
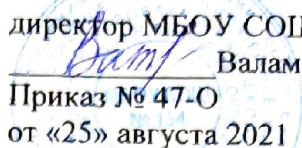


ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
 Валамина О.В.
Приказ № 47-О
от «25» августа 2021



**Критерии и нормы оценочной деятельности. Оценочные материалы.
Уровень образования – НОО
1-4 классы**

1. Критерии и нормы оценочной деятельности:

Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видеоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,
- затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Безотметочное обучение — 1 класс.

2. Критерии и нормы оценивания проектной деятельности:

Проектно – исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение обучающимися разнообразных задач исследовательского творческого характера под руководством педагога; это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности учащегося при самостоятельной работе.

3. Оценочные материалы

Оценочные материалы по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения и оценивания уровня достижения младшим школьником установленных результатов обучения.

3.1. Нормы оценивания по учебному предмету «Русский язык», «Родной язык»

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

- 1 Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2 Отсутствие «красной строки».
- 3 Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- 4 Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписывающиеся на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В

целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

3.2. Нормы оценивания по учебному предмету «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»

Навык чтения (темп, способ, правильность, понимание)

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов и минуту. Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20- 25 слов в минуту. Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 15-20 слов в минуту или ниже.

2-4 класс

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов молча, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча, использует логические ударения и паузы (2 полугодие); делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает целыми словами со скоростью не менее 35 слов в минуту, часто переходит на слоговое чтение; делает не более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки; темп чтения молча меньше 60 слов в минуту. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3», допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту;

- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее 70% всех заданий;

«3» - если выполнено не менее 50% всех заданий;

«2» - если выполнено менее 1/2 всех заданий;

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Чтение стихотворений наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все

требования Оценка "4" - не соблюдены

1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования;

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям;

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ текста

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной

форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

3.3. Нормы оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/ услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Отметка «5»(высокий уровень) - ставится, если нет орфографических ошибок.

Отметка «4»(повышенный уровень) - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Отметка «3»(базовый уровень) - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «2»(низкий уровень) - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Отметка «5»(высокий уровень) ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть

несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Отметка «4»(повышенный уровень) ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Отметка «3»(базовый уровень) ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»(низкий уровень) ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

Отметка «5»(высокий уровень) ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4»(повышенный уровень) ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Отметка «3»(базовый уровень) ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2»(низкий уровень) ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Говорение

Отметка «5» (высокий уровень) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»(повышенный уровень) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»(базовый уровень) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся

выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»(низкий уровень) ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3.4. Нормы оценивания по учебному предмету «Математика»

Контрольная работа.

Примеры. Задачи

- «5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки грубые
- «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - не решена задача или 4 грубых ошибок.

Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- наличие записи действий;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов. Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:
- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
- разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

3.5. Нормы оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

Оценка выполнения практических и лабораторных работ

«5» - 90 - 100%

«4» - 75 - 90%

«3» - 55 - 75%

«2» - 0 - 55%

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. Отметка «4»
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. Оценка «3»
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности. Отметка «2»
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка выполнения практических работ с контурной картой

Отметка «5»

выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»

выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»

выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»

выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка работы с дневником наблюдений

Оценка «5»

ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4»

ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3»

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2»

ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка выполнения проектно-исследовательских работ учащихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий

Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность. Степень теоретического осмысления авторами
		проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Творческая работа

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны	
2.	Замысел работы реализован	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а)	Любознательность и активность	
б)	Эмоциональность, отзывчивость	
в)	Общение с учителем и сверстниками	
г)	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д)	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е)	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж)	Владение необходимыми умениями и навыками	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:

Оценка «5» - от 42 до 35 баллов

Оценка «4» - от 34 до 21 балла

Оценка «3» - от 21 балла

Итоговый контроль (Защита проекта)

№ п. п	Ф.И. ученика	Работа с источниками информации (0-3 балла)	Оформление результатов (0-5 баллов)	Защита результатов проекта (0-5 баллов)	Итого 15 баллов
		Соответствие подобранной информации теме. Полнота информации. Наличие выводов.	Представление работы (теоретический материал) Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)	Грамотность изложения. Творческий подход	

Итог:

3-6 баллов – отметка «3»

7-9 баллов – отметка «4»

10-13 баллов – отметка «5»

3.6. Нормы оценивания по учебному предмету «Музыка»

1. Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

3. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование повсему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>			художественное исполнение вокального номера на концерте

3.7. Нормы оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы

между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценки устных ответов

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и система оценки практической (творческой) работы

1. Выполнение задания, согласно поставленной задачи;
2. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	5-2	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценивания рисунка с натуры:

1. *Композиционное расположение изображения:* изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).

2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке:* правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.

3. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения :* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).

4. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

5. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):* правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).

6. *Передача в рисунке цвета натуры:* правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.

7. *Передача светотени в рисунке.* правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в природе).

8. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта :* объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14	13-9	8-4	3-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:

1. *Композиционное решение темы:* правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно- композиционный центр, действие компоуется в заданном формате листа бумаги).

2. *Изображение пространства в рисунке:* правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).

3. *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).

4. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов:* правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).

5. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов:* правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).

6. *Передача в рисунке цвета объектов :* правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

7. *Передача в рисунке светотени :* правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

8. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов:* объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14	13-9	8-4	3-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии выполнения декоративных рисунков :

1. *Композиционное решение орнамента (узора):* правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).

2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.*

3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*

4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора*

– линию симметрии и ритм.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценки изделия по лепке

<p><u>Лепка с натуры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в выполнении 2. Соответствие натуре 3. Отражение общего характера предмета и его строение 4. Аккуратность в выполнении 	<p><u>Лепка на основе представления и фантазии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в выполнении 2. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа 3. Чувство меры в оформлении 4. Соответствие оформления назначению изделия 	<p><u>Лепка сюжетной композиции</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образное представление 2. Смысловая связь сюжета 3. Решение композиции в пространстве 4. Аккуратность в выполнении 	<p><u>Лепка по мотивам народных игрушек</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в выполнении 2. Характерная особенность мотива народной глиняной игрушки 3. Чувство меры в оформлении 4. Аккуратность в выполнении
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

3.8. Нормы оценивания по учебному предмету «Технология»

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;

- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

3.9. Нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости,

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками

(комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусках, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» - Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» - Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены спомощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2»-Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащегося

Оценка «5»- Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4»- Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

Оценка «3»- Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2»- Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Раздел программы: Легкая атлетика и лыжная подготовка

1 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	6,5 и менее	6,9	7,0 и более	6,6 и менее	7,4	7,5 и более
2	Челночный бег 3x10	9,9 и менее	10,8	11,2 и более	10,2 и менее	11,3	11,7 и более
3	Бег 1000 м	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у
4	Прыжок в длину с места	140 и более	115	100 и менее	130 и более	110	90 и менее
5	Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д)	3 и более	2	1 и менее	12 и более	8	2 и менее
6	Прохождение дистанции 1 км на лыжах без учета времени.	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у
7	Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	10	8	5	10	8	5

2 класс

	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	6,2 и менее	6,5	7,1 и более	6,4 и менее	7,0	7,3 и более
2	Челночный бег 3x10	9,8 и менее	10,2	10,4 и более	10,4 и менее	10,8	11,5 и более
3	Бег 1000 м	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у
4	Прыжок в длину с места	145 и более	130	110 и менее	135 и более	125	100 и менее
5	Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д)	3 и более	2	1 и менее	10 и более	5	3 и менее
6	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	250 и более	220	180 и менее	220 и более	180	150 и менее
7	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток, раз	3 и больше	2	1	3 и больше	2	1
8	Прыжки через короткую скакалку за 30 с	30 и более	16	15 и меньше	40 и больше	16	15 и меньше
9	Поднимание туловища, кол-во раз за 30 с	15 и больше	9	8 и меньше	15 и больше	9	8 и меньше
10	Бег на лыжах 1 км, мин., сек.	8.30 и меньше	9.30	9.30 и больше	9.00 и больше	9.59	10.00 и меньше

3 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	5,8 и менее	6,2	6,8 и более	6,0 и менее	6,5	7,0 и более
2	Челночный бег 3x10	9,1 и менее	9,8	10,4 и более	9,6 и менее	10,6	11,0 и более
3	Бег 1000 м	5.40и менее	5.55	6.15и более	6.00и менее	7.29	7.30и более
4	Прыжок в длину с места	150 и более	135	115 и менее	140 и более	130	110 и менее
5	Подтягивани в евисе (ю), в висе лежа (д)	4 и более	2	1 и менее	12 и более	6	5 и менее
6	Прыжки в длину с разбега Способом «согнув ноги»	280 и более	230	229 и менее	240 и более	180	160 и менее
7	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток, раз	4 и больше	3	2 и меньше	4 и больше	3	2 и меньше
8	Поднимание туловища, кол-во раз за 30 с	20 и больше	11	10 и меньше	17 и больше	10	9 и меньше
9	Прыжки через короткую скакалку за 30 с	40 и больше	21	20 и меньше	50 и больше	40	20 и меньше
10	Бег на лыжах 1 км, мин., сек.	8.00 и меньше	8.44	8.45 и больше	8.30 и меньше	9.14	9.15 и больше
11	Бег 60 метров	11,0 и меньше	12,0	12,5 и больше	11,5 и меньше	12,5	13,0 и больше

4 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	5,5 и менее	6,0	6,5 и более	5,7 и менее	6,3	6,8 и более
2	Бег 60 м	10,7 и менее	11,7	12,0 и более	11,1 и менее	12,5	12,9 и более
3	Челночный бег 3x10	8,8 и менее	9,4	10,2 и более	9,3 и менее	9,8	10,8 и более
4	Бег 1000 м	5.20и менее	5.30	5.45и более	5.50и менее	6.00	7.15и более
5	Прыжок в длину с места	155 и более	121	120 и менее	150 и более	116	115 и менее
6	Прыжок в высоту способом «перешагивания»	100 и больше	80	75 и меньше	95 и больше	80	70 и меньше
7	Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д)	5 и более	3	2 и менее	14 и более	9	7 и менее
8	Прыжки в длину с разбега Способом «согнув ноги»	300 и более	240	239 и менее	260 и более	210	209 и менее
9	Метание мяча (150 г), м	27 и больше	19	18 и меньше	17 и больше	13	12 и меньше
10	Прыжки через короткую скакалку за 30 с	50 и больше	31	30 и меньше	55 и больше	36	35 и меньше

4. Спецификации итоговых контрольных работ.

4.1. Математика.

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы за год по математике для обучающихся 1 классов

Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Математика».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 1 классов применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Математика. Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 124 с. –).

3) Рабочая программа по математике для 1 класса по УМК «Перспектива» бюджетного общеобразовательного учреждения города Екатеринбурга Ленинского района «Средняя общеобразовательная школа № 154».

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Кодификатор

Перечень элементов метапредметного содержания

Описание элементов метапредметного содержания
Личностные УУД
<i>У учащегося будут сформированы:</i>
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний
Регулятивные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
понимать, принимать и сохранять учебную задачу
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения
находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления
Познавательные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической

фигуре
устанавливать математические отношения между объектами
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, восстанавливать в ней пропущенные объекты
Коммуникативные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
оценивать различные подходы

Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура и содержание контрольной работы за год

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса математики начальной школы для 1 класса.

Контрольная работа состоит из 2 групп заданий: базового и повышенного.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Система оценивания выполнения заданий

Критерии отметки за задания

10 заданий

Раздел	Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе	№ задания	Количество баллов
Числа и величины	читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;	1	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – верно записаны числа с помощью цифр 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);	2,3	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – верно записано число 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.	4	Максимальное количество баллов – 2 2 балла - верно поставлен знак неравенства в 4 неравенствах 1 балл – верно поставлен знак неравенства в 2-3 неравенствах 0 баллов – верно поставлен знак неравенства в 1 неравенстве, задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Арифметические действия	складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок);	5	Максимальное количество баллов – 3 3 балла - верно найдено значение всех выражений 2 балла - верно найдено значение 4 выражений 1 балл – верно найдено значение 2 выражений 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;	6	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – верно определены недостающие компоненты 2 равенств 0 баллов – допущено более 1 ошибки, не приступал к выполнению
Работа с	различать математический рассказ и задачу;	7	Максимальное количество баллов – 1

текстовым и задачами	понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;		1 балл – верно определена задача 0 баллов – задание не выполнено, не приступал к выполнению
	выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;	8	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – задача решена безошибочно, записан ответ, обозначения; вычислительных ошибок нет. 1 балл – задача решена, но допущена 1 вычислительная ошибка, не записан ответ, обозначения. 0 баллов – выполнил задание неверно, не приступал к выполнению.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;	9	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – отрезок начерчен верно; 0 баллов – допущено более 1 ошибки, не приступал к выполнению
		Базовый уровень – 13 баллов	
Работа с информацией	дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме	10	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно найдена форма и цвет геометрической фигуры 1 балл – допущена 1 ошибка (неверный цвет или фигура) 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
		Повышенный уровень – 2 балла	
Итого: 15 баллов			

Критерии оценки за контрольную работу:

Критерии отметки:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 вычислительные ошибки (не в текстовой задаче);

«3» – 2-3 вычислительные ошибки, 3-4 негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведения до конца решения задачи, периметра; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: неверно оформлен ответ задачи; неправильное списывание данных.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка за работу:

«5» – 100 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«4» – от 65 % до 99 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«3» – от 64 % до 50 % базовой части;

«2» – менее 50 % базовой части.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Итоговая контрольная работа за 1 класс. Вариант 2

№1. Запиши числа с помощью цифр.

Одиннадцать

Девятнадцать.....

Один десяток и шесть единиц.....

№2. Запиши число, которое больше 13 на 2.....

№3. Запиши число, которое является предыдущим числа 17.....

№4. Сравни. Поставь знак <, > или =.

1 дм8 см 1 дм 2 см12 см

2 кг20 кг 18 л..... 8 л

№5. Вычисли.

13+7 10+3 16-4+7

5+9 13-4 18+2-10

№6. Определи пропущенный компонент сложения и вычитания.

13-.....=7

....+6=15

7. Прочитай. Определи задачу. Запиши только номер правильного варианта.

1) В саду росло 7 яблонь и 6 слив. Осенью садовник посадил еще 5 деревьев.

2) На блюде 7 шоколадных конфет и 5 карамелек. На сколько больше шоколадных конфет, чем карамелек?

№8. Реши задачу.

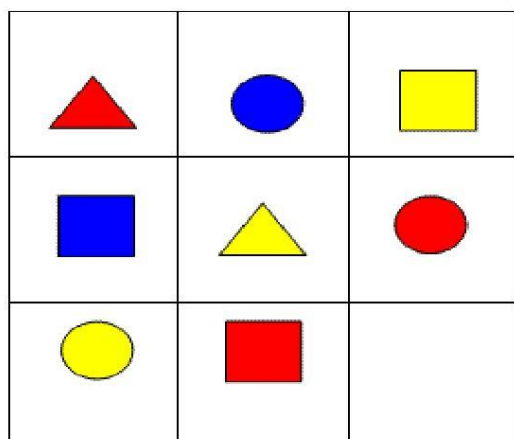
На березе сидит 4 вороны, а галок - на 2 больше. Сколько всего птиц сидит на березе?

№9. Начерти отрезок, длина которого равна 8 см

№10*. Определи недостающий предмет в соответствии с заданной закономерностью на рисунке.

Запиши название этого предмета.

«Какой фигуры не хватает?»



кликнуть
по слайду



Итоговая контрольная работа за 1 класс. Вариант 1

№1. Запиши числа с помощью цифр.

Один десяток и семь единиц
Пятнадцать
Один десяток и одна единица

№2. Запиши число, которое является последующим для числа 19

№3. Запиши число, которое меньше 13 на 4

№4. Сравни. Поставь знак <, > или =.

1 дм 18 см 12 см 1 дм 2 см
3 кг 30 кг 5 л 15 л

№5. Вычисли.

12+8 10+7 17-3+5
8+6 18-9 15+5-9

№6. Определи пропущенный компонент сложения и вычитания.

19-.....=9
....+8=17

7. Прочитай. Определи задачу. Запиши только номер правильного варианта.

1) На стоянке стояло 7 грузовых машин и 6 легковых. В 12 часов дня на стоянку приехало еще 4 машины.

2) На блюде 7 яблок и 5 слив. На сколько меньше слив, чем яблок?

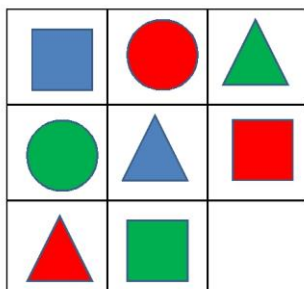
№8. Реши задачу.

На детской площадке играло 5 мальчиков, а девочек - на 3 больше. Сколько всего детей играло на этой площадке?

№9. Начерти отрезок, длина которого равна 5 см

№10*. Определи недостающий предмет в соответствии с заданной закономерностью на рисунке.

Запиши название этого предмета.



Ответы

Итоговая контрольная работа за 1 класс. Вариант 2

№1. Запиши числа с помощью цифр.

Одиннадцать 11

Девятнадцать 12

Один десяток и шесть единиц 16

№2. Запиши число, которое больше 13 на 2 15

№3. Запиши число, которое является предыдущим числа 17 16

№4. Сравни. Поставь знак <, > или =.

1 дм > 8 см 1 дм 2 см = 12 см

2 кг < 20 кг 18 л > 8 л

№5. Вычисли.

13+7=20 10+3 =13 16-4+7 =19

5+9 =14 13-4 =9 18+2-10 =10

№6. Определи пропущенный компонент сложения и вычитания.

13- 6 =7

9 +6=15

7. Прочитай. Определи задачу. Запиши только номер правильного варианта.

2) На блюде 7 шоколадных конфет и 5 карамелек. На сколько больше шоколадных конфет, чем карамелек?

№8. Реши задачу.

На березе сидит 4 вороны, а галок - на 2 больше. Сколько всего птиц сидит на березе?

Краткая запись по усмотрению учителя.

1) 4+2=6(п.)- галок

2) 4+6=10(п.) - всего

Ответ: 10 птиц

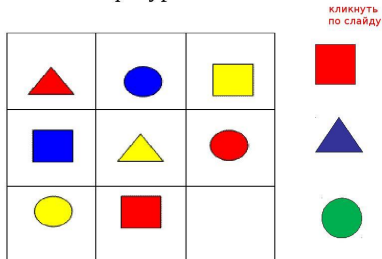
№9. Начерти отрезок, длина которого равна 8 см

Отрезок.

№10*. Определи недостающий предмет в соответствии с заданной закономерностью на рисунке.

Запиши название этого предмета.

«Какой фигуры не хватает?»



Синий треугольник.

Ответы

Итоговая контрольная работа за 1 класс. Вариант 1

№1. Запиши числа с помощью цифр.

Один десяток и семь единиц 17

Пятнадцать 15

Один десяток и одна единица 11

№2. Запиши число, которое является последующим для числа 19 20

№3. Запиши число, которое меньше 13 на 4 9

№4. Сравни. Поставь знак <, > или =.

1 дм < 18м 12 см = 1дм 2 см
3 кг < 30кг 5 л < 5л

№5. Вычисли.

12+8 =20 10+7 =17 17-3+5 =19
8+6 =14 18-9 =9 15+5-9 =11

№6. Определи пропущенный компонент сложения и вычитания.

19-10=9
9+8=17

7. Прочитай. Определи задачу. Запиши только номер правильного варианта.

2) На блюде 7 яблок и 5 слив. На сколько меньше слив, чем яблок?

№8. Реши задачу.

На детской площадке играло 5 мальчиков, а девочек - на 3 больше. Сколько всего детей играло на этой площадке?

Краткая запись на усмотрение учителя.

1) $5+3=8$ (д.) - девочек.

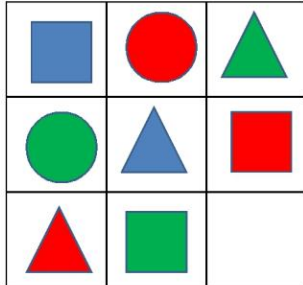
2) $5+8=13$ (д.) - всего.

Ответ: 13 детей

№9. Начерти отрезок, длина которого равна 5 см

Чертеж

№10*. Определи недостающий предмет в соответствии с заданной закономерностью на рисунке. Запиши название этого предмета.



Синий круг

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за год по математике
для обучающихся 2 классов

Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Математика».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Математика. Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Дорощев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 124 с. –).

3) Рабочая программа по математике для 2 класса по УМК «Перспектива» бюджетного общеобразовательного учреждения города Екатеринбурга Ленинского района «Средняя общеобразовательная школа № 154».

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Кодификатор

Перечень элементов метапредметного содержания

Описание элементов метапредметного содержания
Личностные УУД
<i>У учащегося будут сформированы:</i>
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний
Регулятивные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
понимать, принимать и сохранять учебную задачу
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения
находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления
Познавательные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
устанавливать математические отношения между объектами
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, восстанавливать в ней пропущенные объекты
Коммуникативные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
оценивать различные подходы

Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура и содержание контрольной работы за год

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса математики начальной школы для 2 класса в рубриках:

«обучающийся научится»: «Работа с текстовыми задачами», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Числа и величины»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Арифметические действия», «Работа с информацией».

Контрольная работа состоит из 2 групп заданий: базового и повышенного.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Система оценивания выполнения заданий

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

10 заданий

Раздел	Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе	№ задания	Количество баллов
Работа с текстовыми задачами	решать составные задачи; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;	1	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ, краткая запись (при необходимости) 1 балл – верно решена задача, ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (умножение, деление); выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;	2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ, краткая запись/чертеж (при необходимости) 1 балл – верно решена задача, ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Арифметические действия	выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (письменные приёмы)	3	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – верно выполнены все вычисления 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный	4	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно определено пропущенное число 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;	5	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно выполнено сравнение чисел 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
	устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;	6	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно установлен порядок выполнения действий в выражениях 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено более 1 ошибки, не приступал к выполнению
	выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;	7	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно выполнено умножение и деление табличных случаев умножения и деления 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Пространстве	выполнить построение прямоугольника	8	Максимальное количество баллов – 2

нные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; вычислять периметр прямоугольника;		2 балла – верно построен прямоугольник, вычислен периметр; 1 балл – построен прямоугольник, вычислен периметр, но допущена ошибка; либо построен только прямоугольник, либо найден только периметр 0 баллов – выполнил задание неверно, не приступал к выполнению.
Числа и величины	читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними;	9	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – верно соотнесены величины; 0 баллов – допущено более 1 ошибки, не приступал к выполнению
		Базовый уровень – 14 баллов	
Работа с информацией	формулировать общие представления о построении последовательности логических рассуждений.	10	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно решена логическая задача 1 балл – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
		Повышенный уровень – 2 балла	
Итого: 16 баллов			

Критерии оценки за контрольную работу:

Критерии отметки:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 вычислительные ошибки (не в текстовой задаче);

«3» – 2-3 вычислительные ошибки, 3-4 негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведения до конца решения задачи, периметра; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: неверно оформлен ответ задачи; неправильное списывание данных.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка за работу:

«5» – 100 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«4» – от 65 % до 99 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«3» – от 64 % до 50 % базовой части;

«2» – менее 50 % базовой части.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Контрольная работа за год по математике для 2 класса

1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Реши задачу.

Стакан чая стоят 5 рублей. Сколько стоит 4 таких стакана?

3. Вычисли. Примеры на сложение и вычитание запиши в столбик.

$62 + 23 =$ $27 + 38 =$ $50 - 24 =$

4. Определи пропущенные числа, запиши их через клетку.

40, 50,, 70,, 90.

5. Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=».

78.....81

91.....90

6. Вычисли, установив порядок действий.

$40 - 12 : 4 * 5 =$

$80 : (40 - 3 * 10) =$

7. Вычисли.

$5 * 10 =$

$18 : 3 =$

$7 * 0 =$

8. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

9. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

1 дм ... 9 см

1 дм 7 см ... 17 см

Переведи большую единицу в меньшую.

1 м = дм

2 дм = см

10*. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

***Контрольная работа за год по математике для 2 класса
2 вариант***

1. Реши задачу.

Дедушка поместил в один фотоальбом 14 фотографий, а в другой – 13 фотографий. После этого осталось разместить 21 фотографию. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Реши задачу.

18 конфет разложили поровну в 3 коробки. Сколько конфет в каждой коробке?

3. Вычисли. Примеры на сложение и вычитание запиши столбиком.

$42 + 23 =$

$64 - 28 =$

$37 + 13 =$

4. Определи пропущенные числа, запиши их через клетку.

10, 20,,, 50, 60

5. Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=».

49....94

67....87

6. Вычисли, установив порядок действий.

$50 - (13+7) : 2 =$

$(21-9:3):2 =$

7. Вычисли.

$40:4=$

$12:3=$

$9*2=$

8. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

9. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

10 дм * 4 м

2 см * 2 дм 2 см

Переведи меньшую единицу в большую

10 см = дм

10 дм =м

10*. Реши логическую задачу.

Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля – 10 пирожных?

VIII. Правильный ответ

Вариант №1

№ задания	Макс. бал	Правильный ответ
1	2	1) $16 + 11 = 27$ (л.) – всего было. 2) $27 - 22 = 5$ (л.) или $(16 + 11) - 22 = 5$ (л.) Ответ: 5 луковиц осталось посадить садовнику. 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ 1 балл – верно решена задача, но ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	$5*4 = 20$ (р.) - стоят 4 стакана чая Ответ: 20 рублей 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан

		<p>ответ</p> <p>1 балл – верно решена задача, но ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
3	1	$62 + 23 = 85$ $27 + 38 = 65$ $50 - 24 = 26$ <p>1 балл – верно выполнены все вычисления</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
4	1	<p>60 70</p> <p>1 балл – верно определены пропущенные числа</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
5	1	<p>$78 < 81$</p> <p>$91 > 90$</p> <p>1 балл – верно поставлены знаки сравнения</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
6	2	<p>$40 - 12 : 4 * 5 = 25$</p> <p>$80 : (40 - 3 * 10) = 8$</p> <p>2 балла - вычисление верно, порядок действий установлен верно</p> <p>1 балл – найдено значение 1 выражения или найдено значение двух выражений, но допущена вычислительная ошибка</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
7	1	<p>$5 * 10 = 50$ $18 : 3 = 6$ $7 * 0 = 0$</p> <p>1 балл – верно найдены значения выражений</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
8	2	<p>Правильно начерчен прямоугольник.</p> <p>$4 + 4 + 2 + 2 = 12$ (см)</p> <p>или</p> <p>$(4 + 2) * 2 = 12$ (см)</p> <p>или</p> <p>$(4 * 2) + (2 * 2) = 12$ (см)</p> <p>Ответ: 12 см периметр прямоугольника.</p> <p>2 балла – правильно начерчен прямоугольник и найден периметр</p> <p>1 балл – правильно начерчен прямоугольник, но допущена ошибка в вычислении периметра или правильно найден периметр, но допущена ошибка при черчении прямоугольника</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
9	1	<p>$1 \text{ дм} < 9 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = 17 \text{ см}$</p> <p>$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$</p> <p>2 балла – верно выполнены все сравнения</p> <p>1 балл – допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению</p>
10	2	<p>1) $20 + 15 = 35$ (р.) – у Димы и Андрея.</p> <p>2) $35 - 10 = 25$ (р.)</p> <p>Ответ: 25 рыбок в аквариуме у Лены.</p> <p>2 балла – правильно решена задача</p> <p>1 балл – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
1	2	<p>1) $14 + 13 = 27$ (ф.) – всего разместил. 2) $27 + 21 = 48$ (ф.) или $(14 + 13) + 21 = 48$ (ф.) Ответ: 48 фотографий было у Саши. 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ 1 балл – верно решена задача, но ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
2	2	<p>$18:3 = 6$ (к.) - в каждой коробке Ответ: 6 конфет. 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ 1 балл – верно решена задача, но ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
3	1	<p style="text-align: center;">$42 + 23 = 65$ $64 - 28 = 36$ $37 + 13 = 50$</p> <p>1 балл – верно выполнены все вычисления 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
4	1	<p>30, 40 1 балл – правильно заменена сумма чисел произведением в одном выражении 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
5	1	<p>$49 < 94$ $67 < 87$ 1 балл – правильно определен знак сравнения 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
6	2	<p>$50 - (13+7) : 2 = 40$ $(21-9:3):2 = 9$ 2 балла - вычисление верно, порядок действий установлен верно 1 балл – найдено значение 1 выражения или найдено значение двух выражений, но допущена вычислительная ошибка 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
7	1	<p>$40:4=10$ $12:3=4$ $9*2=18$ 1 балл – правильно вычислил 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
8	2	<p>Правильно начерчен прямоугольник. $5 + 5 + 3 + 3 = 16$ (см) или $(5 + 3) \cdot 2 = 16$ (см) или $(5 \cdot 2) + (3 \cdot 2) = 16$ (см) Ответ: 16 см периметр прямоугольника. 2 балла – правильно начерчен прямоугольник и найден периметр</p>

		<p>1 балл – правильно начерчен прямоугольник, но допущена ошибка в вычислении периметра или правильно найден периметр, но допущена ошибка при черчении прямоугольника</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
9	1	<p>$10 \text{ дм} < 4 \text{ м}$ $2 \text{ см} < 2 \text{ дм}$ 2 см $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$</p> <p>1 балл – верно выполнены все сравнения 0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению</p>
10	2	<p>1) $15 + 20 = 35$ (п.) – у Ани и Кати. 2) $35 - 10 = 25$ (п.) Ответ: 25 пирожных испекла Маша. 2 балла – правильно решена задача 1 балл – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>

СПЕЦИФИКАЦИЯ
Годовой контрольной работы
для обучающихся 3 класса начальной школы по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» в конце 3 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Математика. Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 124 с. –).

3) Рабочая программа по математике для 2 класса по УМК «Перспектива» бюджетного общеобразовательного учреждения города Екатеринбурга Ленинского района «Средняя общеобразовательная школа № 154».

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Кодификатор
Перечень элементов метапредметного содержания

Описание элементов метапредметного содержания
Личностные УУД
<i>У учащегося будут сформированы:</i>
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за

проделанную работу
умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний
Регулятивные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
понимать, принимать и сохранять учебную задачу
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения
находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления
Познавательные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
устанавливать математические отношения между объектами
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, восстанавливать в ней пропущенные объекты
Коммуникативные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
оценивать различные подходы

Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки. Задание 1-4 Б уровня, 5 - ПУ.

Рекомендации к проведению работы

Время проведения: май. Время на выполнение работы: 1 урок (40 минут). Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе	Номер задания	Кол-во баллов
Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	3 б., если задача решена верно, есть краткая запись, ответ. 2 б., если задача решена верно, но отсутствует краткая запись, 1 б., если верно выбрано решение, но допущена вычислительная ошибка. 0б., если задача не решена.
Умение выполнять устные вычисления; выполнять	2а	7б. по 1б. за верное решение каждого примера

умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; находить значение выражений, содержащих несколько действий и скобки		
Умение выполнять письменные вычисления в пределах 1000	2б	4б. по 1б. за верное решение каждого примера
Умение сравнивать числа в пределах 1000	2в	1б. 1б., если верно поставлен знак сравнения в обоих случаях 0б., если знак сравнения поставлен неверно
Умение выявлять закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью	2 г	1б. 1б., если верно найдена закономерность ряда чисел (записаны 2 числа). 0б., если верно записано 1 число или закономерность не найдена.
Умение выполнять преобразование величины, заменять крупные величины мелкими	3	3б., если ошибок не допущено. 2 б., если допущена 1 ошибка, 0 б, если допущено 2 и более ошибок.
Умение находить периметр и площадь квадрата, строить прямоугольник, использовать единицы площади.	4	3б., если есть чертеж, найден периметр и площадь квадрата, вычислительных ошибок нет 2б., если найден периметр и площадь квадрата, вычислительных ошибок нет и нет чертежа. 1б., если верно найдена площадь либо периметр. 0б., решение неверно.
Умение устанавливать закономерность по данным таблицы.	5* (пов.ур.)	2б., если закономерность найдена, правильно даны ответы на вопросы. 1б., если дан ответ на 1 вопрос. 0б., если задание выполнено неверно.
24 балла		

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 вычислительные ошибки (не в текстовой задаче);

«3» – 2-3 вычислительные ошибки, 3-4 негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведения до конца решения задачи, периметра, площади; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: неверно оформлен ответ задачи; неправильное списывание данных.

За грамматические ошибки, помарки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Оценка за работу:

«5» – 100 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«4» – от 65 % до 99 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«3» – от 64 % до 50 % базовой части;

«2» – менее 50 % базовой части.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $119 \cdot 3$ $153 \cdot 6$ $780 : 6$ $560 : 5$
 $370 - 40$ $580 + 50$
 $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

б) Вычисли, используя запись столбиком:

$246 + 85$ $69 + 87$ $456 + 252$ $635 - 283$

в) Сравни. Поставь знак <, > или =.

$354 \dots 545$ $789 \dots 889$

г) Выяви закономерность и вставь пропущенные числа.

777, 770, 760, 753,,

3. Преобразуй крупные величины в мелкие:

6 м 3 см = _____ см

2 ч 15 мин = _____ мин

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника. Начерти этот прямоугольник.

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше.

5*. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Количество детей	6	5	2	5	4	8	6	4	7	4	3	6

1. Сколько детей родилось с мая — август?

2. В каком месяце родилось больше всего детей, меньше всего детей?

2 вариант

6. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $980:7$ $230 \cdot 4$ $750:25$ $450:5$
 $860 - 50$ $640 + 80$
 $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

б) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95$ $89+78$ $326+279$ $463-181$

в) Сравни. Поставь знак <, > или =.

$218 \dots 281$ $780 \dots 870$

г) Выяви закономерность и вставь пропущенные числа.

131, 233, 335,,

3. Преобразуй величины:

$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$2 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника. Начерти этот прямоугольник.

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше.

5*. Ответь на вопросы по данным таблицы.

	Березы	Липы	Ели	Дубы
1 участок	18	4	28	11
2 участок	23	46	17	14
3 участок	41	15	29	12

Городской парк разбит на 3 участка. Ответь на вопросы по таблице:

- а) на каком участке больше всего деревьев, меньше всего деревьев;
б) каких деревьев больше всего, меньше всего?

Ответы на задания

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

Ящики груш 5 ш. по 15 кг

Ящики слив 5 ш. по 12 кг

$15 \cdot 5 + 12 \cdot 5 = 135$ (кг) - продали

Ответ: 135 кг

Возможна иная краткая запись, подробный порядок действий.

2. Найди значения выражений:

а) $119 \cdot 3 = 357$ $153 \cdot 6 = 918$ $780 : 6 = 130$ $560 : 5 = 112$

$$370 - 40 = 330 \quad 580 + 50 = 630$$

$$(82 + 18) : 5 \cdot 2 = 40$$

б) Вычисли, используя запись столбиком:

$$246 + 85 = 331 \quad 69 + 87 = 156 \quad 456 + 252 = 708 \quad 635 - 283 = 352$$

в) Сравни. Поставь знак <, > или =.

$$354 < 545 \quad 789 < 889$$

г) Выяви закономерность и вставь пропущенные числа.

$$777, 770, 760, 753, \mathbf{743}, \mathbf{736}.$$

3. Преобразуй крупные величины в мелкие:

$$6 \text{ м } 3 \text{ см} = 603 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = 75 \text{ мин}$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 10 \text{ дм}^2$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника. Начерти этот прямоугольник.

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше.

Чертеж

$$5 + 2 = 7 \text{ (см)} - \text{ ширина}$$

$$P = 5 + 7 + 7 + 5 = 24 \text{ (см)}$$

$$S = 5 \cdot 7 = 35 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$\text{Ответ: } 24 \text{ см, } 35 \text{ см}^2$$

5*. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Количество детей	6	5	2	5	4	8	6	4	7	4	3	6

1. Сколько детей родилось с мая — август? **22 ребенка**

2. В каком месяце родилось больше всего детей (**июнь**), меньше всего детей (**март**)?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

Ряды яблонь 3 р. по 12д.

Ряды берёз 3 р. по 16б.

$$12 \cdot 3 + 16 \cdot 3 = 84 \text{ (д.)} - \text{ высадили.}$$

Ответ: 84 дерева.

Возможна иная краткая запись, подробный порядок действий.

2. Найди значения выражений:

$$\text{а) } 980 : 7 = 140 \quad 230 - 4 = 920 \quad 750 : 25 = 30 \quad 450 : 5 = 90$$

$$860 - 50 = 810 \quad 640 + 80 = 720$$

$$(20 \cdot 3 + 40) : 5 = 20$$

б) Вычисли, используя запись столбиком:

$$537 + 95 = 632 \quad 89 + 78 = 167 \quad 326 + 279 = 605 \quad 463 - 181 = 282$$

в) Сравни. Поставь знак <, > или =.

$$218 < 281 \quad 780 < 870$$

г) Выяви закономерность и вставь пропущенные числа.

131, 233, 335, **437, 539.**

3. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = 307 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$2 \text{ м}^2 = 20 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = 205 \text{ мин}$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника. Начерти этот прямоугольник.

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше.

Чертеж прямоугольника.

$$4 + 2 = 6 \text{ (см)} - \text{длина}$$

$$P = 4 + 6 + 6 + 4 = 20 \text{ (см)}$$

$$S = 4 \cdot 6 = 24 \text{ (см}^2\text{)}$$

Ответ: 20 см, 24 см²

5*. Ответь на вопросы по данным таблицы.

	Березы	Липы	Ели	Дубы
1 участок	18	4	28	11
2 участок	23	46	17	14
3 участок	41	15	29	12

Городской парк разбит на 3 участка. Ответь на вопросы по таблице:

- а) на каком участке больше всего деревьев (**2 участок**), меньше всего деревьев (**1 участок**);
б) каких деревьев больше всего (**лип**)

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения итогового мониторинга качества образования по математике обучающихся 4 класса

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность коррекционной работы математике в 4 классе.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г);
- ✓ Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2001;

3. **Структура тестовой работы.**

В работу по математике включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором одного верного ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

4. **Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика»

№ п/п	Содержательные разделы	Число заданий в тесте	Максимальный первичный бал
1	Нумерация многозначных чисел.	2	4
2	Арифметические действия с числами	5	6
3	Числовые и буквенные выражения.	4	3
4	Величины.	2	1
5	Задачи.	4	3
6	Геометрические фигуры.	1	1
7	Геометрические величины.	2	2
		20	20

Таблица 2

Перечень проверяемых знаний и умений

1.	Умение читать и записывать многозначные числа. Знать место цифры в записи числа.
2.	Умение различать и называть классы в записи многозначных чисел.
3.	Умение выполнять вычисления с нулем.
4.	Умение решать простые задачи на движение.
5.	Умение работать с чертежами, схемами задач.
6.	Умение переводить величины из одной единицы измерения в другую.
7.	Умение выполнять письменные вычисления. Умножение многозначных чисел.
8.	Умение выполнять письменные вычисления. Деление многозначных чисел на двузначные.
9.	Умение выполнять письменные вычисления. Деление с остатком.
10.	Умение выбирать арифметическое действие для решения простого уравнения.
11.	Умение записывать числовые выражения.
12.	Умение раскрывать смысл отношений «меньше в/больше в»
13.	Умение вычислять периметр прямоугольника.
14.	Умение решать простые задачи. Задача на деление по содержанию.
15.	Умение определять время по часам.
16.	Умение подбирать число так, чтобы неравенство было верным.
17.	Умение определять количество геометрических фигур на рисунке.
18.	Умение вычислять периметр квадрата.
19.	Умение решать составные задачи.
20.	Умение решать уравнения.

5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

6. План тестовой работы.

№ задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
		Блок А		
1	<i>Нумерация многозначных чисел.</i>	Умение читать и записывать многозначные числа. Знать место цифры в записи числа.	1 балл	С выбором ответа
2	<i>Нумерация многозначных чисел.</i>	Умение различать и называть классы в записи многозначных чисел	1 балл	С выбором ответа
3	<i>Арифметические действия с числами</i>	Выполнять вычисления с нулем.	1 балл	С выбором ответа
4	<i>Задачи.</i>	Текстовые задачи. Решать простые задачи. Скорость, время, расстояние.	1 балл	С выбором ответа
5	<i>Задачи.</i>	Умение работать с чертежами, схемами задач.	1 балл	С выбором ответа
6	<i>Величины.</i>	Единицы измерения. Переводить величины из одной единицы измерения в другую.	1 балл	С выбором ответа
7	<i>Арифметические действия с числами</i>	Умножение многозначных чисел.	1 балл	С выбором ответа
8	<i>Арифметические действия с числами</i>	Деление многозначных чисел на двузначные.	1 балл	С выбором ответа
9	<i>Арифметические действия с числами</i>	Деление многозначных чисел с остатком.	1 балл	С выбором ответа
10	<i>Числовые и буквенные выражения.</i>	Умение выбирать арифметическое действие для решения простого уравнения.	1 балл	С выбором ответа

11	<i>Числовые и буквенные выражения.</i>	Умение записывать числовые выражения.	1 балл	С выбором ответа
12	<i>Арифметические действия с числами</i>	Раскрывать смысл отношений «меньше в / больше в».	1 балл	С выбором ответа
13	<i>Геометрические величины.</i>	Умение вычислять площадь прямоугольника.	1 балл	С выбором ответа
14	<i>Задачи.</i>	Текстовые задачи. Решать простые задачи.	1 балл	С выбором ответа
15	<i>Величины.</i>	Определение времени по часам.	1 балл	С выбором ответа
16	<i>Числовые и буквенные выражения.</i>	Неравенства. Умение подбирать число так, чтобы неравенство было верным.	1 балл	С выбором ответа
Блок Б				
1	<i>Геометрические фигуры.</i>	Пространственные отношения. Определение количества геометрических фигур.	1 балл	С кратким ответом
2	<i>Геометрические величины.</i>	Измерение геометрических величин. Находить периметр квадрата.	1 балл	С кратким ответом
3	<i>Задачи.</i>	Текстовые задачи. Решать составные задачи.	1 балл	С кратким ответом
4	<i>Числовые и буквенные выражения.</i>	Решение уравнений.	1 балл	С кратким ответом

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

Итоговый мониторинг по математике 4 класс Вариант 1

Блок А

При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. Укажи верную математическую запись числа, состоящего из 3 сотен тысяч, 8 десятков тысяч, 2 сотен и 4 единиц.

- А) 382004 Б) 308204
В) 380204 Г) 380240

А2. Второй класс чисел называется:

- А) класс десятков Б) класс тысяч
В) класс сотен Г) класс миллионов

А3. Укажи верное равенство

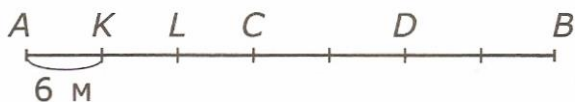
- А) $8 - 8 = 8 \cdot 0$
Б) $8 : 8 = 8 - 0$
В) $8 \cdot 0 = 8 : 8$
Г) $8 - 8 = 0 \cdot 8$

А4. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
98км/ч	7ч	?

- А) $98:7$ Б) $98 + 7$
В) $98 \cdot 7$ Г) $98-7$

А5. Черепаха ползёт из пункта А в пункт В. Она за 1мин проползает 6м. В какой точке она будет через 3мин?



- А) в точке L Б) в точке К
В) в точке D Г) в точке С

А6. Укажи верное равенство.

- А) 86 ц 30кг = 8т 630кг Б) 86ц 30кг = 8т 63кг
В) 86ц 30кг = 8т 603кг Г) 86ц 30кг = 86т 30кг

А7. В каком примере самый большой ответ?

- А) $307 \cdot 625$ Б) $358 \cdot 601$
В) $904 \cdot 233$ Г) $437 \cdot 541$

А8. Найди частное чисел 417612 и 52.

А) 831 Б) 8031

В) 8211 Г) 8301

А9. Какой остаток в выражении $94119 : 37$?

А) 28 Б) 38

В) 65 Г) нет остатка

А10. В каком из следующих уравнений неизвестное находится вычитанием?

А) $X - 170 = 370$ Б) $X + 271 = 80$

В) $X : 60 = 180$ Г) $X - 49 = 142$

А11. Укажи выражение, которое соответствует записи

частное чисел 98 и 49 увеличили в 4 раза

А) $98 : 49 \cdot 4$ Б) $98 : 9 + 4$

В) $98 \cdot 49 \cdot 4$ Г) $98 - 49 + 4$

А12. Во сколько раз 8000 больше, чем 200?

А) В 4 раза Б) В 40 раз

В) В 16000 раз Г) В 8200 раз

А13. Стороны прямоугольника равны 3 см и 5 см. Найди его площадь.

А) 15 см^2 ; Б) 16 см^2 ; В) 8 см^2 ; Г) 15 см .

А14. На изготовление одного рыболовного крючка требуется 3г металла. Какое наибольшее количество таких крючков можно изготовить из 74г металла?

А) 77 крючков Б) 24 крючка

В) 71 крючок Г) 25 крючков

А15. Сейчас часы показывают 14ч 15мин. Какое время они показывали 2ч 25 мин назад?

А) 16ч 36мин Б) 11ч 50мин

В) 12ч 10мин Г) 12ч 50мин

А16. Чему может быть равен x в неравенстве $60000 \cdot x < 240000$?

А) 10 Б) 3 В) 5 Г) 4

Блок Б Вычисли, запиши ответ кратко

Б1. Сколько четырехугольников изображено на рисунке?



Б2. Периметр квадрата равен 48см. Чему равна его площадь?

Б3. Двум бригадам озеленителей нужно высадить 730 кустов сирени. Первая бригада каждый час высаживает по 34 куста, а вторая работает с производительностью 43 куста в час. Сколько кустов сирени им останется высадить после 6ч совместной работы?

Б4. Реши уравнение $(132 \cdot 458) : x = 24$

**Итоговый мониторинг
по математике
4 класс
Вариант 2**

Блок А

При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. Укажи верную математическую запись числа, состоящего из 5 сотен тысяч, 7 десятков тысяч, 3 сотен и 4 единиц.

- А) 573004 Б) 570304
В) 507304 Г) 570340

А2. Третий класс чисел называется:

- А) класс десятков Б) класс сотен
В) класс миллионов Г) класс единиц

А3. Укажи верное равенство.

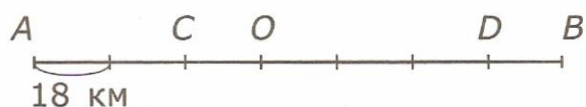
- А) $0 : 6 = 6 - 6$
Б) $6 + 0 = 6 - 6$
В) $6 - 0 = 6 : 6$
Г) $0 \cdot 6 = 6 - 0$

А4. Выбери правильное решение задачи.

Скорость	Время	Расстояние
100м/мин	?ч	400м

- А) $400:100$ Б) $400 + 100$
В) $400 \cdot 100$ Г) $400 - 100$

А5. Велосипедист выехал из пункта А в пункт В. В какой точке будет велосипедист через 3ч, если его скорость 18км/ч?



- А) в точке С Б) в точке В
В) в точке D Г) в точке О

А6. Укажи верное равенство.

- А) 5 м 90мм = 5009см Б) 5 м 90мм = 590см
В) 5 м 90мм = 59см Г) 5 м 90мм = 509см

А7. В каком примере самый большой ответ?

- А) $327 \cdot 428$ Б) $674 \cdot 213$
В) $605 \cdot 257$ Г) $458 \cdot 318$

А8. Найди частное чисел 121632 и 24.

- А) 568 Б) 5608
В) 5068 Г) 5518

А9. Какой остаток в выражении $50224 : 67$?

- А) 27 Б) 41
В) 115 Г) нет остатка

A10. В каком из следующих уравнений неизвестное находится сложением?

- А) $X : 80 = 8$ Б) $36 + X = 98$
В) $X - 28 = 80$ Г) $56 : X = 8$

A11. Укажи выражение, которое соответствует записи **разность чисел 90 и 45 уменьшить в 3 раза.**

- А) $90 : 45 : 3$ Б) $90 \cdot 45 : 3$
В) $(90 - 45) - 3$ Г) $(90 - 45) : 3$

A12. Во сколько раз 6000 больше, чем 300?

- А) В 6300 раз Б) В 5700 раз
В) В 2 раза Г) В 20 раз

A13. Сторона квадрата равна 6 см. Вычисли периметр этого квадрата.

- А) 24 см; Б) 18 см; В) 12 см; Г) 36 см.

A14. На пошив одного костюма требуется 4 м ткани. Какое наибольшее количество костюмов можно сшить, если имеется 75 м такой ткани?

- А) 17 костюмов Б) 19 костюмов
В) 18 костюмов Г) 300 костюмов

A15. Таня отправилась на прогулку в 10 ч 45 мин, а вернулась домой в 13 ч 15 мин. Сколько времени длилась прогулка?

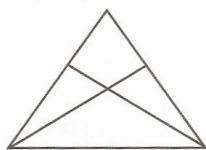
- А) 1 ч 20 мин Б) 2 ч 30 мин
В) 1 ч 30 мин Г) 1 ч 25 мин

A16. Чему может быть равен x в неравенстве $90000 \cdot x < 360000$?

- А) 10 Б) 5 В) 3 Г) 4

Блок Б Вычисли, запиши ответ кратко

Б1. Сколько треугольников изображено на рисунке?



Б2. Периметр квадрата 52 см. Чему равна его площадь?

Б3. Двум рабочим нужно склеить 920 конвертов. Первый рабочий каждый час склеивает 46 конвертов, а второй работает с производительностью 39 конвертов в час. Сколько конвертов им останется склеить после 5 ч совместной работы?

Б4. Реши уравнение $(374 \cdot 259) : x = 14$

Ответы к тесту по математике (итоговый контроль), 4 класс

Вариант 1

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1.	В	А5.	Г	А9.	А	А13.	
А2.	Б	А6.	А	А10.	Б	А14.	
А3.	А	А7.	Г	А11.	А	А15.	
А4.	В	А8.	Б	А12.	Б	А16.	Б

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	4 четырехугольника
Б2.	142см ²
Б3.	268 кустов
Б4.	2519

Вариант 2**Блок А**

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1.	Б	А5.	Г	А9.	Б	А13.	А
А2.	В	А6.	Б	А10.	В	А14.	В
А3.	А	А7.	В	А11.	Г	А15.	Б
А4.	В	А8.	В	А12.	Г	А16.	В

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	6 треугольников
Б2.	169см ²
Б3.	495 конвертов
Б4.	6919

4.2. Русский язык

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы за год по русскому языку для обучающихся 1 классов

I. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 1 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

II. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 1 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).

3) Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Перспектива» МБОУ СОШ №154.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Перечень элементов метапредметного содержания

Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>
заинтересованность в выполнении языковых заданий
<i>Регулятивные УУД</i>
принимать и сохранять учебную задачу
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
выполнять действия по намеченному плану
оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
<i>Познавательные УУД</i>
осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно
работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным

признакам и самостоятельно выделенным основаниям	
подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)	
<i>Коммуникативные УУД</i>	
оформлять свои мысли в письменной форме	
	формулировать собственное мнение и аргументировать его

III. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 80 минут (2 урока)

IV. Структура и содержание итоговой работы

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей. Первая часть: диктант с грамматическим заданием. Вторая часть: тестирование.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 1 класса

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

V Критерии отметки за грамматическое задание.

Первая часть

Диктант

Дымок

У Любы живёт кот Дымок. Он маленький. Котик серый и пушистый. Лапки у котёнка белые. Он ест рыбу. Дымок любит играть с клубком ниток. (24 слова)

1) Определи и выдели твердые согласные в слове КЛУБКОМ.

2) Подчеркни изученные орфограммы в диктанте.

№ Количество баллов

задания,

раздел

1. 4-0

Фонетика 4 - Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).
и Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в
графика. словах с орфограммами.

Раздельно 3 - Допущено **не более двух** орфографических ошибок (в их числе возможна **одна**
е **однотипная ошибка**). Возможно **наличие трёх исправлений** неверного
написание написания на верное в словах с орфограммами. **Однотипными** считаются
слов, ошибки **на одно правило**, если условия выбора написания заключены в
предложе грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь;
ний, чаща, чайник) особенностях данного слова.

границы **Не считаются однотипными ошибки на такое правило**, в котором для
предложе выяснения правильного написания одного слова **требуется подобрать другое**
ний, **слово или его форму** (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

письмо

под **Первые три однотипные ошибки** считаются за **одну** ошибку, **каждая**
диктовку. **следующая** подобная ошибка учитывается как **самостоятельная**.

2-три, четыре ошибки

1-пять ошибок

0-более пяти ошибок

Три исправления считаются за 1 ошибку.

3-0

Пунктуация.

3-пунктуационных ошибок нет

2-одна, две пунктуационные ошибки

1-три пунктуационные ошибки

0-более трех пунктуационных ошибок

2. 1 - правильно подчеркнуты твердые согласные в слове КЛУБОК

Фонетика.

Фонетиче

ская

характери

стика

слова

3.

2 - правильно выделены изученные орфограммы.

Орфограф

ия. Поиск

орфограм

м



За первую часть можно набрать 7 баллов.

Вторая часть. Тестирование.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1


Задание, критерий	Ответ	Колич балло в
Фонетика и графика. 1. Спиши текст.	Текст списан без ошибок.	5
	Допущены 1 – 2 ошибки	4
	Допущены 3 – 4 ошибки	3
	Допущено 5 – 6 ошибок	2
	Допущено более 6 ошибок	0
Синтаксис. Лексика. 2. Запиши ответ на вопрос.	Ответ записан полным предложением, нет ошибок	2
	Ответ записан полным предложением, допущены ошибки	1
	Дан односложный ответ	0
Фонетика. 3. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой	Правильно подчеркнуты все гласные буквы	2
	Пропущена одна буква	1
	Задание выполнено с ошибками	0
Фонетика. 4. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые: Шарик деньки радуга	Радуга	1
	Слово найдено верно	0
Слово не найдено		
Фонетика. 5. Раздели слова на слоги вертикальной чертой: мячик, зайчик, машина, яма, дом	Мя-чик, зай-чик, ма-ши-на, я-ма, дом Все слова разделены на слоги верно	4
	Верно разделены для переноса 3 слова	3
	Верно разделены для переноса 2 слова	2
	Верно разделены для переноса 1 слово, допущены ошибки в остальных словах	0
Синтаксис. 6. Подчеркни предложение. Юра и Витя	Журчат весёлые ручейки.	1
	Предложение найдено правильно	0
Неверно выполнено задание		

Журчат весёлые ручейки. рыжая белка		
Орфография. 7.Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её. Моя подруга (П, п)оля полола грядки в (П, п)оле.	Моя подруга Поля полола грядки в поле . Задание верно выполнено Неверно выполнено задание	1 0
Синтаксис. 8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. кошки, были, Мурки, у, котята	Предложение составлено правильно и записано без ошибок Предложение составлено правильно, но при записи допущены ошибки Задание не выполнено	2 1 0
Фонетика. 9.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.  замок  замок	Ударение поставлено верно Задание выполнено не верно	2 0
Фонетика. 10. Вставь пропущенные буквы в словах: СНЕЖ__НКА, РОЩ__, Ч__ДЕСА, Г__РА, СТР__НА, В__ЛНА, П__СЬМО, ПАРА__, ЗУ__.	Задание выполнено правильно Допущена 1-2 ошибки Допущено 3-4 ошибки Допущено более 5 ошибок	3 2 1 0

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 2

Задание	Ответ	Колич балло в
Фонетика и графика. I. Спиши текст.	Текст списан без ошибок.	5
	Допущены 1 – 2 ошибки	4
	Допущены 3 – 4 ошибки	3
	Допущено 5 – 6 ошибок	2
	Допущено более 6 ошибок	0
Синтаксис. Лексика. 2. Запиши ответ на вопрос.	Ответ записан полным предложением, нет ошибок	2
	Ответ записан полным предложением, допущены ошибки	1
	Дан односложный ответ	0
Фонетика. 3. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой	Правильно подчеркнуты все гласные буквы	2
	Пропущена одна буква	1
	Задание выполнено с ошибками	0
Фонетика. 4. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие: пенал лимон пять	пять Слово найдено верно	1
	Слово не найдено	0
Фонетика. 5. Раздели слова на слоги вертикальной чертой: Майка, корзина, семья, лук, слива	Май-ка, кор-зи-на, се-мья, лук, сли-ва Все слова разделены на слоги верно	4
	Верно разделены для переноса 3 слова	3
	Верно разделены для переноса 2 слова	2
	Верно разделены для переноса 1 слово,	0

	допущены ошибки в остальных словах	
Синтаксис. 6.Подчеркни предложение. хороший день У Милы азбука Дует тёплый ветер.	Дует тёплый ветер. Предложение найдено правильно	1
	Неверно выполнено задание	0
Орфография. 7.Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её. Мой друг (С,с)еня косил в поле (С,с)ено.	Мой друг Сеня косил в поле сено. Задание верно выполнено	1
	Неверно выполнено задание	0
Синтаксис. 8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. на, интересная, книга, столе, лежит	Предложение составлено правильно и записано без ошибок	2
	Предложение составлено правильно, но при записи допущены ошибки	1
	Задание не выполнено	0
Фонетика. 9.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.  кружки кружки	Ударение поставлено верно	1
	Задание выполнено не верно	0
Орфография 10.Вставь пропущенные буквы в словах: МАШ__НКА, ПИЩ__, Ч__ДО, Д__МА, СТР__НА, К__ТЯТА, П__СЬМО, ГАРА__, СУ__.	Задание выполнено правильно	3
	Допущена 1-2 ошибки	2
	Допущено 3-4 ошибки	1
	Допущено более 5 ошибок	0

Максимальное количество баллов – 21 (2 часть, тестирование).

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

Всего за работу 28 баллов

26-28 5

21-25 4

15-20 3

менее 15 2

(2б.) **8.** Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

(1б.) **9.** Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



ЗАМОК



ЗАМОК

(3б.) **10.** Вставь пропущенные буквы в словах:

**СНЕЖ__НКА, РОЩ__, Ч__ДЕСА, Г__РА, СТР__НА, В__ЛНА,
П__СЬМО, ПАРА__, ЗУ__.**

Кол-во баллов за работу уч-ка(цы) (макс.21б.) _____
Проценты % и уровень успешности выполнения работы _____

Учитель _____

Ассистент _____

ПЕНАЛ

ЛИМОН

ПЯТЬ

(4б.) **5.** Раздели слова на слоги вертикальной чертой:

Майка, корзина, семья, лук, слива.

(1б.) **6.** Подчеркни предложение.

хороший день

У Милы азбука

Дует тёплый ветер.

(1б.) **7.** Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её.

Мой друг (**С,с**)еня косил в поле (**С,с**)ено.

(2б.) **8.** Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

на, интересная, книга, столе, лежит

(16.) **9.** Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки

кружки

(36.) **10.** Вставь пропущенные буквы в словах:

МАШ__НКА, ПИЩ__, Ч__ДО, Д__МА, СТР__НА, К__ТЯТА,
П__СЬМО, ГАРА__, СУ__.

Кол-во баллов за работу уч-ка(цы) (макс.216.) _____
Проценты % и уровень успешности выполнения работы _____
Учитель _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы за год по русскому языку для обучающихся 2 классов

I. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

II. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 2 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).

3) Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Перспектива» МБОУ СОШ №154.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Перечень элементов метапредметного содержания

Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>
заинтересованность в выполнении языковых заданий
<i>Регулятивные УУД</i>
принимать и сохранять учебную задачу
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
выполнять действия по намеченному плану
оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
<i>Познавательные УУД</i>
осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно
работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям
подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)
<i>Коммуникативные УУД</i>
оформлять свои мысли в письменной форме
формулировать собственное мнение и аргументировать его

III. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 80 минут (2 урока)

IV. Структура и содержание итоговой работы

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей. Первая часть: диктант с грамматическим заданием. Вторая часть: тестирование.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса в разделах:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Лексика», «Состав слова (морфемика)»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Развитие речи», «Морфология»

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

V Критерии отметки за грамматическое задание.

Первая часть

Диктант

№ Количество баллов

задания,

критерий

1. Фонетика и графика. Раздельно е написание слов, предложений, письмо под диктовку. Орфография. Верное написание орфограмм.
- 4-0
4 - Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
- 3 - Допущено **не более двух** орфографических ошибок (в их числе возможна **одна однотипная ошибка**). Возможно **наличие трёх исправлений** неверного написания на верное в словах с орфограммами. **Однотипными** считаются ошибки **на одно правило**, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.
- Не считаются однотипными ошибки на такое правило**, в котором для выяснения правильного написания одного слова **требуется подобрать другое слово или его форму** (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).
- Первые три однотипные ошибки** считаются за **одну** ошибку, **каждая следующая** подобная ошибка учитывается как **самостоятельная**.
- 2-три, четыре ошибки
1-пять ошибок
0-более пяти ошибок

Три исправления считаются за 1 ошибку.

- 3-0
Пунктуация.
3-пунктуационных ошибок нет
2-одна, две пунктуационные ошибки
1-три пунктуационные ошибки
0-более трех пунктуационных ошибок
2. Синтаксис. Выделение грамматической основы.
3. Орфография. Поиск орфограмм
- 2 - правильно найдена грамматическая основа в предложении
- 1 - выписано верное слово

За первую часть можно набрать 7 баллов.

Вторая часть

Тестирование

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Баллы
1	Развитие речи	Распознавать тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.	П	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно определён тип текста
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения: подлежащее и	Б	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчеркнута

		сказуемое		<i>грамматическая основа</i>
3	Фонетика	Находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове	Б	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла - правильно определено количество букв и звуков в словах</i> <i>1 балла- правильно определено количество букв и звуков в слове</i>
4	Фонетика	Правила деления слов на слоги, определять количество слогов в слове	Б	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла - правильно определено количество слогов в словах</i> <i>1 балл- правильно определено количество слогов в слове</i>
5	Морфология	Определять какой частью речи является слово.	Б	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла - правильно определены более четырех частей речи</i> <i>1 балл- правильно определено более двух частей речи</i>
6	Морфология	Вставлять предлоги в предложения	П	Максимальное количество баллов – 3 <i>3 балла- правильно подобраны оба предлога.</i> <i>1 балл – правильно подобран только 1 предлог.</i>
7	Орфография и пунктуация	Знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	Б	Максимальное количество баллов – 2 <i>2балла - правильно найдены все слова с разделительным ь.</i> <i>1 балл – правильно найдены 3 слова с разделительным ь.</i>
8	Орфография и пунктуация	Переносить слова.	Б	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла- правильно подчеркнуты 4-5 слов.</i> <i>1 балл – правильно подчеркнуты только 3 слова.</i>
9	Орфография и пунктуация	Понимать различие в функции имен собственных и нарицательных	Б	Максимальное количество баллов – 3 <i>3 балла- правильно подчеркнуты все имена собственные.</i> <i>2 балла- правильно подчеркнуты 6 имен собственных.</i> <i>1 балл – правильно подчеркнуты только 3 имени собственных.</i>
10	Орфография и пунктуация	Понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных	Б	Максимальное количество баллов – 3 <i>3 балла- правильно подобраны</i>

	ия	гласных звуков и парных согласных по звонкости-глухости звуков.		проверочные слова, вставлены пропущенные буквы 2 балла- правильно подобраны проверочные слова или вставлены пропущенные буквы, или допущена ошибка в написании (у 2 слов) 1 балл – правильно подобраны проверочные слова или вставлены пропущенные буквы, или допущена ошибка в написании (у 1 слова)
11	Лексика	Соотносить слово с его значением.	Б	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- правильно соотнесли все слова. 1 балл – правильно соотнесли 2 слова
12	Лексика	Подбирать антонимы к словам разных частей речи.	П	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- правильно подобраны антонимы 1 балл – правильно подобран 1 антоним
13	Состав слова, морфемика	Различать однокоренные слова.	Б	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчеркнуты однокоренные слова
14	Состав слова, морфемика	Выделять морфемы в слове	П	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- правильно выделены морфемы в слове 1 балл – правильно выделены две-три морфемы

За 2 часть можно получить 30 баллов.

Всего за работу можно набрать 37 баллов

VI. Критерии оценивания

	Количество баллов
Оценка «2»	18-22
Оценка «3»	23-27
Оценка «4»	28-32
Оценка «5»	33-37

VIII. Правильный ответ

Диктант "Друзья птиц"

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Слова для справок: звонко, чудесно, принесла.

Грамматическое задание.

1 вариант: 1) выписать второе предложение, подчеркнуть главные члены предложения; 2) найти и выписать слово на правило "Проверяемый безударный гласный в корне слова"

ОТВЕТЫ: Звонко поют птицы. Бегут (поют и другие).

2 вариант: 1) выписать третье предложение, подчеркнуть главные члены предложения; 2) найти и выписать слово на правило "Проверяемый безударный гласный в корне слова".

Тестовая часть. Ответы

1 вариант

7. Определи тип текста (повествование, рассуждение, описание).

Мы сделали плот. Случилось это вот как. Мишка нашёл брёвна. Мы подкатали их к берегу и приступили к работе. Крепкими верёвками мы связали брёвна, сколотили их гвоздями. Сверху прибили несколько досок. Когда мы принесли сено и расстелили его на досках, плот был готов.

Повествование

8. Определи главные члены предложения.

На озеро прилетели белые лебеди.

3. Определи количество букв и звуков в словах (запиши ответы в таблицу)

Слово	Ответ
Пример	
Пень	4б., 3 зв.
Яблоко	6б., 7 зв.
Подъезд	7б., 7 зв.
Море	4б., 4 зв.

4. Раздели слова на слоги, подпиши над каждым словом количество слогов.

При школь ный 3 СЛОГА, я корь 2 СЛОГА.

5. Определи части речи у слов в предложении (запиши названия частей речи над словами).

сущ. сущ. гл. пр. прил. сущ.
Девочка Карина пошла по спелую малину.

6. Вставь пропущенные предлоги.

Дорога ведёт ИЗ леса К дому.

7. Подчеркни слова с разделительным ь.

Семья, школьник, вьёт, Ольга, медвежья, лисья, Наталья, деньки, нельзя, варенье.

8. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Клевер, ежи, крот, солнце, рысь.

9. Определи имена собственные.

сергеевич, мальчик, заяц, владимир, тополь, окунь, смирнов, германия, река, мурзик, театр.

10. Определи пропущенную букву, вставь ее, запиши проверочное слово.

Лодка - ЛОДОЧКА

Варежки - ВАРЕЖЕК

Медовый - МЕД

11. Соотнеси слова с их значениями.

секрет то, что скрывается от людей, тайна

аромат душистый, приятный запах

лист часть растения в виде тонкой пластинки различной формы, тонкий, плоский кусок какого-либо металла

12. Определи и запиши антонимы к данным словам.

Близкий - ДАЛЕКИЙ

Чёрный - .БЕЛЫЙ

13. Среди данных слов найди и подчеркни однокоренные.

Кость, косит, косьба, покос.

Тянуть, тянучка, тянется, тина.

14. Разбери слово по составу (выдели корень, окончание, приставку, суффикс, основу).

Загородный (ЗА приставка, ГОРОД корень, Н суф., ЫЙ оконч.), бежать (БЕЖ кор., АТЬ суф., нулев. оконч.)

2 вариант

• **Определи тип текста.**

Мы сделали плот. Почему именно плот? Потому что мы с другом любим путешествовать по реке, рассматривать её берега, ловить рыбу. А ещё мы наконец- то нашли подходящие брёвна. Вот почему мы сделали плот.

Рассуждение

• **Определи главные члены предложения.**

На цветок опустилась красивая бабочка.

3. **Определи количество букв и звуков в словах (запиши ответы в таблицу)**

Слово	Ответ
Пример	
День	4б., 3 зв.
Ёлка	4б., 5 зв.
Объезд	6б., 6 зв.
Наташа	6б., 6 зв.

4. **Раздели слова на слоги, подпиши над каждым словом количество слогов.**

Друж ный 2 СЛОГА, яб лоч ный 3 СЛОГА.

5. **Определи части речи у слов в предложении (запиши названия частей речи над словами).**

сущ. сущ. гл. сущ. прил. сущ.

Мальчик Иван подарил маме самодельную открытку.

6. **Вставь пропущенные предлоги.**

Лодка отплыла ОТ берега и поплыла ПО реке.

7. **Подчеркни слова с разделительным ь.**

Льдина, шьёт, Татьяна, колокольчик, заячья, окуньки, ручьи, Зорька, печенье.

8. **Подчеркни слова, которые нельзя переносить.**

Ёжик, топор, грач, лось, мудрость.

9. **Определи имена собственные.**

алексеевич, девочка волк, александр, ромашка, карась, петров, англия, гора барсик, музей

10. **Определи пропущенную букву, вставь ее, запиши проверочное слово.**

Прибежал - БЕГ

Привезти - ПРИВЕЗЁТ

Дуб - ДУБЫ

11. **Соотними слова с их значениями.**

кисть инструмент маляра или художника, часть руки человека
словарь сборник слов в алфавитном порядке
волшебник тот, кто творит чудеса

12. **Определи и запиши антонимы к данным словам.**

Горячий - ХОЛОДНЫЙ

Маленький - БОЛЬШОЙ

13. **Найди и подчеркни однокоренные слова.**

Весело, весёлый, весло, веселиться.

Цвела, цветок, цветник, цикорий.

14. Разбери слово по составу (выдели корень, окончание, приставку, суффикс, основу).
Травинка (ТРАВ КОРЕНЬ, ИНК СУФФИКС, А ОКОНЧ.), прибрежная (ПРИ ПРИСТАВКА, БРЕЖ КОРЕНЬ, Н СУФФИКС, АЯ ОКОНЧАНИЕ).

Итоговая контрольная работа по русскому языку 2 класс

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задание и следуй указаниям.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

1 вариант

9. Определи тип текста (повествование, рассуждение, описание), запиши ответ в строке ниже.

Мы сделали плот. Случилось это вот как. Мишка нашёл брёвна. Мы подкатали их к берегу и приступили к работе. Крепкими верёвками мы связали брёвна, сколотили их гвоздями. Сверху прибили несколько досок. Когда мы принесли сено и расстелили его на досках, плот был готов.

10. Определи главные члены предложения.

На озеро прилетели белые лебеди.

3. Определи количество букв и звуков в словах (запиши ответы в таблицу)

Слово	Ответ
Пример	
Пень	4б., 3 зв.
Яблоко	

Подъезд

Море

4. Раздели слова на слоги, подпиши над каждым словом количество слогов.

Пришкольный, якорь.

5. Определи части речи у слов в предложении (запиши названия частей речи над словами).

Девочка Карина пошла по спелую малину.

6. Вставь пропущенные предлоги.

Дорога ведёт ___ леса ___ дому.

7. Подчеркни слова с разделительным ь.

Семья, школьник, вьёт, Ольга, медвежья, лисья, Наталья, деньки, нельзя. варенье.

8. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Клевер, ежи, крот, солнце, рысь.

9. Определи и подчеркни имена собственные.

сергеевич, мальчик, заяц, владимир, тополь, окунь, смирнов, германия, река, мурзик, театр.

10. Определи пропущенную букву, вставь ее, запиши проверочное слово.

Ло...ка -

Варе...ки -

М...довый -

11. Соотнеси слова с их значениями.

секрет

аромат

лист

часть растения в виде тонкой пластинки различной формы
то, что скрывается от людей, тайна
тонкий, плоский кусок какого-либо металла
душистый, приятный запах

12. Определи антонимы к данным словам, запиши их напротив.

Близкий -

Чёрный -

13. Среди данных слов найди и подчеркни однокоренные.

Кость, косит, косьба, покос.

Тянуть, тянучка, тянется, тина.

14. Разбери слова по составу (выдели корень, окончание, приставку, суффикс, основу).

Загородный бежать

Итоговая контрольная работа по русскому языку 2 кл

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задание и следуй указаниям.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

2 вариант

- **Определи тип текста (повествование, рассуждение, описание). Запиши ответ в строке ниже.**

Мы сделали плот. Почему именно плот? Потому что мы с другом любим путешествовать по реке, рассматривать её берега, ловить рыбу. А ещё мы наконец- то нашли подходящие брёвна. Вот почему мы сделали плот.

- **Определи главные члены предложения.**

На цветок опустилась красивая бабочка.

3. Определи количество букв и звуков в словах (запиши ответы в таблицу)

Слово	Ответ
Пример	
День	4б., 3 зв.
Ёлка	
Объезд	
Наташа	

4. Раздели слова на слоги, подпиши над каждым словом количество слогов.

Дружный, яблочный.

5. Определи части речи у слов в предложении (запиши названия частей речи над словами).

Мальчик Иван подарил маме самодельную открытку.

6. Вставь пропущенные предлоги.

Лодка отплыла __ берега и поплыла ___ реке.

7. Подчеркни слова с разделительным ь.

Льдина, шьёт, Татьяна, колокольчик, заячья, окуньки, ручьи, Зорька, печенье.

8. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Ёжик, топор, грач, лось, мудрость.

9. Определи и подчеркни имена собственные.

алексеевич, девочка волк, александр, ромашка, карась, петров, анлия, гора барсик, музей

10. Определи пропущенную букву, вставь ее, запиши проверочное слово.

Приб...жал -

Приве...ти -

Ду.... -

11. Соотнеси слова с их значениями.

кисть

словарь

волшебник

инструмент маляра или художника
тот, кто творит чудеса
сборник слов в алфавитном порядке
часть руки человека

12. Определи и запиши антонимы к данным словам.

Горячий -

Маленький -

13. Найди и подчеркни однокоренные слова.

Весело, весёлый, весло, веселиться.

Цвела, цветок, цветник, цикорий.

14. Разбери слова по составу (выдели корень, окончание, приставку, суффикс, основу).

Травинка прибрежная

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для учащихся 3 класса
по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 3 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).

3) Рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Перспектива» МБОУ СОШ №154.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 80 минут (2 урока)

Структура и содержание итоговой работы

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей. Первая часть: диктант с грамматическим заданием. Вторая часть: тестирование.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 3 класса.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Критерии отметки за грамматическое задание.

Первая часть

Диктант

Вокзалы

Вокзал-это большой вход в город. Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования? Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют приезд и отъезд поездов. Здесь много радостных встреч!

Грамматическое задание

1.Найди и подчеркни в 1-м и во 2 –м предложениях разные формы одного слова, над ними укажи падеж.

2. Найди 8 предложение. Выдели в нем грамматическую основу, дай характеристику этому предложению по цели высказывания, по интонации.

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1.	4-0
----	-----

Фонетика	4 - Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).
----------	---------------------------------------------------------------------

и графика. Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

Раздельно е написание слов, предложений. 3 - Допущено **не более двух** орфографических ошибок (в их числе возможна **одна однотипная ошибка**). Возможно **наличие трёх исправлений** неверного написания на верное в словах с орфограммами. **Однотипными** считаются ошибки **на одно правило**, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Границы предложения. **Не считаются однотипными ошибки на такое правило**, в котором для выяснения правильного написания одного слова **требуется подобрать другое слово или его форму** (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

Орфография. **Первые три однотипные ошибки** считаются за **одну** ошибку, **каждая следующая** подобная ошибка учитывается как **самостоятельная**.

Правильное написание орфограмм. 2-три, четыре ошибки
1-пять ошибок
0-более пяти ошибок

Три исправления считаются за 1 ошибку.

3-0

Пунктуация.

3-пунктуационных ошибок нет

2-одна, две пунктуационные ошибки

1-три пунктуационные ошибки

0-более трех пунктуационных ошибок

2. 2 - Найдены формы одного слова, над ними указан падеж.

Морфология.

Формы слова, падеж.

3. 2 - Найдено 8 предложение. Выделена грамматическая основа, дана характеристика.

с.

Грамматическая основа, характеристика предложения по цели высказывания, интонации.

За первую часть можно набрать 8 баллов.

Вторая часть

Тестирование

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Количество заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3

Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	18

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№	Критерий. Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	П	2
4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	Б	1
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	Б	1

16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	Б	1
			22 Балл а	

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:
 для заданий базового уровня сложности - 1-3 минуты;
 для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;
 На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.

Рекомендации по проверке и оценке

результатов выполнения работы

1 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ			
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	3) город, девочка, лагерь, ужин			
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	2) 6 звуков, 7 букв			
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	Лень, пилюля, учитель		
		В слове все согласные звуки твёрдые	Малыщ, горка, лыжи		
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	3) лес, лесочек, лесничий, лесной			
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	4) разговорный			
6	Распредели слова по схемам	<ul style="list-style-type: none"> - перелески, покраска - мамочка, травка - реки, звери 			
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	
		1) солнце	1) холодное	1) встаёт	
		2) стужа	2) зимняя	2) околдовала	
		Возможны другие варианты			
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	2) озеро			
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	4) молодая, зеленая			
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.			
11	Укажи глагол в неопределённой форме	3) спросить			
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	5. Мы идём в гости. 6. Умывайся каждое утро! 7. Рыбаки вернулись с уловом? Возможны другие варианты			
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Кошка играет с бантиком на нитке.			
14	Спиши предложение правильно.				

15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	4) посадить дерево И.п.
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	5. качели, вершина 6. мороз, пирог 7. обезьяна 4. грустный, чудесный
17	Укажи синоним к слову радость	2) удовольствие
18	Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.	<ul style="list-style-type: none"> • Осенью исчезли насекомые. • Для птиц стало мало корма. • Они стали готовиться к отлёту. • Стаи птиц потянулись на юг.

2 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ		
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь		
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	1) 7 звуков, 8 букв		
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	День ученики сирень	
		В слове все согласные звуки твёрдые	Колобок садовод карандаши	
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	4) светлый, свет, светить, светильник		
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	2) перелётные		
6	Распредели слова по схемам	9. походка, раскраска 10. сказочка, котята 11. моря, книги		
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
		1) дуб	1) высокий	1) растёт
		2) ветки	2) толстый	2) шумят
Возможны другие варианты				
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	3) поле		
9	Укажи номер строки, где оба имени	3) сладкое, большое		

	прилагательных женского рода единственного числа	
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
11	Укажи глагол в неопределённой форме	2) писать
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1. Мы с другом ходили в кино. 2. Сдавай книги в библиотеку вовремя! 3. Антон написал диктант? Возможны другие варианты
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Строительный кран подавал грузы.
14	Спиши предложение правильно.	
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	3) привёз овощи - И.п.
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	4. зелёнка побежали 5. сказка гараж 6. вьюга 7. капустный прекрасный
17	Укажи синоним к слову несчастье	1) горе
18	Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.	9. На цветке сидела бабочка. 10. Она грелась на солнышке. 11. Подул порывистый ветер. 12. Бабочка вспорхнула и улетела.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов за вторую часть 22.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за вторую часть:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-15	«3»
16-20	«4»
21-22	«5»

Перевод баллов за всю работу в отметку

8+22=30 баллов

30-286. 5

22-276. 4

16-216. 3

менее 15 2

Вариант № 2
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

5. Определи и подчеркни ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

6. вагон, картина, берёза, совет, погода
7. автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
8. заяц, метро, девочка, космос
9. аптека, герой, восток, декабрь

6. Определи и подчеркни вариант правильного звуко-буквенного состава слова

В слове *апельсин*

5. 7 звуков, 8 букв,
6. 8 звуков, 8 букв
7. 6 звуков, 8 букв
8. 7 звуков, 7 букв

3. Рассмотрю таблицу. Соотнеси слова с таблицей.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Определи строку однокоренных слов, подчеркни ее.

5. глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
6. дача, дачка, дата, дачный
7. гусеница, гусь, гусыня, гусята
8. светлый, свет, светить, светильник

5. Определи слово, которое соответствует схеме: ▾ ▽ ^ □, подчеркни его

- школьный
- перелётные
- теплоход
- ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котятa, раскраска, дымоход .

1) ▾ ▽ ^ □ _____.

2) ▽ ^ □ _____

3) ▽ □ _____

7. Прочитай предложения. Рассмотрй таблицу. Выбери слова из предложений, которые соответствуют каждому столбику таблицы. Заполни таблицу.

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа

1. урок
2. книга
3. поле
4. ковёр

5 Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

5. золотое, родной
6. красное, круглые
7. сладкое, большое
8. густой, тёплый

6 Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит **пушистого** серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное.

Обведи номер ответа.

- в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- в форме ж. р., ед. ч., И. п.

7 Определи глагол в неопределенной форме, подчеркни.

- звенят
- писать
- начинает
- шумишь

12*. Прочитай наборы слов. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал . книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное предложение: _____

Побудительное предложение: _____

Вопросительное предложение: _____

- **Прочитай предложение. Выдели подлежащее и сказуемое.**

Строительный кран подавал грузы.

- **Прочитай предложение. Спиши.**

А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека ...

15. Определи строку, в которой падеж имени существительного указан неверно. Подчеркни.

- 1) посмотреть на стол – В.п.
- 2) полить в огороде – П.п.
- 3) привёз овощи – И.п.
- 4) петь песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Определи пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З...лѐнка, ска...ка, капуста...ный, в...юга, поб...жали, прекрас...ный, пис...мо, гара...

1)Безударный гласный: _____

2)Парный согласный: _____

3)Разделительный ь: _____

4)Непроизносимый согласный: _____

17.Укажи синоним к слову несчастье, подчеркни.

1) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

18. Прочитай. Установи порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Укажи номер каждого предложения.

Подул порывистый ветер.

Она грелась на солнышке.

Бабочка вспорхнула и улетела.

На цветке сидела бабочка.

**Вариант № 1
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Подчеркни этот ряд.

5. автобус, болото, ветер, сапоги, народ

6. герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко

7. город, девочка, лагерь, ужин

8. ворона, горох, заяц, деревня

2. Определи ряд, в котором верно обозначен звуко-буквенный состав слова

корабль

- ✓ 7 звуков, 7 букв,
- ✓ 6 звуков, 7 букв
- ✓ 6 звуков, 6 букв
- ✓ 5 звуков, 5 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Соотнеси слова с каждой строкой таблицы.

Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове все согласные звуки мягкие

В слове все согласные звуки твёрдые

4. Определи и выдели ряд однокоренных слов.

- 5. вода, водный, водитель, водичка
- 6. лёд, ледяной, след, ледник
- 7. лес, лесочек, лесничий, лесной
- 8. стройка, строитель, строка, строить.

5. Определи и выдели слово, которое соответствует схеме: $\neg \cap ^ \square$

- тишина
- лисята
- самовар
- разговорный

6*. Распредели слова по схемам.

Реки, выходы, перелески, мамочка, травка, звери, покраска.

1) $\neg \cap ^ \square$ _____

2) $\cap ^ \square$ _____

3) $\cap \square$ _____

7. Прочитай предложения. Рассмотрю таблицу. Выбери слова из предложений, которые соответствуют каждому столбику таблицы. Заполни таблицу.

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес.

Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

1. портфель
2. озеро
3. лодка
4. компьютер

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

1. красивая, родные
2. высокий, синий
3. стремительный, холодная
4. молодая, зеленая

10. Прочитай предложение.

Звёзды только что появились на **чистом** весеннем небе.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1. в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
2. в форме ж. р., ед. ч., В. п.
3. в форме ср. р., ед. ч., П. п.
4. в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

1. играют
2. рисуешь
3. спросить
4. увидит

12*. Прочитай набор слов. Составь и запиши из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение: _____

Побудительное предложение: _____

Вопросительное

предложение: _____

- **Прочитай предложение. Определи подлежащее и сказуемое.**

Кошка играет с бантиком на нитке.

- **Прочитай. Спиши предложение правильно.**

Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.

15. Определи строку, в которой падеж имени существительного указан неверно.

Подчеркни эту строку.

- 1) вышли из машины – Р.п.
- 2) гулять по лесу – Д.п.
- 3) искупать малыша – В.п.
- 4) посадить дерево – И.п.

16*. Прочитай слова. Определи пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

К...чели, моро..., грус...ный, обез...яна, в...ршина, чудес...ный, ход...ба, пиро...

1) Безударный гласный: _____

2) Парный согласный: _____

3) Разделительный ь: _____

4) Непроизносимый согласный: _____

17. Определи и подчеркни синоним к слову РАДОСТЬ.

1) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

18. Прочитай. Установи порядок предложений так, чтобы получился связный текст.

Укажи номер каждого предложения.

Осенью исчезли насекомые.

Они стали готовиться к отлёту.

Для птиц стало мало корма.

Стаи птиц потянулись на юг.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового мониторинга в 4 классе по русскому языку.

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Основной целью итоговых проверочных работ является оценка уровня усвоения системы опорных знаний по русскому языку, без которых невозможно продолжение его изучения в основной школе, а так же овладение основными способами действий в системе знаний на момент окончания начальной школы, умение выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. В содержании контрольных измерительных материалов учтены только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Основная цель работы – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу русского языка начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника начальной школы по русскому языку, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе. Состав этих знаний и умений, уровень овладения ими определяются принятым в 2004 году стандартом начальной школы (обязательным минимумом содержания программы по русскому языку), так же требованиями к уровню подготовки завершающих первую ступень обучения по русскому языку, которые отвечают стандарту второго поколения.

В итоговых проверочных работах выделяются задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможное успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

4. Структура КИМ.

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. В соответствии с этой целью по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы: достигших уровня базовой и повышенной математической подготовки по курсу начальной школы; достигли только уровня базовой подготовки; не достигли ни базового, ни повышенного уровня. Таким образом, предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объёму усвоения учебного материала. В связи с этим каждая работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы—обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по русскому языку, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Все задания соответствуют требованиям к результатам изучения курса русского языка в начальной школе, представленным стандартам 2004 и 2009 годов. Таким образом, в работе используется три вида заданий.

- 1) Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания (13 заданий).
- 2) Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).
- 3) Задания с развернутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развернутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания).

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

Блок содержания.	Число заданий в работе
Фонетика и графика.	2
Состав слова.	3
Морфология.	6
Синтаксис.	2
Развитие речи.	2
Орфография	1

Данная таблица показывает, что в целом задания работы в равной мере распределены между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется приоритетного внимания. Этот подход позволил обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса, а результаты выполнения работ дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся и тем самым высветить существующие методические проблемы в изучении различных разделов курса.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работ указан в плане работы. Очень важно провести дифференцированную оценку выполнения заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. При этом если максимальный балл за выполнения задания базового уровня равен 2 баллам, то оно считается выполненным, если учащийся получил за это задание 1 балл. Таким образом, если учащийся справился с 65% базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по русскому языку для продолжения обучения в основной школе. Выполнение значительного количества заданий повышенного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по русскому языку, а так же о том, что изучение русского языка в начальной школе повлияло на языковое и речевое развитие учащегося и на его общее развитие.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ—3 балла, частично верный ответ –1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут .Максимальное количество баллов 25.

Тестовый бал	Школьная оценка
0- 11	«2»
12- 17	«3»
18-22	«4»
22-25	«5»

№ п/п	Код	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	1.2	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	ВО	1
2.	1.2	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.	Б	ВО	1
3.	2.2	Состав слова. Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	Б	ВО	1
4.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.	Б	ВО	1
5.	4.1 – 4.3	Морфология. Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов	Б	КО	2
6.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
7.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
8.	4.3	Морфология. Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	ВО	1
9.	5.5	Синтаксис. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания	Б	ВО	1
10.	5.5.- 5.6	Синтаксис. Умение находить предложение с однородными	Б	ВО	1

		членами.			
11.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
12.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
13.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	РО	3
14.	6.1	Орфография. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	П	КО	3
15.	7.6, 7.3	Развитие речи. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П	ВО	3
16.	7.4	Развитие речи. Умение подбирать заголовок к тексту. Умение обосновывать свой выбор.	П	РО	3
Итого			25 баллов		

1 вариант.

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.

А) чашка Б) майка В) глушь Г) юбка

2. Сколько звуков и букв в слове **вьюга**? Обведи номер ответа.

А) 4 звука, 5 букв В) 6 звуков, 5 букв
Б) 5 звуков, 4 буквы Г) 5 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

А) принести- унести В) прибыть - приехать
Б) открыть – прикрыть Г) выбежал – отбежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову **помидорчики**. Обведи номер ответа.

В) Старую ель околожили пушистые сосны.

Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.

Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.

В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.

Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

А) по яблон..., на лавочк..., по местност...

Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...

В) в город..., на памят..., от стенк...

Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

А) свеж...м ветром

В) о дальн...х странах

Б) с нижн...го ряда

Г) по тёмн...й улице

13. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова	Слова	Слова

с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.
 Б) Наконец вечер наступил.
 В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.
 Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.
 Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.
- 1) Г, В, Б, А, Д 3) Б, А, Г, В, Д
 2) В, Г, Д, А, Б 4) Д, Г, В, А, Б

16. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ. Красив русский осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.

2 вариант.

1. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Обведи номер ответа.

- А) желе Б) цель В) олени Г) пиццешь

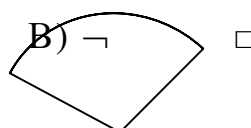
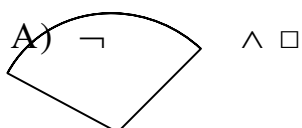
2. Сколько звуков и букв в слове **перья**? Обведи номер ответа.

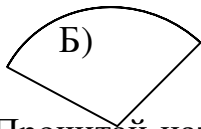
- А) 5 звуков, 4 буквы В) 6 звуков, 5 букв
 Б) 5 звуков, 5 букв Г) 4 звука, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

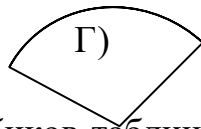
- А) зацвести – отцвести В) приехал - уехал
 Б) прикрепить – присоединить Г) прилетел – подлетел

4. Выбери схему, которая соответствует слову **осинка**. Обведи номер ответа.





∧ □



□

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

Алеет край неба, просыпаются птицы. Утренний воздух чист и прозрачен. Золотые полосы тянутся по небу, над землёй разносится звонкое пение жаворонка.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

6. Найди имя существительное 1-го склонения в родительном падеже.

А) к дубраве

В) от ладони

Б) без игрушки

Г) в роще

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

А) о цветущем виде

В) при новом деле

Б) перед крепким мальчиком

Г) за дальней рощей

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит в 1-ом лице множественного числа I спряжения.

А) опуска...м в речку

В) наступа...шь на травку

Б) вид...м тропинку

Г) пляш...т на сцене

9. Выпиши предложение, в котором грамматическая основа подчеркнута неверно.

А) В лучах солнца краснеют вершины гигантских сосен.

Б) Над рекой золотистым дымком стелется туман.

В) На сирени и черёмухе набухли почки.

Г) Они лопнут и развернут первую зелень.

10. Найди предложение с однородными подлежащими.

- А) Человек научился управлять автомобилем и ракетой.
- Б) Весной тает снег, покрывается первыми цветами земля.
- В) Радуются птицы и звери тёплым денькам поздней осени.
- Г) Шишки, кору и листья ольхи используют люди в медицине.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «Е»:

- А) на перин..., по окраин..., из жалост...
- Б) на ёлк..., у ветк..., благодаря известност...
- В) на ферм..., к яблон..., по грядк...
- Г) на топол..., о волк..., по окрестност...

12. В окончании какого прилагательного пишется «И»:

- А) в бескрайн...м просторе
- Б) с дальн...й дороги
- В) о звёздн...м небе
- Г) по сыпуч...м пескам

13. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Бантик, (к) роще, рошица, (по) щеке, (в) книге, походы, подставка, погода.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

А) Скоро зима.

Б) Снег прикроет семена и оставит пернатых без корма.

В) Весело щебечут у кормушки птицы.

Г) Надо готовить корм для птиц на долгую зиму.

Д) Ребята повесили кормушку с семечками около окна.

1) В, А, Б, Г, Д

3) Г, Б, Д, В, А

2) А, Б, Г, Д, В

4) Д, В, А, Б, Г

16. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста, выбери: повествование, описание, рассуждение. Обоснуй свой ответ.

Лебедь – это величавая птица с длинной, гибкою и красивою шеєю. У него белые, как снег, перья, чёрный нос и чёрные лапки. Он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно – синей гладкой поверхности воды.

Ключи ответов в таблице.

Вариант 1.

1	В – 1 балл			
2	Г- 1 балл			
3	В – 1 балл			
4	Б – 1 балл			
5	Возможное заполнение таблицы			
	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
	Земля	Влажный	Сидят	На
	Лужица	Целый	Раскрывается	В
	Стайка	Странный	Опускает	
	Мотылёк	Бурый		
	Листок	Чудесный		
	Крылышко	Чёрный		
	бабочка			
	В каждый столбик записано по одному своему примеру			
	2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;			
	1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;			
	0--баллов — любой другой вариант выполнения.			

6	В -1 балл																				
7	Б – 1 балл																				
8	Б – 1 балл																				
9	В – 1 балл																				
10	А – 1 балл																				
11	Б – 1 балл																				
12	Б – 1 балл																				
13*	<p>Возможное заполнение таблицы</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Безударный гласный</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">В приставке</th> <th style="text-align: center;">В корне</th> <th style="text-align: center;">В суффиксе</th> <th style="text-align: center;">В окончании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>прилёты</td> <td>По реке</td> <td>ключик</td> <td>О лете</td> </tr> <tr> <td>подсказка</td> <td>морковный</td> <td>чайник</td> <td>По речке</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>От 0 до 3 баллов</p>	Безударный гласный				В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании	прилёты	По реке	ключик	О лете	подсказка	морковный	чайник	По речке				
Безударный гласный																					
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																		
прилёты	По реке	ключик	О лете																		
подсказка	морковный	чайник	По речке																		
14*	<p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">вечерний</td> <td style="text-align: center;">дорожка</td> <td style="text-align: center;">честный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">земля</td> <td style="text-align: center;">пробка</td> <td style="text-align: center;">чувствовать</td> </tr> </tbody> </table> <p>3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик; 2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых; 1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых</p>	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	вечерний	дорожка	честный	земля	пробка	чувствовать											
Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																			
вечерний	дорожка	честный																			
земля	пробка	чувствовать																			
15*	1) – от 0 до 3 баллов																				
16*	<p>1.Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес) 2. Это текст описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса. За каждое задание по 1 баллу.</p>																				

Вариант 2.

1	В – 1 балл
2	Б – 1 балл

3	Б – 1 балл			
4	Б – 1 балл			
5	Возможное заполнение таблицы			
	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
	Край	Утренний	Алеет	По
	Небо	Золотые	Просыпается	Над
	Птицы	Звонкое	Тянутся	
	Воздух		Разносится	
	Полосы			
	Земля			
	Пение			
	Жаворонок			
	В каждый столбик записано по одному своему примеру			
	<p>2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;</p> <p>1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;</p> <p>0--баллов — любой другой вариант выполнения.</p>			
6	Б – 1 балл			
7	Б – 1 балл			
8	А – 1 балл			
9	Б – 1 балл			
10	В – 1 балл			
11	В – 1 балл			
12	Г – 1 балл			
13*	Безударный гласный			
	В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании
	Походы	По щеке	Бантик	К роще
	подставка	погода	рощица	В книге
	От 0 до 3 баллов			
14*	Например:			
	Слова с орфограммой «Проверяемые»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости»	Слова с орфограммой «Непроизносимые»	

6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13*	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th colspan="4">Безударный гласный</th></tr> <tr><th>В приставке</th><th>В корне</th><th>В суффиксе</th><th>В окончании</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Безударный гласный				В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании												
Безударный гласный																					
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																		
14*	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th><th>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th><th>Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																	
Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																			
15*																					
16*	<p>1. Заглавие: _____</p> <p>2. Это текст – _____</p> <p>3. Я так думаю, потому что _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																				

4.3. Окружающий мир.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой работы для 1 класса по окружающему миру (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1 Назначение работы.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2.Документы, определяющие содержание работы.

Содержание контрольной работы соответствует:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

– Примерные программы начального общего образования. В 2ч.3-е изд.-М.: Просвещение, 2012г.

– Основная образовательная программа МБОУ СОШ №154 г. Екатеринбурга – Рабочая программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1 класс. Автор: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Москва.

Структура работы и характеристика заданий.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового , среднего и повышенного уровня сложности .

1 группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа С – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

13. Задания А и В- с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;

14. Задания С - с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых может быть как один так и несколько правильных ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 22 балла. При этом заданий базового уровня 10 (10 баллов), среднего уровня -3 (6 баллов), повышенного уровня 2 (6 баллов))

Примерное время на выполнение заданий составляет:

8 Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут

9 Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А – базовый, В –средний, С - повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа.

Структура контрольной работы и характеристика заданий.

№	Проверяемые элементы содержания
<u>1</u>	Природа. Живая и неживая.
<u>2</u>	Животный и растительный мир
<u>3</u>	Виды транспорта
<u>4</u>	Правила дорожного движения
<u>5</u>	Безопасность
<u>6</u>	Гигиена и здоровье детей.
<u>7</u>	Наша Родина
<u>8</u>	Размножение и развитие животных
<u>9</u>	Домашние животные
<u>10</u>	Берегите природу! Красная книга.

Содержание работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
1	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1 балл	С выбором ответа
2.	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1 балл	С выбором ответа
3	Природа. Проверить умение определять части растения.	1 балл	С выбором ответа
4.	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1 балл	С выбором ответа
5.	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1 балл	С выбором ответа
6.	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1 балл	С выбором ответа
7.	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1 балл	С выбором ответа
8.	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случае опасности.	1 балл	С выбором ответа
9.	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1 балл	С выбором ответа
10.	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1 балл	С выбором ответа
11.	Размножение и развитие животных. Особенности размножения животных.	1 балл	С выбором ответа
12.	Знание планет Солнечной системы.	1 балл	С выбором ответа
13.	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1 балл	С выбором ответа
14.	Берегите природу. Знание правил поведения в лесу.	1 балл	С выбором ответа

15.	Красная книга. Формировать представления о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	1 балл	С выбором ответа
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------

Ответы к тестам.

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	1	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	1	1
A9	1	1
A10	1	1
B1	3	2
B2	4	2
B3	2	2
C1	3,4	3
C2	1,3	3

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	1	1
A2	1	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	2	1
A6	2	1
A7	4	1
A8	3	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	2	2
B2	3	2
B3	4	2
C1	1, 2,3	3
C2	1,3	3

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

5. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

6. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
7. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

Оценка выполнения заданий и контрольной работы

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

Итоговый тест за год

Вариант 1

A1. Определи форму планеты Земля.

- Шар 3) Овал
- Круг 4) Полукруг

A2. Определи предмет, который относится к неживой природе.

10. Тюльпан 3) Олень
11. Гранит 4) Клён

A3. Определи часть растения, которая впитывает воду из почвы.

- 1) Корень 3) Плод
2) Стебель 4) Лист

A4. Определи животное, которое относится к насекомым.

- 1) Ящерица 3) летучая мышь
2) Щука 4) Муха

A5. Определи птицу, которая остаётся у нас на зиму.

- 1) Дятел 3) Утка
2) Журавль 4) Стриж

A6. Определи вид транспорта, который не загрязняет воздух.

6. Теплоход
7. Самолёт

8. Автомобиль
9. Трамвай

A7. Определи место, где можно переходить улицу.

- Где не видно машин
- Где дорога уже
- Где есть переход
- Где нет ограждений

A8. Определи чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа.

- Открывать форточку
- Звонить по телефону 04
- Включать свет
- Сообщать взрослым

A9. Объясни, почему надо чистить зубы каждый день.

- 1) Для удаления остатков пищи
- 2) Для белизны
- 3) Для свежего дыхания
- 4) Чтобы лучше росли

A10. Определи столицу нашей Родины.

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Париж
- 4) Волга

B1. Определи животное, которое рождает живых детёнышей.

- Стрекоза
- Страус
- Заяц
- Треска

B2. Определи значение слова Луна.

- Одна из планет Солнечной системы
- Самая яркая звезда
- Самая горячая звезда
- Спутник Земли

B3. Определи животное, которое даёт человеку молоко.

9. Кролик
10. Корова
11. Баран
12. Свинья

C1. Определи, что нельзя делать в лесу.

8. Гулять
9. Собирать грибы
10. Брать детёнышей животных
11. Оставлять мусор

С2. Определи, каких страниц нет в Красной книге.

- Синих
- Зелёных
- Чёрных
- Красных

Вариант 2

А1. Определи предмет, похожий на Солнце по форме.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) На мяч | 3) На дыню |
| 2) На тарелку | 4) На торт |

А2. Определи предмет, который относится к живой природе.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Кактус | 3) Облако |
| 2) Известняк | 4) Солнце |

А3. Определи часть картофеля, пригодную для пищи человека.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Стебель | 3) Листья |
| 2) Плод | 4) Корень |

А4. Определи животное, которое не относится к насекомым

- | | |
|---------|----------|
| 1) Паук | 3) Комар |
| 2) Муха | 4) Шмель |

А5. Определи птицу, которая улетает осенью на юг.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Воробей | 3) Ворона |
| 2) Грач | 4) Дятел |

А6. Определи транспорт, который загрязняет воздух?

- | | |
|---------------|-------------|
| 8. Троллейбус | 3) Самолёт |
| 9. Автобус | 4) Теплоход |

А7. Определи место, где можно переходить дорогу.

1. В любом месте.

2. На желтый сигнал светофора.
3. На красный сигнал светофора
4. На зелёный сигнал светофора

A8. Определи, что нужно делать, если почувствовал запах газа.

12. Открывать окно
13. Позвать взрослых
14. Позвонить по телефону 04
15. Включить свет

A9. Определи, как часто надо чистить зубы.

13. Через час
14. Один раз в день
15. Два раза в день
16. После еды

A10. Определи кто изображен на гербе нашей страны.

9. Медведь
10. Медный всадник
11. Двуглавый орёл
12. Панда

B1. Определи, какое животное относится к зверям.

7. Ящерица
8. Кит
9. Крокодил
10. Пингвин

B2. Определи название звезды, ближайшей к Земле.

9. Луна
10. Альдебаран
11. Солнце
12. Регул

B3. Определи животное, которое не даёт человеку молоко?

8. Лошадь
9. Коза
10. Корова
11. Курица

C1. Определи мусор, который нельзя закапывать в лесу.

9. Стеклянные бутылки
10. Металлические банки

- 11. Полиэтиленовые пакеты
- 12. Пищевые отходы

C2. Определи растения и животные, которые описываются в Красной книге.

- ✓ Находящиеся под угрозой исчезновения
- ✓ Ископаемые
- ✓ Редкие
- ✓ Восстановленные

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы за год по окружающему миру для обучающихся 2 классов

I. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Окружающий мир».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

II. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.]. – М.: Просвещение, 2017. – 124 с. –).

3) Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса по УМК «Перспектива» бюджетного общеобразовательного учреждения города Екатеринбурга Ленинского района «Средняя общеобразовательная школа № 154».

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе
В курсе окружающего мира изучается 4 основных раздела, на основе которых разработаны задания:

- Человек и природа
- Человек и общество
- Моя родина
- Правила безопасной жизни

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

Номер задания, раздел	Ответ	Колич. баллов
№1. Человек и природа.	Правильный ответ (<i>воробей</i>)	1

Признаки живой природы		
№2. Моя родина. Цвета флага РФ	Правильный ответ (<i>белая, синяя и красная</i>)	1
№3. Человек и природа. Рост растений.	Правильный ответ (<i>тепло, воздух, свет, вода, почва</i>)	1
№4. Человек и природа. Признаки деревьев.	Правильный ответ (<i>дерево</i>) <i>Примеры: берёза, дуб, тополь и др. (не менее 2 примеров).</i>	2
	Правильный ответ без примеров	1
№5. Человек и природа. Признаки зверей.	Правильный ответ (<i>Птицы (примеры: ласточка, воробей, синица (не менее 2 примеров))</i>)	2
	Правильный ответ, без примеров	1
№6. Человек и природа. Понятие глобуса	Правильный ответ (<i>модель Земли</i>)	1
№7. Моя родина Основная река родного города	Правильный ответ (<i>Исеть</i>)	1
№8. Человек и природа . Количество планет в СС	Правильный ответ (<i>8</i>)	1
№9. Человек и общество Основной закон РФ	Правильный ответ (<i>Конституцией</i>)	1
№10. Человек и природа Дни недели	Правильный ответ (<i>3,7,4,2,1,6,5</i>)	1
№11. Человек и природа Зимние месяцы, дата рождения	Правильный ответ (<i>Декабрь, январь, февраль и дата рождения</i>)	2
	Если указаны только месяцы	1
№12. Человек и природа Признаки неживой природы	Правильный ответ (<i>Луна</i>). <i>Объяснение: это неживая природа/небесное тело.</i>	2
	Правильный ответ, без дополнения	1
№13. Моя родина Имя Президента РФ	Правильный ответ (<i>Владимир Владимирович Путин или Путин В.В., или Путин</i>)	1
№14. Человек и природа Признаки весны	Правильный ответ (Сокращение дня, увеличение ночи, Солнце становится выше, таяние снегов , метель, засуха, ледоход).	2
	Если названо 1-2 явления.	1
№15. Человек и природа Экологические связи	Между этими предметами существует невидимая нить: дуб растёт, даёт жизнь гусенице, гусеница даёт жизнь птице, так как птица питается ей.	2
	Если описана связь между примерами безошибочно.	1

	Допущена 1 ошибка, связь раскрыта неточно.	
№16. Человек и общество Труд человека	Сбор урожая с огородов, полей. Делают заготовки на зиму. Удобрят почву (подготовка земли). Приведены примеры (верных). Приведены 3 примера (верных), 3 примера, 1 из которых ошибочный.	2 1
№17. Безопасность жизнедеятельности. Правила безопасности во время пожара в школе	Приведены верные примеры в случае ЧС в школе.	1

Перевод баллов в отметки: 24 - 21 баллов - "5", 20 - 17 баллов - "4", 16 - 12 баллов - "3", менее 11 баллов - "2" (так как меньше 60%).

Вариант 2

Задание	Ответ	Колич. баллов
№1. Человек и природа Признаки неживой природы	Правильный ответ (<i>солнце</i>)	1
№2. Моя родина Флаг РФ	Правильный ответ (<i>3 полосы</i>)	1
№3. Человек и природа Признаки неживой природы	Правильный ответ (<i>неживая природа</i>)	1
№4. Человек и природа Признаки кустарников.	Правильный ответ (<i>кустарник</i>) Примеры: шиповник, смородина, крыжовник и др. (не менее 2)	2 1
	Ответ правильный, но без примеров	
№5. Человек и природа. Признаки птиц.	Правильный ответ (<i>звери (примеры: медведь, белка, волк и др.) (не менее 2)</i>)	2
	Правильный ответ, без примеров	1
№6. Человек и природа Наука о небесных телах	Правильный ответ (<i>астрономия</i>)	1
№7. Моя родина Река родного города	Правильный ответ (<i>Исеть</i>)	1
№8. Человек и природа Дни недели	Правильный ответ (<i>3,7,4,2,1,6,5</i>)	1
№9. Моя родина	Правильный ответ (<i>Российская Федерация</i>)	1

Название страны, в которой ты живешь		
№10. Человек и природа Количество планет в СС	Правильный ответ (8)	1
№11. Человек и природа Признаки насекомых	Правильный ответ (<i>наук, так как это не насекомое</i>).	2
	Ответ верный, но без объяснения	1
№12. Человек и природа Летние месяцы, дата рождения	Правильный ответ (<i>июнь, июль, август и дата рождения</i>)	2
	Правильный ответ, без дополнения	1
№13. Человек и природа Зимние явления природы	Правильный ответ <i>Мороз, Солнце становится ниже, оттепель, ледоход, гололедица.</i>	2
	Если названо 1-2 явления	1
№14. Моя родина Имя Президента РФ	Правильный ответ (<i>Владимир Владимирович Путин или Путин В.В., или Путин</i>)	1
№15. Человек и природа Экологические связи	Между этими примерами существует невидимая нить. Заяц питается корой вербы, лиса питается зайцем.	2
	Если описана связь между примерами безошибочно. Допущена 1 ошибка, связь раскрыта неточно.	1
№16. Человек и общество Труд людей	Полив почвы. Заготовка корма для животных. Сбор ягод/борьба с сорняками.	
	Приведены примеры (верных). Приведены 3 примера (верных), 3 примера, 1 из которых ошибочный.	2 1
№17. Безопасность жизнедеятельность Модель поведения при терроре в школе	Верно приведены примеры модели поведения в случае возникновения ЧС в школе.	1

Перевод баллов в отметки: 24 - 21 баллов - "5", 20 - 17 баллов - "4", 16 - 12 баллов - "3", менее 11 баллов - "2" (так как меньше 60%).

Формируемые УУД

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в письменной форме;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- характеризовать космические объекты;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни растений (воздух, вода, тепло, пища);

Годовая контрольная работа по окружающему миру

ученика (цы) 2 класса МБОУ СОШ №154 _____

(фамилия, имя)

Инструкция Дорогой друг!

Перед тобой годовая контрольная работа по окружающему миру.
Постарайся выполнить все задания.

Если ты не можешь выполнить задание, переходи к следующему. По возможности, вернись к решению задания, которое вызвало затруднение.

В заданиях тебе нужно выбрать только **ОДИН** вариант ответа либо выбрать **ОДИН** вариант ответа и **ДАТЬ** развернутый ответ на задание.

Внимательно читай задание.

Желаем удачи!

І вариант

1. **Определи, что относится к живой природе?**

- книга воробей машина

2. **Определи цвета флага Российской Федерации:**

- красная и две синие белая, синяя и красная белая, голубая и зелёная

3. **Определи, что необходимо для роста растений:**

- тепло, воздух, вода
 тепло, воздух, свет, вода, почва
 тепло, почва, свет

4. **Определи растение, у которого один одревесневший стебель (ствол), - это**

- кустарник дерево трава

Приведи примеры: _____

5. **Определи правильный вариант, запиши пример.**

Животные, тело которых покрыто перьями, - это

- звери рыбы птицы

например: _____

6. **Выбери определение понятия "глобус"?**

- модель Солнца модель Земли модель шара

7. **Определи название основной реки города Екатеринбург:**

- Исеть Волга Дон

8. **Определи количество планет, вращающихся вокруг Солнца?**

- 4 6 8

9. **Определи название основного Закона нашей страны?**

- Библией книгой Конституцией

10. **Запиши цифрами порядок следования дней недели:**

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница.

11. **Запиши зимние месяцы:** _____

Напиши дату своего дня рождения _____

12. **Что из предложенного относится к неживой природе:** бабочка, Луна, муравей, голубь.

Объясни ответ _____

13. Запиши имя Президента России

14. Подчеркни то, что относится к весенним явлениям природы

Сокращение дня, увеличение ночи, Солнце становится выше, таяние снегов, метель, засуха, ледоход.

15. Опиши связь между дубом, гусеницей и птицей.

16. Приведи примеры деятельности людей в осеннее время года (3 примера).

17. Опиши свои действия при пожаре в школе.

Годовая контрольная работа по окружающему миру

ученика (цы) 2 класса МБОУ СОШ №154 _____

(фамилия, имя)

Инструкция Дорогой друг!

Перед тобой годовая контрольная работа по окружающему миру.

Постарайся выполнить все задания.

Если ты не можешь выполнить задание, переходи к следующему. По возможности, вернись к решению задания, которое вызвало затруднение.

В заданиях тебе нужно выбрать только ОДИН вариант ответа либо выбрать ОДИН вариант ответа и ДАТЬ развернутый ответ на задание.

Внимательно читай задание.

Желаем удачи!

II вариант

1. Определи, что относится к неживой природе?

- пчела морж Солнце

2. Определи количество полос на флаге Российской Федерации:

- две полосы нет полос три полосы

3. Определи к какой природе относится вода:

- живой природе неживой природе это не природа

4. Определи растение, у которого несколько одревесневших стеблей (стволов), - это

- кустарник дерево трава

Приведи примеры: _____

5. Определи животных, тело которых покрыто шерстью, - это

- рыбы звери птицы

Приведи примеры: _____

6. Определи название науки о небесных телах?

- история география астрономия

7. Определи название основной реки Екатеринбурга:

- Ока Исеть Обь

8. Запиши цифрами порядок следования дней недели:

-

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница.

9. Определи название страны, в которой ты живешь:

- Российская Федерация Абхазия Москва

10. Определи количество планет, вращающихся вокруг Солнца?

- 4 6 8

11. Определи животное, которое не относится к группе насекомых:

- комар паук бабочка

Объясни выбор: _____

12. Напиши летние месяцы:

Напиши дату своего дня рождения _____

13. Подчеркни зимние явления природы:

Мороз, Солнце становится ниже, оттепель, ледоход, гололедица.

14. Запиши имя Президента России

15. Опиши связь между вербой, зайцем и лисой.

16. Приведи примеры деятельности людей в летнее время года (3 примера).

17. Опиши свои действия при террористическом акте в школе.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы за год по окружающему миру
для обучающихся 3 классов**

I. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Окружающий мир».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 3 классов применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

II. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.]. – М.: Просвещение, 2017. – 124 с. –).

3) Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса по УМК «Перспектива» бюджетного общеобразовательного учреждения города Екатеринбурга Ленинского района «Средняя общеобразовательная школа № 154».

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе (разделы)

Человек и природа

Человек и общество

Моя родина

Безопасность жизнедеятельности

Оценивание работ

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания, критерий	ответ	№ задания, критерий	ответ
1 Человек и природа. Царства природы	Ц.растений – рябина, сирень Ц.животных – муравей Ц.грибов - шампиньон (1 б. за верный ответ, Макс. – 4 б)	1 Человек и природа. Царства природы	Ц.растений – осина, шиповник Ц.животных – пчела Ц.грибов - маслёнок (1 б. за верный ответ, Макс. – 4 б)
2 Человек и природа. Окружающая среда для живых организмов	А – лес Б – водоём (1 б. за верный ответ, Макс. – 2 б)	2 Человек и природа. Окружающая среда для живых организмов	А – луг Б – водоём (1 б. за верный ответ, Макс. – 2 б)
3 Человек и природа. Правила дружбы с природой	Запрещено наблюдать за животными, запрещено гулять в заповеднике (1 б. за верный ответ, Макс. – 2 б)	3 Человек и природа. Правила дружбы с природой	Разрешено наблюдать за животными, разрешено гулять в заповеднике (1 б. за верный ответ, Макс. – 2 б)
4 Человек и природа. Свойство	Прозрачный, бесцветный, не имеет запаха (1 б. за верный ответ, Макс. – 3 б)	4 Человек и природа. Свойство	Растворитель, сжимается, расширяется (1 б. за верный ответ, Макс. – 3 б)

воздуха, воды		воздуха, воды	
5 Человек и природа. Условия для жизни живых существ	Пища, вода, воздух (1 б.)	5 Человек и природа. Условия для жизни живых существ	Пища, вода, воздух (1 б.)
6 Человек и природа. Растения на воде	Водоросли (1 б.)	6 Человек и природа. Растения на воде	Кувшинка (1 б.)
7 Безопасность жизнедеятельности. Условные знаки	Разведение огня запрещено (1 б.)	7 Безопасность жизнедеятельности. Условные знаки	Запрещено мусорить (1 б.)
8 Безопасность жизнедеятельности. Возникновение ЧС	Зажигать плиту (1 б.)	8 Безопасность жизнедеятельности. Возникновение ЧС	Перекрыть воду (1 б.)
9 Человек и природа. Внутренние и внешние органы	Части – шея, руки Органы – печень, кишечник (1 б.)	9 Человек и природа. Внутренние и внешние органы	Части – голова, живот Органы – желудок, головной мозг (1 б.)
10 Человек и общество. Профессии	Пчеловод (1 б.)	10 Человек и общество. Профессии	Агроном (1 б.)
11 Безопасность жизнедеятельности. Условные знаки	В – скользкая дорога (1 б.)	11 Безопасность жизнедеятельности. Условные знаки	Г – прочие опасности (1 б.)
12 Моя родина. Название страны	Россия или РФ (1 б.)	12 Моя родина. Название области	Свердловская область (1 б.)
13 Моя родина. Название главного города СО	1 б. за верный ответ	13 Моя родина. Название главного города СО	1 б. за верный ответ
14 Моя родина. Птицы родного	1 б. за верный ответ, Макс. – 3 б	14 Моя родина. Птицы родного	1 б. за верный ответ, Макс. – 3 б

края		края	
15 Человек и природа. Части растения.	3 б. за 3 верных ответа. по 1 б., за ответ	15 Безопасность жизнедеятельности. Правила сохранения здоровья	Здоровое питание, закаливание, активный образ жизни и другое. 3 балла за 3 верных ответа. по 1 б., за ответ
16 Безопасность жизнедеятельности. Правила сохранения здоровья	Здоровое питание, закаливание, активный образ жизни и другое. 3 балла за 3 верных ответа. по 1 б., за ответ	16 Человек и природа. Части растения.	3 б. за 3 верных ответа. по 1 б., за ответ

Перевод баллов в отметки:

29 - 25 баллов "5", 24 - 20 баллов - "4", 19 - 15 баллов "3", менее 15 баллов "2"

Формируемые УУД

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в письменной форме;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения

необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- характеризовать космические объекты;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни растений (воздух, вода, тепло, пища);

Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 3 класса
Ф.И. _____

Инструкция
Дорогой друг!

Перед тобой годовая контрольная работа по окружающему миру.

Постарайся выполнить все задания.

Если ты не можешь выполнить задание, переходи к следующему. По возможности, вернись к решению задания, которое вызвало затруднение.

В заданиях тебе нужно выбрать только **ОДИН** вариант ответа либо выбрать **ОДИН** вариант ответа и **ДАТЬ** развернутый ответ на задание.

Внимательно читай задание.

Желаем удачи!

Вариант 1

10 Определи, к каким царствам относятся организмы и соотнеси каждый с таблицей: *шампиньон, рябина, муравей, сирень*.

Царства	Организмы
Царство растений	
Царство животных	
Царство грибов	

11 Допиши подходящее по смыслу слово:

А) Окружающей средой для кабана является _____

Б) Окружающей средой для щуки является _____

Слова для справки: луг, лес, водоём.

12 Определи **неверное высказывание**, подчеркни его.

- Запрещено собирать редкие растения.
- Запрещено наблюдать за животными.
- Запрещено гулять в заповедниках.
- Запрещено охотиться в национальных парках.

4. Определи **свойства воздуха**, подчеркни.

Прозрачный, белый, имеет запах, бесцветный, непрозрачный, не имеет запаха.

5. Определи и запиши необходимые условия для жизни живого существа:

6. Определи названия **растений, живущих в воде**.

Мхи, папоротники, водоросли, хвойные.

7. Рассмотрй рисунок. Запиши значение этого знака.



Ответ: _____

8. Определи, что **нельзя делать, если в помещении пахнет газом**. **Подчеркни ответ**.

Зажигать плиту, открывать окна, звонить диспетчеру, перекрыть газ.

9. Соотнеси орган с его расположением: *шея, печень, руки, кишечник*.

Внутренние	
Внешние	

10. Определи, кто **не работает в растениеводстве**.

Садовод, овощевод, пчеловод, хлопкороб.

11. Рассмотрй знак. Определи **правильное** название этого знака, подчеркни.

А) «Движение направо»

В) «Скользкая дорога»

Б) «Обгон запрещён»

Г) «Прочие опасности»



12. Определи и запиши название **страны**, в которой ты живёшь.

Ответ: _____

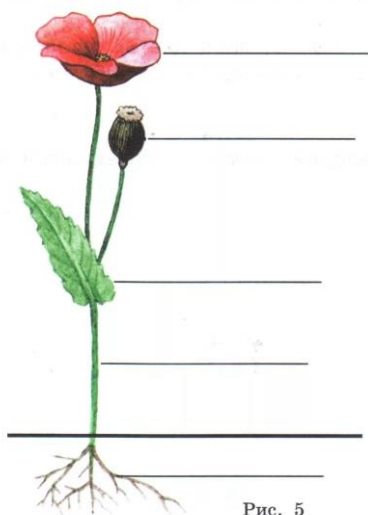
13. Определи и запиши название **главного города твоего региона (области)**?

Ответ: _____

14. Запиши названия **трёх** птиц, обитающих в природе твоего региона

Ответ: _____

15. Определи части растения, подпиши их (3 части).



16. Запиши три главных правила сохранения здоровья человека.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 3 класса

Ф.И. _____

Инструкция

Дорогой друг!

Перед тобой годовая контрольная работа по окружающему миру.

Постарайся выполнить все задания.

Если ты не можешь выполнить задание, переходи к следующему. По возможности, вернись к решению задания, которое вызвало затруднение.

В заданиях тебе нужно выбрать только **ОДИН** вариант ответа либо выбрать **ОДИН** вариант ответа и **ДАТЬ** развернутый ответ на задание.

Внимательно читай задание.

Желаем удачи!

Вариант 2

8. Определи, к каким царствам относятся организмы и заполни таблицу:
маслёнок, осина, пчела, шиповник.

Царства	Организмы
Царство растений	
Царство животных	
Царство грибов	

9. Определи и запиши подходящее по смыслу слово.

А) Окружающей средой для крота является _____

Б) Окружающей средой для окуня является _____

Слова для справки: луг, лес, водоём.

10. Определи и подчеркни **верное высказывание**.

- Разрешено собирать редкие растения.
- Разрешено наблюдать за животными.
- Разрешено гулять в заповедниках.
- Разрешено охотиться в национальных парках.

4. Определи **свойства воды**. Подчеркни то, что относится к свойствам воды.

Белая, имеет запах, имеет вкус, растворитель, расширяется, сжимается.

5. Определи и запиши **необходимые** условия для жизни живого существа:

_____.

6. Определи и подчеркни название **растения водоёма**.

Купальница, кувшинка, пижма, подорожник.

7. Рассмотрите рисунок. Определи и запиши значение этого знака



Ответ:

8. Определи, что **в первую очередь** нужно сделать ребёнку, если прорвало водопровод. Подчеркни ответ.

Перекрыть воду, звонить родителям, звонить диспетчеру, сообщить соседям снизу.

9. Соотнеси орган с его расположением, заполни таблицу: **голова, желудок, живот, головной мозг.**

Внутренние	
Внешние	

10. Подчеркни, кто **не работает в животноводстве**.

Агроном, ветеринар, доярка, птичница.

11. Обведи **правильное** название знака.

А) «Движение направо»

В) «Скользкая дорога»

Б) «Обгон запрещён»

Г) «Прочие опасности»



12. Определи и запиши **название региона:** республики, или области, или города, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

13. Определи и запиши название **главного города твоей страны?**

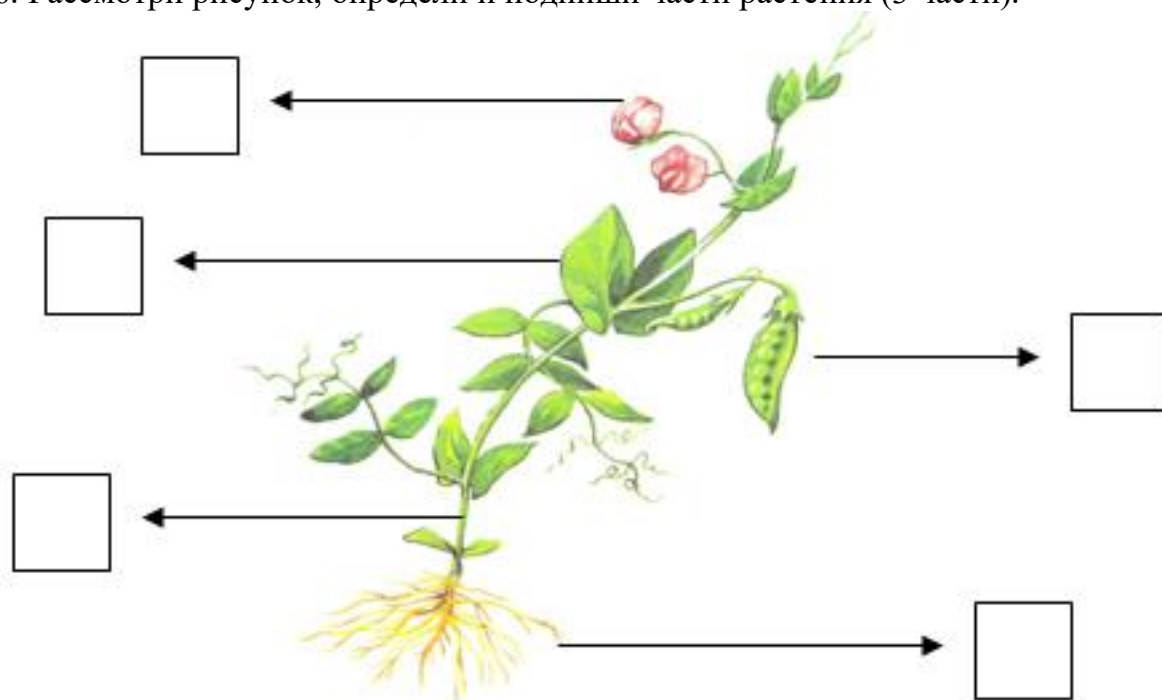
Ответ: _____

14. Запиши названия трёх рыб, обитающих в природе твоего региона

Ответ: _____

15. Запиши три главных правила сохранения здоровья человека.

16. Рассмотрите рисунок, определите и подпишите части растения (3 части).



СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы (итоговой)
по окружающему миру
для обучающихся 4 классов
в рамках промежуточной аттестации

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 классов по окружающему миру.

Характеристика контрольной работы

1. Цель контрольной работы – определение уровня индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения образовательной программы

2. Содержание работы соответствует планируемым результатам ООП НОО, формирование которых достигается при реализации рабочих программ.

3. Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности. Работа проводится в 4 классе в конце учебного года (май). На выполнение работы отводится один урок (45 мин).

4. Отбор и распределение заданий.

Работа содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Работа включает 19 заданий, в ней используется задания различных типов:

- задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один;
- задания с кратким ответом на установление соответствия (4 задания), в которых предлагается установить взаимно-однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развёрнутым ответом (2 задания), в которых необходимо привести полный ответ.

5. Структура работы

(Здесь и далее используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень; П – повышенный уровень;

ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развёрнутым ответом)

№	Контролируемые предметные результаты	Контролируемые УУД	Раздел курса	уровень	Тип задания
1	Объяснять роль нервной		Человек – живое	Б	ВО

	системы в организме; Раскрывать особенности деятельности различных органов.	П: владеть навыками	существо (организ)		
2	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;	смыслового чтения; выполнять логические операции анализа, обобщения,	Человек – живое существо (организ)	Б	КО
3	Раскрывать особенности деятельности различных органов;	сравнения; строить осознанное	Человек – живое существо (организ)	П	КО
4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	произволь-ное высказыва-ние в письменной форме	Человек — часть природы	Б	ВО
5	Раскрывать принципы здорового образа жизни	Р: принимать и сохранять учебную	Ты и твоё здоровье	Б	ВО
6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	задачу; выполнять учебные действия в	Ты и твоё здоровье	Б	ВО
7	Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки	соответст-вии с поставлен-ной задачей; выполнять	Человек — часть природы	Б	РО
8	Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки	работу самостоя-тельно в условиях инструк-ции;	Человек — часть природы	Б	РО
9	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	осуществ-лять самоконт-роль	Человек — часть природы	Б	ВО
10	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО
11	Описывать природные зоны, Называть особенности разных		Родная страна: от края до края	Б	ВО

	природных зон; Характеризовать особенности разных почв;			
12	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон	Родная страна: от края до края	Б	ВО
13	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон	Родная страна: от края до края	Б	ВО
14	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон	Родная страна: от края до края	Б	ВО
15	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)	Человек – защитник своего Отечества	Б	ВО
16	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)	Человек – защитник своего Отечества	П	КО
17	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)	Человек – защитник своего Отечества	П	ВО
18	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)	Человек – защитник своего Отечества	П	ВО
19	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)	Человек – защитник своего Отечества	П	КО
	ИТОГО		Б- 16 П- 6	ВО-16 КО-6 РО-3

6. Система оценки работы

Все задания с **выбором ответа (№1,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,17,18)** оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Если ученик выбрал более одного ответа или допустил ошибку в указании ответа, то задание считается выполненным неверно (0 баллов).

Задание с кратким ответом(№2,3,16,19)

Задание **№ 2** оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание **№ 3** оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание **№ 16** оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание **№ 19** оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание с развёрнутым ответом (№7,8) оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Если при выполнении заданий с кратким или развёрнутым ответом наряду с верным ответом (или верными элементами ответа) в ответе присутствуют противоречивые или неправильные записи, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работы — **25** балла, за задания базового уровня сложности — **14** баллов, повышенного уровня — **10** баллов. При этом задания повышенного уровня, которые оцениваются 2 баллами, конструируются таким образом, чтобы при частично верном выполнении задания (1 балл) можно было говорить об освоении учащимся данного планируемого результата на базовом уровне сложности..

Если ученик набирает **22– 25 балл** за выполнение всей работы, то считается, что он достиг **высокого** уровня подготовки по предмету.

Если ученик набирает **20 – 17 баллов** за выполнение всей работы, можно констатировать, что он имеет достаточно **прочную базовую** подготовку (*повышенный уровень*).

Если ученик набирает **16 – 10 баллов** за выполнение всей работы, то считается, что он достиг уровня **обязательной** подготовки по предмету (*средний уровень*).

Если ученик набирает **9 и менее баллов**, это свидетельствует о **низком уровне** базовой подготовки обучающегося и необходимости дальнейшего особого внимания к этим детям, постоянной помощи и продуманного руководства их учебными действиями.

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Тестовый балл	Достигнутый уровень	Отметка
22 – 21 балл	Работа выполнена на высоком уровне	«5»
20 – 17 баллов	Работа выполнена на повышенном уровне	«4»
16 – 10 баллов	Работа выполнена на среднем уровне	«3»
9 баллов и менее	Низкий уровень выполнения работы	«2»

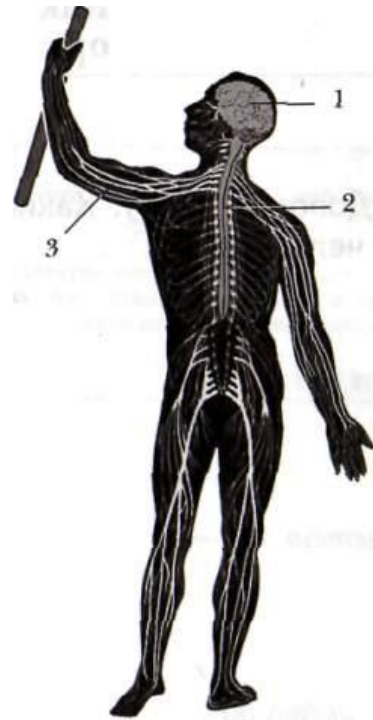
**Контрольная работа (итоговая) по предмету «Окружающий мир» в 4 классе
Вариант I**

1. Вычеркни названия тех органов, которые не относятся к нервной системе:

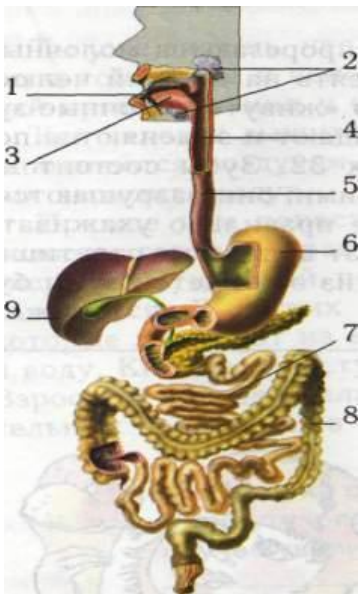
головной мозг, сердце, череп, спинной мозг, мышцы, нервы

2. Какими цифрами на рисунке обозначены:

- головной мозг ()
- спинной мозг ()
- нервы ()



3. Запиши цифры, которыми на схеме обозначены:



пищевод ____
 толстая кишка ____
 желудок ____

4. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

5. Какого человека можно назвать закалённым?

- а) закалённый человек – это тот, у которого огромные мышцы тела и он может поднимать тяжёлые штанги.
- б) закалённый человек рождается таким и всю жизнь может не бояться болезней.
- в) закалённый человек легко переносит жару и холод, резкие перемены температуры, его организм устойчив к болезням.

6. Где безопаснее спрятаться во время грозы?

- а) под высоким деревом;
- б) на открытом месте;
- в) под невысоким кустарником.

7. Запиши в таблицу, какие свойства лимона можно определить при помощи каждого из перечисленных чувств. **В каждой строчке запиши по одному слову.**

Чувства	Свойства лимона
Зрение	
Вкус	
Осязание	

8. Опиши внешний вид муравья, указав три признака, по которым муравья можно отнести к насекомым.



9. Что ты сделаешь, если встретишь во время прогулки гадюку или ужа? Обведи номер ответа.

- 1) Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
- 2) Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая.
- 3) Не тревожить змей, ведь они – часть природы.
- 4) Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.

10. Где расположена зона Арктики?

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Северного Ледовитого океана
- в) в Антарктиде

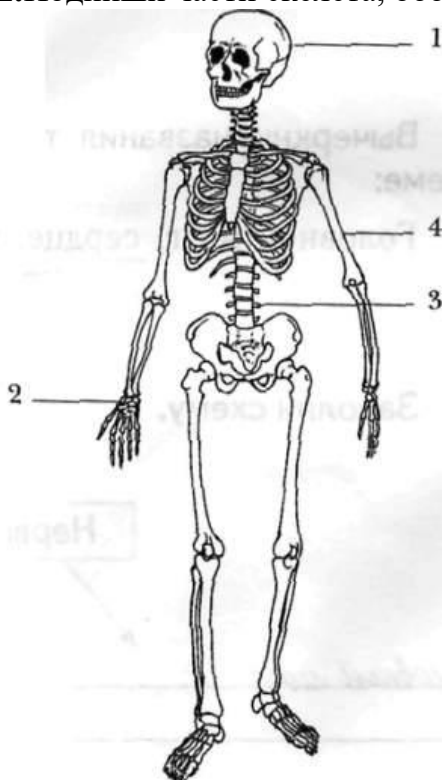
11. В тундре обитают:
- а) тюлени, моржи, киты
 - б) песцы, лемминги, волки, белые куропатки
 - в) верблюды, лошади, коровы
12. Самую большую территорию в зоне лесов занимает...
- а) смешанный лес;
 - б) широколиственный лес;
 - в) тайга.
13. Как называются песчаные холмы в пустыне?
- а) солончаки;
 - б) оазисы;
 - в) барханы.
14. Что такое почва?
- а) это песок и глина
 - б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
 - в) это перегной
15. В каком году произошла битва на Чудском озере?
- а) в 1240 году;
 - б) в 1380 году;
 - в) в 1242 году.
16. Продолжи предложение.
- Жестокая битва с войском Мамаю на Куликовом поле произошла в _____
17. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками в июне 1812 года?
- а) А.В.Суворов;
 - б) Ф.Ф.Ушаков;
 - в) М.И.Кутузов.
18. Почему М.И.Кутузов принял решение оставить Москву врагу?
- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
 - б) признал своё поражение;
 - в) решил сберечь и укрепить русскую армию.
19. Дополни предложение:
- _____ дней длилась блокада Ленинграда.

Контрольная работа (итоговая) по предмету «Окружающий мир» в 4 классе Вариант I I

1. Соедините названия органов и системы, которые относятся к ней:

<i>Легкие</i>	<i>Нервная система</i>
<i>Спинальный мозг</i>	<i>Кровеносная система</i>
<i>Сердце</i>	<i>Пищеварительная система</i>
<i>Желудок</i>	<i>Дыхательная система</i>

2. Подпиши части скелета, обозначенные на рисунке цифрами.

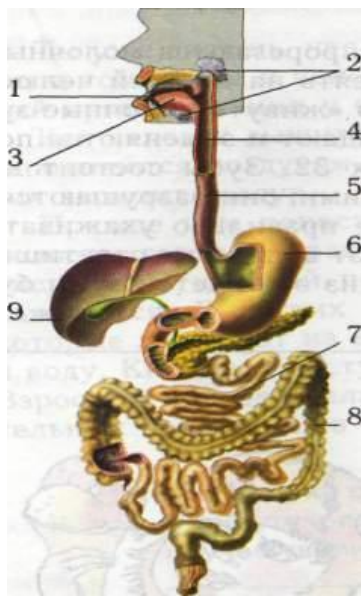


1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



3. Запиши цифры, которыми на схеме обозначены:

Пищевод ____

толстая кишка ____

желудок ____

4. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

5. Как человек должен питаться для сохранения здоровья на многие годы?

- а) есть много вкусной пищи;
- б) в меру употреблять разнообразную и здоровую пищу;
- в) есть очень мало и часто голодать.

6. Где безопаснее спрятаться во время грозы?

- а) под высоким деревом;
- б) на открытом месте;
- в) под невысоким кустарником.

7. Запиши в таблицу, какие свойства лимона можно определить при помощи каждого из перечисленных чувств. **В каждой строчке запиши по одному слову.**

Чувства	Свойства лимона
Зрение	
Вкус	
Осязание	

8. Опиши внешний вид муравья, указав три признака, по которым муравья можно отнести к насекомым.



9. Что ты сделаешь, если встретишь во время прогулки гадюку или ужа? Обведи номер ответа.

- 1) Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
- 2) Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая.
- 3) Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.
- 4) Не тревожить змей, ведь они – часть природы.

10. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей.
- б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов.

в) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь

11. Что не позволяет расти высоким деревьям в тундре?

- а) множество грызунов
- б) каменистая почва
- в) сильные ветры и вечная мерзлота

12. Какой лес называют смешанным?

- а) где растут только лиственные породы деревьев
- б) где растут только хвойные породы деревьев
- в) где растут только и хвойные, и лиственные породы деревьев

13. Горячие сухие ветры в степи называются...

- а) пурга;
- б) суховеи;
- в) степные ветры.

14. Что такое почва?

- а) это песок и глина;
- б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы;
- в) это перегной.

15. В каком году произошла битва со шведами на реке Неве?

- а) в 1380 году;
- б) в 1120 году;
- в) в 1240 году.

16. Продолжи предложение.

После победы в Куликовской битве князя Дмитрия стали называть _____.

17. Когда французская армия вторглась в Россию?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году

18. Почему М.И.Кутузов принял решение оставить Москву врагу?

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку
- б) признал своё поражение
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию

19. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.;

б) 9 мая 1945 г.;

в) в 1939 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022