

Приложение 5 к Адаптированной общеобразовательной программе -  
образовательной программе основного общего образования  
обучающихся с ТНР

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 16  
от «15» сентября 2022



**Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов и занятий  
(психокоррекционные)  
Уровень образования – ООО  
Срок реализации – 5 лет  
5-9 классы**

Екатеринбург,  
2022

Коррекционно-развивающие курсы и занятия (психокоррекционные) являются обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курсы и занятия реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ТНР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ТНР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом или учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

**Организация коррекционно-развивающей работы** предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ТНР.

***Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:***

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

#### ***Содержание программы в 5 классе:***

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать

эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

#### ***Содержание программы в 6 классе:***

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

#### ***Содержание программы в 7 классе:***

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### ***Содержание программы в 8 классе:***

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

#### ***Содержание программы в 9 классе:***

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

#### ***Организация занятий***

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности

участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексии проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексии проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающих курсов и занятий (психокоррекционные)***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ТНР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на

сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих курсов и занятий (психокоррекционные)**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
2	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
3	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
4	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
5	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
6	Развитие внимания и мышления	Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия. Развитие навыков планирования своей деятельности.	
7	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным	1

		приемам запоминания.	
8	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
9	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
10	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
11	Развитие мышления.	Развитие пространственных представлений. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
11	Развитие мышления.	Развитие пространственных представлений. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
12	Развитие мышления.	Развитие пространственных представлений. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
13	Развитие мышления.	Развитие пространственных представлений. Развитие умения обобщать и синтезировать различные понятия.	1
14	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
15	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
16	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
17	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
18	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
19	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
20	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1

21	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
22	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
23	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
24	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы.	1
25	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы.	1
26	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы.	1
27	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы.	1



28	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
29	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
31	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
32	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
33	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
34	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
35	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
36	Учимся сравнивать.	Развитие познавательной сферы	1
37	Учимся сравнивать.	Развитие познавательной сферы	1
38	Учимся сравнивать.	Развитие познавательной сферы	1
39	Учимся сравнивать.	Развитие познавательной сферы	1
40	Учимся различать эмоции.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
41	Учимся различать эмоции.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
42	Учимся различать эмоции.	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	1
43	Развитие умения различать виды поведения.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях.	1
44	Развитие умения различать виды поведения.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения,	1

		формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях.	
45	Развитие умения различать виды поведения.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях.	1
46	Развитие умения различать виды поведения.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях.	1
47	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
48	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
49	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
50	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
51	Учимся договариваться.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
52	Учимся договариваться.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
53	Учимся договариваться.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
54	Учимся договариваться.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
55	Учимся сотрудничать.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1

56	Учимся сотрудничать.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
57	Учимся сотрудничать.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
58	Учимся сотрудничать.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
59	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
60	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
61	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
62	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
63	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
64	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
65	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
66	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
67	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
68	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1

69	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
70	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
71	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
72	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
73	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
74	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
75	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
76	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
77	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
78	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
79	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
80	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
81	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1

82	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
83	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
84	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
85	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
86	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
87	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
88	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
89	Мои достоинства и недостатки.	Психологическая поддержка обучающегося с ТНР	1
90	Мои достоинства и недостатки.	Психологическая поддержка обучающегося с ТНР	1
91	Мои достоинства и недостатки.	Психологическая поддержка обучающегося с ТНР	1
92	Мои достоинства и недостатки.	Психологическая поддержка обучающегося с ТНР	1
93	Мои достоинства и недостатки.	Психологическая поддержка обучающегося с ТНР	1
94	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных установок.	1

95	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных установок.	1
96	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных установок.	1
97	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	1
98	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	1
99	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	1
100	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	1
101	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1
102	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
2	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
3	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных установок.	1
4	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных установок.	1
5	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных	1

		установок.	
6	Я повзрослел	Развитие личностной сферы. Развитие рефлексивной позиции личности, формирование зрелых личностных установок.	1
7	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
8	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
9	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
10	Развитие памяти	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
11	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
12	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
13	Развитие мышления.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
14	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
15	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
16	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
17	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
18	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
19	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1

20	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
21	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
22	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
23	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы	1
24	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы	1
25	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы	1
26	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие познавательной сферы	1
27	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
28	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1



29	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
31	У меня появилась агрессия	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
32	У меня появилась агрессия	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
33	У меня появилась агрессия	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
34	У меня появилась агрессия	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
35	Конструктивное реагирование на агрессию	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
36	Конструктивное реагирование на агрессию	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
37	Конструктивное реагирование на агрессию	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
38	Конструктивное реагирование на агрессию	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
39	Управление гневом	Расширение адаптивных возможностей личности	1

40	Управление гневом	Расширение адаптивных возможностей личности	1
41	Управление гневом	Расширение адаптивных возможностей личности	1
42	Управление гневом	Расширение адаптивных возможностей личности	1
43	Учимся договариваться	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
44	Учимся договариваться	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
45	Учимся договариваться	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
46	Учимся договариваться	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
47	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
48	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
49	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
50	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
51	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1
52	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1

53	Неуверенным в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
54	Неуверенным в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
55	Неуверенным в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
56	Неуверенным в себе	Психотическая поддержка обучающегося с ТНР	1
57	Развитие логического мышления	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
58	Развитие логического мышления	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
59	Развитие логического мышления	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
60	Развитие логического мышления	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
61	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
62	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
63	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
64	Развитие логического мышления	Развитие познавательной сферы	1
65	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1

66	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
67	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
68	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
69	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
70	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
71	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
72	Развитие воображения.	Формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения.	1
73	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
74	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
75	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
76	Развитие пространственных представлений.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.	1
77	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
78	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1

79	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
80	Развитие логического мышления.	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
81	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
82	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
83	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
84	Развитие логических форм вербального мышления	Преодоление недостатков речевого развития, формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
85	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
86	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
87	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
88	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
89	Что такое конфликт?	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
90	Что такое конфликт?	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
91	Что такое конфликт?	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1

92	Что такое конфликт?	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
93	Способы поведения в конфликте	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
94	Способы поведения в конфликте	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
95	Способы поведения в конфликте	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
96	Способы поведения в конфликте	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
97	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
98	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
99	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
100	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
101	Практическая работа	Освоение сценариев общения в различных ситуациях	1
102	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>	

**7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
----------	--------------	---------------------	-----------------

1	Первичная диагностика	Диагностика ВПФ	1
2	Первичная диагностика	Диагностика ВПФ	1
3	Первичная диагностика	Диагностика ВПФ	1
4	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
5	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
6	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
7	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
8	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
10	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1
11	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Знакомство и обучение основным приемам запоминания.	1

12	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Развитие познавательной сферы	1
13	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Развитие познавательной сферы	1
14	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Развитие познавательной сферы	1
15	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
16	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
17	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
18	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
19	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1



20	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
21	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
20	Готовность к разрешению конфликта	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях.	1
21	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
22	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
23	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
24	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
25	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1

26	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
27	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Развитие умения обобщать и классифицировать.	1
28	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
29	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
30	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
31	Развитие внимания	Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	1
32	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
33	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
34	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
35	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1

36	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
37	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
38	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
39	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
40	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
41	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
42	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
43	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
44	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Развитие познавательной сферы	1
45	Неуверенным в себе	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
46	Неуверенным в себе	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
47	Неуверенным в себе	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
48	Неуверенным в себе	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1

49	Мои достоинства и недостатки.	Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
50	Мои достоинства и недостатки.	Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
51	Мои достоинства и недостатки.	Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
52	Мои достоинства и недостатки.	Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
53	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
54	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
55	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
56	Познание своего поведения.	Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
57	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
58	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1

59	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
60	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
61	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
62	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
63	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
64	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
65	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
66	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
67	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
68	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1

69	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
70	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
71	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
72	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
73	Эмоциональный словарь.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
74	Эмоциональный словарь.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
75	Эмоциональный словарь.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
76	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
77	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
78	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
79	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
80	Чувства «полезные» и «вредные».	Развитие рефлексивной позиции личности	1
81	Чувства «полезные» и «вредные».	Развитие рефлексивной позиции личности	1

82	Чувства «полезные» и «вредные».	Развитие рефлексивной позиции личности	1
83	Чувства «полезные» и «вредные».	Развитие рефлексивной позиции личности	1
84	Разнообразие профессий.	Формирование осознанных представлений о мире труда.	1
85	Разнообразие профессий.	Формирование осознанных представлений о мире труда.	1
86	Разнообразие профессий.	Формирование осознанных представлений о мире труда.	1
87	Профессиональное самоопределение.	Формирование у подростка качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.	1
88	Профессиональное самоопределение.	Формирование у подростка качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.	1
89	Профессиональное самоопределение.	Формирование у подростка качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.	1
90	Профессиональное самоопределение.	Формирование у подростка качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.	1
91	Что такое страх?	Овладение умениями преодоления страхов.	1
92	Что такое страх?	Овладение умениями преодоления страхов.	1

93	Что такое страх?	Овладение умениями преодоления страхов.	1
94	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
95	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
96	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
97	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
98	Труд в жизни человека и общества.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учению	1
99	Труд в жизни человека и общества.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учению	1
100	Труд в жизни человека и общества.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учению	1
101	Итоговая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
102	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений).	1
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
3	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1



4	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
5	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
6	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
7	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
8	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
9	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
10	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
11	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
12	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1

13	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
14	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
15	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
16	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
17	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
18	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
19	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
20	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
21	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1

22	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
23	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
24	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
25	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
26	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
27	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
28	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
29	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности	1
30	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности	1
31	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности	1
32	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
33	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
34	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
35	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
36	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1

37	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
38	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
39	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
40	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
41	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
42	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
43	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
44	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1
45	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
46	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
47	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
48	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
49	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
50	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1
51	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1
52	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1
53	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1

54	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
55	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
56	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
57	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
58	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
59	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
60	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
61	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
62	Я среди одноклассников	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
63	Я среди одноклассников	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
64	Я среди одноклассников	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
65	Я среди одноклассников	Формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1
66	Развитие мышления	Развитие логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
67	Развитие мышления	Развитие логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
68	Развитие мышления	Развитие логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
69	Развитие мышления	Развитие логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	1
70	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения,	1

		выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	
71	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
72	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
73	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
74	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
75	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
76	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
77	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
78	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1

79	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
80	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
81	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
82	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
83	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
84	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
85	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
86	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
87	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
88	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
89	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
90	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
91	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального	1

		напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	
92	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
93	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
94	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
95	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
96	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1



97	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
98	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
99	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
100	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
101	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
102	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Кол- во часов
----------	--------------	---------------------	---------------------

1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
3	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
4	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
5	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
6	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
7	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
8	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
9	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
10	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1

11	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
12	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
13	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
14	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
15	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
16	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
17	Учимся рассуждать.	Развитие познавательной сферы	1
18	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
19	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1

20	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума.	1
21	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
22	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
23	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
24	«Я — образ»	Формирование «Я-концепции», самосознания, собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения.	1
25	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
26	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
27	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
28	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности.	1
29	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности	1
30	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности	1
31	Развитие речи	Преодоление недостатков речевого развития. Формирование и развитие полноценной речевой деятельности	1
32	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
33	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося	1

		с ТНР.	
34	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
35	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
36	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
37	Формирование адекватной самооценки	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
38	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
39	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
40	Мои эмоции.	Развитие рефлексивной позиции личности	1
41	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	1
42	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	1
43	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	1
44	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	1
45	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
46	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
47	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
48	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
49	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально волевых нарушений.	Расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок.	1
50	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1

51	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1
52	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1
53	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1
54	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
55	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
56	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
57	Полюбить себя	Развитие навыков уверенного поведения. Психотическая поддержка обучающегося с ТНР.	1
58	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
59	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
60	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
61	Мое будущее	Развитие навыков целеполагания	1
62	Психологическая готовность к экзаменам	Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.	1
63	Психологическая готовность к экзаменам	Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.	1
64	Психологическая готовность к экзаменам	Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.	1
65	Психологическая готовность к экзаменам	Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.	1
66	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	1

67	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	1
68	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	1
69	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	1
70	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
71	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
72	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
73	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
74	Развитие внутреннего плана действия	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1

75	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
76	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
77	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
78	Мотивы агрессивного поведения	Расширение адаптивных возможностей личности	1
79	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
80	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
81	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
82	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
83	Отношение к конфликтам	Развитие и коррекция коммуникативной сферы. Развитие способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях	1
84	Развитие творческого мышления	Развитие творческих способностей, формирование культуры мышления и положительных качеств творческой личности, умеющей решать нестандартные задачи в различных областях человеческой деятельности.	1
85	Развитие творческого мышления	Развитие творческих способностей, формирование культуры мышления и положительных качеств творческой личности, умеющей решать нестандартные задачи в различных областях человеческой деятельности.	1
86	Развитие творческого мышления	Развитие творческих способностей, формирование культуры мышления и положительных качеств творческой личности, умеющей решать нестандартные задачи в различных областях человеческой деятельности.	1
87	Развитие творческого мышления	Развитие творческих способностей, формирование культуры мышления и положительных качеств творческой личности, умеющей решать нестандартные задачи в различных	1



		областях человеческой деятельности.	
88	Развитие творческого мышления	Развитие творческих способностей, формирование культуры мышления и положительных качеств творческой личности, умеющей решать нестандартные задачи в различных областях человеческой деятельности.	1
89	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
90	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
91	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
92	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
93	Расслабление	Развитие навыков целеполагания. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.	1
94	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1

95	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
96	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
97	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я -образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
98	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
99	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1
<b>Итого</b>		<b>99 часов</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022