

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №154  
(МБОУ СОШ №154)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского,3 тел. +7 (343)267-25-46  
E-mail:[154\\_schoolmail@mil.ru](mailto:154_schoolmail@mil.ru)

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 154

Протокол № 7 от  
«17» марта 2022 г.



## Отчет о результатах самообследования деятельности за период с 01.01.2021г. по 31.12. 2021 г.

Согласовано с учредителем:  
Департаментом образования Администрации  
МО город Екатеринбург

Екатеринбург,

2022

## Содержание

	Паспорт образовательной организации – МБОУ СОШ №154	2
<b>I.</b>	<b>Глава I. Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организацией -	36
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
1.4.	Оценка организации учебного процесса	66
1.5.	Оценка востребованности выпускников	69
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	72
1.7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	80
1.8.	Оценка материально-технической базы	85
1.9.	Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования	87
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №154 за 2021 год, подлежащие самообследованию</b>	<b>96</b>
2.1	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию	96
2.2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №154, подлежащие самообследованию	99
	<b>Приложение</b>	
	Приложение 1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников за 2019-2021 гг.	

Анализ итогов работы МБОУ СОШ №154 за календарный год – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего. Одна из основных целей самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий 2021 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе: Валаминой О.В., директором МБОУ СОШ № 154; Глазыриной Е.Б., Погодаевой А.А., Удинцевой В.М., Урюпиной О.А., Хомич М.С., заместителями директора МБОУ СОШ №154; руководителями школьных межпредметных методических объединений (ШММО): Зубаревой Т.П., Ивановой И.Л., Матвеевой М.П.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 154 рассмотрен на заседании педагогического совета «17» марта 2022 года (протокол №7).

### Паспорт образовательной организации–МБОУ СОШ №154

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 154
Юридический адрес	620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского,3

Фактический адрес	620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского,3.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Управления образования Администрации города Екатеринбурга
Юридический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3.
Фактический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3.
Телефон	Телефон: (8343) 267-25-46 Факс: (8343) 267-25-46
E-mail	<a href="mailto:soch154@eduekb.ru">soch154@eduekb.ru</a>
Сайт школы	школа 154. екатеринбург.рф
Фамилия, имя, отчество руководителя	Валамина Ольга Вячеславовна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на правоведения образовательной деятельности 66 П01 № 0009854, дата выдачи 10.06.2015г № 1016-ли., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации: (дата выдачи, №, кем выдана, срок действия до)	Свидетельство о государственной аккредитации 66 №8627, дата выдачи 13 июля 2015г. Свидетельство действительно по 13.02.2024г.
Устав МБОУ СОШ№154	Устав (новая редакция) утвержден распоряжением № 1472/46/36 от 18.08.2015 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ,	66 № 006918585 от 31 октября 2002г. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Екатеринбурга
свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано, кадастровый номер)	Свидетельство о государственной регистрации права 66АД 815889 от 30.03.2011г.
Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательного учреждения № 154 на 2017- 2021 гг.	Согласована с начальником Управления образования Администрации города Екатеринбурга. Утверждена приказом Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга июль 2017г

Современная образовательная организация не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутреннего аудита, с целью всестороннего анализа собственной деятельности.

*Самообследование* – это основной документированный продукт *внутренней системы оценки качества образования*, который готовится ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.

**N462** "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. **N 662** "Об осуществлении мониторинга системы образования",

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. **N 1324** "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию",

Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» **№ 1218** от 14 декабря 2017 г. и на основании отчетов о деятельности членов администрации МБОУ СОШ №154 в 2020 году. Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на родительских собраниях, педагогических советах.

При проведении самообследования проведён *сбор и анализ информации* по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

В процессе самообследования проводилась: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Источники информации:*

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведенные в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

*Самообследование* включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБОУ СОШ № 154 за 2021 год.

*Цель самообследования:*

- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МБОУ СОШ №154.
- провести внутреннюю экспертизу с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ №154 за 2021 год.

*Задачи самообследования:*

- подготовить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 154 на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития школы.

*Самообследование выполняет следующие функции:*

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

• прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Самообследование (публичный доклад школы) рассматривается нами как инструмент информационного взаимодействия школы с общественностью, обеспечивающий открытость образовательного учреждения.

Публичный доклад ориентирован на широкую аудиторию, на социум школы.

Содержание отчета мы адресуем, прежде всего, родителям (законным представителям) учащимся, педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 154, педагогическому сообществу городской системы образования и социальным партнерам для информирования всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

На основании обобщения полученных результатов анализа представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

*Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:*

1 этап (11.01.2021-25.01.2021) – сбор и анализ информации по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

2 этап (25.01.2021-29.01.2021) – организация и проведение самообследования в МБОУ СОШ № 154;

3 этап (29.01.2021-25.03.2021) – обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, рассмотрение отчета на заседании Педагогического совета;

4 этап (25.03.2021-20.04.2021) – размещение отчета на официальном сайте организации.

## **Глава I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Основными видами деятельности МБОУ СОШ № 154 является реализация:

• основных общеобразовательных программ: образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;

• дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме

того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

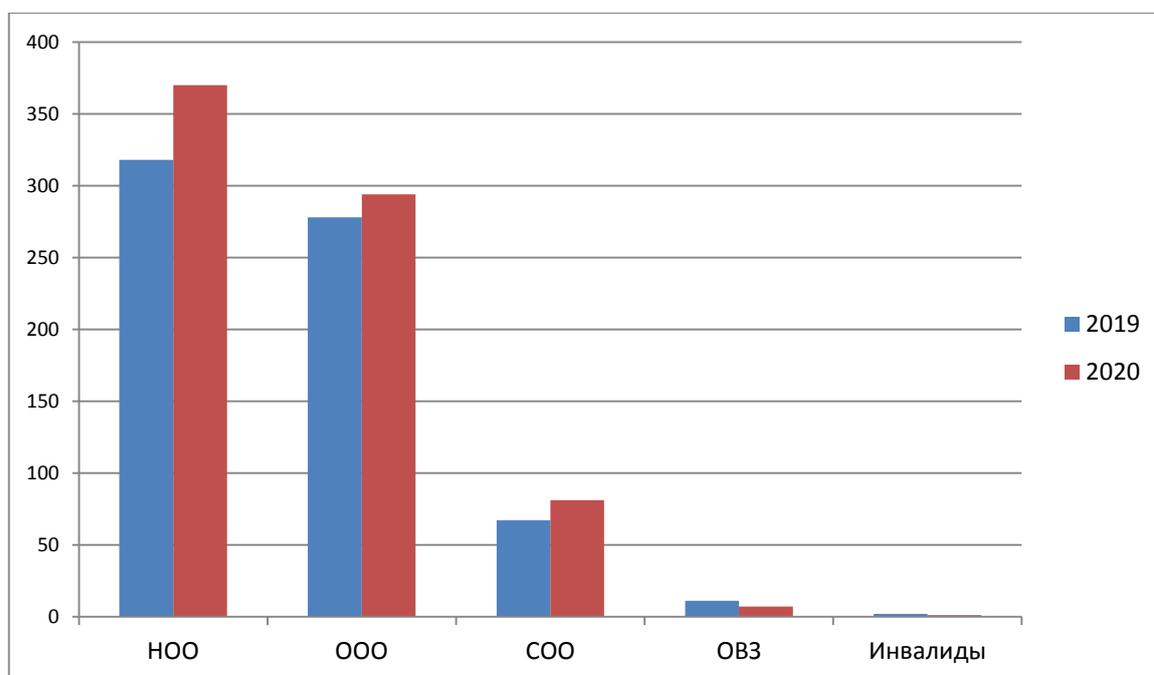
Платформами для онлайн обучения в таком случае служили образовательные онлайн-платформы издательства Просвещение, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Российская Электронная школа, Фоксфорд, Дневник.ру. Использовались социальные сети, сервисы видеосвязи: Zoom (96,3%), Microsoft Teams (7,4%), Webinar (7,4%).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Единой основой всех уровней образования является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы**

Название образовательной программы	Численность обучающихся/количество классов по ступеням образования		
	2019г.	2020г.	2021г.
Основная образовательная программа начального общего образования	325	325	322
Основная образовательная программа основного общего образования	283	325	355
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	68	77	<b>57</b>
<b>Всего по МБОУ СОШ №154</b>	<b>676</b>	<b>727</b>	<b>734)</b>
<b>В том числе:</b>			
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)	11	15	15
Дети-инвалиды	2	1	4
<i>Всего по МБОУ СОШ №154</i>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>14</b>



*Целями образовательной деятельности являются:*

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

#### **Сведения об уровнях образования, формах обучения, нормативных сроках обучения**

Уровни образования/ количество классов	Нормативные сроки обучения	Форма обучения	Численность обучающихся по образовательным программам	Стандарты
Начальное общее образование/12	4 года	очная	322	ФГОС НОО
Основное общее образование/12	5 лет	очная	355	ФГОС ООО
Среднее общее образование/2	2 года	очная	57	ФГОС СОО
<b>Классов-26</b>			<b>734</b>	

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися ОУ, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в ОУ, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся ОУ, в том числе одаренных и мотивированных к учебным предметам детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

Преимственность обеспечивается программами обучения, набором предметов, количеством часов. Учебные предметы, программы имеют своё продолжение в последующем классе. Принцип преимущественности соблюдается и при решении кадрового вопроса.

В 2021 году с учетом запросов учащихся 10а и 11а классов, на основании анкетирования, предложен учебный план универсального профиля.

Методологической основой образовательной деятельности в школе является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преимущественности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного

успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

Уставом МБОУ СОШ № 154 предусмотрено использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий, однако оно обычно используется кратковременно при организации обучения классов на карантине или индивидуально в случаях длительного отсутствия обучающихся. Массовый переход к обучению с применением дистанционных образовательных технологий связан с действием противоэпидемиологических мер.

Осуществляя образовательную деятельность, МБОУ СОШ №154 обеспечивала конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

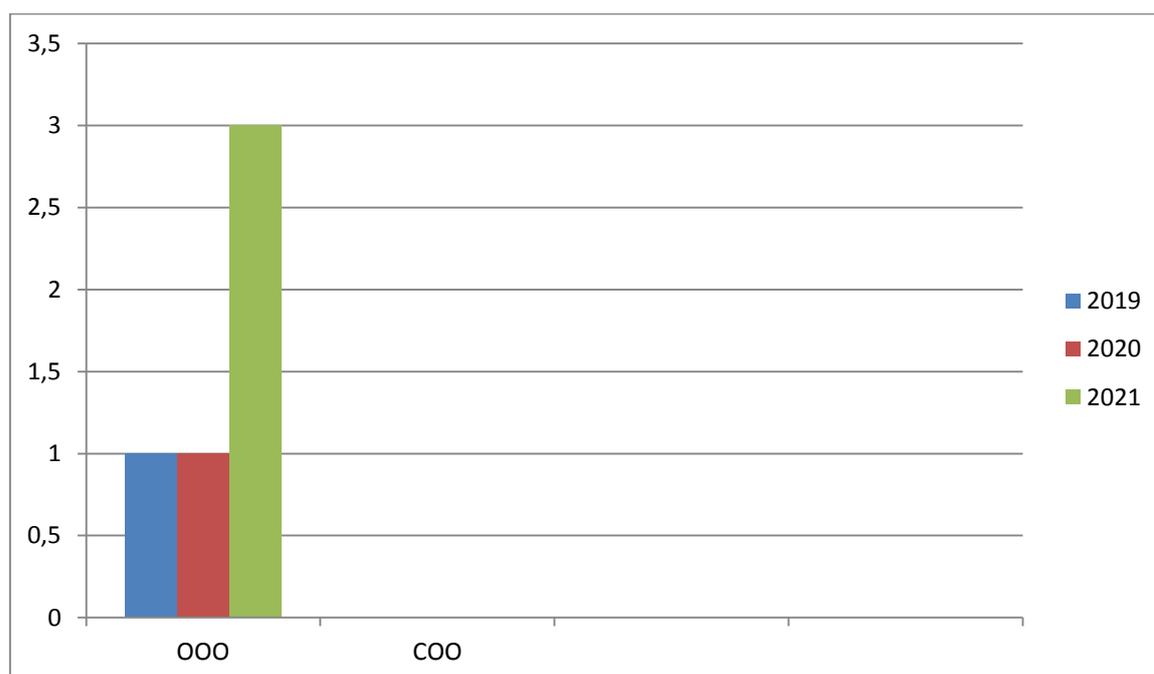
Образование в МБОУ СОШ №154 в 2021 году получено:

- в организации (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

Формы получения образования и формы обучения, по основным образовательным программам, определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение в форме семейного образования (вне МБОУ СОШ № 154), обучение по индивидуальному учебному плану осуществлялось с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 154.

**Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому**

2019		2020		2021	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	Заключение ДГКБ № 11 (по болезни)	1	Заключение ДГКБ № 11 (по болезни)	3	Заключение ДГКБ № 11 и Противотуберкулезный диспансер (по болезни)



Педагогический коллектив ориентирован на создание в образовательной организации таких условий, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом наш ученик не является пассивным объектом педагогического воздействия. Выбирая в этом мире собственный путь, он ориентируется на свои приоритеты, которые складываются как на основе его собственных склонностей, так и под влиянием многих внешних по отношению к школе факторов и субъектов.

Наша цель стать основой для дальнейшего постоянного интеллектуального и профессионального развития нашего ученика. Обеспечивая, с одной стороны, «обычную» *функциональную грамотность*, такая основа дает возможность на базе прежнего знания, используя получаемые *исследовательские навыки* и компетенции, производить новое знание. Кроме того, опыт *проектной деятельности*, приобретаемый в ходе обучения, способствует у наших выпускников развитию навыков создания команд, работы в них и управления ими.

*Миссия нашей школы*; раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса через предоставление максимального спектра возможностей для саморазвития и самосовершенствования.

Конкретизируя миссию школы применительно к современной ситуации, цель развития МБОУ СОШ №154 на следующий период можно сформулировать следующим образом: создание условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в комфортной, открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Для достижения этой цели представляется необходимым решение следующих стратегических задач:

- обеспечить современное качественное образование путем эффективного и рационального использования имеющихся ресурсов.
- обеспечить в условиях развития *цифровизации* равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.
- создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

В МБОУ СОШ №154 организована деятельность по развитию детской одаренности, целью которой является формирование у учащихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Для достижения этой цели педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- на уроке - использование разнообразных (в том числе компетентностных, практико-ориентированных, дифференцированных и индивидуальных) *заданий*, которые позволяют выявить предметные интересы, метапредметные и личностные склонности и способности;
- вне урока – организация проектной деятельности, курсов по выбору, факультативных занятий, объединений дополнительного образования по интересам, система коллективных творческих дел, в рамках которых обучающиеся пробуют свои силы в разнообразных областях;
- формирование у обучающихся опыта участия в конкурсных мероприятиях через информирование возможности участия в разнообразных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах и их поддержка при подготовке.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую *программу воспитания* и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании. Для достижения цели программы воспитания в МБОУ СОШ № 154 созданы все условия для повышения эффективности воспитательной системы в школе.

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в создании условий для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формировании личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

- трудовая деятельность в виде самообслуживающего и общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе;

- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию школьника и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое через досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

**Целью воспитания** обучающихся является поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

С учетом реальных условий МБОУ СОШ №154, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие **задачи воспитания** обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и

недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;

- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;

- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- формирование у подростков социальных компетенций;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ (проекты):**

<b>Приоритетное направление</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Срок реализации проекта</b>	<b>Эффективность</b>
<b>Проект социальной</b>	Приобщение	В течение учебного	Важной миссией совета

<p><b>направленности «Совет старшекласников «Лидер»»</b></p>	<p>обучающихся старших классов к приобретению организаторских и управленческих навыков, поддержание ученических инициатив и внесение новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении.</p>	<p>года</p>	<p>старшекласников «Лидер» является внедрить определенные традиции в уклад школьной жизни и сохранить имеющиеся, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.</p>
<p><b>Проект «Путешествие по Екатеринбург»</b></p>	<p>Воспитание гражданственности и нравственности у школьников через познание культурных ценностей родного края.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Через школьный проект «Путешествие по Екатеринбург» реализуются не только знание и видение проблемы, но и происходит поиск и формирование личностных качеств, умения работать индивидуально и в команде, зарождаются новые качества: критическое мышление, умение оперировать фактами, закономерностями, делать обоснованные выводы и предложения, растет мастерство, проявляются и укрепляются лидерские качества.</p>
<p><b>Проект «Рейтинг классов»</b></p>	<p>Формирование целостной личности, включающей учебную, социально и личностно значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Определение рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию.</p>

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в

школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Поэтому в школе успешно активизирована работа дополнительного образования практически во всех направлениях деятельности:

- художественная («Школа Танца», «Театр на французском языке «АМПЛУА»»);
- социально-гуманитарная («Пионеры нашего времени» - отряд Волонтёров, «Газета «Школьный вестник»»);
- физкультурно-спортивная («Волшебный мир шахмат», «Баскетбол»);
- естественнонаучная («Занимательная химия»)

А также успешно реализуются программы внеурочной деятельности в таких направлениях как:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще-интеллектуальное;
- общекультурное.

По каждому из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогами используется широкий спектр различных форм, технологий и методов проведения занятий.

Анализ занятий показывает, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу **внеурочной деятельности**, целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами.

#### *Организация внеурочной деятельности*

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
ЮНИОР	1-4	323 (вся начальная школа)	Учителя начальных классов
Волшебный мир книг	1-4		
Чудеса творчества	1-4		
Я – гражданин России	1-4		
Проектная деятельность	1-4		
Занимательная математика	1-4		
Занимательная грамматика	1-4		
МЧС «Юный спасатель»	5-10	30	Погодаева А.А.
Проектная деятельность в области физкультуры	9	15	Малютина В.В.
Оранжевый мяч	7	15	Шарабуряк Н.В.
Спортивные игры	8	20	Олюнина Н.И.
Волшебная кисть	1-6	30	Урюпина О.А.
Творческая мастерская	5-11	30	Чудиновских Е.Ю.

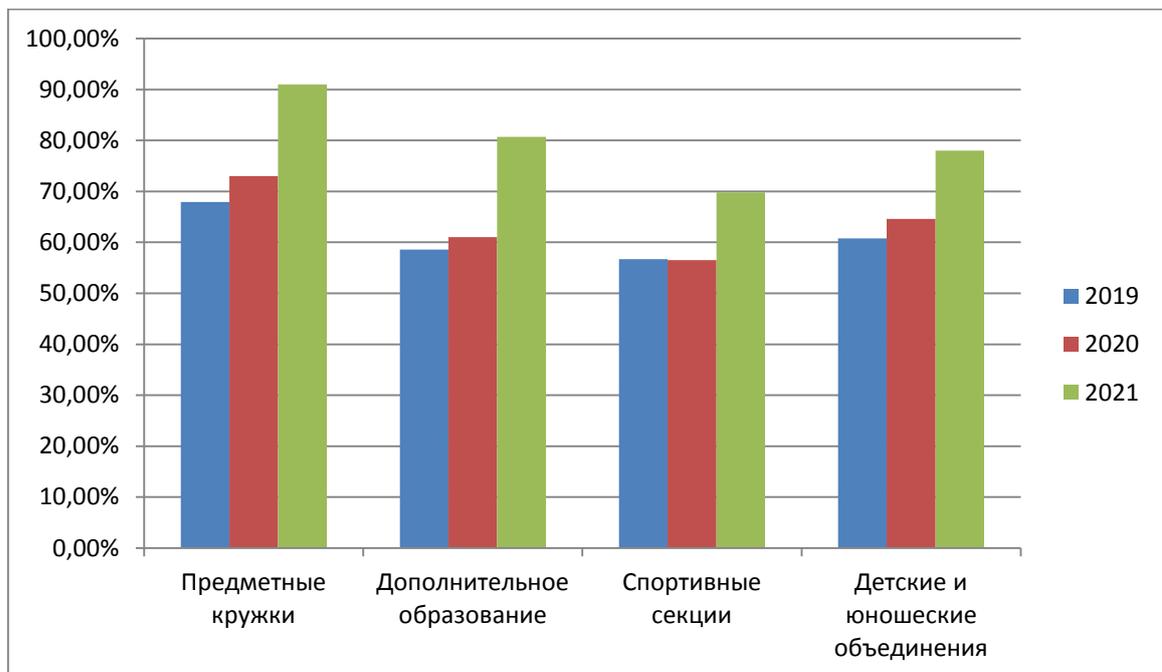
Школа безопасности	7-11	30	Земцова М.П.
ЮИД «Золотые правила»	5-7	15	Евдокимова Г.В.
ДЮП «Огнеборцы»	5-7	15	Бояркина Ю.А.
Занимательная грамматика	9	15	Мочалова О.В.
Мир математики	8	15	Иванова И.Л.
Магическая математика	9	15	Часовникова Е.Н.
Путешествия по-английски	9	15	Бугаева Е.Г.
Химия в задачах и упражнениях	9	15	Андреева Т.В.
Мир программирования	7-8	20	Часовникова Е.Н.
Информационный мир вокруг нас	5-6	20	Кололеева Т.Н.
Медиатворчество	5-8	20	Евдокимова Г.В.
Совет Обучающихся «Содружество»	8-11	30	Урюпина О.А.
Баскетбол	10-11	30	Шарабуряк Н.В.
Литературный клуб «Лира»	10-11	20	Горбачева М.Ю.
Дискуссионный клуб «Точка зрения»	10-11	20	Опарин Е.С.
Практическая География	10-11	20	Серебренникова С.В.
Задачи в Химии	10-11	20	Андреева Т.В.
Реальная математика	10-11	20	Кололеева Т.Н.
Математика без границ	10-11	20	Иванова И.Л.
Физика вокруг нас	10-11	20	Милькова С.В.
Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	10-11	30	Удинцева В.М.

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:**

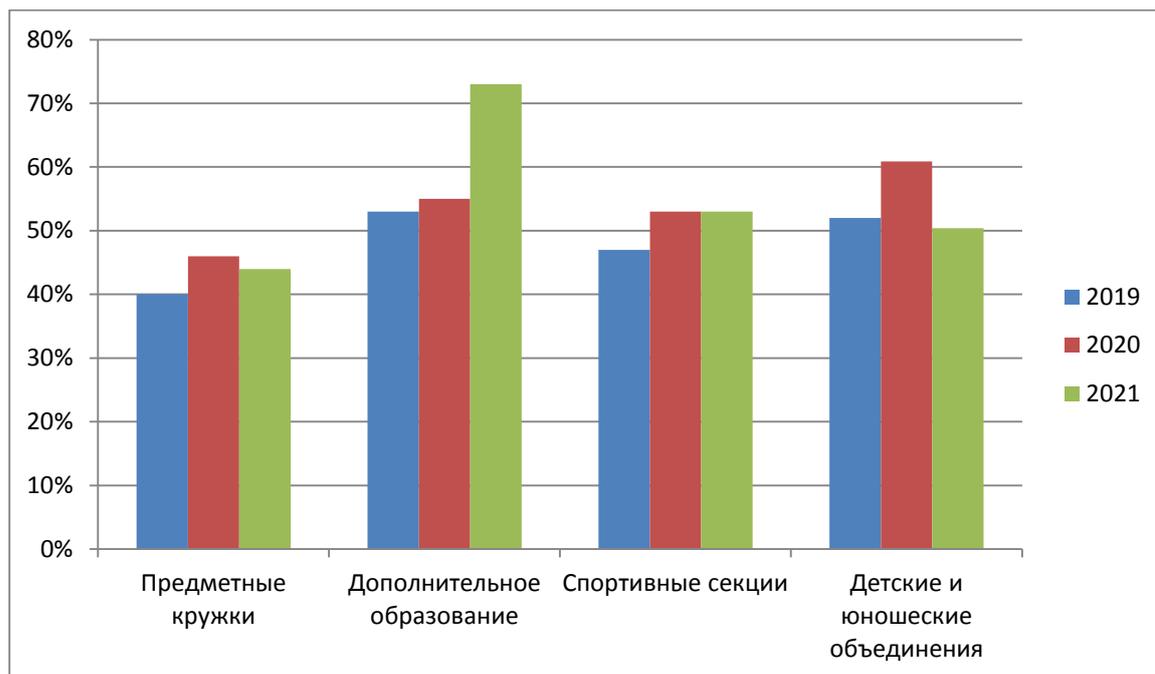
Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2019		2020		2021	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе/вне школы	503/299	67,9/40	543/343	73/46	668/323	91/44
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе/вне школы	434/395	58,6/53	455/412	61/55	593/536	80,7/73
Занятия в спортивных секциях: в школе/вне школы	420/350	56,7/47	420/394	56,5/53	513/390	69,8/53

Занятия в детских и юношеских объединениях: в школе/вне школы	450/385	60,8/52	480/453	64,6/60,9	573/370	78/50,4
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

*Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности в школе*



*Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности вне школы*



**Формы внеурочной работы**

Объединения	кружки	секции	студии
ЮНИОР		+	
Волшебный мир книг	+		
Чудеса творчества	+		
Я – гражданин России	+		
Проектная деятельность	+		
Занимательная математика	+		
Занимательная грамматика	+		
МЧС «Юный спасатель»	+		
Проектная деятельность в области филологии	+		
Оранжевый мяч		+	
Спортивные игры		+	
Волшебная кисть			+
Творческая мастерская	+		
Школа безопасности	+		
ЮИД «Золотые правила»	+		
ДЮП «Огнеборцы»	+		
Занимательная грамматика	+		
Мир математики	+		
Магическая математика	+		
Путешествия по-английски	+		
Химия в задачах и упражнениях	+		
Мир программирования	+		
Информационный мир вокруг нас	+		
Медиаторство	+		
Совет Обучающихся	+		

Баскетбол		+	
Литературный клуб «Ли́ра»	+		
Дискуссионный клуб «Точка»	+		
Практическая География	+		
Задачи в Химии	+		
Реальная математика	+		
Математика без границ	+		
Физика вокруг нас	+		
Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	+		

### **Выводы.**

Из проведенного выше исследования можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

Таким образом, формируется второе расписание для ребят - «Расписание дополнительных внеурочных занятий», которое соответствует и ФГОС второго поколения.

Таким образом, такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам. Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики.

Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор,

свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

### Организация детского самоуправления

Количество детских и молодёжных организаций	Название детских и молодёжных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
4	- Совет обучающихся «Содружество» - Совет Старшекласников «Лидер» - Дискуссионный клуб «Точка зрения» - Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	39,4%

В школе сформирован совет обучающихся, под названием «Содружество». Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ №154 принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. На базе школьного ученического совета «Содружество» создан совет старшеклассников «Лидер», в который входят учащиеся 10, 11 классов. Это ребята с активной жизненной позицией, успевающие по всем школьным дисциплинам, креативно мыслящие, главные организаторы внеклассных мероприятий в школе.

Совет старшеклассников (далее Совет) – это орган самоуправления создающийся на добровольных началах и выборной основе. Данная форма организации самодеятельности учащихся создается в целях приобщения обучающихся старших классов к приобретению организаторских и управленческих навыков, поддержания ученических инициатив и внесения новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении.

Важной миссией совета старшеклассников «Лидер» является внедрить определенные традиции в уклад школьной жизни и сохранить имеющиеся, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане:

- Праздник Первого сентября
- Марафон талантов «Новые звезды»
- Конкурс «Битва хоров»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшеклассники
- Фестиваль «Ничего невозможного нет»

- День учителя
- Месячники безопасности «Мы за безопасный мир!»
- День матери
- День рождения школы
- Акция «Золотые правила»
- Акции по профилактике вредных привычек
- Школьная спартакиада
- Новогодний праздник
- Праздник 23 февраля «Смотр строя и песни»
- Военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству!»
- Праздник 8 Марта «Мисс Весна»
- Конкурс на лучший школьный флэш-моб «Мы за ЗОЖ!»
- Конкурс «Самый классный класс!»
- Праздник 9 Мая
- Акция «Голубь Мира»
- Праздник Последнего звонка.

### *Дискуссионный клуб «Точка зрения»*

Изменение внешних условий жизни побуждает нас, педагогов, искать новые форматы развития наших учащихся, мы сами находимся в постоянном развитии. Жизнь заставляет держать руку на пульсе. Поэтому мы решили на базе нашей школы создать дискуссионный клуб «Точка зрения», в рамках которого мероприятия будут наполнены новым актуальным содержанием.

Все участники клуба – это учащиеся школ и колледжей города Екатеринбурга, подростки со схожими интересами и проблемами. Их всех интересует, какую выбрать профессию, как стать успешным, как обрести уважение друзей и наладить отношения с родителями, как привлечь внимание противоположного пола, как отстаивать свою точку зрения и влиять на собеседника, как не дать собой манипулировать, как выстроить взаимодействие с педагогами, где грань между выражением собственного мнения и хамством и т.д.. Они говорят на одном языке, понимают друг друга с полуслова и открыто делятся своим опытом.

Основными принципами работы нашего клуба являются развитие через деятельность, поощрение инициативности, стремление к постоянному развитию, открытость и уважение к мнению друг друга. Этими принципами руководствуются организаторы клуба и его руководитель, эти принципы должны поддерживать и наши участники и гости.

Мероприятия клуба вместе с детьми могут посещать педагоги, а иногда и родители, и даже активно включаться в работу, участвовать в дебатах.

«Точка зрения – это новая площадка для общения и обучения, где с помощью тренеров и наставников, а также приглашенных гостей-экспертов ребята имеют возможность приобрести управленческие компетенции и лидерские качества, которые, несомненно, пригодятся им в жизни.

Задачей клуба является создание пространства детско-взрослой событийной общности (подростки, педагоги, родители) на основе общих ценностей и смыслов общения. Для ребят, несомненно важно, когда взрослые разделяют и поддерживают их увлечения и способы проведения досуга, важно поговорить на актуальные для них темы, чтобы выслушали их мнение, аргументы, позицию. Дискуссионный клуб «Точка зрения» – это новый вид деятельности, это место, где подростки могут посвятить свое свободное время позитивному общению и личностному росту.

*Школьное научное общество «Планета ЮНИС»* - добровольное творческое объединение учащихся и педагогических работников, в котором учащиеся стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников школы.

### **Выводы.**

Модель ученического самоуправления, включающая в себя теоретический и практический элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы органа ученического самоуправления реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

При работе с детским коллективом и совместной деятельности по организации различных дел, используется ряд методов работы с коллективом: методика мозгового штурма, стрелка планирования, метод игры, метод социального проектирования, метод дискуссии, методика коллективно-творческого дела. Данные методики направлены на реализацию потенциала учащихся, создание общих мероприятий и принятие коллективных решений.

Правильно организованная работа ученического самоуправления позволяет развивать у учащихся организаторские навыки и лидерские качества, которые необходимы для социализации личности.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах.

### **Организация досуга обучающихся**

**(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз)**

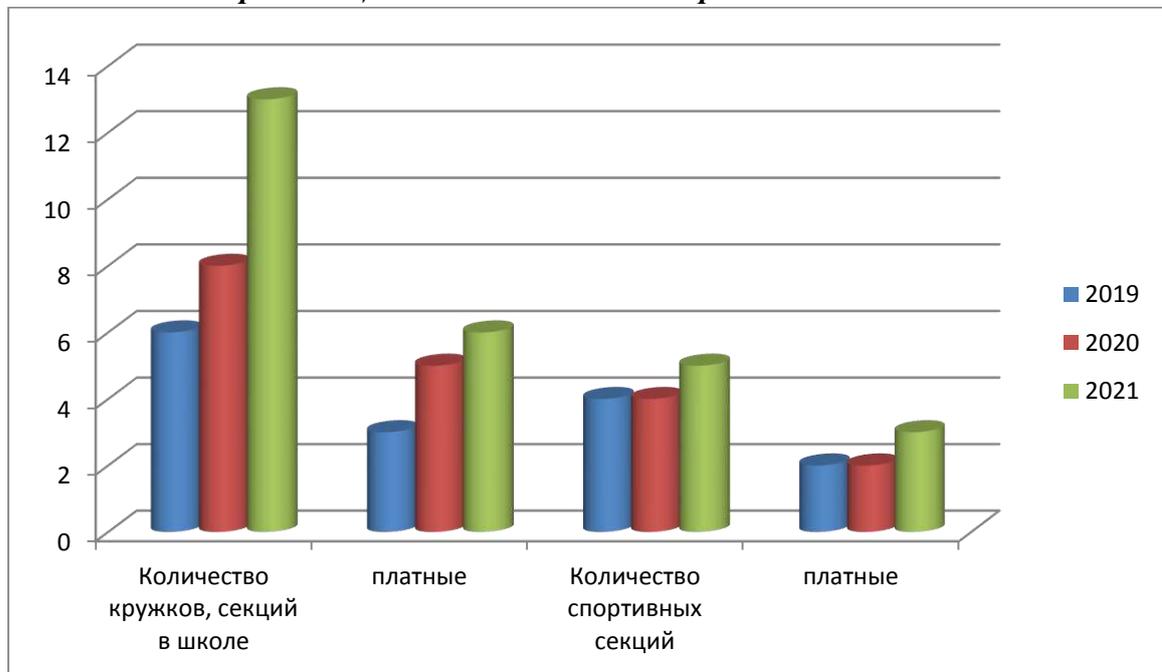
Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100%	94,9%

### **Организация дополнительного образования детей в ОУ**

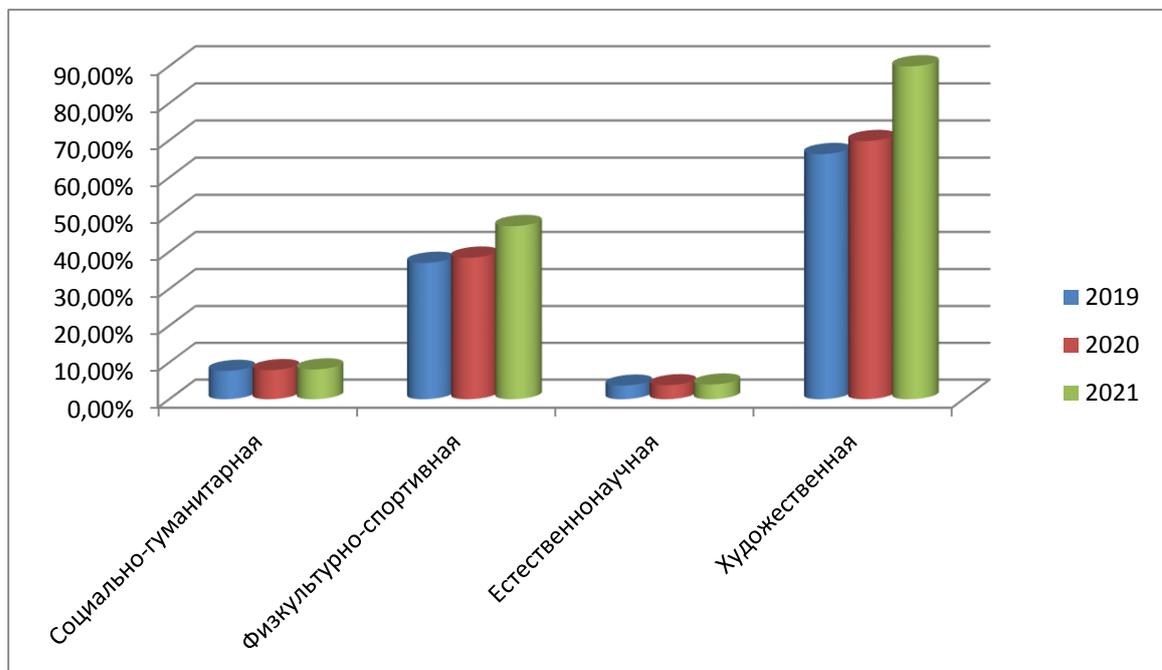
<b>Учебный год</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<i>Количество кружков, секций организованных в ОУ</i>	6	8	13	
в том числе: - платных	3	5	6	
количество спортивных секций, организованных в ОУ	4	4	5	
в том числе: - платных	2	2	3	
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	<b>85,9</b>	<b>89,8</b>	<b>94,9</b>	
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	<b>74</b>	<b>76,8</b>	<b>88,9</b>	
в том числе по уровням обучения	НОО	37	38,4	46,9
	ООО	22,2	23,4	28,8
	СОО	14,8	15,36	19,2

<i>Наименование направленностей дополнительных образовательных программ</i>			
<i>Социально-гуманитарное</i>	7,7	7,9	8,1
<i>Физкультурно-спортивное</i>	37	38,4	46,9
<i>Естественнонаучная</i>	3,7	3,8	4
<i>Художественная</i>	66,3	69,8	89,9

### *Организация дополнительного образования в школе*



### *Охват обучающихся в ДО*



### **Выводы.**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Главная особенность дополнительного образования - способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются: совершенствование содержания дополнительного образования; инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию; программно-методическое обеспечение; интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение; научно-педагогическое творчество; повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования; совершенствование управления дополнительным образованием.

Анализ развития системы дополнительного образования показал, что исходным положением для разработки мероприятий по развитию дополнительного образования в школе выступает осознание необходимости создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся и пробуждению инициативы педагогов в плане разработки и внедрения авторских, инновационных и экспериментальных программ и образовательных технологий. Это и есть переход к активному внедрению в систему дополнительного образования методов развивающего обучения и развивающего образования.

В результате анализа по проблеме совершенствования системы дополнительного образования детей были сформулированы выводы:

1. Особенности деятельности дополнительного образования в школе, заключающиеся в предоставлении обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

2. Перечисленные особенности деятельности дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствования системы дополнительного образования детей.

3. Средствами обеспечения совершенствования системы дополнительного образования детей являются проектирование содержания воспитания; реализация мероприятий по развитию; инновационная деятельность; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями.

По каждому из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогами используется широкий спектр различных форм, технологий и методов проведения занятий.

Анализ занятий показывает, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу внеурочной работы, целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами. (См. приложение 1. Календарный план воспитательной работы).

**Количественные результаты –  
итоги участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах.**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
1.	Отряд ЮИД	Смотр отрядов ЮИД	Районный	участие
2.	Учащиеся 10 класса	Конкурс «Ученик года»	Районный	участие
3.	Кадашов С.	Конкурс «Живое слово»	Районный Городской	Победитель Участник
4.	Сборная школы	Первенство Ленинского района по лыжным гонкам. Эстафета.	Районный	III место
5.	Сборная школы	Лыжня России	Всероссийский	участие
6.	Сборная школы	Лед надежды нашей	Районный	участие
7.	Сборная школы	Турнир по настольному теннису	Районный	III место
8.	Учащиеся 5-6 классов	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Районный	Участие
9.	Совет старшеклассников «Содружество»	Конкурс буклетов «Спасем жизнь вместе»	Районный Городской Региональный Федеральный	победители победители победители победители
10.	Урюпина М.	Конкурс буклетов, плакатов «Стиль жизни – здоровье»	Районный	Победители
11.	Сборный отряд 7-х классов	Смотр строя и песни «Служу Отечеству!»	Районный	участие
12.	Габсатарова Д.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Россия!»	Районный	Лауреат I степени
13.	Сборная старшеклассников	Военно-спортивные состязания «Добры молодцы»	Районный	участие
14.	Отряд ВО «Пионеры нашего времени»	Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»	Городской	участие
15.	Качесова П., 4А Гусева Д., 4А, Моисеева В., 4А	Конкурс рисунков «Раздельный сбор твердых коммунальных отходов»	Городской	Финалисты
16.	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» Средняя группа	Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» Март 2021	Районный	Лауреат I степени
17.	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» Младшая группа	Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» Март 2021	Районный	Лауреат II степени
18.	Кузьмин К.	I открытый турнир по шашкам «IQ-стратег»	Городской	IV место
19.	Имомов Ю.	I открытый турнир по шашкам «IQ-стратег»	Городской	IV место
20.	Совет старшеклассников «Содружество»	Конкурс видео-роликов «Новогоднее поздравление»	Районный	участие
21.	Совет старшеклассников «Содружество»	Конкурс «Механика экрана: буктреллер»	районный	участие

22.	Отряд ЮИД	Челлендж#ЮИДМЫМОЛОДЫ	Городской	участие
23.	Урюпина О.А. Урюпина М.	АртСозвездие «Рисуем все: будьте как дети»	Городской	участие
24.	Сборная школы	Стрельба	Районный	участие
25.	Вокально-хореографический коллектив педагогов	Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	Районный Городской	Лауреаты Победители в номинациях «Золотой фонд» - 2020 «Новая высота» - 2021
26.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Средняя, старшая группы	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Диплом I, II степени
27.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Эстрадный танец Современный танец	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Диплом II степени Диплом Лауреата
28.	Школа Танца Танцевальная Студия «Подsolnyhi» Эстрадный танец Современный танец	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Диплом Лауреата Диплом I степени
29.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Младшая группа	XIX Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи-2019»	Областной	Обладатель специального приза в номинации «ХОРЕОГРАФИЯ»
30.	Сборная школы	Первенство по баскетболу	Районный	участие
31.	Урюпина О. А.	Фестиваль творчества преподавателей и сотрудников «Вдохновение» в рамках фестиваля творчества «Открой себя миру»	Районный	участие
32.	Учащиеся 1-9 классов	Конкурс рисунков «Традиции народов России»	Городской	участие
33.	Учащийся 4 класса	Конкурс семейных видео «Здоровое движение»	Районный	I место
34.	Учащиеся 9 класса Погодаев Егор, Веснин Александр	Конкурс социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	Городской	III место
35.	Школа Танца Танцевальная Студия «Подsolnyhi» Эстрадный танец Современный танец	IV Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ ГОЛОСА (в рамках Международного Форума	Региональный	Лауреаты II степени

		детского и юношеского художественного творчества «ЕВРОПА-АЗИЯ» - 2019		
36.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Эстрадный танец Современный танец	V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества - 2020	Региональный	Лауреаты I, II степени
37.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Средняя, старшая группы	V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества - 2020	Региональный	Лауреаты I, II степени
38.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Средняя, младшая группы	Международный фестиваль конкурс «ТАЛАНТЫ УРАЛА» Фонд развития творчества «Страна талантов» - 2021	Международный	Лауреаты I, II степени
39.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Эстрадный танец Современный танец	Международный фестиваль конкурс «ТАЛАНТЫ УРАЛА» Фонд развития творчества «Страна талантов» - 2021	Международный	Лауреаты I, II степени
40.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Средняя, старшая группы	Открытый хореографический фестиваль – конкурс соло и малых форм «ЗОНТ» - 2020	Городской	Лауреаты I, II, III степени ГРАН-ПРИ
41.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Старшая, средняя, младшая группы	XI Открытый конкурс детского эстрадного танца «Весенние ритмы – 2019»	Областной	Дипломы I, II, III степени
42.	Школа Танца Танцевальная Студия «Подsolnyhi» средняя, младшая группы	XI Открытый конкурс детского эстрадного танца «Весенние ритмы – 2019»	Областной	Дипломы I, II, III степени
43.	Школа Танца Танцевальная Студия «Кристаллики» Старшая, средняя, группы	I Всероссийская творческая лаборатория-конкурс по современному танцу «ADAPTATION – 2019»	Всероссийский	Лауреаты I, II степени
44.	Школа Танца Студия Современного танца «DJAZZ» Старшая группа	I Всероссийская творческая лаборатория-конкурс по современному танцу «ADAPTATION – 2019»	Всероссийский	Лауреаты I степени ГРАН-ПРИ
45.	Школа Танца Студия Современного танца	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого	Международный	Лауреаты I степени

		творчества MIX ART 6-9 апреля 2019		
46.	Школа Танца Студия Современного танца	Международный многожанровый конкурс – фестиваль ЭНЕРГИЯ ЗВЕЗД 26 января 2019г.	Международ- ный	Лауреаты I, II степени
47.	Школа Танца Студия Современного танца	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международ- ный	Лауреаты II, III степени

### Выводы

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 154 и опираясь на определение здоровья как совокупности благополучий - Умственного; Психического; Нравственного; Духовного; Эмоционального; Физического; Экологического - главной, генеральной (доминирующей) целью воспитания следует считать формирование здоровой творческой личности.

Следует обратить внимание на то, что главная цель, состоящая в воспитании здоровой творческой личности, может быть достигнута только при условии вовлечения в этот процесс:

- всех образовательных структур школы;
- активного, творческого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- спортивных, оздоровительных, психологических центров.

*Это поможет решить следующие задачи:*

1. Сохранить здоровье и психику ребёнка, формирующуюся в условиях мощного информационного потока, стрессов, экологического дисбаланса.

2. Способствовать возрождению культа и культуры семьи как основы сохранения и приумножения достоинства и здоровья ребёнка, его личностного потенциала, реализация позитивной генной программы.

3. Передача ребёнку осознания заботы о нём мира взрослых, а отсюда и ощущение неразрывности с природой, защищённости, свободы самовыражения.

4. Закрепить в сознании ребёнка радостное ощущение ценности его жизни, неразрывности с природой в процессе формирования философии здоровья.

Основываясь на главную цель воспитания, на её прогнозируемом результате, который мы видим в образе здорового ребёнка, способного к творческой позитивной деятельности, можно сформулировать цели воспитательной работы в образовательном учреждении со здоровьесберегающим направлением развития:

- воспитание здоровьесберегающей культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способная к саморазвитию и самореализации. Приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Формирование творческой индивидуальности школьников.

Воспитательная система школы решает следующие задачи.

- Формирование у обучающихся картины мира – целостной и научно-обоснованной.
- Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.
- Формирование у детей креативности, как черты личности.

- Формирования самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Ежегодно проводится мониторинг, включающий изучение вопросов воспитания, самоуправления

### Результат определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

№	Параллели	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими общностями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
1.	5 классы	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8
2.	6 классы	0.6	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7
3.	7 классы	0.7	0.6	0.7	0.7	0.8	0.7
4.	8 классы	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
5.	10 классы	0.8	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
6.	11 классы	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8	0.7

**Показатели:**

0.5-низкий уровень

0.6, 0.7-средний уровень

0.8-высокий уровень

Коэффициенты первых трех блоков показывают уровень самоуправления коллектива класса.

Коэффициенты последних трех блоков показывают уровень развития самоуправления школы

### Результаты исследования мотивов участия учащихся в делах класса и школы

( по методике О.В. Лишина)

**Цель:** Определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

№	Параллели	Общественно полезная значимость	Личная выгода	Интерес к общению	Значимость для коллектива	Интерес к содержанию деятельности	Обязательность как принуждение
1.	5 классы	82%	74%	90%	72%	72%	62%
2.	6 классы	85%	70%	92%	75%	70%	58%
3.	7 классы	80%	67%	95%	78%	75%	60%
4.	8 классы	79%	76%	93%	65%	70%	61%
5.	10 классы	88%	60%	98%	80%	75%	63%

6.	11 классы	76%	70%	95%	75%	72%	60%
----	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты исследования показывают, что во всех параллелях самый большой процент (90 – 95%) показывает мотив «Интерес к общению», т.к. ведущим мотивом для участия учащихся в делах класса и школы является общение. «Общественно-полезная значимость» стоит на втором месте (76-88%), т.к. детям интересно видеть результат своей деятельности, направленной на благо общества. И на последнем месте мотив «Обязательность, как принуждение» (16-18%) , т.к. принуждение не способствует творческому росту детей.

### **Результаты изучения удовлетворенностью школьной жизнью учащихся.**

**Цель:** Определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, используя разработанную А. А. Андреевым методику (см. «Воспитательная система школы: аспект моделирования». Псков, 1994 г.)

Параллели	Коэффициент	Уровень
5 классы	3.4	высокий
6 классы	3.3	высокий
7 классы	3.4	высокий
8 классы	3.1	высокий
10 классы	3.0	высокий
11 классы	2.9	средний

**Отмечаются особо высокими показателями такие аспекты:**

1. Я иду в школу с радостью.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

*Состав семей учащихся в 2021 году:*

Категории семей (указано количество учащихся)	2019г.	2020г	2021г	Характеристика изменений
многодетные семьи	51	77	98	По сравнению с 2019 и 2020гг, в 2021 году наблюдается тенденция к повышению количества детей из неполных, многодетных детей, детей-инвалидов и детей из семей мигрантов.
малообеспеченные семьи	7	10	8	
дети-инвалиды	2	3	4	
опекаемые	22	26	16	
<b>неполные семьи</b>	<b>123</b>	<b>75</b>	<b>142</b>	
Дети/семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2\1	0	1/1	

Внутришкольный учет	7	8	7	Одновременно наблюдается тенденция к снижению количества детей из малоимущих семей и учащихся, состоящих внутришкольном учете.
---------------------	---	---	---	--

В анализируемый период в МБОУ СОШ № 154 обучается 4 детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам.

Учителя - предметники прошли специализированную курсовую подготовку.

Сопровождение *детей-инвалидов и детей с ОВЗ* строилось в тесном взаимодействии с родителями, медицинскими работниками, логопедом, педагогом-психологом, волонтерскими организациями.

*Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:*

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- выявление и коррекция социальных проблем.
- организация досуга учащихся.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. Для детей из социально - незащищённых семей организовано одноразовое бесплатное питание, бесплатный проезд.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: участие в принятии решений Совета школы; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль выполнения основных прав и обязанностей; защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
Трудовая (учебные занятия, ручной труд, занятия в	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и

учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
<p><i>Методическое обеспечение</i></p> <p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p>	

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Общественно-значимая задача</b>	<b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b>
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба	Консультативная,	Опыт самореализации,

(центры психологической помощи, телефоны доверия)	психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско- родительских отношений.
Советы ветеранов войн	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района г. Екатеринбурга	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

**Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в  
общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2019	2020	2021
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	4	3	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	1	1	1

## Сведения об обучающихся, состоящих на различных видах учета:

Степень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обуч-ся, состоящие на учете в ТКДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2019	0	1/1	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0
II	2019	5	1	0	0	0	0
	2020	5	0	0	0	0	0
	2021	4	0	0	0	0	0
III	2019	2	0	0	0	0	0
	2020	2	0	0	0	0	0
	2021	3	0	0	0	0	0

С данной категорией детей ведется отдельная профилактическая работа. Ежегодно с сентября в школе действует Совет профилактики. Со всеми учащимися, допустившими нарушение и их родителями (законными представителями), Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Это дает результат. Количество обучающихся с асоциальным поведением и обучающихся, находящихся в группе риска, состоящих на учете в ОУ снижается.

### Профилактическая работа

В 2021 году профилактическая работа осуществлялась согласно «Комплексному плану профилактической работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления курительных смесей, снюсов и токсичных веществ».

Все мероприятия плана проводились с участием 100% обучающихся и их родителей.

*Были организованы и проведены:*

1. 12 заседаний Совета по профилактике с оформлением протоколов;
2. Мероприятия в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», «Безнадзорные дети», «Школьник», «Дети России!»;
3. Организованы «Единые дни профилактики»;
4. Профилактические беседы со специалистами из учреждений здравоохранения и межведомственных служб по темам:
5. В рамках родительского просвещения проведены родительские собрания по темам:
7. Для педагогов проведены курсы повышения квалификации по ранней профилактике; суицидов и профилактике СПИДа.

О системной профилактической работе в ОУ говорят следующие показатели:

#### **Количество обучающихся состоящих на внешнем контроле :**

В 2019 и 2020 годах число неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН отдела полиции № 4 УМВД России по г. Екатеринбург отсутствует.

В 2021 году в нашу школу, переводом из ОУ № 64 (по заявлению законного представителя), был зачислен несовершеннолетний, который ранее (с 4 марта 2021 года Постановление № 38 от 04.03.2021) состоит на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района города Екатеринбурга. Также с 11 ноября 2021 поставлена семья на персонифицированный учет. На учете группы социального риска в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГАУ «КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга» состоят 3 семьи.

Работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на персонифицированном учете в ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга ведется на основании Индивидуальной программы реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально-опасном положении.

5 учащихся состоят на внутришкольном учете, что составляет около 0,7% от общего количества обучающихся образовательной организации. В основном причинами постановки на внутришкольный учет явилось предупреждение правонарушений, нарушение Устава школы; нарушение правил внутреннего распорядка Учреждения (драки, грубость, сквернословие и др.).

С данной категорией детей ведется отдельная профилактическая работа. Ежегодно, с сентября в школе действует Совет профилактики. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимаются текущими вопросами организации профилактической и воспитательной работы, оказанием психолого-педагогической поддержки. Со всеми учащимися, допустившими нарушение, и их родителями (законными представителями) Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете, реализуется Индивидуальная программа сопровождения, ведется личное дело. Согласно данной программе разработан и реализуется индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. За несовершеннолетними закреплен педагог - наставник, классный руководитель, осуществляется ежедневный контроль посещения уроков, организована занятость в свободное от учебы время, по необходимости совершаются выходы в адрес по месту жительства. Вопрос о реализациях Индивидуальной профилактической работе в школе стоит на контроле руководителя ОО и в соответствии с утвержденным графиком заслушивается на заседаниях Советов профилактики. В течение каждого учебного года проходит 9-11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматриваются актуальные вопросы профилактической работы школы, персональные дела обучающихся: это уклонение от получения образования, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, противоправные действия обучающихся и др.

В организации профилактической работы школа взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики. Система работы школы осуществляется через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса с субъектами системы профилактики и социальными партнерами. Считаем, что только систематическая и целенаправленная работа всех субъектов системы профилактики может дать положительные результаты.

На протяжении пяти лет школой с Территориальной комиссией Ленинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав реализуется проект - соглашение о сотрудничестве, направленный на повышение эффективности профилактики рискованного поведения обучающихся. Также социальными партнерами данного Соглашения являются Институт общественных наук Уральского государственного педагогического университета, МАОУ Лицей № 109.

С целью формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся в 2021 году были проведены совместные мероприятия с социальными партнерами :

- День правовой помощи. Конкурс ЭССе: «Мои права и обязанности», «За преступление-наказание», «Право-это мера свободы или ограничения».

- Брифинг «Средства массовой коммуникации в жизни подростка (Социальные сети, безопасность в сети Internet)».

- Круглый стол «Конструктивные и деструктивные практики достижения лидерства».

- Мастерская для педагогов: «Медиация в классе» (вебинар).

Конференция «Молодежь в современном меняющемся Мире» и «Экстремизм и терроризм – угроза обществу».

Был организован *лекторий для обучающихся и родителей «Подросток и закон»*.

Прошел конкурс методических разработок внеурочного мероприятия «Урок мира – терпимость в многонациональной России».

В системе организуется консультирование детей и их родителей по проблемам зависимости, «Правовой час».

С октября текущего года в школе начал свою работу *Дискуссионный клуб старшеклассников «Точка зрения»*. Данный проект направлен на развитие социальной компетентности личности, ее гражданской позиции, отвечает на социальные, профессиональные и личностные запросы, как внутренних потребителей, так и внешних. Внутренним потребителем являются учащиеся школы, а социум, высшие учебные заведения, другие образовательные учреждения – внешние потребители, заинтересованные в выпускниках, обладающих не только учебными, но и социальными компетенциями. Личностная ориентированность деятельности дискуссионного клуба заключается в возможности выбора обсуждаемых проблем, возможности следовать за интересами, мотивами самих обучающихся, в возможности реализовывать интересные для школьников социальные акции. Деятельностный характер заключается в поэтапной разработке проекта работы клуба: выстраивая логику рассуждений, предполагая ожидаемый результат, учащиеся и руководители клуба формулируют социально значимые проблемы, которые становятся предметом исследования и дискуссий. Деятельность учащихся в школьном дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

*В рамках клуба «Точка зрения» прошли следующие мероприятия:*

- «Чайлдфри»: личный выбор человека или угроза для социума?».

Участники: обучающиеся 11 А класса МБОУ СОШ №154, Погодаева А. А. заместитель директора МБОУ СОШ №154; Опарин Е. С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154; Зубова А. В. а, учитель русского языка и литературы; Земцова М. П., учитель русского языка и литературы; Часовникова Е. Н. учитель информатики; родители (законные представители обучающихся (2 чел.); Чикилева О. В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав; Трифонова Н. С. заместитель директора МАОУ Лицея №109; обучающиеся МАОУ Лицея №109.

- «ЛГБТ в России: терпимость или борьба?». Участники: обучающиеся МБОУ СОШ №154, Погодаева А. А., заместитель директора МБОУ СОШ №154, Опарин Е. С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, учащиеся МАОУ Лицея №109, учащиеся МАОУ СОШ № 93, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, родители обучающихся.

Альтернативная профилактическая деятельность проводится в свободное от учёбы время и направлена на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса. Также школа активно принимает участие в конкурсах социальной рекламы за здоровый и безопасный образ жизни. Так в 2021 году школа принесла победу на муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2021» в номинации "Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся (буклет, плакат)".

Ни так давно завершился региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!». На конкурс было представлено 152 работы (267 участников). Из них 108 работ (77 % от общего числа работ, представленных на конкурс) из 65 муниципальных и подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области учреждений системы образования, общей численностью участников - 191 человек (71,5 % от общего числа участников). По итогам работы членов жюри победителем регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни в номинации «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» - «Здоровый образ жизни и как его соблюдать» стала наша школа.

Функционирование данного направления осуществляется через изучение интересов обучающихся и их вовлечение в дополнительное образование посредством внеклассной, внеурочной деятельности, работы объединений по интересам.

- Социально - психологическое тестирование по единой методике в онлайн формате прошли 234 ученика, достигших возраста 13 лет (100% от общего количества обучающихся данной возрастной группы);

- Работа волонтерского отряда.

### **Вывод.**

Давая оценку образовательной деятельности МБОУ СОШ №154 можно сказать, что в образовательной организации сформирована единая система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений.

Главным достижением МБОУ СОШ №154 является стабильный, с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

## **1.2. Оценка системы управления**

Строим школу – как открытую систему. К процессу преобразования школьной системы в той или иной мере привлекаем всех участников образовательных отношений: школьную администрацию, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

На смену философии воздействия в управлении школой реализуем философию взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

С началом активного обращения к личности педагога и ученика, с внедрением гуманистических идей в педагогический процесс потребовалась корректировка и переоценка теоретических основ современного внутришкольного управления.

Управление в МБОУ СОШ №154 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, Программой развития МБОУ СОШ №154 и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении ОУ и направлена на реализацию прав педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОУ, на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в качественном образовании.

В соответствии с Уставом, система управления в МБОУ СОШ №154 имеет следующую структуру:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;

- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами

В управлении Учреждением принимают участие Учредитель и Администрация района.

В МБОУ СОШ №154 действует первичная профсоюзная организация. Председатель первичной профсоюзной организации Мочалова О. В.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. –

Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ №154 принадлежит выборному представительному органу – *Управляющему Совету МБОУ СОШ №154*. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы совместно с Управляющим Советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является *координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления* – Управляющий Совет, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу *педагогического совета*, школьных межпредметных методических объединений, творческих проблемных групп, различные формы ВШК.

*Педагогический совет* – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

*Совет обучающихся* организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через *Совет родителей* общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Приоритетный национальный проект «Образование» и реализуемый в его рамках комплексный проект по модернизации региональных систем образования, одним из направлений выделяет *«расширение общественного участия в управлении образованием»*.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями и воспитателями ребенка.

Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей.

*Дети, родители, учителя-члены одного коллектива.*

На данном этапе работы в школе функционирует несколько структур, объединяющих родителей, которые функционируют согласно локальным актам.

*Общешкольное родительское собрание.* Проводится 1 раз в четверть по плану работы школы. Его основная функция просветительская.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Одним из значимых условий успешности ОУ является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной).

Администрация совместно с профсоюзной организацией в течение 2021 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников.

В МБОУ СОШ №154 успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

*Профсоюзная организация* совместно с администрацией школы участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. МБОУ СОШ №154 принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Сведения о должностных лицах образовательной организации.

Регулярно и своевременно обновляется информация на сайте, обеспечивая открытость ОУ, его восприимчивость к запросам общества.

В образовательной организации работает *профессиональная команда управленцев*, эффективно решающая задачи развития образовательной системы ОУ, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

Эффективность управления подтверждают стабильные результаты деятельности педагогов и обучающихся по итогам 2021 года. В образовательной организации работает профессиональная команда управленцев, эффективно решающая задачи развития образовательной системы ОУ, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

***Руководители общеобразовательной организации  
(административно-управленческий персонал)***

<b>Должность</b>	<b>Ф И О</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Директор	Валамина О. В.	14 лет
заместитель директора	Хомич М. С.	6 лет
заместитель директора	Глазырина Е.Б.	3 года
заместитель директора	Погодаева А. А.	3 года
заместитель директора	Удинцева В. М.	10 лет
заместитель директора	Урюпина О. А.	5лет
заместитель директора по административно - хозяйственной части	Латипова О. Р.	5 лет

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Большое значение в управлении уделялось роли управленческой компетентности заместителей и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний, педагогических советов, заседаний ШММО, родительских собраний и т.д. в условиях реализации ФГОС ОО.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В 2021 году в системе управления внесены организационные изменения в связи с удаленной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Были определены способы оповещения учителей, обучающихся, родителей об изменениях в организации образовательного процесса и возможности сбора данных о посещаемости обучающимися онлайн-уроков, проблемах, возникающих при удаленном обучении.

### ***Выводы.***

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В течение 2021 года все Органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Эффективное управление образовательной деятельностью в ОУ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Система управления ОУ обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений. представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2021 г., план деятельности на 2022 г.

*Ресурс развития мы видим в активной работе над «расширением общественного участия в управлении ОУ», в соответствии с направлением Приоритетного национального проекта «Образование» и реализуемого в его рамках комплексного проекта по модернизации региональных систем образования.*

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Цель:* получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования,

причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

#### Статистика показателей за 2019–2021 гг.

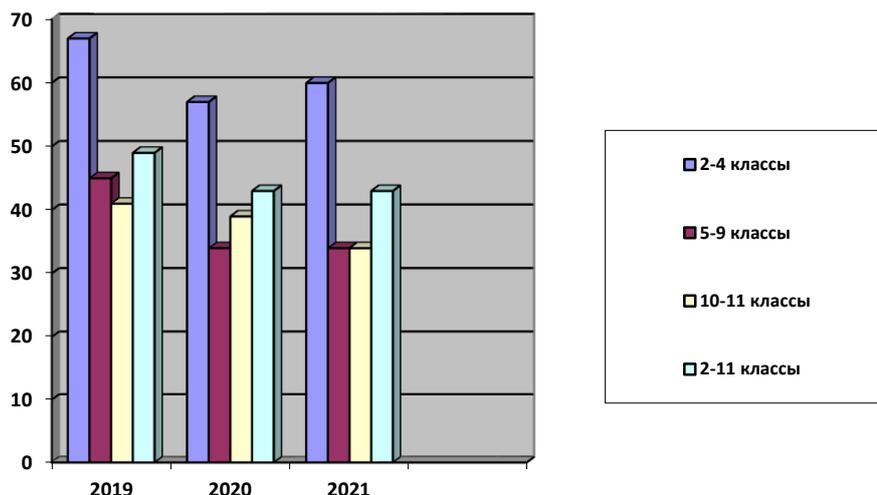
В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МБОУ СОШ № 154. Вопрос результативности освоения образовательных программ в школе является одним из основных в оценке образовательной деятельности учреждений.

Год	Количество обучающихся, уровень:			Всего
	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	
2019	318	278	67	676
2020	370	294	81	727
2021	322	355	57	734

Образовательные программы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме и усвоена всеми учениками с1 по 11 класс.

#### Сравнительный анализ качества обученности по годам обучения

Классы	2019 год, %	2020 год, %	2021 год, %
2-4	55	57	58
5-9	45	34	34
10-11	41	39	34
2-11	49	43	43



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика *успешного освоения* основных образовательных программ 2-9 классы сохраняется, но на уровне среднего общего образования наблюдается небольшое снижение (2021-5%).

#### Начальное общее образование

**1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2019		2020		2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	62	100	92	100	88	100
Количество обучающихся на конец учебного года	92	100	90	100	78	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	92	100	90	100	78	100
награждены похвальным листом	11	12	10	11	8	10
окончили на "4" и "5"	38	41	36	40	28	36
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

**Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:**

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ	Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС

	План (кол-во)	Факт (кол-во)		Выполнение программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретич. часть (% выполнения)	Практич. часть (% выполнения)		
Русский язык	607	607	100%	100%	100%	полное	нет
Литературное чтение	438	438	100%	100%	100%	полное	нет
Русский родной язык	67	67	100%	100%	100%	полное	нет
Литературное чтение на родном русском языке	67	67	100%	100%	100%	полное	нет
Иностранный язык	204	204	100%	100%	100%	полное	нет
Математика	540	540	100%	100%	100%	полное	нет
Окружающий мир	270	270	100%	100%	100%	полное	нет
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	100%	100%	полное	нет
Музыка	135	135	100%	100%	100%	полное	нет
Изобразительное искусство	135	135	100%	100%	100%	полное	нет
Технология	135	135	100%	100%	100%	полное	нет
Физическая культура	405	405	100%	100%	100%	полное	нет
<b>Итого:</b>	3037	3037	100%	100%	100%	полное	нет

Анализ итогов проверки показал, что учителя начальных классов обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам начального общего образования в полном объеме.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	79	79	100	25	32	18	23	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	43	57	6	8	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	28	31	8	9	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>244</b>	<b>244</b>	<b>100 %</b>	<b>96</b>	<b>39 %</b>	<b>32</b>	<b>13 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### ***Выводы.***

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 и 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 37%, в 2020 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2020 был 14%, 2019 был 16%)

### **Основное общее образование**

Образовательная программа основного общего образования выполнена в полном объеме и усвоена всеми обучающимися 9-х классов.

В 2021 году количество выпускников, освоивших программы основного общего образования, составило 67 человека.

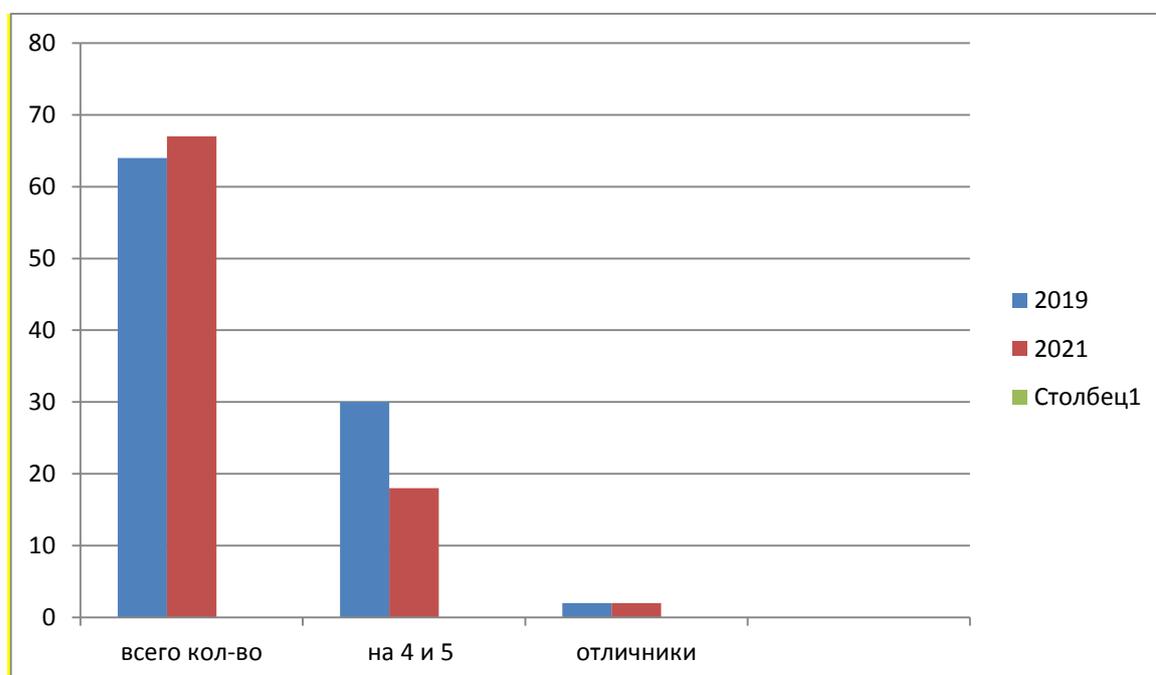
Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было устное итоговое собеседование по русскому языку, с которым выпускники успешно справились. Все выпускники 9-х классов получили допуск к ГИА.

Выпускников 9-х классов, не получивших аттестат, нет. Аттестаты с отметками «4» и «5» получили 18 выпускников.

### **Общие сведения об обучающихся, завершивших основное общее образование (2019-2021гг)**

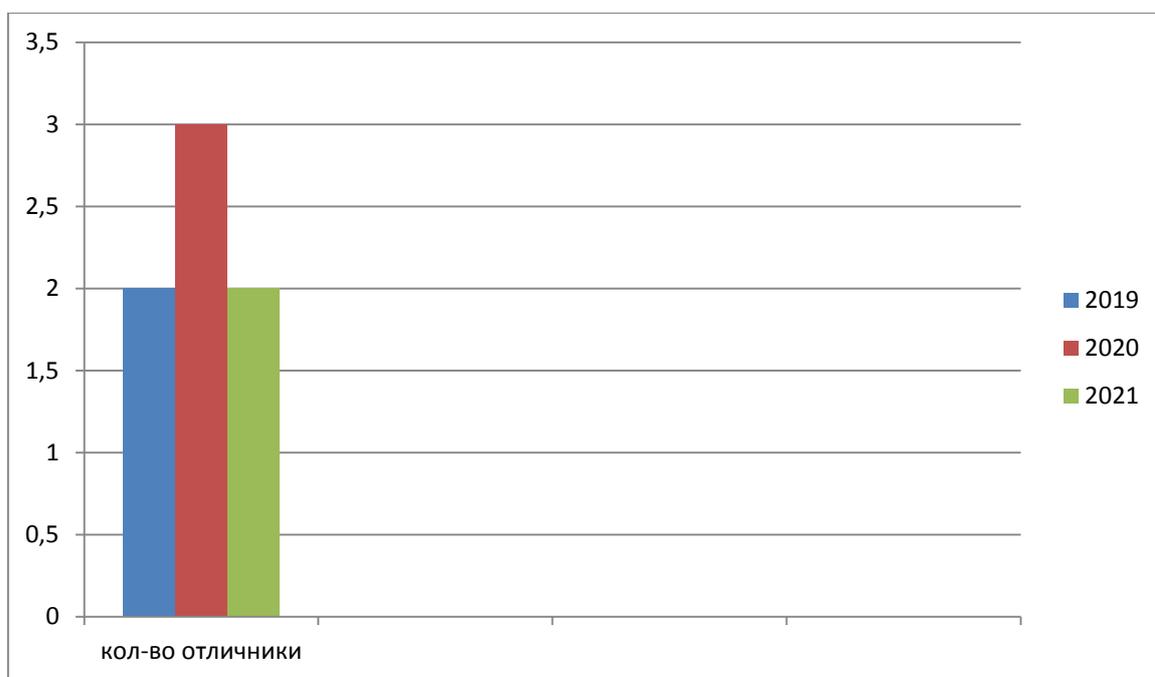
В 2020 году ГИА не проводилась (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.05.2020 № 02-01-82/5932 «Об оформлении проведения промежуточной аттестации в 9, 11(12) классах в 2020 году»

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов (без семейного)	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА (без семейного)	Кол-во обучающихся, проходивших ГИА (по факту явки, без семейного)	Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «5» из числа на «4» и «5»
2019	64	0	64	0	30	2
2020	61	0	0	0	21	3
2021	67	0	67	0	18	2



### Информация о количестве отличников

ОО, №	Количество отличников			Доля отличников от общего количества выпускников 9-х классов		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
154	2	3	2	3,12	4,68	2,98



Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования говорят о том, что 100 % обучающихся 9 классов успешно осваивают образовательную программу (из них около 3 % - на повышенные отметки «отлично» и 30 % «хорошо»), но по сравнению с 2020 годом качество снизилось на 30%.

### Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 9 классов основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам: русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

По одному предмету по выбору проводилась региональная контрольная работа в качестве итогов промежуточной аттестации (приказ МОиМПСО от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году»).

100% выпускников 9-х классов были допущены до ГИА и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты сдачи экзаменов 9 классами за предшествующие годы представлены в таблицах.

### Распределение выбора предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов

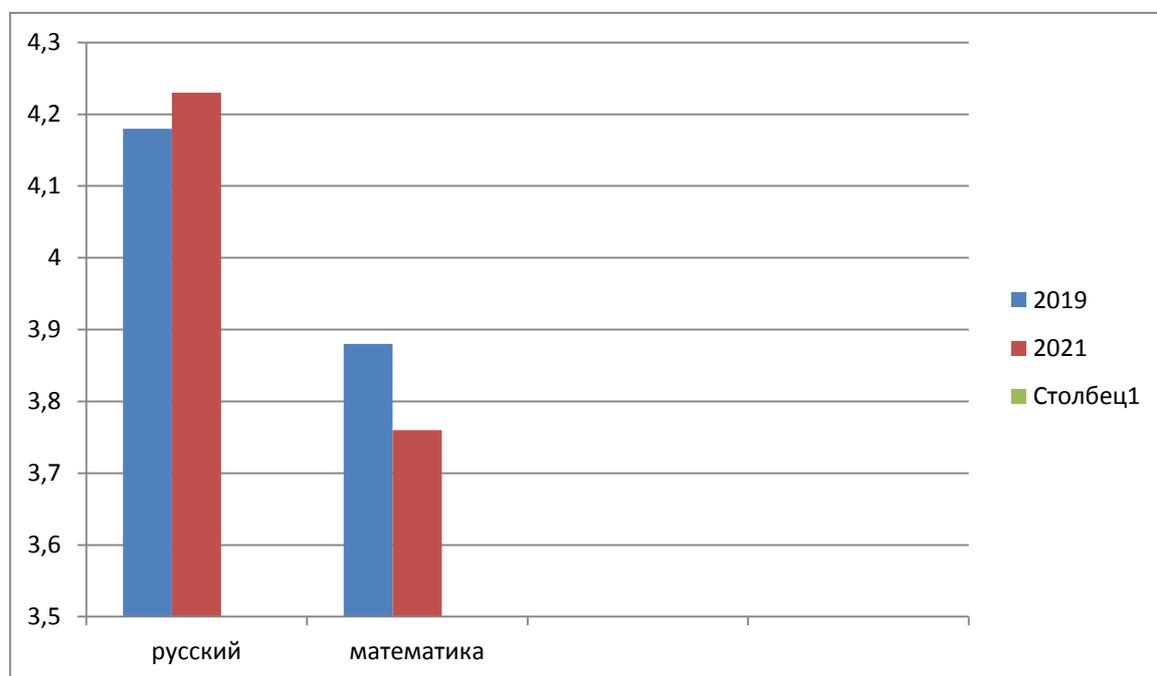
Учебные предметы	Общее количество участников общеобразовательных организаций		
	2019/чел	2020/ чел.	2021,/ чел
Русский	63	0	67
Математика	63	0	67
Физика	6	0	1 (к/р)

Химия	7	0	5 (к/р)
Биология	12	0	9 (к/р)
Литература	1	0	2 (к/р)
География	41	0	9 (к/р)
История	3	0	0
Обществознание	30	0	33 (к/р)
Английский	7	0	0
Французский	0	0	0
Немецкий	0	0	0
Испанский	0	0	0
Китайский	0	0	0
Информатика и ИКТ	19	0	9 (к/р)

Для сдачи на ГИА в форме ОГЭ по выбору стабильно являются следующие предметы: *география, обществознание, информатика.*

### **Средние баллы по русскому языку и математике по ОГЭ**

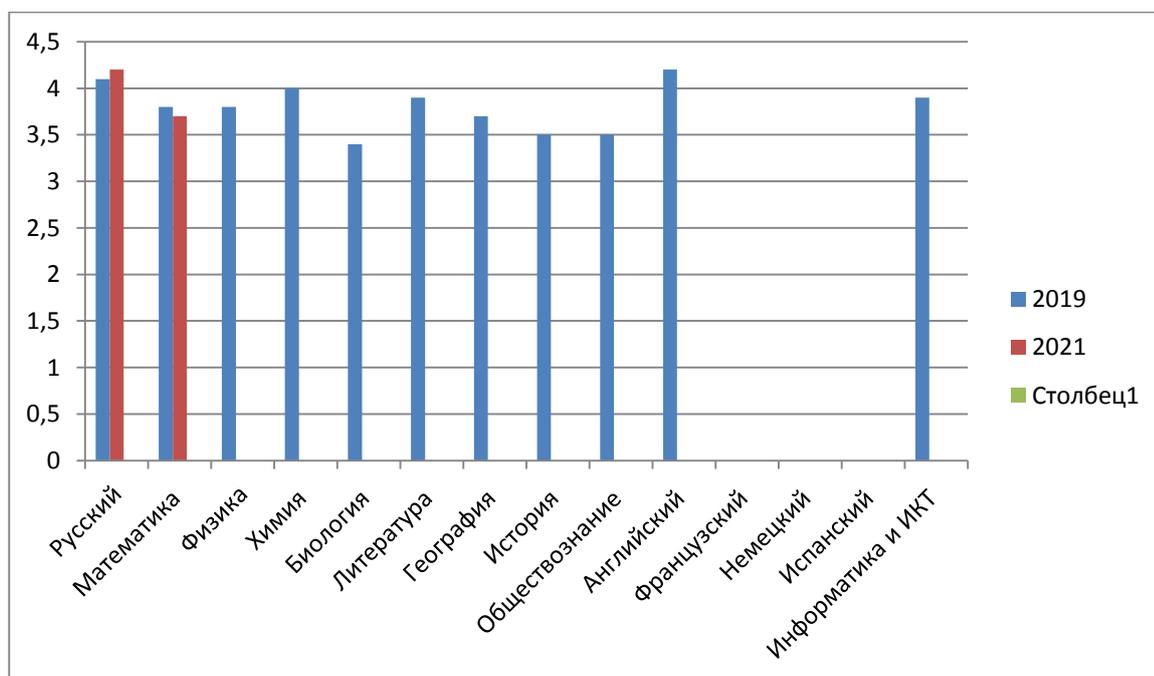
ОО, №	Средний балл					
	Русский язык			Математика		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
154	4,18	-	4,23	3,88	-	3,76



Средние баллы по русскому языку и математике по ОГЭ за последние 3 года практически не меняются.

## Сводные сведения о результатах ОГЭ по учебным предметам обучающихся 9-х классов

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по учебным предметам	
		2019 год	2021 год
1.	Русский	4,1	4,2
2.	Математика	3,8	3,7
3.	Физика	3,8	-
4.	Химия	4,0	-
5.	Биология	3,4	-
6.	Литература	3,9	-
7.	География	3,7	-
8.	История	3,5	-
9.	Обществознание	3,5	-
10.	Английский	4,2	-
11.	Французский	0	-
12.	Немецкий	0	-
13.	Испанский	0	-
14.	Информатика и ИКТ	3,9	-



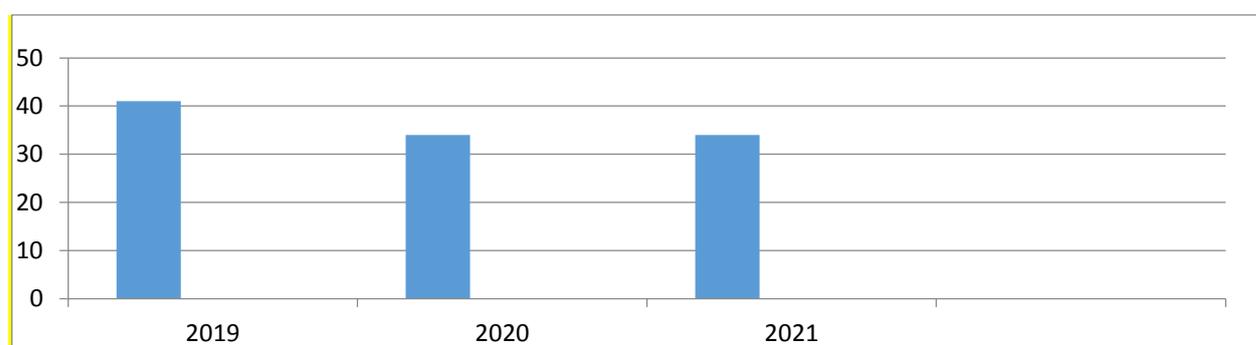
### Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019		2020		2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	64	-	61	-	67	-
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	64	100	-	-	67	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	-	-	0	0
окончили 9 классов	64	100	61	100	43	100
отличники	2	3	3	5	2	3
окончили на «4» и «5»	30	48	21	34	18	27
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» за 3 года**

Классы	2019 год, %	2020 год, %	2021 год, %
5-9	45	34	34



Если сравнить качество успеваемости освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2019 был 45 %, в 2020 был 34 % такой же как и в 2021).

**Качество обученности за 3 года в 5-9 классах**

**2019-2020 уч.г.**

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич.**
12	294	17486	680	101	34 %	0	0	0

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
233	83	5	6	0

Количество учащихся в	Успевают на «4 и 5» (в	Из числа на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей

9 классах	том числе и на «5»)	успевают на «5»		
61	18	3	0	0

### Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич.
13	324	17486	0	110	34	0	0	0

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
257	92	5	6	0

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
67	18	2	0	0

*Все обучающиеся уровня основного общего образования освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты.*

#### **Выводы**

Анализируя результаты работы основного общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены.

Из приведенных в таблицах данных можно сделать вывод, что стабильным на протяжении двух лет является отсутствие учащихся не преодолевших минимальных порогов сдачи экзамена по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике).

ГИА в 2020 году не проводилась, а в 2021 году сдавали только русский язык и математику. Динамика по русскому языку положительная, по математике незначительно снизилась (на 0,10%). За 3 года снизилась общее количество учащихся классов (-20) и учащихся, обучающихся на 4 и 5 (почти на 10%).

Свободный выбор экзамена – одна из составляющих реализации права обучающихся 9 классов на качественное образование. Экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам можно рассматривать как проявление его индивидуальных способностей и интереса к изучаемому учебному предмету.

### **Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.**

Образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объеме и усвоена всеми учениками- 11-х классов.

В 2021 году количество выпускников, освоивших программы среднего общего образования, составило 43 человека. 100% обучающихся успешно освоили образовательную программу (из них более 28 % - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было написание итогового сочинения, с которым выпускники успешно справились.

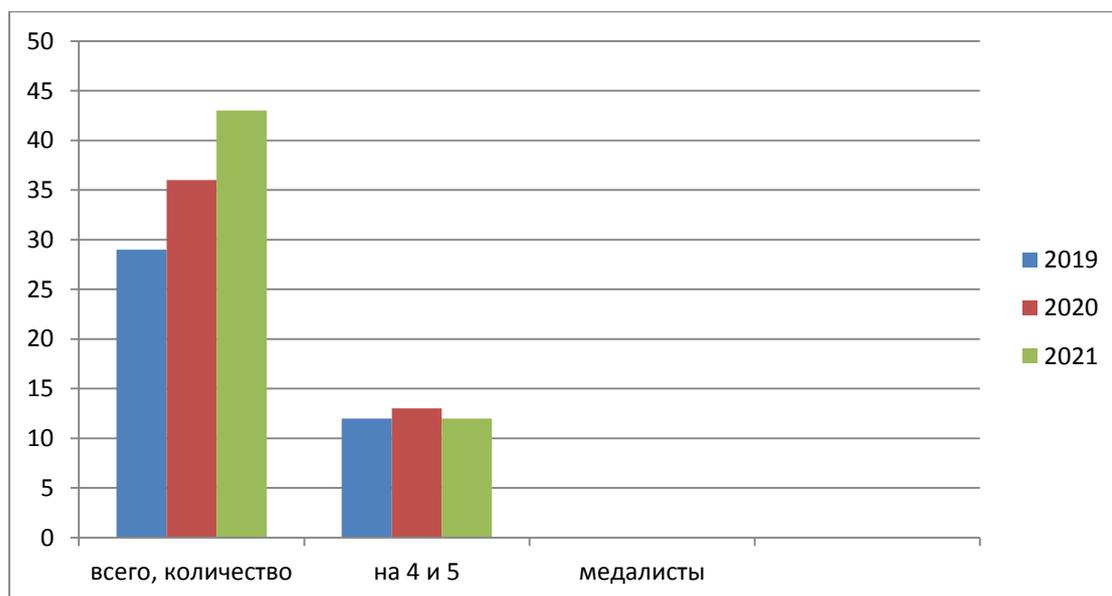
Все выпускники 11 классов 2020 года успешно прошли промежуточную аттестацию (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.05.2020 № 02-01-82/5932 «Об оформлении проведения промежуточной аттестации в 9, 11(12) классах в 2020 году»).

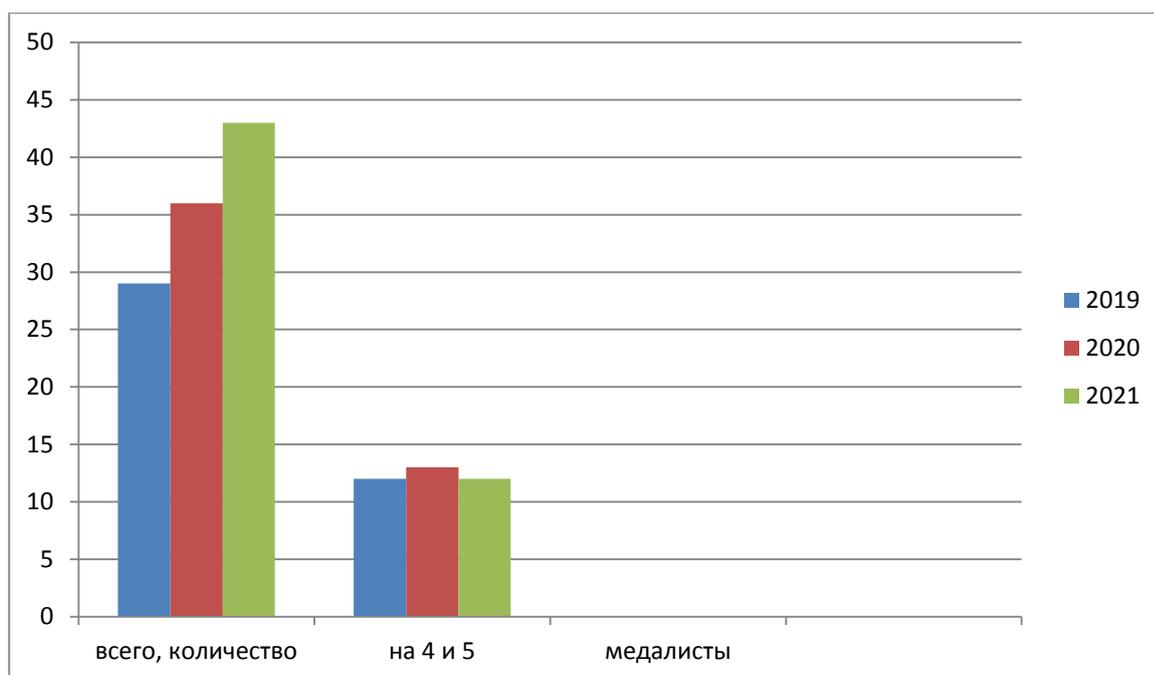
В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме: ГВЭ - по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 265; ЕГЭ - сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты окончания обучающимися 10-11 классов за 3 учебных года в количественном соотношении представлены в таблице

### Общие сведения о выпускниках 11-х классов за 2019-2021гг

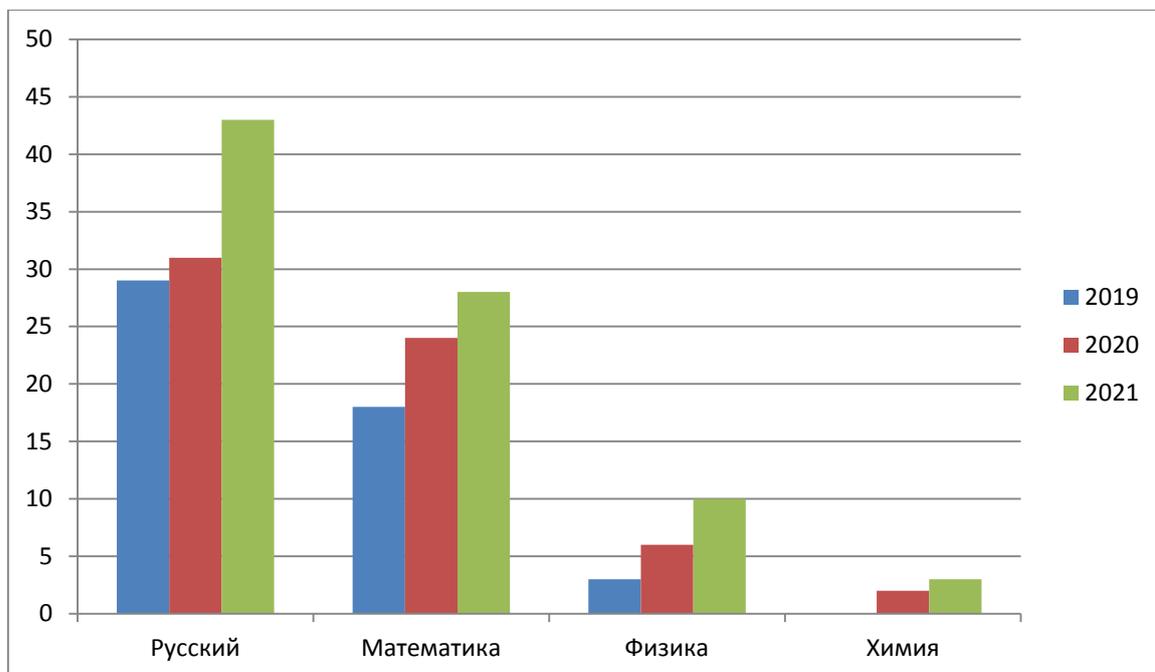
Учебный год	Всего выпускников 11-х классов текущего года	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, прошедших ГИА (по факту явки)	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов
2019	29	0	29	0	12	0
2020	36	0	36	0	13	0
2021	43	0	43	0	12	0





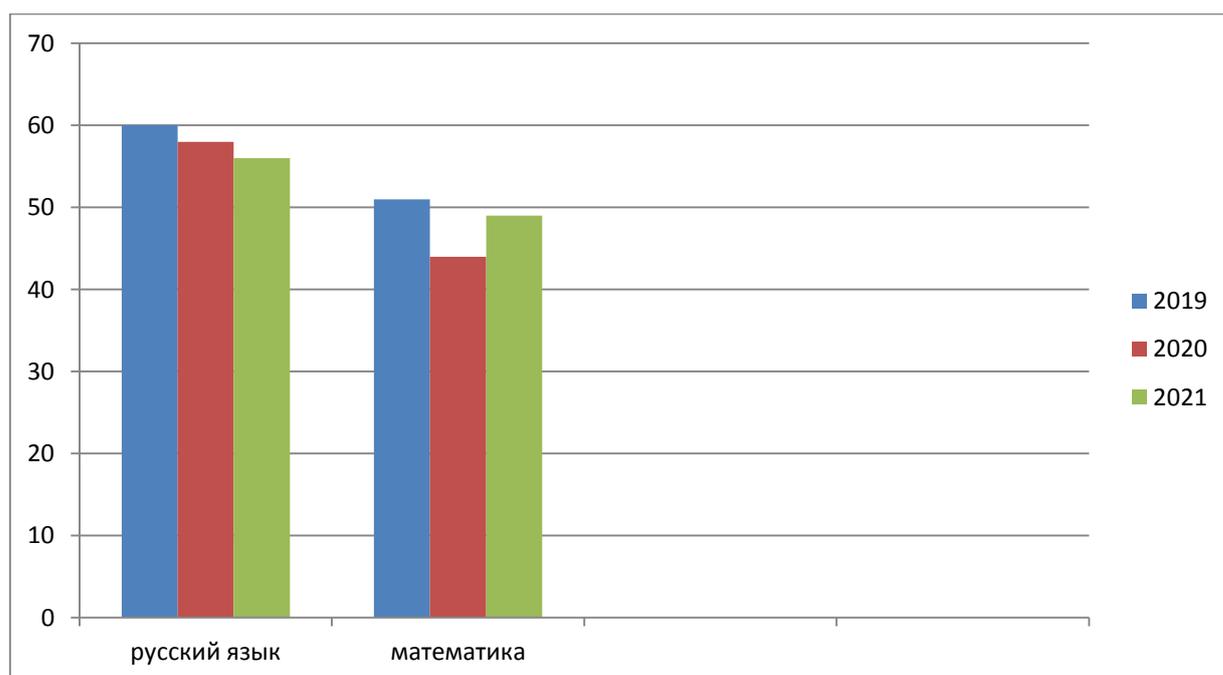
### Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Учебные предметы	Общее количество участников общеобразовательных организаций		
	2019 год/чел	2020год/ чел.	2021 год/чел
Русский	29	31	43
Математика (профильный уровень)	18	24	28
Физика	3	6	10
Химия	0	2	3
Биология	1	2	6
Литература	3	0	2
География	2	4	1
История	5	4	2
Обществознание	20	16	16
Английский язык	3	4	2
Французский язык	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Китайский	0	0	12
Информатика и ИКТ	3	4	10



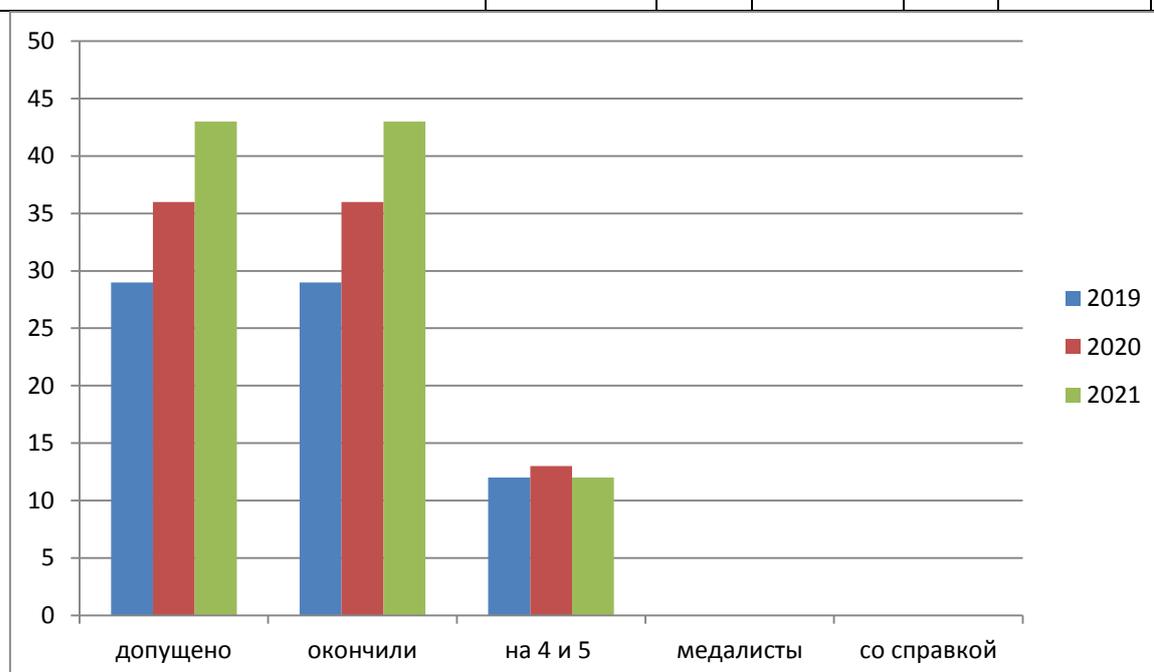
### Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ

О, №	Средний балл					
	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
54	60	58	56	51	44	49



**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2019		2020		2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	29	-	36	-	43	-
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	29	100	36	100	43	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	29	100	36	100	43	100
окончили с золотой медалью	0	0	0	0	0	0
окончили на “4” и “5”	12	41	13	36	12	28
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0



100 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца.

Выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, нет.

Согласно приказу *аттестат* о среднем общем образовании выдавался ученикам, завершившим обучение по образовательной программы среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

### **Анализ результатов ЕГЭ-21 позволил сделать вывод:**

В течение 2021 года работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА велась на удовлетворительном уровне.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами ГИА.

Для повышения качества образовательных услуг проводилась планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В ОУ были созданы условия, в частности, организован целый комплекс дополнительных и консультативных занятий, слабые уч-ся были прикреплены к учителям индивидуально.

#### ***Вместе с тем, анализ результат экзаменов в 9х,11х классов выявил ряд проблем:***

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

#### ***Проведенный анализ позволяет дать педагогам следующие рекомендации:***

Для успешной подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

#### **Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Школьному психологу активизировать работу с выпускниками по психологической подготовке к итоговой аттестации в новом 2022 году.

### **Выводы.**

Анализ данных показывает, что в целом в 2021 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-21 можно обозначить следующие *направления деятельности педагогического коллектива на 2022 год*:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- в работе ПМО активизировать деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

### **Всероссийские проверочные работы в 2021 году**

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

#### **Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах**

2019			2020 (осень)			2021		
% успев.	% качеств.	Средний балл	% успев.	% качеств.	Средний балл	% успев.	% качеств.	Средний балл

81	48	3,4	79	46	3,4	78	46	3,4
----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах.**

2019			2020 (осень)			2021		
% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл
90	55	3,4	86	52	3,4	89	54	3,4

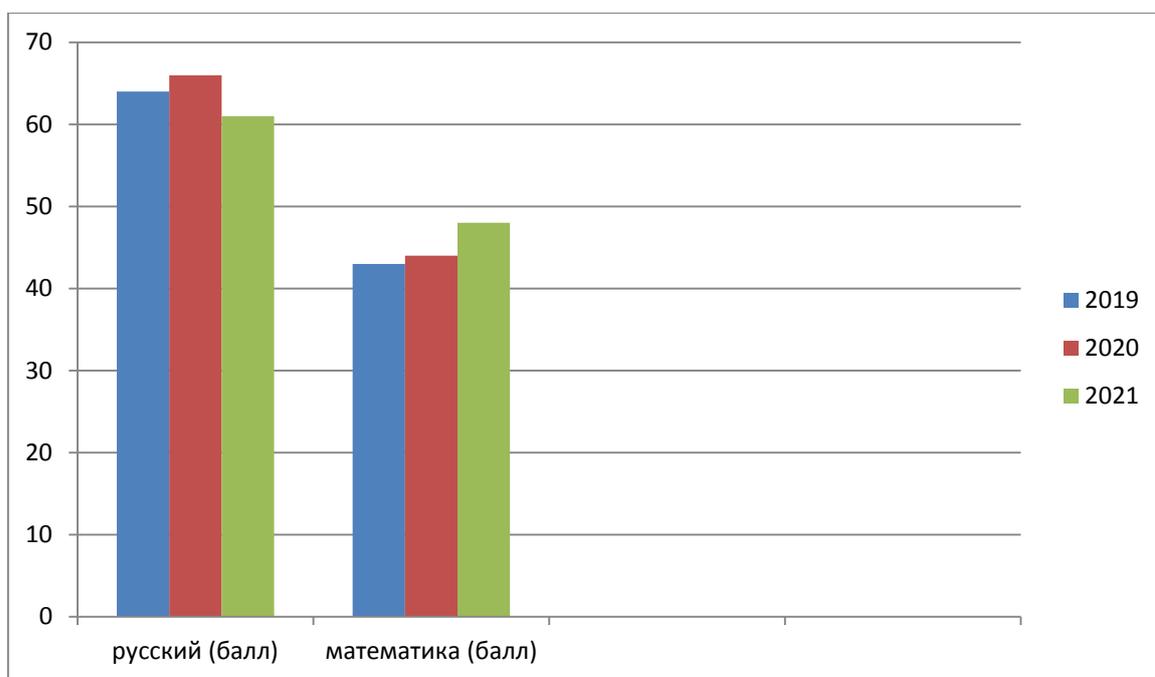
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике учащихся 4-х классов за 2019, 2020 и 2021 года показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов и обеспечить объективность оценки по ВПР с итоговыми отметками по предмету.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8-х классах**

2019			2020 (осень)			2021		
% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл
73	37	3,2	71	35	3,1	70	35	3,1

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-8-х классах.**

2019			2020 (осень)			2021		
% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл	% успеv.	% качеств.	Средний балл
76	40	3,3	75	41	3,3	74	40	3,2



Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку и математике показывает стабильно высокие результаты (достижение планируемых результатов >50 б.). Существенно вырос процент повышенных отметок по математике (от 43 б. до 48 б.) за три года.

#### Статистика по отметкам.

<b>ВПР 2019 Русский язык</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
город Екатеринбург - Ленинский р	22	2453	10,48	32,86	45,74	10,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - сре		78	0	30,77	57,69	11,54

<b>ВПР 2020 Русский язык</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
город Екатеринбург - Ленинский р	22	2453	10,48	32,86	45,74	10,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - сре		78	0	30,77	57,69	11,54

<b>ВПР 2021 Русский язык</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Свердловская обл.	964	46827	25,61	36,29	28,4	9,7
город Екатеринбург - Ленинский р	21	2545	17,76	36,58	32,14	13,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - сре		77	12,99	57,14	24,68	5,19

<b>ВПР 2019 Математика</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
город Екатеринбург - Ленинский р	22	2516	4,33	19,67	44,71	31,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - сре		83	0	33,73	49,4	16,87

<b>ВПР 2020 Математика</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
город Екатеринбург - Ленинский р	22	2516	4,33	19,67	44,71	31,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - сре		83	0	33,73	49,4	16,87

<b>ВПР 2021 Математика</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Свердловская обл.	960	46415	23,72	34,14	28,23	13,91
город Екатеринбург - Ленинский р	21	2566	13,65	30	36,22	20,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - сре		81	13,58	45,68	28,4	12,35

## Выводы

Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за каждый учебный год, показало, что 100 % обучающихся подтвердили отметки по математике. Наблюдается понижение отметки по журналу с «5» на «4» (11%), с «4» на «3» (19%) и с «3» на «2» (6%).

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по русскому языку, надо отметить, что отметки подтвердились на 100 %. Наблюдается понижение отметки по журналу с «5» на «4» (9%), с «4» на «3» (18%) и с «3» на «2» (18%).

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 5-8 классах в 2021 учебном году показал, что введение формирующего оценивания позволило повысить объективность оценивания в МБОУ СОШ № 154, позволяет отметить **средний уровень** сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предметам.

## Анализ образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 154 в мероприятиях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся ОУ (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, Неделя науки, участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», дистанционных конкурсах и т. д.).

Анализ данных участия обучающихся МБОУ СОШ № 154 в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня говорит о *положительной динамике*, несмотря на ограничительные меры и проведение части конкурсов в дистанционном формате.

Учителя школы используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке школьников к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня.

*Школьная олимпиада* является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В МБОУ СОШ №154 были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Был издан приказ, подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

*Цель школьного этапа* Всероссийской олимпиады: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (4 классы)

Год	Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призов	
		всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
2019	Математика	76	1	2	0	7	0
2019	Русский язык	80	1	2	0	8	0
2020	Математика	77	2	1	0	6	0
2020	Русский язык	82	2	1	0	6	0
2021	Математика	39	1	1	0	8	0
2021	Русский язык	76	1	11	0	21	0

### Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (5-11 классы)

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2019	409	355	86,5%	189	46,2%
2020	466	342	73,4	93	27.1
2021	414	298	72	98	33.8

Если проанализировать число участников школьного этапа ВсОШ за 3 года, то цифры достаточно стабильны, небольшое сокращение участников школьного этапа ВсОШ 2020-2021гг объясняется коронавирусной инфекцией, т.к часть детей не смогли участвовать по болезни

Число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года, варьируется от 30 до 40 %.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого была сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МБОУ СОШ №154, в разделе ВсОШ.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ получили грамоты победителей и призеров.

### Сводная таблица о муниципальном этапе ВсОШ (7-11 классы)

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2019	244	113	46	9	19.5
2020	259	101	39	9	23
2021	236	71	30	16	53

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие учащиеся 7 - 11 классов. Количество участников определялось квотой - 25% призеров и победителей от общего количества участников по каждому учебному предмету школьного этапа, набравших не менее 50% от максимального количества баллов.

В 2021 году, по сравнению с 2019-2020 гг., уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку

К числу положительных результатов можно отнести более высокие результаты году у победителей и призеров в 2021, и как результат, 6 учащихся прошли по баллам на региональный тур. Пономарева Н. приняла участие в региональном этапе по 2 предметам: литература и географии.

*В отчетном году незначительно сократилось количество участников школьного этапа во всех параллелях, но результативность значительно повысилась.*

## Участники регионального этапа

ФИО участника	Класс	Предметы (перечень)	Статус ШЭ	Всего	Учитель
Пономарева А.	9	Литература	победитель	1	Земцова М.П.
Пономарева А.	9	География	призер	3	Серебренникова С.В.
Шокин С.	11	География	призер		
Рыбников Е.	11	География	призер		
Чащина М.	9	Обществознание	победитель	1	Риман Е.С.
Ермаков В.	11	химия	призер	1	Андреева Т.В.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, и динамика здесь положительная, в 2021 году незначительно сократилось количество участников, это объясняется сложившейся эпидемиологической обстановкой, трудностями организации олимпиады в он-лайн режиме, особенно для 4-7 классов, но не снизилась результативность участия.

### *Выводы.*

*Анализ олимпиадных работ* показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В целом задания, связанные с материалом школьной программы, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся.

*В своих отчетах учителя указали*, что, говоря о проблемах в подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий, можно выделить главную: *отсутствует целенаправленная, системная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников.*

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Важную роль в подготовке школьников к участию в олимпиадах играют школьные межпредметные методические объединения (ШММО). Руководители ШММО оказывали методическую помощь учителям при работе с детьми, имеющими высокие результаты учебных достижений по конкретным предметам, предлагали различные подходы, методы и формы проведения занятий с такими детьми.

Для проведения олимпиады был разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников, а учителя – предметники

соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.

Все методические объединения приняли активное участие в подготовке и проведению школьных олимпиад.

Данные анализа позволяют использовать его для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования МБОУ СОШ №154.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в холле школы № 154 и через сайт школы.

## **Выводы.**

### ***Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):***

- проанализировать результаты школьных олимпиад на ШММО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;

- рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШММО учителей - предметников;

- *обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в течении учебного года;*

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, *в течении учебного года;*

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня *в течении учебного года;*

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), *в течении учебного года;*

- взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам..

### ***Учителям – предметникам:***

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, *в течении учебного года;*

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, *в течении учебного года;*

- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа, *в течении учебного года;*

- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, *в течении учебного года;*

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, *в течении учебного года;*

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения, *в течении учебного года;*

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление, *в течении учебного года;*

- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, *в течении учебного года;*

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, *в течении учебного года;*

***Классным руководителям:***

- в системе проводить беседы с родителями и учащимися о значимости участия детей в олимпиадах *в течении учебного года;*

- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности;

- довести до родителей итоги участия обучающихся МБОУ СОШ №154 во Всероссийской олимпиаде школьников.

***Наставникам обучающихся:***

- при наличии участников муниципального и регионального этапов олимпиады, учителям-предметникам проводить в системе целенаправленную работу по подготовке учащихся на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

**Научно-практические конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».**

Ежегодно обучающиеся принимают участие *в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».*

**Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (5-11 классы)**

Год	Всего проектов (школьный этап)	Количество участников районного этапа				Городской	Областной
		Заочный	%	очный	%		
2019	19	8	42	3	71	-	
2020	17	4	23.5	3	75	-	-
2021	14	7	50.0	6	86	1	1

С 2019-по 2021гг количество участников школьного и муниципального этапов НПК незначительно снижается: но повысилась результативность. В 2021 году на заочный этап

научно-практической конференции обучающихся прошли 7 проектов: на очный районный этап прошли 6 проекта.

**Участники НПК районного этапа (заочного)2021г.**

№	Направление	Секция	ФИО автора/авторов	Класс	Название проекта	ФИО научного руководителя (полностью)
1	Общественно-политическое	Науки об обществе	Соснин С. Четков М.	10	Дистанционное обучение для современного школьника	Серебренникова С.В.
2	Социально-экономическое	Экономика и управление	Шокин С.	10	Потребительская корзина школьника	Серебренникова С.В.
3	Социокультурное	Дизайн и декоративно-прикладное искусство	Ларионов Д..	11	Возможности Photoshop	Пешков М.Д.
4	Гуманитарное	лингвистика/французский язык/	Мадатов Ю.	9	Bonjour, Jacques Prévert!	Зубчик Л.Г.
5	Социокультурное	Здоровый образ жизни	Овчинникова Е., Сафронова А..	10	Контроль и самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.	Олюнина Н.И.
6	Гуманитарное	лингвистика/русский язык	Чурикова В.	9	Речевые ошибки в современном обществе	Искандерова Е. Г.
7	Общественно-политическое	патриотической направленности	Несентай И. Рыбников Е.	10	Топонимика Екатеринбурга: история и современность	Опарин Е. С.

**Участники НПК районного этапа (очного)2021г.**

№	Направление	Секция	ФИО автора/авторов (полностью)	Класс	Название проекта	Место работы научного руководителя
1.	Общественно-политическое	Науки об обществе	Соснин С. Четков М.	10	Дистанционное обучение для современного школьника	Серебренникова С.В.
2.	Социально-экономическое	Экономика и управление	Шокин С.	10	Потребительская корзина школьника	Серебренникова С.В.
3.	Социокультурное	Дизайн и декоративно-прикладное искусство	Ларионов Д.	11	Возможности Photoshop	Пешков М.Д.
4.	Гуманитарное	лингвистика/французский язык/	Мадатов Ю.	9	Bonjour, Jacques Prévert!	Зубчик Л. Г.

5.	Социокультурное	Здоровый образ жизни	Овчинников а Е. Сафронова А.	10	Контроль и самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.	Олюнина Н. И.
6.	Общественно-политическое	Патриотической направленности	Несентай И. Рыбников Е.	10	Топонимика Екатеринбурга: история и современность	Опарин Е. С.

Один проект прошел на региональный этап и стал номинантом регионального этапа в номинации "Практическая значимость проекта».

### Номинант регионального этапа в номинации "Практическая значимость проекта"

№	Направление	Секция	ФИО автора/ авторов	Класс	Название проекта	ФИО научного руководителя (полностью)
1	Общественно-политическое	Науки об обществе	Соснин С. Четков М.	10	Дистанционное обучение для современного школьника	Серебренникова С В.

. Педагоги Серебренникова С.В., Олюнина Н.И. учителя географии и физкультуры, Зубчик Л.Г., учитель французского языка, молодой учителя химии-Андрееву Т.В., в системе работает с детскими проектами, как в уроке, так и во вне урока и результаты есть.

### Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня 2019-2021гг.

	Критерий участия	Количество человек		
		2019г.	2020г.	2021г.
	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	590/87 1%	587/80,7%	414/72%
	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) <i>Всероссийского и международного уровней</i>	17/ 0. 25%	38/06%	23/0,5
	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) <i>муниципального и районного уровней</i>	24	25	31
	Доля обучающихся от общего числа учащихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах	87%	80,7%	72%

(олимпиадах, НПК)			
-------------------	--	--	--

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, и динамика здесь положительная, но в этом году сократилось количество участников, снизилась результативность участия. Это объясняется сложившейся эпидемиологической обстановкой, трудностями организации олимпиады в онлайн режиме, особенно для 4-7 классов.

***Что планируем:***

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад и *НПК в течении учебного года*;
- -обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), *в течение учебного года*.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №154 осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, что обеспечивает выполнение статьи 15 ФЗ «Об образовании в РФ».

Режим работы в образовательном учреждении регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом по лицее.

Режим работы в образовательном учреждении регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом по школе.

Учебные занятия в 2021 организованы в две смены (2 смена 3в класс); продолжительность урока – 40 минут; начало занятий в 8 часов (2 смена в 13.00).

Учебные занятия в 5-11 классах организованы по 5-ти дневной учебной неделе в начальном звене; шестидневная учебная неделя для 5-11 классов (6-той день недели с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные занятия в 1-4 классах организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Действующий учебный план соответствует образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении, выдержан в отношении структуры и содержания, соответствует действующим нормативам предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в течение учебной недели, продолжительности обучения на каждом образовательном уровне.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую, что объясняется применением современных технологий и внедрением учебных планов соответственно профилю класса

Образовательные программы реализовывались, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии использовались также для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися.

Основными элементами дистанционных образовательных технологий в ходе реализации образовательных программ были образовательные платформы, цифровые образовательные

ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, электронная почта, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности: онлайн-урок, занятие внеурочной деятельностью в форме видеоконференции в zoom, видео-экскурсия, онлайн-консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и другое.

Классными руководителями была проанализирована информация о наличии у учащихся условий для обучения в дистанционном формате.

Учителя во время карантина применяли методы дистанционного обучения и самостоятельной работы (основание - ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: «Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования»).

Педагоги организовали два режима обучения:

1. «Живое» онлайн-общение (организация видеоконференций, общение в чате с учащимися).

2. Удалённое обучение (веб-уроки). Платформами для онлайн обучения в таком случае служили образовательные онлайн-платформы издательства Просвещение, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Российская Электронная школа, Фоксфорд, Дневник.ру. Использовались социальные сети, сервисы видеосвязи: Zoom (96,3%), Microsoft Teams (7,4%), Webinar (7,4%).

Для проведения родительских собраний использовались Skype, Zoom, оперативное СМС-информирование через WhatsApp. Осуществлялась рассылка родителям на видеоинформационных материалов по профилактической, воспитательной работе (каналы: WhatsApp, официальный сайт школы).

*Проведенный опрос учителей, обучающихся и их родителей показал следующее:*

97% отметили хорошее качество школьной интернет-связи, достаточной для проведения онлайн-занятий;

5% учителей отметили затруднения при подготовке к дистанционным родительским собраниям;

100% обучающихся имеют стабильный доступ в домашнюю сеть интернета,

Контроль освоения образовательной программы осуществлялся в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10–11 классах на два полугодия.

*Обеспечение безопасности образовательного процесса.*

В 2021 году администрацией МБОУ СОШ №154 были предусмотрены мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения, предупреждению возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма участников образовательного процесса через соблюдение комплекса условий. Они заключались в соблюдении в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима. Кроме того, в связи с пандемией коронавируса COVID-19 МБОУ СОШ №154 были предприняты санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия: приобретены и установлены рециркуляторы воздуха, приобретены санитайзеры, обеззараживающая жидкость, бесконтактные термометры, разработаны и соблюдаются

графики проветривания и уборки помещений, разведены потоки обучающихся на территории УО в течение дня

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Екатеринбурга в 2021 году школа выполнила следующие меры:

1. Для лиц, посещающих МБОУ СОШ №154 (на входе), организована термометрия с занесением ее результатов в журнал.

2. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. Обучающиеся размещаются в кабинете 8, взрослые – 5.

3. С момента выявления указанных лиц, дежурный администратор, в течение 2-х часов должна любым доступным способом уведомить территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

*4. Организовано проведение противоэпидемических мероприятий, включающих:*

-уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом функционирования МБОУ СОШ №154;

-обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приёма пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

-ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

-генеральную уборку один раз в неделю – в субботу;

-обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для обучающихся и сотрудников мыла, а также кожаных антисептиков для обработки рук;

-регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений по графику;

-организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок (при смене каждые 3 часа) или многоразовых масок со сменными фильтрами (при смене в соответствии с инструкцией по применению)), а также перчаток;

-мытьё посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

5. Посещение школы обучающимися, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если обучающийся был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ОУ.

6. Утвержден график входа учебных коллективов в МБОУ СОШ №154.

7. Назначены ответственные из числа педагогических работников за термометрию обучающихся на входе в ОУ и дежурство.

8. Классными руководителями организованы классы в гардеробных комнатах с соблюдением социальной дистанции 1,5 метра

9. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором обучающиеся обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия, иностранные языки).

10. Утверждено проведение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД в очной форме в отдельных учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, без смешения обучающихся из разных классов и групп. Смешение обучающихся из

разных классов и групп допускается при проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

11. Организовано питание обучающихся посредством накрытия по графику.

12. Утвержден график дежурства административных работников в течение рабочей недели.

13. Организовано проведение занятий по иностранным языкам (английский/французский), информатике в 5-9 классах по группам внутри одного класса без смешения обучающихся из разных классов и групп.

Анкетирование учащихся показало, что многим в условиях самоизоляции понравилось учиться дома, родители же заняли прямо противоположную позицию, они за обучение в школе.

Согласно плану проходила работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводились инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы; месячники по противопожарной безопасности. Специальной документацией регламентировалась деятельность МБОУ СОШ №154 в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт безопасности.

В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной и антитеррористической безопасности систематически проводилась учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

*Традиционно, каждый год, в сентябре проводится месячник безопасности.*

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электро-безопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, были выполнены.

## **Выводы.**

Таким образом, можно отметить, что образовательный процесс соответствует принципам здоровьесбережения, учитывает преемственность между уровнями и классами обучения, не допускает перегрузки учащихся, способствует развитию позитивных межличностных отношений, личностному становлению, ценностному самоопределению учащихся, реализации интеллектуально-творческого потенциала лицеистов.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО.

## **1.5. Оценка востребованности выпускников**

в МБОУ СОШ №154 созданы условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, что положительно сказывается на результатах образования и реализации жизненных планов выпускников.

Выпускники ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Для них характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

В 2021 г. в МБОУ СОШ №154 среднее общее образование завершили **43** человека; основное общее образование –**67** человек. Специальности, выбранные выпускниками 11

классов, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в школе на углубленном уровне.

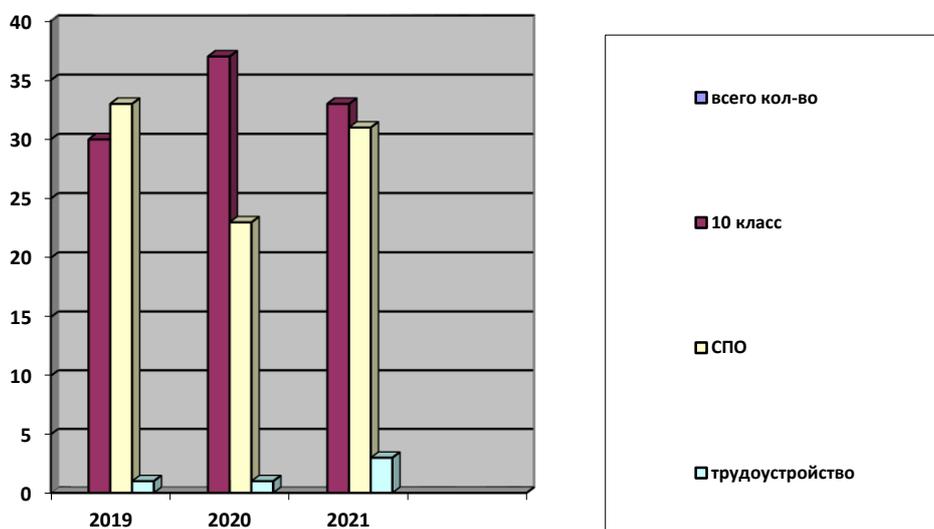
Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом.

Всего поступили в высшие учебные заведения 25 обучающихся (60%), из них на бюджетное обучение 6 выпускников школы (14%), коммерческое обучение – 46%; 14 выпускников продолжили обучение в учреждениях СПО (32%) и 4 выпускника трудоустроились.

Большая часть ( 58 %) выпускников 9 классов продолжили получение среднего общего образования в школе. 41 % учащихся выбрали для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: колледж при УГГА, колледж предпринимательства и права, монтажный колледж, колледж им. Ползунова

#### Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

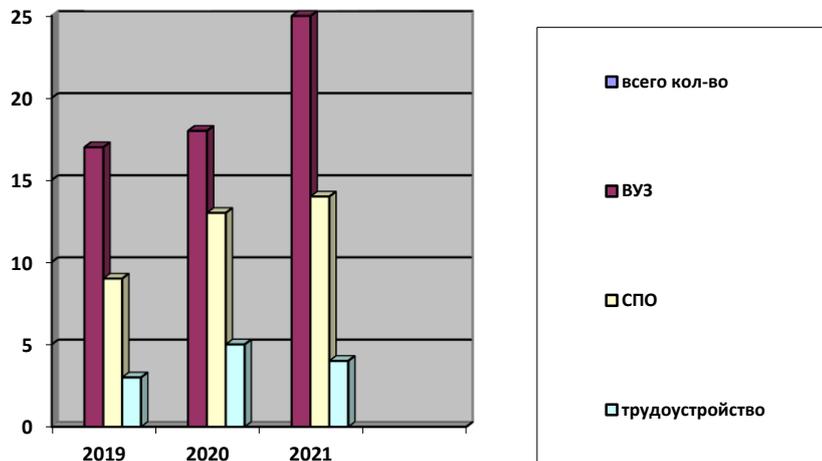
Год выпуска	Кол-во выпускник ов 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2019	64	30	0	33	63	98	1	2
2020	61	37	0	23	60	98	1	2
2021	67	33	0	31	64	96	3	4



#### Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускники	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	СПО	НПО	всего	%	всего	%

	в 11(12) кл.	всего	В том числе на бюджетной основе						
2019	29	17	5	9	0	26	90	3	10
2020	36	18	5	13	0	31	86	5	14
2021	43	25	6	14	0	39	91	4	9



### Выводы.

Наблюдается устойчивая тенденция в вопросах самоопределения выпускников - 100% выпускников успешно продолжают свое обучение в высших учебных заведениях и средних профессиональных учреждениях города.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, незначительно снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, снижение качества подготовки к итоговой аттестации связываем с тем, что часть материала учащимся пришлось учить самостоятельно или с использованием дистанционного обучения.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Анализ данных позволяет сказать, что образование, полученное в ОУ, обеспечивает жизненную успешность выпускников.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи.

Сегодня важно понимать, насильственное обучение не эффективно. Важнее умение создавать условия для повышения мотивации к обучению, новая парадигма требует для ученика индивидуальных образовательных программ. Для повышения мотивации ученика, *учителю самому надо быть мотивированным на работу в новой парадигме.*

Новое качество образования требует и нового учителя. Целью мероприятий по обеспечению учительского роста ОО является создание условий для формирования *и развития профессиональных компетенций педагогов*, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата..

Педагогические технологии проектного, проблемного обучения, технология деятельностного метода обучения, педагогические мастерские, дистанционные, ИК-технологии образуют *технологический компонент* образовательного процесса.

Применение современных образовательных технологий способствовало эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Эффективно работающая кадровая система ОУ отражается в показателях образования педагогических работников, их квалификационной категории, повышении квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация - важные факторы, стимулирующие творческий труд.

За три года сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

### **Общая характеристика педагогического состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

*Основные принципы кадровой политики направлены на:*

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система привлечения молодых специалистов;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронные дневники учеников.

МБОУ СОШ №154 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, 22 % педагогов аттестованы на высшую категорию, 60% педагогов аттестованы на первую квалификационные категории.

Ежегодно 100% запланированного количества педагогических работников проходят повышение квалификации.

В связи с введением ФГОС ОО все педагоги (100%) повысили квалификацию по данной тематике.

100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий.

### Общая характеристика педагогического состава

Год	Общее количество педагогов (чел.)	образование		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2019	51	43	8	0
2020г.	48	43	5	0
2021г.	48	43	5	0

### Распределение педагогических работников по возрасту

Год	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет	всего
2019	14	10	12	8	7	51
	27%	19%	24%	16%	14%	
2020г.	17	9	10	7	5	48
	35%	19%	22%	14%	10%	100
2021г.	18	9	10	6	5	48
	38%	19%	21%	12%	10%	100

Более 57 % педагогов имеют возраст до 40 лет, оптимальный для профессиональной деятельности.

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, молодые специалисты до 30 лет составляют 38% от состава педагогического коллектива. Работает Школа молодого педагога.

Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных дефицитов..

Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы ШММ включаются такие формы работы как: посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка.

Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Это позволяет педагогам успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях

*Курсовая подготовка педагогов* проводится регулярно, строится на диагностической основе, согласно выявленным профессиональным дефицитом. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе.

*Поэтому работа была направлена на создание внутришкольной персонифицированной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост каждого педагога, развитие активного творчества всего педагогического коллектива.

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая дистанционное обучение (100%), ИКТ, организации проектной деятельности, формирующее и критериальное оценивание, обучение работников навыкам оказания первой помощи (100%). Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

### Квалификация педагогов МБОУ СОШ №154

Квалификация	2019 год		2020 год		2021 год	
	Всего человек <b>51</b>	% к общему числу педагогических работников	Всего человек <b>48</b>	% к общему числу педагогических работников	Всего человек <b>48</b>	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	56,8	29	60	42	87,5%
в т.ч. – высшую	10	19,6	11	23	15	31%
- первую	19	37,2	18	37	27	56%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	22	41,1	19	41	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	0	0	6	12,5%

### Результаты аттестации 2019-2021 гг.

№	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на ВКК	Прошли аттестацию на 1 КК	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
<b>2019</b>	51	3	4	0

2020	48	3	3	1
2021	48	4	9	6

*Результаты аттестации педагогических работников ОУ* позволяют в целом сделать вывод о достаточном уровне их профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.

Важным условием инновационного развития профессиональной компетенции педагогов выступает формирование нового типа профессионализма педагогических работников, готовых к работе в изменяющихся условиях, способных удерживать методологическую рамку обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и проектировать новые образовательные практики.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При этом в системе проводились следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновленных ФГОС НОО и ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- заседания межшкольных методических объединений учителей по проблемам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Стабильно и продуктивно была построена работа ШММО, где каждый педагог имеет возможность получить консультацию, присутствовать на мастер-классе более опытного коллеги, представить свои достижения, обсудить актуальные проблемы в сфере образования.

*Активно использовали командное обучение*, основанное на использовании малых групп, которое предоставляет возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий

В рамках годовичного школьного методического семинара были организованы и проведены:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ОО, по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Изучение и реализация новых подходов к оценке качества обученности учащихся. Формирующее и критериальное оценивание.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществлялись в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

*В 2021 году продолжили отрабатывать новую роль учителя. Учитель учился стать модератором, навигатором, а не нависающим сверху непререкаемым авторитетом.*

*Работали над новой моделью оценки.* Оценка должна из приговора и приведения в соответствие со средней шкалой превратиться в живую обратную связь с детьми, направленную на стимуляцию дальнейшего развития. Никакие новые практики не сработают, если в конце концов тебе за нее по старинке будут давать оценку за чистое воспроизводство знаний. Наша система оценки негибкая, в ней с 1950-х годов не происходило серьезных изменений. Оценка должна помогать ребенку осваивать дальше себя и жизнь, это живая и гибкая обратная связь, а не приговор и не уравнивающая всех шкала. Отрабатывали методику критериального, формирующего оценивания, рейтинговой системы оценивания.

*Осваивали формы, методы, технологии работы со всеми детьми как с одаренными.* Развивали самостоятельность в ученике. Важно, чтобы на уроках ребенок смог заявить свои права, потребности, проявить лидерские качества, взять на себя ответственность.

*Вели поиск уникальных талантов в каждом ученике.* Очень удобно, когда ребенок проявил одаренность в области, входящей в школьную программу. Но таких детей - не более одного процента. Однако уникальный потенциал можно раскрыть минимум у 20% школьников. *В нашей школе каждый ученик должен быть успешным!*

Работали над созданием развивающей *деятельностной образовательной среды ОО*, способной обеспечить каждому обучающемуся новое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам.

*Формировали образовательную экосистему.* Как и в природе, она не диктуется сверху, а возникает через взаимодействие участников процесса. Обучение в школе не должно ограничиваться классом, оно должно быть гораздо шире и включать кружки, спортивные площадки, образовательные сайты и приложения. Без интеграции всех компонентов в единую систему полноценного развития не будет. Не только класс и уроки, но и кружки, клубы, образовательные онлайн - платформы, мобильные приложения – все это наш ресурс, вопрос только в том, чтобы научиться адекватно включить все это в единую систему.

Для решения данных задач третий год в МБОУ СОШ №154 реализуется *модель* Внутриорганизационного *персонафицированного* повышения квалификации, проектируемая с учетом направленности на потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей конкретного педагога.

Персонафицированная модель повышения квалификации – это повышение квалификации, обеспечивающие возможность самому педагогу выбрать и составить индивидуальный образовательный маршрут.

п/п	Тема площадки в рамках ОО	Результаты работы
	"Модель внутриорганизационного персонафицированного повышения квалификации педагогических работников в условиях ОО".	Ожидаемые результаты проекта: -Рост профессионального мастерства педагогов школы. -Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, социума введением ФГОС общего образования. -Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации. -Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием

		<i>персонифицированных программ профессионального развития педагога.</i>
--	--	--

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель персонифицированного повышения квалификации педагогических работников открывает принципиально новые возможности построения системы обучения педагогов ОО по индивидуальным образовательным маршрутам.

*Изучение теоретических основ* современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- школьных годовых методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний межшкольных методических объединений, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование о инновациях и новшествах в системе образования, обучение руководителей методических объединений.
- Реализации модели наставничества «Учитель-учитель».

Существующие в ОО формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество «Учитель-учитель»	Цель Наставничества: организовать такую систему взаимообучения персонала, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает

		свои навыки новичку, а новичок, владеющий ИКТ и дистанционными технологиями, передает их педагогу-стажисту.
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работ Организация работы проблемных и творческих групп.

### Экспертная деятельность педагогов школы

1.	Горбачева М. Ю.	Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучшее сочинение «Письмо бабушке»	Диплом члена жюри
2.		Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучшее сочинение «Мой друг»	Диплом члена жюри
3.		Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучшее сочинение «...Мое путешествие»	Диплом члена жюри
4.		Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучший миф собственного сочинения	Диплом члена жюри
5.	Олюнина Н.И.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
6.	Иванова И. Л.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
7.	Зубарева Т. П.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
8.	Серебренникова С.В.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
9.	Мочалова О.В. педагог/эксперт	Педагог-эксперт. «Автономная Некоммерческая Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций»	Сертификат
10.	Горбачева М.Ю.	Педагог-эксперт. «Педагогическое сообщество УРОК.РФ»	Сертификат

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

### Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды:

/п	Награды				
		2017	2018	2020	2021
	«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0
	«Ветеран труда»	10	9	8	8
	Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6	6	7

	Знак «Почетный работник общего образования»/ «Отличник народного образования»	7	8	8	8
	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	15	10	10	9
	Всего	38	33	32	32

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Показатели и индикаторы оценки результативности деятельности педагогических работников были разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Учились определять результативность деятельности педагогических работников по уровням сформированности компонентов профессиональной деятельности: *эмоционально-психологический, социальный, регулятивный, аналитический, творческий, самосовершенствование.*

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществлялась в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывались востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др

### **Выводы**

Коллектив МБОУ СОШ №154 – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника

В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

### **Обеспечено:**

- оптимальное вхождение педагогических работников МБОУ СОШ №154 в систему ценностей современного образования;

- профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 154 к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

### ***Ресурс развития МБОУ СОШ №154 видим в***

-корпоративном обучении учителей по вопросам дидактики современного урока;

- активизации работы по *практическому внедрению* в деятельность педагога требований ФГОС ОО, в том числе обновленных;

-планировании мероприятий по формированию у педагогов навыков проектирования и проведения современных уроков с использованием инновационных технологий, в том числе дистанционных;

-продолжении обучения педагогов современному анализу и самоанализу проведенных уроков,

- в методическом аудите работы каждого педагога по методической теме, в определении положительных моментов работы учителя для популяризации интересных идей, выявлении проблем, определении путей их преодоления, в оценке работы каждого методического объединения и каждого педагога по результатам работы по самообразованию для создания банка данных передового педагогического опыта учителей МБОУ СОШ №154.

*Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:*

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Проблема оценки качества работы педагога и качества усвоения образовательных программ учащимися требует решения в виде разработки соответствующих показателей, инструментария осуществления самоанализа и самооценивания обучающимися и педагогами своей учебной и профессиональной деятельности.

## **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов *актуализируют задачу обновления содержания и организационной модели системы методической работы*. методическая работа должна быть направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю их адаптацию.

*Методическая работа* обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Одной из составляющих качества образования является *анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса*, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

*Учебно-методическое обеспечение* представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса. Поэтому *вопросы оценки качества учебно-методического обеспечения приобретают актуальное звучание*

Создан ряд методик, позволяющих совершенствовать учебно-методическую документацию как по форме, так и по содержанию. Учеными-педагогами Ю.К. Бабанским, С.Я. Беспалько, И.Я. Лернером, В.С. Ледневым, М.Н. Скаткиным и др. много сделано для того, чтобы в построении *учебных планов и программ* была достигнута ясность и точность изложения, определенность содержания и оптимальность выбора методов обучения..

Вопросы проектирования дидактических комплексов на основе различных подходов раскрыты в трудах В.И. Андреева, С.И. Архангельского, Л.Г. Вяткина, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, В.В. Серикова, М.А. Чошанова и др.

*Учебно-методическое обеспечение включает в себя:*

- программное обеспечение;
- учебно-методические рекомендации, справочники;
- учебно-наглядные пособия
- электронные образовательные и информационные ресурсы,
- компьютеры с подключением интернета в библиотеке.

*Успешность решения данного вопроса была достигнута при определенных условиях:*

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении *школьной библиотеки* новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Эти компоненты в совокупности с организационно-педагогическими условиями реализации составляют *систему оценки качества учебно-методического обеспечения*.

*Технология оценки* предполагала следующие этапы:

- определение методических документов, подлежащих оцениванию;
- назначение группы экспертов;
- оценка документов по установленным критериям;
- оценка учебно-методических материалов экспертами; их доработка авторами;
- определение эффективности учебно-методических документов и их влияние на качество обучения школьников.

разработанные в работе подходы к оценке качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ *позволяют обеспечить повышение качества подготовки*

Основными внутренними компонентами *системы оценки качества учебно-методического обеспечения* являются:

- критерии оценки,
- оценочный инструментарий,

- технология оценивания,
- информационное обеспечение.

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности было рассмотрено на заседаниях ШММО учителей-предметников и педагогическом совете.

**Оценка качества комплексного учебно-методического обеспечения** включала анализ учебно-методического обеспечения, который проводится ежегодно, учителями и заместителем директора.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации.

*Компьютерная техника* используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, приемной

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены *традиционными и современными электронными учебными средствами обучения*. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что учреждение располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами.

### **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Все используемые в образовательном учреждении *учебные программы* и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 15500 единиц;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 5000 единиц в год;
- объем учебного фонда 11000 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

#### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	<b>Учебная</b>	11000	10500
2	<b>Педагогическая</b>	800	300
3	<b>Художественная</b>	1500	400
4	<b>Справочная</b>	500	80
5	<b>Языковедение, литературоведение</b>	1000	150
6	<b>Естественно-научная</b>	300	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО. учебники фонда входят в федеральный перечень. Приказом Министерства просвещения РФ. от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808. Актуально на 2021-2022.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 800 дисков; сетевые образовательные ресурсы — Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В структуре библиотеки имеется читальный зал, абонемент, книгохранилище, медиатека. Библиотека имеет следующее обеспечение: учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека оснащена современными техническими средствами обучения, которые позволяют работать с традиционными и электронными обучающими образовательными ресурсами, мультимедийными документами с выходом в Интернет пространство

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

- не менее одного учебника в печатной и электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 2021 году школа была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования

В ОУ осуществляется информационное и справочно-библиографическое обслуживание всех участников образовательного процесса (в том числе групповое и индивидуальное), проводятся выставки-просмотры новинок литературы и тематические экспозиции, публикуются списки вновь поступившей литературы на традиционных и электронных носителях, используются образовательные технологии в библиотечной практике с целью формирования у лицейстов навыков независимого библиотечного пользователя и информационной культуры.

Библиотека представляет собой библиотечно-информационный, справочный и культурный центр ОУ, с оборудованной читальной зоной и свободным доступом к литературе, зоной доступа к государственным информационным ресурсам.

Библиотека обеспечена рабочим местом обучающегося с выходом в интернет, рабочее место библиотекаря оборудовано ПК с выходом в Интернет и множительной техникой.

Все обучающиеся, в соответствии с государственными требованиями, на 100% обеспечены учебно-методическими ресурсами позволяющими реализовать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе и в классах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки, книга суммарного учёта учебного фонда, инвентарные книги, папка «Акты на списание», картотека учета учебников, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры. Фонд библиотеки также включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Библиотека получает периодические издания в виде газет и журналов, которыми пользуются как учителя, так и учащиеся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: ко Дню Победы – «Неугасающая память», Дню героев России – «России верные сыны». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год, можно сделать следующие выводы: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

*В МБОУ СОШ № 154 активно используется Система автоматизации библиотек ИРБИС64*

**ИРБИС** – это современная система автоматизации библиотек, предназначенная для использования в библиотеках любого типа и профиля. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ).

Силами педагогов и учащихся ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования учащихся и родителей. Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов. Действует школьный сайт.

Активно используется система «Сетевой Город. Образование», что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательного процесса.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на 2020 год, выполнены.

### **Выводы**

Комплектование библиотеки осуществлено в полной мере, по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами и Федеральным перечнем.

*Задачи, над которыми стоит работать в 2022 году:*

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

## **1.8. Оценка материально-технической базы**

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения пришли к выводу, что материально-техническая МБОУ СОШ № 154 соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 154 размещено в 3-Х этажном здании, построенном в 1991 году. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, логопедический кабинет, кабинет психолога, 11 кабинетов начальных классов.

В школе имеется актовый зал, лингафонный кабинет, 2 спортивных зала, библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики, информатики.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения:

- ноутбуками в количестве 60 шт.,
- проекторы в количестве 40 шт.,
- интерактивные доски в количестве 3 шт.,
- МФУ 6 шт.,
- стационарные компьютеры в количестве 30 шт.

Для проведения уроков физической культуры имеются 2 спортивных зала, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 8226,2.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах. В школе реализуется программа «Сетевой город», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания, в том числе в режиме онлайн на платформе Webinar.ru.

В апреле проведено google-анкетирование родителей на предмет получения обратной связи об эффективности организации образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий:

### **Условия по обеспечению безопасности образовательного процесса**

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ №154. В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены.

Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу МБОУ СОШ №154 по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

### **Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов**

Одной из главных задач образовательной организации, в соответствии с целями современной реформы образования в России, является здоровье, который рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

В ОУ оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья учащихся.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);  
создание комфортной пространственной среды;
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- в 9 кабинетах работают увлажнители и ионизаторы воздуха;

- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом первом уроке физкультминуток;
- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей (посещение бассейна, занятия на свежем воздухе и др.), проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Система контроля здоровья обучающихся включает и анализ социально – психологического климата в ОУ, эмоционального состояния участников образовательного процесса. Осознавая серьезность проблемы различных зависимостей, педагогическим коллективом школы разработана и реализуется программа по построению профилактического пространства школы (профилактика наркомании и других зависимостей).

Проведенный нами *мониторинг* позволил определить факторы, влияющие на здоровье ученика.

Отметим самые существенные:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе
- Уровень психологической помощи учащимся
- Состояние микроклимата в школе и дома
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения
- Создание ситуаций успеха
- Организация здорового режима учебного дня, двигательной активности

## **Выводы**

Материально-технические условия МБОУ СОШ №154 соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1. 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ СОШ №154 (являющаяся целостной системой диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования) устанавливает единые подходы к оцениванию качества образования, как интегральной характеристике системы образования, отражающей степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В МБОУ СОШ № 154 разработано и реализуется Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

### *1. Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); - здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

### 2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение 2021 г. администрация МБОУ СОШ № 154 проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (контрольные работы по текстам администрации один раз в год);
- ВШК состояние преподавания на параллелях 5–9 классов с целью организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5–9 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита в 2021 г. обсуждались на Педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования использовались качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Предмет	Индикаторы реализации	Диагностический
---------	-----------------------	-----------------

<b>экспертизы</b>		<b>инструментарий</b>
1. Качество учебного процесса	1.1 Качество успеваемости по школе, по уровням образования; 1.2 сохранение контингента отличников; 1.3 занятость обучающихся в учебных курсах.	- внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года) - анализ посещаемости учебных курсов.
2. Динамика показателей обученности обучающихся	2.1. Качество успеваемости по классам и параллелям в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.2. качество успеваемости по учебным предметам; 2.3. доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании, среднем общем образовании; 2.4. результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА; 2.5. динамика результатов ЕГЭ; 2.6. количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов, в том числе на профильные специальности; 2.7. результаты ГИА обучающихся 9 классов; 2.8. результаты ВПР	- мониторинг успеваемости по классам, параллелям с использованием информационной системы «Сетевой город»; - внутренний аудит качества успеваемости по предметам с использованием информационной системы «Сетевой город»; - количественный показатель (сравнительный анализ за три года).
3. Качество и результативность совершенствования содержания образования	3.1 качество организации углубленного изучения отдельных предметов; 3.2 доля обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне; 3.3 качество знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне; 3.4 реализация индивидуальной траектории развития.	- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9, 11 классов.
4. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин	4.1 наполняемость классов уровней образования в соответствии с действующими требованиями; 4.2 использование учебных кабинетов; 4.3 доступность образования (доля выпускников основного общего образования, продолживших образование на уровне среднего общего образования).	- мониторинг количественных показателей.
<b>Анкетирование</b>	Уровень удовлетворения образовательным процессом и комфортностью образовательной среды родителями обучающихся	-анкетирование

4. Оценка результатов реализации программы осуществлялась с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; мониторинг деятельности школы

по различным направлениям; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад и конкурсов.

При проведении мониторинговых процедур в МБОУ СОШ №154 активно используются цифровые образовательные ресурсы: образовательные онлайн-платформы издательства Просвещение, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Российская Электронная школа, Фоксфорд, Дневник.ру. Использовались социальные сети, сервисы видеосвязи: Zoom (96,3%), Microsoft Teams (7,4%), Webinar (7,4%).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступали *планируемые результаты* освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определялась по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражали динамику *формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности*.

*Промежуточная аттестация* осуществлялась в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. являлась *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников* (в том числе государственной итоговой аттестации) характеризовали уровень достижения *предметных и метапредметных результатов освоения ООП*, необходимых для продолжения образования.

*Государственная итоговая аттестация* выпускников осуществлялась внешними (по отношению к ОУ) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

Интерпретация результатов оценки велась на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений.

В частности, итоговая оценка обучающихся определялась с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предполагала комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися *всех трех групп результатов* образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с ФГОС ОО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные *личностные характеристики*.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ОО осуществлялась в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

*Личностные результаты* проверялись и оценивались образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Отслеживанием и оценкой *личностного результата* занимались педагоги-психолог и классные руководители. Психологи проводили исследования с использованием специального инструментария, вели индивидуальную работу с детьми на основе этих данных. Классные руководители использовали метод наблюдения, по результатам вели индивидуальную работу с детьми и родителями. Ученик самостоятельно создавал и пополнял свой портфолио, что является своеобразным отражением личностного результата.

Образовательные результаты этой группы описывались либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

На педагогических советах и совещаниях обсуждались неперсонифицированные данные личностных результатов, на основе которых принимались решения о тех или иных действиях.

*Метапредметный результат* — это уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. В образовательных программах школы определен перечень приоритетных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается поэтапно на всех учебных предметах.

Метапредметные результаты оценивались с 5 по 8 класс и в 10 классе через экспертную оценку *групповых и индивидуальных проектов*. Для оценки был разработан специальный инструментарий, включающий критериальную оценку регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и специальной группы информационных умений. При защите проектов хорошо просматривалась способность учащегося к самоопределению через выбор предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида работы, глубины изучения темы; способность к самоорганизации и самооценке познавательной деятельности.

*Метапредметные результаты* проверялись и оценивались образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

1) контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов, комплексных работ на основе текста;

2) умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования проверялись с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся, в том числе проектные задачи; а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

#### **Мониторинг сформированности развития метапредметных образовательных результатов**

<b>Класс</b>	<b>Формы мониторинга метапредметных умений</b>
1-6	Проектные задачи, комплексные работы на основе текста
7	Групповой проект, комплексная работа на основе текста
8	Индивидуальный проект, комплексная работа на основе текста
9	Защита индивидуального итогового проекта, комплексная работа
10	Предзащита темы и идеи итогового проекта, комплексная работа по смысловому чтению
11	Защита индивидуального проекта, комплексная работа по смысловому чтению

*Познавательные умения* проявлялись через умения видеть проблему, формулировать и решать ее; находить различные способы решения проблем и т. д.

Проектная деятельность показывает умение работать с информацией, искать ее, обрабатывать и перерабатывать, оформлять.

Защита проекта – это демонстрация уровня сформированности коммуникативной культуры, умение пересказывать текст, отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

Также метапредметный результат, как умение решать практические жизненные задачи проверялись в ходе образовательных событий: «Предметные недели», «Фестиваля наук».

Диагностика сформированности межпредметных понятий и развития универсальных учебных действий на уровне ООО и СОО осуществлялась посредством методик критериального оценивания.

*Критериальное оценивание* является средством формирования межпредметных понятий и развития универсальных учебных действий, которые позволяют им осваивать содержание географического образования.

Результаты текущей и промежуточной аттестации свидетельствовали об оптимальном уровне результативности, что подтверждает показатель СОУ.

Описание организации и содержания *текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки результатов освоения учащимися ООП ОО* содержится в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Используемый при этом инструментарий для стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики и итоговой оценки является неотъемлемой частью программ по учебным предметам учебного плана ОУ и программ внеурочной деятельности.

Для проведения контрольных мероприятий по всем предметам были разработаны контрольно-измерительные материалы, содержащие кроме текстов работ спецификацию заданий, рекомендации и инструментарий для оценки проверяемых умений и определения уровней освоения стандарта.

Результаты всех мониторинговых процедур обрабатывались, представлялись в табличном, графическом и аналитическом виде всем участникам образовательного процесса.

Широко использовался педагогами модуль МСОКО в АИС «Сетевой город. Образование».

Отдельного внимания заслуживает работа педагогического коллектива по разработке мониторинговых процедур оценки развития *универсальных учебных действий учащихся*.

#### *Контроль реализации объема и содержания программ*

Контроль реализации объема программ и содержания в рамках ВСОКО осуществлялся в форме проверки *классных журналов*.

В ходе проверки устанавливалось соответствие количества часов учебному плану, соответствие записей в журнале тематическому планированию рабочих программ; анализ объективности текущего контроля и промежуточной аттестации; посещаемость занятий обучающимися.

Было разработано положение о системе оценивания, текущей и промежуточной аттестации, переводе обучающихся МБОУ СОШ №154.

В ходе проверок в 2021г. выяснилось, что объем программ выполняется.. Учебная программа во всех классах выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

. Записи в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов. Записи тем уроков в журнале по прохождению программного материала соответствуют календарно-тематическому планированию. Наблюдается достаточная накопляемость отметок, своевременно и объективно выставлены отметки за год. Контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Объем домашних заданий соответствует СанПин. Посещаемость занятий обучающихся отражается классным руководителем и учителями-предметниками. Посещаемость стабильная, без уважительных причин пропусков нет.

#### *Оценка условий реализации ООП*

Контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования) производится ежегодно и отражается:

- в аналитической справке по аттестации педагогических кадров и их повышению квалификации; отчета секретаря аттестационной комиссий на педагогическом совете и административном совещании (август 2021);

- в справке МТО, составляемой на основе паспортов кабинетов, включающих раздел развитие кабинета и формировании сметы и плана приобретения (март 2021, декабрь 2021)

- в перечне учебной и методической литературы, установления соответствия Федеральному Перечню учебников, утверждению Перечня на педагогическом совете (август 2021), в справке обеспеченности учебниками обучающихся, в заявке издательству, в том числе электронных учебников (январь, май, ноябрь).

## Независимая оценка оценки качества образования в 2021 году родителями.

### Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Опросы родителей (законных представителей), проводимые как по отдельным направлениям деятельности МБОУ СОШ №154, так и в целом оценка школы, проводимая в рамках ВСОКО, показывают, что удовлетворенность качеством образовательных услуг школы достаточно высокая.

#### Анализ результатов анкетирования родителей

Показатель	Уровень удовлетворенности родителей		Динамика
	2019-2020	2020-2021	
Компетентность педагогических работников	90,4% высокий	92,6% высокий	Повышение на 2,2%
Качество преподавания учебных предметов	90,4% высокий	90,0% высокий	Снижение на 0,4%
Индивидуальный подход к ребенку	74,9% средний	75,5% средний	Повышение на 0,6%
Оснащенность кабинетов	84,4% высокий	83,7% высокий	Снижение на 0,7%
Получение информации через «Сетевой город», сайт школы	88,9% высокий	93,2% высокий	Повышение на 4,3%
Организация внеурочной деятельности	83,9% высокий	85,8% высокий	Повышение на 1,9%
Качество проводимых общешкольных мероприятий	93,5% высокий	92,5% высокий	Снижение на 1,0%
Качество предоставляемых платных образовательных услуг	77,4% средний	83,1% высокий	Повышение на 5,7%
Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся	66% средний	68,7% средний	Повышение на 2,7%
Санитарно-гигиенические условия в школе	82,4% высокий	81,3% средний	Снижение на 1,1%
Готовность рекомендовать школу своим родственникам и знакомым	90,4% высокий	92,2% высокий	Повышение на 1,8%

По результатам анкетирования – уровень удовлетворенности родителей качеством образования в школе достаточно *высокий* (т.к. из 11 показателей, оцениваемых родителями, уровень удовлетворенности родителей по 7 показателям высокий, по 4 показателям – средний).

На среднем уровне родители оценили такие показатели как «индивидуальный подход к ребенку», «условия для охраны и укрепления здоровья учащихся», «санитарно-гигиенические условия в школе».

#### Выводы

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП ООО можно сделать следующие выводы.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Оценка качества образования осуществляется с периодичностью, определенной Положением, и на основе разработанной системы показателей и параметров

### **Платные образовательные услуги.**

Учреждение осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием. Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируется Положением о платных образовательных услугах.

В 2021 году в МБОУ СОШ №154 функционировали 6 платных образовательных услуг.

<b>Наименования платной услуги</b>	
1.	Звуковичок
2.	Деловой английский для малышей
3.	Быстрее, выше, сильнее
4.	Школа танца
5.	Теннис
6.	Информация среди нас

Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц составляла человек.

Наименования платной услуги	Количество человек
1. Звуковичок	22
2. Деловой английский для малышей	16
3. Быстрее, выше, сильнее	18
4. Школа танца	30
5. Теннис	5
6. Информация среди нас	22

### **Аналитический отчет по качеству**

Наименования платной услуги	
1. Звуковичок	Общеразвивающая программа по направленности «Филология» за рамками учебного плана дополнительного образования. На данную программу ежегодный набор детей в группы. 1 группа не более 9 человек Платная услуга работает с сентября по 31 мая.
2. Деловой английский для малышей	Общеразвивающая программа по направленности «Филология» за рамками учебного плана дополнительного образования для 1-х классов. На данную программу набор детей ежегодный и деления детей на 2 группы ( 1 группа 14-15 человек)

	Платная услуга работает с сентября по 31 мая.
3. Школа танца	Обучение танцам. Сохранность контингента более 80% Платная услуга работает с сентября по 31 мая.
4. Быстрее, выше, сильнее	Обучение волейболу. Сохранность контингента 100% Платная услуга работает с сентября по 31 июня.
5. Теннис	Обучение теннису для взрослых. Сохранность контингента 100% Платная услуга работает с сентября по 31 июня.
6. Информация среди нас	Общеразвивающая программа по направленности «Естественнонаучная» за рамками учебного плана дополнительного образования «Основы информатики» для 1-х и 2-х классов Платная услуга работает с сентября по 31 мая.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №154 за 2021 год подлежащие самообследованию

### 2.1. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	676	727	734
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325	325	322
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	283	325	355
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	77	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	328/49%	281/49%	291/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	-	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	-	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	58	55,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной/базовой)	50 (5)	44	48,67/3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	-	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	6/19%	1/2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной/базовой, в общей численности выпускников 11 класса	0	5/20%	1/4%// 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	3/5%	3/4,47%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	590/87 1%	587/80,7%	414/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	295/50/0%	178/29%	98/33%
1.19.1	Регионального уровня	45/ 6%	2/0,3%	7/0, 2
1.19.2	Федерального уровня	17/ 0. 25%	38/06%	23/0,5
1.19.3	Международного уровня	83/ 12 %	29/5%	29/07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/16%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	77/11%	57/7,76%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	68/10%	727/100%	734/100%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0/0%	734/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	50	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/95%	42 /84%	39/92,85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/84%	38/76%	39/92,85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%	7/14%	3/7,14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%	5/10%	3/7,14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам <i>аттестации присвоена квалификационная категория</i> в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/80%	27/54%	30/71,42%
1.29.1	Высшая	10/26%	11/22%	12/28,57%
1.29.2	Первая	20/53%	16/32%	18/42,85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/0%	чел/0%	чел/0%
1.30.1	До 5 лет	7/19%	20/40%	22/52,38%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/19%	11/22%	14/33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/32%	16/32%	18/42,85
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/39%	13/26%	12/28,57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	38/100%	50/100%	42/100%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3человек/ %	50/100%	42/82,35%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10единиц	22	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	676/100чело век/%	727/100 человек	734/100 человек
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6500 кв.м	6500кв.м/ 11,3 кв.м	6500кв.м/ 11,3 кв.м

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №154

Итоги работы школы позволяют говорить о том, что МБОУ СОШ №154 работает в режиме развития. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в ОУ существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления *индивидуальных образовательных* процессов и потребностей;

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в ОУ существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу №154 к востребованным образовательным учреждениям;
- включение педагогов и обучающихся в реализацию инновационных образовательных проектов позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;
- современный уровень материально-технического обеспечения ОУ создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в ОУ создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволяет реализовать задатки и способности обучающихся, а также создать единую систему патриотического воспитания.

*Проблемно-ориентированный анализ работы ОУ за 2021 год позволяет сделать следующие выводы:*

1. Анализ *ресурсов* показывает наличие всех необходимых ресурсов для эффективного развития учреждения на 2022 год

- деятельность администрации оценивается демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательных отношений;
- кадровый ресурс: принятие необходимых мер для профессионального повышения педагогического мастерства педагогических работников;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательных отношений;
- информационный ресурс: доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в ОУ для участников образовательных отношений;
- материальный ресурс: укрепление материально-технической базы учреждения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.
- создается индивидуальный облик образовательной организации, жизнедеятельность которой опирается на принципы *объединения всего коллектива* и постепенного включения его в инновационную деятельность, увлеченную работу;
- отношения педагогических работников и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, *сотрудничества*, сотворчества;
- позицию *педагогического работника* в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, *личностно-ориентированной*, здоровьесберегающей направленности;
- в целом отношение всех участников образовательных отношений к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное, обучающимся интересно учиться в ОУ, стиль взаимоотношений участников образовательного процесса в целом позитивный.

2. Качественные изменения *содержания образования* отражают следующие подходы:

- *индивидуализация* базируется на идее неповторимости каждого обучающегося в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию;
- *обучение критическому мышлению* направлено на развитие *индивидуально-творческих* способностей обучающегося через серию обучающих процедур, обучение технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска;
- *исследовательское обучение* главной целью ставит активизацию обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, передавая, таким образом, учащемуся инициативу в *организации своей познавательной деятельности*;
- *проблематизация* обучения предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы обучающиеся, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить.

Реализация данных подходов позволяет обеспечить эффективное использование современных *образовательных технологий*, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых в образовательном процессе.

Важной составляющей образовательного процесса в МБОУ СОШ №154 также считаем организацию *внеурочной деятельности обучающихся*, привлечение их к участию в различного вида конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной спортивной - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт хороший воспитательный эффект. Ежегодно учащиеся становятся участниками и победителями в конкурсах и соревнованиях различного уровня, позволяющих им проявить себя творчески, узнать что-то новое, приобрести полезный опыт.

В МБОУ СОШ №154 формируется особая *образовательная среда*, которая помогает обучающимся чувствовать поддержку педагогов и развивать свои творческие способности, позволяющая ребёнку быть успешным;

Подтверждением этому могут служить результаты ежегодно проводимого *мониторинга воспитанности учащихся*. В частности, такой исследуемый показатель, как «уровень эмоционально – психологического климата коллектива» держится на стабильно – высоком уровне, что говорит о сформированности и сплоченности коллектива обучающихся.

### *3. Образовательная деятельность.*

Анализ показателей указывает на то, что деятельность МБОУ СОШ № 154 строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. МБОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №154 за 3 последних учебных года показывает успешность деятельности образовательной организации по повышению качества образования. Об этом свидетельствуют показатели качественной успеваемости. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме 1-х классов) остается стабильным (более от 45 до 49 %), при этом все три года сохраняется стабильный результат экзаменов по математике (профильный уровень) и русскому языку у обучающихся 9-х и 11-х классов. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся и ученикам из группы «риска».

В 2021 году показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Следовательно, систему работы коллектива по подготовке выпускников к итоговой аттестации, можно считать эффективной.

В 2021 г. остался стабильный удельный вес победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального и международного уровней, но численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах незначительно снизилась из-за санитарно-эпидемиологических условий в связи с пандемией COVID-19 (невозможности очного участия во многих конкурсах) и нахождении учащихся на дистанционном обучении.

Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми». На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Участие в смотрах, олимпиадах, конференциях и т.п. разного уровня дети мотивируются разработанной и апробированной в течение нескольких лет в МБОУ СОШ №154 рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений учащимися.

#### *4. Кадровая обеспеченность.*

МБОУ СОШ №154 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов.

100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Это позволяет педагогам успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях. Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности ОУ квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.

*5. Финансово-экономическая деятельность.* Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

*6. Создание безопасных условий* при организации образовательной деятельности. Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу ОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач

### *7. Инфраструктура.*

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с.

Оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

8. *Продуктивность педагогической деятельности*, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в росте профессионального мастерства педагогических работников;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных и цифровых;
- интеграция основного и дополнительного образования
- участие в профессиональных конкурсах, предоставление инновационного опыта образовательному сообществу.

Результаты учебной деятельности за последние три года практически не менялись: успеваемость - 100%, качество варьировалось от 49% до 52 %. Самое высокое качество в начальной школе - 75% , самое низкое в основной школе - 30.%.

В результате стратегического анализа были определены сильные и слабые стороны, проблемы, существующие в ОУ, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме, стремящийся к творческому поиску.

Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64% педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72% на повышение качества образования; 65% на. Были определены области, в которых образовательная организация (ОО) может добиться конкурентных преимуществ.

### ***SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №154***

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ СОШ №154</b>		<b>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)

В педагогическом коллективе преобладают современные подходы к организации образовательного процесса	Не достаточно высокие формальные показатели результатов работы ОО в целом	Потребители образовательных услуг заинтересованы в развитии образовательной системы	Увеличивается количество обучающихся из ближнего зарубежья, не знающих или плохо владеющих русским языком. Увеличивается допустимая учебная нагрузка на учащихся
Мы способны прогнозировать события.	Не заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рядом стадион, возможность учащимся заниматься спортом	Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям
Мы располагаем продуманной стратегией в каждом из направлений деятельности	Практическая реализация стратегических замыслов не всегда соответствует реальным достижениям	Поддержка инновационных процессов Управлением образования	Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем ОО
Возможности кадрового потенциала учреждения практически полностью реализуются	Недостаточное количество педагогов с ВКК	Тесная связь с представителями вузов и ГАОУ ДПО СО ИРО. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки	Не до конца разработаны механизмы коррекции неэффективной деятельности ОО, выявленные в ходе анализа результатов реализации предыдущей Программы развития
Мы располагаем эффективными технологиями организации образовательного процесса	Не у всех педагогических работников сформулирована мотивация и потребность в самообразовании	У нас имеется необходимый опыт инновационной деятельности.	Внебюджетная составляющая финансирования недостаточно значимая
Нас отличает умение активно реализовывать проекты базовых площадок.	Формальный подход к реализации проектов	Новые образовательные «ниши» представляют перспективы для развития ОО в плане формирования у учащихся навыков профессионального самоопределения	Увеличивается нагрузка на педагогов - сложнее дать качественное образование каждому ребёнку

### Перспективы и планы развития МБОУ СОШ №154 на 2022 год

С 1 января 2021 года вступил в силу приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

В нем прописано, что при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

А при угрозе возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или ЧС реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий или перенос сроков обучения невозможны.

Система образования – это динамичная структура, которая подвержена постоянным изменениям, направленным на развитие с учетом запросов общества.

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Именно поэтому школьное образование на протяжении последних лет все время находится в фокусе государственной политики.

*Однако, при достижении определенных результатов, остаются аспекты, требующие более действенного внимания к решению поставленных задач в 2022 году.*

В 2022 году, основываясь на результатах анализа учебно-воспитательной работы необходимо обратить особое внимание на решение следующих задач:

- Совершенствование системы внеурочной деятельности детей, позволяющей увеличить возможности развития у обучающихся опыта познавательной, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
- Освоить методику критериального (формирующего и итогового) оценивания.
- Создать *образовательную среду* сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов.
- Выработать согласованную в педагогическом коллективе систему ценностей и профессиональных установок, сформировать корпоративную культуру ОО.
- Расширение открытости и публичности системы образования, продвижение ее позитивного имиджа.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ СОШ №154.

#### ***Ресурс развития ОУ мы видим:***

- В развитие конвергентной образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного начального, основного, среднего общего и дополнительного образования;
- совершенствование системы оценки качества образования и образовательной деятельности;
- повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- внедрение современных педагогических, информационно –коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся, волонтерства и наставничества на основе духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.

***Развитие педагога*** планируем через:

- реализацию модели Наставничества «Учитель-учитель»;
- осуществление оказания методической помощи в раскрытии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций через конкурсное движение;
- в раскрытие:
  - потенциала учителя и ученика с обязательным мониторингом их личностных
  - культурных (корпоративных) изменений, связанных со способностью людей объединяться для достижения общей цели, что в конечном итоге должно привести к накоплению социального капитала и развитию образовательной организации.

Высокий уровень социального капитала является ключевым фактором инновационного развития образовательного учреждения.

Уровень социального капитала будет расти, если удастся реализовать следующие изменения:

- Повысить открытость организации;
- Развить навыки самоанализа у педагогов;
- Использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений.

***Развитие обучающегося*** мы видим через педагогическое сопровождение и совместной разработки индивидуальных образовательных программ и ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов), через реализацию модели Наставничества «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

***Мониторинг*** позволит выявить зафиксировать личностное приращение в развитии учителя и ученика, выявить факторы, позитивно и негативно повлиявших на основных субъектов образовательных отношений, позволит принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Приложение 1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников за 2021 год.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников вписываются все должности по штатному расписанию (н-р, учитель географии, педагог дополнительного образования)	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации вписываются все(!) дипломы о профессиональном образовании (в личных делах диплом должен быть с вкладышем)	Информация о дополнительном профессиональном образовании (ПП) (наименование образовательной программы, продолжительность обучения, дата завершения) ПП без срока давности, пишется даты выдачи или окончания обучения	Информация о дополнительном профессиональном образовании (ПК) (наименование образовательной программы, продолжительность обучения, дата завершения) за 3 последние года, пишется даты выдачи или окончания обучения	Стаж педагогической работы (полных лет), кв.кат.
1	Цветкова Л. А., учитель, воспитатель ГПД.	Среднее, Нижнетагильское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, 1983 г. Высшее, Нижнетагильский педагогический институт, «История», учитель истории, 2002 г.		«Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», (16 часов), 23.04.20 г. «Обеспечение эффективного внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 22.01.2021. <b>«Методика работы с текстом на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования (русский язык, литературное чтение и литература)», (40 час.), 21.05.21.</b> «Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня»,(16 часов),23.06.2021.	37, ВВК
2	Бояркина Ю. А., учитель, воспитатель ГПД.	Челябинский государственный институт культуры, социально – культурная деятельность, бакалавр,22.06.2019.	АНО ПОО «Институт непрерывного образования», педагог-организатор в сфере образования и педагогики, 27.08.2021,	«Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня»,(16 часов),23.06.2021. «Подготовка организаторов ОГЭ», (24 часа), 22.05.2020 «Обеспечение эффективного внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.	2,1 КК

			255 часов АНО ДПО «УрИПКиП» «Методика и педагогика начального образования в рамках реализации ФГОС», квалификация «учитель начальных классов», 08.07.2019, с 20.02.2019-04.07.2019	Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования (80 час.), 12.05.2021. «Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021.	
3	Савельева К. А., учитель, воспитатель ГПД.	ФГБОУВПО «Уральский государственный аграрный университет», профессиональное обучение по отраслям, бакалавр, 30.06.2016	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний», учитель начальных классов, 22.06-17.07.2021 АНО ПОО «Институт непрерывного образования» по программе «Образование и педагогика. Реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 27.08.2021, 255 часов	«Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня», (16 часов), 23.06.2021. «Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021. «Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 часа), 19.05.2021	1, без категории
4	Игнатъева О. А., учитель, воспитатель ГПД.	Нижне-Тагильский Государственный Педагогический Институт, учитель начальных классов.		«Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021. «Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», (16 часов), 23.04.20 г. «Обеспечение эффективного введения и реализа-	29, ВВК

				<p>ции ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.</p> <p>«Подготовка организаторов ОГЭ», (24 часа), 26.03.2020</p> <p>«Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня»,(16 часов),23.06.2021.,</p>	
5	Матвеева М. П., учитель, воспитатель ГПД.	ФГБОУВПО «Уральский государственный аграрный университет», профессиональное обучение по отраслям, педагог профессионального обучения.	«Педагогика начального школьного образования», (600 часов), учитель начальных классов,20.06.2020.	<p>«Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 часа),19.05.2021</p> <p>«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.</p> <p>«Подготовка организаторов ОГЭ», (24 часа), 08.05.2020</p> <p>«Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», (16 часов), 23.04.20 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 22.01.2021.</p> <p>«Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня»,(16 часов),23.06.2021.</p>	4, соответствие занимаемой должности
6	Мезенина Е. С., учитель, воспитатель ГПД.	Уральский федеральный университет, Лингвистика (перевод и переводоведение) , бакалавр.	Переподготовка ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», учитель начальных классов,14.05.2019-01.07.2019	<p>«Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня»,(16 часов),23.06.2021.</p> <p>«Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021.</p> <p>«Обеспечение эффективного внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.</p>	2,1 КК
7	Галиякбарова Е. А., учитель, воспитатель ГПД.	Красноуфимский педагогический колледж. Препо-		«Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня»,(16 часов),23.06.2021.	2, 1 КК

		давание в начальных классах, учитель начальных классов, 2019		«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020. «Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 часа), 19.05.2021	
8	Долгих (Тамакулова) Д. О., учитель, воспитатель ГПД.	Неоконченное высшее. Уральский Государственный Педагогический Университет, педагогическое образование, русский язык и литература Института Филологии, Культурологии и Межкультурной Коммуникации, 01.09.2016 по 31.03.2022.	Справка об обучении в ЧОУДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», (250 часов), «Педагогическая деятельность по разработке и реализации программ учебных дисциплин в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования», учитель.	«Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021. «Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», (16 часов), 23.04.20 г. «Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня», (16 часов), 23.06.2021. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.	1, соответствие занимаемой должности
9	Клемейнова В. Р., учитель, воспитатель ГПД, дефектолог.	УРГПУ, институт специального образования, специальный дошкольный педагог и психолог.	«Институт непрерывного образования,» Образование и педагогика. реализация программ начального образования с учетом требований ФГОС НОО», 27.08.2021, 16.07.2021-27.08.2021 «Институт непрерывного образования», «Проектирование		0

			и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог-воспитатель группы продленного дня, 03.06.2021-15.07.2021		
10	Качалкова А. А., учитель, воспитатель ГПД.	Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова, Право и организация социального обеспечения, юрист, 29.06.2016.	Педагогика начального школьного образования», учитель начальных классов, (600 часов), 17.02.2020.	«Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021. «Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», (16 часов), 23.04.20 г. «Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня», (16 часов), 23.06.2021. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.	2, 1КК
11	Глазырина Е. Б., учитель, воспитатель ГПД.	Уральский государственный педагогический университет, специальное дефектологическое образование, магистр., 10.03.2020	Профессиональная переподготовка. Институт непрерывного образования по программе «Образование и педагогика. Социальный педагог», 28.08.2021. Профессиональная переподготовка. Институт непрерывного образования по программе «Образование и педагог-	«Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» И ФГОС общего образования, (16 часов), 07.06.2021. «Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», (16 часов), 23.04.20 г. «Содержание и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня», (16 часов), 23.06.2021. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП)», 08.05.2020.	12,1 КК

			<p>гика. Методика преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС». 02.06.2021. Профессиональная переподготовка. Институт непрерывного образования по программе «Менеджмент в сфере образования», 1.07.2021. Институт непрерывного образования по программе «Образование и педагогика. Реализация программ начального образования с учетом требований ФГОС НОО», учитель начальных классов, 15.04.2021.</p>		
12	Андреева Т. В., учитель.	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, Химическая технология, магистр, 2018	<p>Институт непрерывного образования «Образование и педагогика, реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС», педагог дополнительного</p>	<p>«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20.  «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г.  «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г.  «Навыки оказания первой помощи педагогиче-</p>	2, 1 КК

			образования, 15.07.2021,255 часов	ских работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образо- вании РФ», (36 часов), 20.01.2021.	
13	Беспалова К. А., учитель.	ФГАОУ высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально – педагогический университет», психолого-педагогическое образование, «бакалавр», 2015 ФГАОУ высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально – педагогический университет», психолого-педагогическое образование, «магистр», 2018	Межрегиональный институт повышения квалификации и преподавания «профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель английского языка в соответствии с ФГОС», 630 часов, 2020	«Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 часа), 19.05.2021 «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО», 30.09.2020 «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021.	2, 1 КК
14	Бугаева Е. Г., учитель.	ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет, лингвист, преподаватель, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2013.		«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021. «Совершенствование лингводидактических и ме-	12, 1КК

				тодических аспектов языковой компетенции», 17.05.2019.	
15	Валамина О.В., директор.	Уральский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, химическая технология стекла и металлов, инженер-химик-технолог.	«Институт непрерывного образования» «Образование и педагогика. Методика преподавания химии в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», учитель химии, 255 часов, 05.07.2021 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «национальный центр деловых и образовательных проектов», «Стажировка для руководителей ОУ» в объеме 120 часов, 30.09.2021	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 3 для членов ГЭК. Лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ. обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур, обучение с использованием ДОТ», (32 часа), 25.05.2021. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 11.06.2021 «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО», (24 часа), 30.09.2020. «Экспертно-проектная технология личностно-развивающей среды», 16 часов, 11.10.2019	30, без категории
16	Горбачева М. Ю., учитель.	Свердловский государственного ордена=Знак почета=пед.институт, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 30.06.1985.		«Практика реализации ФГОС среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ», (72 часа), 23.06.2021. «Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021. «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г.	36, ВВК

17	Евдокимова Г. В., учитель.	ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж», музыкальное образование, учитель музыки, музыкальный руководитель, 30.06.2017.	<p>Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021, 255 ч</p> <p>Институт непрерывного образования «Деятельность старшего вожатого по организации и педагогическому сопровождению детских общественных объединений», старший вожатый, 27.08.2021, 255 ч</p> <p>Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», 15.07.2021, 255 часов</p>	<p>«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20.</p> <p>«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г.</p> <p>«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021</p>	4, 1 КК
18	Земцова М. П., учитель.	Уральский государственный педагогический университет, Русский язык и литература, Учитель русского	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной	<p>«Практика реализации ФГОС среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ», (72 часа), 23.06.2021.</p> <p>«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с ис-</p>	10, 1 КК

		языка и литературы, 2010.	деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021.	пользованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021	
19	Зубарева Т. П., учитель.	Свердловский государственный педагогический институт, английский и немецкие языки, учитель английского и немецкого языка, 05.07.1980.		«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.	40, ВВК
20	Зубова А. В., учитель.	ФГБОУ высшего образования «Уральский государственный экономический университет», менеджмент, бакалавр, 2016	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021. УрГПУ «Педагогика. Теория и методика обучения (русский язык и литература), 31.03.2018.	«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021. «Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе с использованием ДОТ», (40 часов), 08.06.2021.	2,1 КК
21	Зубчик Л.Г., учитель.	Свердловский государственный педагогический институт, иностранный язык, учитель французского языка	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16	50,1 КК

		ка,06.07.1978	деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021.	час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.	
22	Иванова И.Л., учитель.	Свердловский государственный орден=Знак почета=пед.институт, математика, учитель математики.27.06.1986.		«Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 часа), 19.05.2021 «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.	37, ВВК
23	Колчина П. Ю., учитель.	УРГПУ, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр., 07.07.2021.	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 27.08.2021.		0, молодой специалист
24	Кололеева Т. Н., учитель.	Уральский государственный педагогический институт, математика, учитель математики и информатики.		«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических	26, без категории (ждем приказ на первую категорию)

				<p>работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.</p> <p>«Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 часа), 19.05.2021</p> <p>«Задачи с экономическим содержанием на уроках математики», (32 часа), 30.10.2020</p>	
25	Малютина В. В., учитель.	<p>Гос.орд.Ленина и орд.Кр.Знамени ин-т физической культуры им. П.Ф.Лесгафта, физическое воспитание, преподаватель физического воспитания, 28.06.1979.</p>		<p>«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г.</p> <p>«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.</p> <p>«Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС», (40 часов), 22.04.2021.</p>	42, 1 КК
26	Милькова С. А., учитель.	<p>ФГБОУ высшего образования "Уральский государственный педагогический университет", Педагогическое образование, бакалавр, 2019.</p>		<p>«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г.</p> <p>«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 31.01.21 г.</p> <p>«Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области, обучение с использованием ДОТ», (16 часов), 30.11.2020</p>	2, без категории (ждем приказ о 1 КК)
27	Мочалова О. В., учитель.	<p>Свердловский государственный=ордена Почета= пед.институт, математика, учитель математики, 26.06.1986</p>	<p>Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч», менеджер в сфере образования, 06.06.2021</p>	<p>«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 3 для членов ГЭК. Лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ. обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20.</p> <p>«Методики анализа образовательных результатов обучающихся с использованием ДОТ», (32 ча-</p>	36, ВВК

			«Социальный педагог», 06.06.2021.	са), 19.05.2021 «Современные средства оценивания результатов обучения», обучение с использованием ДОТ, (32 часа), 13.05.2021. «Задачи с экономическим содержанием на уроках математики», (32 часа, 30.10.2020 «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП),(16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.	
28	Олюнина Н.И., учитель.	Свердловский государственный педагогический институт, физическое воспитание, учитель физической культуры, 25.06.1979.		«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП),(16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г. «Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС», (40 часов), 22.04.2021.	36,ВВК
29	Опарин Е. С., учитель.	УрГПУ, учитель истории, история, 29.06.2012.		«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП),(16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021.	9,1 КК
30	Пузанова О.С., учитель.	УрГПУ, психолог	«Институт повы-	«Навыки оказания первой помощи педагогических	1, без категории

		гия, бакалавр психологии, 14.11.2014.	шения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель биологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»,., 12.09.2020.	работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021. «Формирование и диагностика УУД обучающихся в начальной, основной и средней школе (на примере общественно-научных дисциплин), (24 часа), 24.05.2021 <b>ОВЗ НЕТ</b>	
31	Риман Е. С., учитель.	НТГСПА, социально-экономическое образование, магистр, 06.07.2011		«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП),(16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021	
32	Серебренникова С. В., учитель.	Высшее, Свердловского ордена «Знак Почета» Государственный Педагогический Институт, «География с дополнительной специальностью биология», учитель биологии и географии, 1989.		«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП),(16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.	38 ВВК
33	Удинцева В. М, заместитель директора по НМР.	Нижнетагильский государственный педагогический	Институт непрерывного образования «Образование	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с ис-	29, без категории

		институт, Французский и немецкий языки, учитель французского и немецкого языков, 2.07.1974 УрГПУ, менеджмент в социальной сфере, 15.05.2000	вания и педагогика. Методика преподавания Обж в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 15.07.2021	пользованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021 г.	
34	Урюпина О. А., учитель.	Братский государственный университет, Педагогика и психология, Педагог-психолог,	Переподготовка «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2018. ИНО» Образование и педагогика. Методика преподавания ИЗО в начальной, основной, средней школе с учетом требований ФГОС №, учитель ИЗО, 27.08.2021 Образование и педагогика. Социальный педагог. 15.07.2021	«Проектирование основных образовательных программ ОО в условиях реализации ФГОС общего образования», (24 часа), 18.09.2020 «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 3 для членов ГЭК. Лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ. обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021.	5, 1 КК
35	Хомич М. С., заместитель директора по УВД.	Уральский государственный педагогический университет. Иностранный язык (английский), Учитель английского языка, магистр,	Институт непрерывного образования «Образование и педагогика. Методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в школе», учитель основ духовно-	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 3 для членов ГЭК. Лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ. обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных соц.условиях», (32 часа), 28.04.2020 «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.),	12, ВВК

			<p>нравственной культуры, 15.07.2021 Переподготовка «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 10.12.2019</p>	<p>19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021. «Современные средства оценивания результатов обучения», обучение с использованием ДОТ, (72 часа), 13.05.2021. «Методики анализа образовательных результатов обучающихся. Обучение с использованием ДОТ», (32 часа), 19.05.2021. «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО», (24 часа), 30.09.2020. «ГОС среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса», (40 часов), 31.08.2020</p>	
36	Фомина Л. А., учитель.	Свердловский государственный педагогический институт, франц. и немец. языки, учитель немецкого и французск. языков в средней школе, 28.06.1977.		<p>«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 21.01.2021</p>	42, 1КК
37	Часовникова Е. Н., учитель.	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», специалист по прикладной информатике (по отраслям).	<p>АНО ПОО «Институт непрерывного образования», «Образование и педагогика. Методика преподавания информатики в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», учитель информатики, 15.07.2021 Институт непрерывного образования «Проектирование и реали-</p>		0

			зация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021.		
38	Чемоданова О. И., учитель.	Уральский политехникум Министерства Черной металлургии СССР, обработка металлов резанием, техник-технолог., 29.06.1979	«Межрегиональный институт развития образования», «Технология, труд и педагогическая деятельность», (600 часов), учитель технологии и труда. 06.01.2020	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 27.01.21 г.	30, ВВК
39	Чудиновских Е. Ю., учитель.	УРГПУ, биология с дополнительной специальностью география, учитель биологии, учитель географии, 26.06.1998	«Гуманитарно-технический университет», «Педагогическое образование: технология и труд в ОУ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», учитель технологии, учитель труда, 11.08.2021.	«Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (16 часов), 07.06.2021	3, без категории
40	Шарабуряк Н. В., учитель.	Нижнетагильский педколледж № 2, Физическая культура, учитель физической культуры,	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.),	3, без категории (ждем приказа о 1КК)

			дополнительного образования, 15.07.2021.	19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021	
41	Решетняк А.А., педагог дополнительного образования.	Свердловское областное училище искусств и культуры, «педагог-организатор, преподаватель, по специальности «социально-культурная деятельность и народное художественное творчество».	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021.	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021	25, ВВК
42	Патрушева Е.С., педагог дополнительного образования.	Российский государственный профессионально-педагогический университет, педагогическое образование, бакалавр., 06.07.2016	Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», педагог дополнительного образования, 15.07.2021.	«Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), 10.03.20. «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП), (16 час.), 08.05.20 г. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», (16 час.), 19.05.20 г. «Навыки оказания первой помощи педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании РФ», (36 часов), 07.06.2021	7, 1 КК (ждем приказ на ВВК)
43	Дягилев А.С., педагог дополнительного образования.	Высшее, Уральский Государственный Университет им. А.М.Горького, «Историко-архивоведение», «Историк-архивист. Референт руководителя по кадровой и правовой службе», 2001	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и доп. образования физкультурно-спортивной	«Обучение навыком оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ и ФГОС общего образования» период обучения», 07.06.2021 г.	25, без категории

		г.	направленности по виду спорта «Шахматы», 710 часов, 22.06.2021		
44	Леонтьева М.В., педагог-библиотекарь.	НАЧОУПО Современная государственная академия город Москва, менеджмент, бакалавр., 26.06.2014	«Межрегиональный институт развития образования», «Библиотечно-педагогическая деятельность в ОУ», (1008ч), педагог-библиотекарь, 04.05.2021. Институт непрерывного образования «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», воспитатель группы продленного дня, 15.07.2021	«Обучение навыком оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ и ФГОС общего образования» период обучения, 07.06.2021 г.	2, без категории
45	Миколаенко Анна Александровна, педагог-психолог.	ФГБОУ высшего образования «Челябинский государственный университет», психолого-педагогическое образование, «бакалавр», 2018 ФГБОУ высшего образования «Челябинский государственный университет», психолого-педагогическое образование, «магистр», 2021			0

46	Шнар Вероника Михайловна, логопед.	ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет», «специальное (дефектологическое образование)», бакалавр, 2021			0
----	---------------------------------------	---	--	--	---

М. П

Дата заполнения « 15 » апреля 2022 г.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность / фамилия, имя и (при наличии) отчество индивидуального предпринимателя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Бугаева Е.Г.**  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя / индивидуального предпринимателя)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022