


Приложение 7 к Адаптированной общеобразовательной программе -
образовательной программе основного общего образования
обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 16
от «15» сентября 2022

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
 Валамина О.В.
Приказ № 40/1-О
от «19» сентября 2022



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

Екатеринбург,
2022

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу

логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

Познавательные действия при работе с алгоритмами.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Познавательные действия по преобразованию информации.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных

зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием

неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных

трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

группировать учебную информацию по заданным параметрам;

сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную

информацию;

проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы;

владеть навыками пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;

строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

формулировать вопрос при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;

интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

кодировать и декодировать информацию;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;

находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения

сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

5 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|--|--------------|---|---|---------------------|
| Входная диагностика познавательных процессов | 1. | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне | 1 |
| | 2. | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. | на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части | 1 |
| Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики | 3. | Развитие сенсорной моторики Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) | речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). | 1 |
| | 4. | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) Развитие тонких тактильных ощущений | Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). | на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка). | |
| Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | 5. | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Продолжение развития восприятия пространства и формирование пространственных представлений. | Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию | 1 |
| | 6. | Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. | (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). | 1 |
| | 7. | Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур. | Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). | 1 |
| Раздел 3. Развитие внимания | 8. | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). | 1 |
| | 9. | Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания. | Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | 10. | Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. | Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировок а памяти | 11. | Развитие слуховой памяти: упражнения. Развитие кратковременной памяти. | Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 12. | Развитие зрительной памяти: упражнения. Развитие ассоциативной памяти. | Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. | 1 |
| | 13. | Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. | Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). | 1 |
| Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. | 14. | Развитие мыслительных операций. | Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). | 1 |
| | 15. | Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание. | Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). | 1 |
| Промежуточная диагностика | 16. | Диагностика ВПФ | Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). | 1 |
| | 17. | Отслеживание динамики развития учащихся | Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| Раздел 6. Развитие воображения | 18. | Развитие зрительного воображения. Развитие зрительного воображения. | лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда). | 1 |
| | 19. | Развитие вербального (зрительного) воображения. | | |
| | 20. | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. | Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | 1 |
| Раздел 7. Коррекция мышления | 21. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок | 1 |
| | 22. | Развитие наглядно-образного мышления. | | 1 |
| | 23. | Развитие словесно-логического мышления. | | 1 |
| | 24. | Развитие словесно-логического мышления. | | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 25. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщено-образного | 1 |
| 26. | Слово однозначный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. | 1 |
| 27. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. | Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации. | 1 |
| 28. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. | Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | 29. | Работа со словами, имеющими несколько значений. | инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов | |
| Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений | 30. | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. | опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с | 1 |
| | 31. | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с | 1 |
| | 32. | Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. | опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с | 1 |
| | 33. | Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение | опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|--|--|-------------|
| | | арифметических задач. | инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. | |
| Заключительная диагностика | 34. | Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. | <p>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</p> <p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.</p> | 1 |
| | | | Итого | 34 ч |

6 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|---|--------------|--|--|---------------------|
| Входная диагностика познавательных процессов | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков | 1 |
| | 2. | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). | 1 |
| | 3. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение | 1 |
| | 4. | Развитие восприятия времени, формы, цвета. Развитие восприятия величины и веса. | Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | 5 | Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур. | объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания | 6. | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование | 1 |
| | 7. | Развитие наблюдательности и внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания. | | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 8. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. | | 1 |
| | 9. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | | 1 |
| | 10. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | | 1 |
| | 11. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | слуховой памяти. | текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. | |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений | 12. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 13. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления | Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения | 14. | Развитие зрительного воображения | Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | 1 |
| | 15. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов | Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. | 1 |
| Промежуточная диагностика | 16. | Диагностика ВПФ. | Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления | 17. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты, составление пазлов. | Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). | 1 |
| | 18. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на | Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|-----|---|---|---|
| | | формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. | температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | |
| | 19. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда). Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. | 1 |
| | 20. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). | 1 |
| | 21. | Коррекция и развитие образного мышления Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания | Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | 1 |
| | 22. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления. | Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. | 1 |
| Раздел 7. Развитие | 23. | Выявление речевых | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| связной устной речи | | возможностей учащихся с ЗПР. | Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. | |
| | 24. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. | 1 |
| | 25. | Слово однозначений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. | 1 |
| | 26. | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы | Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации. | 1 |
| | 27. | Работа со словами, имеющими несколько значений. | Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических | 28. | <u>Арифметика.</u> <u>Натуральные числа.</u> Простые и составные числа. | Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом | 1 |

| | | | | |
|----------------------|-----|--|---|---|
| представлений | | Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач. | применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). | |
| | 29. | <u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями. | | 1 |
| | 30. | <u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами. | Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). | 1 |
| | 31. | <u>Рациональные числа.</u> Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. | Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. | 1 |
| | 32. | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. | Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на | 1 |
| | 33. | Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные | | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|--|---|
| | | слагаемые, приведение подобных слагаемых. | вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление эссе по прочитанному. | |
| Заключительная диагностика | 34. | Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.. | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | | Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. | |
| | | | Итого | 34 ч |

7 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|---|--------------|--|--|---------------------|
| Входная диагностика познавательных процессов | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | 2. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. | 1 |
| | 3. | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). | 1 |
| | 4. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания | 5. | Развитие распределения внимания. Развитие устойчивости и переключения внимания. | Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. | 1 |
| | 6. | Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания. | Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка). | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 7. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка). | 1 |
| | 8. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | памяти. | Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; | 1 |
| | 9. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений | 10. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию | 1 |
| | 11. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления. | (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). | 1 |
| Промежуточная диагностика. | 12. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения | 13. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). | 1 |
| | 14. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадайка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | Синтезирование объекта. Восполнение целого по части | 1 |
| | 15. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». | (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой | 1 |
| | 16. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. | |
| Раздел 6. Коррекция мышления | 17. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | восстановление предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. | 1 |
| | 18. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. | Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. | 1 |
| | 19. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. | Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. | 1 |
| | 20. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | 1 |
| | 21. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления. | Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. | 1 |
| | 22. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи | 23. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | Определение видовых и родового понятий (например, животные – | 1 |
| | 24. | Слово одно-значений много. Разгадывание | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | загадок, объяснение пословиц и поговорок. | млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. | |
| | 25. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). | 1 |
| | 26. | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений | 27. | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. | Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). | 1 |
| | 28. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. | Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | 1 |
| | 29. | Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. | Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда). | 1 |
| | 30. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее | Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|--|---|---|
| | | свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. | Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). | |
| | 31. | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. | | 1 |
| | 32. | Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | | 1 |
| | 33. | Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | | 1 |
| Заключительная диагностика | 34. | Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.</p> <p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.</p> <p>Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.</p> <p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.</p> <p>Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p> <p>Раздел «Познавательные действия по преобразованию</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | <p>информации»</p> <p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет</p> | |
| | | | Итого | 34 ч |

8 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|---|-------|---|---|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, | 1 |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | <p>слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> | <p>оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков</p> | |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | 2. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части | 1 |
| | 3. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение | 1 |
| | 4. | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). | 1 |
| | 5. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). | 1 |
| | 6. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания | 7. | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания. | участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). | 1 |
| | 8. | Развитие концентрации слухового внимания. | Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные | 1 |
| Раздел 3. Развитие | 9. | Развитие способности к | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | | воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; | |
| | 10. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). | 1 |
| | 11. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. | 12. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). | 1 |
| | 13. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления. | Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса | 1 |
| Промежуточная диагностика | 14. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. | 15. | Развитие зрительного воображения: задания Развитие вербального (зрительного) воображения Развитие пространственного воображения Развитие образного (воссоздающего) изображения | | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. | 16. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире, систематизацию полученной информации, формирование причинно-следственных связей | деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | |
| | 17. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» | восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 18. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления. | восстановление текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 19. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. | восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 20. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. | восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 21. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере. | восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи | 22. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. | 1 |
| | 23. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, | Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Установление логической последовательности в числовых | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. | |
| | 24. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы. | конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | 1 |
| | 25. | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | 1 |
| | 26. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | Установление логических отношений на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений | 27. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | 1 |
| | 28. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. | Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых | 1 |
| | 29. | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|---|---|
| | | Уравнение $x^2=a$. | выражениях и продолжение ряда). | |
| | 30. | Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. | Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. | 1 |
| | 31. | Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. | Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). | 1 |
| | 32. | Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». | 1 |
| | 33. | Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. | Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических | 1 |
| Заключительная диагностика | 34. | Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. | | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.</p> <p>Распознавание обратимых и необратимых предположений.</p> <p>Формулирование вывода на основе резюмирования информации.</p> <p>Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.</p> <p>Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.</p> <p>Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.</p> <p>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»</p> <p>Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор.</p> <p>Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.</p> <p>Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.</p> <p>Синонимичность значений пословиц и поговорок.</p> <p>Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.</p> <p>Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.</p> <p>Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.</p> <p>Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.</p> <p>Модуль «Коррекция и развитие</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухоречевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | <p>поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p> <p>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</p> <p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет</p> | |
| | | | Итого | 34 ч |

9 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
|---|--------------|---|--|---------------------|
| Входная диагностика познавательных процессов | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений | 2. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части | 1 |
| | 3. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). | 1 |
| | 4. | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания | 5. | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения | | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | внимания. | тела, органы чувств). | |
| | 6. | Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания | Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 7. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). | 1 |
| | 8. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, описание внешности людей, предметов по памяти | Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, | 1 |
| | 9. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи). | 1 |
| | 10. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч) | 11. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). | 1 |
| | 12. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления. | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, | 1 |
| Промежуточная диагностика (2ч) | 13. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (4ч) | 14. | Развитие зрительного воображения: задания | | 1 |
| | 15. | Развитие вербального (зрительного) воображения | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | 16. | Развитие пространственного воображения | <p>группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).</p> <p>Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).</p> <p>Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.</p> <p>Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения</p> | 1 |
| | 17. | Развитие образного (воссоздающего) изображения | | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч) | 18. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | | 1 |
| | 19. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации | | 1 |
| | 20. | Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей | | 1 |
| | 21. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» | | 1 |
| | 22. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | | 1 |
| | 23. | Развитие словесно-логического мышления. | | 1 |
| | 24. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. | | 1 |
| | 25. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, | | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | формирование представления о размере. | волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи | 26. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). | 1 |
| | 27. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | 1 |
| | 28. | Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы. | Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). | 1 |
| | 29. | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. | 1 |
| | 30. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений | 31. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные | определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|--|--|--------|
| | | уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. | гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). | |
| | 32. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. | | 1 1 |
| Заключительная диагностика | 33. | Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. | Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда). Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.</p> <p>Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.</p> <p>Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.</p> <p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</p> <p>Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций.</p> <p>Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).</p> <p>Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).</p> <p>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).</p> <p>Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.</p> <p>Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.</p> <p>Изучение приемов слухо-речевого запоминания.</p> <p>Изучение приемов опосредованного запоминания.</p> <p>Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале:</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.</p> <p>Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.</p> <p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.</p> <p>Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p> <p>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</p> <p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | <p>Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).</p> <p>Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет</p> | |
| | | | Итого | 33 ч |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022