

Приложение 7 к Адаптированной общеобразовательной программе образовательной программе основного общего образования обучающихся с ТНР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
Валамина О.В.
Приказ № 47-О
от «25» августа 2021



**Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

Екатеринбург,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
 - 1.1. *Актуальность.*
 - 1.2. *Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.*
 - 1.2.1. *Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.*
 - 1.3. *Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР.*
 - 1.3.1. *Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*
 - 1.4. *Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.*
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 2.1. *Диагностическое направление.*
 - 2.2. *Коррекционно-развивающее направление.*
 - 2.3. *Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса:
психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.*
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 3.1. *Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.*
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.
 - 5.1. *Программно-методическое обеспечение.*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Актуальность.

Разработка коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда (далее – программа коррекционной работы) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ТНР) обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в сопровождении и проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), ООП ООО МБОУ СОШ № 154, Уставом МБОУСОШ № 154, а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике, педагогом-психологом разработана коррекционно-развивающая программа.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая программа (далее – программа) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами,

специалистами сопровождения школы.

Программа реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, обучающегося с ТНР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ТНР, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе.

Основными особенностями познавательной сферы детей с ТНР являются:

недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Отмечаются нарушения самоорганизации, недостаточный объем сведений об окружающем мире, дети с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, оказывающие влияние на негативное самоотношение связанного с речевым дефектом или иными причинами. Указанные особенности в развитии обучающихся требуют специальной психологической работы по их коррекции, учитывающей при этом сильные и слабые стороны развития психики.

Содержание программы состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия, Бурдона, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цели программы:

- создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.), диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся

позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;

- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

- формировать положительную учебную мотивацию;

- расширять лингвистический кругозор обучающегося;

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

1.2.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Содержание программы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК (или ИПР).

1.3. Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР.

Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма.

Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении

рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Общие особенности развития ребенка с ТНР особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения обучающихся с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у обучающихся с недоразвитием речи отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой

принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие обучающиеся недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание обучающихся с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства обучающихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие обучающиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания обучающихся с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у обучающихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у обучающихся с речевой патологией.

Память.

У многих обучающихся с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие обучающиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивые внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный

упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов.

Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко

отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у обучающихся с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают.

В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.3.1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

- 1.Ролевые игры
- 2.Психогимнастика
- 3.Прективные методики
- 4.Релаксационные упражнения
- 5.Арт-терапевтические методы
- 6.Музыкотерапия
- 7.Беседы

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Векслера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую

очередь познавательной) деятельности.

Цель коррекционно-развивающей работы – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- формирование позитивной учебной мотивации;

- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Формы реализации:

• индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (2-8 человек с одинаковым диагнозом).

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ТНР.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет обучающимся с ТНР продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор,

соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

- Исследование реальных связей и зависимостей;

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и

правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ТНР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной

деятельности взрослого и ребенка.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ. Программа рассчитана на 5 лет психологического сопровождения обучающихся. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая: в течение всего года.

3. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Информационно-просветительский блок.

2.1. Диагностическое направление.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и логопедического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности

в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
1	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье).	Социометрия. Проективная беседа «Мой круг общения». Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля. СМАС (модиф. А.М. Прихожан). Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации». Методика «Рисунок семьи». «Кинестетический рисунок семьи». Методика Д. Ореховой «Домики».
2	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности). Предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов.	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности. Проективная проба «Рисунок школы». Методика «Лесенка побуждений». Методика «Конверты». Методика Н.Г. Лускановой по мотивации.
3	Особенности познавательной деятельности.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Методика Выготского-Сахарова. Предметная классификация. Исключение предметов (4-ый лишний). Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене). Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени). Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).

4	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания).	Методика “Проставь значки”. Корректирующая проба (тест Бурдона). Методика В.М. Когана. Таблицы Шульте. Тест Тулуз – Пьерона диагностика скорости переработки информации.
5	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память”. Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика Лурия А.Р., Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.). Методика “Изучение логической памяти у младших школьников”. Пиктограммы.
6	Эмоционально-волевая сфера.	ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка». «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек». «Кактус». «Крокодил». «Волшебная страна чувств». «Эмоциональные лица» и пр.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающее направление предполагает работу с детьми с ОВЗ, имеющих справки ПМПК вида 5.1, 5.2, 7.1, 7.2.

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в труппе «специалист-

ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии следующие направления работы: Развитие познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, развитие математических представлений.

2.3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

1. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям (законным представителям) помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма и содержание работы с родителями (законными представителями) определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Педагог-психолог в доступной форме

рассказывает родителям (законным представителям) об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям (законным представителям), что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители (законные представители) привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

2. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся с ТНР лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (2-8 человек с одинаковым диагнозом).

Место в учебном плане (далее – УП): Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов со статусом ОВЗ – ТНР (в УП: Коррекционно-развивающая область - Коррекция системного недоразвития речи).

Курс программы «Развитие познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции» рассчитан:

- 5-9 класс - 102 часа, с периодичностью 3 раза в неделю, время занятия составляет 35-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно

дополнить структуру программы соответствующим направлением работы.

3.1. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.

Этапы реализации программы включают:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается наличием в ООП ООО МБОУ СОШ № 154 специалистов разного профиля (педагога-психолога):

□ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (или ИПР);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

морфологические признаки частей речи;

состав и названия частей слова;

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

синтаксические единицы, знаки препинания при них;

структуру текста.

Научатся:

различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты программы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).

3. Социальная адаптация обучающихся с ТНР.

4. В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в

развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- разбирать слова орфоэпически;

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;

- разбирать слова по составу;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи;

- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание программы коррекционного курса «Коррекция системного недоразвития речи»:

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

Сенсомоторное развитие. Развитие зрительного анализа и

пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухомоторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

Формирование навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звуко-буквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка чтения заучивание букв,

соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование навыка чтения. Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложения из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

Развитие речи. Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
1	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Словоизменение. Имя существительное. Глагол. Развитие анализа структуры предложения.	1
2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Имя прилагательное. Морфемика и словообразование.	1
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Согласные звук. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.		1
5	Гласные после шипящих и Ц.		1
6	Гласные после шипящих и Ц.		1
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		1
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		1
9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		1
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.		1
11	Твёрдые и мягкие		1

	согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	
12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
13	Разделительный мягкий знак.	1
14	Разделительный мягкий знак.	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
17	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
18	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
19	Непроизносимые согласные.	1
20	Непроизносимые согласные.	1
21	Непроизносимые согласные.	1
22	Двойные согласные.	1
23	Двойные согласные.	1
24	Двойные согласные.	1
25	Основа слова и окончание.	1
26	Основа слова и окончание.	1
27	Основа слова и	1

	окончание.		
28	Корень слова. Однокоренные слова.		1
29	Корень слова. Однокоренные слова.		1
30	Корень слова. Однокоренные слова.		1
31	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.		1
32	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.		1
33	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.		1
34	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват).		1
35	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват).		1
36	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват).		1
37	Образование		1

	относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).		
38	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).		1
39	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).		1
40	Образование притяжательных прилагательных (-инн-).		1
41	Образование притяжательных прилагательных (-инн-).		1
42	Образование притяжательных прилагательных (-инн-).		1
43	Изменение существительных по числам.		1
44	Изменение существительных по числам.		1
45	Изменение существительных по числам.		1
46	Изменение прилагательных по числам.		1
47	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)		1
48	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)		1

49	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)		1
50	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)		1
51	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)		1
52	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)		1
53	Род имён прилагательных.		1
54	Род имён прилагательных.		1
55	Род имён прилагательных.		1
56	Изменение прилагательных по числам.		1
57	Изменение прилагательных по числам.		1
58	Изменение прилагательных по числам.		1
59	Согласование прилагательных с существительными в роде.		1
60	Согласование прилагательных с существительными в роде.		1

61	Согласование прилагательных с существительными в роде.		
62	Согласование прилагательных с существительными в числе.		1
63	Согласование прилагательных с существительными в числе.		1
64	Согласование прилагательных с существительными в числе.		1
65	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, –ий, –ья, –ье, –ов, –ин.		1
66	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, –ий, –ья, –ье, –ов, –ин.		1
67	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, –ий, –ья, –ье, –ов, –ин.		1
68	Изменение глаголов по временам.		1
69	Изменение глаголов по временам.		1
70	Изменение глаголов по временам.		1
71	Изменение глаголов по числам.		1
72	Изменение глаголов по числам.		1
73	Изменение глаголов по числам.		1
74	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.		1

75	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.		1
76	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.		1
77	Согласование глаголов с существительными в числе.		1
78	Согласование глаголов с существительными в числе.		1
79	Согласование глаголов с существительными в числе.		1
80	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.		1
81	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.		1
82	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.		1
83	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		1
84	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		1
85	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены		1

	предложения.		
86	Обращение.		1
87	Обращение.		1
88	Обращение.		1
89	Прямая речь.		1
90	Прямая речь.		1
91	Прямая речь.		1
92	Косвенная речь.		1
93	Косвенная речь.		1
94	Косвенная речь.		1
95	Косвенная речь.		1
96	Проверка результативности коррекционной работы.		1
97	Проверка результативности коррекционной работы.		1
98	Проверка результативности коррекционной работы.		1
99	Работа над ошибками.		1
100	Работа над ошибками.		1
101	Работа над ошибками.		1
102	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		1
		Итого:	102 ч

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Развитие слогового анализа и синтеза. Словообразование. Словоизменение. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	1
3	Письменная работа, включающая в себя		1

	списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Местоимение. Глагол. Развитие анализа структуры предложения.	
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
5	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
6	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.		1
8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.		1
9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.		1
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.		1
11	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.		1
12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.		1
13	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.		1
14	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.		1
15	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.		1
16	Правописание согласных в приставках.		1
17	Правописание согласных в приставках.		1
18	Правописание согласных		1

	в приставках.		
19	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.		1
20	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.		1
21	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.		1
22	Правописание сложных слов.		1
23	Правописание сложных слов.		1
24	Правописание сложных слов.		1
25	Сложные слова. Сложносокращённые слова.		1
26	Сложные слова. Сложносокращённые слова.		1
27	Сложные слова. Сложносокращённые слова.		1
28	Несклоняемые имена существительные		1
29	Несклоняемые имена существительные		1
30	Несклоняемые имена существительные		1
31	Степени сравнения имени прилагательных.		1
32	Степени сравнения имени прилагательных.		1
33	Степени сравнения имени прилагательных.		1
34	Согласование порядковых числительных с существительными.		1
35	Согласование		1

	порядковых числительных с существительными.		
36	Согласование порядковых числительных с существительными.		1
37	Согласование местоимений с существительными.		1
38	Согласование местоимений с существительными.		1
39	Согласование местоимений с существительными.		1
40	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов		1
41	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов		1
42	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов		1
43	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
44	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
45	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
46	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из		1

	деформированных предложений		
47	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
48	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
49	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		1
50	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		1
51	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		1
52	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
53	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1
54	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.		1

55	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.		1
56	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.		1
57	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.		1
58	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
59	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
60	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
61	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».		1
62	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».		1
63	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».		1
64	Составление текста из		1

	деформированных предложений.		
65	Составление текста из деформированных предложений.		1
66	Составление текста из деформированных предложений.		1
67	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.		1
68	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.		1
69	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.		1
70	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
71	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
72	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
73	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
74	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
75	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
76	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
77	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
78	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
79	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
80	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
81	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
82	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
83	Пересказ по серии		1

	сюжетных картинок.		
84	Пересказ по сюжетной картинке.		1
85	Пересказ по сюжетной картинке.		1
86	Пересказ по сюжетной картинке.		1
87	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		1
88	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		1
89	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		1
90	Изложение текста по коллективно составленному плану.		1
91	Изложение текста по коллективно составленному плану.		1
92	Изложение текста по коллективно составленному плану.		1
93	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
94	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
95	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
96	Проверка результативности коррекционной работы.		1
97	Проверка результативности коррекционной работы.		1
98	Проверка результативности коррекционной работы.		1
99	Работа над ошибками.		1

100	Работа над ошибками.		1
101	Работа над ошибками.		1
102	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		1
		Итого:	102 ч

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>			
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки. Развитие анализа структуры предложений. Развитие анализа структуры текста.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
5	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
6	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
7	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.		1
8	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.		1
9	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.		1

10	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1
11	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1
12	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1
13	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
14	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
15	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
16	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.		1
17	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.		1
18	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.		1
19	Наречие. Конечные гласные наречий.		1

20	Наречие. Конечные гласные наречий.		1
21	Наречие. Конечные гласные наречий.		1
22	Причастие как особая форма глагола.		1
23	Причастие как особая форма глагола.		1
24	Причастие как особая форма глагола.		1
25	Причастный оборот.		1
26	Причастный оборот.		1
27	Причастный оборот.		1
28	Анализ предложений с причастным оборотом.		1
29	Анализ предложений с причастным оборотом.		1
30	Анализ предложений с причастным оборотом.		1
31	Деепричастие как особая форма глагола.		1
32	Деепричастие как особая форма глагола.		1
33	Деепричастие как особая форма глагола.		1
34	Деепричастный оборот.		1
35	Деепричастный оборот.		
36	Деепричастный оборот.		1
37	Анализ предложений с деепричастным оборотом.		1
38	Анализ предложений с деепричастным оборотом.		1
39	Анализ предложений с деепричастным оборотом.		1
40	Наречие как часть речи.		1
41	Наречие как часть речи.		1
42	Наречие как часть речи.		1
43	Анализ предложений с наречиями.		1
44	Анализ предложений с		1

	наречиями.	
45	Анализ предложений с наречиями.	1
46	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
47	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
48	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
49	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
50	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
51	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
52	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
53	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде,	1

	вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).		
54	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).		1
55	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
56	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
57	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
58	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
59	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
60	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.		1
61	Распространение предложений.		1
62	Распространение предложений.		1

63	Распространение предложений.		1
64	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).		1
65	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).		1
66	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).		1
67	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.		1
68	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.		1
69	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.		1
70	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».		1
71	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».		1
72	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».		1
73	Составление текста из деформированных предложений.		1
74	Составление текста из деформированных предложений.		1

75	Составление текста из деформированных предложений.		1
76	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.		1
77	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.		1
78	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.		1
79	План. Пересказ текста по составленному плану.		1
80	План. Пересказ текста по составленному плану.		1
81	План. Пересказ текста по составленному плану.		1
82	Подробное изложение повествовательных текстов.		1
83	Подробное изложение повествовательных текстов.		1
84	Подробное изложение повествовательных текстов.		1
85	Подробное изложение с творческими дополнениями.		1
86	Подробное изложение с творческими дополнениями.		1
87	Подробное изложение с творческими дополнениями.		1
88	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
89	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
90	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
91	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1

92	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
93	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
94	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
95	Сжатое изложение. Выборочное изложение.		1
96	Проверка результативности коррекционной работы.		1
97	Проверка результативности коррекционной работы.		1
98	Проверка результативности коррекционной работы.		1
99	Работа над ошибками.		1
100	Работа над ошибками.		1
101	Работа над ошибками.		1
102	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		1
			Итого:

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Работа над предложением. Работа над текстом.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1

4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
5	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
6	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
7	Уточнение представлений о предложении.		1
8	Уточнение представлений о предложении.		1
9	Уточнение представлений о предложении.		1
10	Типы предложений по цели высказывания.		1
11	Типы предложений по цели высказывания.		1
12	Типы предложений по цели высказывания.		1
13	Главные и второстепенные члены предложений		1
14	Главные и второстепенные члены предложений		1
15	Главные и второстепенные члены предложений		1
16	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1
17	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1

18	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1
19	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		1
20	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		1
21	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		1
22	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
23	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
24	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
25	Конструирование предложений с однородными членами.		1
26	Конструирование предложений с однородными членами.		1
27	Конструирование предложений с однородными членами.		1
28	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.		1
29	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.		1
30	Конструирование предложений с обращениями и		1

	вводными словами.		
31	Способы передачи чужой речи.		1
32	Способы передачи чужой речи.		1
33	Способы передачи чужой речи.		1
34	Прямая и косвенная речь.		1
35	Прямая и косвенная речь.		1
36	Прямая и косвенная речь.		1
37	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
39	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
41	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
43	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		1
44	Связь слов в предложении, выраженная		1

	согласованием в падеже.		
45	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		1
46	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
47	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
48	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
49	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений		1
50	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений		1
51	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений		1
52	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		1
53	Связь слов в предложении, выраженная		1

	примыканием. Конструирование предложений.		
54	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		1
55	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
56	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
57	Пересказ по серии сюжетных картинок.		1
58	Пересказ по сюжетной картинке.		1
59	Пересказ по сюжетной картинке.		1
60	Пересказ по сюжетной картинке.		1
61	Что такое план.		1
62	Что такое план.		1
63	Что такое план.		1
64	Виды планов.		1
65	Виды планов.		1
66	Виды планов.		1
67	Пересказ по плану.		1
68	Пересказ по плану.		1
69	Пересказ по плану.		1
70	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		1
71	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		1
72	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		1
73	Изложение текста по коллективно составленному плану.		1
74	Изложение текста по		1

	коллективно составленному плану.		
75	Изложение текста по коллективно составленному плану.		1
76	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
77	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
78	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
79	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		1
80	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		1
81	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		1
82	Текст – повествование. Составление рассказа.		1
83	Текст – повествование. Составление рассказа.		1
84	Текст – повествование. Составление рассказа.		1
85	Текст – описание. Составление рассказа.		1
86	Текст – описание. Составление рассказа.		1
87	Текст – описание. Составление рассказа.		1
88	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.		1
89	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.		1
90	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.		1

91	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		1
92	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		1
93	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		1
94	Замена в тексте лица рассказчика.		1
95	Замена в тексте лица рассказчика.		1
96	Замена в тексте лица рассказчика.		1
97	Проверка результативности коррекционной работы.		1
98	Проверка результативности коррекционной работы.		1
99	Работа над ошибками.		1
100	Работа над ошибками.		1
101	Работа над ошибками.		1
102	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		1
			Итого:

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>			
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Работа над предложением.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
3	Письменная работа,		1

	включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
5	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
6	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
7	Уточнение представлений о предложении.		1
8	Уточнение представлений о предложении.		1
9	Уточнение представлений о предложении.		1
10	Типы предложений по цели высказывания.		1
11	Типы предложений по цели высказывания.		1
12	Типы предложений по цели высказывания.		1
13	Главные и второстепенные члены предложений.		1
14	Главные и второстепенные члены предложений.		1
15	Главные и второстепенные члены предложений.		1
16	Нахождение слов, связанных с		1

	подлежащим.		
17	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1
18	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1
19	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		1
20	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		1
21	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		1
22	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
23	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
24	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
25	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.		1
26	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.		1
27	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.		1
28	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.		1

29	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.		1
30	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.		1
31	Конструирование бессоюзных сложных предложений.		1
32	Конструирование бессоюзных сложных предложений.		1
33	Конструирование бессоюзных сложных предложений.		1
34	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
37	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
39	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
40	Связь слов в предложении, выраженная		1

	согласованием в падеже.		
41	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		1
42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		1
43	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
44	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
45	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
46	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.		1
47	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.		1
48	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.		1
49	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование		1

	предложений.		
50	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		1
51	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		1
52	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.		1
53	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.		1
54	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.		1
55	Типы текстов.		1
56	Типы текстов.		1
57	Типы текстов.		1
58	Структура текста. Понятие о микротеме.		1
59	Структура текста. Понятие о микротеме.		1
60	Структура текста. Понятие о микротеме.		1
61	План. Виды плана.		1
62	План. Виды плана.		1
63	План. Виды плана.		1
64	Составление планов разных видов.		1
65	Составление планов разных видов.		1
66	Составление планов разных видов.		1
67	Составление плана по данному тексту.		1
68	Составление плана по данному тексту.		1

69	Составление плана по данному тексту.		1
70	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		1
71	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		1
72	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		1
73	Редактирование изложения.		1
74	Редактирование изложения.		1
75	Редактирование изложения.		1
76	Типы текста. Сравнительное описание.		1
77	Типы текста. Сравнительное описание.		1
78	Типы текста. Сравнительное описание.		1
79	Сочинение – сравнительное описание.		1
80	Сочинение – сравнительное описание.		1
81	Сочинение – сравнительное описание.		1
82	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		1
83	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		1
84	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		1

85	Типы текста. Повествование.		1
86	Типы текста. Повествование.		1
87	Типы текста. Повествование.		1
88	Типы текста. Рассуждение.		1
89	Типы текста. Рассуждение.		1
90	Типы текста. Рассуждение.		1
91	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.		1
92	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.		1
93	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.		1
94	Редактирование сочинения.		1
95	Редактирование сочинения.		1
96	Редактирование сочинения.		1
97	Проверка результативности коррекционной работы.		1
98	Проверка результативности коррекционной работы.		1
99	Проверка результативности коррекционной работы.		1
100	Работа над ошибками.		1
101	Работа над ошибками.		1

102	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		1
		Итого:	102 ч

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

5.1. Программно-методическое обеспечение.

1. Примерные АООП (<https://fgosreestr.ru/>);
2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Требования к структуре, подходы к содержанию: методические рекомендации / С. В. Соловьева; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 75 с.;
3. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
5. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство Гном, 2011;
6. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
7. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения

языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

10. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

11. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

12. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

14. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

15. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

16. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

17. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

18. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

19. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

21. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для

закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.

22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.

23. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

24. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.

26. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.

27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

29. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2518 задач по математике 1-4 классы (в 3 частях, часть 2) АСТ, Астрель, Москва, 2002;

30. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 уч.г.»;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022