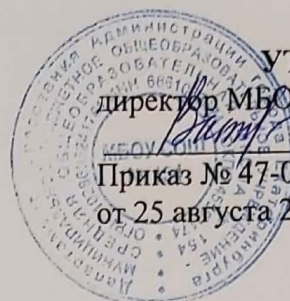


Приложение 5 к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего общего образования

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от 25 августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ СОШ № 154
О.В. Валамина
Приказ № 47-0
от 25 августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

(10 класс)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Серебrenникова С.В.

Учитель географии МБОУ СОШ № 154

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоров- ления детей и молодежи»
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09- 1672.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Данная программа способствует повышению интереса обучающихся к предмету «География» благодаря возможности своими глазами увидеть, как работают географические закономерности, применить свои географические знания в ходе работы над проектами на практике, в реальной жизненной ситуации, на что в конечном итоге и должно быть нацелено эффективное обучение.

Актуальность программы заключается в реализации проектной деятельности как наиболее перспективной формы организации внеурочной работы с учащимися. В соответствии с требованиями новых стандартов для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо формировать положительную мотивацию у учащихся, направлять их на самостоятельное овладение знаниями, реализовывать творческий подход в обучении, развивать межпредметные связи. Все эти задачи позволяет решить проектная деятельность.

Программа *соответствует* перечисленным в пояснительной записке нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Цели, содержание и образовательные результаты программы *соответствуют* региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, а также потребностям и проблемам самих обучающихся.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа *рассчитана* на учащихся 10 классов. *Срок реализации программы* – 1 год. *Объём общеразвивающей программы* – 34 часов (1 час в неделю). Программа предполагает вариативность по формам обучения и видам занятий. Допускается фронтальная, индивидуальная, индивидуально- групповая *формы работы*. Занятия могут проходить *в виде* беседы, обсуждений, дискуссий и диспутов, демонстрации презентаций, выступлений учащихся, практических занятий, полевых наблюдений, экскурсий (в т. ч. виртуальных) и др.

Среди *форм подведения результатов* фигурирует защита проектов учащихся, которые они готовят под руководством педагога в течение года.

Особенностью исследовательских проектов по курсам географии в старших классов является направленность на формирование научного мышления, самостоятельность учащихся при постановке проблемы исследования и методов её решения. Ещё одна необходимая особенность – метапредметность проекта, развитие связи географии с другими науками в ходе решения исследовательских задач проекта.

География – наука, формирующая у школьников знание общих закономерностей природы, региональных и локальных их проявлений и умение определять географические и социально-экономические особенности отдельных территорий. Очень тесно связана география с биологией, историей, физикой, химией, астрономией, математикой. *Использование межпредметных связей в ходе выполнения проектной деятельности нацеливает школьников на комплексное видение явлений и процессов, происходящих в природе и в жизни людей.*

Цель и задачи рабочей программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся через формирование познавательного и эмоционального интереса к географии, научного мышления; побуждение учащихся к самостоятельному изучению географической науки путём практических исследований, выполняемых в ходе проектной деятельности.

Задачи программы:

- **Обучающие:** расширить и углубить имеющиеся географические знания, выстроить межпредметные связи географии и др. наук.
- **Развивающие:** повышение навыков выполнения практических географических работ на местности; развитие творческого мышления, умения мыслить нестандартно, критически относиться к информации, получать знания самостоятельно, из практики; получение навыков работы над проектом на всех его этапах: выбор темы, обсуждение плана работы, его реализация: выполнение практической части и оформление результатов работы.
- **Воспитательные:** популяризация географической науки, воспитание экологичного самосознания, бережного отношения к природе и её ресурсам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты – обучение детей приемам совместной и индивидуальной деятельности в ходе выполнения проектов, развитие коммуникативных навыков обучающихся путём вовлечения их в научную дискуссию, планомерное обсуждение тем проектов и хода их реализации; умение привести аргументы, провести защиту своего проекта; кооперироваться в группы для совместного представления результатов исследований; развитие практико-ориентированных компетенций, умения самостоятельно эмпирическим и теоретическим путями получать фактическую информацию и оформлять её; развитие навыков представления результатов своих исследований на публику, презентации своих научных результатов.

Личностные результаты – развитие творческого мышления, умения нестандартно мыслить, основы критического мышления, формирование экологичного самосознания.

Предметные результаты – углубление знаний в предметной области «География», расширение географического кругозора; приобретение понятия о многообразии, многоаспектности, взаимозависимости географических систем.

Уровни планируемых результатов

Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни), достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение учащимися навыков работы над проектом, принципов разработки проектов; знаний о правилах конструктивной групповой и индивидуальной работы, организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения научного исследования, грамотного

представления его результатов и др.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), достигается в дружественной детской среде: развитие ценностных отношений учащихся к родному Отечеству, родной природе, развитие положительной мотивации к обучению географии.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), достигается во взаимодействии с социальными субъектами: учащиеся приобретают опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание внеурочной деятельности

Часть 1. Теоретическая часть проектной работы (17 ч.)

1. Что такое проектная исследовательская работа (*коллективное обсуждение*).

2-3. Выбираем тему исследования. *Коллективное обсуждение тем исследования учащихся.*

Постановка основных вопросов проекта.

Примерные варианты темы географического исследовательского проекта:

- Изучение локальных природно-экологических объектов (характеристика природных компонентов + собственные полевые исследования), оценка степени их антропогенной изменённости;
- Изучение рекреационных объектов, их географическое описание, оценка антропогенной изменённости;
- Изучение географии населения и хозяйства населенных пунктов, представляющих экскурсионный или краеведческий интерес;
- Изучение промышленных или сельскохозяйственных предприятий, представляющих экскурсионный или краеведческий интерес;
- Изучение транспортных узлов, плотин или иных антропогенных объектов, представляющих экскурсионный или краеведческий интерес;
- Изучение этнографии, топонимики, промыслов и других культурологических особенностей территорий, представляющих туристский, экскурсионный или краеведческий интерес;
- Изучение архитектурных, исторических, этнографических памятников, памятников природы и др.

4. Определение цели и задач исследования (*беседа, дискуссия*).

5-6. Выдвижение гипотезы. Изучение проблематики. Постановка проблемы исследования (*беседа, дискуссия*).

7. Планирование исследования. *Обсуждение хода работы над проектным исследованием. Коллективная дискуссия.*

8-9. Специфика географического исследования. *Обсуждение практической части проекта: собственной эмпирической деятельности учащихся: варианты самостоятельной работы учащихся «на местности» с целью достижения целей и задач проекта.*

10. Требования к оформлению проектной работы. *Беседа.*

11-14. Поиск и сбор информации. *Самостоятельная работа учащихся.*

15-17. Обработка теоретической части проектов, оформление 1 главы проекта. *Самостоятельная работа учащихся.*

Часть 2. Практическая часть проектной работы (8 ч.)

18-23. Реализация практической части географического проекта. Работа на местности, например, описание и анализ территории природного парка; виртуальная экскурсия-путешествие,

классическая экскурсия по проработанному учащимся маршруту и пр. Опрос местных жителей, фотографирование местности, выполнении карты-схемы участка и т.д. *Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.*

24-25. Анализ и обобщение материала. Структурирование проекта. Оформление 2 главы. *Самостоятельная работа учащихся.*

Часть 3. Оформление и презентация проектной работы (10 ч).

26-27. Оформление чернового варианта проектной работы. К 1 и 2 главе добавляется введение и заключение. *Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.*

28. Составление библиографического списка, оформление сносок. *Самостоятельная работа учащихся*

29. Оформление приложения: электронные таблицы, графики, диаграммы, фотографии и пр. *Самостоятельная работа учащихся*

30-31. Оформление чистового окончательного варианта проектной работы. *Самостоятельная работа учащихся*

32-33. Создание текста доклада. *Беседа. Обсуждение. Самостоятельная работа учащихся.*

34. Создание презентации. *Самостоятельная работа учащихся.*

35. Защита проектно-исследовательской работы. *Выступление учащихся перед коллективом, научным руководителем проекта и приглашённой комиссией экспертов.*

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Часть 1. Теоретическая часть проектной работы (17 ч.)					
1.	Что такое проектная исследовательская работа	1	1	0	Коллективное обсуждение.
2-3.	Выбираем тему исследования. Постановка основных вопросов проекта.	2	2	0	Коллективное обсуждение тем исследования учащихся.
4.	Определение цели и задач исследования	1	1	0	Беседа, дискуссия.
5-6.	Выдвижение гипотезы. Изучение проблематики.	2	2	0	Беседа, дискуссия.
7.	Планирование хода исследования.	1	1	0	Обсуждение хода работы над проектным исследованием. Коллективная дискуссия.

8-9.	Специфика географического исследования.	2	2	0	Обсуждение практической части проекта, <i>собственной эмпирической деятельности учащихся: варианты самостоятельной работы учащихся «на местности» с целью достижения целей и задач проекта.</i>
10.	Требования к оформлению проектной работы	1	1	0	Беседа.
11-14.	Поиск и сбор информации	4	4	0	Самостоятельная работа учащихся.
15-17.	Обработка теоретической части проектов, оформление 1 главы проекта.	3	3	0	Самостоятельная работа учащихся.
Часть 2. Практическая часть проектной работы (8 ч).					
18-23.	Реализация практической части географического проекта. Работа на местности, например, описание и анализ территории природного парка; виртуальная экскурсия-путешествие, классическая экскурсия по проработанному учащимся маршруту и пр.	6	0	6	Результаты опроса местных жителей, фотографии местности, выполнение карты-схемы участка и т.д. <i>Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.</i>

24-25.	Анализ и обобщение материала. Структурирование проекта. Оформление 2 главы	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся.
Часть 3. Оформление и презентация проектной работы (10 ч).					
26-27.	Оформление чернового варианта проектной работы. К 1 и 2 главе добавляется введение и заключение.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся. Обсуждение результатов с педагогом.
28.	Составление библиографического списка, оформление сносок.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
29.	Оформление приложения: электронные таблицы, графики, диаграммы, фотографии и пр.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
30-31.	Оформление чистового окончательного варианта проектной работы.	2	2	0	Самостоятельная работа учащихся.
32-33.	Создание текста доклада.	1	1	0	Беседа. Обсуждение. Самостоятельная работа учащихся.
	Создание презентации.	1	1	0	Самостоятельная работа учащихся.
34.	Защита проектно-исследовательской работы.	1	0	1	Выступление перед коллективом, научным руководителем проекта и приглашённой комиссией экспертов.

Методическое и техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – для реализации рабочей программы внеурочной деятельности предоставляется специализированный кабинет географии, оборудованный всем необходимым для качественного и системного освоения настоящей программы.

Информационное обеспечение – реализация предлагаемой рабочей программы проходит в сопровождении всех необходимых для этого условий, в частности, материально-технического и информационного обеспечения, в которое входят: глобусы, топографические карты, общегеографические карты, специализированные карты и иные картографические произведения; учебные коллекции минералов и горных пород; средства для демонстрации фото- и видеоматериалов, доступ к ресурсам Интернет и пр.

Кадровое обеспечение – авторскую рабочую программу реализует учитель географии учебного заведения Ковтун Д. В.

Методические материалы – при составлении данной программы были использованы научно-популярные, дидактические и иные методические пособия и материалы по методам и технологиям реализации проектной деятельности в школе с учётом специфики предмета «География», когда в качестве практической части проводятся географические исследования или наблюдения; виртуальные или реальные экскурсии и пр.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации по результатам освоения данной программы *предусмотрена защита проектов учащихся*. Среди форм *текущей аттестации* можно выделить: беседу, дискуссию-обсуждение, оформленные предварительные результаты исследований на местности (результаты практических и полевых работ), выступления учащихся, презентация результатов своих исследования/наблюдений, презентация своей разработки-виртуального путешествия, презентации своей программы предложений и пр.

Список литературы

- Байбородова Л.В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. № 2. – С. 94-117.
- Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – М., 2000, № 9, С.177-180.
- Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. № 1. С. 17-24.
- Жилина Т.Н., Зинченко Н.Н., Флеенко А.В., Мударисова Г.Р., Михайлова М.Г., Лисина Н. Г., Антропьянская Л.Н., Терентьева Е.М., Филатова А.Б., Князева Л.Н. Проектная деятельность по географии в школе: методическое пособие. – Томск: Интегральный переплет, 2017. – 151 с.
- Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. № 1. С. 36-41.
- Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. № 4. – С. 3 – 7.
- Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. № 11. С. 20-33.
- Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. № 5. – С. 130-140.
- Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. Вып.2. С.35-41.
- Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С.Лазарев// Народное образование. – 2016.№4-5. С.133-142.

Поташник М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС/М. М.Поташник, М. В. Левит// Народное образование. – 2015.№9. С.100-110.

Рязанова Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова//Одаренный ребенок. – 2015. №2. С.62-71.

Шустова И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова//Завуч. – 2016. №7. С.110-127.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022