры  
3) чуваш  
4) удмурты
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
- 1) Дон, Кубань;    2) Волга, Терек, Урал;    3) Амур;    4) Лена, Енисей, Обь
10. На территории какого из перечисленных островов наиболее вероятны сильные землетрясения:
- 1) Ирландия;    2) Сахалин;    3) Мадагаскар;    4) Огненная Земля.
11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
- 1) весенним половодьем,            3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом,            4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
- 1) агротехникой    2) мелиорацией    3) эрозией    4) рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
- 1) лесотундра    2) тундра    3) тайга    4) степь
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
- 1) Усть-Ленский            3) Печоро-Илычский  
2) Тебердинский            4) Окский
15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двух):
- 1) песец    2) белый медведь,    3) лемминг,    4) бурый медведь,    5) лось.
16. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) кварцит
- Б) известняк
- В) песок

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 12 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6 °С на каждые 100 м. Запишите решение и ответ в виде числа.



18. Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.  
(тыс. человек)

| Всё население | в том числе |         |
|---------------|-------------|---------|
|               | мужчины     | женщины |
| 143 056       | 66 176      | 76 880  |

Ответ \_\_\_\_\_

19. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?

- 1) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность постоянного населения России составляла 142,9 млн человек.
- 2) В 2011 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.
- 3) В 2010 г. в России из городов в сельские населённые пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2009 г.
- 4) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.

5) В 2010 г. население России проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Определите регион России по его краткому описанию.**

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

**2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13 ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

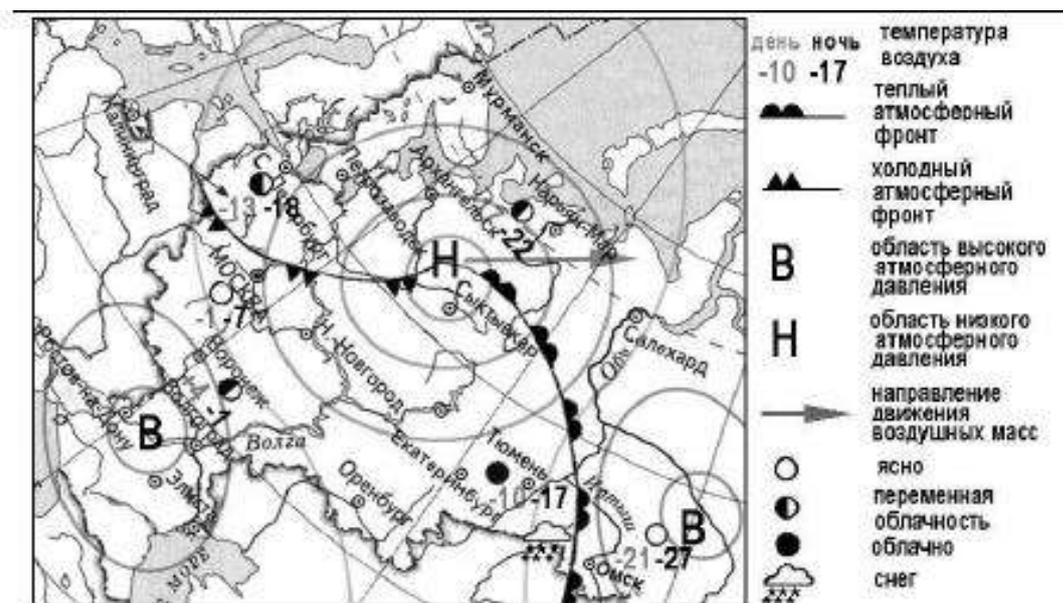
1) щит 2) горст 3) грабен 4) морена

**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

1) Восточно-Европейская равнина; 2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 3) Западная Сибирь; 4) Дальний Восток

**6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород



7. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва                      2) Омск                      3) Тюмень                      4) Элиста

8. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднюю январскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$

- 1) Москва;                      2) Мурманск;                      3) Воркута;                      4) Якутск

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань;                      2) Волга, Терек, Урал;                      3) Амур;                      4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище                      2) река                      3) болото                      4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок,                      2) режим,                      3) межень,                      4) половодье.

12. Определите причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов;                      3) распашка земель;  
2) строительство дорог;                      4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые                      2) серые лесные                      3) каштановые                      4) черноземы.

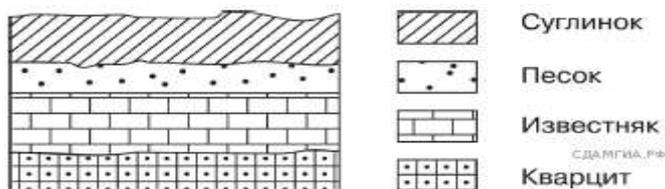
14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский;                      2) Баргузинский;                      3) Буреинский;                      4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

- 1) кустарничками;                      2) мхами;                      3) лиственными деревьям  
4) хвойными деревьями                      5) травами;

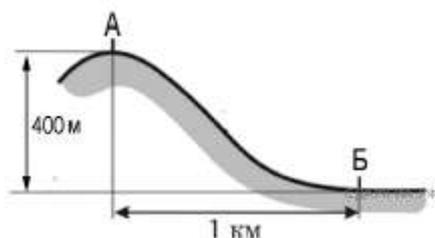
16. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) кварцит  
Б) известняк  
В) песок

17. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт. ст. и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Запишите решение и ответ в виде числа.



18. Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г.)», определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

**Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г., млн га)**

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| Всего земель                       | 1709,8 |
| в том числе:                       |        |
| сельскохозяйственные угодья        | 220,5  |
| лесные земли                       | 870,8  |
| поверхностные воды, включая болота | 225,0  |
| другие земли                       | 393,5  |

Ответ: \_\_\_\_\_ %

19. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

1) В 2010 г. соотношение горожан и сельских жителей в общей численности населения России составляло 74% и 26% соответственно.

2) В 2011 г. в Приволжском ФО в семи субъектах — Республике Татарстан, Республике Башкортостан, Удмуртской Республике, Пермском крае, Оренбургской области, Чувашской Республике и Республике Марий Эл — рождаемость превышала смертность.

3) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. средний возраст жителей страны составлял 39 лет.

4) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность женщин в России превышала численность мужчин на 10,8 млн человек.

5) В 2009 г. в России родилось 1761,7 тыс. человек, а умерло 2010,5 тыс. человек.

**20. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2022 году основного  
государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2022 году основного государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ**

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов;

статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### 6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1  
Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество <sup>1</sup> заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. Источники географической информации  | 7                               | 8                           | 26   |
| 2. Природа Земли и человек  | 6                               | 6                           | 19   |
| 3. Материки, океаны, народы и страны  | 2                               | 2                           | 6  |
| 4. Природопользование и геоэкология   | 2                               | 2                           | 6  |
| 5. География России   | 13                              | 13                          | 43   |
| Итого   | 30                              | 31                          | 100  |

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение).

<sup>2</sup> В таблице указаны операционализированные предметные результаты ФГОС.

Таблица 2  
Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым предметным результатам ФГОС

| № | Контролируемые предметные результаты   | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---|--|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Овладение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей | 4                  | 4                           | 12,5  |
| 2 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                   | 4                  | 4                           | 12,5  |
| 3 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни   | 3                  | 3                           | 9,5   |
| 4 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков   | 2                  | 3                           | 9,5   |
| 5 | Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни                  | 3                  | 3                           | 9,5   |

|       |   |    |    |      |
|-------|---|----|----|------|
| 6     | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии   | 4  | 4  | 12,5 |
| 7     | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач   | 1  | 1  | 3    |
| 8     | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности  | 1  | 2  | 6,5  |
| 9     | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами  | 4  | 4  | 12,5 |
| 10    | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития   | 2  | 2  | 6,5  |
| 11    | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств   | 1  | 1  | 3    |
| 12    | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды | 1  | 1  | 3    |
| Итого |   | 30 | 31 | 100  |

### 7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 15                 | 15                          | 48,4  |
| Повышенный                | 13                 | 14                          | 45,1  |
| Высокий                   | 2                  | 2                           | 6,5   |
| Итого                     | 30                 | 31                          | 100   |

### 8. Продолжительность ОГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

### 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение задания 12, в 2 балла. Третий эксперт проверяет только ответ на задание 12, который вызвал столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### 11. Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № | Контролируемые предметные результаты ФГОС  | Коды требований контролируемых предметных результатов | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли  | 1.6, 1.3  | 1.1–5.6                               | Б                         | 1                                       | 3   |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  | 1.7   | 5.1                                   | Б                         | 1                                       | 3   |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах   | 1.7   | 5.2                                   | П                         | 1                                       | 3   |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 2.5, 2.6  | 3.2, 5.2, 5.3                         | Б                         | 1                                       | 3   |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов   | 1.4   | 2.4                                   | Б                         | 1                                       | 3   |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени  | 2.7   | 2.4                                   | Б                         | 1                                       | 3   |

|    |  |          |                         |   |   |    |
|----|--|----------|-------------------------|---|---|----|
| 7  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения   | 2.1      | 1.1                     | П | 1 | 4  |
| 8  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов   | 1.4      | 2.2                     | Б | 1 | 5  |
| 9  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения   | 2.1      | 1.1                     | Б | 1 | 4  |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения   | 2.1      | 1.1                     | Б | 1 | 4  |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения   | 3.2      | 1.1                     | В | 1 | 6  |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания   | 3.3      | 1.1                     | П | 2 | 15 |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 1.1, 3.3 | 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4 | Б | 1 | 5  |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф   | 1.8      | 4.3                     | Б | 1 | 4  |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде  | 1.8      | 4.1, 4.2                | П | 1 | 5  |

|    |   |          |              |   |   |   |
|----|---|----------|--------------|---|---|---|
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  | 2.8      | 2.1, 2.4     | П | 1 | 6 |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов  | 1.4      | 2.1          | П | 1 | 5 |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени   | 2.7      | 2.4          | П | 1 | 5 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 3.1      | 5.1          | П | 1 | 5 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах   | 1.6, 1.7 | 3.3, 5.5     | Б | 1 | 5 |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени   | 2.2      | 2.2–2.6, 5.3 | П | 1 | 5 |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  | 2.6      | 5.3, 5.4     | Б | 1 | 4 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени   | 2.7      | 5.3, 5.4     | П | 1 | 4 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах   | 1.7      | 5.3          | Б | 1 | 4 |

|  |  |               |                    |   |   |    |
|--|--|---------------|--------------------|---|---|----|
| 25   | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения   | 3.2           | 5.3                | П | 1 | 5  |
| 26   | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  | 1.7           | 5.4, 5.5           | П | 1 | 5  |
| 27   | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения   | 2.1           | 1.1–5.5            | Б | 1 | 4  |
| 28   | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1.1, 2.5, 2.6 | 1.1–5.5            | Б | 1 | 7  |
| 29   | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф  | 2.4           | 2.1–5.5            | В | 1 | 10 |
| 30   | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени  | 2.2           | 2.6, 3.3, 5.3, 5.5 | П | 1 | 6  |
| <p>Всего заданий – <b>30</b>; из них<br/>                     по типу заданий: с кратким ответом – <b>27</b>; с развёрнутым ответом – <b>3</b>;<br/>                     по уровню сложности: Б – <b>15</b>; П – <b>13</b>; В – <b>2</b>.<br/>                     Максимальный первичный балл – <b>31</b>.<br/>                     Общее время выполнения работы – <b>150 минут</b>.</p> |  |               |                    |   |   |    |

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов основного  
государственного экзамена 2022 года  
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов основного государственного  
экзамена 2022 года по ГЕОГРАФИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2022 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2022 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количеству и форме заданий, а также об их уровне сложности.

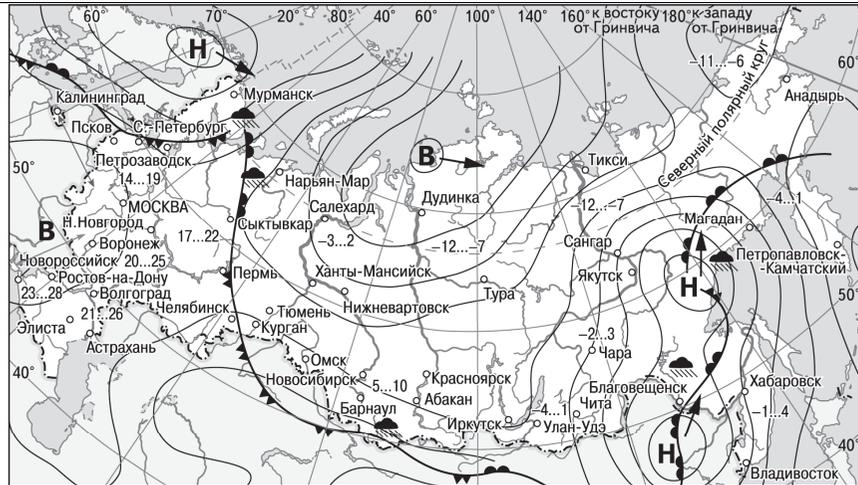
**В демонстрационном варианте представлено по несколько примеров заданий на некоторые позиции экзаменационной работы. В реальных вариантах экзаменационной работы на каждую позицию будет предложено только одно задание.**

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по географии в 2022 г.



**Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления
- Направление перемещения циклонов и антициклонов
- Тёплый атмосферный фронт
- Холодный атмосферный фронт
- 14...19 Температура воздуха (°C)
- Дождь

**5** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

Ответ:

**6** Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

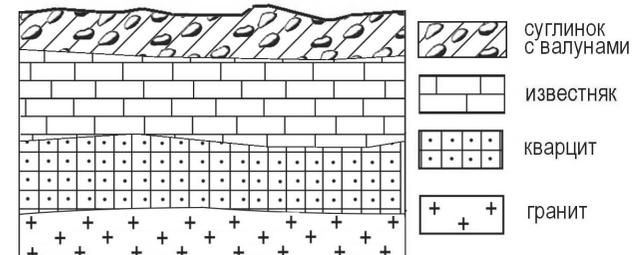
- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

Ответ:

**7** Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

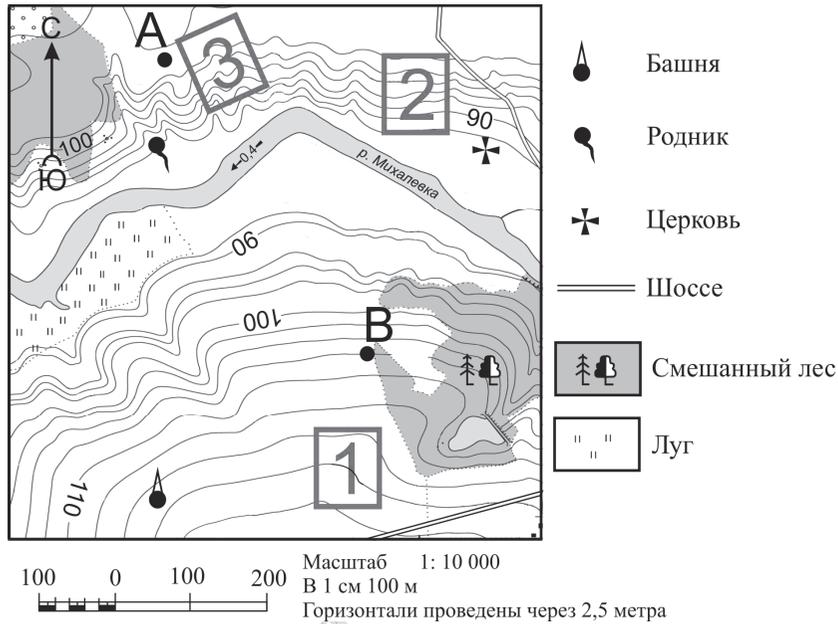


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

Ответ:

**Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.**



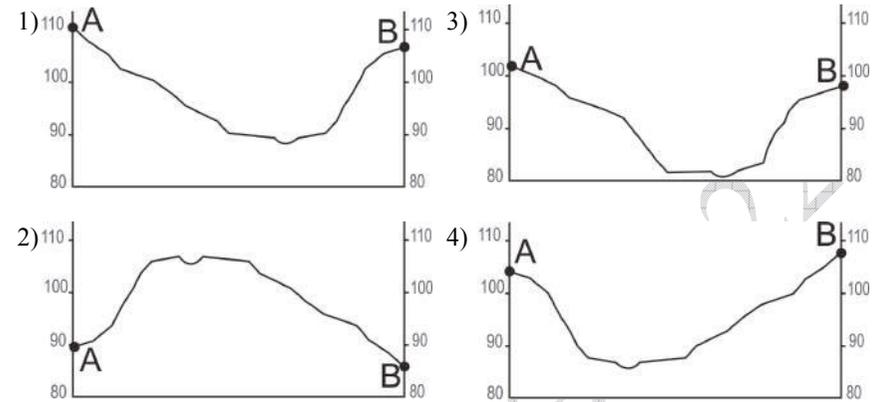
**9** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**10** Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

**12** Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

- 13** Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

- 14** Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

- 15** Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Ответ:

**Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С |        | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|--|
|                  |   |                            | июль                            | январь |  |
| Сортавала        | 61° с.ш. 30° в.д.                           | 17                         | +16,4                           | –9,8   | 570  |
| Вологда          | 59° с.ш. 40° в.д.                           | 125                        | +17,0                           | –11,9  | 568  |
| Балахна          | 57° с.ш. 44° в.д.                           | 63                         | +19,0                           | –11,6  | 542  |
| Уфа              | 54° с.ш. 56° в.д.                           | 104                        | +19,5                           | –15,0  | 569  |

- 16** Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температура воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Ответ:

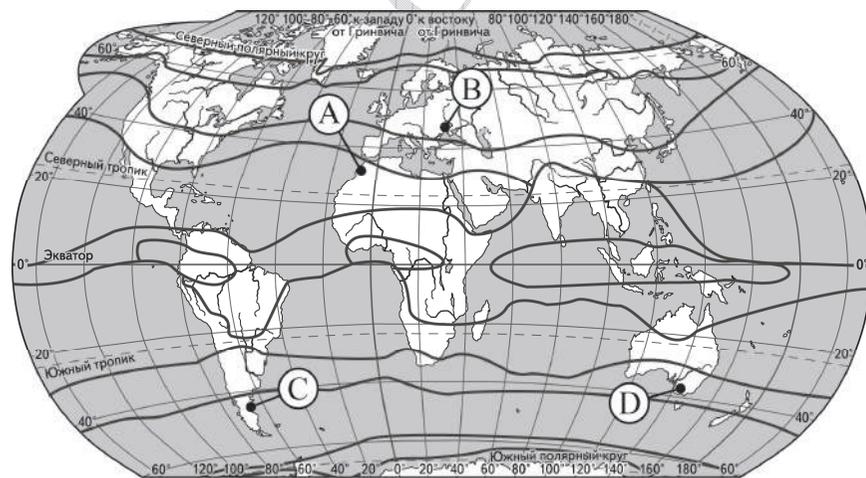
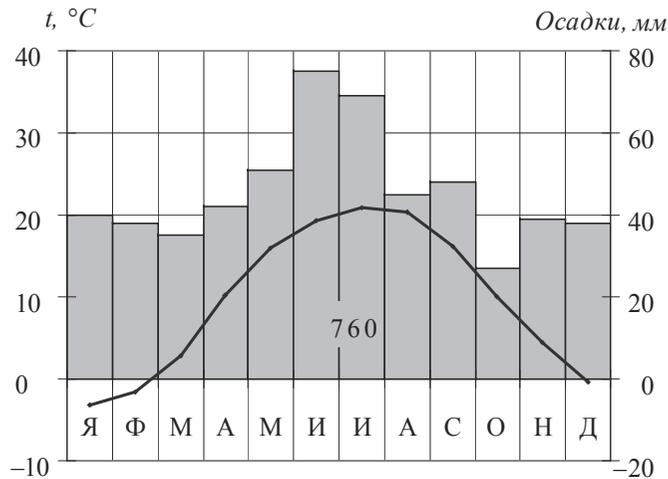
- 17** В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

Ответ:

18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



— границы климатических поясов

- 1) A                      2) B                      3) C                      4) D

Ответ:

19

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Омская область
- 3) Хабаровский край

Ответ:

20

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

РЕГИОНЫ

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!</p> <p>Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину неповторимой красоты!</p> | <p>1) Республика Карелия</p> <p>2) Краснодарский край</p> <p>3) Республика Алтай</p> <p>4) Самарская область</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

21

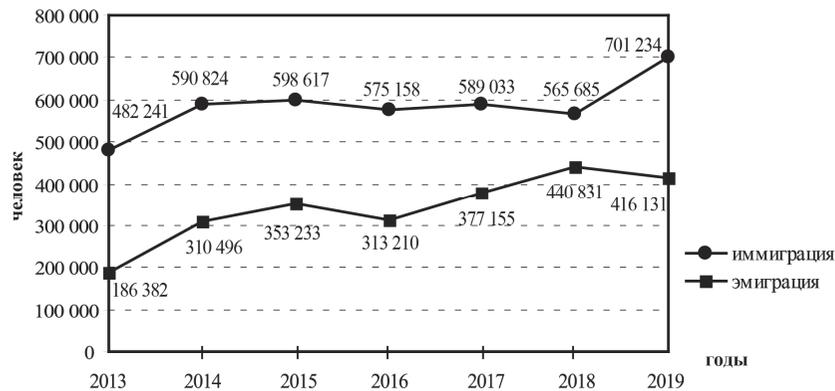
В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В XX в. территории крупных городов России быстро росли, при их слиянии с территориями соседних небольших городов возникали городские агломерации.
- 2) В начале 2019 г. средняя плотность населения в Северо-Кавказском федеральном округе была одной из самых высоких в стране – 58 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- 3) В 2018 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 68 453 человека.
- 5) В 2019 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 701 234 человека, из РФ в другие страны выбыло 416 131 человек.

Ответ:

**Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.**

**Международная миграция в России за период 2013–2019 гг.**



**22** В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

**23** Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек(а).

**24** В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Омская область

Ответ:

**25** Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков

Ответ:

**26** Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

Ответ:

**ИЛИ**

Какие два из перечисленных народов являются коренными жителями Северного Кавказа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) карачаевцы
- 4) осетины
- 5) тувинцы

Ответ:

**Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

### Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

- 27** Притоком какой реки является Зeya, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 28** К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

- 29** Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

- 30** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.



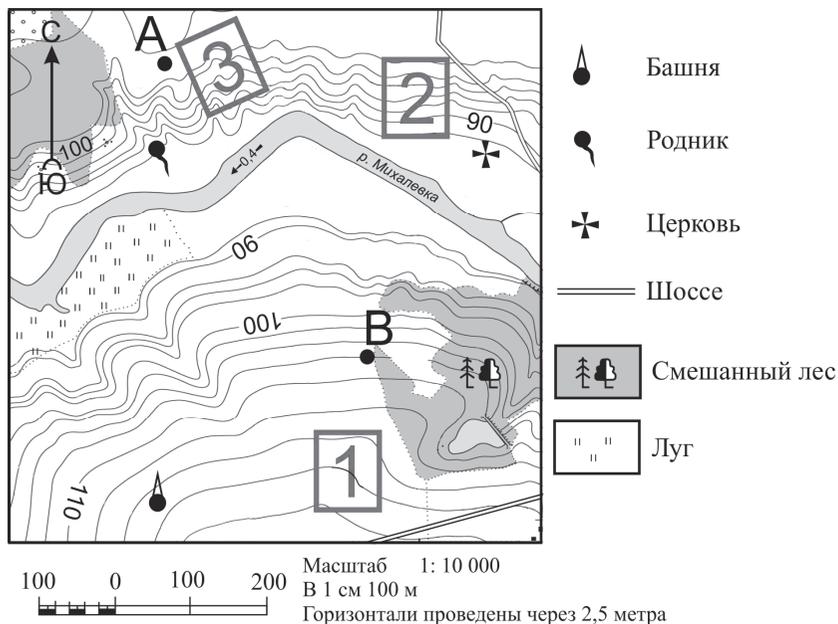
**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

### Система оценивания экзаменационной работы по географии

За верное выполнение заданий 1–11, 13–27, 30 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

| Номер задания | Правильный ответ                    |
|---------------|-------------------------------------|
| 1             | 2                                   |
| 2             | Белоруссия<или>Беларусь             |
| 3             | 321                                 |
| 4             | 2   2                               |
| 5             | 3                                   |
| 6             | 1                                   |
| 7             | Петрозаводск                        |
| 8             | 213                                 |
| 9             | 400<или>410<или>420<или>430<или>440 |
| 10            | С<или>Север<или>в северном          |
| 11            | 4                                   |
| 13            | 24                                  |
| 14            | 25<или>52                           |
| 15            | 15<или>51                           |
| 16            | 2                                   |
| 17            | 1                                   |
| 18            | 2                                   |
| 19            | 321                                 |
| 20            | 13                                  |
| 21            | 34<или>43                           |
| 22            | 2019                                |
| 23            | 124 854                             |
| 24            | 25<или>52                           |
| 25            | 312                                 |
| 26            | 15<или>51   34<или>43               |
| 27            | Амур                                |
| 30            | Мурманская                          |

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**



12

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В ответе говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает<br>1) участок 2.<br>В обосновании приведены следующие доводы:<br>2) участок находится ближе всего к шоссе;<br>3) участок находится на склоне южной экспозиции   |       |
| Ответ включает в себя все три названных выше элемента   | 2     |
| Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов.<br>ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 1, и в обосновании приводится 2-й элемент.<br>ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 3, и в обосновании приводится 3-й элемент.<br>ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но в нём верно указаны экспозиция склонов и положение по отношению к шоссе каждого из трёх обозначенных на карте участков | 1     |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**Зейская ГЭС**

Зейская ГЭС расположена на реке Зeya на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято еще в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

- 28** К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| В ответе говорится о топливно-энергетическом комплексе (ТЭК)  |              |
| Ответ содержит названный выше элемент   | 1            |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл                                      | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i>     |

- 29** Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)    | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| В ответе говорится о муссонах, приносящих влажные воздушные массы с Тихого океана,<br>ИЛИ об активной циклонической деятельности |              |
| Ответ содержит названный выше элемент  | 1            |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i>     |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение задания 12, в 2 балла. Третий эксперт проверяет только ответ на задание 12, который вызвал столь существенное расхождение.

## **Спецификация**

### **итоговой работы для проведения аттестации**

#### **обучающихся 5 классов по изобразительному искусству**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Изобразительное искусство».

#### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из **7** заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу музыкальной грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

#### **Содержание заданий**

Часть I – базовый уровень: 5 заданий;

Часть II – ориентирована на проверку специфических предметных знаний;

Часть III - ориентирована на проверку навыков изобразительной деятельности.

#### **Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут

#### **Условия проведения (требования к специалистам)**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

#### **Распределение заданий итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по изобразительному искусству. Работа охватывает учебный материал по курсу «Изобразительное искусство», изученный в 5 классе.

#### **Распределение заданий работы по темам учебного курса**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения.

#### **Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| № | Блок содержания  | Объект оценивания   | Уро-<br>вень<br>сложно-<br>сти | Макси-<br>мальный<br>балл за вы-<br>полнение |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| 1 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | Охарактеризовать особенности<br>уникального народного искусства,<br>семантическое значение<br>традиционных образов, мотивов<br>(древо жизни, птица, солярные<br>знаки);                                   | Б                              | 1  |
| 2 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | различать виды и материалы<br>декоративно-прикладного<br>искусства;   | Б                              | 1  |
| 3 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | различать виды и материалы<br>декоративно-прикладного<br>искусства;   | Б                              | 1  |
| 4 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | различать и характеризовать<br>несколько народных<br>художественных промыслов<br>России;<br><br>различать национальные<br>особенности русского орнамента и<br>орнаментов других народов России<br>и мира; | Б                              | 1  |
| 5 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | распознавать и называть игрушки<br>ведущих народных художественных<br>промыслов;  | Б                              | 1  |
| 6 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | Различать и передавать в<br>художественно творческой<br>деятельности характер,<br>эмоциональное состояние и свое<br>отношение к природе, человеку<br>обществу.  | П                              | 5  |
| 7 | Декоративно -<br>прикладное<br>искусство в жизни<br>человека | Выделять признаки для<br>установления стилевых связей в<br>процессе изучения<br>изобразительного искусства.   | П                              | 5  |
|   | Итого  |   |                                | 15   |

### Критерии оценки

| № Задания    | Содержание ответа<br>В1                             | Содержание ответа<br>В2                         | Балл      |
|--------------|---|---|-----------|
| 1            | Украшать<br>Весны и урожая<br>Кокошник              | Украшать<br>Весны и урожая<br>Кокошник          | 1         |
| 2            | 1 Жостова<br>2 Городец<br>3 Гжель                   | 1 Жостова<br>2 Городец<br>3 Гжель               | 1         |
| 3            | 1 Филимоновская<br>2 Каргопольская<br>3 Дымкова     | 1 Филимоновская<br>2 Каргопольская<br>3 Дымкова | 1         |
| 4            | 1 Древняя Русь<br>2 Египет<br>3 Греция              | 1 Египет<br>2 Греция<br>3 Древняя Русь          | 1         |
| 5            | Вставьте пропущенное слово.                         | Вставьте пропущенное слово.                     | 1         |
| 6            | Способы изображения.                                |   | 5         |
| 7            | Придумайте и изобразите декор и конструкцию посуды. |   | 5         |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>15</b> |

**Пересчет для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

Каждая из трех частей оценивается по пятибалльной системе. Итоговая оценка является среднеарифметической из трех выставленных.

**Первая часть, ориентированная на проверку общекультурных знаний оценивается по традиционной системе:**

«5» - в объеме 80-100 %;

«4» - в объеме 60-80%;

«3» - в объеме 40-50 %

«2» - в объеме менее 40%

**Вторая часть, ориентированная на проверку специфических предметных знаний оценивается по следующей системе:**

«5»- получают учащиеся, в ответах которых присутствует следующие требования:

- правильно определена принадлежность к гербу или эмблеме;
- точка зрения аргументирована;
- ошибки в изображении найдены, приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты;

«4»- получают учащиеся, в ответах которых присутствуют следующие требования:

- правильно определена принадлежность к гербу или эмблеме;
- точка зрения аргументирована;
- ошибки в изображении найдены не в полном объеме или не приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты;

«3»- получают учащиеся, в ответах которых присутствует следующие требования:

- правильно определена принадлежность к гербу или эмблеме

- точка зрения не аргументирована.
- ошибки в изображении найдены не в полном объеме или не приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты

*«2»- получают учащиеся, в ответах которых присутствует следующие требования:*

- не определена принадлежность к гербу или эмблеме
- точка зрения не аргументирована.
- ошибки в изображении не найдены, не приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты

**Третья часть, ориентирована на проверку навыков изобразительной деятельности.**

Оценку третьей части учитель варьирует с учетом наличия следующих требований.

- шаблонная форма удачно видоизменена;
- удачная композиция декора (заполнено основное пространство посуды, сочетание крупных узоров и орнаментов) декоративная стилизация;
- присутствует цветовая гармония;
- школьник использует фантазию, воображение, творческий подход.
- школьник владеет приемами и техникой работы цветными карандашами.

Искусство 5класс вариант №1

Вариант №1

Часть №1. Тестовое задание

Задание №1. Выберите правильные варианты ответов.

|   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| 1. Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется ...                |                   |                |
| Колорит   | Орнамент          | Апликация      |
| 2. Символом чего в русской вышивке были кони?   |                   |                |
| Символ прихода весны  | Символ плодородия | Символ счастья |
| 3. Какой из перечисленных видов декоративно - прикладного искусства относится к работе с нитками? |                   |                |
| Пирография  | Гобелен           | Витраж         |

Задание №2. Установите соответствие между названием народного промысла и изделием.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |  |  |
| Гжель  | Городец   | Жостово  |

Задание №3. Установите соответствие между народной игрушкой и местом ее создания.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| Каргополь   | Филимоново   | Дымково   |

Задание №4. Установите соответствие между изделием декоративно - прикладного искусства и культурной эпохой.



**Задание №5.** Вставьте пропущенное слово.

1. Керамика – это изделия и материалы из ... и ее смесей, закрепленные обжигом.
2. Ползущий по пустыне..., символизировал движение солнца по небу. Его изображение часто использовали в ювелирных украшениях.
3. Яркие ... и ... - традиционные цветы Городца.

Часть №2 Способы изображения.

Рассмотрите изображение. Герб или эмблема изображена на картинке? Найдите ошибки в изображении.



Часть №3 Творческое задание.

Придумайте и изобразите декор и конструкцию посуды.

## Искусство 5 класс вариант №2

### Вариант №1

#### Часть №1. Тестовое задание

Задание №1. Выберите правильные варианты ответов.

|   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| 1. Что в переводе с латинского языка означает слово декор?  |                |                |
| Рисовать  | Украшать       | Конструировать |
| 2. Изображение птицы в народном представлении являлось символом...                                    |                |                |
| Растительных сил земли  | Весны и урожая | Счастья        |
| 3. Традиционный головной женский убор, получивший название от древнерусского названия курицы – это... |                |                |
| Венец   | Коруна         | Кокоршник      |

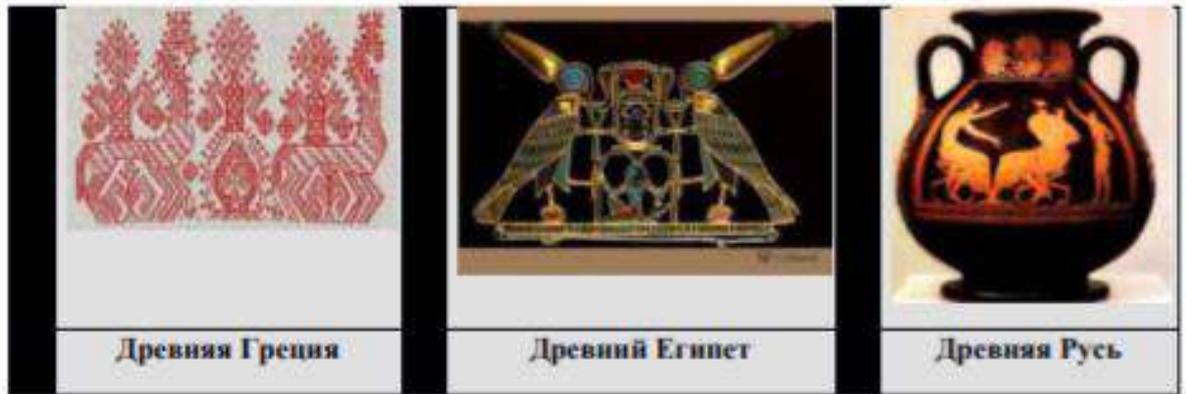
Задание №2. Установите соответствие между названием народного промысла и изделием.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| Гжель  | Городец  | Жостово  |

Задание №3. Установите соответствие между народной игрушкой и местом ее создания.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| Каргополь   | Филимоново   | Дымково   |

Задание №4. Установите соответствие между изделием декоративно-прикладного искусства и культурной эпохой.



**Задание №5.** Вставьте пропущенное слово.

1. Надпись на гербе в виде краткого изречения это-...
2. Рубаху в русском народном костюме за особенности ворота, называют...
3. ... цвет в русском искусстве вышивки был самым популярным.

**Часть №2** Способы изображения.

Рассмотрите изображения. Герб или эмблема изображена на картинке? Найдите ошибки в изображении. Аргументируйте ответ.



**Часть №3** Творческое задание.

Придумайте и изобразите декор и конструкцию посуды.

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения аттестации**  
**обучающихся 6 классов по изобразительному искусству**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Изобразительное искусство».

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 3 частей. Задания проверяют знания, составляющие основу музыкальной грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

### **Содержание заданий**

Содержат задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в обязательную часть А и представляют собой 10 тестовых заданий с выбором одного ответа.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания на знание шедевров мирового искусства и умение классифицировать) и часть С (задание творческого характера). Оно требует от обучающихся умения создавать художественное произведение.

Для выполнения Части С обучающимся необходимо иметь: карандаш, цветные карандаши (фломастеры, пастельные мелки, краски), ластик, альбомный лист

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут. Карандаш, цветные карандаши (фломастеры, пастельные мелки, краски), ластик, альбомный лист.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

### **Распределение заданий итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по изобразительному искусству. Работа охватывает учебный материал по курсу «Изобразительное искусство», изученный в 6 классе.

### **Распределение заданий работы по темам учебного курса**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения.

### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| № | Блок содержания          | Объект оценивания  | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|--------------------------|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Тестовые задания         | называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;<br><br>различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;<br><br>различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; | Б                 | 10                              |
| 2 | Шедевры мировой культуры | называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;   | П                 | 10                              |
| 3 | Творческая работа        | пользоваться графическими материалами (карандаш), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;<br><br>видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;   | П                 | 10                              |
|   | Итого                    |  |                   | 30                              |

### Критерии оценки

| № Задания | Содержание ответа | Балл |
|-----------|-------------------|------|
| 1         | Б                 | 1    |
| 2         | Б                 | 1    |
| 3         | А                 | 1    |
| 4         | АБВ               | 1    |
| 5         | Г                 | 1    |
| 6         | Б                 | 1    |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 7            | Г   | 1         |
| 8            | В   | 1         |
| 9            | Б   | 1         |
| 10           | А   | 1         |
| Часть В      | знание шедевров изобразительного искусства (6 баллов) и задание на умение классифицировать (4 балла). | 10        |
| Часть С      | Творческая работа   | 10        |
| <b>Итого</b> |   | <b>30</b> |

**Пересчет для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

Оценка «5» выставляется за 26-30 баллов;

Оценка «4» выставляется от 18 до 25 баллов;

Оценка «3» выставляется от 10 до 17 баллов.

### Часть А

**1. Вид изобразительного искусства, главным языком которого является линия:**

А) Живопись Б) Графика В) Скульптура Г) Архитектура

**2. Материал, используемый скульптором**

А) Бумага Б) Камень В) Холст Г) Стекло

**3. К холодным цветам относится.**

А) Синий Б) Красный В) Оранжевый Г) Жёлтый.

**4. Основное художественно-выразительное средство живописи**

А) Цвет Б) Линия В) Пятно Г) Штрих

**5. Объёмное изображение человеческой фигуры в рост – это ...**

А) Статуэтка Б) Торс В) Бюст Г) Статуя

**6. Жанр изобразительного искусства, посвященный изображению мира вещей**

А) Пейзаж Б) Натюрморт В) Портрет Г) Анимализм

**7. Знание законов линейной перспективы необходимо при создании?**

А) Иконы Б) Натюрморта В) Скульптуры Г) Городского пейзажа,

**8. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – человек.**

А) Натюрморт Б) Пейзаж В) Портрет Г) Анимализм.

**9. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.**

а) Портрет б) Автопортрет в) Скульптура г) Карикатура

**10. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»?**

А) Пейзаж Б) Анималистический В) Батальный Г) Натюрморт

Часть Б.

**1. Определи автора и название картины по описанию. (4б)**

На картине изображена молодая женщина, сидящая в коляске. Дама одета по последнему слову моды 1880-х годов: бархатный берет, страусовое перо, прикреплённое золотым аграфом с жемчугом. Пальто из дорогого сукна, отделано собольим мехом и шёлковыми тёмно-синими лентами. Так же отделана муфта. На руках – тёмно-синие «шведские» перчатки. И на левой руке массивный золотой браслет.

Автор: \_\_\_\_\_ Название: \_\_\_\_\_

**2. Сгруппируй понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, марина, бытовая**

картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика. (6б)

Виды ИЗО:

Жанры ИЗО:

**Часть С. Творческое задание.**

Изобразите своего друга в любой художественной технике. Постарайтесь передать его характер и увлечения

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения аттестации**  
**обучающихся 7 классов по изобразительному искусству**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метопредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Изобразительное искусство».

### **Структура проверочной работы**

.Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу музыкальной грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

### **Содержание заданий**

Часть А – включает 12 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Букву правильного ответа необходимо обвести.

Часть В - состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо записать в виде слов, букв или цифр.

Часть С - выскажи свое мнение, приведи не менее двух примеров

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

### **Распределение заданий итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по изобразительному искусству. Работа охватывает учебный материал по курсу «Изобразительное искусство», изученный в 7 классе.

### **Распределение заданий работы по темам учебного курса**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения.

### Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС

| № | Блок содержания   | Объект оценивания  | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|--|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Художник –<br>дизайн –<br>архитектура,<br><br>В мире вещей и<br>зданий» | называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;   | Б                 | 12                              |
| 2 | «Город и человек»   | различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;  | П                 | 6                               |
| 3 | «Человек в зеркале дизайна и архитектуры»                               | определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;<br><br>видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов | П                 | 3                               |
|   | Итого   |  |                   | 21                              |

### Критерии оценки

| № Задания | Содержание ответа | Балл |
|-----------|-------------------|------|
| 1         | 1                 | 1    |
| 2         | 1                 | 1    |
| 3         | 1                 | 1    |
| 4         | 1                 | 1    |
| 5         | 2                 | 1    |
| 6         | 2                 | 1    |
| 7         | 1                 | 1    |
| 8         | 1                 | 1    |
| 9         | 3                 | 1    |
| 10        | 1                 | 1    |

|              |                                |           |
|--------------|--------------------------------|-----------|
| 11           | 1                              | 1         |
| 12           | 1                              | 1         |
| Часть Б      | 1-11<br>ВБА                    | 6         |
| Часть С      | Перечисление качеств художника | 3         |
| <b>Итого</b> |                                | <b>21</b> |

**Пересчет для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл, итого 16 баллов

Оценка «5» выставляется за 18-21 баллов;

Оценка «4» выставляется от 13 до 17 баллов;

Оценка «3» выставляется от 8 до 12 баллов.

Оценка «2» выставляется от 0 до 7 баллов.

### **Часть А.**

#### **1. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -**

1.Золотое сечение

2.Канон

3.Лепка формы

#### **2. Архитектура – это...**

1. Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.

2. Искусство проектировать и строить объекты.

3. Искусство строить объекты.

#### **3. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -**

1. Высота зданий

2. Красота зданий

3. Человек.

#### **4. Гармония- это...**

1. согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.

2. несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо

3. Строгая соразмерность, симметричность зданий.

#### **5. Выбери верное утверждение.**

1. Композиция состоит только из изобразительных элементов.

2. Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.

3. Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.

**6. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.**

1. Композиция
2. Сюжет
3. Перспектива

**7. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:**

1. Лепить
2. Ваять
3. Высекать

**8. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:**

1. С-Петербург
2. Пушкино
3. Москва

**9. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Коверсамолет".**

1. И. Билибин
2. В. Васильев
3. В. Васнецов

**10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....**

1. Литографиями
2. Миниатюрами
3. Иллюстрациями

**11. Перспектива-это**

1. Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.
2. Учение о способах заполнения пространства.
3. Умение планировать свою деятельность.

**12. Витраж**

1. Цветное остекление
2. Роспись по ткани
3. Роспись по сырой штукатурке

## **Часть В.**

**1. Сгруппируйте понятия:**

1. Виды изобразительного искусства - \_\_\_\_\_
2. Жанры изобразительного искусства - \_\_\_\_\_

1. архитектура,

2. пейзаж,
3. натюрморт,
4. живопись,
5. ДПИ,
6. анимализм,
7. бытовая картина,
8. скульптура,
9. историческое полотно,
- 10 портрет,
11. графика

**2. Художники эпохи Возрождения первыми разработали правило деления пространства на планы:**

1. ближний план \_\_\_\_\_
2. средний план \_\_\_\_\_
3. дальний план \_\_\_\_\_

(А. самый разработанный, тона мягкие; Б. теплый и контрастный; В. Светлый обобщенный).

**3. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется \_\_\_\_\_, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.**

### **Часть С.**

1. Какими качествами должен обладать архитектор?

---

---

---

---

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения аттестации**  
**обучающихся 8 классов по изобразительному искусству**

Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС. Аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метопредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Изобразительное искусство».

### **Структура проверочной работы**

Тестовая работа состоит из 21 вопроса. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание –1 балл. Задания проверяют знания, составляющие основу музыкальной грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

### **Распределение заданий итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по изобразительному искусству. Работа охватывает учебный материал по курсу «Изобразительное искусство», изученный в 8 классе.

### **Распределение заданий работы по темам учебного курса**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения.

### **Распределение заданий по планируемым результатам согласно ФГОС**

| № | Блок содержания   | Объект оценивания   | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Художник и искусство театра.<br><br>Роль изображения в синтетических искусствах | <p>основные виды конструктивных в ряду пространственных искусств;</p> <p>основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</p> <p>имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства архитектуры, дизайна и моды;• названия наиболее крупных художественных музеев России и мира;</p> <p>значение изобразительного искусства в художественной культуре;</p> <p>анализировать содержание, образный художественный язык вещей и зданий, ощущать смысл соразмерности их форм, красоту конструкции и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);• ориентироваться в основных понятиях: «дизайн», «модуль», «конструкция», «имидж»;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для восприятия и оценки произведений искусства;• самостоятельной творческой деятельности по проектированию и конструированию, в композиции различных конструктивных искусствах (по памяти, воображению), в книжной графике, архитектуре и дизайну.</p> | Б                 | 21                              |
|   | Итого   |   |                   | 21                              |

### Критерии оценки

| № Задания | Содержание ответа | Балл |
|-----------|-------------------|------|
| 1         | А                 | 1    |
| 2         | АГДЕЖ             | 1    |
| 3         | Б                 | 1    |
| 4         | А                 | 1    |
| 5         | А                 | 1    |
| 6         | Г                 | 1    |
| 7         | А                 | 1    |
| 8         | В                 | 1    |

|              |     |           |
|--------------|-----|-----------|
| 9            | Б   | 1         |
| 10           | Г   | 1         |
| 11           | Б   | 1         |
| 12           | Б   | 1         |
| 13           | В   | 1         |
| 14           | АБ  | 1         |
| 15           | Б   | 1         |
| 16           | В   | 1         |
| 17           | А   | 1         |
| 18           | В   | 1         |
| 19           | Б   | 1         |
| 20           | АБВ | 1         |
| 21           | АБД | 1         |
| <b>Итого</b> |     | <b>21</b> |

**Пересчет для оценивания по пятибалльной шкале производится следующим образом:**

Максимальная сумма баллов за работу – 21 баллов

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал 21-17 баллов

«4» ставится, если учащийся набрал 16-14 баллов

«3» ставится, если учащийся набрал 13-10 баллов

«2» ставится, если учащийся набрал 9 и менее баллов

**Вопрос №1 Не расчлененное на отдельные виды искусство, получило название:**

- А) синкретическое
- Б) временное
- В) синтетическое
- Г) пространственное

**Вопрос №2 К синтетическим видам искусств относятся:**

- А.Театр
- Б.Музыка
- В.Танец
- Г.Эстрадное искусство
- Д.Кино
- Е.Литература
- Ж.Цирк

**Вопрос №3 Жанры сценического искусства:**

- А) портрет, пейзаж, натюрморт
- Б) балет, мюзикл, опера, шоу
- В) живопись, скульптура, графика

**Вопрос №4 «Мизансцена» на театральном языке означает:**

- А) движение и поза персонажа
- Б) сцена, на которой развиваются действия
- В) одна из сцен спектакля

**Вопрос №5 Актер в театре это -**

- А) «живая скульптура»
- Б) «живая натура»
- В) «мертвая натура»

**Вопрос №6 Главный элемент, без которого не могут существовать кино и телевидение:**

- А) кинорежиссер
- Б) каскадеры
- В) сценарий
- Г) изображение

**Вопрос №7 Самое главное без чего не бывает театра:**

- А) актеров
- Б) театрального здания
- В) зрителя
- Г) постановщика

**Вопрос №8 Самостоятельное театрально-литературное искусство (сочинение текста для спектакля)**

- А) пьеса
- Б) режиссура
- В) драматургия
- Г) монолог

**Вопрос №9 Сценическая площадка, находящаяся внизу и окруженная возвышающимися один за другим зрительными рядами, носит название:**

- А) ярусный театр
- Б) амфитеатр
- В) театр
- Г) партерный театр

**Вопрос №10 Театральный художникА) режиссер**

- Б) дизайнер
- В) сценарист
- Г) сценограф

**Вопрос №11 Единственный вид сценическое искусства, где роль художника первостепенна, ибо главное действующие лицо, творение его рук:**

- А) Драматический театр
- Б) Кукольный театр
- В) Театр сатиры и юмора

**Вопрос №12 Главное в искусстве фотография:**

- А) Правильно обращаться с фотокамерой
- Б) Умение выхватить мгновение жизни и запечатлеть его
- В) Соблюдать правила съемки позирующих перед камерой

**Вопрос №13 Какой свет используется в фотонатюрморте:**

- А) Естественный
- Б) Природный
- В) Постановочный

**Вопрос №14 Легендарные артисты, которые составили славу эпохи «Великого Немого»:**

- А) Чарли Чаплин
- Б) Вера Холодная
- В) Ю. Никулин
- Г) Г. Вицин
- Д) Е. Моргунов

**Вопрос №15 Последовательное соединение отдельных фрагментов снимаемого фильма называется:**

- А) кадрирование
- Б) монтаж
- В) хронометраж
- Г) склейка

**Вопрос №16 Как называется «рассказ в картинках» сопровождающийся комментариями, первое знакомство с которым происходит в детстве:**

- А) сказка
- Б) азбука
- В) комикс

**Вопрос №17 В каком году был запатентован кинескоп:**

- А) 1929г.
- Б) 1906-1920г.
- В) 1895г.

**Вопрос №18 Создатель отечественного телевидения:**

- А) А. Ханжонков
- Б) Братья Люмер
- В) Зворыкин В.К

**Вопрос №19 Этот термин пришел в теле практику из журналистики, и обозначает краткое экранное повествование о каком либо событии:**

- А) репортаж
- Б) сюжет
- В) очерк

Г) интервью

**Вопрос №20 Жанры кинематографии:**

А) мелодрама

Б) комедия

В) детектив

Г) спектакль

Д) опера

**Вопрос №21 К новым формам выражения, называемыми актуальным искусством, относятся:**

А) флэшмобы

Б) граффити

В) фотография

Г) клипы

Д) перформансы

## **Спецификация итоговой контрольной работы по информатике 7 класс**

### **Цель работы:**

Проверка уровня усвоения знаний учащимися по Информатике за курс 7 класса

### ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы***

Итоговая работа охватывает основное содержание курса информатики, изучаемое в 7 классе.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики 7 класса, объединенных в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации» (разделы 1.1 и 1.2 кодификатора), «Основные устройства ИКТ» (раздел 2.1 кодификатора), «Организация информационной среды, поиск информации» (раздел 2.4 кодификатора).

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от учащегося требуется решить какую-

либо задачу: либо прямо использовать известное правило, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

Задания итоговой

работы не требуют от учащихся знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации.

### ***Характеристика структуры и содержания итоговой контрольной работы***

Итоговая

работа содержит 6 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 3 задания с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 3 задания, подразумевающих самостоятельное формулирование и записью учащимся ответа в виде последовательности символов.

Среди заданий 1–3 представлены задания из тематических блоков «Представление информации» и «Основные устройства ИКТ»; среди заданий 4–6 – задания по темам «Представление информации», «Передача информации» и «Поиск информации».

### ***Распределение заданий КИМ по уровням сложности***

Итоговая работа содержит 4 задания базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с записью краткого ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с кратким и развернутым ответами.

### ***Продолжительность итоговой контрольной работы по информатике за курс 7 класса***

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (1 урок).

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом***

Задания в итоговой контрольной работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого из заданий с 1 по 4 оценивается 1 баллом. Задания считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий, равно 4.

Выполнение каждого из заданий №5 или №6 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение этой части заданий, равно 4. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий итоговой работы, равно 8.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### **Спецификация итоговой контрольной работы:**

#### **задания**

#### **Проверяемые элементы содержания**

#### **Коды проверяемых требований к уровню подготовки**

#### **Коды проверяемых элементов содержания**

#### **Уровень сложности**

#### **Время выполнения**

1.

Умение переводить единицы измерения количества информации.

1.2

1.1.3

Б

5

2.

Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

2.3

1.1.3

Б

5

3.

Знание о файловой системе организации данных

1.5

2.1.2

Б

5

4.

Умение кодировать и декодировать информацию

2.1

1.2.2

Б

5

5.

Умение определять скорость передачи информации

2.3

2.1.4/

1.2.1

П

10

6.

## Умение осуществлять поиск информации в Интернете

2.5

2.4.1

П

10

### 1 вариант

1. Сколько байт информации содержит сообщение объемом 0,25 Кбайт?
  1. 256
  2. 1024
  3. 125
  4. 512
2. Для получения годовой оценки по истории ученику требовалось написать доклад на 16 страниц. Выполняя это задание на компьютере, он набирал текст в кодировке Windows. Какой объём памяти (в Кбайтах) займет доклад, если в каждой строке по 64 символа, а на каждой странице помещается 64 строки? Каждый символ в кодировке Windows занимает 8 бит памяти.
  - 1) 4
  - 2) 64
  - 3) 128
  - 4) 256
3. Пользователь работал с каталогом Автомобили. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге  
**C:\Транспорт\Сухопутный\Почтовый\Железнодорожный.**  
Запишите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.
  - 1) C:\Транспорт\Сухопутный\Автомобили
  - 2) C:\Транспорт\Сухопутный\Почтовый\Автомобили
  - 3) C:\Автомобили
  - 4) C:\Автомобили\Транспорт
4. Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы:  
**М**  

|              |
|--------------|
| <b>Ы</b>     |
| <b>Ш</b>     |
| <b>К</b>     |
| <b>А</b>     |
| <b>€ ?</b>   |
| <b>? € €</b> |
| <b>? ?</b>   |
| <b>? €</b>   |
| <b>? € ?</b> |

Определите, какое сообщение закодировано в строчке:  
**€ ? ? € ? ? €.**

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.
5. Файл размером 160 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду.

6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

**Код**

**Запрос**

А  
Турция & Доминикана & Анапа  
Б  
(Турция | Анапа) & Доминикана  
В  
Турция | Доминикана | Анапа  
Г  
Турция | Анапа

## 2 вариант

1. Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 16384 бит?
- 1) 12 Кбайт
  - 2) 16 Кбайт
  - 3) 2 Кбайт
  - 4) 0,5 байт
2. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.
- 1) 120 Кбайт
  - 2) 240 Кбайт
  - 3) 1920 байт
  - 4) 960 байт
3. В некотором каталоге хранился файл Том 1, имевший полное имя D:\Литература\20 век\Том 1. В этом каталоге создали подкаталог Шолохов и переместили в созданный подкаталог файл Том 1. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?
- 1) D:\Литература\20 век\Шолохов\Том 1
  - 2) D:\Литература\Шолохов\Том 1
  - 3) D:\Шолохов\Том 1
  - 4) D:\Шолохов\Литература\20 век\Том 1
4. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

**А**

**Д**  
**К**  
**Н**  
**О**  
**С**  
01  
100  
101

10  
111  
000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

1010110

11110001

100000101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

5. Файл размером 24 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду.

6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

| Код                          | Запрос |
|------------------------------|--------|
|                              | А      |
| Рыжий   Честный   Влюблённый | Б      |
| (Рыжий & Честный) Влюблённый | В      |
| Рыжий & Честный              | Г      |
| Рыжий & Честный & Влюблённый |        |

## **Спецификация итоговой контрольной работы по информатике 8 класс**

### **Цель работы:**

Проверка уровня усвоения знаний учащимися по Информатике за курс 8 класса

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы**

Итоговая работа охватывает основное содержание курса информатики, изучаемое в 8 классе.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики 8 класса, объединенных в следующие тематические блоки: «Представление информации» (раздел 1.1 кодификатора), «Обработка информации» (раздел 1.3 кодификатора), «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах окружающего мира» (раздел 2.2 кодификатора).

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от учащегося требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

Задания итоговой работы не требуют от учащихся знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации.

### **Характеристика структуры и содержания итоговой контрольной работы**

Итоговая работа содержит 8 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 4 задания с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 4 задания, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись учащимся ответа в виде последовательности символов.

Среди заданий 1–4 представлены задания из тематических блоков «Обработка информации» и «Представление информации»; среди заданий 5–8 – задания по теме «Обработка информации».

### **Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Итоговая работа содержит 5 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности.

### **Продолжительность итоговой контрольной работы по информатике за курс 8 класса**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (1 урок).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом**

Задания в итоговой контрольной работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого из заданий с 1 по 4 оценивается 1 баллом. Задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду

верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий, равно 4.

Выполнение каждого из заданий №5 - №8 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение этой части заданий, равно 8.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий итоговой работы, равно 12.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### **Спецификация итоговой контрольной работы:**

**задания**

**Проверяемые элементы содержания**

**Коды проверяемых требований к уровню подготовки**

**Коды проверяемых элементов содержания**

**Уровень сложности**

**Время выполнения**

1.

Умение определять значение логического выражения

2.1

1.3.3

Б

4

2.

Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

2.1

1.3.1/

1.3.2

Б

3

3.

Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

1.2

1.1.3/

2.2.1/

2.2.2

Б

4

4.

Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

2.1

1.3.1

П

7

5.

Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

2.3

1.3.1

Б

4

6.

Умение исполнить простейший циклический алгоритм, представленный в виде блок-схемы

2.3

1.3.1

Б

4

7.

Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя

2.1

1.3.1

П

7

8.

Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

2.1

1.3.5

П

7

## Вариант 1

1. Для какого из приведённых имён ложно высказывание:

**НЕ** (Первая буква гласная) **ИЛИ НЕ** (Последняя буква согласная)?

- 1) Арина
- 2) Владимир
- 3) Раиса
- 4) Ярослав

2. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

**a := 6**

**b := 1**

**b := a/2\*b**

**a := 2\*a + 3\*b**

1). 6 2). 21 3). 15 4). 12.

3. Переведи число 43 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

1). 5 2). 3 3). 4 4). 6

4. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду. Сместиться на (a, b) (где a, b — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с

координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда. Сместиться на  $(2, -3)$  переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори  $k$  раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2**

**Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 3 раза**

**Сместиться на  $(-1, 0)$  Сместиться на  $(0, 2)$  Сместиться на  $(4, -4)$  Конец**

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на  $(6, 0)$
- 2) Сместиться на  $(-6, 2)$
- 3) Сместиться на  $(-9, 6)$
- 4) Сместиться на  $(9, 3)$

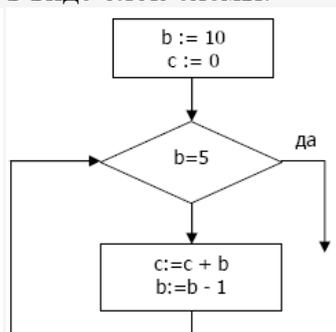
5. Запишите значение переменной  $d$ , полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

**Алгоритмический язык**

**Бейсик  
Паскаль**

```
алг
нач
цел d,n,i
n :=4
d := n*2
нц для i от 1 до 3
d := d + 2*i
кц
вывод d
кон
DIM d,n,i AS INTEGER
n = 4
d = n*2
FOR i = 1 TO 3
d = d + 2*i
NEXT i
PRINT d
Var d,n,i:integer;
Begin
n := 4;
d := n*2;
For i := 1 to 3 do
d := d + 2*i;
Writeln(d);
End.
```

6. Определите значение переменной  $s$  после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



7. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти один

2. умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая утраивает его. Составьте алгоритм получения из числа 5 числа 26, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 — это алгоритм:

умножь на три

вычти один

умножь на три

вычти один

вычти один,

который преобразует число 2 в число 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

8. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она чётна, то в начало цепочки символов добавляется символ А, а если нечётна, то последний символ цепочки удаляется. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А).

Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **СОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ТП**, а если исходной была цепочка **УМ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **БФН**.

Дана цепочка символов **ПОЛЁТ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

## Вариант 2

1. Для какого из данных слов истинно высказывание:

**НЕ** (ударение на первый слог) **И** (количество букв чётное)?

- 1) корова
- 2) козел
- 3) кошка
- 4) конь

2. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *a* после выполнения алгоритма:
- a := 6**  
**b := 4**  
**b := a/2\*b**  
**a := 2\*a + 3\*b**
- 1). 12 2). 24 3). 48 4). 26

3. Переведите число 41 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. В результате получите:
- 1). 101001 2). 100101 3). 111101 4). 100001

4. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на (*a*, *b*) (где *a*, *b* — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (*x*, *y*) в точку с координатами (*x* + *a*, *y* + *b*). Если числа *a*, *b* положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

*Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда Сместиться на (2, -3) переместит Чертёжника в точку (6, -1).*

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2**

**Команда3** повторится **k** раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 4 раз**

**Сместиться на (-1, -1) Сместиться на (2, 2) Сместиться на (3, -3) Конец**

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на (-16, -8)  
2) Сместиться на (16, 8)  
3) Сместиться на (16, -8)  
4) Сместиться на (-16, 8)
5. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

**Алгоритмический язык**

**Бейсик**  
**Паскаль**

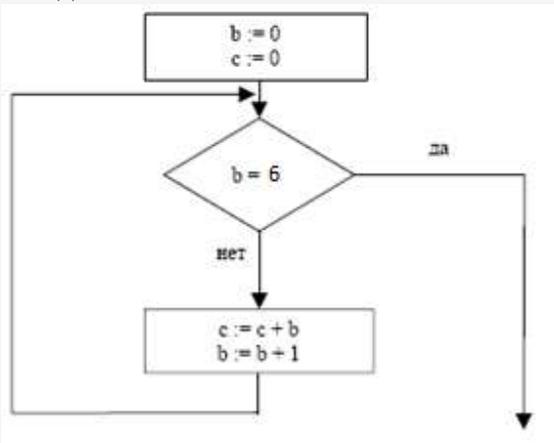
алг  
нач

```

цел s, k
s := 0
нц для k от 13 до 16
s := s + 14
кц
ВЫВОД s
КОН
DIM k, s AS INTEGER
s = 0
FOR k = 13 TO 16
s = s + 14
NEXT k
PRINT s
Var s,k: integer;
Begin
s := 0;
for k := 13 to 16 do
s := s + 14;
writeln(s);
End.

```

6. Определите значение переменной  $s$  после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



7. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1.

Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 27 числа 3, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12121 — это алгоритм: раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, который преобразует число 30 в 3.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

8. Цепочка из трёх бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:

- в середине цепочки стоит одна из бусин С, Е, D, А;
- в конце – одна из бусин Н, А, С, которой нет на втором месте;

– на первом месте – одна из бусин H, A, E, D, не стоящая в конце.

Определите, сколько из перечисленных цепочек созданы по этому правилу?

**HCA AEA DAN ECC EEN ADE CEA AED ENA**

В ответе запишите только количество цепочек.

**Литература и Интернет-источники:**

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по Информатике и ИКТ. ФИПИ
2. Кодификатор содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по Информатике и ИКТ. ФИПИ
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по Информатике и ИКТ. ФИПИ
4. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957976

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023