

Приложение к Основной общеобразовательной программе -
образовательной программе начального общего образования

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
Валамина О.В.
Приказ № 47-О
от «25» августа 2021



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 1-4 классы

Структура рабочей программы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Становление основных личностных качеств реализуется на основании:

- формирования основ - умение учиться и способности к организации своей деятельности; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- учета роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предмета

Личностные

- положительное отношение к проектной деятельности;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Метапредметные

- Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Предметные

- Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
 - Целеполагать (ставить и удерживать цели);
 - Планировать (составлять план своей деятельности);
 - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
 - Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения курса 1-4 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; общие правила защиты проекта, правила оформления реферата. Методы исследования: эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; основы работы с компьютером, правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы, что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе. Способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; правильно определять круг вопросов и проблем

при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно – практическая конференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Изучение данного курса способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Занятия по курсу «Проектная деятельность» для начальной школы помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Рабочие тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» для 1 класса (66 часов)

	Дата		Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты		Кол-во
					научится	получит возможность научиться	
			Кто я? Моя семья	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение	2
			Чем я люблю заниматься. Хобби	Познакомить с понятием «хобби»-увлечение,	определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков,	проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим	2

				любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	девочек	становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека	
			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения	самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта	2
			Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников:	осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и	2

				книги, друзья, родители , Интернет , фильмы		изменения в план действий	
			Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	закреплять основные проектные понятия	самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»	2
			Проблема	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения	2
			Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы	2
			Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предпол	придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по	достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные	2

				ожение- догадка, предвари тельное соображе ние или план	этому поводу	варианты для объяснения своих гипотез	
			Гипоте за. Играем в предпо ложени я	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предлож енного текста про чижа, который жил у Вари	знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенн ому тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»	самостоятель но выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	2
			Цель проект а	Понятие «цель» - твое стремлен ие, то, что надо, желатель но осущест вить. Опреде ние цели, поставле нной Варей по рассказу	определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажам и английской народной сказки	самостоятель но выделять, понимать, осмысливать и формулирова ть учебную цель	2
			Задача проект а	Понятие «задача проекта» - достижен ие цели с помощь ю постанов ки задач к проекту. Разбор на примере проекта	выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулиров ать вопросы «Как я это сделаю?»	самостоятель но ставить вопросы, определяющи е задачи проекта	2

				Игната			
			Выбор нужно й инфор мации	Значения слов «информ ация», «основна я мысль». Выбор информа ции, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	выбирать необходиму ю информаци ю из обилия собранного материала (на примере предложенн ого текста)	применять методы информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны х средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта	2
			Интерес ные люди – твои помощ ники	Выбор «помощн иков» для сбора информа ции по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова- помощни ка»	правильно выбирать предприятие , интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производств а; использоват ь справочную литературу	самостоятель но планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативног о сотрудничест ва в поиске и сборе информации	2
			Проду кт проект а	Понятие «продукт проекта» (аплика ция, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	изготавлива ть самостоятел ьно или с помощью взрослых планируемы й продукт своего проекта	самостоятель но добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи	2
			Виды продук та. Макет	Понятие «макет». Вид ы продукта . Составле ние	ставить перед собой задачи по осуществлен ию продукта, планировать	самостоятель но конструирова ть свои знания в процессе работы по	2

				плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	этапы работы по изготовлению макета	изготовлению макета	
			Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	закрепить пройденные проектные понятия	понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи	2
			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета	2
			Мини-сообщение. Семи минутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление	кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в	самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации	4

				выступления на 7 мин.	регламент		
			Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме	4
			Играем в ученых . Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумать рассказы о приключениях цветка	решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями	2
			Подготовка ответа на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.	получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления	2
			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Учить построить грамотно свою речь для	выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справиться	развивать волевые качества, проводить рефлексию своей	2

			омой аудио рий. Повтор ение. Давай вспомн им	успешно го выступле ния Повторен ие основны х этапов проектно й деятельн ости	с волнением Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях	деятельности Усваивать способы итогового, пошагового контроля	
			Играем в ученых . «Моби льные телефо ны». Это интере сно	Практиче ское занятие в классной лаборато рии по изготовл ению «мобиль ных телефо нов»	знакомиться с проведение м опытов по изготовлени ю «мобильных устройств», получать электричест во с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы	получать практические навыки проведения опытов	2
		Играем в ученых . Получе ние электр ичества с помощ ью волос. Это интере сно	Практиче ское занятие в классной лаборато рии по получени ю электрич ества с помощ ью волос	2			
		Играем в ученых . Поилка для цветов. Это интере сно	Практиче ское занятие в классной лаборато рии по устройст ву поилки для цветов.				
			Тест «Чему я	Строить речевое высказыв	давать оценку своей	осуществлять рефлексию способов и	2

			научился?»	ание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	деятельность и с помощью учителя	условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
			Памятка для учащегося-проектанта	Выучить памятку для проектанта	строить свою деятельность по предложенному плану	самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера	2
			Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности	2
			Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения	2
			Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	применять в своей деятельности и предложенные способы для успешного решения поставленных задач	учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности	4

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» для 2 класса (68 часов)

	Дата		Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые умения	Кол-во

						В о
			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	2
			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством	2

					учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	
			Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	2
			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	2
			Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	2
			Проблема. Решение проблемы	Беседа	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	2
			Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с	Беседа-рассуждение	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа	2

			<p>понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»</p>		<p>проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	
			<p>Цель проекта</p>	<p>Мини-выступления</p>	<p>Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p>	<p>2</p>
			<p>Задачи проекта</p>	<p>Мини-выступления</p>	<p>Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</p>	<p>2</p>
			<p>Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>2</p>
			<p>Знакомство с интересным</p>	<p>Ролевые игры</p>	<p>Формировать умение брать интервью, умения</p>	<p>2</p>

			и людьми. Интервью		вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
			Обработка информации . Отбор значимой информации . Твоё знакомство с понятиями «обработка информации », «отбор».	Мини проекты -	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	2
			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	2
			Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Применять знания на практике.	2
			Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	2
			Отбор информации для семиминутного выступления . (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	2
			Творческая работа. Презентация . Твоё знакомство с	Творческая мастерская	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в	2

			понятием «презентация»		отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
			Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	2
			Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-MicrosoftPowerPoint</i>	Работа с компьютером	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	2
			Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	2
			Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2

			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	2
			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	2
			Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	2
			Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	2
			Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно-исследовательской работы	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	2

			Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	2
			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы	2
			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	2
			Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	2
			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	2
			Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	2

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» для 3 класса (68 часов)

	Дата		Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые умения	Кол-во

			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	Игры. Мини-выступления	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	2
			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	Беседа - размышление	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	2

					Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	2
			Работа над проектом «Что такое хорошо» Выбор темы проекта. Актуальность . Источники информации	Ролевые игры	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	2
			Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	Практическая работа	Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	2
			Этапы работы над проектом	Практическая работа	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	2
			Подготовка паспорта	Беседа, практическая	Формировать умения высказывать	2

			проекта. Защита проекта	я работа	предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Практическа я работа	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	2
			Работа над проектом «Милая сердцу старина» Выбор темы проекта. Актуальность . Источники информации	Мини- выступления	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	2
			Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Продукт проекта	Практическа я работа	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Знакомство с интересными	Ролевые игры	Формировать умение брать интервью, умения	2

			людьми. Интервью		вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
			Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Мини - проекты	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	2
			Программа МРР- MicrosoftPowerPoint Дизайн	Работа с компьютером	Развитие умения работать в программе МРР- MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	2
			Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	Работа с компьютером	Применять знания на практике.	2
			Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	2
			Работа над проектом «Юный патриот» Выбор темы	Практическая работа	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,	2

			проекта. Актуальность . Источники информации		предназначенный для других)	
			Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	Практическа я работа	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками.	2
			Этапы работы над проектом Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	Практическа я работа	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.	2
			Составление первой презентации по заданному тексту	Творческая мастерская	Развитие умения работать в программе MPP- MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	2
			Составление презентации на компьютере.	Работа с компьютеро м	Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	2
			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью.	Творческая работа.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2

			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	2
			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	2
			Самоанализ. Рефлексия.	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	2
			Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	2
			Особенности требований к различным конкурсам проектно - исследовательской	Конкурсы проектно-исследовательской работы	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	2

			деятельности		Проявление творчества	
			Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	2
			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы	2
			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	2
			Твои впечатления от работы над проектом	Беседа	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	2
			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	2
			Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	2

Рефлексия*- свойство человеческого мышления, которое направлено на осмысление собственной деятельности, критический анализ её.

Рефлексия – это самосознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью.

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» для 4 класса (68 часов)

	Дата		Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые умения	
			Наблюдение и экспериментирование	Вводная беседа. Беседа размышление. Игры	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2 2
			Методы исследования	Вводная беседа. Беседа размышление. Игры	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2 2
			Наблюдение и наблюдательность	Вводная беседа. Беседа размышление. Игры	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2 2
			Совершенство	Практическа	Умение работать с	2

			ование техники эксперименти рования	я работа	информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Мотивация на изучение предмета через несложные эксперименты.	
			Интуиция и создание гипотез	Вводная беседа. Беседа размышлени е. Игры	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Правильное мышление и логика	Интеллектуа льные игры, Практическа я работа	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2 2
			Искусство делать сообщения	Творческая работа. Составление памятки	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование умения публично выступления,	2 2

					представления результатов работы	
			Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Творческая работа. Составление памятки	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
			Семинар «Как готовиться к защите»	Практическая работа. Пробное выступление	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование умения публичного выступления, представления результатов работы	2
			Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Определение проблемы и выбор темы	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	2
			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Определение проблемы и выбор темы. Составление памятки.	Формирование умения самостоятельной работы и ее анализ	2 2 2
			Коллективная игра-исследование	Интеллектуальные игры	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	2 2
			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная работа с учителем или родителем	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	2 2

			Семинар	Мини-проекты и их анализ	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование умения публичного выступления, представления результатов работы	2
			Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Мини – проекты	Формирование умения публичного выступления, представления результатов работы. Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	2 2
			Подготовка собственных работ к защите	Творческая работа. Практическая работа. Пробное выступление	Формирование умения публичного выступления, представления результатов работы	2 2
			Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Практическая работа	Формирование умения публичного выступления, представления результатов работы	2 2

Список учеников

...

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022