

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 11
от «26» мая 2022

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154

Валамина О.В.
Приказ № 21-О
от «26» мая 2022

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
Уровень образования – СОО
Уровень изучения предмета - углубленный
Срок реализации – 2 года
10-11 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне

среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке

на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Элементы содержания	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке: Основные разделы науки о языке.	Язык как многофункциональная, развивающаяся, знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
2	Функции языка.	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1
3	Язык и речь. Язык и культура. Язык и общество.	Язык и история народа. Русский язык в РФ в современном мире: в международном и межнациональном общении.	1
4	Русский язык как средство межнационального общения.	Форма существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского	1

		языка в становлении развития русского языка в становлении языка.	
5	Русистика на современном этапе.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
6	Понятие о тексте.	Признаки текста. Заглавие.	1
7	Способы выражения темы.	Создание текста. Особенности восприятия чужого высказывания устного и письменного и создание собственного высказывания в устной и письменной форме.	1
8	Проверочная работа в форме теста.	Написание теста.	1
9	Анализ проверочной работы.	Работа над ошибками.	1
10	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	Разнообразные виды вопросительных предложений. Вводные и вставные предложения.	1
11	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Языковая норма и ее функции. Орфоэпическая норма (произносительная, акцентологическая). Фонетический разбор слова.	1
12	Повторение. Морфемика и словообразование.	Морфемный анализ слова. Работа со словообразовательным словарем.	1
13	Принципы русской орфографии.	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Правописание гласных в корне слова.	1
14	Правописание двойных согласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и	1

		навыков.	
15	Правописание приставок.	Приставки на з и с.	1
16	Правописание приставок.	Приставки ПРЕ и ПРИ	1
17	Гласные И-Ы после приставок.	Совершенствование орфографических навыков.	1
18	Контрольный диктант «Правописание приставок».	Контроль знаний.	1
19	Анализ диктанта.	Работа над ошибками.	1
20	Систематизация знаний о частях речи.	Морфологические нормы русского литературного языка.	1
21	Публичное выступление.	Выбор темы, определение целей, поиск материала, композиция публичного выступления, культура публичной речи.	1
22	Имена. Склоняемые части речи. Морфологические нормы.	Систематизация изученного об именах. Определение синтаксической роли частей речи в предложении.	1
23	Правописание склоняемых частей речи.	Орфоэпические и морфологические нормы.	1
24	Местоимение как лексико – грамматическая категория. Монолог. Диалог.	Правописание местоимений. Морфологические нормы. Монологическая и диалогическая речь.	1
25	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
26	Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Грамматические нормы.	Систематизация ранее изученного по теме «Глагол». Углубление знаний.	1
27	Глагольные формы причастий и деепричастий. Совершенствование собственных коммуникативных	Создание диалогов, монологов, текстов. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1

	способностей. Культура речи.		
28	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.	Углубление знаний.	1
29	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1
30	Наречие и наречные сочетания. Слова категории состояния.	Систематизация ранее изученного. Отличие наречия от категории состояния.	1
31	Контрольный тест.	Проверка знаний.	1
32	Анализ контрольного теста.	Работа над ошибками.	1
33	Служебные части речи. Лексические нормы.	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи.	1
34	Правописание служебных частей речи. Предлог. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1
35	Культура речи. Речевое общение и его основные элементы.	Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
36	Культура публичной речи. Публичное выступление.	Выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
37	Композиция публичного выступления.	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1
38	Речевой контроль, самоконтроль, самокоррекция.	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1

39	Правописание служебных частей речи. Союз.	Производные и непроизводные союзы. Правописание союзов.	1
40	Орфография. Н и НН в суффиксах разных частях речи.	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
41	Орфография. Н и НН в суффиксах разных частях речи.	Н и НН в суффиксах причастий.	1
42	Орфография. Н и НН в суффиксах разных частях речи.	Н и НН в суффиксах кратких прилагательных и причастий.	1
43	Орфография. Н и НН в суффиксах разных частях речи.	Н и НН в суффиксах наречий.	1
44	Проверочная работа по теме «Н и НН в суффиксах разных частей речи».	Проверка знаний.	1
45	Анализ выполненной работы.	Работа над ошибками.	1
46	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
47	Основные сферы речевого общения. Речь как деятельность.	Соотнесенность сфер речевого общения с функциональными разновидностями языка.	1
48	Виды речевой деятельности.	Продуктивное говорение, письмо и рецептивное (аудирование, чтение. Их особенность).	1
49	НЕ с различными частями речи. Имя существительное.	Углубление знаний.	1
50	НЕ с именем прилагательным.	Систематизация ранее изученного.	1
51	НЕ с наречием.	Систематизация ранее изученного.	1
52	НЕ с глаголом и деепричастием.	Систематизация ранее изученного.	1
53	НЕ с причастием.	Систематизация ранее изученного.	1
54	Контрольная работа по теме «НЕ с разными частями речи»	Проверка знаний.	1
55	Анализ контрольной	Работа над ошибками.	1

	работы.		
56	Стилистические нормы русского литературного языка.	Работа со словарями современного русского языка.	1
57	Подготовка к написанию сочинения.	Сбор материала. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1
58	Написание сочинения.	Контроль знаний.	1
59	Анализ сочинения.	Работа над ошибками.	1
60	Правописание окончаний. Повторение.	Систематизация знаний.	1
61	Правописание окончаний.	Окончания имен существительных	1
62	Правописание окончаний.	Окончания имен прилагательных.	1
63	Правописание гласных после шипящих.	Правописание гласных после шипящих в корнях слов.	1
64	Правописание гласных после шипящих.	Правописание гласных после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1
65	Правописание гласных после шипящих.	Правописание гласных после шипящих в суффиксах и окончаниях глаголов, причастий.	1
66	Правописание гласных после шипящих.	О-Е в суффиксах наречий.	1
67	И-Ы после Ц	Правописание И-Ы после ц в корне, суффиксе и окончании имен существительных.	1
68	Проверочная работа по теме «Правописание гласных после шипящих».	Проверка знаний.	1

69	Анализ проверочной работы.	Работа над ошибками.	1
70	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Написание наречий.	1
71	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Написание сложных прилагательных и имен существительных.	1
72	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Написание местоимений	1
73	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Написание частиц.	1
74	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Написание междометий.	1
75	Проверочная работа по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание слов».	Проверка знаний.	1
76	Анализ проверочной работы.	Работа над ошибками.	1
77	Грамматические нормы русского литературного языка.	Повторение грамматических норм.	1
78	Грамматические нормы русского литературного языка.	Повторение грамматических норм.	1
79	Лексические нормы языка.	Паронимы, антонимы, синонимы.	1
80	Лексические нормы языка.	Омонимы и многозначные слова.	1
81	Написание сочинения – рассуждения.	Контроль знаний.	1
82	Анализ сочинения.	Работа над ошибками.	1
83	Правописание Ъ и Ь знака.	Ъ на конце имен существительных.	1
84	Правописание Ъ и Ь знака.	Ъ на конце глагола и наречий.	1
85	Правописание Ъ и Ь знака.	Разделительный Ъ и Ь знак.	1
86	Проверочная работа по теме «Правописание Ъ и Ь знака».	Контроль знаний.	1
87	Анализ проверочной работы.	Работа над ошибками.	1
88	Фразеология.	Употребление фразеологизмов в речи.	1
89	Сложные случаи	Словарные слова, слова –	1

	орфографии.	исключения.	
90	Сложные случаи орфографии.	Словарные слова, слова – исключения.	1
91	Подготовка к устному выступлению.	Написание текста, защитного слова.	1
92	Повторение фонетики и графики.	Фонетические изменения. Фонетический анализ слова.	1
93	Повторение орфоэпии.	Орфоэпические нормы.	1
94	Работа со словарями.	Изучение орфографического, толкового, орфоэпического словарей.	1
95	Повторение морфемики и словообразования.	Образование слов. Морфемный анализ слова.	1
96	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.	Жаргонизмы, неологизмы, просторечная лексика.	1
97	Этимология слова.	Работа с этимологическим словарем.	1
98	Повторение морфологии.	Признаки частей речи. Морфологический анализ слова.	1
99	Написание итогового сочинения.	Контроль знаний.	1
100	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	Источники обогащения лексики и фразеологии русского литературного языка. Участники коммуникации.	1
101	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний.	1
102	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1
		Итого:	102 часа

11 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Элементы содержания	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского народа. Роль старославянского языка в	1

		развитии русского языка.	
2.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые –лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	1
3.	Основные принципы русской пунктуации.		1
4.	Основные принципы русской пунктуации.		1
5.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.		1
6.	Понятие о предложении. Классификация предложений.		1
7.	Грамматическая основа предложения.		1
8.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
9.	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Стилистические ресурсы языка.	1
10.	Виды предложений по характеру грамматической основы	Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	1
11.	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».	Проверка знаний.	1
12.	Анализ контрольного теста	Работа над ошибками.	1
13.	Тире между подлежащим и сказуемым.		1
14.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и		1

	неполные предложения.		
15.	Соединительное тире, интонационное тире.		1
16.	Развитие речи. Комплексный лингвистический анализ текста.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. И представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1
17.	Однородные члены предложений.		1
18.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		1
19.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.		1
20.	Знаки препинания при ОЧ, соединенных повторяющимися и парными союзами.		1
21.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1
22.	Контрольный тест по теме «Простое осложненное предложение».	Проверка знаний.	1
23.	Анализ теста.	Работа над ошибками.	1
24.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		1
25.	Обособленные и необособленные определения.		1
26.	Обособленные приложения.		1
27.	Обособленные обстоятельства и способы их выражения.		1
28.	Обособленные дополнения.	Сфера употребления.	1

	Развитие речи.	Типичные ситуации речевого общения. Задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей.	
29.	Развитие речи. Использование разных видов чтения и аудирования.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1
30.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
31.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		1
32.	Знаки препинания при обращениях.	Выступление перед аудиторией с докладом, представление реферата, проекты на лингвистическую тему.	1
33.	Вводные слова. Основные группы слов по значению.	Употребление вводных слов.	1
34.	Знаки препинания при вводных конструкциях.		1
35.	Виды сочинений.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
36.	Сбор материала для сочинения.	Прочтение текстов, заполнение таблицы.	1
37.	Написание сочинения.	Контроль знаний.	1
38.	Написание сочинения.	Контроль знаний.	1
39.	Анализ сочинения.	Работа над ошибками.	1
40.	Культура речи.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1

41.	Литературный язык и язык художественной литературы.	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
42.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.		1
43.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Контроль знаний.	1
44.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	1
45.	Развитие речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		1
46.	Сложносочиненные предложения.	Культура письменной речи. Написание доклада, реферата, тезиса, статьи.	1
47.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Жанры публицистического стиля. Выступление, статья, интервью, очерк.	1
48.	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.		1
49.	Основные жанры научного стиля речи.	Доклад, аннотация, статья, тезис, конспект, рецензия, выписка, реферат.	1
50.	Основные жанры официально-делового стиля.	Резюме, характеристика, расписка, доверенность.	1
51.	Основные жанры разговорной речи.	Рассказ, беседа, спор.	1
52.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1
53.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		1
54.	Сложноподчиненное предложение с несколькими		1

	придаточными.		
55.	Тест по теме «Сложное предложение разных типов»	Контроль знаний.	1
56.	Анализ теста.	Работа над ошибками.	1
57.	Развитие речи. Виды чтения.	Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
58.	Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	1
59.	Двоеточие в бессоюзном предложении.		1
60.	Тире в бессоюзном предложении.		1
61.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		1
62.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		1
63.	Развитие речи. Информационная переработка текста.	Виды преобразования текста.	1
64.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1
65.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		1
66.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		1
67.	Период. Знания препинания в периоде.		1
68.	Период. Знания препинания в периоде.		1
69.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную тему.	Сбор материала.	1
70.	Сочинение – рассуждение на предложенную тему.	Написание сочинения.	1
71.	Анализ сочинения.	Работа над ошибками.	1
72.	Взаимосвязь языка и	Лексика, обозначающая	1

	культуры.	предметы и явления традиционного русского быта, историзмы, архаизмы; фольклорная лексика и фразеология. Русские имена.	
73.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		1
74.	Качество речи.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
75.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Причины коммуникативных неудач. Их предупреждение и преодоление.	1
76.	Сложное синтаксическое целое и абзац.		1
77.	Сложное синтаксическое целое и абзац.		1
78.	Сложное синтаксическое целое и абзац.		1
79.	Синонимия разных типов сложного предложения.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
80.	Синонимия разных типов сложного предложения.	Синонимия. Типы предложений.	1
81.	Синонимия разных типов сложного предложения.	Разбор предложений.	1
82.	Синонимия разных типов сложного предложения.	Построение предложений.	1
83.	Способы передачи чужой речи.	Косвенная и прямая речь.	1
84.	Разные способы редактирования текстов.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1
85.	Разные способы редактирования текстов.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки	1

		зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	
86.	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	Составление диалога. Составление предложений с прямой речью.	1
87.	Знаки препинания при цитатах.		1
88.	Синтаксис.	Синтаксический разбор.	1
89.	Сочетание знаков препинания.	Тире, запятая, точка с запятой, многоточие.	1
90.	Сочетание знаков препинания.	Тире, запятая, точка с запятой, многоточие.	1
91.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1
92.	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях разных конструкций».	Контроль знаний.	1
93.	Анализ проверочной работы.	Работа над ошибками.	1
94.	Культура речи. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.	Использование словарей.	1
95.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	Русский язык как объект научного изучения.	1
96.	Русистика и ее разделы.	Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые – лингвисты и их работы. Основные направления русистики.	1
97.	Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.		1
98.	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний.	1
99.	Из истории русского языкознания.	Этимология. Использование этимологических словарей и справочников. Подготовка сообщения об	1

		истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	
		Итого:	99 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957976

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023