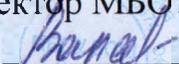


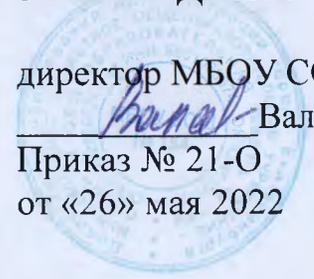
Приложение 3 к Основной общеобразовательной программе –  
образовательной программе среднего общего образования

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 11  
от «26 мая 2022

## **УТВЕРЖДЕНО:**

директор МБОУ СОШ № 154  
 Валамина О.В.  
Приказ № 21-О  
от «26» мая 2022



**Рабочая программа учебного курса «Экологическая безопасность»  
Уровень образования – СОО  
Срок реализации – 2 года  
10-11 классы**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Экологическая безопасность»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметными результатами обучения являются:

1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой

деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Содержание учебного курса «Экологическая безопасность»**

#### **Природоохранный потенциал**

Рациональное природопользование: теоретическая основа, задачи и структура. Природа и общество: общие и специфические черты. Предмет и методы исследования региональных экологических проблем.

Развитие производительных сил общества (увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования). Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

Понятие и признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии, пути их решения. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Город – новая среда обитания человека и животных. Микроклимат города. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

#### **Природные ресурсы и рациональное природопользование**

Природные условия и природные ресурсы. Природные охраняемые территории (ООПТ): заповедники,

заказники, природные парки, национальные парки, памятники природы. Примеры ООПТ и их описание, и значение для сохранения природы. Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства ПР, их взаимосвязь с размещением производства. Рациональное использование водных ресурсов, недр, земельных ресурсов. Рациональное использование растительного и животного мира, ландшафтов. Флора региона, ее состав и охрана. Разнообразие растительного мира. Экологические последствия антропогенных воздействий на флору. Животный мир, его рациональное использование и охрана. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Масштабы и перспективы использования человеком ресурсов биосферы. Альтернативные источники энергии: перспективы их развития. Демографические проблемы и урбанизация.

### **Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами**

Виды загрязнений биосферы: антропогенное и естественное. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные источники и степень загрязнения природной среды. Историческая обусловленность современного состояния природной среды. Состояние атмосферного воздуха. Состояние водных и почвенных ресурсов. Основные загрязнители, их классификация. Экологические нарушения и их последствия. Состояние земельных ресурсов. Состояние лесных экосистем. Опасные отходы. Бытовые отходы и их переработка. Проблемы промышленных отходов и техногенных образований. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие мониторинга окружающей среды. Виды мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Понятие экологического риска. Развитие экономической сферы и последствия в экологии. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.

### **Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.**

История Российского природоохранного законодательства. Экологическая политика. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции, договоры в области природопользования. Создание в рамках ООН независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора за охраной природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Природоохранные

Постановления. Закон «Об охране окружающей среды» Нормативные акты по рациональному природопользованию. Международные соглашения, конвенции, договоры в области природопользования. Красная книга. Белая книга. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Правовая и юридическая ответственность предприятий за загрязнение среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Особо охраняемые природные территории. Заповедное дело в России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

Номер п/п	Раздел (Тема) урока	Количество часов
1	Рациональное природопользование: теоретическая основа, задачи и структура. Природа и общество: общие и специфические черты.	1
2	Развитие производительных сил общества (увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования).	1
3	Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	1
4	Понятие и признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии, пути их решения.	1
5	Город – новая среда обитания человека и животных. Микроклимат города. Промышленные предприятия (подготовка сообщения).	1
6	Утилизация бытовых и промышленных отходов (сообщения).	1
7	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств (написание конспекта).	1
8	Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания (подготовка сообщения).	1
9	Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства ПР, их взаимосвязь с размещением производства.	1

10	Рациональное использование водных ресурсов, недр, земельных ресурсов. Рациональное использование растительного и животного мира, ландшафтов.	1
11	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	1
12	Масштабы и перспективы использования человеком ресурсов биосферы (написание реферата).	1
13	Альтернативные источники энергии : перспективы их развития (написание конспекта)	1
14	Демографические проблемы и урбанизация (подготовка сообщения).	1
15	Виды загрязнений биосферы: антропогенное и естественное. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	1
16	Итоговое собеседование	1
17	Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ . Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 часов</b>

### 11 класс

Номер п/п	Раздел (Тема) урока	Количество часов
1	Предмет и задачи экологии. Методы экологического исследования.	1
2	Состояние земельных ресурсов.	1
3	Опасные отходы. Их влияние на здоровье людей.	1

4	Состояние лесных экосистем страны.	1
5	Радиационная обстановка в России.	1
6	Рукотворные катастрофы.	1
7	Основы экологического мониторинга.	1
8	Пр. раб. № 4 Оценка экологического состояния атмосферы.	1
9	Оценка экологического состояния водной среды. Изучение состава и свойства почвы.	1
10	Оценка состояния лесопарковых и парковых сообществ.	1
11	Урок-конференция «Комплексные исследования городских экосистем».	1
12	Факторы, влияющие на здоровье человека.	1
13	Анализ заболеваемости населения.	1
14	Рекомендации по профилактике метеотропных реакций организма человека.	1
15	Основные загрязнители атмосферного воздуха, которые обуславливают наибольший риск для здоровья людей.	1
16	Итоговое собеседование	1
17	Основные загрязнители воды, способы очистки питьевой воды. Группы риска.	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>16,5 часов</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957976

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023