

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от 25 августа 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
директор МБОУ СОШ № 154  
О.В. Валамина  
Приказ № 47-0  
от 25 августа 2021 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
*общеинтеллектуальной направленности*  
**«Дискуссионный клуб «ТОЧКА ЗРЕНИЯ»»**  
**(10-11 классы)**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Опарин Е.С.

Учитель истории МБОУ СОШ №154

## Пояснительная записка

### Паспорт

Наименование программы	Программа деятельности школьного дискуссионного клуба «Точка зрения»
Руководители	Опарин Е.С. – учитель истории и обществознания.
Деятельностный этап – проведение мероприятий по выбранным направлениям деятельности	Разработка системы мероприятий в деятельности школьного дискуссионного клуба «Точка зрения» с целью достижения нового качественного уровня воспитательного пространства школы, духовно-нравственного, гражданско-правового развития школьников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.</li><li>✓ Реализация модели выпускника МБОУ СОШ № 154.</li><li>✓ Оптимизация и обогащение социокультурной среды школы.</li><li>✓ Оптимизация духовно-нравственной атмосферы школы.</li><li>✓ Рост социальной активности детей и молодежи школ.</li></ul>

Современное быстро развивающееся общество существенно меняет структуру человеческой деятельности – людям все чаще приходится решать проблемы адаптации к изменившимся условиям практически во всех сферах общественной жизни. Современный человек должен быть компетентен в различных областях, что должно облегчить достижение личных и общественных целей. Таким образом, одной из главных задач модернизации системы образования становится совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на расширение сфер самореализации обучающихся, формирование у школьников осмысленной культурной и гражданской позиции. Школьнику сегодня необходимы умения в комплексе обобщенных способов деятельности, которые стали бы основой поведения в различных житейских ситуациях, отвечали бы потребностям самого ученика, общества и учитывали закономерности формирования активной личности. Культурный уровень, социальная зрелость детей находятся в прямой зависимости, как от семьи, так и от школы. Поэтому очень важно создавать в школе такие условия, в которых бы формировались, возникали и реализовывались культурные и социальные потребности учащихся. Предметами, в процессе освоения которых происходит «возникновение» таких потребностей, в первую очередь являются история, обществознание, русский язык и литература.

Государственный заказ на формирование социальных компетенций сформулирован в Федеральном государственном образовательном стандарте. К социально-личностным и общекультурным компетенциям можно отнести:

- готовность к социальному взаимодействию;
- социальную мобильность;
- соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- готовность к свободному и ответственному поведению;
- умение анализировать значимые политические события и тенденции;
- готовность к ответственному участию в политической жизни;
- сформированность морально-нравственных качеств;

- готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов;
- готовность к уважению разных точек зрения;

Основным содержанием программы дискуссионного клуба старшекласников МБОУ СОШ № 154 являются следующие составляющие современного образования: личностная ориентация процесса образования, деятельностный характер, формирование социальных компетенций учащихся.

Деятельность клуба направлена на развитие социальной компетентности личности, ее гражданской позиции, отвечает на социальные, профессиональные и личностные запросы, как внутренних потребителей, так и внешних. Внутренним потребителем дополнительной образовательной услуги, предоставляемой в рамках клуба, является учащийся школы, а социум, высшие учебные заведения, другие образовательные учреждения, – внешние потребители, заинтересованные в выпускниках, обладающих не только учебными, но и социальными компетенциями.

Личностная ориентированность деятельности дискуссионного клуба заключается в возможности выбора обсуждаемых проблем, возможности следовать за интересами, мотивами самих обучающихся, в возможности реализовывать интересные для школьников социальные акции.

Деятельностный характер заключается в поэтапной разработке программы работы клуба: выстраивая логику рассуждений, предполагая ожидаемый результат, учащиеся и руководители клуба формулируют социально значимые проблемы, которые становятся предметом исследования и дискуссий.

Потенциал дискуссионного клуба как инструмента формирования социальных компетенций заключается в том, что этой деятельностью создает единое культурное пространство, а поэтапная подготовка и проведение дискуссий формирует в школьнике социальные компетенции, управленческие способности, и, главное, в перспективе повышает конкурентоспособность выпускника школы.

Общение – важнейший элемент человеческой культуры. В молодежной среде современного компьютеризированного общества существует проблема полноценного общения. Законы общения усваиваются в деятельности, носящей коллективно-образующий характер. Одним из видов такой деятельности, направленной на формирование навыков позитивного общения может стать участие школьника в работе дискуссионного клуба. Дискуссионная деятельность – это активно обучающая проектно-проблемная деятельность, нацеленная на поиск и организацию новых путей коммуникативного общения педагогов и старшекласников, а также старшекласников между собой в школьной жизни. Дискутировать школьникам важно по целому ряду причин. Самой главной из них является необходимость развития умений, которые пригодятся учащимся в будущем. В ходе дискуссии формируются важнейшие для развития личности навыки: критического мышления; исследования; толерантности; творческие; организаторские; аудиальные; ораторские; лидерские. Чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, необходимо уметь представлять свою точку зрения, грамотно и культурно отстаивать её. Дискуссия – это демократическая деятельность, которая учит глубже понимать и принимать точку зрения и мнение других, отстаивать собственную точку зрения, а также осуществлять анализ проблем, затрагивающих развитие общества, как в общем, так и в частности.

Рабочая программа дискуссионного клуба создана как инструмент способствующий развитию творческих способностей учащихся, развитию познавательных интересов и даёт право учащимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность по организации работы школьного дискуссионного клуба осуществляется в свободное от

основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

Деятельность учащихся в школьном дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

Деятельность клуба носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Актуальность внедрения в образовательное пространство школы учащихся такой формы как школьный дискуссионный клуб старшеклассников обусловлено несколькими причинами:

- Подростки и молодежь испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- Школьные предметы не дают возможности полностью реализовывать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся.
- Социальная и экономическая ситуация, а также политическая и внешнеполитическая составляющие жизни нашей страны, на фоне которых происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации.

<b>Цели работы клуба</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.</li> <li>• Оптимизация и обогащение социокультурной среды школы.</li> <li>• Оптимизация духовно-нравственной атмосферы школы.</li> <li>• Рост социальной активности детей и молодежи школы. Формирование самоопределяющейся, осмысленной, социально активной, творческой личности.</li> <li>• Выстраивание ценностной шкалы с учетом традиционных и современных духовных, социальных ценностей.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	
<b>Развивающие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие формированию жизненных планов учащихся, выбору профессии;</li> <li>• содействие личностному развитию, формированию собственной идентичности;</li> <li>• Формирование умений участвовать в дискуссии.</li> </ul>
<b>Обучающие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений пользоваться основными операциями мыслительной деятельности - синтезом, анализом, общением;</li> <li>• расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>• формирование умений быстрого поиска информации, критического анализа этой информации.</li> </ul>
<b>Воспитательные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация потребностей в самосовершенствовании и самоутверждении;</li> <li>• формирование активную гражданскую позиции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской ответственности и патриотизма.</li> </ul>
<b>Принципы реализации программы</b>	
<i>Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса.</i>	Создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей каждого ребёнка, его позитивную самореализацию.
<i>Принцип сотрудничества и сотворчества,</i>	Необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед школьником перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
<i>Принцип самоактуализации.</i>	Помощь ребёнку в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
<i>Принцип доверия и поддержки.</i>	Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
<i>Принцип субъективности.</i>	Формирование и обогащение субъективного опыта учащихся.
<b>Основные направления деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое</li> <li>• социальное</li> <li>• политическое</li> <li>• гражданско-патриотическое</li> <li>• художественно-эстетическое</li> <li>• духовно-нравственное</li> <li>• интеллектуальное</li> </ul>	

Программа адресована учащимся старших (10-11) классов, некоторые занятия предполагают совместную форму деятельности: педагоги школы, родители и дети.

Количество часов в год – 33

**Возможные темы дискуссий:**

1. Евразийство - национальная идея или химера? Перспективы Евразийского Союза.
2. Реформа в армии. Сохраняются ли сегодня русские армейские традиции?
3. Революция и контрреволюция в русской истории.
4. Русский язык в современных условиях.
5. Россия делимая или неделимая?
6. Славянская идея: от панславизма к Союзному государству России и Беларуси.
7. Богоборчество и антирелигиозная деятельность в России.
8. День Конституции – памятная дата России. Исторический экскурс и проекты Конституции современной России.
9. Проблемы демографии в России. Влияние миграционных потоков на демографию.
10. Каким литературным, мультипликационным и киногероям стали подражать наши дети? Какие игры и игрушки стали любимыми?
11. «Был культ, но была и личность». Почему не достигают цели кампании по десталинизации?
12. «Хотят ли русские войны?» Сдадутся ли Донецк, Луганск и русский язык?
13. «Устоит ли дом, разделившийся в самом себе»? Как помочь русским сохранить себя русскими за рубежом.
14. За пять минут до начала битвы, которая уже началась. Русский Север как национальная идея.
15. Казнить нельзя помиловать. Проблема смертной казни в России.
16. «По сравнению с 1913...». Русская экономика через 100 лет снова на перепутье?
17. «Горе от ума». Остановим ли бег русских учёных за границу?
18. «Вот такое кино!». О чём говорит спор вокруг избранной сотни?
19. «На Западном фронте: перемены продолжаются». Надо ли бороться с модой на нетрадиционную половую ориентацию?
20. «Бойтесь данайцев, дары приносящих». Как политтехнологи просвещают Россию.
21. «Чьи вы будете?» Российская элита: портрет в интерьере.
22. «Всё тот же спор славян между собою». Российско-украинские отношения: корни и крона.
23. Битва за историю. Зачем нужен единый, школьный учебник истории?
24. Позвольте представиться: представительная власть. О российском парламентаризме.
25. "Чьи на Марсе будут яблони цвести?". "Поехали!" или "Приехали!", - что говорит Байконур?
26. Россия и Прибалтика: кто и что кому должен?
27. «Ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю».
28. Язык мой - друг мой.
29. «Кони, вы куда несётесь, кони»?
30. Новости недели.
31. В поисках утраченного царства.
32. Три страны - один народ.
33. Русско-американские горки.
34. «Я скажу: не надо рая, дайте Родину мою»!
35. Какой же смысл у русского бунта?
36. Китай: проблема или надежда.

37. «От Москвы до самых до окраин».
38. Какое будущее у нашего прошлого?
39. Скажи мне, кто твой друг...
40. Битва за историю.
41. Как символы соединили Россию.
42. Мы выбираем или нас выбирают.
43. «И целого мира мало». Британия продолжает большую игру.
44. Русские мусульмане: слово и дело.
45. Чтобы отменить смертную казнь, убийцы должны начать первыми.
46. «Заминированный подарок Крым: 60 лет вне России».
47. Спасите наши души! Песня в судьбе русского человека.
48. Чем заканчиваются походы Европы на Россию?
49. От Бульбы до Бандеры. А дальше?
50. Готов к труду и обороне.
51. Солнце встаёт на Востоке.
52. Америка вынуждает Россию активизироваться в Космосе.
53. «Кто мы»? (к дискуссии вокруг «Основ государственной культурной политики»).
54. Никто не забыт, ни что не забыто?: О пропавшем геноциде русского народа в Великой Отечественной войне.
55. Россия и русские в политическом зеркале Европы.
56. Лекарство истории.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИЙ

Современное образование предполагает активные формы работы с учащимися. В любой теме рассматриваются ценностные вопросы взаимоотношений людей в различных ситуациях. Одним из обязательных этапов рассмотрения различных тем является дискуссия. Обучение детей навыкам ведения дебатов очень важно, так как через дискуссию у учащихся формируются навыки, позволяющие сформировать принципы толерантного поведения. К таким навыкам относятся умение слушать и слышать своих оппонентов. Это необходимо для того, чтобы опровергать аргументы оппонентов, а не рассуждать на отвлечённые темы. Очень важно умение участников дискуссии задать вопросы по услышанной речи оппонента и самому ответить на вопросы, последовавшие после выступления. Опыт показывает, что это одно из самых трудных видов деятельности в дебатах, так как часто вместо вопросов следуют утверждения, оспаривающие услышанное в речи оппонента.

Дебаты дают возможность приобрести навыки корректного ведения дискуссии. Участники дискуссии учатся аргументировано и логично выстраивать своё выступление, то есть быть убедительными. Одно из наиболее важных навыков, приобретаемых в ходе дебатов – это умение рассматривать проблему с разных позиций, быть терпимым к тому, что кто-то имеет другую точку зрения. В разумных пределах поиск компромисса, для разрешения конфликта или сближения позиций оппонентов.

### **Обязательные элементы дискуссии:**

***Работа с определениями:*** в начале дискуссии стороны обязательно должны договориться о предмете спора, т. е. определить поле игры. Например, в теме «Вредные привычки подростков должны быть ограничены» придётся определять слова: вредные привычки, подростки, должны быть, ограничены. Как правило, если требуется, то можно оговорить временной период, в рамках которого рассматривается тема, и место (отдельное государство, или группа стран, или все страны).

***Критерий*** - это цель, которую участники дебатов хотели бы достичь, предлагая пути достижения, или ценность, которую хотят сохранить или сформировать в обществе. Критериями могут быть: права человека, ценность человеческой жизни, безопасность общества и т.д.

***Определение актуальности темы*** осуществляется через указание разных точек зрения на рассматриваемую проблему в обществе.

***Работа с вопросами*** учащиеся знакомятся с разными типами вопросов, учатся их формулировать, а также сами отвечают на вопросы оппонентов. Для этого предусмотрены специальные раунды вопросов.

***Опровержение позиции оппонентов*** может достигаться приведением фактов или статистики, ставящей под сомнение утверждение оппонентов, а также анализом соответствия аргументов выдвинутому критерию.

***Выстраивание собственной позиции*** базируется на формулировании аргументов по степени важности для доказательства своей линии в дискуссии. Подтверждение своей позиции фактами, статистикой, цитатами известных людей.

**План работы  
школьного дискуссионного клуба «Точка зрения»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Заседание клуба. Мобилизационный этап: планирование деятельности клуба на новый учебный год, постановка целей и задач, направлений деятельности.	<b>4</b>	План работы клуба. Выбор тем для дискуссий.
2	Как вести дискуссию?	<b>4</b>	Правила ведения дискуссии
3	Как работать с информацией?	<b>4</b>	Умение вести работу по сбору информации
4	Как сформулировать проблему?	<b>4</b>	Умение выделять существенные проблемы.
5	<p>Аргументы и факты Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толерантность: модно или актуально?;</li> <li>2. Нужен ли человеку экстрим?;</li> <li>3. Государство и семья;</li> <li>4. Поколение будущего?</li> <li>5. Каким литературным, мультипликационным и киногероям стали подражать наши дети? Какие игры и игрушки стали любимыми?</li> <li>6. Казнить нельзя помиловать. Проблема смертной казни в России.</li> <li>7. "Горе от ума". Остановим ли бег русских учёных за границу?</li> </ol>	<b>17</b>	Умение доказывать собственную точку зрения с применением фактических знаний и логических рассуждений.

	<p>8. "Вот такое кино!". О чём говорит спор вокруг избранной сотни?</p> <p>9. "На Западном фронте: перемены продолжаются". Надо ли бороться с модой на нетрадиционную половую ориентацию?</p> <p>10. "Чьи вы будете?" Российская элита: портрет в интерьере.</p> <p>11. Битва за историю. Зачем нужен единый, школьный учебник истории?</p> <p>12. Скажи мне, кто твой друг...</p> <p>13. Спасите наши души! Песня в судьбе русского человека.</p> <p>14. Готов к труду и обороне.</p> <p>15. Никто не забыт, ни что не забыто?: О пропавшем геноциде русского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>16. Язык мой - друг мой.</p> <p>17. Проблемы демографии в России. Влияние миграционных потоков на демографию.</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022