

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №154

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

директор МБОУ СОШ № 154  
О.В. Валамина  
Приказ № 33/1  
от 30 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Волшебный мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Дягилев Анатолий Сергеевич,

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2022

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

*«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер».*

*В. В. Путин, Президент Российской Федерации  
(<http://www.kremlin.ru/events/president/news/26853>)*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебный мир шахмат»** (далее – программа) предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей в их всестороннем интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании в части приобщения к основам такого популярного вида спорта, как шахматы. Данная программа ориентирована на обучающихся 7–11 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности. Обучение осуществляется на основе добровольного выбора.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р)

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41)

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196; в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533).

8. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

9. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП)

При разработке программы также учитывались методические требования и рекомендации к содержанию программ дополнительного образования:

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242).

- «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (утв. директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи». Екатеринбург, 2020 г.).

- Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2013. 40 с.

- Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2017. 35 с.

- Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2019. 64 с.

**Актуальность программы.** В настоящее время во всём мире наступила эпоха компьютерной техники и информационных технологий. Это не только не снимает с человечества необходимости всесторонне физически и интеллектуально развиваться, но для повышения конкурентоспособности людей в обществе в целом и на рынке труда в частности первостепенное значение приобретают их компетенции, умения и навыки в быстрой обработке и анализе огромного объема информации и возникающих ситуаций, способность делать чёткие логические выводы. Программа «Волшебный мир шахмат» по своему духу соответствует одному из важнейших направлений государственной политики РФ, а также тем нормативным правовым актам и программным документам, которые ориентированы на удовлетворение потребностей российского общества во всестороннем развитии и воспитании подрастающего поколения, формировании высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способной реализовать свой творческий и созидательный потенциал, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, а также в совершенствовании социокультурной среды и инструментов социализации, обновлении воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, включая сферу физической культуры и спорта.

Обучение игре в шахматы стимулирует у детей когнитивные (познавательные) функции, способствует развитию интеллекта, логического и системного мышления, внимания и памяти, творческого воображения, самореализации личности обучающихся, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, а также формированию нравственных качеств и ценностей, моделей поведения, навыков принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и осознания ответственности за них. В то же время популяризация шахмат позволяет помочь детям в организации их свободного времени, помогает многим из них не отстать в развитии от своих сверстников, а также выявлять и поддерживать проявивших выдающиеся результаты.

*«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».*

*В. А. Сухомлинский*

*(Сердце отдаю детям. 4-е изд. Киев, 1973. С. 156).*

**Отличительные особенности программы.** «Волшебный мир шахмат» представляет собой начальный курс обучения игре в шахматы, который максимально прост и доступен всем детям младшего школьного возраста, в основном строится на познавательной и игровой видах деятельности. На теоретических и практических занятиях широко используются видео и иллюстративные материалы, приёмы создания и обыгрывания возможных ситуаций на шахматной доске. Развивающая функция обучения в программе сочетается с игровой практикой, что позволяет сделать процесс радостным, поддерживать устойчивый интерес к новым знаниям.

Данная программа дополнительного образования направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в том, что данная программа учитывает передовой опыт современных направлений педагогики, методик преподавания шахмат, а также в разработке и использовании на занятиях педагогом разнообразного дидактического материала (шахматные задачи, разбор сыгранных партий), активизирующих индивидуальные особенности обучающихся, дающие каждому ребёнку проявить себя.

**Педагогическая целесообразность** программы. При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение вести себя достойно при неудаче в партии, извлекать уроки из допущенных ошибок. Для обучающихся также особенно ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать и эффективно применять знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-11 лет.

**Наполняемость группы:** 15-30 человек. Всего 11 групп.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Форма обучения:** очная.

**Объём освоения программы:**

1-й год обучения – 2 учебных часа в неделю; 34 (68) учебных часов в год;

2-й год обучения – 2 учебных часа в неделю, 34 (68) учебных часов в год.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:**

создание условий для гармоничного когнитивного развития и творческого потенциала умственных способностей, волевых и личностных качеств детей младшего школьного возраста, посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Общие задачи** направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные секции, к участию в соревнованиях.

**Образовательные задачи** способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные задачи** направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

**Воспитательные задачи** способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### 1-й год обучения

| № п/п | Название разделов и тем занятий  | Количество часов |        |          | Форма контроля/ аттестации  |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | всего            | теория | практика |   |
| 1.    | Вводные занятия. Настольные игры. Инструктажи по технике безопасности. | 2                | 1      | 1        | беседа, объяснение, наблюдение, рефлексия, участие в конкурсах, мини-турнирах |
| 2.    | История появления шахмат   | 12               | 6      | 6        |   |
| 3.    | Шахматная доска  | 6                | 2      | 4        |   |
| 4.    | Расстановка и ходы фигур   | 24               | 10     | 14       |   |
| 5.    | Сравнительная сила фигур и пешек                                       | 2                | 1      | 1        |   |
| 6.    | Шах и мат. Цель и итог игры  | 22               | 6      | 16       |   |

|  |                     |           |           |           |  |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|  | <b>Итого за год</b> | <b>68</b> | <b>26</b> | <b>42</b> |  |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|

## 2-й год обучения

| № п/п | Название разделов и тем занятий                      | Количество часов |           |           | Форма контроля/ аттестации  |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|       |  | всего            | теория    | практика  |   |
| 1.    | Вводные занятия. Инструктажи по технике безопасности | 2                | 1         | 1         | беседа, объяснение, наблюдение, рефлексия, участие в конкурсах, соревнованиях |
| 2.    | Повторение материала 1-го года обучения              | 4                | 2         | 2         |   |
| 3.    | Общие принципы ведения игры                          | 4                | 2         | 2         |   |
| 4.    | Шахматная нотация                                    | 4                | 2         | 2         |   |
| 5.    | Игра в дебюте. Дебютные катастрофы                   | 18               | 8         | 10        |   |
| 6.    | Миттельшпиль. Основы комбинационной игры             | 16               | 8         | 8         |   |
| 7.    | Игра в эндшпиле                                      | 16               | 8         | 8         |   |
| 8.    | Итоговое повторение                                  | 4                | 2         | 2         |   |
|       | <b>Итого за год</b>                                  | <b>68</b>        | <b>33</b> | <b>35</b> |   |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1-й год обучения

##### **Цель модуля программы 1-го года обучения:**

знакомство с историей и основами шахматной игры, создание условий для гармоничного когнитивного развития и творческого потенциала умственных способностей, волевых и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

##### **Задачи:**

**личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

**метапредметные** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**образовательные (предметные)** – развитие познавательного интереса к истории шахмат как интеллектуального вида спорта, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

#### **Тема 1. Вводные занятия. Настольные игры. Инструктажи по технике безопасности.**

**Теория:** Введение в программу, знакомство с целью и задачами курса. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Ознакомление с правилами поведения во время учебных занятий, в местах проведения массовых мероприятий, при выезде на мероприятия. Порядок эвакуации и помощи пострадавшим.

**Практика:** Входная диагностика. Настольные игры. Общее между шашками и шахматами (не менее 8 признаков). Работа с демонстрационной магнитной доской.

#### **Тема 2. История появления шахмат.**

**Теория:** Человечество в далеком прошлом. Древнейшие из настольных игр. Военно-технический прогресс в Древней Индии и появление чатуранги. Чатуранга как игра-

прародитель шахмат. Названия фигур, что собой символизируют, эволюция некоторых из них (боевая колесница – ладья). Цель и итог игры. Изменения в чатуранге у персов и арабов, появление игры шатранг(дж). Возникновение понятий «шах» и «мат», превращение шатрандж в принципиально новую игру – шахматы. Дурацкий мат как пример наиболее быстрого выигрыша без взятия фигур.

**Практика:** Работа в тетради. Линия времени. Работа с демонстрационными досками (настенной магнитной и онлайн на экране проектора). Назвать общее (не менее 4 признаков) и отличия (не менее 8) чатуранги и шахмат. Сравнение шатрандж с чатурангой и шахматами, выявление общего и отличий. Для детей, обладающих первоначальными навыками шахматной игры, – умение демонстрировать и объяснить дурацкий мат.

### **Тема 3. Шахматная доска.**

**Теория:** Правильное расположение шахматной доски (белое поле/клетка в правом нижнем углу для каждого игрока). Понятия «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Количество полей на доске. Разметка доски латинскими буквами и арабскими цифрами. Половины белых и чёрных. Ферзевой и королевский фланги.

**Практика:** Работа в тетради. Начертить доску 8x8 полей, обозначить горизонтали цифрами 1-8, вертикали – латинскими буквами *a-h*. Отметить на схеме половины белых (горизонтали 1-4) и чёрных (горизонтали 5-8), ферзевой (вертикали *a-d*) и королевский (вертикали *e-h*) фланги. Умение назвать любое из полей на демонстрационных досках.

### **Тема 4. Расстановка и ходы фигур.**

**Теория:** Начальное положение фигур и пешек. Правило «ферзь любит свой цвет». Ходы и взятие пешками. Правило «взятие пешки на проходе». Превращение пешки в фигуру. Ходы и взятие конём. Белопольные и чернопольные слоны. Отличие слона от ладьи. Ходы и взятие слоном и ладьёй. Ходы и взятие ферзём, сочетание в этой фигуре возможностей слонов и ладьи. Ходы и взятие королём. Невозможный ход. Рокировка: её цель и условия для выполнения.

**Практика:** Работа в тетради. Краткая запись особенностей ходов и взятия фигурами и пешками, рокировки. Работа в парах с настольными досками: закрепление теории, демонстрация обучающимся знания правильной начальной расстановки, ходов и взятия, рокировки, вариантов невозможного хода, превращения пешки.

### **Тема 5. Сравнительная сила фигур и пешек.**

**Теория:** Различия в игровых возможностях фигур и пешек. Лёгкие и тяжелые фигуры, их ценность в пешках.

**Практика:** Работа в тетради. Схема «стоимости» лёгких и тяжелых фигур в количестве пешек. Работа с шахматными фигурками. Подсчёт возможных вариантов равенства по силе лёгких и тяжелых фигур.

### **Тема 6. Шах и мат. Цель и итог игры.**

**Теория:** Угроза королю, «объявление шаха». Разновидности шаха и способы защиты от него: нападение фигурой или пешкой соперника в результате совершённого ими хода или взятия; вскрытый (открытый) шах; двойной шах; шах в результате рокировки короля соперника. Необязательность объявления шаха вслух, опасность невозможного хода. Мат – угроза, от которой нет спасения. Мат как цель игры и момент её окончания. Другие варианты окончания игры победой/проигрышем: признание одним из игроков своего поражения в результате оценки бесперспективности дальнейшей борьбы; совершение одним из игроков второго невозможного хода (в игре блиц – первого). Ничья и её разновидности: недостаток игрового материала; трехкратное повторение позиции на

доске; «вечный шах»; правило 50 ходов; пат и его особенности. Правила спортивного поведения во время игры и проведения турнира.

**Практика:** Работа в тетради, запись новых терминов. Индивидуальные и групповые ответы на вопросы педагога при работе с демонстрационными (настенными магнитной и онлайн проектора) шахматными досками. Выполнение заданий в парах с настольными шахматными досками, решение простейших задач мат в один и два хода. Игровая практика: игры в парах и поочередно с педагогом. Мини-турниры по олимпийской системе на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

## **2-й год обучения**

### **Цель модуля программы 2-го года обучения:**

продолжение изучения основ шахматной игры, создание условий для гармоничного когнитивного развития и творческого потенциала умственных способностей, волевых и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи:**

**личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

**метапредметные** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**образовательные (предметные)** – развитие познавательного и соревновательного интереса к шахматной игре, включение в познавательную и игровую деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

### **Тема 1. Вводные занятия. Инструктажи по технике безопасности.**

**Теория:** Знакомство с целью и задачами курса 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Важность соблюдения правил поведения во время учебных занятий, в местах проведения массовых мероприятий, при выезде на мероприятия. Порядок эвакуации и помощи пострадавшим.

**Практика:** Проверка в режиме вопрос-ответ усвоения обучающимися требований техники безопасности, правил пожарной безопасности, порядка эвакуации, учебной и игровой дисциплины.

### **Тема 2. Повторение материала 1-го года обучения.**

**Теория:** Опрос в режиме вопрос-ответ: общее между шашками и шахматами; кратко об истории появления шахмат; шахматная доска и её разметка; начальное положение фигур и пешек, их ходы и взятие, сравнительная сила; невозможный ход; понятия шах и мат, цель и итог игры.

**Практика:** Работа с тетрадью 1-го года обучения, развитие навыков быстрого поиска и воспроизведения ранее изученной информации. Работа с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, выполнение индивидуальных и групповых заданий для закрепления материала 1-го года обучения, решение задач мат в 1 ход.

### **Тема 3. Общие принципы ведения игры.**

**Теория:** Важность развития лёгких фигур. Борьба за центр в начале игры. Создание надёжного прикрытия для своего короля. Борьба за инициативу. Осмысленность и целесообразность каждого хода и взятия. «Сильные» и «слабые» ходы, «зевки», шахматные ловушки.

**Практика:** Работа с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, разбор простейших партий, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

#### **Тема 4. Шахматная нотация.**

**Теория:** Для чего нужна запись партии? Символы, обозначающие фигуры и пешки, ходы и взятие, рокировку (длинную и короткую), шах, двойной шах, мат, сильные и слабые ходы. Полная и краткая шахматные нотации.

**Практика:** Работа в тетради, запись символов шахматной нотации. Запись шахматной нотацией дурацкого мата. Игры в парах с краткой записью партии и последующим разбором с участием педагога, обсуждением в группе.

#### **Тема 5. Игра в дебюте. Дебютные катастрофы.**

**Теория:** Опасность поражения в начале игры. Детский мат и его разновидности, варианты защиты. Уязвимые пункты обороны каждой стороны в начальной позиции для атак лёгкими фигурами (поля f2, f7, c2, c7). Примеры дебютных катастроф. Дебютный репертуар шахматиста: открытые, полуоткрытые и закрытые начала. Гамбиты. Жертва ферзя в дебюте, мат Легаля.

**Практика:** Работа в тетради, с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, устный разбор и запись краткой шахматной нотацией партий с дебютными катастрофами, разными вариантами дебютов, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

#### **Тема 6. Миттельшпиль. Основы комбинационной игры.**

**Теория:** Борьба за инициативу и материальное преимущество в середине игры. Выбор плана действий, объектов для защиты и нападения исходя из сложившейся расстановки, наличия слабых и сильных полей, открытых и полуоткрытых линий. Тактические приёмы комбинационной игры: двойной удар, вилка конём на две и более фигуры; связка; жертва; устранение защиты; завлечение и отвлечение; перекрытие и блокировка; передача очереди хода, промежуточный ход. Атака на короля и его защита.

**Практика:** Работа в тетради, с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, устный разбор и запись краткой шахматной нотацией партий с шахматными ловушками, различными приёмами комбинационной игры, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Игровая практика, соревнования по олимпийской и круговой системам на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

#### **Тема 7. Игра в эндшпиле.**

**Теория:** Реализация преимущества. Пешечные окончания: правило квадрата; оппозиция; правило треугольника. Ферзь против пешки. Ладейные и слоновые окончания. Мат одинокому королю: королём и ферзём; королем и ладьёй; линейный мат двумя ладьями; ферзём и ладьёй; ферзём и слоном; ферзём и конём; двумя слонами; королём, слоном и конём. Шахматный этикет.

**Практика:** Работа в тетради, с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, устный разбор и запись краткой шахматной нотацией примеров пешечных окончаний, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Игровая практика, продолжение соревнований по олимпийской и круговой системам на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

#### **Тема 8. Итоговое повторение.**

**Теория:** Обобщение пройденного материала. Как работать над собой. Великие шахматисты прошлого и современности.

**Практика:** Игровая практика, завершающие игры и подведение итогов соревнований по олимпийской и круговой системам на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

### **1.3.3. Планируемые результаты**

#### **1-й год обучения**

##### **Результаты первого года обучения:**

- приобретение знаний по истории появления, понятиям и основам шахматной игры;
- закрепление обучающимися социальных знаний и правил поведения в повседневной жизни;
- овладение опытом работы индивидуально и в группе;
- получение опыта самостоятельного поиска и нахождения информации.

##### ***Личностные результаты***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### ***Метапредметные результаты***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### ***Предметные результаты***

- Знать основные этапы появления шахматной игры (чатуранга – шатрандж – шахматы), общее и отличия шахмат и шашек;
- Понимать правильное положение и разметку шахматной доски;
- Усвоить понятия белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; половины белых и чёрных, королевский и ферзевой фланги, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой, уметь безошибочно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка);
- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур и пешек;
- Уметь объяснить шахматные термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка, битое поле, невозможный ход, лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.

## 2-й год обучения

- **Результаты второго года обучения:**

- Личностные результаты***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
    - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Метапредметные результаты***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
    - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
    - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
    - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
    - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Предметные результаты***

- Знать основы шахматной игры: типичные дебютные катастрофы и защита от них, принципы игры в дебюте, комбинации в миттельшпиле и эндшпиле;
    - Уметь решать любые задачи мат в один ход и простейшие из задач мат в два хода;
    - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем;
    - Знать основные тактические приёмы, уметь создавать угрозы фигурам соперника, подготавливать и реализовывать шахматные ловушки; осуществлять устранение защиты, завлечение и отвлечение, перекрытие и блокировку; применять промежуточный ход и передачу очереди хода; понимать и использовать правила квадрата и треугольника;
    - Усвоить и уметь объяснить термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; инициатива, темп, гамбит, связка, жертва, оппозиция; ключевые, сильные и слабые поля; открытые и полуоткрытые линии; двойной удар и его разновидность – вилка конём;

- Демонстрировать умение точно разыгрывать окончания: пешечные, мат одинокому королю разным сочетанием фигур.

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинет №20);
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением и выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедийный проектор и экран – 1 шт.;
- аудиторная демонстрационная доска с металлической поверхностью и набором фигур на магнитах – 1 шт.;
- учебные столы, стулья (комплект на 20 чел.);
- комплекты шахмат и досок – 10 шт.

## 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Волшебный мир шахмат» в форме итогового турнира **не предусматривает использование оценочных материалов.**

## 2.4. Методическое обеспечение

| № п/п | Названия модулей          | Формы занятий  | Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)  | Дидактические материалы   | Техническое оснащение  | Формы подведения итогов               |
|-------|---------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| 1.    | Модуль 1-го года обучения | Беседа, рассказ, мастер-класс (индивидуальные игры с обучающимися и сеансы одновременной игры) | Метод тренинга, метод практической работы (игры, решение задач), наглядный метод обучения (демонстрация слайдов, видеоуроков, работа с настенной магнитной доской), активных форм познавательной деятельности | Учебные и методические пособия, карточки и сборники шахматных задач, картинки и фотографии, мультимедийные материалы, компьютерные программы средства | компьютер, проектор, экран, интернет; комплекты шахмат, демонстрационные настенные магнитные шахматы | мониторинг, педагогическое наблюдение |
| 2.    | Модуль 2-го года обучения |  |   |   |  | участие в конкурсах и турнирах        |

## 2.5. Список литературы

| №<br>п/п | Основная литература  | Краткая<br>аннотация   |
|----------|--|--|
| 1.       | Березин В. Г. Азы шахмат : учебное пособие / В. Г. Березин. – М., 2010. – 128 с. – (Библиотечка шахматиста).   | Учебные пособия для обучения основам шахмат детей младшего и среднего школьного возраста, примерные и рабочие программы        |
| 2.       | Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект : учебное пособие / А. Я. Габбазова. – Ульяновск : Изд-во УлГТУ, 2007. – 142 с.  |  |
| 3.       | Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! : школьный шахматный учебник / А. Г. Дорофеева. – М.; Ярославль, 2013. – 160 с.   |  |
| 4.       | Журавлев Н. И. Шаг за шагом : учебник по шахматам / Н. И. Журавлев. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.   |  |
| 5.       | Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. – М., 1997. – 120 с.   |  |
| 6.       | Новожилов А. И. Открой красоту шахмат : учеб. пособие / А. И. Новожилов. – Екатеринбург, 2001. – 200 с.  |  |
| 7.       | Пожарский В. А. Шахматы : начальная школа / В. А. Пожарский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону, 2012. – 315 с.   |  |
| 8.       | Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017. – 35 с.           |  |
| 9.       | Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 64 с. |  |
| 10.      | Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений / Сухин И. Г. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.                          |  |
| 11.      | Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране : учебное пособие для родителей и учителей / Сухин И. Г. – М., 2000. – 320 с.  |  |
| 12.      | Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны : учеб. для начальной школы / Сухин И. Г. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.                             |  |
| 13.      | Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / Сухин И. Г. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.  |  |
| 14.      | Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу : пособие для учителя / Сухин И. Г. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 104 с.  |  |
| №<br>п/п | Дополнительная литература  |  |
| 1.       | Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.  | Книги, сборники задач и комбинаций, учебные и методические пособия для обучения основам шахмат детей всех возрастов и взрослых |
| 2.       | Авербах Ю. Л. Шахматная школа : курс лекций для шахматистов-разрядников / Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону, 2005. – 352 с.                                      |  |
| 3.       | Бондаревский И. З. Атака на короля / И. З. Бондаревский. – М. : Физкультура и спорт, 1962. – 112 с.  |  |
| 4.       | Бондаревский И. З. Учитесь играть в шахматы / И. З. Бондаревский. – Л. : Лениздат, 1966. – 80 с.   |  |
| 5.       | Весела И. Шахматный букварь : кн. для учащихся / И. Весела, И. Веселы; пер. с чеш. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.  |  |
| 6.       | Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.  |  |

|     |   |
|-----|---|
| 7.  | Зорин А. П. Сборник упражнений по шахматам / А. П. Зорин, Р. Ф. Билалов. – Екатеринбург, 2017. – 58 с.  |
| 8.  | Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций / С. Д. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев, 1988. – 224 с. – (Когда сделаны уроки).   |
| 9.  | Каган И. Л. В ваших руках короли / И. Л. Каган. – Петрозаводск, 1986. – 244 с.  |
| 10. | Костьев А. Н. Уроки юным шахматистам : 100 ступенек к мастерству / А. Н. Костьев, А. В. Калинин. – М., 2016. – 232 с.   |
| 11. | Ласкер Э. Здравый смысл в шахматной игре / Э. Ласкер. – М., 2017. – 104 с.  |
| 12. | Народицкий Д. В. Шахматы. Мастерство игры в эндшпиле / Д. В. Народицкий. – М., 2016. – 288 с.   |
| 13. | Нейштадт Я. И. 250 ловушек и комбинаций / Я. И. Нейштадт. – М., 1973. – 128 с.  |
| 14. | Панов В. Н. Курс дебютов : учеб. пособие / В. Н. Панов. – М. : Физкультура и спорт, 1957. – 368 с.  |
| 15. | Персиц Б. Д. Центр в шахматной партии / Б. Д. Персиц. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – 136 с.  |
| 16. | Программа подготовки юных шахматистов I разряда. – М., 1974. – 112 с.   |
| 17. | Сакаев К. Р. Учебник шахматной стратегии : самоучитель/помощник для тренера. Т. I. / К. Р. Сакаев; Российская шахматная федерация. – М., 2015. – 360 с.; Т. II. / К. Р. Сакаев, К. Ю. Ланда; Российская шахматная федерация. – М., 2015. – 400 с. |
| 18. | Сокольский А. П. Ваш первый ход / А. П. Сокольский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.   |
| 19. | Сокольский А. П. Внимание, ловушка! / А. П. Сокольский. – М., 2017. – 72 с. – (Библиотечка шахматиста).   |
| 20. | Студенческие шахматы 600 : сборник задач / сост. А. В. Евсеев, А. И. Новожилов. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2013. – 132 с.   |
| 21. | Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / Сухин И. Г. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.  |
| 22. | Сухин И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / Сухин И. Г. – М., 2004. – 526 с.   |
| 23. | Яковлев Н. Г. Шахматы : Найди лучший ход! / Н. Г. Яковлев. – М., 2016. – 160 с.   |

## 2.6. Информационное обеспечение

| № п/п | Название ресурса                                | Ссылка   | Краткая аннотация  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Сайт Федерации шахмат России                    | <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a>  | Федерация. Новости. Календарь турниров. Шахматный всеобуч. Библиотека ФШР. Музей шахмат ЦДШ. Шахматы в музеях. |
| 2.    | Школа шахмат<br>Шахматное искусство             | <a href="https://chess96.ru/">https://chess96.ru/</a><br><a href="https://chess96.ru/knigi-po-shahmatam">https://chess96.ru/knigi-po-shahmatam</a>   | Мультфильм по шахматам, книги, задачи. Дистанционное и очное обучение. Турнирный календарь.                    |
| 3.    | Шахматный клуб<br>Chess.ru                      | <a href="https://xchess.ru/">https://xchess.ru/</a><br><a href="https://xchess.ru/shahmatnye-knigi.html">https://xchess.ru/shahmatnye-knigi.html</a> | Шахматный блог, книги, задачи, дебютная теория, базы. Обучение, курсы.   |
| 4.    | Виртуальная шахматная библиотека<br>Whychess.ru | <a href="https://whychess.ru/">https://whychess.ru/</a>  | Книги по шахматам, программы для чтения электронных книг и для игры в шахматы.                                 |
| 5.    | Шахматная доска                                 | <a href="https://chess-board.ru/">https://chess-board.ru/</a>  | Демонстрационные средства для  |

|    |                                |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|
|    | онлайн                         |   | теоретических и практических занятий по шахматам.   |
| 6. | Шахматы для начинающих         | <a href="https://chesswood.ru">https://chesswood.ru</a>     | Доска онлайн. Играть с компьютером. Шахматы с анализом. Обучение: дебюты, шахматные задачи, тактика. Книги и статьи о шахматах. |
| 7. | Международный шахматный портал | <a href="https://www.chess.com/">https://www.chess.com/</a> | Обучение, словарь шахматных терминов, шахматные задачи, возможность игр онлайн.   |

## 2.7. Кадровое обеспечение

Занятия преподает педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель по виду спорта "Шахматы" Дягилев Анатолий Сергеевич.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957976

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023