

Приложение 5 к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего общего образования

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от 25 августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ СОШ № 154
О.В. Валамина
Приказ № 47-0
от 25 августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
социальной направленности
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
(10-11 классы)

Срок реализации: 1 год
Составитель: Погодаева А.А.
Учитель ОБЖ МБОУ СОШ №154

Екатеринбург, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017–2016 гг.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» имеет **социальную направленность** и нацелена на развитие метапредметных компетенций учащихся, поиск связей ОБЖ с другими науками и формирование научного мышления обучающихся СОО.

Данная программа способствует повышению интереса обучающихся к предмету «ОБЖ» благодаря возможности своими глазами увидеть, как работают способы и приёмы самозащиты и здоровьесберегающие технологии в окружающем мире, в ходе работы над проектами на практике, в реальной жизненной ситуации, на что в конечном итоге и должно быть нацелено эффективное обучение.

Актуальность программы заключается в реализации проектной деятельности как наиболее перспективной формы организации внеурочной работы с учащимися. В соответствии с требованиями новых стандартов для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо формировать положительную мотивацию у учащихся, направлять их на самостоятельное овладение знаниями, реализовывать творческий подход в обучении, развивать межпредметные связи. Все эти задачи позволяет решить проектная деятельность.

Цели, содержание и образовательные результаты программы **соответствуют** региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, а также потребностям и проблемам самих обучающихся.

Данная программа **рассчитана** на учащихся 10-11 классов. **Срок реализации программы** – 1 год. **Объём общеразвивающей программы** – 34 часа (1 час в неделю).

Программа предполагает вариативность по формам обучения и видам занятий. Допускается фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая **формы работы**. Занятия могут проходить **в виде** беседы, обсуждений, искуссий и диспутов, демонстрации презентаций, выступлений учащихся, практических занятий, полевых наблюдений, экскурсий (в т. ч. виртуальных) и др.

Среди **форм подведения результатов** фигурирует защита проектов учащихся, которые они готовят под руководством педагога в течение года.

Особенностью исследовательских проектов по курсам ОБЖ в средних классах является направленность на формирование научного мышления, самостоятельность учащихся при постановке проблемы исследования и методов её решения. **Ещё одна необходимая особенность – метапредметность проекта, развитие связи ОБЖ с другими науками в ходе решения исследовательских задач проекта.**

ОБЖ – наука, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах деятельности человека. Очень тесно ОБЖ связано с биологией, историей, физикой, химией, астрономией, математикой, физической культурой и географией. *Использование межпредметных связей в ходе выполнения проектной деятельности нацеливает школьников на комплексное видение явлений и процессов, происходящих в природе и в жизни людей.*

Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся через формирование познавательного и эмоционального интереса к Основам безопасности жизнедеятельности, научного мышления; побуждение учащихся к самостоятельному изучению ситуационных задач путём практических исследований, выполняемых в ходе проектной деятельности.

Задачи программы:

- **Обучающие:** расширить и углубить имеющиеся знания в вопросах защиты населения и самозащиты, выстроить межпредметные связи ОБЖ и др. наук.
- **Развивающие:** повышение навыков выполнения практических работ; развитие творческого мышления, умения мыслить нестандартно, критически относиться к информации, получать знания самостоятельно, из практики; получение навыков работы над проектом на всех его этапах: выбор темы, обсуждение плана работы, его реализация: выполнение практической части и оформление результатов работы.
- **Воспитательные:** популяризация ОБЖ как предмета, воспитание экологичного самосознания, бережного отношения к флоре, фауне и окружающему населению.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Метапредметные результаты – обучение детей приёмам совместной и индивидуальной деятельности в ходе выполнения проектов, развитие коммуникативных навыков обучающихся путём вовлечения их в научную дискуссию, планомерное обсуждение тем проектов и хода их реализации; умение привести аргументы, провести защиту своего проекта; кооперироваться в группы для совместного представления результатов исследований; развитие практико-ориентированных компетенций, умения самостоятельно эмпирическим и теоретическим путями получать фактическую информацию и оформлять её; развитие навыков представления результатов своих исследований на публику, презентации своих научных результатов.

2. Личностные результаты – развитие творческого мышления, умения нестандартно мыслить, основы критического мышления, формирование личности безопасного типа.

3. Предметные результаты – углубление знаний в предметной области «ОБЖ», расширение общего кругозора; формирование культуры безопасного поведения

Уровни планируемых результатов

- **Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни), достигается в процессе взаимодействия с педагогом:** приобретение учащимися навыков работы над проектом, принципов разработки проектов; знаний о правилах конструктивной групповой и индивидуальной работы, организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения научного исследования, грамотного представления его результатов и др.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), достигается в дружественной детской среде:** развитие ценностных отношений учащихся к родному Отечеству, родной природе, развитие положительной мотивации к обучению географии.
- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), достигается во взаимодействии с социальными субъектами:** учащиеся приобретают опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание внеурочной деятельности

Часть 1. Теоретическая часть проектной работы (17 ч.)

1. Что такое проектная исследовательская работа (*коллективное обсуждение*).

2-3. Выбираем тему исследования. *Коллективное обсуждение тем исследования учащихся.*

Постановка основных вопросов проекта.

Примерные варианты темы проекта по ОБЖ:

- ❖ Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (повыбору).
- ❖ Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
- ❖ Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
- ❖ Бросить курить сейчас!
- ❖ Будущее... Выбираем сегодня.
- ❖ Безопасность подростков при использовании современных технологий.
- ❖ Вода как источник жизни.
- ❖ Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
- ❖ Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
- ❖ Генномодифицированные продукты: за и против.
- ❖ Занятие фехтованием – залог здоровья.
- ❖ Здоровье не купишь - его разум дает.
- ❖ Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.

- ❖ Защита Отечества – долг каждого гражданина.
 - ❖ Исследование влияния звука на живые организмы.
 - ❖ Компьютерная зависимость и здоровье человека.
 - ❖ Каждому необходима личная безопасность.
 - ❖ Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
 - ❖ Наследственные заболевания.
 - ❖ Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
 - ❖ Опасности, подстерегающие современную молодежь.
 - ❖ Особенности режима труда и отдыха подростков.
 - ❖ Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
 - ❖ Опасные природные явления, характерные для города Екатеринбург.
 - ❖ Организация безопасности населения города Екатеринбург, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
 - ❖ Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?
 - ❖ Пожар в жилом помещении.
 - ❖ Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
 - ❖ Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
 - ❖ Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
 - ❖ Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
 - ❖ Скажи «нет» вредным привычкам.
 - ❖ Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
 - ❖ Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
 - ❖ Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
 - ❖ Угроза военной безопасности России.
 - ❖ Характеристика экологической обстановки нашего района.
 - ❖ Что такое здоровый образ жизни?
4. Определение цели и задач исследования (*беседа, дискуссия*).
- 5-6. Выдвижение гипотезы. Изучение проблематики. Постановка проблемы исследования (*беседа, дискуссия*).
7. Планирование исследования. *Обсуждение хода работы над проектным исследованием. Коллективная дискуссия.*
- 8-9. Специфика географического исследования. *Обсуждение практической части проекта: собственной эмпирической деятельности учащихся: варианты самостоятельной работы учащихся с материалом, с целью достижения целей и задач проекта.*
10. Требования к оформлению проектной работы. *Беседа.*
- 11-14. Поиск и сбор информации. *Самостоятельная работа учащихся.*
- 15-17. Обработка теоретической части проектов, оформление 1 главы проекта. *Самостоятельная работа учащихся.*

Часть 2. Практическая часть проектной работы (8 ч).

18-23. Реализация практической части проекта. Опрос местных жителей, фотографирование местности и т.д. *Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.*

24-25. Анализ и обобщение материала. Структурирование проекта. Оформление 2 главы. *Самостоятельная работа учащихся.*

Часть 3. Оформление и презентация проектной работы (9 ч).

26-27. Оформление чернового варианта проектной работы. К 1 и 2 главе добавляется введение и заключение. *Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.*

28. Составление библиографического списка, оформление сносок.

Самостоятельная работа учащихся

29. Оформление приложения: электронные таблицы, графики, диаграммы, фотографии и пр.

Самостоятельная работа учащихся

30-31. Оформление чистового окончательного варианта проектной работы.

Самостоятельная работа учащихся

32-33. Создание текста доклада. *Беседа. Обсуждение. Самостоятельная работа учащихся.*

34. Создание презентации. *Самостоятельная работа учащихся.*

35. Защита проектно-исследовательской работы. *Выступление учащихся перед коллективом, научным руководителем проекта и приглашённой комиссией экспертов.*

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Часть 1. Теоретическая часть проектной работы (17 ч.)					
1.	Что такое проектная исследовательская работа	1	1	0	Коллективное обсуждение.
2-3.	Выбираем тему исследования. Постановка основных вопросов проекта.	2	2	0	Коллективное обсуждение тем исследования учащихся.
4.	Определение цели и задач исследования	1	1	0	Беседа, дискуссия.
5-6.	Выдвижение гипотезы. Изучение проблематики.	2	2	0	Беседа, дискуссия.
7.	Планирование хода исследования.	1	1	0	Обсуждение хода работы над проектным исследованием. Коллективная дискуссия.
8-9.	Специфика	2	2	0	Обсуждение

	исследований по ОБЖ.				практической части проекта, <i>собственной эмпирической деятельности учащихся: варианты самостоятельной работы учащихся «на местности» с целью достижения целей и задач проекта.</i>
10.	Требования к оформлению проектной работы	1	1	0	Беседа.
11-14.	Поиск и сбор информации	4	4	0	Самостоятельная работа учащихся.
15-17.	Обработка теоретической части проектов, оформление 1 главы проекта.	3	3	0	Самостоятельная работа учащихся.
Часть 2. Практическая часть проектной работы (8 ч).					
8-23.	Реализация практической части проекта. Работа на местности, изучение зданий и сооружений, изучение состава напитков, изучение норм и правил достижения высокого уровня жизни путём формирования ЗОЖ, анализ возможного развития обстановки определённой территории в случае ЧС и т.д.	6	0	6	Результаты опроса одноклассников, фотографии местности, изучение расположения предприятий с опасным производством т.д. <i>Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.</i>
24-25.	Анализ и обобщение материала.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся.
	Структурирование проекта. Оформление 2 главы				

Часть 3. Оформление и презентация проектной работы (10 ч).					
26-27.	Оформление чернового варианта проектной работы. К 1 и 2 главе добавляется введение и заключение.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.
28.	Составление библиографического списка, оформление сносок.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
29.	Оформление приложения: электронные таблицы, графики, диаграммы, результаты онлайн-тестирования, фотографии и пр.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
30-31.	Оформление чистового окончательного варианта проектной работы.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся.
32	Создание текста доклада.	1	1	0	Беседа. Обсуждение. Самостоятельная работа учащихся.
	Создание презентации.				Самостоятельная работа учащихся.
33	Защита проектно-исследовательской работы.	1	0	1	Выступление учащихся перед коллективом, научным руководителем проекта и приглашённой комиссией экспертов.

Методическое и техническое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение – для реализации рабочей программы внеурочной деятельности предоставляется специализированный кабинет № (8) 11 (кабинет ОБЖ), оборудованный всем необходимым для качественного и системного освоения настоящей программы.

- Информационное обеспечение – реализация предлагаемой рабочей программы проходит в сопровождении всех необходимых для этого условий, в частности, материально-

технического и информационного обеспечения, в которое входят: приборы для проведения анализов состава воздуха и почвы, СИЗ различного уровня, плакаты и схемы, справочный ; средства для демонстрации фото- и видеоматериалов, доступ к ресурсам Интернет и пр.

- **Методические материалы** – при составлении данной программы были использованы научно-популярные, дидактические и иные методические пособия и материалы по методам и технологиям реализации проектной деятельности в школе с учётом специфики предмета «ОБЖ», когда в качестве практической части проводятся реальные исследования или наблюдения; виртуальные или реальные экскурсии, обзор состава различных продуктов, изучение инфраструктуры и пр.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации по результатам освоения данной программы *предусмотрена защита проектов учащихся*. Среди форм *текущей аттестации* можно выделить: беседу, дискуссию-обсуждение, оформленные предварительные результаты исследований (результаты практических работ), выступления учащихся, презентация результатов своих исследования/наблюдений, презентация своей разработки виртуального путешествия, презентации своей программы предложений и пр.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. № 2. – С. 94-117.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – М., 2000, № 9, С.177-180.
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. № 1. С. 17-24.
4. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. № 1. С. 36-41.
5. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. № 4. – С. 3–7.
6. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. № 11. С. 20-33.
7. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. № 5. – С. 130-140.
8. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. Вып.2. С.35-41.
9. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. – 2016. №4-5. С.133-142.
10. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М.Поташник, М.В. Левит// Народное образование. – 2015. №9. С.100-110.
11. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. – 2015. №2. С.62-71.
12. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. – 2016. №7. С.110-127.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022