

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021

## УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154  
 Валамина О.В.  
Приказ № 47-О  
от «25» августа 2021



### Критерии и нормы оценочной деятельности. Оценочные материалы. Уровень образования – ООО 5-9 класс

#### I Критерии и нормы оценочной деятельности:

Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя-предметника, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,

- затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## II Критерии и нормы оценивания проектной деятельности:

Проектная деятельность обучающихся - самостоятельная поисково-познавательная деятельность обучающихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя-предметника (руководителя, тьютора).

В процессе работы над проектами у обучающихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. Проект (в самой общей формулировке) реалистический замысел желаемого результата. Проект представляет собой совокупность документации по оптимальному достижению предполагаемого результата и выполняется на «бумажных» или электронных носителях (иногда дополняемых моделью или макетом).

III Оценочные материалы: представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 1.1. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)»

### *Оценка устных ответов обучающихся*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа, обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

~ полноту и правильность ответа;

~ степень осознанности, понимания изученного;



~ языковое оформление ответа.

*Отметка «5» («отлично») ставится, если обучающийся:*

~ полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

~ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

~ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если обучающийся:*

~ даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

○ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

○ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

○ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Примечание: отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике/ если обучающийся обнаруживает полное незнание соответствующего раздела изучаемого материала.*

### **Оценка письменных работ**

#### **Диктанты**

Диктант одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 5-9 классов до 180 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества

слов для 5-9 классов 30-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5-9 классах — 20 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуто), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях слитного и раздельного написания не- с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...;
- не кто иной, как;
- ничто иное не, не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;



○ в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода воды, плоты плот, грустный грустить, резкий резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

*Отметка «5» («отлично»)* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

*Отметка «4» («хорошо»)* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» («хорошо») может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» («удовлетворительно») может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

~ *Отметка «5» («отлично»)* ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* ставится, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий/если не выполнил ни одного задания.

*Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

~ *Отметка «5» («отлично»)* ставится за диктант, в котором нет ошибок.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* ставится за диктант, в котором допустил 1-2 ошибки.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится за диктант, в котором допущено до 7 и более ошибок.

Необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

~ Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

~ К неверным написаниям относятся:

○ описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

○ ошибка на правило, не изучаемое в школе;

○ ошибка в переносе слова;

~ Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая).

~ К негрубым орфографическим относятся ошибки:

○ в исключениях из правил;

○ в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

○ в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

○ в написании *ы* и *и* после приставок;

○ в случаях трудного различия *не* и *ни*;

○ в собственных именах нерусского происхождения.

~ К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

○ в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

○ при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить отметку на балл. На полях рабочей тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол ошибки.

*Сочинения и изложения*

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.



С помощью сочинений и изложений проверяются:

- ~ умение раскрывать тему;
- ~ умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- ~ соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ~ соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- ~ полнота раскрытия темы;
- ~ правильность фактического материала;
- ~ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов по русскому языку).

Нормативы оценивания содержание и речевого оформления:

*Отметка «5» («отлично»)*

Содержание и речь

- ~ Содержание работы полностью соответствует теме.
  - ~ Фактические ошибки отсутствуют;
  - ~ в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
  - ~ Содержание работы излагается последовательно.
  - ~ Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.
  - ~ Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
  - ~ Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета
- Грамотность.
- ~ Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.

*Отметка «4» («хорошо»)*

Содержание и речь

- ~ Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
- ~ Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- ~ при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
- ~ Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

- ~ Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- ~ Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- ~ Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

#### Грамотность

~ Допускаются:

- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;
- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;
- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.

*В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».*

#### Отметка «3»

##### Содержание и речь

- ~ Имеются существенные отклонения от заявленной темы.
- ~ Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.
- ~ Допущено нарушение последовательности изложения.
- ~ Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.
- ~ Встречается неправильное употребление слов.
- ~ Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- ~ Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### Грамотность

~ Допускаются:

- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);
- 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;
- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;
- 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;
- 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.

#### Отметка «2» («неудовлетворительно»)

##### Содержание и речь

- ~ Работа не соответствует заявленной теме.
- ~ Допущено много фактических неточностей;
- ~ объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
- ~ Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

~ Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

~ Нарушено стилевое единство текста.

~ Допущено 6 и более недочетов в содержании.

#### Грамотность

~ Допускаются:



○ 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

○ 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

*Примечание: общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.*

Данные нормы отметок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора два раза больше указанного в настоящих

«Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

#### ***Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях***

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- ~ повторение одного и того же слова;
- ~ однообразие словарных конструкций;
- ~ неудачный порядок слов;
- ~ различного рода стилевые смещения.

#### ***Ошибки в содержании сочинений и изложений***

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что обучающийся не овладел полностью умением составлять программу высказывания; недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

### *Фактические ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

### *Логические ошибки:*

- ~ нарушение последовательности в высказывании;
- ~ отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- ~ неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- ~ раздробление одной микротемы другой микро темой;
- ~ несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- ~ перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- ~ неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

### *Речевые ошибки*

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- ~ употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу;
  - ~ реки с налипшими на них городами;
  - ~ устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
  - ~ неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень;
  - ~ учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
  - ~ нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город;
  - ~ пули не свистели над ушами;
  - ~ употребление лишних слов, например: опутив голову вниз;
  - ~ он впервые познакомился с Таней случайно;
  - ~ пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
  - ~ стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера;
  - ~ приближался все ближе и ближе.
- ~ стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
  - неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
  - смешение лексики разных исторических эпох;



- употребление штампов.

*Речевые ошибки в построении текста:*

- ~ бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- ~ нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- ~ стилистически неоправданное повторение слов;
- ~ неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- ~ неудачный порядок слов.

*Грамматические ошибки*

Грамматические ошибки это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет обучающийся.

*Разновидности грамматических ошибок:*

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например: надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очуюсь в полной темноте;

- ~ одни англичанины;
- ~ спортсмены в каноях;
- ~ ихний улыбающий ребенок;
- ~ ложит ит.д.)

Синтаксические, ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон;

- ~ жажда к славе;
- ~ ошибки в структуре простого предложения:
  - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села;
  - но не вечно ни юность, ни лето;
  - это было моей единственной книгой в дни войны;
  - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
  - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
  - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например:
    - причалившая лодка к берегу;
    - На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

Синтаксические, ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

Синтаксические, смешение прямой и косвенной речи;

Синтаксические, разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки;

~ хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

### ***Обучающие работы***

Обучающие работы (различные письменные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- ~ степень самостоятельности обучающегося;
- ~ этап обучения;
- ~ объем работы;
- ~ четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя-предметника может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### ***Тестовые работы***

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов, что соответствует:



~ *Отметка «5» («отлично»)* 100—85 % полученных баллов от максимального количества;

~ *Отметка «4» («хорошо»)* 84-65 %;

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* 64-50 %;

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* 49% и ниже.

### ***Творческие работы***

~ За содержание:

○ *Отметка «5» («отлично»)* ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

○ *Отметка «4» («хорошо»)* ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

○ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и по строению текста.

○ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится при выполнении контрольных изложений и сочинений за несоответствие работы теме, значительные отступления от автора того текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности наложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

~ За грамотность:

○ *Отметка «5» («отлично»)* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

○ *Отметка «4» («хорошо»)* не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления;

○ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

○ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

***Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе*** оценивается по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособрнадзором (Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ).

Система оценивания ответов на отдельные задания и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

***Распределение заданий КИМ по уровням сложности.***

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании по русскому языку,

различны по способам предъявления языкового материала. Испытуемый читает вслух текст, подробно пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, участвует в диалоге, создаёт собственное устное монологическое высказывание.

*Распределение заданий по видам работы с языковым материалом.*

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 2.

За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 5 баллов.

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4, – 2.

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4 балла.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования, – 20. Участник собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по русскому языку, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

## **1.2. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Литература», «Родная литература (русская)»**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: 5-6 классах 1-2, 7 классе 2-3; 8-9 классах 3-4. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 5-9 классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

### ***Оценка устных ответов***

При оценке устных ответов учитель-предметник руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

~ Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

~ Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

~ Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.



~ Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

~ Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

~ Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

*Отметка «5» («отлично»)* оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

*Отметка «4» («хорошо»)* оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания произведения;

умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;

умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений;

об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения;

неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных

средств языка или ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой;

неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

### *Оценка письменных работ*

#### *Сочинение*

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные Критерии и нормы в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки предметных результатов обучающихся по русскому языку и литературе».

*Отметка «5» («отлично»)* ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

~ стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

~ написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

~ логичное и последовательное изложение содержания;

~ написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

~ обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

~ материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

~ обнаруживается владение основами письменной речи;

~ в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых



недочетов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

~ характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

~ отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### *Тестовые работы*

При проведении тестовых работ по литературе критерии и нормы оценок следующие:

~ Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества;

~ Отметка «4» («хорошо») 84-65 %;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %;

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже.

#### *Оценка творческих работ*

Творческими видами учебной работы считается подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, сочинений, эссе и т.п. Все перечисленные виды работы являются проектными.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

○ умение раскрывать тему;

○ умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

○ соблюдение языковых норм и правил правописания;

○ качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

○ широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

○ соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

○ полнота раскрытия тема;

○ правильность фактического материала;

○ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

○ разнообразие словарного и грамматического строя речи;

○ стилевое единство и выразительность речи;

○ число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

○ правильное оформление сносок;

- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» («отлично») ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;

- фактические ошибки отсутствуют;

- содержание изложенного последовательно;

- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;

- достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании;

- 1-2 речевых недочета;

- 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

- отклонения от темы);

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- имеются отдельные принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

- оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если

- работа не соответствует теме;

- допущено много фактических ошибок;

- нарушена последовательность изложения во всех частях работы;

- отсутствует связь между ними;

- работа не соответствует плану;

- крайне беден словарь;

- нарушено стилевое единство текста;

- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

*Примечание: при оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на*



повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по литературе, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.3. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам «Иностранный язык (английский) и Второй иностранный язык (французский)»**

#### ***Оценка письменных работ***

За письменные работы (контрольные работы, (лексика, грамматика, чтение, аудирование), тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- ~ Отметка «5» («отлично») от 90% до 100%
- ~ Отметка «4» («хорошо») от 75% до 89%
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») от 50% до 74%
- ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и менее

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам):

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

~ Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

~ Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

~ Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

~ Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

~ Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)*

*Отметка «5» («отлично»)*

- Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста.

- Орфографические ошибки отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Отметка «4» («хорошо»)*

- Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

- Высказывание логично, использованы средства логической связи, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или отдельные нарушения в структурном оформлении текста;

- соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Незначительные орфографические ошибки, не более 3, не затрудняющих понимание текста.

- Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Отметка «3»*

- Коммуникативная задача решена. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

- Высказывание нелогично и/или неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

- В употреблении лексики допущены не более 5 негрубых или 1-2 грубых грамматических ошибки, которые затрудняют понимание текста.

- Незначительные орфографические ошибки, не более 5, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Отметка «2»*

- Коммуникативная задача не решена. Текст не соответствует требуемому объему.



○ Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

○ Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.

○ Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Оценка устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

~ Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

○ Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

○ Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

○ Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

○ Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

○ Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

*Отметка «5» («отлично»)*

○ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;

○ отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

○ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

○ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

○ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Отметка «4» («хорошо»)*

○ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме;

○ не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена.

○ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.

○ Речь иногда необоснованно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая

интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

○ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме;

○ не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

○ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

○ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

○ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

○ Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание.

○ Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

### **Оценка чтения**

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в текст (ознакомительное), полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее) и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое). Кроме того, оценивается и техника чтения, которая включает в себя правильное произношение и интонирование читаемого вслух текста.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

~ Отметка «5» («отлично»)

○ Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

○ Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

~ Отметка «4» («хорошо»)

○ Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

○ Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

○ Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

○ Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

○ Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать незнакомую лексику.



- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

~ Отметка «5» («отлично»)

- Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный);

○ инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

~ Отметка «4» («хорошо»)

- Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

- Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

- Текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое)*

~ Отметка «5» («отлично»)

- Обучающийся справился с поиском нужной информации. Получил из текста все необходимые для выполнения.

○ задания сведения.

~ Отметка «4» («хорошо»)

- Обучающийся справился с поиском нужной информации, но сведения не полные или имеются незначительные неточности.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

- Обучающийся нашел информацию частично. Не менее половины ответов верны.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

- Обучающийся не справился с поставленным заданием и не смог отыскать нужную информацию в более чем половине заданий.

*Техника чтения*

~ Отметка «5» («отлично»)

- Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан без ошибок или присутствуют 1-2 фонетических или интонационных ошибки не затрудняющих понимание текста.

~ Отметка «4» («хорошо»)

- Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 1-2 фонетическими и 1-2 интонационными ошибками, не затрудняющими понимание текста.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»)

- Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 3-4 фонетическими или 3-4 интонационными ошибками, не затрудняющими понимание текста.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»)

- Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с многочисленными фонетическими (более 4) и интонационными (более 4)

ошибками, затрудняющими понимание текста.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по иностранным языкам, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

#### **1.4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия»**

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике в 5-6 классах являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

- ~ неаккуратная запись;
- ~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

- ~ 5 (отлично)
- ~ 4 (хорошо)
- ~ 3 (удовлетворительно)
- ~ 2 (неудовлетворительно)

#### ***Критерии и нормы ошибок***

*К грубым ошибкам относятся*



- ~ ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- ~ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

*К негрубым ошибкам относятся:*

- ~ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;
- ~ отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

*К недочетам относятся:*

- ~ нерациональное решение;
- ~ недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### **Оценка устных ответов**

*Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если обучающийся:*

- ~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
  - ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
  - ~ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
  - ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.
- Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя-предметника.

*Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если*

- ~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;
- ~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

- ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- ~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;
- ~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

- ~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

#### **Оценка письменных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

~ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по алгебре в 7-9 классах являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются:

~ погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

~ неаккуратная запись;

~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.



Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

- ~ 5 (отлично)
- ~ 4 (хорошо)
- ~ 3 (удовлетворительно)
- ~ 2 (неудовлетворительно)

#### ***Критерии и нормы ошибок***

*К грубым ошибкам относятся*

- ~ ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- ~ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

*К негрубым ошибкам относятся:*

- ~ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;
- ~ отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

*К недочетам относятся:*

- ~ нерациональное решение,
- ~ недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

#### ***Оценка устных ответов***

*Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если обучающийся:*

- ~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ~ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-предметника.

*Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если*

- ~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);

~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

#### **Оценка письменных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

~ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по геометрии в 7-9 классах являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и



характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются:

~ погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

~ неаккуратная запись;

~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем-предметником как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ обучающегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

~ 5 (отлично)

~ 4 (хорошо)

~ 3 (удовлетворительно)

~ 2 (неудовлетворительно)

**Критерии и нормы ошибок**

*К грубым ошибкам относятся*

~ ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;

~ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

*К негрубым ошибкам относятся:*

~ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

~ отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

*К недочетам относятся:*

~ нерациональное решение,

~ недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

**Оценка устных ответов**

*Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если обучающийся:*

- ~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
  - ~ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
  - ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.
- Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-предметника.

*Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если*

- ~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;
- ~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

- ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- ~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;
- ~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

- ~ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ~ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

#### **Оценка письменных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

- ~ работа выполнена полностью;
- ~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ~ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).



*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по математике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.5. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Информатика»**

Основными формами проверки обучающихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты. При оценке письменных и устных ответов учитель-предметник в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т.п. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя-предметника выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

*Для устных ответов определяются следующие Критерии и нормы оценивания:*

*Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:*

- ~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- ~ правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника.

*Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ имеет один из недостатков:*

- ~ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- ~ нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- ~ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя-предметника;
- ~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:*

- ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;
- ~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ~ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:*

- ~ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

*Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу*



**Отметка «5» («отлично») ставится в следующем случае:**

- ~ работа выполнена полностью;
- ~ при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- ~ на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- ~ обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Отметка «4» («хорошо») ставится в следующем случае:**

- ~ работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета;
- ~ ответ приведен в других единицах измерения.
- ~ ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- ~ обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующем случае:**

- ~ работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее  $\frac{2}{3}$  от общего объема), но допущены существенные неточности;
- ~ пропущены промежуточные расчеты.
- ~ обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- ~ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующем случае:**

- ~ работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее  $\frac{2}{3}$  от общего объема задания);
- ~ обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

*Для письменных работ, обучающихся по алгоритмизации и программированию:*

Отметка «5» («отлично») ставится, если:

~ работа выполнена полностью;  
~ в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

~ в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:

~ допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

*Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:*

Отметка «5» («отлично») ставится, если:

~ обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

~ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

~ правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

~ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:

~ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

*Тест оценивается следующим образом:*

~ Отметка «5» («отлично») 86-100% правильных ответов на вопросы;

~ Отметка «4» («хорошо») 71-85% правильных ответов на вопросы;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») 51-70% правильных ответов на вопросы;

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 0-50% правильных ответов на вопросы.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом



прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по информатике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

#### **1.6. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

Основными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

*Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:*

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- ~ показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ~ в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ на возникшие вопросы учителя-предметника обучающийся давал четкие, конкретные ответы.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ~ в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

- ~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
- ~ в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- ~ сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если*

- ~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);
- ~ в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

*Оценивание практических (в том числе творческих) работ осуществляется по следующей системе:*

*Отметка «5» («отлично»)*

- ~ Содержание: данная информация кратка и ясна.
- ~ Общая информация: использовано более одного ресурса
- ~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

основные аспекты темы урока.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Содержание: достаточно точная информация.

~ Общая информация: использовано более одного ресурса.

~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Содержание: информация частично изложена.

~ Общая информация: в работе использован только один ресурс.

~ Тема: тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

~ Применение и проблемы: отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Содержание: информация не точна или не дана.

~ Общая информация: тема предмета не очевидна.

~ Тема: не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

~ Применение и проблемы: не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:

~ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

~ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

~ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

~ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### ***Оценивание тестовых работ***

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.



В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- ~ полностью правильно указанные характеристики 3 балла
- ~ две правильно указанные характеристики 2 балла
- ~ одна правильно указанная характеристика 1 балл
- ~ отсутствие правильных характеристик 0 баллов

Ответы обучающихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

~ отметка «5» («отлично») 100—85% полученных баллов от максимального количества

~ отметка «4» («хорошо») 84-65%

~ отметка «3» («удовлетворительно») 64-50%

~ отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже «2».

### **Проект.**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по истории, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.7. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предмету «Обществознание»**

Основными формами проверки предметных результатов обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

*Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:*

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- ~ Показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ~ В ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ Ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ На возникшие вопросы учителя-предметника обучающийся давал четкие, конкретные ответы.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

- ~ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ~ В ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ~ Ответ был изложен литературным грамотным языком;
- ~ Однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

- ~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
- ~ В ответе не присутствуют доказательные выводы;
- ~ Сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если*



~ дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);

~ В ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

**Оценивание практических (в том числе творческих работ) осуществляется по следующей системе:**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Содержание: данная информация кратка и ясна.

~ Общая информация: использовано более одного ресурса

~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Содержание: достаточно точная информация.

~ Общая информация: использовано более одного ресурса.

~ Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.

~ Применение и проблемы: отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Содержание: информация частично изложена.

~ Общая информация: в работе использован только один ресурс.

~ Тема: тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

~ Применение и проблемы: отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Содержание: информация не точна или не дана.

~ Общая информация: тема предмета не очевидна.

~ Тема: не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

~ Применение и проблемы: не определена область применения данной темы.

Процесс решения неточный или неправильный.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:

~ Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

~ Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

~ Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

~ Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Оценивание тестовых работ**

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке,

привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- ~ полностью правильно указанные характеристики 3 балла
- ~ две правильно указанные характеристики 2 балла
- ~ одна правильно указанная характеристика 1 балл
- ~ отсутствие правильных характеристик 0 баллов

Ответы обучающихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

~ отметка «5» («отлично») 100—85% полученных баллов от максимального количества

~ отметка «4» («хорошо») 84-65%

~ отметка «3» («удовлетворительно») 64-50%

~ отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже «2».

#### **Сочинение (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

*Отметка «5» ставится*, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Отметка «4» ставится*, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Отметка «3» ставится*, если представлена собственная точка зрения (позиция,



отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

*Отметка «2» ставится*, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Сообщения**

*Высокий уровень - Отметка «5».*

Оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Свободное владение монологической литературной речью.

5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

*Повышенный уровень - Отметка «4».*

Оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по обществознанию, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.8. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «География»**

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

~ полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

~ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

~ выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами;

~ самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

~ последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

~ давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

~ делать собственные выводы;

~ формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

~ при ответе не повторять дословно текст учебника;

~ излагать материал литературным языком;

~ правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя-предметника.

~ самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

~ применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

~ использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

~ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

~ допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя-предметника;

~ имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

~ записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

~ незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

~ материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя-предметника;

~ в основном усвоил учебный материал;

~ подтверждает ответ конкретными примерами;

~ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

~ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

~ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и



сопровождающей письменной, использовать научные термины;

~ В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

~ Ответ самостоятельный;

~ Наличие неточностей в изложении географического материала;

~ Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

~ Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя-предметника восполняются сделанные пропуски;

~ Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

~ Понимание основных географических взаимосвязей;

~ Знание карты и умение ей пользоваться;

~ При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

~ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

~ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

~ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

~ Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

~ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

~ Отвечает неполно на вопросы учителя-предметника (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

~ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя-предметника, допуская одну-две грубые ошибки.

~ Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

~ Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

~ Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

~ Только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

- ~ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ~ Не делает выводов и обобщений.
- ~ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ~ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ~ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя-предметника. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### ***Письменные и контрольные работы***

##### ***Отметка «5» («отлично»)***

- ~ Обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ~ допустил не более одного недочета.

##### ***Отметка «4» («хорошо»)***

- ~ Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- ~ не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- ~ не более двух недочетов

##### ***Отметка «3» («удовлетворительно»)***

- ~ Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- ~ не более двух грубых ошибок
- ~ не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета
- ~ не более двух-трех негрубых ошибок
- ~ не более одной негрубой ошибки и трех недочетов
- ~ Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

##### ***Отметка «2» («неудовлетворительно»)***

- ~ Обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- ~ если правильно выполнил менее половины работы
- ~ правильно выполнил не более 10 % всех заданий

#### ***Тестовые работы***

Тестовые задания учитель-предметник может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводиться 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

- ~ Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества
- ~ Отметка «4» («хорошо») 84-65 %
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %



~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже

### ***Практические и самостоятельные работы***

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

~ Форма фиксации материалов может быть предложена учителем-предметником или выбрана самими обучающимися.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

~ Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

~ Использованы указанные учителем-предметником источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя-предметника или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя-предметника и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### ***Работа с картой и другими источниками***

*Отметка «5» («отлично»)*

~ правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

~ соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

~ самостоятельное выполнение и формулирование;

~ выводов на основе практической деятельности;

~ аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ правильное использование основных источников знаний;

~ допускаются неточности в формулировке выводов;

~ неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

~ допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов;

~ полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Общая классификация ошибок**

При оценке предметных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

*Грубыми считаются следующие ошибки:*

~ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

~ незнание наименований единиц измерения;

~ неумение выделить в ответе главное;

~ неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

~ неумение делать выводы и обобщения;

~ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

~ неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

~ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

~ нарушение техники безопасности;

~ небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

~ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

~ ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

~ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

~ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

~ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);



- ~ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ~ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетами являются:*

~ нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ~ ошибки в вычислениях;
- ~ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- ~ орфографические и пунктуационные ошибки.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по географии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.9. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*При осуществлении контроля знаний и умений используются:*

- ~ Обобщающие уроки по теме и разделу
- ~ Практические работы
- ~ Самостоятельные творческие работы
- ~ Проверочные работы
- ~ Тесты
- ~ Сообщения
- ~ Презентации творческих работ и проектов

*Творческие работы:*

- ~ По теме «Моя малая Родина».
- ~ По теме «Герои России».
- ~ По теме «Наши семейные праздники и традиции».
- ~ По теме «История моей семьи».

*Владеть компетенциями:*

- ~ коммуникативной
- ~ личностного саморазвития
- ~ ценностно-ориентационной
- ~ рефлексивной.

*Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:*

- ~ Активность участия.
- ~ Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- ~ Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- ~ Самостоятельность.
- ~ Оригинальность суждений.

*Критерии и система оценки творческой работы.*

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении

задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Письменный ответ.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Сообщения**

**Высокий уровень - Отметка «5».**



Оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень - Отметка «4».**

Оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **1.10. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Физика»**

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- ~ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- ~ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- ~ полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

**Оценка устных ответов**

*Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если*

- ~ обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- ~ правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- ~ строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- ~ может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом

по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если*

~ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;

~ если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если*

~ обучающийся правильно понимает физическую суть рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики;

~ не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;

~ допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух трёх негрубых недочетов.

*Отметка «2» ставится в том случае, если*

~ обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка письменных контрольных работ**

~ Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

~ Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка практических и лабораторных работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

~ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;

~ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

~ соблюдает требования правил безопасного труда;

~ в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

*Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если*



~ обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если*

~ обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления;

~ наблюдения проводились неправильно.

*Примечание: во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.*

### **Перечень ошибок**

#### *Грубые ошибки*

~ незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

~ неумение выделять в ответе главное.

~ неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;

~ неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе;

~ ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

~ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

~ неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

~ небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

~ неумение определить показания измерительного прибора.

~ нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### *Негрубые ошибки*

~ неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.

~ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

~ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

~ пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

~ нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты*

~ нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы

вычислений, преобразований и решения задач.

~ арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

~ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

~ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Тестирование**

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если выполнил правильно от 60% до 79% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если выполнил правильно от 45% до 59% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если выполнил правильно менее 45% от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по физике, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.11. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология»**

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

~ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

~ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

~ полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

#### **Устный ответ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

~ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

~ Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.



~ Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

~ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Показывает знания всего изученного программного материала.  
~ Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;  
~ допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

~ Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

~ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

~ Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

~ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

~ Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

~ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

~ Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

~ При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя-предметника.

~ Нет ответа.

#### **Письменные и контрольные работы**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Выполняет работу без ошибок и/или/допускает не более одного недочёта.

~ Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

~ Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ Правильно выполняет не менее половины работы.

~ Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

~ Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ Правильно выполняет менее половины письменной работы.

~ Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

~ Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

~ Нет ответа.

#### **Практические и лабораторные работы**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

~ Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

~ Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

~ Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего



места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

~ При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

~ Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя-предметника; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

~ Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

~ Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую обучающийся исправляет по требованию учителя-предметника.

*Оценка «2» ставится, если:*

~ Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя-предметника подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

~ Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

~ Нет ответа.

### **Наблюдение объектов**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ Правильно проводит наблюдение по заданию учителя-предметника.

~ Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

~ Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ Правильно проводит наблюдение по заданию учителя-предметника.

~ Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

~ Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:*

~ Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя-предметника.

~ При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

~ Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

~ Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

~ Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

~ Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

~ Нет ответа.

#### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

~ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

~ неумение выделить в ответе главное;

~ обобщить результаты изучения;

~ неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

~ неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

~ неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

~ неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

~ нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

~ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;

~ ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

~ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

~ ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

~ нерациональные методы работы со справочной литературой;

~ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

~ нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;



- ~ арифметические ошибки в вычислениях;
- ~ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- ~ орфографические и пунктуационные ошибки.

**Оценка выполнения тестовых работ:**

отметка	минимум	максимум
5	90%	100%
4	71%	89%
3	51%	70%
2	0 %	50%

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по биологии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

**1.12. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Химия»**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- ~ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- ~ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- ~ полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

**Оценка устного ответа**

*Отметка «5» («отлично»):*

- ~ ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- ~ материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ~ ответ самостоятельный.

*Отметка «4» («хорошо»):*

- ~ ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

~ материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя-предметника;

~ отсутствие ответа.

**Оценка экспериментальных умений**

*Отметка «5» («отлично»):*

~ работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

~ эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

~ проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

*Отметка «4» («хорошо»):*

~ работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

~ работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя-предметника.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

~ допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя-предметника;

~ работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

*Примечание: оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.*

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

*Отметка «5» («отлично»):*

~ план решения составлен правильно;

~ правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

~ дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Отметка «4» («хорошо»):*

~ план решения составлен правильно;

~ правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.



*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

- ~ план решения составлен правильно;
- ~ правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

- ~ допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах;
- ~ задача не решена.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

*Отметка «5» («отлично»):*

- ~ в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка «4» («хорошо»):*

- ~ в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

- ~ в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

- ~ имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- ~ отсутствие ответа на задание.

**Оценка письменных контрольных работ**

*Отметка «5» («отлично»):*

- ~ ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4» («хорошо»):*

- ~ ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3» («удовлетворительно»):*

- ~ работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»):*

- ~ работа выполнена меньше, чем наполовину и содержит несколько существенных ошибок;
- ~ работа не выполнена.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

#### **Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
  - умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
  - способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

При несогласии обучающегося с отметкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой отметки за тему. При этом учитель-предметник должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым обучающийся обнаружил недостаточно прочные знания.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом прописаны в спецификации для проведения КИМ ГВЭ по химии, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений.

### **1.13. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

#### **Критерии оценивания ученических работ (творческих работ):**

- Творческий труд (да, нет)
- Степень выполнения поставленной задачи (100-90%, 80%, 70-50%)
- Умение пользоваться полученными знаниями и приобретёнными навыками изобразительной деятельности (да, нет)
- Аккуратность и чистота исполнения, законченность работы (да, нет)
- Соблюдение сроков сдачи (да, нет)

#### **Нормы оценки художественных работ**

##### *Отметка «5» («отлично»)*

- ~ обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ~ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ~ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ~ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

##### *Отметка «4» («хорошо»)*

- ~ обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ~ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ~ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

##### *Отметка «3» («удовлетворительно»)*



- ~ обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ~ допускает неточность в изложении изученного материала.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

- ~ обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ~ не справляется с поставленной целью урока.

#### **Нормы оценок письменной работы**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается оформление работы.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ выставляется, если обучающийся допустил до несколько ошибок. Учитывается оформление работы.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ выставляется, если обучающийся полностью не справился с заданием.

**Нормы оценки тестов, состоящих из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.**

- ~ Отметка «5» («отлично») 10 правильных ответов
- ~ Отметка «4» («хорошо») 7-9 правильных ответов
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 5-6 правильных ответов
- ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 5 правильных ответов.

**Критерии и нормы выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.**

- ~ Отметка «5» («отлично») -18-20 правильных ответов,
- ~ Отметка «4» («хорошо») 14-17 правильных ответов,
- ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 10-13 правильных ответов,
- ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 правильных ответов.

#### **Нормы оценок устных ответов**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

~ обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

~ показал умение иллюстрировать теоретические знания;

~ положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя-предметника. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя-

предметника.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

~ допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя-предметника;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

~ имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника;

~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

~ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:*

~ не раскрыто основное содержание учебного материала;

~ обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала;

~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя-предметника.

#### **Оценка творческих работ**

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

~ содержание работы полностью соответствует теме;

~ работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

~ замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

~ в работе допущены существенные отклонения от темы;

~ работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно.

*Оценка «два» ставится, если*

~ работа не соответствует теме;

~ не оригинальна, не самостоятельна.

#### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.



2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

#### **1.14. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Музыка»**

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя-предметника являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

##### ***Слушание музыки***

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать, знание музыкальной литературы.

~ Учитывается:

○ степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

○ самостоятельность в разборе музыкального произведения;

○ умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Отметка «5»*

~ Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ

самостоятельный;

*Отметка «4»*

~ Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя-предметника;

*Отметка «3»*

~ Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя-предметника;

*Отметка «2»*

~ Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **Хоровое пение**

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения обучающимся певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая обучающемуся исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить обучающемуся исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Исполнение неуверенное, фальшивое.

### **Музыкальная терминология**

*Отметка «5» («отлично»)*

~ Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*



~ Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. Отказ от ответа.

**Устный ответ**

**Отметка «5» («отлично»)**

~ Обучающийся правильно излагает изученный материал;

~ Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

~ Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

~ Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4» («хорошо»)**

~ Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)**

~ Обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом;

~ Допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)**

~ Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе

~ Не справляется с поставленной целью урока.

**Музыкальная викторина**

**Отметка «5» («отлично»)**

~ Все музыкальные номера отгаданы обучающимся верно;

**Отметка «4» («хорошо»)**

~ Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3» («удовлетворительно»)**

~ Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)**

~ Пять и более музыкальных номеров не отгаданы обучающимся.

**Оценка тестовой работы.**

~ Отметка «5» («отлично») при выполнении 100-90% объёма работы

~ Отметка «4» («хорошо») при выполнении 89-76% объёма работы

~ Отметка «3» («удовлетворительно») при выполнении 75-50% объёма работы

- Отметка «2» («неудовлетворительно») при выполнении 49-0 % объёма работы

**Оценка реферата.**

**Отметка «5» («отлично»)**

~ Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

~ Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

~ Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

~ Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

~ Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

*Отметка «4» («хорошо»)*

~ Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

~ Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

~ Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

~ Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

~ Тема реферата раскрыта поверхностно.

~ Изложение материала не последовательно.

~ Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

~ Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ Тема реферата не раскрыта.

~ Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

**Основы музыкальной грамоты**

Основные критерии:

1) правильность ответа;

2) полнота ответа;

3) точность формулировок и использование специальной терминологии;

4) степень самостоятельности ученика при выполнении задания

*Отметка «5»*

- обучающийся имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;

- даёт точные объяснения основным музыкальным терминам.

*Отметка «4»*

- имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;

- даёт объяснения основным музыкальным терминам с помощью учителя-предметника.

*Отметка «3»*

- обучающийся имеет общее представление об элементах музыкальной речи;

- владеет отдельными понятиями и терминами;

- даёт приблизительное объяснение отдельным музыкальным терминам.

*Отметка «2»*

- обучающийся не распознает элементы музыкальной речи;

- имеет поверхностное представление о средствах музыкальной выразительности;

- не может дать объяснение или охарактеризовать ни одного музыкального



термина.

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.  
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.  
4. Проявлены творчество, инициатива.  
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.  
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.  
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.  
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

## **1.15. Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Технология»**

### *Нормы оценок знаний и умений по устному опросу*

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

~ полностью освоил учебный материал;  
~ умеет изложить его своими словами;  
~ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
~ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

~ в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
~ подтверждает ответ конкретными примерами;  
~ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

~ не усвоил существенную часть учебного материала;  
~ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
~ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
~ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

- ~ почти не усвоил учебный материал;
- ~ не может изложить его своими словами;
- ~ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ~ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя-предметника.

***Нормы выполнения графических заданий***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если:*

- ~ творчески планирует выполнение работы;
- ~ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ~ правильно и аккуратно выполняет задание;
- ~ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если:*

- ~ правильно планирует выполнение работы;
- ~ самостоятельно использует знания программного материала;
- ~ в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- ~ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:*

- ~ допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- ~ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ~ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ~ затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:*

- ~ не может правильно спланировать выполнение работы;
- ~ не может использовать знания программного материала;
- ~ допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ~ не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

***Проверка и оценка практической работы***

*Отметка «5» («отлично»)*

- ~ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

*Отметка «4» («хорошо»)*

- ~ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;
- ~ общий вид изделия аккуратный;

*Отметка «3» («удовлетворительно»)*

- ~ работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);
- ~ изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;



*Отметка «2» («неудовлетворительно»)*

~ обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание теста*

~ Отметка «5» («отлично») получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;

~ Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

~ Отметка «3» («удовлетворительно») соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») выполнено менее половины работы, ничего не выполнено.

*Оценка проекта*

**Оригинальность темы и идеи проекта. Конструктивные параметры**

~ соответствие конструкции изделия;

~ прочность, надежность;

~ удобство использования

*Технологические критерии*

~ соответствие документации;

~ оригинальность применения и сочетание материалов;

~ соблюдение правил техники безопасности.

*Эстетические критерии*

~ композиционная завершенность;

~ дизайн изделия;

~ использование традиций народной культуры.

*Экономические критерии*

~ потребность в изделии;

~ экономическое обоснование;

~ рекомендации к использованию;

~ возможность массового производства.

*Экологические критерии*

~ наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия;

~ возможность использования вторичного сырья, отходов производства;

~ экологическая безопасность.

*Информационные критерии*

~ стандартность проектной документации;

~ использование дополнительной информации.

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством

исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

#### **1.16. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

*Устные ответы*

*Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если*

~ обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

~ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

~ если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя-предметника.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

~ обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

~ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

~ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной



негрубой ошибки и трех недочетов;

~ допустил четыре или пять недочетов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если*

~ обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или если, ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

*Примечание: при оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.*

***Письменные (в том числе контрольные) работы***

~ Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

~ Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Практические работы***

*Отметка «5» («отлично») ставится, если*

~ обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

~ все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

~ соблюдает требования правил техники безопасности.

*Отметка «4» («хорошо») ставится, если*

~ выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если*

~ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

~ если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится,*

~ если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;

~ если приемы выполнялись неправильно или если обучающийся совсем не

выполнил практическую работу.

*Примечание: во всех случаях отметка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.*

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

### **1.17. Критерии и нормы оценивания подготовленности, обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»**

Успеваемость по предмету «Физическая культура» определяется качеством усвоения знаний теоретического раздела программы, двигательных умений и навыков, уровнем физической подготовленности, а также уровнем развития двигательных способностей обучающихся.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности обучающихся.

Критерием оценки уровня физической подготовленности обучающихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей. В программе указаны «Ориентировочные количественные показатели физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого обучающегося количественные показатели и оценивает обучающихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является



достигнутая функциональная готовность обучающихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель-предметник выявляет уровень развития обучающихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает обучающихся. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся 5-9 классов по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

*Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки*

*Знания*

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. Методы проверки: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

~ Отметка «5» («отлично»). За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

~ Отметка «4» («хорошо»). За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

~ Отметка «3» («удовлетворительно»). За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно»). За непонимание и незнание материала программы.

*Техника владения двигательными умениями и навыками*

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

~ Отметка «5» («отлично»). Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как

оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив.

~ Отметка «4» («хорошо»). При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

~ Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

*Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность*

~ Отметка «5» («отлично») Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

~ Отметка «4» («хорошо») Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя-предметника или не выполняется один из пунктов.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

*Уровень физической подготовленности*

~ Отметка «5» («отлично») Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

~ Отметка «4» («хорошо») Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

### **Проект**

*Высокий уровень - Отметка «5»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны



соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»*

Проект не выполнен или не завершен.

**Таблица нормативных показателей**

5 класс.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся						
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3x10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
Бег 500м, мин	2.10	2.30	2.50	2.30	2.50	3.10
Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
Бег 1000 м, мин	Без учета времени					
Прыжки в длину с места (см)	175	165	150	160	150	135
Прыжки в длину с разбега (см)	300	270	240	270	240	210
Подтягивание на высокой перекладине (м), из положения	6	4	1	14	6-13	5

лежа (д)						
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	17	12	7	12	8	3
Наклоны вперед из положения сидя	10+	6+	2-	15+	8+	4-
Подъем туловища за 30 секунд из положения лежа	22	12-21	до 11	16	10-15	до 9
Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	90	71-89	до 70	110	91-109	до 90
Метание мяча на дальность, м	25	22	19	22	19	16

6 класс.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся						
Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 3x10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
Бег 500м, мин	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00
Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 1000 м, мин	Без учета времени					
Прыжки в длину с места (см)	185	175	160	170	160	145
Прыжки в длину с разбега (см)	320	290	260	290	260	230
Подтягивание на высокой перекладине (м), из положения лежа (д)	7	4	1	15	7-14	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5



Наклоны вперед из положения сидя	14+	6+	2-	16+	9+	5-
Подъем туловища за 30 секунд из положения лежа	23	13-22	до 12	17	11-16	до 10
Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 1 мин., раз	105	85-99	до 84	115	96-114	до 95
Метание мяча на дальность, м	28	25	23	25	23	20

7 класс.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся						
Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 3x10 м, сек	8,3	9,0	9,3	8,7	9,5	10,0
Бег 30 м, секунд	4,8	5,6	5,9	5,0	6,0	6,2
Бег 1000м, мин.	Без учета времени					
Бег 500м, мин	1,55	2,15	2,35	2,15	2,25	3,00
Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Прыжки в длину с места (см)	195	185	160	180	170	145
Прыжки в длину с разбега (см)	350	320	290	320	290	260
Подтягивание на высокой перекладине (м), из положения лежа (д)	8	5	1	16	8-15	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
Наклоны вперед из положения сидя	9+	5+	2-	18+	10+	6-
Подъем туловища за 30 секунд из положения лежа	24	14-23	до 13	18	12-17	до 11
Бег на лыжах 1 км, мин	6,20	6,50	7,20	6,50	7,20	7,50
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					

Прыжок на скакалке, 1 минута, раз	105	95-104	до 94	120	105-119	до 104
Метание мяча на дальность, м	30	28	26	28	26	24

8 класс.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся						
Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 1000м, мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
Бег 500м, мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
Бег 100 м, мин	14.7	15.1	15.7	16.7	17.2	18.0
Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
Прыжки в длину с места (см)	205	180	160	185	160	145
Прыжки в длину с разбега (см)	370	340	310	340	310	280
Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
Наклоны вперед из положения сидя	11+	7+	3-	20+	12+	7-
Подъем туловища за 30 секунд из положения лежа	25	23	21	23	21	19
Бег на лыжах 1 км, мин	6,10	6,30	7,00	6,30	7,00	7,30
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учёта времени					
Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	115	104-114	до 103	130	119-129	до 118
Метание мяча на дальность, м	34	31	28	30	27	25

9 класс.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
------------------------	------------	--	--	--	--	--



Обучающиеся	Мальчики			Девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3x10 м, сек	7.6	7.8	8.0	8.0	8.4	9.0
Бег 1000м, мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
Бег 500м, мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 100 м, секунд	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.8
Прыжки в длину с места (см)	215	200	185	190	175	160
Прыжки в длину с разбега (см)	400	370	340	370	340	310
Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
Подъем туловища за 30 сек. из положения лежа	26	24	22	24	22	20
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	128	117-127	до 116	140	129-139	до 128
Метание мяча на дальность, м	40	35	32	35	32	30

### 2.1. Критерии и нормы оценивания проектной деятельности

~ Отметка «5» («отлично») показатель полностью проявлен.

~ Отметка «4» («хорошо») показатель проявлен в достаточной степени, имеются незначительные ошибки.

~ Отметка «3» («удовлетворительно») показатель проявлен слабо, имеются грубые ошибки.

~ Отметка «2» («неудовлетворительно») показатель не проявлен.

#### 2.1.1. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

Критерий	Показатель
Работа с информацией	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
	поиск и обработка информации

	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
<b>Общая оценка по критерию</b>	
Работа с предметным содержанием	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.
Организация собственной деятельности	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля) умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Представление и защита проекта (продукта)	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы. Владение ПК, подготовка презентации Умение ответить на вопросы Оригинальность работы Навыки грамотного использования сети Интернет.

*Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом как среднеарифметическая (применяется математическое округление).*

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированное навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный



Работа с информацией	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Работа предметным содержанием	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Организация собственной деятельности	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Представление и защита проекта (продукта)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### 2.1.2. Оценивание группового проекта

#### 1. Гипотеза исследования

~ *Отметка «5» («отлично»)* Гипотеза выдвинута и сформулирована в соответствии с темой проекта.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Гипотеза выдвинута, имеются незначительные несоответствия теме проекта.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Гипотеза выдвинута, имеются нарушения в формулировке.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Гипотеза не выдвинута/ гипотеза

выдвинута не по теме исследования.

## 2. Актуальность исследования

~ *Отметка «5» («отлично»)* Актуальность представлена, полностью соответствует теме исследования, показана практическая значимость.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Актуальность представлена, имеются незначительные неточности.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Актуальность представлена, но не имеет практической значимости для исследования (проекта).

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Актуальность не представлена.

## 3. Цели и задачи исследования

~ *Отметка «5» («отлично»)* Цели и задачи определены в соответствии с темой проекта (исследования).

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Цель и задачи определены, имеются незначительные несоответствия теме исследования (проекта).

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Цель и задачи поставлены, имеются нарушения в формулировках.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Цель и задачи не поставлены/ поставленная цель (задачи) не соответствуют теме исследования (проекта).

## 4. План работы над проектом.

~ *Отметка «5» («отлично»)* План представлен и полностью раскрывает этапы работы.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* План представлен с незначительными неточностями, охвачены основные этапы работы.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* План составлен с большими неточностями, не представлены некоторые этапы работы.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* План не составлен.

## 5. Распределение ролей в работе над проектом.

~ *Отметка «5» («отлично»)* Роли всех участников определены, нагрузка распределена равномерно.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Роли распределены, есть неточности в распределении нагрузки при работе над проектом.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Роли распределены, но есть участники, повторяющие работу других.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Роли не распределены/ есть участники, не включенные в работу над проектами.

## 6. Поиск информации по теме исследования (проекта)

~ *Отметка «5» («отлично»)* Информация полностью отвечает целям и задачам проекта, подтверждает/опровергает гипотезу исследования.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Информация соответствует целям и задачам, подтверждает/ опровергает поставленную гипотезу; имеются незначительные неточности.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Информация, найденная для проекта не полностью/ частично не соответствует целям и задачам проекта.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Поиск не организован, информация не найдена.



7. Систематизация информации, расположение в порядке логического следования (на бумажных носителях)

~ *Отметка «5» («отлично»)* Информация систематизирована, логически структурирована, представлена в схемах, рисунках, таблицах, пиктограммах, ментальных картах и др.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Информация систематизирована, имеются неточности.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Информация систематизирована частично, допущены серьезные логические нарушения.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Информация не систематизирована, представляет собой набор разрозненных высказываний (определений, описаний).

8. Презентация результата работы по проекту (продукт). Необходимые элементы при презентации проекта: актуальность, гипотеза, цель, задачи, теоретическое обоснование, практическое обоснование, выводы и заключение

~ *Отметка «5» («отлично»)* При презентации проекта представлены все необходимые элементы. Вся информация логически структурирована. В презентации участвовали все участники. Показано продуктивное владение материалом, участники ответили на все вопросы.

~ *Отметка «4» («хорошо»)* Проект представлен, структурирован, есть все необходимые элементы. В презентации участвовали все участники. Показано репродуктивное владение материалом, участники не смогли ответить на все вопросы.

~ *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Проект представлен частично (не отражены некоторые обязательные элементы), не достаточно структурирован. В презентации участвовали не все участники.

~ *Отметка «2» («неудовлетворительно»)* Проект не представлен.

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по БИОЛОГИИ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, из них: 16 с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных; 1 – с выбором двух верных ответов из пяти; 2 – с выбором трёх верных ответов из шести; 2 – на установление соответствия; 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Часть 2 содержит 2 задания, на которые следует дать развёрнутый ответ.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса биологии.

1. Биология как наука
2. Признаки живых организмов
3. Система, многообразие и эволюция живой природы
4. Человек и его здоровье
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе биологии. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса биологии*

Раздел курса биологии	Количество заданий
Биология как наука	1–2
Признаки живых организмов	5–7
Система, многообразие и развитие живой природы	6–8
Человек и его здоровье	7–9
Взаимосвязь организмов и окружающей среды	2–3
Итого	26

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.



Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	2
Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных и человека	14
Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы	3
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи	1
Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	6
Итого	26

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют усвоение наиболее важных биологических терминов, понятий, явлений, процессов и теорий.

К заданиям повышенного уровня относится 5 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом. Эти задания направлены на проверку умений: сравнивать объекты или процессы; определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов; работать с текстом биологического содержания; соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Последние два задания повышенного уровня сложности, на которые следует дать развёрнутый ответ: одно из них проверяет умения понимать биологический текст и отвечать на поставленные к нему вопросы, а второе – умение делать выводы на основании анализа результатов биологических экспериментов.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Процент заданий данного уровня сложности от общего количества заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 37
Базовый	19	73	22	60
Повышенный	7	27	15	40
Итого	26	100	37	100

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1, 4–8, 10, 13–15, 17–22 выставляется 1 первичный балл.

За верное выполнение каждого из заданий 2, 3, 9, 11, 12, 16, 23–25 выставляется 2 первичных балла.

За верное выполнение задания 26 выставляется 3 первичных балла.

За ответ на задание 16 выставляется 1 первичный балл, если в ответе указана одна любая цифры, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов если не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответы на задания 9 и 24 выставляется 1 первичный балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответы на задания 2, 11, 12 и 23 выставляется 1 первичный балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 3 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Выполнение заданий 25 и 26 оценивается экспертами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение задания 25 – 2, за выполнение задания 26 – 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–8	9–17	18–27	28–37
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут).

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по биологии участнику экзамена разрешается пользоваться линейкой.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

### 7. Изменения экзаменационных материалов ГВЭ в 2021 году по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ (письменная часть) по биологии в 2021 г. существенные.

Общее количество заданий сократилось с 28 до 26.

В части 1 появилось задание на выбор двух верных ответов из пяти с рисунком. Появилось задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Увеличилось с 5 до 7 количество заданий повышенного уровня сложности. В части 2 работы увеличилось с 1 до 2 количество заданий с развёрнутым ответом. Добавилось задание на проверку умений делать выводы из анализа результатов эксперимента с рисунком.

### Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 2021 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства биологических систем. Основные процессы жизнедеятельности организмов	Б	1
2	Система живой природы. Царства. Умение устанавливать соответствие	Б	2
3	Система живой природы. Классификация живых организмов. Умение устанавливать соподчинение таксонов	Б	2
4	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
5	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
6	Органо-тканевый уровень организации жизни. Умения определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	Б	1
7	Царства Грибы, Бактерии. Вирусы. Лишайники	Б	1
8	Царство Растения. Морфология, физиология растений	Б	1
9	Царство Растения. Многообразие и развитие растительного мира на Земле. Умение проводить множественный выбор	П	2
10	Царство Животные. Морфология, физиология животных	Б	1
11	Царство Животные. Многообразие и развитие животного мира на Земле. Умение устанавливать соответствие	П	2
12	Соотношение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	2



13	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Опора и движение	Б	1
15	Внутренняя среда	Б	1
16	Кровообращение. Дыхание	Б	2
17	Питание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1
18	Органы чувств	Б	1
19	Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой помощи	Б	1
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	Б	1
21	Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы	Б	1
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	Б	1
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2
24	Умение проводить множественный выбор	П	2
25	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Умение интерпретировать результаты биологических экспериментов	П	2
26	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3
<p>Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 24; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 19; П – 7. Максимальный первичный балл – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).</p>			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по БИОЛОГИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–24 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 23)
- 24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям 25, 26 следует дать развёрнутый ответ. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

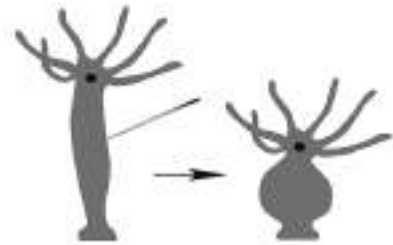
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

Ответом к заданиям 1–24 является одна цифра или последовательность цифр. Эти цифры запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

- 1 В изображённом на рисунке опыте экспериментатор дотронулся до тела пресноводной гидры острым предметом и наблюдал, как животное сжалось.



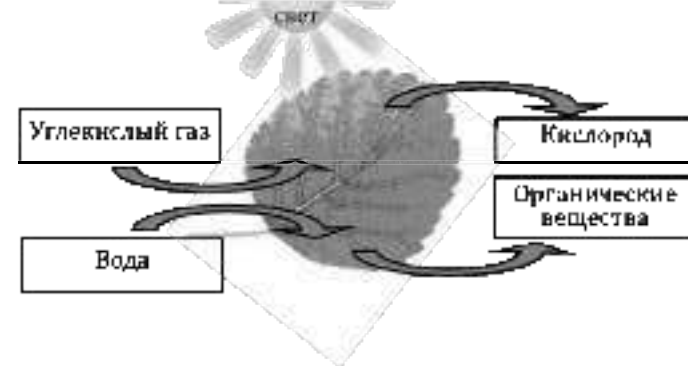
Какое **ОБЩЕЕ** свойство живого, на примере пресноводной гидры, иллюстрирует данный опыт?

- 1) раздражимость
- 2) обмен веществ
- 3) ритмичность
- 4) развитие

Ответ:

**ИЛИ**

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений.



Как называется данный биологический процесс?

- 1) фотосинтез
- 2) испарение
- 3) дыхание
- 4) развитие

Ответ:

- 2 Установите соответствие между видами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ	ЦАРСТВА
А) Широкопалый речной рак	1) Бактерии
Б) Сыроежка жгучедкая	2) Грибы
В) Подорожник большой	3) Растения
Г) Кишечная палочка	4) Животные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

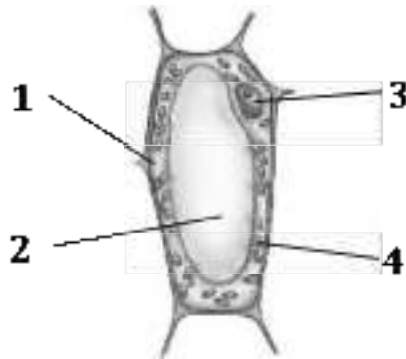


**3** Установите правильную иерархию систематических групп *горностая*, начиная с самого **крупного** таксона. Запишите в таблицу соответствующую последовательность **цифр**.

- 1) вид Горностай
- 2) класс Млекопитающие
- 3) отряд Хищные
- 4) род Ласки
- 5) семейство Куны

Ответ:

*Рассмотрите рисунок растительной клетки и выполните задания 4, 5.*



**4** Какой цифрой на рисунке обозначена цитоплазма?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

**5** Какую функцию выполняет органоид, обозначенный на рисунке цифрой 4?

- 1) фотосинтез
- 2) защита
- 3) транспорт веществ
- 4) хранение наследственной информации

Ответ:

**6** В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	Камбий
Покровная ткань	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) сосуды
- 2) кожица
- 3) ситовидные трубки
- 4) древесинные волокна

Ответ:

**ИЛИ**

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
Майский жук	Трахей
Устрица	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) жабра
- 2) лёгкое
- 3) кожа
- 4) воздушный мешок

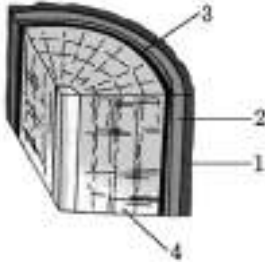
Ответ:

7 Плесневые грибы человек использует при

- 1) силосовании кормов
- 2) выпечке хлеба
- 3) получении сыров
- 4) приготовлении столового вина

Ответ:

8 На рисунке изображён фрагмент внутреннего строения стебля многолетнего растения. Какой цифрой на нём обозначен камбий?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

9 Для каких растений характерно опыление ветром, развитие семян открыто на чешуях шишек? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) папоротник
- 2) ель
- 3) сосна
- 4) мох сфагнум
- 5) яблоня
- 6) лиственница

Ответ:

10 Личинки земноводных сходны с рыбами тем, что у них имеются

- 1) грудные плавники
- 2) брюшные плавники
- 3) наружные жабры
- 4) органы боковой линии

Ответ:

11 Установите соответствие между признаками и классами животных: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

КЛАССЫ

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) У части представителей в развитии имеется стадия куколки.</p> <p>Б) Подавляющее большинство представителей – хищники.</p> <p>В) Тело состоит из головы, груди и брюшка.</p> <p>Г) Животные способны поглощать только жидкую пищу.</p> <p>Д) Имеется четыре пары ходильных ног.</p> | <p>1) Насекомые</p> <p>2) Паукообразные</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ответ:

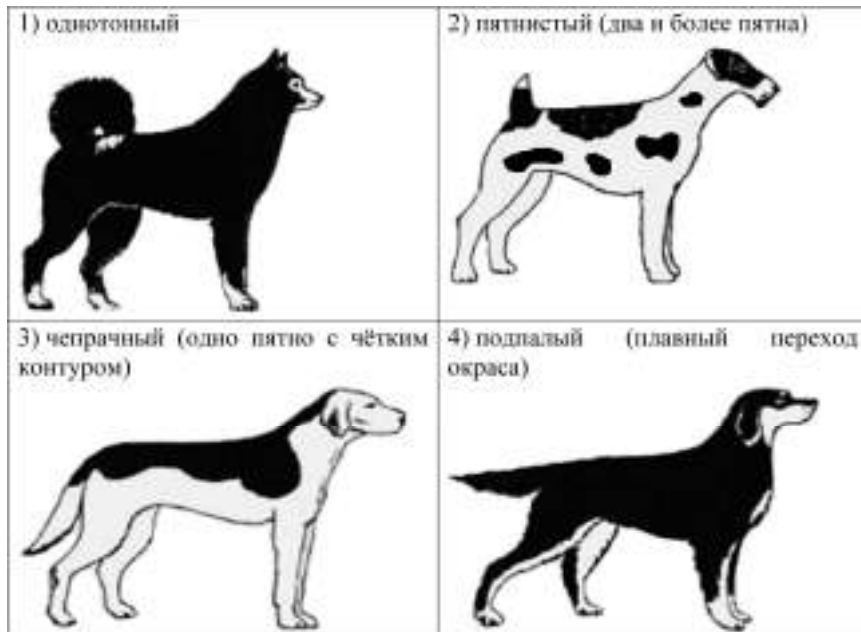


12

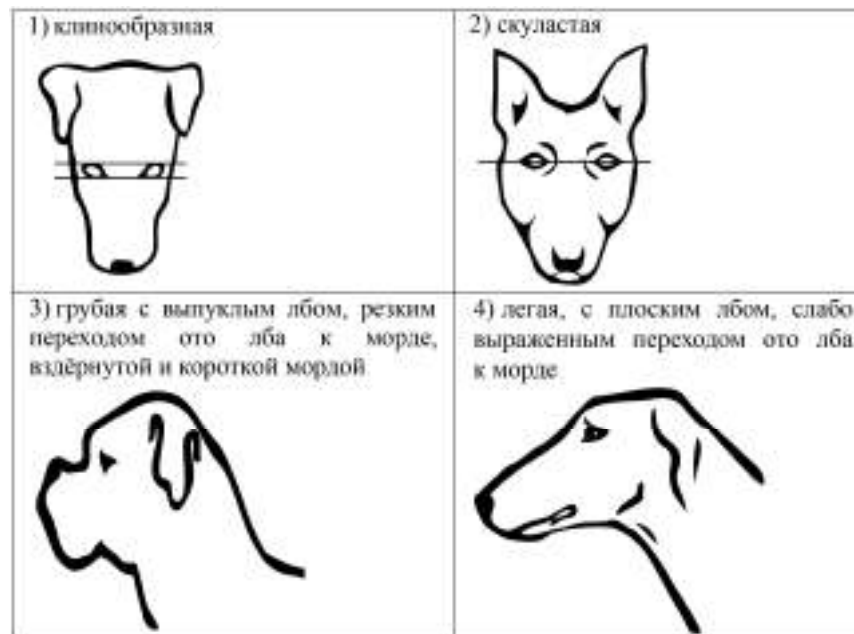
Рассмотрите фотографии чёрной собаки с более светлыми отметинами на морде, груди, животе, лапах. Выберите характеристики, соответствующие его внешнему строению, по следующему плану: окрас собаки, форма головы, форма ушей, форма хвоста. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.



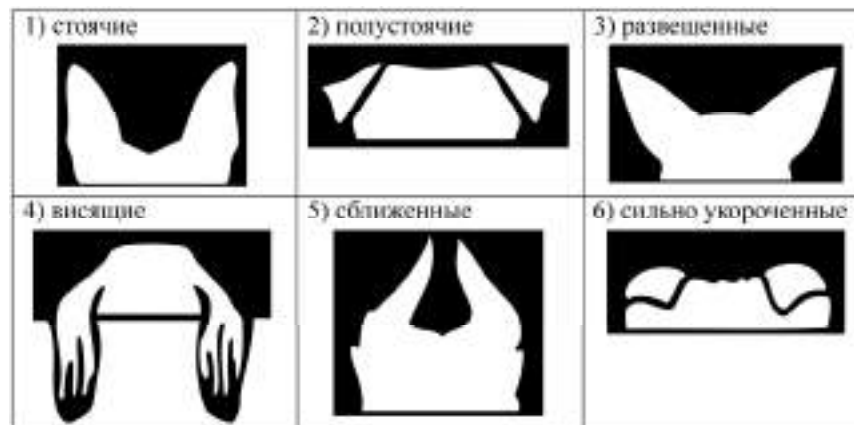
**А. Окрас**

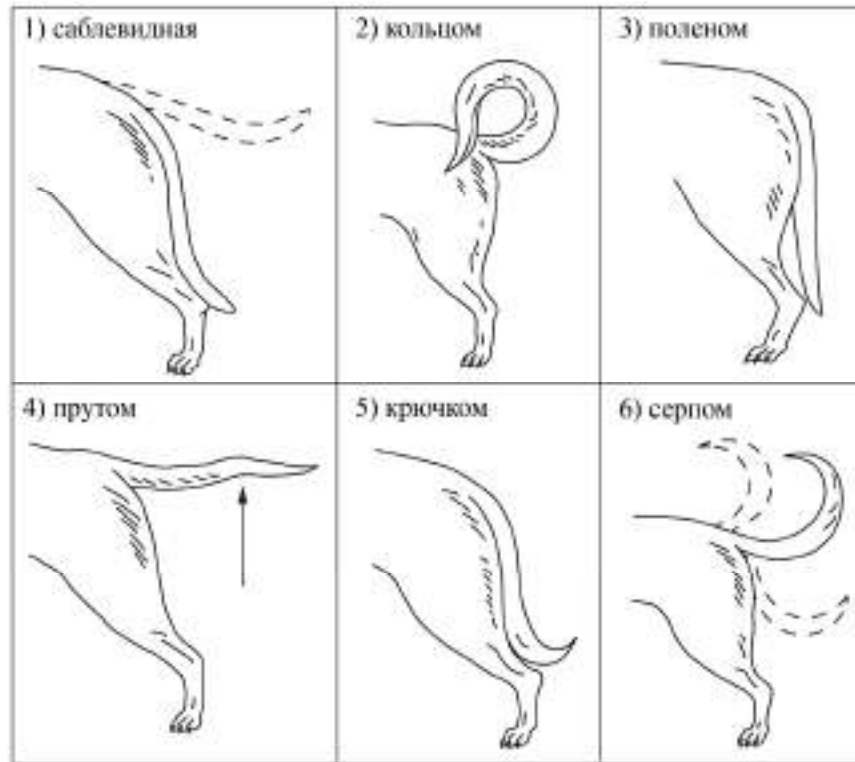


**Б. Форма головы**



**В. Форма ушей**



**Г. Форма хвоста**

**Д. Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь по признакам, определяемым по фотографии, стандартам породы той-терьер.**

- 1) Морда сухая, заостренная, клиновидная.
- 2) Уши той-терьера крупные и одновременно тонкие, стоячие, могут быть развешены под углом 45°.
- 3) Хвост имеет форму серпа или полумесяца, держится на уровне спины, иногда выше.
- 4) Чистопородных особей отличают насыщенные рыжий или палевый, а также коричнево- или чёрно-подпалый окрасы.

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**13** Для человека, в отличие от человекообразных обезьян, характерно

- 1) лёгочное дыхание
- 2) живорождение
- 3) наличие четырёхкамерного сердца
- 4) развитое абстрактное мышление

Ответ:

**14** Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью

- 1) электрических импульсов
- 2) витаминов
- 3) гормонов
- 4) ферментов

Ответ:

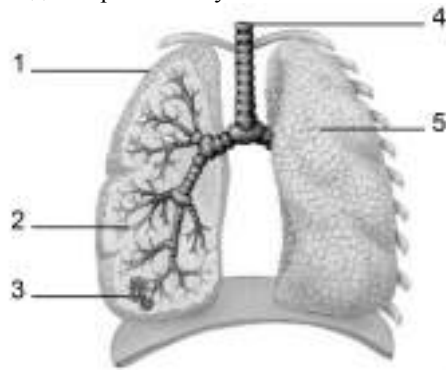
**15** До применения вакцины многие дети в нашей стране болели корью. Какой иммунитет возникает после перенесения ребёнком этого инфекционного заболевания?

- 1) естественный врождённый
- 2) естественный приобретённый
- 3) искусственный активный
- 4) искусственный пассивный

Ответ:



- 16** Выберите две верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение органов дыхательной системы человека. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) воздушный мешок
- 2) альвеола
- 3) бронхиола
- 4) трахея
- 5) лёгкое

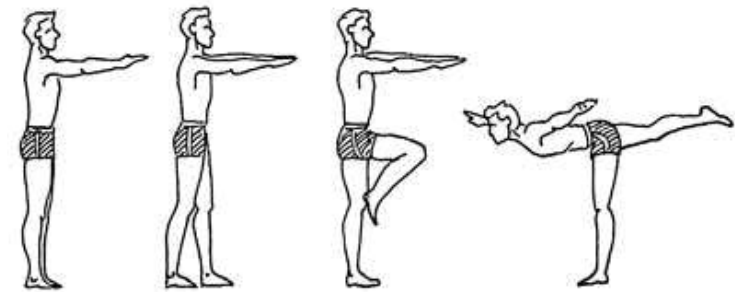
Ответ:

- 17** Какую функцию выполняют кишечные ворсинки в пищеварительном канале человека?

- 1) участвуют в образовании водорастворимых витаминов
- 2) повышают скорость продвижения пищи во время переваривания
- 3) нейтрализуют поступающие с пищей вредные вещества
- 4) увеличивают поверхность соприкосновения пищи со стенкой кишечника

Ответ:

- 18** Где расположены рецепторы, позволяющие изображённому на рисунке гимнасту выполнять данные упражнения?



- 1) полукружные каналы
- 2) сетчатка
- 3) улитка
- 4) гипоталамус

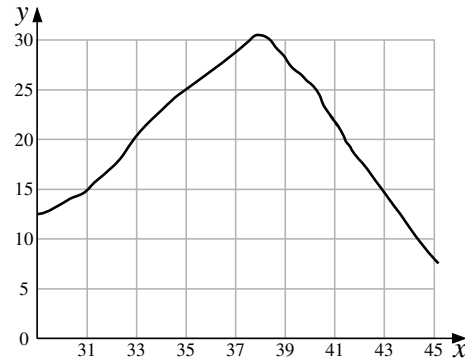
Ответ:

- 19** Человек, в отличие от животных, услышав знакомое слово, воспринимает

- 1) сочетание отдельных звуков
- 2) набор не связанных друг с другом звуков
- 3) только звуковой сигнал
- 4) содержащийся в нём смысл

Ответ:

- 20** Изучите график зависимости скорости химических реакций в живом организме от температуры (по оси  $x$  отложена температура организма (в °C), а по оси  $y$  – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)). Какое из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в указанном диапазоне температур?



Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры

- 1) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт
- 2) медленно растёт на всем протяжении графика
- 3) медленно растёт, достигая своего максимального значения, после чего снижается
- 4) колеблется в интервале 5–25 условных единиц

Ответ:

- 21** К какой группе экологических факторов относят паразитов, которые воздействуют на организм хозяина?

- 1) биотическим
- 2) абиотическим
- 3) антропогенным
- 4) ограничивающим

Ответ:

- 22** Верны ли следующие суждения о цепях питания?  
 А. При переходе с одного трофического уровня на другой количество энергии увеличивается.  
 Б. Цепи питания могут начинаться с органических остатков.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 23** Вставьте в текст «Регуляция дыхательных движений у человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры, соответствующие выбранным ответам, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### РЕГУЛЯЦИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ЧЕЛОВЕКА

В организме человека постоянно осуществляется дыхание, которое обеспечивает клетки кислородом. Дыхательные движения регулируются с помощью нервной системы и \_\_\_\_\_(А). При повышении концентрации в крови \_\_\_\_\_(Б) активизируется дыхательный центр, находящийся в \_\_\_\_\_(В). Отсюда нервный импульс направляется к мышцам, осуществляющим дыхательные движения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кислород
- 2) углекислый газ
- 3) мозжечок
- 4) продолговатый мозг
- 5) поведение
- 6) гуморальная регуляция

Ответ: 

А	Б	В



**24** Известно, что **осот полевой** – сорняк с хорошо развитым корневищем. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию **данных** признаков этого растения. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) цветки язычковые, золотисто-жёлтые с тёмно-жёлтыми столбиками
- 2) откладывает питательные вещества в подземный побег
- 3) используется в корм скоту
- 4) хорошо растёт на обрабатываемых человеком почвах
- 5) препятствует росту культурных растений, поглощая из почвы большое количество воды и питательных веществ
- 6) семена распространяются далеко от места произрастания растения

Ответ: 

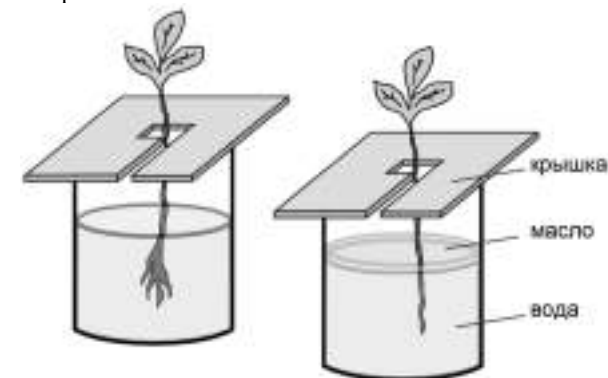
--	--	--

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

### Часть 2

*Для ответа на задания 25 и 26 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

**25** На занятиях биологического кружка ребята поставили опыт с растением традесканцией. Для этого они взяли два срезанных побега и поместили их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну банку они налили немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



Влияние какого фактора на образование корней у растений иллюстрирует этот опыт? Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? Назовите любое одно из условий.

**Прочитайте текст и выполните задание 26.****ПЧЕЛОВОДСТВО**

Пчела с незапамятных времён сделалась домашним животным человека, который предоставлял пчелиной семье подходящее для неё помещение и взамен пользовался вырабатываемыми в процессе её жизнедеятельности продуктами: мёдом, воском и целебным пчелиным клеем – прополисом. Мёд заменял собой наш теперешний сахар, а воск давал лучший в то время материал для свечей.

В древние времена человек предоставлял пчёлам только дупла деревьев, куда поселялась пчелиная семья. Такие дупла назывались «борти», а этот первобытный способ пчеловодства – бортничеством. При добыче мёда этим способом пчелиные семьи уничтожались.

Позднее, по мере вырубки лесов, пчеловоды вместо прежнего бортничества стали организовывать специальные площадки – пасеки, где пчёлам предоставлялись специальные ульи в виде выдолбленных дуплянок или колод, напоминавших дупло дерева. По существу, эти старинные ульи мало чем отличались от борти, и внутренняя жизнь пчелиной семьи оставалась невидимой для пчеловода. Пчеловод не знал образа жизни того одомашненного животного, с которым имел дело. Человек не мог направлять по своему усмотрению деятельность пчёл, а, добывая из улья соты с мёдом, попросту грабил пчёл, производя огромные опустошения в пчелиной семье. Такой способ пчеловодства не позволял добывать мёд и воск в промышленных масштабах, поскольку часто пчелиные семьи не выживали после забора мёда.

Поэтому в начале XIX века был сконструирован разборный рамочный улей, состоящий из короба, в который вставляются рамки для сот. Он позволил использовать продукцию пчёл, не причиняя вреда населению улья, поскольку рамки, заполненные мёдом и запечатанные воском, заменялись на пустые. Мёд и воск добывались, не нанося ощутимого вреда пчелиной семье, а процесс производства продуктов пчеловодства стал непрерывным. Особые остеклённые ульи, с помощью которых можно было наблюдать за деятельностью пчёл, позволили создать научно обоснованное учение о жизнедеятельности пчёл – пчеловодство.

**26** Используя содержание текста «Пчеловодство», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Как называется тип улья в виде выдолбленных дуплянок, напоминавших дупло дерева?
- 2) При каком типе ульев удастся максимально сохранить численность пчелиной семьи?
- 3) Назовите один продукт пчеловодства, используемый людьми в настоящее время.

**Система оценивания экзаменационной работы по биологии  
Часть 1**

За верное выполнение каждого из заданий 1, 4–8, 10, 13–15, 17–22 выставляется 1 первичный балл.

За верное выполнение каждого из заданий 2, 3, 9, 11, 12, 16, 23–24 выставляется 2 первичных балла.

За ответы на задания 9 и 24 выставляется 1 первичный балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). Порядок записи цифр в ответе значения не имеет.

За ответ на задание 16 выставляется 1 первичный балл, если в ответе указана одна любая цифры, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). Порядок записи цифр в ответе значения не имеет.

За ответы на задания 2, 11, 12 и 23 выставляется 1 первичный балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 3 выставляется 1 первичный балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ		№ задания	Правильный ответ		№ задания	Правильный ответ	
1	1	1	10	4	19	4		
2	4231		11	12122		20	3	
3	23541		12	41361		21	1	
4	1		13	4		22	2	
5	1		14	1		23	624	
6	2	1	15	3		24	245	
7	3		16	45				
8	3		17	4				
9	236		18	1				

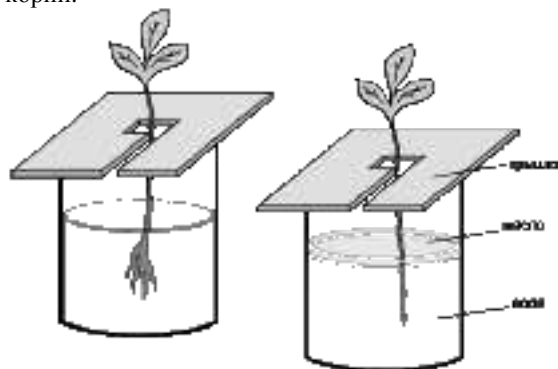


## Часть 2

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

25

На занятиях биологического кружка ребята поставили опыт с растением традесканцией. Для этого они взяли два срезанных побега и поместили их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну банку они налили немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



Влияние какого фактора на образование корней у растений иллюстрирует этот опыт? Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? Назовите любое одно из условий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) наличие кислорода в воде; 2) наличие питательных веществ	
Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## ПЧЕЛОВОДСТВО

Пчела с незапамятных времён сделалась домашним животным человека, который предоставлял пчелиной семье подходящее для неё помещение и взамен пользовался вырабатываемыми в процессе её жизнедеятельности продуктами: мёдом, воском и целебным пчелиным клеем – прополисом. Мёд заменял собой наш теперешний сахар, а воск давал лучший в то время материал для свечей.

В древние времена человек предоставлял пчёлам только дупла деревьев, куда поселялась пчелиная семья. Такие дупла назывались «борти», а этот первобытный способ пчеловодства – бортничеством. При добыче мёда этим способом пчелиные семьи уничтожались.

Позднее, по мере вырубки лесов, пчеловоды вместо прежнего бортничества стали организовывать специальные площадки – пасеки, где пчёлам предоставлялись специальные ульи в виде выдолбленных дуплянок или колод, напоминавших дупло дерева. По существу, эти старинные ульи мало чем отличались от борти, и внутренняя жизнь пчелиной семьи оставалась невидимой для пчеловода. Пчеловод не знал образа жизни того одомашненного животного, с которым имел дело. Человек не мог направлять по своему усмотрению деятельность пчёл, а, добывая из улья соты с мёдом, попросту грабил пчёл, производя огромные опустошения в пчелиной семье. Такой способ пчеловодства не позволял добывать мёд и воск в промышленных масштабах, поскольку часто пчелиные семьи не выживали после забора мёда.

Поэтому в начале XIX века был сконструирован разборный рамочный улей, состоящий из короба, в который вставляются рамки для сот. Он позволил использовать продукцию пчёл, не причиняя вреда населению улья, поскольку рамки, заполненные мёдом и запечатанные воском, заменялись на пустые. Мёд и воск добывались, не нанося ощутимого вреда пчелиной семье, а процесс производства продуктов пчеловодства стал непрерывным. Особые остеклённые ульи, с помощью которых можно было наблюдать за деятельностью пчёл, позволили создать научно обоснованное учение о жизнедеятельности пчёл – пчеловодство.

**26** Используя содержание текста «Пчеловодство», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Как называется тип улья в виде выдолбленных дуплянок, напоминавших дупло дерева?
- 2) При каком типе ульев удастся максимально сохранить численность пчелиной семьи?
- 3) Назовите один продукт пчеловодства, используемый людьми в настоящее время.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) колоды; 2) разборных рамочных; 3) мёд или воск	
Ответ включает в себя три названных выше элемента, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»  
от 25.11.2020 г. № 173-П

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по БИОЛОГИИ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по биологии для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два теоретических вопроса. В состав билетов включены вопросы, контролирующие знания о методах биологии, биосистемах и уровнях организации живой природы; отражающие цели изучения курса биологии, его содержание, требования к уровню подготовки участника экзамена, развитие его логического мышления и творческого потенциала. Содержание предложенного экзаменационного материала не выходит за рамки стандарта, что позволяет использовать предлагаемые комплекты билетов в образовательных учреждениях независимо от программ, по которым идёт обучение.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса биологии.

1. Биология как наука
2. Признаки живых организмов
3. Система, многообразие и эволюция живой природы
4. Человек и его здоровье
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Распределение вопросов билетов  
по основным содержательным разделам (темам) курса биологии*

Раздел курса биологии	Количество вопросов
Биология как наука	1
Признаки живых организмов	3
Система, многообразие и эволюция живой природы	10
Человек и его здоровье	14
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2
<i>Итого</i>	<i>30</i>

Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретические вопросы относились к разным разделам школьного курса биологии.

**4. Система оценивания ответов участников экзамена**

Полный правильный ответ на два вопроса билета оценивается максимально в 10 первичных баллов. За полный правильный ответ на каждый теоретический вопрос максимально выставляется 5 первичных баллов.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	Менее 5	5–6	7–8	9–10
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Для оценивания ответа участника экзамена используются следующие критерии оценивания в виде оценочного листа, представленного в виде таблицы.

Критерии правильности ответа на вопрос билета	Баллы	
	1-й вопрос	2-й вопрос
1. Точность использованных в ответе формулировок	0/1	0/1
2. Грамотность использования понятийного аппарата	0/1	0/1
3. Логичность изложения материала	0/1	0/1
4. Полнота ответа на поставленный вопрос	0/1	0/1
5. Выводы в конце ответа	0/1	0/1
<i>Итого</i>	<i>0–5</i>	<i>0–5</i>
<i>Всего</i>	<i>0–10</i>	

**5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета**

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 30 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 по биологии в устной форме дополнительные материалы не используются.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по биологии отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по БИОЛОГИИ**

1. Биологическое значение размножения. Способы размножения, их использование в практике выращивания сельскохозяйственных растений и животных, микроорганизмов.

2. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Меры профилактики нарушения осанки, искривления позвоночника и возникновения плоскостопия.

Перечень теоретических вопросов для ГВЭ-9 в устной форме представлен в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по БИОЛОГИИ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».



**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ФИЗИКЕ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Вариант экзаменационной работы содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом, из которых 10 заданий – с записью одного верного ответа из четырёх предложенных и 5 заданий – на установление соответствия и множественный выбор. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, одно из которых представляет собой качественную задачу, а два задания – расчётные задачи.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

- Механические явления.
- Тепловые явления.
- Электромагнитные явления.
- Квантовые явления.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица 1  
Распределение заданий  
по основным содержательным разделам (темам) курса физики*

Раздел курса физики	Количество заданий
Механические явления	6–8
Тепловые явления	3–5
Электромагнитные явления	4–6
Квантовые явления	1–2
<b>Итого</b>	<b>18</b>

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса физики. В таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

**Таблица 2**  
*Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий*

Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий
1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики ( <i>понимание смысла понятий, физических явлений, физических величин, физических законов</i> )	11	13
2. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики ( <i>анализ физических явлений и процессов</i> )	3	6
3. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями	1	1
4. Решение задач различного типа	3	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 15 заданий с кратким ответом. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

К заданиям повышенного уровня относятся 3 задания с развёрнутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения решать расчётные и качественные задачи. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 28
Базовый	15	20	71
Повышенный	3	8	29
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Выполнение заданий 1, 2, 7, 9, 13

оценивается 2 первичными баллами, если верно указаны все элементы ответа; в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа. Выполнение задания 16 оценивается в соответствии с представленными критериями максимально в 2 первичных балла. Выполнение заданий 17 и 18 оценивается в соответствии с представленными критериями максимально в 3 первичных балла. При записи ответов на задания 7 и 9 порядок записи цифр не имеет значения.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всех заданий работы – 28 (20 баллов за задания базового уровня сложности и 8 баллов за задания повышенного уровня сложности).

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–7	8–14	15–21	22–28
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **5. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение работы даётся 2 часа 30 минут (150 минут).

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по физике у каждого экзаменуемого должны быть непрограммируемый калькулятор и линейка.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

#### **7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Количество заданий в экзаменационной работе уменьшено до 18. Максимальный балл вырос с 25 до 28 баллов.

Добавлено одно задание на анализ физических явлений и процессов по теме «Электромагнитные явления», удалено задание повышенного уровня сложности на проверку методологических умений.

Расчётные задачи повышенного уровня сложности, которые ранее были представлены заданиями с кратким ответом, предлагаются в виде заданий с развёрнутым ответом. При этом число заданий с развёрнутым ответом увеличено до 3 заданий.



## Приложение

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 2021 года  
по ФИЗИКЕ (письменная форма)**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Физические понятия. Физические величины и приборы для измерения	Б	2
2	Физические величины и их единицы	Б	2
3	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение.	Б	1
4	Законы Ньютона. Силы в природе	Б	1
5	Механические колебания и волны. Движение по окружности	Б	1
6	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Б	1
7	Механические явления (анализ процессов, изменение физических величин в процессах, установление соответствия между величинами и формулами)	Б	2
8	Тепловые явления	Б	1
9	Тепловые явления (анализ процессов, изменение физических величин в процессах, установление соответствия между величинами и формулами)	Б	2
10	Электризация тел, постоянный ток	Б	1
11	Магнитное поле	Б	1
12	Элементы оптики. Электромагнитные волны	Б	1

13	Электромагнитные явления (анализ процессов, изменение физических величин в процессах, установление соответствия между величинами и формулами)	Б	2
14	Состав атомного ядра. Ядерные реакции	Б	1
15	Владение основами знаний о методах научного познания	Б	1
16	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	2
17	Расчётная задача (механические, или тепловые явления)	П	3
18	Расчётная задача (электромагнитные явления)	П	3
<p>Всего заданий – <b>18</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>15</b>; с развёрнутым ответом – <b>3</b>; по уровню сложности: Б – <b>15</b>; П – <b>3</b>. Максимальный балл – <b>28</b>. Общее время выполнения работы – <b>2 часа 30 минут (150 минут)</b>.</p>			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года по ФИЗИКЕ**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 2,5 часа (150 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1–15 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 14)
- 15)

Ответы к заданиям 1–15 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. Ответы к заданиям 3–6, 8, 10–12, 14 и 15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 1, 2, 7, 9 и 13 записываются в виде последовательности цифр.

К заданиям 16–18 следует дать развернутый ответ. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

<b>Десятичные приставки</b>			
Наименование	Обозначение	Множитель	
гига	Г	$10^9$	
мега	М	$10^6$	
кило	к	$10^3$	
гекто	г	$10^2$	
санти	с	$10^{-2}$	
милли	м	$10^{-3}$	
микро	мк	$10^{-6}$	
нано	н	$10^{-9}$	
<b>Константы</b>			
ускорение свободного падения на Земле		$g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$	
гравитационная постоянная		$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{кг}^2}$	
скорость света в вакууме		$c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$	
элементарный электрический заряд		$e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл	
<b>Плотность</b>			
бензин	$710 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	древесина (сухая сосна)	$400 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
спирт	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	парафин	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
керосин	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	лёд	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
масло машинное	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	алюминий	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода	$1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	мрамор	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
молоко цельное	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	цинк	$7100 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода морская	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	сталь, железо	$7800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
глицерин	$1260 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	медь	$8900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
ртуть	$13\,600 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	свинец	$11\,350 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$



Удельная			
теплоёмкость воды	$4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость спирта	$2400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота парообразования спирта	$9,0 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость льда	$2100 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость алюминия	$920 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость стали	$500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления олова	$5,9 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость бронзы	$420 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления стали	$7,8 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость цинка	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота сгорания спирта	$2,9 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость меди	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота сгорания керосина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость олова	$230 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота сгорания бензина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость свинца	$130 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$		

Температура плавления		Температура кипения	
свинца	327 °C	воды	100 °C
олова	232 °C	спирта	78 °C
льда	0 °C		

Удельное электрическое сопротивление, $\frac{\text{Ом} \cdot \text{мм}^2}{\text{м}}$ (при 20 °C)			
серебро	0,016	никелин	0,4
медь	0,017	нихром (сплав)	1,1
алюминий	0,028	фехраль	1,2
железо	0,10		

**Нормальные условия:** давление  $10^5$  Па, температура 0 °C

*Ответами к заданиям 1–15 являются цифра, число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерения физических величин писать не нужно.*

- 1** Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) материальная точка  
Б) перемещение

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) линия, по которой движется тело  
2) тело, размеры которого меньше 1 мм  
3) тело, размерами которого в заданных условиях можно пренебречь  
4) вектор, соединяющий начальное положение тела с его последующим положением  
5) длина траектории, по которой двигалось тело

Ответ:

А	Б

- 2** Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила упругости  
Б) напряжение

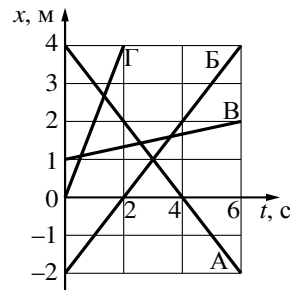
## ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) ампер (А)  
2) ом (Ом)  
3) паскаль (Па)  
4) вольт (В)  
5) ньютон (Н)

Ответ:

А	Б

- 3 На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел (А, Б, В и Г), движущихся вдоль оси  $Ox$ .

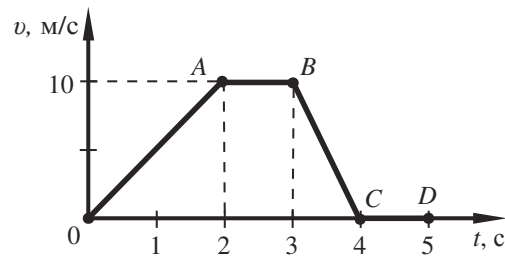


Какое(-ие) из тел движется(-ются) в положительном направлении оси?

- 1) только тело Г
- 2) только тела Г и В
- 3) тела Б, В и Г
- 4) все тела

Ответ:

- 4 На рисунке приведён график зависимости модуля скорости прямолинейно движущегося тела от времени в инерциальной системе отсчёта.



На каком(-их) участке(-ах) сумма сил, действующих на тело, равна нулю?

- 1) на участках  $OA$  и  $BC$
- 2) только на участке  $AB$
- 3) на участках  $AB$  и  $CD$
- 4) только на участке  $CD$

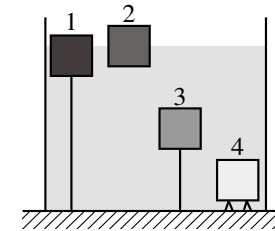
Ответ:

- 5 Материальная точка движется по окружности со скоростью 2 м/с. Модуль скорости точки изменился и стал равен 4 м/с. При этом

- 1) частота обращения точки по окружности увеличилась в 2 раза
- 2) частота обращения точки по окружности уменьшилась в 2 раза
- 3) период обращения точки по окружности увеличился в 2 раза
- 4) период обращения точки по окружности уменьшился в 4 раза

Ответ:

- 6 В сосуде с водой находятся четыре бруска, которые в равновесии располагаются так, как показано на рисунке. Бруски 1 и 3 привязаны нитью ко дну сосуда. Бруски сделаны из разных материалов, но имеют одинаковые размеры. На какой из брусков действует наименьшая выталкивающая сила?

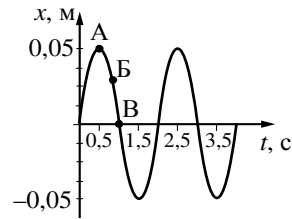


- 1) на брусок 1
- 2) на брусок 2
- 3) на брусок 3
- 4) на брусок 4

Ответ:



- 7 На рисунке представлен график гармонических колебаний математического маятника.



Из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных. Укажите их номера.

- 1) Период колебаний маятника равен 1 с.
- 2) Частота колебаний маятника равна 0,5 Гц.
- 3) При переходе из состояния, соответствующего точке Б, в состояние, соответствующее точке В, полная механическая энергия маятника остаётся постоянной.
- 4) Амплитуда колебаний маятника равна 0,1 м.
- 5) В состоянии, соответствующем точке А на графике, маятник имеет максимальную кинетическую энергию.

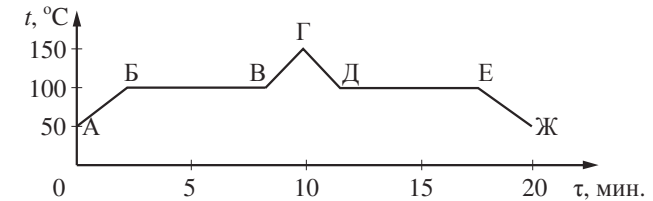
Ответ:

- 8 При опускании в стакан с горячей водой деревянной и алюминиевой ложек быстрее нагревается

- 1) алюминиевая ложка, так как плотность алюминия больше
- 2) алюминиевая ложка, так как теплопроводность алюминия выше
- 3) деревянная ложка, так как плотность дерева меньше
- 4) деревянная ложка, так как теплопроводность дерева ниже

Ответ:

- 9 На рисунке приведён график зависимости температуры  $t$  воды от времени  $\tau$ . Над поверхностью воды поддерживается нормальное атмосферное давление.



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня **два** правильных утверждения. Укажите их номера.

- 1) В процессе БВ внутренняя энергия воды остаётся неизменной.
- 2) В процессе ВГ вода находится только в жидком агрегатном состоянии.
- 3) Процесс ДЕ соответствует конденсации водяного пара.
- 4) Процесс нагревания водяного пара продолжался менее 5 мин.
- 5) Процесс кипения воды продолжался 10 мин.

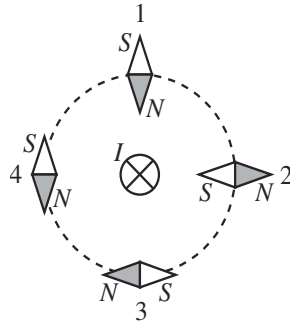
Ответ:

- 10 Маленькая капля машинного масла падает под действием силы тяжести. Приблизившись к находящейся под ней отрицательно заряженной горизонтальной пластине, капля постепенно теряет скорость и в какой-то момент зависает над пластиной. Каков знак заряда капли?

- 1) отрицательный
- 2) положительный
- 3) капля может иметь заряд любого знака
- 4) заряд капли равен нулю

Ответ:

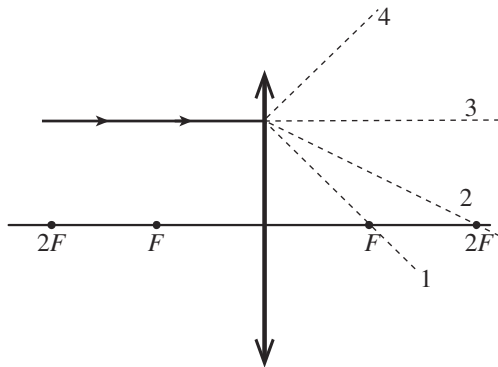
- 11** Проводник, по которому протекает электрический ток  $I$ , расположен перпендикулярно плоскости чертежа (см. рисунок). Расположение какой из магнитных стрелок, взаимодействующих с магнитным полем проводника с током, показано правильно?



- 1) стрелки 1
- 2) стрелки 2
- 3) стрелки 3
- 4) стрелки 4

Ответ:

- 12** На рисунке изображён ход луча, падающего на собирающую линзу с фокусным расстоянием  $F$ . Ходу прошедшего через линзу луча соответствует пунктирная линия



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

- 13** Из цепи, состоящей из источника тока, ключа, амперметра и двух последовательно соединённых одинаковых лампочек, удалили одну лампочку. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями при удалении одной лампочки из электрической цепи.

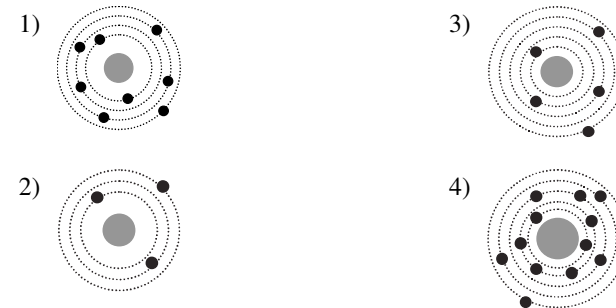
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Сопротивление цепи	Показания амперметра

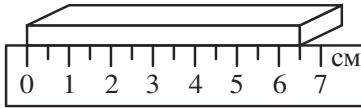
- 14** На рисунке изображены схемы четырёх атомов. Чёрными точками обозначены электроны. Атому  ${}^{13}_5\text{B}$  соответствует схема



Ответ:



- 15 Длину бруска измеряют с помощью линейки (см. рисунок). Выберите верную запись результата измерения, учитывая, что погрешность измерения длины равна цене деления шкалы линейки.



- 1) 6,5 см
- 2)  $(6,0 \pm 0,5)$  см
- 3)  $(6,5 \pm 0,25)$  см
- 4)  $(6,5 \pm 0,5)$  см

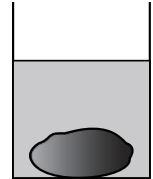
Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

*Для записи ответа на задания 16–18 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания, а затем решение.*

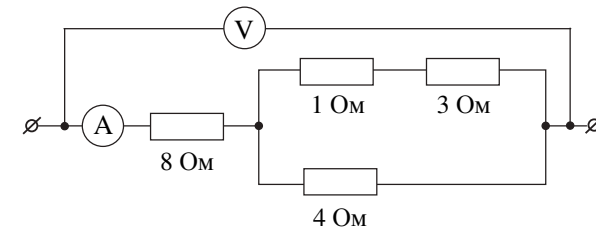
*Полный ответ на задание 16 должен содержать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

- 16 Камень лежит на дне сосуда, полностью погружённый в воду (см. рисунок). Как изменится сила давления камня на дно, если воду заменить керосином? Ответ поясните.



*Для заданий 17 и 18 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.*

- 17 Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы в стальной кастрюле массой 2 кг нагреть от 30 °С до кипения воду массой 1 кг? Теплообменом с окружающей средой пренебречь.
- 18 Определите показания идеального вольтметра, если показания амперметра равны 2 А.



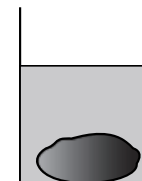
**Система оценивания экзаменационной работы по физике**

За верное выполнение каждого из заданий 3–6, 8, 10–12, 14 и 15 выставляется по 1 первичному баллу. Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 7, 9 и 13 оценивается 2 первичными баллами, если верно указаны все элементы ответа, 1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и 0 баллов, если отсутствуют элементы правильного ответа. При записи ответов на задания 7 и 9 порядок записи цифр не имеет значения.

№ задания	Правильный ответ
1	34
2	54
3	3
4	3
5	1
6	2
7	23
8	2
9	34
10	1
11	3
12	1
13	21
14	3
15	4

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом****16**

Камень лежит на дне сосуда, полностью погружённый в воду (см. рисунок). Как изменится сила давления камня на дно, если воду заменить керосином? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. Сила давления увеличится.  
2. Модуль силы давления равен разности модулей действующих на камень силы тяжести и архимедовой силы. Плотность керосина меньше плотности воды. Следовательно при замене воды керосином уменьшится сила Архимеда, действующая на камень, а сила давления камня на дно сосуда увеличится

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17

Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы в стальной кастрюле массой 2 кг нагреть от 30 °С до кипения воду массой 1 кг? Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

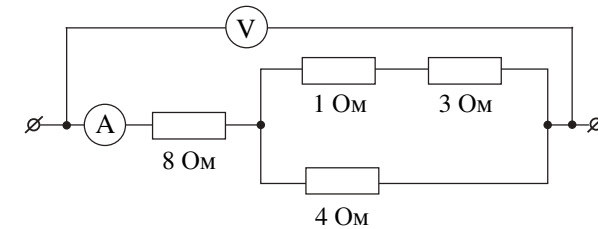
Возможный вариант решения	
<p><u>Дано:</u>  <math>m_1 = 2 \text{ кг}</math>  <math>m_2 = 1 \text{ кг}</math>  <math>c_1 = 500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}</math>  <math>c_2 = 4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}</math>  <math>t_1 = 30 \text{ }^\circ\text{С}</math>  <math>t_2 = 100 \text{ }^\circ\text{С}</math></p>	<p><math>Q = Q_1 + Q_2</math>  <math>Q_1 = c_1 \cdot m_1 \cdot (t_2 - t_1)</math>  <math>Q_2 = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_2 - t_1)</math>  <math>Q = 500 \cdot 2 \cdot 70 + 4200 \cdot 1 \cdot 70 = 364\,000 \text{ Дж}</math></p>
$Q = ?$	Ответ: $Q = 364\,000 \text{ Дж}$

Содержание критерия	Баллы
<p>Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:                      1) верно записано краткое условие задачи;                      2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (в данном решении – количество теплоты, необходимое для нагревания тела; уравнение теплового баланса);                      3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.                      ИЛИ                      Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов.                      ИЛИ                      Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка</p>	2

<p>Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.                      ИЛИ                      Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18

Определите показания идеального вольтметра, если показания амперметра равны 2 А.



Возможный вариант решения	
<p><u>Дано:</u>  <math>R_1 = 8 \text{ Ом}</math>  <math>R_2 = 4 \text{ Ом}</math>  <math>R_3 = 1 \text{ Ом}</math>  <math>R_4 = 3 \text{ Ом}</math>  <math>I = 2 \text{ А}</math></p>	<p><math>U = IR_{\text{общ}}</math>  <math>R_{\text{общ}} = R_1 + \frac{R_2(R_3 + R_4)}{R_2 + R_3 + R_4} = 8 + \frac{4(3+1)}{4+3+1} = 10 \text{ Ом}</math>  <math>U = 2 \cdot 10 = 20 \text{ В}</math></p>
$U = ?$	Ответ: $U = 20 \text{ В}$



Содержание критерия	Баллы
<p>Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>1) верно записано краткое условие задачи;</p> <p>2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (в данном решении – закон Ома для участка цепи, формулы для расчёта сопротивления последовательно и параллельно соединённых проводников);</p> <p>3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка</p>	2
<p>Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»  
от 25.11.2020 г. № 173-П

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена по ФИЗИКЕ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два вопроса. *Первый (теоретический) вопрос билетов* проверяет освоение экзаменуемыми понятийного аппарата школьного курса физики: знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов, а также умение описывать и объяснять физические явления. *Второй вопрос билетов* предлагает участнику экзамена выполнить расчётную задачу.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. *Механические явления.*
2. *Тепловые явления.*
3. *Электромагнитные явления.*
4. *Квантовые явления.*

В таблице приведено распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам.

*Распределение вопросов билетов  
по основным содержательным разделам (темам) курса физики*

Раздел курса физики	Количество теоретических вопросов	Количество практических вопросов
Механические явления	8	8
Тепловые явления	2	3
Электромагнитные явления	4	4
Квантовые явления	1	–
<i>Итого</i>	<i>15</i>	<i>15</i>

Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретический вопрос и расчётная задача относились к разным темам школьного курса физики. Частью экзаменационных материалов являются справочные материалы (см. Приложение 1).

### 4. Система оценивания ответов участников экзамена

Полные правильные ответы на два вопроса билета оцениваются максимально в 10 первичных баллов. Полный правильный ответ на теоретический вопрос оценивается максимально в 6 первичных баллов; верное выполнение практического задания оценивается максимально 4 баллами.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	Менее 3	3–4	5–7	8–10

При оценивании ответов экзаменуемых на теоретические вопросы проводится поэлементный анализ ответа на основе требований стандарта к освоению знаний и умений, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений. Ниже приведены обобщённые планы основных элементов физических знаний, в которых знаком \* обозначены те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения.

**Обобщённые планы структурных элементов физических знаний**

*Физическое явление*

1. \*Название явления и основные признаки, по которым оно обнаруживается (или определение).
2. Условия, при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими.
4. \*Объяснение явления на основе имеющихся знаний.
5. \*Примеры использования явления на практике (или проявления в природе).

*Физическая величина*

1. \*Название величины и её условное обозначение.
2. \*Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс).
3. Определение.
4. \*Формула, связывающая данную величину с другими.
5. \*Единицы измерения.
6. Способы измерения величины.

*Физический закон*

1. Словесная формулировка закона.
2. \*Математическое выражение закона.
3. \*Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон.
4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
5. \*Примеры применения закона на практике.
6. Границы применимости закона.

*Физический опыт*

1. \*Цель опыта.
2. Схема опыта.
3. \*Ход опыта.
4. \*Результат опыта.

Ниже представлены обобщённые критерии оценивания ответа на теоретический вопрос.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен полный и правильный ответ	6
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для одного из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения	5
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для двух-трёх из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения	4
В ответе для всех контролируемых элементов содержания освещены только структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения	3
В ответе описаны структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения только для двух контролируемых элементов содержания	2
В ответе описаны структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения только для одного контролируемого элемента содержания	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–6 баллов	0

Ответ на практическое задание оценивается на основе обобщённых критериев оценки выполнения задания, которые приведены ниже.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Верно описано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записаны законы и формулы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При устной беседе экзаменуемый демонстрирует понимание физических процессов или явлений, описанных в условии задачи	4
Представлено правильное решение, но допущена ошибка в математических расчётах, которая привела к неверному числовому ответу, ИЛИ допущена ошибка в переводе единиц физической величины в СИ	3
Представлено правильное решение, но допущена ошибка в математических преобразованиях, которая привела к неверному числовому ответу	2



Представлена верная запись краткого условия, но в формуле, необходимой для решения задачи, допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла	0

**5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета**

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 в устной форме по физике участникам экзамена предоставляется право использовать при необходимости непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач и справочные материалы, содержащие основные формулы курса физики образовательной программы основного общего образования.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по физике отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по ФИЗИКЕ**

1. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Явление преломления света.

2. Определите количество теплоты, которое необходимо для нагревания оловянного солдатика массой 50 г от 32 °С до температуры плавления. Удельная теплоёмкость олова равна  $230 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$ . Температура плавления олова равна 232 °С.

Перечень теоретических вопросов и примеры практических заданий для ГВЭ-9 в устной форме представлены в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по ФИЗИКЕ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

## Приложение 1

**Справочные материалы**  
**для государственного выпускного экзамена (устная форма) по физике**  
**для обучающихся, освоивших образовательные программы основного**  
**общего образования**

**Десятичные приставки**

Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	$10^9$
мега	М	$10^6$
кило	к	$10^3$
гекто	г	$10^2$
санти	с	$10^{-2}$
милли	м	$10^{-3}$
микро	мк	$10^{-6}$
нано	н	$10^{-9}$

**Константы**

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{кг}^2}$
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
элементарный электрический заряд	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$

**Плотность**

бензин	$710 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	древесина (сосна)	$400 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
спирт	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	парафин	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
керосин	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	лёд	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
масло машинное	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	алюминий	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода	$1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	мрамор	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
молоко цельное	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	цинк	$7100 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода морская	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	сталь, железо	$7800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
глицерин	$1260 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	медь	$8900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
ртуть	$13\,600 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	свинец	$11\,350 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

**Удельная теплоёмкость**

воды	$4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$	цинка	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$
спирта	$2400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$	меди	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$
льда	$2100 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$	олова	$230 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$
алюминия	$920 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$	свинца	$130 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$
стали	$500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$	бронзы	$420 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$

**Удельная теплота**

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
парообразования спирта	$9,0 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	сгорания спирта	$2,9 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	сгорания керосина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
плавления стали	$7,8 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	сгорания бензина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
плавления олова	$5,9 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$		

**Температура плавления**

свинца	327 °C	олова	232 °C	льда	0 °C
--------	--------	-------	--------	------	------

**Температура кипения**

воды	100 °C	спирта	78 °C
------	--------	--------	-------

**Удельное электрическое сопротивление,  $\frac{\text{Ом} \cdot \text{мм}^2}{\text{м}}$  (при 20 °C)**

серебро	0,016	никелин	0,4
медь	0,017	нихром (сплав)	1,1
алюминий	0,028	фехраль	1,2
железо	0,10		

**Нормальные условия:** давление  $10^5$  Па, температура 0 °C**МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

$$v = \frac{S}{t}$$

$$x(t) = x_0 + v_x t$$

$$x(t) = x_0 + v_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$$

$$s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$$

$$v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t$$

$$a_x(t) = \text{const}$$

$$v = \frac{2\pi R}{T}$$

$$a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}$$

$$v = \frac{1}{T}$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\vec{F} = m \cdot \vec{a}$$

$$\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$$

$$F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$$

$$F = k \cdot \Delta l$$

$$F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$$

$$F = mg$$

$$\vec{p} = m\vec{v}$$

$$\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}$$

$$A = Fs \cos(\alpha)$$

$$N = \frac{A}{t}$$

$$E_k = \frac{mv^2}{2}$$

$$E_p = mgh$$

$$E = E_k + E_p$$

$$E = \text{const}$$

$$M = Fl$$

$$M_1 + M_2 + \dots = 0$$

$$p = \frac{F}{S}$$

$$p = \rho gh + p_{\text{атм}}$$

$$F_A = \rho g V$$

$$v = \frac{1}{T}$$

$$\lambda = v \cdot T$$



**ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

$$Q = cm(t_2 - t_1)$$

$$Q_1 + Q_2 + \dots = 0$$

$$L = \frac{Q}{m}$$

$$\lambda = \frac{Q}{m}$$

$$q = \frac{Q}{m}$$

**ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

$$I = \frac{q}{t}$$

$$U = \frac{A}{q}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2$$

$$U_1 = U_2; I = I_1 + aI_2; R = \frac{R_1}{2}$$

$$A = U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$$

$$Q = I^2 \cdot R \cdot t$$

$$F_A = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$$

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы включает в себя 23 задания. Работа содержит 21 задание с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 18 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр) и 2 задания с развёрнутым ответом, к которым требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант включены задания, проверяющие содержание следующих основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе географии. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица 1  
Распределение заданий по разделам курса географии*

Раздел курса географии	Количество заданий
Источники географической информации	2
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	2
Природопользование и геоэкология	2
География России	12
Итого	23

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса географии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

*Таблица 2  
Распределение заданий экзаменационной работы  
по видам умений и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий
1. Овладение знаниями о свойствах и признаках размещения основных географических объектов, об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	3
2. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	2
3. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов повседневной жизни	3
4. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных практико-ориентированных задач, а также практических задач повседневной жизни	7
5. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными, экономическими явлениями и процессами	2
6. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	2
7. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе их существенных признаков	4
Итого	23

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Распределение заданий экзаменационных материалов по уровням сложности показано в таблице 3.

*Таблица 3  
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	15	15	65
Повышенный	8	8	35
Итого	23	23	100

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий экзаменационной работы выставляется 1 первичный балл.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Выполнение заданий 19, 20 (с развёрнутым ответом) также оценивается 1 первичным баллом, если верно указан элемент ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка. Максимальный первичный балл – 1.

Максимальный первичный балл за всю работу – 23.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–9	10–14	15–19	20–23
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут).



**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по географии участники экзамена должны быть обеспечены непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

В экзаменационной работе ГВЭ-9 2021 года по сравнению с 2020 годом произошли следующие изменения.

В экзаменационную работу 2021 г. включен мини-тест из трёх заданий (18–20), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умения проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

В задании 9, проверяющем знание и понимание особенностей населения России, наряду со знанием размещения населения будет проверяться знание городов-миллионеров (задание 15, в котором проверялось умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, исключено из работы).

**Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-9  
2021 года по ГЕОГРАФИИ**

*Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1
2	Знать специфику географического положения России	Б	1
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1

7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1
9	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1
14	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1
15	Уметь определять на карте географические координаты	П	1
16	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
17	Знать и понимать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1

18	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	П	1
19	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	Б	1
20	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	П	1
21	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1
22	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1
23	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1
<p>Всего заданий – 23; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>21</b>; с развёрнутым ответом – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>15</b>; П – <b>8</b>. Максимальный первичный балл – <b>23</b>. Общее время выполнения работы – <b>2,5 часа (150 минут)</b>.</p>			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года по ГЕОГРАФИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). Экзаменационная работа состоит из 23 заданий.

Ответы к заданиям 1–18, 21–23 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера этих заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 17)
- 18)
- 21)
- 22)
- 23)

Работа содержит 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 5 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр. Ответы к заданиям 1–18, 21–23 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требуют развёрнутого ответа. К ним необходимо записать полный ответ на поставленный вопрос. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, непрограммируемые калькуляторы.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**1** Какая из перечисленных эр геологического летоисчисления является самой древней?

- 1) протерозойская
- 2) мезозойская
- 3) архейская
- 4) кайнозойская

Ответ:

**2** С какой из перечисленных стран Россия имеет морскую границу?

- 1) Швеция
- 2) Германия
- 3) Норвегия
- 4) Болгария

Ответ:

**3** На территории какого из перечисленных регионов наиболее вероятны сильные землетрясения и извержения вулканов?

- 1) Оренбургская область
- 2) Пермский край
- 3) Архангельская область
- 4) Камчатский край

Ответ:



**4** Снежные лавины – одно из наиболее опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Астраханская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Ростовская область
- 4) Калининградская область

Ответ:

**5** Какой из перечисленных городов России является центром автомобилестроения?

- 1) Сочи
- 2) Оренбург
- 3) Набережные Челны
- 4) Вологда

Ответ:

**6** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится пашенное земледелие?

- 1) коряки
- 2) чувашаи
- 3) ненцы
- 4) чукчи

Ответ:

**Задания 7, 8 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.**

**Международная миграция населения в России (человек)**

Годы	2016	2017	2018	2019
Прибыло	575 158	524 452	565 685	701 234
Выбыло	313 210	377 155	440 831	416 131

**7** В каком году из указанных было зафиксировано наибольшее число выбывших?

- 1) 2016 г.
- 2) 2017 г.
- 3) 2018 г.
- 4) 2019 г.

Ответ:

**8** Определите миграционный прирост населения России в 2019 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек(а).

**9** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Магаданская область
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Ростовская область
- 4) Архангельская область

Ответ:

**ИЛИ**

В каком из перечисленных городов России численность населения наибольшая?

- 1) Тула
- 2) Ставрополь
- 3) Иркутск
- 4) Новосибирск

Ответ:

**Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



**10** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Волгоград
- 2) Новосибирск
- 3) Хабаровск
- 4) Казань

Ответ:

**11** Карта погоды составлена на 31 июля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Екатеринбург
- 2) Москва
- 3) Краснодар
- 4) Норильск

Ответ:

**12** Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым?

- 1) каменный уголь
- 2) энергия приливов
- 3) медные руды
- 4) нефть

Ответ:

**13** В каком из следующих высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Сильные ливни, порывистый ветер ожидаются на севере и западе Хабаровского края.
- 2) После сильного землетрясения океанская вода отступила далеко от берега, но потом вдруг поднялась на 15 м и с грохотом устремилась на берег.
- 3) Вышедший на юг Дальнего Востока циклон с Японского моря вызвал обильные осадки и шквалистый ветер.
- 4) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

Ответ:

**14** Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2018 г.)», определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

**Земельная площадь в РФ**  
(на начало 2018 г., млн га)

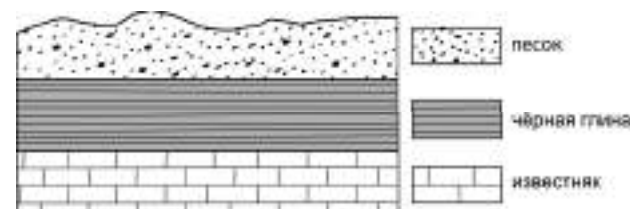
Всего земель	1712,5
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	222,0
лесные земли	870,7
поверхностные воды, включая болота	226,8
другие земли	393,0

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

**15** Определите, на каком полуострове находится населённый пункт, имеющий географические координаты 53° с.ш. 66° з.д.

Ответ: полуостров \_\_\_\_\_.

**16** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) песок
- 3) чёрная глина

Ответ: 

--	--	--

**17** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СЛОГАНЫ**

**РЕГИОНЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!</p> <p>Б) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и пляжи!</p> | <p>1) Смоленская область</p> <p>2) Республика Алтай</p> <p>3) Ростовская область</p> <p>4) Калининградская область</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б



**Задания 18–20 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.**

**«Мессояханефтегаз» реализовал уникальную схему утилизации попутного нефтяного газа**

В июле 2020 г. предприятие «Мессояханефтегаз» ввело в эксплуатацию подземное газовое хранилище на Западно-Мессояхском участке. До недавнего времени осуществлялось сжигание попутного нефтяного газа (ПНГ) в факелах на местах добычи, что приводило к увеличению выбросов парникового углекислого газа и безвозвратным потерям ценных невозобновляемых ресурсов.

Проект реализуется по уникальной схеме: попутный нефтяной газ (ПНГ) закачивается в неразработанные газовые пласты Западно-Мессояхского участка с уже разрабатываемого соседнего месторождения – Восточно-Мессояхского.

*Группа Мессояхских месторождений включает Восточно-Мессояхский и Западно-Мессояхский участки, расположенные на Гыданском полуострове. По разведанным запасам нефти и природного газа месторождения относят к уникальным.*

Для реализации проекта на двух участках Мессояхской группы месторождений были построены необходимые объекты инфраструктуры. Подготовка и процесс повышения с помощью компрессора давления газа, получаемого в процессе добычи нефти на Восточной Мессояхе, ведется на компрессорной станции мощностью 1,5 млрд м<sup>3</sup> в год. После подготовки сырье подается в газопровод протяженностью около 50 км и транспортируется на Западную Мессояху, где закачивается в подземное хранилище площадью 70 тыс. м<sup>2</sup>. Реализация проекта позволит «Мессояханефтегазу» повысить уровень рационального использования ПНГ до 95%.

**18** На территории какого автономного округа находятся Мессояхские месторождения, о которых говорится в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_ автономный округ.

**19** К какой группе по происхождению относятся полезные ископаемые Мессояхских месторождений, о которых говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**20** Используя текст, объясните, почему проект утилизации ПНГ путём закачки его в неразработанные газовые пласты Западно-Мессояхского участка является примером рационального природопользования.

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**21** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

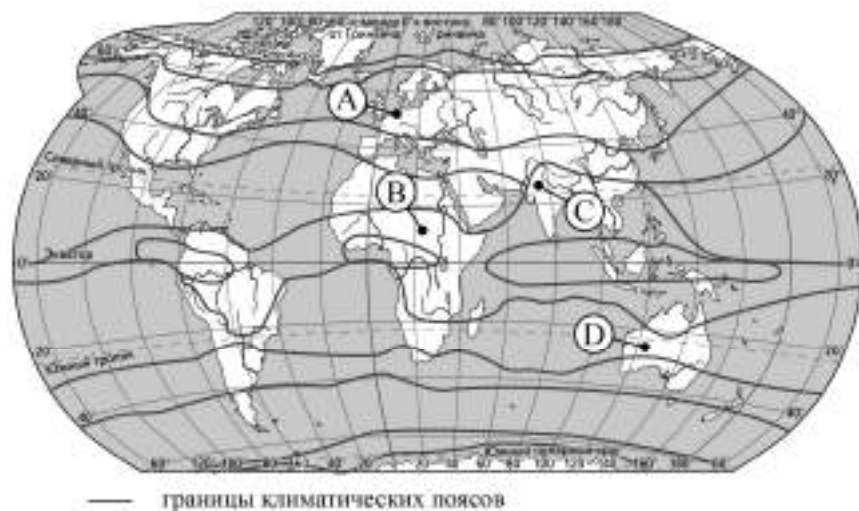
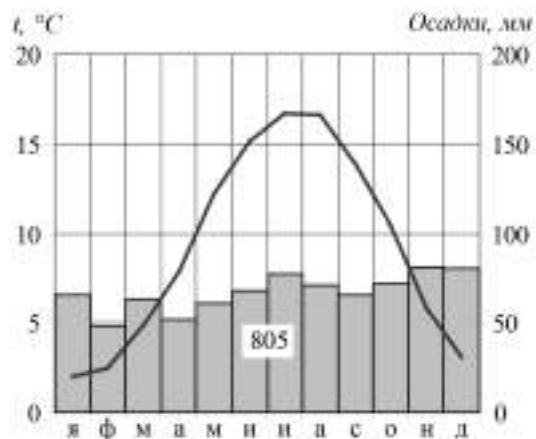
- 1) Свердловская область
- 2) Магаданская область
- 3) Смоленская область

Ответ: 

--	--	--

22

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Ответ:

23

Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из крупнейших по площади территории и численности населения стран мира. Она омывается водами нескольких морей. По природным условиям её можно разделить на западную и восточную части. В восточной части находится равнина, сложенная преимущественно речными наносами; здесь формируется муссонный климат. Рельеф западной части гористый; здесь расположено одно из крупнейших нагорий в мире и формируется резко континентальный климат. Страна богата разнообразными видами полезных ископаемых. Особенно большое значение имеют запасы угля и руд металлов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

**Система оценивания экзаменационной работы по географии**

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 первичным баллом. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

№ задания	Правильный ответ
1	3
2	3
3	4
4	2
5	3
6	2
7	3
8	285 103
9	3   4
10	2
11	3
12	2
13	2
14	13
15	Лабрадор
16	231
17	24
18	Ямало-Ненецкий, Ямало-Ненецкого
21	213
22	1
23	Китай

Ответы на задания 19–20 оцениваются в соответствии со специально разработанными критериями. За верное выполнение каждого из заданий 19–20 выставляется 1 первичный балл.

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом****«Мессояханефтегаз» реализовал уникальную схему утилизации попутного нефтяного газа**

В июле 2020 г. предприятие «Мессояханефтегаз» ввел в эксплуатацию подземное газовое хранилище на Западно-Мессояхском участке. До недавнего времени осуществлялось сжигание попутного нефтяного газа (ПНГ) в факелах на местах добычи, что приводило к увеличению выбросов парникового углекислого газа и безвозвратным потерям ценных невозобновляемых ресурсов.

Проект реализуется по уникальной схеме: попутный нефтяной газ (ПНГ) закачивается в неразработанные газовые пласты Западно-Мессояхского участка с уже разрабатываемого соседнего месторождения – Восточно-Мессояхского.

*Группа Мессояхских месторождений включает Восточно-Мессояхский и Западно-Мессояхский участки, расположенные на Гыданском полуострове. По разведанным запасам нефти и природного газа месторождения относят к уникальным.*

Для реализации проекта на двух участках Мессояхской группы месторождений были построены необходимые объекты инфраструктуры. Подготовка и процесс повышения с помощью компрессора давления газа, получаемого в процессе добычи нефти на Восточной Мессояхе, ведется на компрессорной станции мощностью 1,5 млрд м<sup>3</sup> в год. После подготовки сырье подается в газопровод протяженностью около 50 км и транспортируется на Западную Мессояху, где закачивается в подземное хранилище площадью 70 тыс. м<sup>2</sup>. Реализация проекта позволит «Мессояханефтегазу» повысить уровень рационального использования ПНГ до 95%.



- 19** К какой группе по происхождению относятся полезные ископаемые Мессояхских месторождений, о которых говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится об осадочных полезных ископаемых ИЛИ осадочных органических полезных ископаемых	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 20** Используя текст, объясните, почему проект утилизации ПНГ путём закачки его в неразработанные газовые пласты Западно-Мессояхского участка является примером рационального природопользования.

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о возможном его дальнейшем использовании, ИЛИ о предотвращении загрязнения атмосферы ИЛИ о предотвращении выбросов парникового углекислого газа	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»  
от 25.11.2020 г. № 173-П

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена по ГЕОГРАФИИ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационных материалов**

Комплект экзаменационных материалов по географии для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

В билеты включены вопросы, проверяющие усвоение содержания школьного курса географии (5–9 классы).

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса географии.

- **Источники географической информации** (географические карты, статистические материалы).
- **Природа Земли и человек** (общие географические закономерности географической оболочки, взаимосвязи компонентов природных комплексов, геосферы).
- **Население мира** (географические различия плотности населения и населения мира и факторы, её определяющие).
- **Природопользование и экология** (возобновляемые природные ресурсы, влияние природных условий на природопользование, экологические проблемы).
- **Регионы и страны мира** (комплексная географическая характеристика, характеристика одного из компонентов природы).
- **География России** (природа, население, хозяйство, особенности природопользования, регионы).

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Распределение вопросов билетов  
по основным содержательным разделам (темам) курса географии*

Раздел курса географии	Количество теоретических вопросов	Количество практических вопросов
1. Источники географической информации		9
2. Природа Земли и человек	5	2
3. Население мира	1	
4. Природопользование и экология	2	
5. Регионы и страны мира	2	
6. География России	20	4
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>15</b>

Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Первые вопросы проверяют усвоение знаний о природе Земли, природных особенностях России и её регионов; вторые касаются населения и хозяйства, экологических проблем природопользования.

Практические задания проверяют сформированность некоторых видов деятельности и умения применить знания для решения конкретных практических задач: определение показателей по статистическим данным или на основе использования знаний о природных закономерностях, сравнение показателей.

Билеты сформированы таким образом, чтобы все вопросы были из разных областей географии.

#### 4. Система оценивания ответов участников экзамена

Полный правильный ответ на два теоретических вопроса оценивается в 6 первичных баллов, верное выполнение практического задания – в 2 первичных балла. При оценивании следует руководствоваться критериями, приведёнными ниже.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

##### *Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	Менее 3	3–4	5–6	7–8

Ниже представлены обобщённые критерии оценивания ответа на теоретические вопросы и практические задания.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос	Баллы
Участник экзамена логично построил ответ на вопрос, показав понимание характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, и подкрепил теоретические положения конкретными примерами. Практически безошибочно использует географическую терминологию. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Аргументированно делает сравнения, обобщения, выводы. Самостоятельно использует картографические источники информации, выбирая оптимальный	3
Участник экзамена имеет основные знания по данному вопросу, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или не всегда верно используется географическая терминология. Источник информации выбирает верный, но имеются небольшие недочёты в его использовании. Затрудняется творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации	2

Участник экзамена проявляет фрагментарное знание элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами, имеет лишь общие представления о географических процессах или явлениях, не может раскрыть их сущность. Не может и не стремится выбрать источники географической информации, а если использует их, то с грубыми ошибками	1
Все варианты ответов, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–3 балла	0

Критерии оценки выполнения практического задания	Баллы
Участник экзамена сделал верный расчёт, и его ход решения демонстрирует понимание сущности географического процесса (явления), о котором идёт речь	2
Участник экзамена сделал ошибку в вычислениях, но применил верный ход решения или показал понимание сущности понятия, о котором идёт речь в задании, или показал понимание закономерности, которую нужно применить для выполнения задания	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–2 балла	0

#### 5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 50 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 в устной форме по географии участникам экзамена предоставляется право использовать при необходимости:

- школьные географические атласы за 7–9 классы;
- непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении практических заданий.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

#### 7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по географии отсутствуют.



**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по ГЕОГРАФИИ**

1. Природные зоны Африки. Характеристика растительности и животного мира одной из природных зон (по выбору участника экзамена).

2. Автомобилестроение России. Отрасли автомобилестроения. Факторы размещения. Центры автомобилестроения.

3. Определите плотность населения Тамбовской области, используя статистические данные: площадь территории области – 34,5 тыс. км<sup>2</sup>; численность населения – 1006 тыс. человек (2020 г.).

Перечень теоретических вопросов и практических заданий для ГВЭ-9 в устной форме представлен в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по ГЕОГРАФИИ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена по ХИМИИ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Одинаковые по форме представления и уровню сложности задания сгруппированы в определённой части работы.

*Часть 1* содержит 10 заданий с кратким ответом, базового уровня сложности. Ответ к каждому из заданий этой части записывается в виде одной цифры.

*Часть 2* содержит 3 задания *повышенного уровня сложности*. В их числе – 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности. Доли заданий базового и повышенного уровней сложности составили в работе 77% и 23% соответственно.

Каждая группа заданий экзаменационной работы имеет своё предназначение.

Основная форма заданий в части 1 экзаменационной работы – *задания с кратким ответом*. Эти задания позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных стандартом образования: языка науки и основ химической номенклатуры; химических законов и понятий; закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам; общих свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических веществ; признаков и условий протекания химических реакций; особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций.

Для нахождения ответа необходимо последовательно соотнести каждый из четырёх предложенных ответов с условием задания и определить среди них правильный. После этого от участника экзамена требуется вписать номер выбранного варианта ответа в специальное поле после задания.

В часть 2 включены задания с кратким и развёрнутым ответами. Эти задания проверяют усвоение знаний о закономерностях изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам, о химических свойствах простых и сложных веществ, а также сформированность умения проводить расчёты по уравнениям химических реакций.

В каждый вариант включено две разновидности заданий с кратким ответом, которые предполагают самостоятельную компоновку верного ответа, представляющего собой две-три цифры, записанные в определённой последовательности.

К таким можно отнести как задания с множественным выбором ответа, для выполнения которых необходимо выбрать правильные ответы из предложенного перечня вариантов, так и задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

При выполнении заданий данного вида для поиска правильного ответа требуется осуществить большее количество учебных действий (операций),

например, определить, с какими реагентами из указанных в условии будет взаимодействовать то или иное вещество; определить реактив, который можно использовать для распознавания веществ.

Задание с *развёрнутым ответом* – наиболее сложное в экзаменационной работе. Это задание проверяет усвоение следующих элементов содержания: химические свойства различных классов неорганических соединений и способы их получения, реакции ионного обмена, молярный объём и молярная масса вещества, массовая доля растворённого вещества.

Задание предполагает выполнение двух видов расчётов: вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Включённые в работу задания распределены по содержательным блокам: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии», «Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь».

При определении количества проверочных заданий экзаменационной работы, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных содержательных блоков, учитывалось, какой объём каждый из них занимает в курсе химии. Например, было принято во внимание, что в системе знаний, определяющих уровень подготовки выпускников основной школы по химии, наиболее значительным является блок «Элементарные основы неорганической химии». По этой причине доля заданий, проверяющих усвоение содержания данного блока, составила в экзаменационной работе 38% от общего количества всех заданий. Доля заданий, проверяющих усвоение элементов содержания остальных блоков учебного материала, также определена пропорционально их объёму (таблица 1).

Таблица 1

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам (темам, разделам) курса химии*

№	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл за выполнение заданий каждого блока
1	Вещество	6	7
2	Химическая реакция	3	3
3	Элементарные основы неорганической химии	3	4
4	Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь	1	3
	Итого	13	17

Для соотнесения содержания экзаменационной работы с общими целями обучения химии в основной школе предлагаемые задания ориентированы на проверку овладения определёнными видами умений, которые соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы по химии.

Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений даёт таблица 2.

*Таблица 2  
Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий*

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий
1	<u>Называть:</u> 1.1 вещества по их химическим формулам; 1.2 типы химических реакций	1	2
2	<u>Составлять:</u> 2.1 формулы важнейших неорганических соединений изученных классов; 2.2 схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	2	2
3	<u>Характеризовать:</u> 3.1 химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 3.2 химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических и органических соединений	3	4
4	<u>Объяснять:</u> 4.1 физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; 4.2 закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; 4.3 сущность химических реакций ионного обмена	3	3
5	<u>Определять:</u> 5.1 принадлежность веществ к определённому классу; 5.2 тип химической реакции по известным классификационным признакам; 5.3 вид химической связи и степень окисления элементов; 5.4 возможность протекания реакций ионного обмена	3	3



6	<b>Вычислять:</b>	1	3
6.1	массовую долю растворённого вещества в растворе;		
6.2	количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции		
	<b>Итого</b>	13	17

В экзаменационную работу включены задания различных уровней сложности: *базового* – Б; *повышенного* – П (таблица 3).

*Таблица 3*  
*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый (Б)	10	10	58,8
Повышенный (П)	3	7	41,2
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий *части 1* базового уровня сложности (1–10) оценивается 1 первичным баллом.

Верное выполнение каждого из заданий *части 2* повышенного уровня сложности с кратким ответом (11 и 12) максимально оценивается 2 первичными баллами.

Задание 11 считается выполненными верно, если в нём правильно выбраны два варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов, или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. При записи ответа на задание 11 порядок следования цифр не имеет значения.

Задание 12 считается выполненным верно, если правильно установлены три соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трёх; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверными ответами и оцениваются 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 13 эксперт на основе сравнения ответа участника экзамена с образцом ответа, приведённым в критериях оценивания, выявляет в ответе элементы, каждый из которых оценивается 1 первичным баллом. Верное выполнение задания оценивается в 3 первичных балла.

Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены участниками экзамена разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как возможные варианты ответа.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–6	7–10	11–14	15–17
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### 5. Продолжительность экзамена химии

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 по химии в письменной форме в аудитории у каждого экзаменуемого должны быть следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрназзора.

#### 7. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационной работы ГВЭ-9 по химии отсутствуют.

## Приложение

Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9  
(письменная форма) 2021 года по ХИМИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	1
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	1
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	Б	1
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	Б	1
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1
7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	Б	1
10	Химические свойства сложных веществ: оксидов, оснований, кислот, солей	Б	1
11	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	2
12	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2
13	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции	П	3
Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 10; П – 3. Общее время выполнения работы – 150 минут.			

Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма)  
2021 года по ХИМИИ

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий (1–10) базового уровня сложности. К каждому заданию базового уровня сложности даётся четыре варианта ответа, выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит 3 задания (11–13) повышенного уровня сложности. Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. К заданию 13 следует дать развёрнутый ответ.

Ответы к заданиям 1–12 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 11)
- 12)

Ответы к заданиям 1–12 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. Для задания 13 в бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении работы Вы можете пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов и непрограммируемым калькулятором.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

**1** Четыре электрона на третьем энергетическом уровне имеет атом

- 1) углерода
- 2) алюминия
- 3) кремния
- 4) бора

Ответ:

**2** Металлические свойства возрастают в ряду

- 1) Li → Na → K
- 2) Ca → Mg → Be
- 3) Li → Be → B
- 4) Si → Al → S

Ответ:

**3** Ковалентная неполярная связь характерна для

- 1) H<sub>2</sub>O
- 2) KI
- 3) HI
- 4) I<sub>2</sub>

Ответ:

**4** Степень окисления +4 атом серы имеет в соединении

- 1) SO<sub>2</sub>
- 2) Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub>
- 3) K<sub>2</sub>S
- 4) SCl<sub>2</sub>

Ответ:

**5** К классу кислот относится каждое из двух веществ:

- 1) HCl и NH<sub>3</sub>
- 2) H<sub>2</sub>S и HCl
- 3) BaH<sub>2</sub> и CH<sub>4</sub>
- 4) KOH и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

Ответ:

**6** К реакциям обмена относится взаимодействие между

- 1) хлоридом натрия и фторидом серебра
- 2) оксидом натрия и водой
- 3) натрием и водой
- 4) оксидом кальция и водой

Ответ:

**7** Наибольшее число анионов образуется в растворе при полной диссоциации 1 моль

- 1) K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>
- 2) K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>
- 3) KNO<sub>3</sub>
- 4) FeCl<sub>3</sub>

Ответ:

**8** Выпадение осадка происходит при взаимодействии ионов

- 1) H<sup>+</sup> и SiO<sub>3</sub><sup>2-</sup>
- 2) K<sup>+</sup> и NO<sub>3</sub><sup>-</sup>
- 3) Na<sup>+</sup> и PO<sub>4</sub><sup>3-</sup>
- 4) Ba<sup>2+</sup> и NO<sub>3</sub><sup>-</sup>

Ответ:



**9** Литий реагирует с

- 1)  $N_2$                       2) Cu                      3) KBr                      4) Na

Ответ:

**10** Оксид магния реагирует с

- 1) KOH                      2) CaO                      3)  $H_2SO_4$                       4) KCl

Ответ:

### Часть 2

*Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

*При выполнении задания 11 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

**11** Среди химических элементов K, Na, P

- 1) наименьший радиус имеют атомы фосфора
- 2) наименьшее значение электроотрицательности имеет фосфор
- 3) высшую степень окисления +1 имеет только натрий
- 4) простое вещество – металл образует только калий
- 5) основные оксиды образуют калий и натрий

Ответ:

*При выполнении задания 12 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.*

**12** Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- A) Fe  
B) HCl  
B)  $Zn(OH)_2$

РЕАГЕНТЫ

- 1)  $Cl_2$ ,  $CuSO_4$   
2)  $Na_2O$ ,  $K_2CO_3$   
3)  $Ca_3(PO_4)_2$ , HCl  
4)  $H_2SO_4$ , NaOH

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

A	B	B
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

*Для ответа на задание 13 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания (13), а затем развернутый ответ к нему. Ответ записывайте четко и разборчиво.*

**13** К 340 г раствора нитрата серебра с массовой долей соли 10% прилили избыток раствора хлорида калия. Вычислите массу выпавшего осадка.

## Система оценивания экзаменационной работы по химии

## Часть 1

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности части 1 (1–10) оценивается 1 первичным баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более номера ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

№ задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	4
4	1
5	2
6	1
7	4
8	1
9	1
10	3

## Часть 2

Задания 11 и 12 повышенного уровня сложности с кратким ответом считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на каждое из заданий 11 и 12 ставится 2 первичных балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 первичным баллом. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. При записи ответа на задание 11 порядок следования цифр не имеет значения.

№ задания	Правильный ответ
11	15
12	124

## Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

- 13** К 340 г раствора нитрата серебра с массовой долей соли 10% прилили избыток раствора хлорида калия. Вычислите массу выпавшего осадка.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
1) Составлено уравнение реакции: $KCl + AgNO_3 = KNO_3 + AgCl$		
2) Рассчитаны масса и количество вещества нитрата серебра, содержащегося в растворе: $m(AgNO_3) = m_{(р-ра)} \cdot \omega = 340 \cdot 0,1 = 34 \text{ г}$ $n(AgNO_3) = m(AgNO_3) / M(AgNO_3) = 34 : 170 = 0,2 \text{ моль}$		
3) Определена масса выпавшего осадка: по уравнению реакции $n(AgCl) = n(AgNO_3) = 0,2 \text{ моль}$ $m(AgCl) = n(AgCl) \cdot M(AgCl) = 0,2 \cdot 143,5 = 28,7 \text{ г}$		
Критерии оценивания		Баллы
Ответ правильный и полный, содержит все приведённые элементы		3
Правильно записаны два первых элемента из приведённых выше		2
Правильно записан один из приведённых выше элементов		1
Все элементы ответа записаны неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		3

**РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ**

	H <sup>+</sup>	Li <sup>+</sup>	K <sup>+</sup>	Na <sup>+</sup>	NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	Ba <sup>2+</sup>	Ca <sup>2+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Sr <sup>2+</sup>	Al <sup>3+</sup>	Cr <sup>3+</sup>	Fe <sup>2+</sup>	Fe <sup>3+</sup>	Mn <sup>2+</sup>	Zn <sup>2+</sup>	Ag <sup>+</sup>	Hg <sup>2+</sup>	Pb <sup>2+</sup>	Sn <sup>2+</sup>	Cu <sup>2+</sup>
OH <sup>-</sup>		P	P	P	P	P	М	Н	М	Н	Н	Н	Н	Н	Н	–	–	Н	Н	Н
F <sup>-</sup>	P	М	P	P	P	М	Н	Н	Н	М	Н	Н	Н	P	P	P	–	Н	P	P
Cl <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Н	P	М	P	P
Br <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Н	М	М	P	P
I <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P	?	P	P	Н	Н	Н	М	?
S <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	–	–	–	Н	–	–	Н	–	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
HS <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	Н	М	Н	?	–	Н	?	?	М	Н	Н	Н	?	?
HSO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	?	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	М	P	Н	P	P	P	P	P	P	М	–	Н	P	P
HSO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	?	?	?	–	?	?	?	?	?	?	?	?	Н	?	?
NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	–	P
NO <sub>2</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	М	?	?	?	?
PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	P	Н	P	P	–	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
HPO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	?	P	P	P	Н	Н	М	Н	?	?	Н	?	Н	?	?	?	М	Н	?
H <sub>2</sub> PO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	P	P	P	?	–	?	?
CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	Н	Н	Н	?	?	Н	–	Н	Н	Н	Н	Н	?	Н
HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	?	?	?	?	P	?	?
CH <sub>3</sub> COO <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	–	P	P	–	P	P	P	P	P	–	P
SiO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	Н	Н	P	P	?	Н	Н	Н	Н	?	?	Н	?	Н	Н	?	?	Н	?	?
MnO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	P	?	?	?	?	?
Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	М	P	?	Н	?	?	?	P	?	?	Н	Н	М	?	P
CrO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	P	P	Н	?	?	?	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
ClO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	P	P	P	P	?	P
ClO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P

«P» – растворяется (> 1 г на 100 г H<sub>2</sub>O);

«M» – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H<sub>2</sub>O)

«H» – не растворяется (меньше 0,01 г на 1000 г воды);

«–» – в водной среде разлагается

«?» – нет достоверных сведений о существовании соединений

**РЯД АКТИВНОСТИ МЕТАЛЛОВ / ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ**

Li Rb K Ba Sr Ca Na Mg Al Mn Zn Cr Fe Cd Co Ni Sn Pb (H<sub>2</sub>) Sb Bi Cu Hg Ag Pt Au →

активность металлов уменьшается



## Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

		Г р у п п ы												
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII					
п е р и о д ы	1	1 <b>H</b> 1,008 Водород												2 <b>He</b> 4,00 Гелий
	2	3 <b>Li</b> 6,94 Литий	4 <b>Be</b> 9,01 Бериллий	5 10,81 <b>B</b> Бор	6 12,01 <b>C</b> Углерод	7 14,00 <b>N</b> Азот	8 16,00 <b>O</b> Кислород	9 19,00 <b>F</b> Фтор						10 <b>Ne</b> 20,18 Неон
	3	11 <b>Na</b> 22,99 Натрий	12 <b>Mg</b> 24,31 Магний	13 26,98 <b>Al</b> Алюминий	14 28,09 <b>Si</b> Кремний	15 30,97 <b>P</b> Фосфор	16 32,06 <b>S</b> Сера	17 35,45 <b>Cl</b> Хлор						18 <b>Ar</b> 39,95 Аргон
	4	19 <b>K</b> 39,10 Калий	20 <b>Ca</b> 40,08 Кальций	21 <b>Sc</b> 44,96 Скандий	22 <b>Ti</b> 47,90 Титан	23 <b>V</b> 50,94 Ванадий	24 <b>Cr</b> 52,00 Хром	25 <b>Mn</b> 54,94 Марганец	26 <b>Fe</b> 55,85 Железо	27 <b>Co</b> 58,93 Кобальт	28 <b>Ni</b> 58,69 Никель			
		29 63,55 <b>Cu</b> Медь	30 65,39 <b>Zn</b> Цинк	31 69,72 <b>Ga</b> Галлий	32 72,59 <b>Ge</b> Германий	33 74,92 <b>As</b> Мышьяк	34 78,96 <b>Se</b> Селен	35 79,90 <b>Br</b> Бром						36 <b>Kr</b> 83,80 Криптон
	5	37 <b>Rb</b> 85,47 Рубидий	38 <b>Sr</b> 87,62 Стронций	39 <b>Y</b> 88,91 Иттрий	40 <b>Zr</b> 91,22 Цирконий	41 <b>Nb</b> 92,91 Ниобий	42 <b>Mo</b> 95,94 Молибден	43 <b>Tc</b> 98,91 Технеций	44 <b>Ru</b> 101,07 Рутений	45 <b>Rh</b> 102,91 Родий	46 <b>Pd</b> 106,42 Палладий			
		47 107,87 <b>Ag</b> Серебро	48 112,41 <b>Cd</b> Кадмий	49 114,82 <b>In</b> Индий	50 118,69 <b>Sn</b> Олово	51 121,75 <b>Sb</b> Сурьма	52 127,60 <b>Te</b> Теллур	53 126,90 <b>I</b> Иод						54 <b>Xe</b> 131,29 Ксенон
	6	55 <b>Cs</b> 132,91 Цезий	56 <b>Ba</b> 137,33 Барий	57 <b>La</b> * 138,91 Лантан	72 <b>Hf</b> 178,49 Гафний	73 <b>Ta</b> 180,95 Тантал	74 <b>W</b> 183,85 Вольфрам	75 <b>Re</b> 186,21 Рений	76 <b>Os</b> 190,2 Осмий	77 <b>Ir</b> 192,22 Иридий	78 <b>Pt</b> 195,08 Платина			
		79 196,97 <b>Au</b> Золото	80 200,59 <b>Hg</b> Ртуть	81 204,38 <b>Tl</b> Таллий	82 207,2 <b>Pb</b> Свинец	83 208,98 <b>Bi</b> Висмут	84 [209] <b>Po</b> Полоний	85 [210] <b>At</b> Астат						86 <b>Rn</b> [222] Радон
	7	87 <b>Fr</b> [223] Франций	88 <b>Ra</b> 226 Радий	89 <b>Ac</b> ** [227] Актиний	104 <b>Rf</b> [261] Резерфордий	105 <b>Db</b> [262] Дубний	106 <b>Sg</b> [266] Сиборгий	107 <b>Bh</b> [264] Борий	108 <b>Hs</b> [269] Хассий	109 <b>Mt</b> [268] Мейтнерий	110 <b>Ds</b> [271] Дармштадтий			
		111 [280] <b>Rg</b> Рентгений	112 [285] <b>Cn</b> Коперниций	113 [286] <b>Nh</b> Нихоний	114 [289] <b>Fl</b> Флеровий	115 [290] <b>Mc</b> Московский	116 [293] <b>Lv</b> Ливерморий	117 [294] <b>Ts</b> Теннессин						118 <b>Og</b> [294] Оганесон

### \* Лантаноиды

58 <b>Ce</b> 140 Церий	59 <b>Pr</b> 141 Празеодим	60 <b>Nd</b> 144 Неодим	61 <b>Pm</b> [145] Прометий	62 <b>Sm</b> 150 Самарий	63 <b>Eu</b> 152 Европий	64 <b>Gd</b> 157 Гадолиний	65 <b>Tb</b> 159 Тербий	66 <b>Dy</b> 162,5 Диспрозий	67 <b>Ho</b> 165 Гольмий	68 <b>Er</b> 167 Эрбий	69 <b>Tm</b> 169 Тулий	70 <b>Yb</b> 173 Иттербий	71 <b>Lu</b> 175 Лютеций
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

### \*\* Актиноиды

90 <b>Th</b> 232 Торий	91 <b>Pa</b> 231 Протактиний	92 <b>U</b> 238 Уран	93 <b>Np</b> 237 Нептуний	94 <b>Pu</b> [244] Плутоний	95 <b>Am</b> [243] Америций	96 <b>Cm</b> [247] Кюрий	97 <b>Bk</b> [247] Берклий	98 <b>Cf</b> [251] Калифорний	99 <b>Es</b> [252] Эйнштейний	100 <b>Fm</b> [257] Фермий	101 <b>Md</b> [258] Менделеевий	102 <b>No</b> [259] Нобелий	103 <b>Lr</b> [262] Лоуренсий
------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

**Спецификация**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2021 году**  
**государственного выпускного экзамена по ХИМИИ (устная форма)**  
**для обучающихся по образовательным программам**  
**ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационных материалов**

Для проведения экзамена по химии для ГВЭ-9 в устной форме предлагается комплект экзаменационных билетов, который содержит 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет состоит из двух заданий: теоретического вопроса и расчётной задачи.

Экзаменационные билеты проверяют усвоение содержания основных разделов (тем) школьного курса химии: строение атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь, классификация неорганических веществ, классификация химических реакций, химические свойства неорганических веществ, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции.

В таблице приведено распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам.

*Распределение вопросов билетов  
по основным содержательным разделам (темам) курса химии*

Раздел курса химии	Количество теоретических вопросов
Вещество	4
Химическая реакция	3
Элементарные основы неорганической химии	7
Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь	1
Итого	15

Расчётные задачи проверяют умение вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, а также количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции.

**4. Система оценивания ответов участников экзамена**

Полный правильный ответ на два задания билета оценивается максимально в 7 первичных баллов: полный правильный ответ на теоретический вопрос оценивается максимально в 4 балла; за верное выполнение практического задания максимально выставляется 3 балла.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	Менее 2	2–3	4–5	6–7
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями, представленными ниже.

*Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы*

Баллы	Элементы и качество ответа
4	Содержание ответа на теоретический вопрос представляет собой связный рассказ с использованием всех необходимых понятий по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов. Рассказ сопровождается правильной записью химических формул и уравнений, степень раскрытия понятий соответствует требованиям государственного образовательного стандарта для выпускников основной школы, в ответе отсутствуют химические ошибки
3	Правильный, но неполный ответ на вопрос, когда в нём присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений, выделение признаков классификации при определении химических свойств веществ различных классов)
2	В ответе на теоретический вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушена логика изложения материала
1	В ответе на теоретический вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты этого содержания
0	Все случаи ответа, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла

*Критерии оценивания решения задачи*

Баллы	Элементы и качество ответа
3	Содержание решения расчётной задачи включает в себя логически выстроенную последовательность решения задачи, а именно запись формул, названий веществ, участвующих в реакции; уравнений химических реакций и условий их протекания; арифметических расчётов и их итогового результата
2	При решении расчётной задачи использован правильный алгоритм проведения расчётов, но при этом допущены незначительные погрешности при вычислениях, которые не повлияли на итоговый результат
1	При решении расчётной задачи использован правильный алгоритм, но допущены существенные ошибки, которые привели к неверному итоговому результату
0	Все случаи ответа, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–3 балла

**5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета**

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 30 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 в устной форме по химии участникам экзамена предоставляется право использовать при необходимости:

- Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по химии отсутствуют.



**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по ХИМИИ**

1. Классификация неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических веществ (на примере ряда веществ: металл → оксид → основание → соль или неметалл → оксид → кислота → соль).

2. Задача. Вычислите объём водорода (н.у.), который выделится при растворении 5,4 г алюминия в избытке раствора серной кислоты.

Перечень теоретических вопросов и примеры практических заданий для ГВЭ-9 в устной форме представлены в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по ХИМИИ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

**РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ**

	H <sup>+</sup>	Li <sup>+</sup>	K <sup>+</sup>	Na <sup>+</sup>	NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	Ba <sup>2+</sup>	Ca <sup>2+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Sr <sup>2+</sup>	Al <sup>3+</sup>	Cr <sup>3+</sup>	Fe <sup>2+</sup>	Fe <sup>3+</sup>	Mn <sup>2+</sup>	Zn <sup>2+</sup>	Ag <sup>+</sup>	Hg <sup>2+</sup>	Pb <sup>2+</sup>	Sn <sup>2+</sup>	Cu <sup>2+</sup>
OH <sup>-</sup>		P	P	P	P	P	М	Н	М	Н	Н	Н	Н	Н	Н	–	–	Н	Н	Н
F <sup>-</sup>	P	М	P	P	P	М	Н	Н	Н	М	Н	Н	Н	P	P	P	–	Н	P	P
Cl <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Н	P	М	P	P
Br <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Н	М	М	P	P
I <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P	?	P	P	Н	Н	Н	М	?
S <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	–	–	–	Н	–	–	Н	–	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
HS <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	Н	М	Н	?	–	Н	?	?	М	Н	Н	Н	?	?
HSO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	?	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	М	P	Н	P	P	P	P	P	P	М	–	Н	P	P
HSO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	?	?	?	–	?	?	?	?	?	?	?	?	Н	?	?
NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	–	P
NO <sub>2</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	М	?	?	?	?
PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	P	Н	P	P	–	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
HPO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	?	P	P	P	Н	Н	М	Н	?	?	Н	?	Н	?	?	?	М	Н	?
H <sub>2</sub> PO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	P	P	P	?	–	?	?
CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	Н	Н	Н	?	?	Н	–	Н	Н	Н	Н	Н	?	Н
HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	?	?	?	?	P	?	?
CH <sub>3</sub> COO <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	–	P	P	–	P	P	P	P	P	–	P
SiO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	Н	Н	P	P	?	Н	Н	Н	Н	?	?	Н	?	Н	Н	?	?	Н	?	?
MnO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	P	?	?	?	?	?
Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	М	P	?	Н	?	?	?	P	?	?	Н	Н	М	?	P
CrO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	Н	P	P	Н	?	?	?	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
ClO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	P	P	P	P	?	P
ClO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P

«P» – растворяется (> 1 г на 100 г H<sub>2</sub>O);

«M» – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H<sub>2</sub>O)

«H» – не растворяется (меньше 0,01 г на 1000 г воды);

«–» – в водной среде разлагается

«?» – нет достоверных сведений о существовании соединений

**РЯД АКТИВНОСТИ МЕТАЛЛОВ / ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ**

Li Rb K Ba Sr Ca Na Mg Al Mn Zn Cr Fe Cd Co Ni Sn Pb (H<sub>2</sub>) Sb Bi Cu Hg Ag Pt Au →

активность металлов уменьшается

## Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

		Г р у п п ы													
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII						
п е р и о д ы	1	1 <b>H</b> 1,008 Водород													2 <b>He</b> 4,00 Гелий
	2	3 <b>Li</b> 6,94 Литий	4 <b>Be</b> 9,01 Бериллий	5 10,81 <b>B</b> Бор	6 12,01 <b>C</b> Углерод	7 14,00 <b>N</b> Азот	8 16,00 <b>O</b> Кислород	9 19,00 <b>F</b> Фтор							10 <b>Ne</b> 20,18 Неон
	3	11 <b>Na</b> 22,99 Натрий	12 <b>Mg</b> 24,31 Магний	13 26,98 <b>Al</b> Алюминий	14 28,09 <b>Si</b> Кремний	15 30,97 <b>P</b> Фосфор	16 32,06 <b>S</b> Сера	17 35,45 <b>Cl</b> Хлор							18 <b>Ar</b> 39,95 Аргон
	4	19 <b>K</b> 39,10 Калий	20 <b>Ca</b> 40,08 Кальций	21 <b>Sc</b> 44,96 Скандий	22 <b>Ti</b> 47,90 Титан	23 <b>V</b> 50,94 Ванадий	24 <b>Cr</b> 52,00 Хром	25 <b>Mn</b> 54,94 Марганец	26 <b>Fe</b> 55,85 Железо	27 <b>Co</b> 58,93 Кобальт	28 <b>Ni</b> 58,69 Никель				
		29 63,55 <b>Cu</b> Медь	30 65,39 <b>Zn</b> Цинк	31 69,72 <b>Ga</b> Галлий	32 72,59 <b>Ge</b> Германий	33 74,92 <b>As</b> Мышьяк	34 78,96 <b>Se</b> Селен	35 79,90 <b>Br</b> Бром							36 <b>Kr</b> 83,80 Криптон
	5	37 <b>Rb</b> 85,47 Рубидий	38 <b>Sr</b> 87,62 Стронций	39 <b>Y</b> 88,91 Иттрий	40 <b>Zr</b> 91,22 Цирконий	41 <b>Nb</b> 92,91 Ниобий	42 <b>Mo</b> 95,94 Молибден	43 <b>Tc</b> 98,91 Технеций	44 <b>Ru</b> 101,07 Рутений	45 <b>Rh</b> 102,91 Родий	46 <b>Pd</b> 106,42 Палладий				
		47 107,87 <b>Ag</b> Серебро	48 112,41 <b>Cd</b> Кадмий	49 114,82 <b>In</b> Индий	50 118,69 <b>Sn</b> Олово	51 121,75 <b>Sb</b> Сурьма	52 127,60 <b>Te</b> Теллур	53 126,90 <b>I</b> Иод							54 <b>Xe</b> 131,29 Ксенон
	6	55 <b>Cs</b> 132,91 Цезий	56 <b>Ba</b> 137,33 Барий	57 <b>La</b> * 138,91 Лантан	72 <b>Hf</b> 178,49 Гафний	73 <b>Ta</b> 180,95 Тантал	74 <b>W</b> 183,85 Вольфрам	75 <b>Re</b> 186,21 Рений	76 <b>Os</b> 190,2 Осмий	77 <b>Ir</b> 192,22 Иридий	78 <b>Pt</b> 195,08 Платина				
		79 196,97 <b>Au</b> Золото	80 200,59 <b>Hg</b> Ртуть	81 204,38 <b>Tl</b> Таллий	82 207,2 <b>Pb</b> Свинец	83 208,98 <b>Bi</b> Висмут	84 [209] <b>Po</b> Полоний	85 [210] <b>At</b> Астат							86 <b>Rn</b> [222] Радон
	7	87 <b>Fr</b> [223] Франций	88 <b>Ra</b> 226 Радий	89 <b>Ac</b> ** [227] Актиний	104 <b>Rf</b> [261] Резерфордий	105 <b>Db</b> [262] Дубний	106 <b>Sg</b> [266] Сиборгий	107 <b>Bh</b> [264] Борий	108 <b>Hs</b> [269] Хассий	109 <b>Mt</b> [268] Мейтнерий	110 <b>Ds</b> [271] Дармштадтий				
		111 [280] <b>Rg</b> Рентгений	112 [285] <b>Cn</b> Коперниций	113 [286] <b>Nh</b> Нихоний	114 [289] <b>Fl</b> Флеровий	115 [290] <b>Mc</b> Московский	116 [293] <b>Lv</b> Ливерморий	117 [294] <b>Ts</b> Теннессин							118 <b>Og</b> [294] Оганесон

### \* Лантаноиды

58 <b>Ce</b> 140 Церий	59 <b>Pr</b> 141 Празеодим	60 <b>Nd</b> 144 Неодим	61 <b>Pm</b> [145] Прометий	62 <b>Sm</b> 150 Самарий	63 <b>Eu</b> 152 Европий	64 <b>Gd</b> 157 Гадолиний	65 <b>Tb</b> 159 Тербий	66 <b>Dy</b> 162,5 Диспрозий	67 <b>Ho</b> 165 Гольмий	68 <b>Er</b> 167 Эрбий	69 <b>Tm</b> 169 Тулий	70 <b>Yb</b> 173 Иттербий	71 <b>Lu</b> 175 Лютеций
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

### \*\* Актиноиды

90 <b>Th</b> 232 Торий	91 <b>Pa</b> 231 Протактиний	92 <b>U</b> 238 Уран	93 <b>Np</b> 237 Нептуний	94 <b>Pu</b> [244] Плутоний	95 <b>Am</b> [243] Америций	96 <b>Cm</b> [247] Кюрий	97 <b>Bk</b> [247] Берклий	98 <b>Cf</b> [251] Калифорний	99 <b>Es</b> [252] Эйнштейний	100 <b>Fm</b> [257] Фермий	101 <b>Md</b> [258] Менделеевий	102 <b>No</b> [259] Нобелий	103 <b>Lr</b> [262] Лоуренсий
------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ИНФОРМАТИКЕ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования. ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационных материалов**

Комплект экзаменационных материалов содержит 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Содержание заданий экзаменационных билетов разработано по основным темам курса информатики, объединённым в разделы «Информационные процессы» и «Информационные технологии». Содержание раздела «Информационные процессы» подразделяется на следующие темы: «Представление информации», «Обработка информации. Алгоритмы», «Компьютер», «Информационные процессы в обществе». Содержание раздела «Информационные технологии» состоит из следующих тем: «Технология обработки текста», «Технология обработки графики», «Технология обработки числовой информации», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных».

Комплект примерных билетов по информатике имеет следующую структуру: каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос предполагает освещение материала теоретического характера. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, т.е. раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться: в одних случаях – полнота и системность сформированных знаний; в других случаях – прочность знаний участником экзамена; возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний участниками экзамена.

Второй вопрос билета представляет собой практическое задание на описание алгоритма (на формальном языке или в виде словесного описания) для решения конкретной задачи обработки данных. В тех билетах, где решением служит компьютерная программа, она может быть составлена на любом известном экзаменуемому языке программирования.

Все задачи составлены так, что программа должна вводить и выводить только целочисленные данные, по одному числу в строке. Для ввода чисел с клавиатуры и вывода чисел на экран в программе могут использоваться возможности выбранного языка программирования.

Основная цель данной части экзамена – проверить уровень компетентности участника экзамена в области автоматизированной обработки данных, умение воспроизвести в виде формального или словесного описания изученный в основной школе алгоритм, умение применять теоретические знания для решения практических задач.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Распределение вопросов билетов по основным  
содержательным разделам (темам) курса информатики*

Раздел курса информатики	Количество теоретических вопросов	Количество практических вопросов
Представление информации	2	
Обработка информации. Алгоритмы	6	15
Компьютер	2	
Информационные процессы в обществе	1	
Технология обработки текста	1	
Технология обработки графики и звука	1	
Технология обработки числовой информации	1	
Технологии поиска и хранения информации	1	
<i>Итого</i>	<i>15</i>	<i>15</i>

#### 4. Система оценивания ответов участников экзамена

Полный правильный ответ на два вопроса билета оценивается максимально в 6 баллов: за ответ на теоретический вопрос выставляется максимально 3 балла; за верное выполнение практического задания – 3 балла.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	Менее 2	2–3	4–5	6
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ниже представлены обобщённые критерии оценивания ответа на теоретический вопрос.

Критерии оценки	Баллы
Экзаменуемый имеет системные полные знания и владеет умениями по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, последовательно раскрыта суть изученного материала, продемонстрирована прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, отсутствуют терминологические ошибки и фактические неточности	3
В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушена последовательность изложения	2

Дан неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены существенные ошибки; нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса	1
Все случаи ответа, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–3 балла	0

При оценивании ответов участников экзамена на теоретические вопросы проводится поэлементный анализ ответов на основе требований стандарта к освоению знаний и умений, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений.

Второй вопрос билета представляет собой задание на практическую работу с компьютером. Участник экзамена выполняет задание на компьютере в процессе подготовки к ответу, а на экзамене представляет свою программу (электронную таблицу).

Ниже дан пример критериев оценивания практического задания для приведённого ниже примера экзаменационного билета.

Критерии оценки практического задания	Баллы
Созданная программа должна обязательно содержать следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициализация переменной для хранения количества положительных элементов;</li> <li>• цикл, повторяющийся 25 раз, содержащий в теле цикла последовательно операции ввода очередного числа, сравнения его с нулём и увеличения счётчика в случае положительности введённого значения;</li> <li>• вывод (возвращение в виде значения функции) вычисленного значения</li> </ul> Если синтаксис языка программирования предполагает автоматическую инициализацию нулевым значением всех переменных, участник экзамена должен явно сообщить это на экзамене, иначе этот элемент ответа считается пропущенным	3
Участник экзамена привёл верную программу, но не смог объяснить её работу ИЛИ допустил отдельные несущественные ошибки в программе (неверно описанные переменные, пропущенный знак препинания, неверный формат вывода ответа и т.д.)	2
Присутствуют по крайней мере два из трёх перечисленных выше обязательных элементов, но допущены существенные ошибки в программе	1
Все случаи ответа, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–3 балла	0

**5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета**

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 45 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении устного экзамена по информатике экзаменуемым предоставляется право использовать для выполнения практических заданий персональный компьютер с установленным на нём программным обеспечением, использовавшимся при изучении курса информатики. Компьютер должен быть отключён от сети Интернет. Использование справочных материалов для подготовки ответов на теоретические вопросы не предполагается.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по информатике отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета  
для проведения ГВЭ-9 в устной форме  
по ИНФОРМАТИКЕ в 2021 году**

1. Двоичный алфавит. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (разрядностью). Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, килобайт и т.д.
2. Программа определения количества положительных элементов последовательности 25 целых чисел. Числа поочерёдно вводятся в программу пользователем.

Перечень теоретических вопросов и примеры практических заданий для ГВЭ-9 в устной форме представлены в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по ИНФОРМАТИКЕ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».



**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

В работу по иностранным языкам включено 19 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из двух предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 6 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из двух предложенных.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 12 заданий, из которых 6 заданий предполагают заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и 6 заданий на заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов. В разделе «Задание по письму» контролируются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 20 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях

8–13 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 20 раздела «Задание по письму».

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>Задания по чтению</b>		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	6
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	6	6
<b>Задания по грамматике и лексике</b>		
Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	6	6
<b>Задание по письму</b>		
Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

К заданиям базового уровня сложности относится 19 заданий – это задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на выбор и запись одного ответа из двух предложенных и задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания по чтению и задания по грамматике и лексике). Одно задание повышенного уровня – это задание с развёрнутым ответом (задание по письму на написание электронного письма личного характера). Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 34
Базовый уровень	19	24	71
Повышенный уровень	1	10	29
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается максимально в 6 первичных баллов: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение каждого из заданий 2–7 (раздел «Задания по чтению») и заданий 8–19 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за ответ на задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 34.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Диапазон первичных баллов	0–10	11–18	19–26	27–34
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**5. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам даётся 2 часа (120 минут).

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**7. Изменения экзаменационных материалов 2021 года по сравнению с 2020 годом**

В содержание и структуру экзаменационных материалов ГВЭ-9 по иностранным языкам в 2021 г. внесены следующие изменения:

- общее число заданий уменьшено до 20 и максимальный первичный балл уменьшен до 34; в разделе 1 («Задания по чтению») изменено задание 1: участникам ГВЭ-9 предлагается осуществить информационный поиск и определить, в каком из шести письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Максимальное количество первичных баллов за выполнение задания – 6;
- уменьшен объём текста для чтения к заданиям на определение соответствия утверждений прочитанному тексту, а также уменьшено количество альтернатив до двух (соответствует / не соответствует). Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий 2–7 – 6;
- в разделе 2 («Задания по грамматике и лексике») число заданий на контроль грамматических навыков сокращено до 6. Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий 8–13 – 6;
- в разделе 2 («Задания по грамматике и лексике») также введено задание на контроль лексико-грамматических навыков: участникам ГВЭ-9 предлагается заполнить пропуски в связном тексте словами из предложенного списка (в задании даются два лишних слова). Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий 14–19 – 6;
- в разделе 3 («Задание по письму») участникам ГВЭ-9 предлагается написать электронное письмо личного характера зарубежному другу по переписке в ответ на электронное письмо-стимул. В связи с этим соответствующие изменения внесены в критерии оценивания. Максимальное количество первичных баллов за выполнение задания по письму не изменилось и равно 10 баллам.

**Обобщённый план варианта КИМ ГВЭ-9 2021 года  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	
<b>Раздел 1. Задания по чтению</b>				
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	40	
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б		
3		Б		
4		Б		
5		Б		
6		Б		
7		Б		
<b>Раздел 2. Задания по грамматике и лексике</b>				
8	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	40	
9		Б		
10		Б		
11		Б		
12		Б		
13		Б		
14		Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте		Б
15				Б
16				Б
17				Б
18				Б
19				Б
<b>Раздел 3. Задание по письменной речи</b>				
20	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	40	
<p>Всего заданий – <b>20</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>19</b>; с развёрнутым ответом – <b>1</b>; по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>19</b>; заданий повышенного уровня – <b>1</b>.            Максимальный первичный балл – <b>34</b>.            Время выполнения работы – <b>2 часа (120 минут)</b>.</p>				



**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 40 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**1**

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. What are the most general facts about Australia?
  2. How did the country get its name?
  3. How did Australians choose the capital of their country?
  4. What languages do Australians speak?
  5. What are Australians famous for?
  6. People of what nationalities live in Australia?
  7. What is so special about the nature of Australia?
- A.** People of many nationalities live in this country, but English is the official language in Australia. Australian English differs from British English and American English. In fact, about 20% of citizens speak a language other than English at home. All in all, over 200 different languages and dialects are spoken in Australia. The most common non-English spoken languages are Italian, Greek, Arabic, Vietnamese and Mandarin.
- B.** The capital of Australia is Canberra. It became a capital city in 1908. In the beginning of the 20<sup>th</sup> century, two large Australian cities, Sydney and Melbourne, fought for the right to be the capital of the country. It was impossible to choose between these two important cities. That is why it was decided to construct a new capital, Canberra, right between them.
- C.** Australia is an independent country. It is the smallest continent on our planet. Its area is about 8,000,000 square km. The Indian Ocean washes Australia in the west, and the Pacific Ocean in the east. At the same time Australia is the 6<sup>th</sup> largest country in the world after Russia, Canada, the USA, China and Brazil.
- D.** Australia is famous for its amazing ecosystem with unique flora and fauna, which includes rainforest, ancient rocks and beautiful beaches. Most of Australia's exotic flora and fauna cannot be found anywhere else in the world. For example, the kangaroo, the national symbol of the country. You can find them on Australian money and postal stamps and even on the airplanes.
- E.** Do you know that Australians are great inventors? They invented airplane Black Boxes, the refrigerator, car radio, the electric drill, aspirin, penicillin, smoke alarms, engine lawn mowers, long wearing contact lenses and many other things. The selfie, which is now so popular everywhere, was first taken in Australia.

F. The first Europeans to discover Australia were the Dutch. In the 17<sup>th</sup> century, several Dutch sailors explored the Western and Southern coasts of the continent. They called the new land *New Holland* as a reminder of their home country. Then, in 1788, the British arrived and set up the first colony. The name *Australia* was given to the continent later, in 1824. *Australia* comes from the Latin words *terra australis incognita* which means *Unknown Southern Land*.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие противоречат содержанию текста (2 – **False**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Don Parrish

Donald Maltby Parrish Jr, better known as Don Parrish, is a well-known American traveller. He is famous for his worldwide trips. He visited the 193 UN member states including Iraq, Afghanistan, North Korea, Somalia and South Sudan. According to a travel club survey, Don Parrish is one of the most active travellers in the world.

His travelling experience started in the summer of 1965 when Don Parrish, a college student, spent a year in Germany where he was on an exchange programme. After graduating from the University of Chicago, he worked as computer programmer and technical manager. He started to travel in the United States and abroad, but the only time he could give to travelling was a couple of weeks of holiday per year. By 1983, Don Parrish had completed his first major travel plan – he had visited each of the 50 U.S. states.

In 2001, Don Parrish retired and made another ambitious plan. He decided to go to each country which was a member of the United Nations. He believed that to get the idea of the country, a traveller needs to see not only the capital but also its different regions. In accordance with his theory, Don Parrish visited 27 regions of France, 32 Chinese provinces, 83 Russian regions, 28 Indian states, 23 Argentine provinces, 16 German Länder, all 19 communities in Spain, and more.

Each year Don Parrish spends six months or more making trips to different places. The traveller records his trips so that he can look back and know exactly where he was and what he did on that day, even years later. It is interesting that Don Parrish always takes his own pillow everywhere he goes. He is sure that it makes long flights, train and bus journeys much easier. It also helps to avoid neck problems when sleeping in hotels.

During his travels, Parrish experienced very dangerous situations. He was arrested by the police in Jamaica, had an accident on a Nepali road and was seriously injured when he was climbing rocks in the USA. But he says that he was happy because he learnt something new from every trip.

In spite of his age Don Parrish plans new travels. "There's always something left to see," he says. However, when asked about his favourite destinations, Parrish says that his most beloved place in the world is the comfortable armchair in his home.

**2** Due to the certain circumstances Don Parrish couldn't visit Iraq and Afghanistan.

- 1) True  
2) False

Ответ:

**3** Don Parrish made his first trip only when he retired.

- 1) True  
2) False

Ответ:

**4** During his travels Don Parrish makes notes about his trips.

- 1) True  
2) False

Ответ:

**5** Don Parrish's pillow always travels with its owner.

- 1) True  
2) False

Ответ:

**6** When travelling Don Parrish was at risk several times.

- 1) True  
2) False

Ответ:

**7** Don Parrish decided to stop travelling.

- 1) True  
2) False

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

### Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.*

#### Emily's Birthday

When Emily got home from school, there were red and blue balloons above the front door and a sign saying "Happy Birthday, Emily!"

**8** "We are playing a Birthday game," Emily's mother said. "You have to find \_\_\_\_\_ present. She gave Emily a small piece of paper. **YOU**

**9** Emily read the note, "Look inside the garage." So she looked there and \_\_\_\_\_ a bag of dog's food with another note. It told her to go to the back yard. **FIND**

**10** Emily went there and saw a big basket. It \_\_\_\_\_ with a pink blanket. **COVER**

**11** Emily removed the blanket and saw a small puppy inside. She \_\_\_\_\_ believe her eyes. **NOT CAN**

**12** "The puppy is yours!" said Emily's mother, "you can give her any name you like."  
"I \_\_\_\_\_ her Happy, because she has made me so happy today," Emily said. She gave her parents a big hug. **CALL**

**13** "This is the \_\_\_\_\_ birthday ever!" **GOOD**



Прочитайте текст и заполните пропуски **14–19** словами, напечатанными в правой колонке под цифрами **1–8**. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке **1–8** лишние.

#### Preparing for a voyage

A well-known Russian explorer Fedor Konyukhov has sailed around the world five times. He's also **14** \_\_\_\_\_ for crossing the Atlantic Ocean 17 times and reaching the highest mountain peaks on all seven continents. He's visited **15** \_\_\_\_\_ the North and the South poles.

Now Fyodor Konyukhov is testing a new prototype solar-powered plane, flying it from Moscow to Crimea. The plane is not heavy at all and weighs **16** \_\_\_\_\_ 900kg.

Konyukhov **17** \_\_\_\_\_ off for the test flight early in the morning. The plane made two scheduled stops and got to its destination within a day. Konyukhov was **18** \_\_\_\_\_ with the flight.

The test flight comes in preparation for another expedition by the adventurer – he plans to fly around the world in a solar-powered plane. The ambitious voyage is expected to **19** \_\_\_\_\_ place in 2021.

1. both
2. famous
3. keep
4. only
5. pleased
6. set
7. take
8. valuable

Ответ:

<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

По окончании выполнения заданий **8–19** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ** справа от номеров соответствующих заданий.

#### Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20**

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Alice:

**From:** Alice@mail.uk

**To:** Russian\_friend@gve.ru

**Subject:** Time out

...I'm really looking forward to winter. It is my favourite time of the year. I've read that winters are very cold in your country.

...What is the weather really like in your country? What clothes do you wear in winter? What season do you like most, why?...

Write a message to Alice and answer her **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по английскому языку**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 6 баллов. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются в 1 балл каждое. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Правильный ответ
1	431752
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	2
8	your
9	found
10	was covered
11	could not<или>couldn't
12	will call<или>'ll call
13	best
14	2
15	1
16	4
17	6
18	5
19	7

**Критерии оценивания выполнения задания 20\*  
«Электронное письмо»  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибок в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;

– сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 40 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**1**

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. ¿Cómo se adornan las casas en Navidad?
  2. ¿Qué premio se puede ganar en la lotería de Navidad?
  3. ¿Qué tipo de fiesta es la Navidad en España?
  4. ¿Dónde se reúne la gente para comer las 12 uvas?
  5. ¿Cómo es la cena de Nochebuena?
  6. ¿Qué tipos de turrónes hay?
  7. ¿Adónde van muchos españoles después de la cena?
- A.** En las casas españolas se adorna el árbol de Navidad, también se pone un belén que representa el nacimiento de Cristo a través de figuritas de barro, cerámica o madera. El belén clásico consta de figuritas de San José, la Virgen María, el Niño, la mula, el buey y los Reyes Magos. Se trata de una tradición religiosa y también de una costumbre rural, por eso los pastores también son protagonistas de esta decoración.
- B.** La Navidad en España es una fecha de unión familiar y una de las principales celebraciones del cristianismo. A mediados del mes de noviembre ya se ve que se acercan las fiestas navideñas con la “campana de Navidad”: los centros comerciales y las calles se decoran con luces y todo tipo de adornos navideños. Las tiendas se llenan de juguetes y regalos, ofreciendo desde muy temprano ofertas y rebajas navideñas.
- C.** Después de la cena muchas familias españolas van a las iglesias para celebrar el nacimiento del niño Jesús. La misa de esta noche es conocida como “la misa del Gallo”. Mientras tanto, la televisión española transmite misas celebradas en diferentes ciudades del mundo, siendo la misa celebrada en la catedral de San Pedro en Vaticano la más esperada y vista en televisión, ya que es el Papa quien la ofrece.
- D.** Durante las navidades en España se comen grandes cantidades del turrón, ese dulce riquísimo hecho de miel, azúcar, clara de huevo y almendras. Las variantes de turrón son muchas: lo hay con frutas, chocolate, yemas de huevo y hasta con coco rallado. Turrónes se sirven en una bandeja y se comen durante las fiestas. Es un dulce imprescindible para completar el ambiente navideño en España.



- E.** Otra tradición de la Navidad en España es la lotería de Navidad que se realiza el 22 de diciembre. Este sorteo se realiza desde el año 1812, cuando tuvo lugar en Cádiz, y para muchos españoles es la actividad que da inicio a la Navidad en España. El premio de máximo valor se llama “El Gordo de Navidad”. Aunque el sorteo se realiza en diciembre, las loterías se pueden adquirir ya desde el mes de julio por el precio de 20 euros.
- F.** La cena de Nochebuena en España tiene lugar el 24 de diciembre. Esta cena constituye todo un rito familiar y se celebra en los hogares de los españoles junto a toda la familia. Aunque los platos varían según cada familia y cada región del país, hay algo que siempre se cumple: es una cena muy abundante, en la que hay varios entrantes, plato principal, postre y, finalmente, una gran variedad de dulces tradicionales.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие противоречат содержанию текста (2 – Falso). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

### El día de San Isidro

Madrid se conoce por su rica vida cultural, sus hermosas iglesias y sus increíbles museos de arte. Como todas las ciudades españolas, Madrid cuenta con una colorida fiesta local. Las Fiestas de San Isidro Labrador honran al santo patrón de la ciudad. Habitualmente, se celebran en torno al 15 de mayo. Durante varios días, la capital de España se convierte en un espacio lleno de espectáculos musicales y eventos artísticos.

Según la creencia popular, Isidro, labrador de tierra que vivió en el siglo XI d.C., tuvo el don divino de encontrar agua fácilmente, algo muy importante para trabajar la tierra en el seco clima de la región. También se le atribuyen varios otros milagros. Entre sus virtudes más notables se destacaban su humildad y su costumbre de ayudar a los necesitados.

En el siglo XVI, cuando Madrid pasó a ser la capital de España, los vecinos construyeron una pequeña capilla para honrar al milagroso buscador de agua. La gente comenzó a reunirse allí durante las tardes de mayo para merendar en el prado delante de la capilla. Poco a poco, la fiesta se volvía cada vez más importante. Finalmente, en el siglo XIX el día de San Isidro se convirtió en la principal fiesta local de Madrid.

Las tradiciones de San Isidro se remontan a finales del siglo XVIII. Francisco de Goya pintó una típica merienda en la pradera de San Isidro en 1788, y a mediados del siglo XIX el escritor Benito Pérez Galdós describió cómo gente de todas partes de España venía el 15 de mayo a Madrid para celebrar las fiestas.

Ese día, tradicionalmente se comen diferentes tipos de pasteles. Las “rosquillas del Santo” son probablemente los más famosos entre ellos. Se puede probar diferentes tipos de estas deliciosas pastas: bañadas en azúcar, con almendras o cubiertos de merengue.

En los últimos años, las Fiestas de San Isidro han ampliado su programa de forma importante: la fiesta tradicional se ha convertido en un moderno festival con conciertos, fuegos artificiales y otros eventos culturales que atraen a los madrileños y a los turistas. Durante las fiestas de San Isidro, todo Madrid es aún más abierto y acogedor de lo habitual, y es una experiencia inolvidable para cualquier participante.

2

La capital de España no tiene fiestas propias dedicadas a los santos.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

3

Según la leyenda, Isidro tuvo una habilidad muy útil e importante.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

4

Para honrar a San Isidro, en el siglo XVI se construyó una catedral muy grande.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

5

La fiesta quedó reflejada en algunas obras del arte español.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

6

El día de la fiesta se consume una gran variedad de pasteles especiales.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

7

Últimamente, la fiesta ofrece un programa muy amplio de eventos y espectáculos para todos los gustos.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

### Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.*

#### La rana avara

En una pequeña charca vivía una rana. A todo animal que se acercaba, lo expulsaba sin compasión:

8

“¡Fuera de mi charca! ¡La encontré yo, y no \_\_\_\_\_ compartirla con nadie!” Todos huían asustados.

PENSAR

9

Una tarde calurosa llegó a la charca un ave nunca vista por la rana. \_\_\_\_\_ una garza grande, con bellas plumas blancas.

SER

10

La rana, \_\_\_\_\_ por su presencia inesperada, saltó veloz hasta llegar ante el ave y le gritó sin cortesía alguna:

OFENDER

11

“¡Fuera de aquí! ¡Esta charca es pequeña para dos! ¡Márchate, fuera!” La garza la \_\_\_\_\_ y dijo:

MIRAR

12

“Deja que me quede un rato. Estoy cansada, casi no \_\_\_\_\_ volar”. “No, vete. No comparto mi charca con nadie. Tu cansancio no es mi problema”.

PODER

13

“Tienes razón – dijo la garza, – la charca no es para dos”. Rápidamente atrapó a la rana con \_\_\_\_\_ pico y se la comió.

ELLA

Прочитайте текст и заполните пропуски **14–19** словами, напечатанными в правой колонке под цифрами **1–8**. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке **1–8** лишние.

### Símbolo de Rusia

En 1890 llegó de una isla japonesa a Moscú una muñeca de porcelana en forma de un sabio Fukurumu. Dentro de la **14** \_\_\_\_\_ se encontraban otros “fukurumitos”, uno menor que otro que representaban las siete deidades de la fortuna. El juguete fue encargado por el mecenas Anatoli Mámontov, propietario de la **15** \_\_\_\_\_ tienda moscovita “Educación de niños”. Anatoli Mámontov presentó la idea del juguete al pintor Serguei Maliutin quien hizo de **16** \_\_\_\_\_ otro juguete parecido, en forma de una **17** \_\_\_\_\_ campesina feliz, que acogía dentro de ella a toda su descendencia, incluyendo a su “nieto” recién nacido. Al nuevo juguete le dieron el nombre de Matrioshka, diminutivo del nombre femenino Matrona. El nombre se asociaba a la madre de una familia **18** \_\_\_\_\_, sana y optimista. Así **19** \_\_\_\_\_ Matrioshka, símbolo del arte nacional.

1. madera
2. figurilla
3. surgió
4. trae
5. prestigiosa
6. numerosa
7. mujer
8. juguete

Ответ:

<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

По окончании выполнения заданий **8–19** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ** справа от номеров соответствующих заданий.

### Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20**

Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo español Juan que pone:

**De:** juan@mail.es

**A:** Amigoderusia@gve.ru

**Tema:** Redes sociales

...La semana pasada mis amigos de la red social me ayudaron a encontrar información para un informe de Historia.

...¿Tienes perfil personal en las redes sociales? ¿Cuánto tiempo pasas en Internet? ¿Cómo te ayuda la red en tus estudios?...

Escríbale a Juan la respuesta a su correo, contestando sus 3 preguntas.

Escriba **100–120 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar las cartas personales.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по испанскому языку**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 6 баллов. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются в 1 балл каждое. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Правильный ответ
1	137625
2	2
3	1
4	2
5	1
6	1
7	1
8	pienso
9	era
10	ofendida
11	miró
12	puedo
13	su
14	2
15	5
16	1
17	7
18	6
19	3

**Критерии оценивания выполнения задания 20\***  
**«Электронное письмо»**  
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибок в организации текста



Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

– даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами, считаются как слова;

– сокращения, например, ЕЕ UU, JJ OO, считаются как одно слово.

### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
	3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																		
	4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																		
ИТОГО																			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 40 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**1**

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Le breton est-il présent dans les médias?
  2. Où peut-on apprendre le breton?
  3. Combien de gens parlent le breton?
  4. Faut-il utiliser la langue au travail?
  5. Y a-t-il une culture bretonne?
  6. Est-il difficile d'apprendre le breton?
  7. Est-ce une langue officielle de la Bretagne?
- A.** Le breton est une langue celtique du groupe brittonique, arrivée en Bretagne avec les migrations des Bretons du côté de l'actuelle Grande-Bretagne, entre le V<sup>e</sup> et le VII<sup>e</sup> siècles. Il y a 100 ans, plus d'un million de personnes utilisaient le breton. Elles sont cinq fois moins nombreuses aujourd'hui: 206 000 locuteurs selon un sondage de 2007, soit 5,5% de la population de la Bretagne historique, aux trois-quarts âgés de plus de 70 ans.
- B.** La langue bretonne a longtemps été privée de reconnaissance officielle et interdite à l'école. La transmission familiale du breton s'est presque arrêtée dans les années 1950. En décembre 2004, la Région Bretagne a adopté une politique linguistique. Elle a pour but de protéger les langues de Bretagne. La Région y affirme «reconnaître officiellement, aux côtés du français, l'existence du breton comme langue de la Bretagne».
- C.** Depuis la création des classes bilingues français-breton dans l'enseignement public et privé, le nombre d'enfants inscrits progresse chaque année. De la maternelle au lycée, les enfants peuvent suivre une scolarité bilingue. Des collèges et lycées proposent des cours de breton comme option ou langue vivante. Ainsi, dans le secondaire, près d'un établissement sur quatre propose des cours de ou en breton.
- D.** La création en breton (édition, théâtre, chant, etc.) a contribué depuis toujours à préserver la vitalité de la langue bretonne et à transmettre le patrimoine linguistique auprès de tous les publics. Au musée des Beaux-Arts de Quimper, l'histoire de la peinture bretonne n'a plus de secret. Les visiteurs peuvent découvrir l'héritage qui passionne les artistes: leurs tableaux représentent toute la beauté des villes françaises.

- E.** La presse écrite et audio-visuelle permet d'entendre la langue dans la vie de tous les jours. Ainsi, plusieurs radios émettent en langue bretonne. Des émissions en langue bretonne sont diffusées sur les chaînes de télévision et il existe également une web-TV tout en breton. Un journal hebdomadaire et des mensuels sont édités exclusivement en breton et d'autres journaux publient régulièrement des articles, chroniques, jeux, en breton.
- F.** En 2012, environ 1300 postes (équivalents temps plein) étaient occupés par des brittophones pour des emplois demandant la connaissance du breton. Ces emplois se répartissaient dans l'enseignement (80%), la gestion de structures (9%), les médias (4%), la culture (3%), les administrations et collectivités locales (1,5%). L'office Public de la Langue Bretonne considère qu'en 2017 il y avait plus de 1 500 postes brittophones.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Faux**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

### **Ils n'ont pas la mer... mais ils ont une plage!**

Vous adorez profiter de la plage, du sable chaud et du soleil durant l'été, mais vous vivez loin de la mer? Ce n'est plus un problème! Avec les initiatives des fausses plages, comme le célèbre Paris-Plages, vous pourrez bronzer à deux pas de chez vous.

Depuis quelques années, les mairies de certaines villes ont décidé d'aménager un petit coin de plage artificiel dans leur commune. Bien souvent, du sable est versé sur une zone bordant un fleuve ou une rivière, et des activités estivales sont organisées. On peut jouer au beach-volley, les enfants peuvent construire des châteaux de sable et tout le monde prend des couleurs.

L'idée vient de la ville de Saint-Quentin, dans l'Aisne. En 1996, le maire constate qu'un grand nombre de ses habitants ne peuvent pas se permettre de partir en vacances. S'ils ne peuvent pas aller à la plage, la plage viendra à eux! Depuis, chaque année, l'événement est reproduit. Et cette formule sociale a été imitée.

La plage artificielle la plus connue de l'Hexagone est sans aucun doute Paris-Plages. Avec une circulation arrêtée, des palmiers et du sable mis en divers points de la ville, ces plages permettent aux Parisiens de prendre du soleil depuis 2002.

En France, c'est Lille qui a suivi dès 2005, avec son Lille-Plages. Au programme, une fausse plage et un bassin qui sont accessibles gratuitement ainsi que de nombreuses activités sportives. La ville de Metz s'est lancée en 2008, pour la plus grande joie des habitants de la Lorraine.

Ailleurs sur le globe, des plages artificielles ont été installées dans plusieurs grandes villes. À Montréal par exemple, avec sa Plage de l'Horloge sur le Vieux-Port. La baignade n'est pas possible mais l'impression d'être sous les tropiques est plaisante!

On retrouve ces fausses plages dans plusieurs autres villes majeures: Copenhague, Rotterdam, Hong Kong ou encore Shanghai. Dans cette dernière, les habitants souffrant d'une chaleur étouffante n'hésitent pas à se rendre dans les points d'eau les plus proches pour pouvoir se rafraîchir un peu.

Face à ces initiatives de fausses plages, et malgré un succès évident partout où ces plages ont été organisées, des opposants montrent leur mécontentement. Parmi les disputes principales c'est le prix trop élevé de tels projets. À Paris, les plages coûtent environ 5 millions d'euros pour une année.

Mais offrir la plage à ceux qui n'y ont pas accès, c'est bien et ce type d'initiative sera de plus en plus fréquent à mesure que les températures estivales augmentent.

2

Il est possible d'aller à la plage sans quitter la ville.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

3

Il est interdit de jouer sur les plages artificielles.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

4

La plage de Lille est payante.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

5

On peut faire du sport à la plage de Lille.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

6

Il est possible de nager à la plage de Montréal.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

7

Il faut beaucoup d'argent pour financer ces plages.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.*

**La Place Rouge**

La Place Rouge est le cœur de Moscou et de la Russie. D'où vient le nom de Rouge? Le mot «krasny» (rouge) signifiait «beau», «le meilleur» en russe ancien. On \_\_\_\_\_ les icônes dans le coin «rouge» de la maison, on recevait les invités à l'entrée «rouge».

8

METTRE

9

On qualifiait aussi de «rouge» les \_\_\_\_\_ jeunes filles. Voilà pourquoi les Moscovites ont donné le nom de Rouge à la meilleure place de la ville.

BEAU

10

Aujourd'hui, le «point zéro» des \_\_\_\_\_ russes se trouve à l'entrée de la place. La Place Rouge accueille des défilés militaires et des fêtes. Mais c'est aussi le lieu de promenades préféré des Moscovites pendant les vacances et les jours fériés.

ROUTE

11

On y amène des enfants, des jeunes mariés y vont le jour de \_\_\_\_\_ mariage.

SON

12

Les élèves qui sortent des terminaux y \_\_\_\_\_ le lever du soleil.

ATTENDRE

13

Les anciens combattants y \_\_\_\_\_ des rencontres traditionnelles. Des vedettes russes et mondiales donnent des concerts sur la Place Rouge.

ORGANISER



Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

#### Antoine de Saint-Exupéry (1900-1944)

Enfant, Antoine adore regarder les avions dans le ciel. À 12 ans, il fait son premier vol. À l'14 \_\_\_\_\_, il n'est pas très bon élève. Seule la poésie l'intéresse. Il récite souvent devant sa 15 \_\_\_\_\_ les textes qu'il a écrits. En 1921, Saint-Exupéry fait son service militaire. Il en profite pour réaliser son 16 \_\_\_\_\_ : passer son brevet de pilote. Puis il part au Maroc pour se perfectionner. En 1926, il devient pilote de l'Aéropostale. Cette compagnie transporte le courrier entre la France, l'Afrique et l'Amérique du Sud. Il risque sa 17 \_\_\_\_\_ en permanence «pour que le courrier passe». Mais il aime voler pour aller à la rencontre des hommes. Quand il n'est pas dans les airs, Saint-Exupéry écrit des 18 \_\_\_\_\_. Il s'inspire de ses aventures de pilote et de ses rencontres. Le Petit Prince est son œuvre la plus célèbre. C'est un conte qui parle d'amour et d'19 \_\_\_\_\_. Pendant la Seconde Guerre mondiale il disparaît, en juillet 1944, au-dessus de la mer Méditerranée.

1. amitié
2. avion
3. école
4. famille
5. livres
6. joie
7. rêve
8. vie

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

### Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание 20 используйте бланк ответов. При выполнении задания 20 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 20 в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

20

Вот ваша французская подруга Алиса прислала вам следующее электронное письмо:

**De:** Alice@laposte.fr

**À:** Ami\_e\_russe@mail.ru

**Objet:** futur métier

...Après les cours, j'aime aller me promener. Pourtant, mes amis me disent que je dois faire mes devoirs. Ils pensent que ça m'aidera dans mon futur travail.

...Et toi, que fais-tu après les cours? Quand fais-tu tes devoirs? Quel métier voudrais-tu faire plus tard?...

Écrivez un message à Alice pour répondre à ses 3 questions.

Écrivez **100–120 mots**.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по французскому языку**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 6 баллов. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются в 1 балл каждое. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Правильный ответ
1	372514
2	1
3	2
4	2
5	1
6	2
7	1
8	mettait
9	belles
10	routes
11	leur
12	attendent
13	organisent
14	3
15	4
16	7
17	8
18	5
19	1

**Критерии оценивания выполнения задания 20\***  
**«Электронное письмо»**  
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибок в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами, считаются как слова;

– сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grandparents*, считаются как одно слово;

– сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.

#### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
		Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–132 слова</b>																	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
Подпись на отдельной строке																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 40 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 40 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**1**

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Welchen Namen trugen kleine Läden in Deutschland?
  2. Warum haben viele kleine Läden geschlossen?
  3. Wie versucht man kleine Läden zu unterstützen?
  4. Welche kleinen Läden gibt es in modernen Städten?
  5. Wie können kleine Läden auf Rädern älteren Menschen helfen?
  6. Warum bevorzugen junge Menschen in kleinen Läden einzukaufen?
  7. Warum sind kleine Läden umweltfreundlicher?
- A.** Gerade hier kann man Süßigkeiten und Getränke kaufen. Das könnte man denken, wenn man diesen kleinen Laden aus der Ferne sieht. Geht man näher ran, stellt man fest: Der ist gar nicht echt. Es wurden einfach nur große Fotos auf die vier Seiten eines Häuschens geklebt. Die Fotos sind von einem Künstler-Paar. Das Künstler-Paar möchte darauf aufmerksam machen, dass es in der Stadt immer weniger kleine Geschäfte gibt.
- B.** In den 80er Jahren wurden immer mehr große Supermärkte eröffnet. In den großen Supermarktketten wird man nicht mehr persönlich bedient. Die Tante-Emma-Läden, wo Verkäuferin selbst hinter der Ladentheke stand, mussten schließen. Heutzutage haben oft Einwanderer aus der Türkei kleine Läden, in denen man auch fast alles kaufen kann. Sie werden mit einem Augenzwinkern "Onkel-Mehmet-Läden" genannt.
- C.** Wenn Tante Emma einen Laden hätte, was würde sie wohl verkaufen? Alles, was die Menschen brauchen. Die Bezeichnung Tante-Emma-Laden entstand in den 50er Jahren. Damals gab es in jedem Dorf einen kleinen Laden. Die Verkäuferin bediente ihre Kunden noch persönlich. Natürlich hießen nicht alle Ladenbesitzerinnen Emma, aber die Bezeichnung Tante-Emma-Laden drückt aus, dass sich die Menschen damals untereinander gut kannten.
- D.** Dass Plastik schlecht recycelbar ist, ist jetzt vermutlich allen bekannt. Trotzdem greifen viele Menschen unüberlegt zu verpackten Obst- und Gemüsesorten. In kleinen Tante-Emma-Läden kann man das Personal an der Wurst- oder Käsetheke darum bitten, dass die Ware nur in Papier gewickelt wird – eine zusätzliche Plastiktüte ist unnötig. In solchen Läden kann man auch ein Obstnetz kaufen, in das man Obst packen kann.



- E. „Fresh ‘N’ Friends“ haben für ihre Kunden an allen Tagen der Woche geöffnet. Das ist kein echter Tante-Emma-Laden, passt aber sehr gut zu Leben in den modernen Großstädten. Das gilt ebenso für das innovative Sortiment. Das Angebot reicht von Sandwiches und Salaten über frisches Obst und Gemüse, Säfte bis hin zu Eiern, Mehl oder auch Zahnpasta. Im Gegensatz zum gewöhnlichen Supermarkt werden die Kunden hier vom netten Personal beraten.
- F. Vor allem den älteren und weniger mobilen Menschen in Metzingen ist Markus Schlüter mit seinem „rollenden Tante-Emma-Laden“ bestens bekannt. Wenn die Klingel seines großen Autos läutet, dann wissen die Menschen, dass er vor ihrer Tür steht. Seit mehr als 30 Jahren versorgt dieser Mann die Menschen mit Lebensmitteln, frischem Obst, Backwaren, Gegenständen des täglichen Lebens, Blumen sowie Zeitungen und Zeitschriften.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Рichtig**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Falsch**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

### Streit um die Super-Strom-Autobahn

Die Lampe, der Föhn, der Fernseher: Viele Geräte brauchen Strom. Doch wo kommt der her? Ein Teil unseres Stroms wird durch Windräder gewonnen. Wenn diese sich drehen, erzeugen sie Strom. Mit dem Strom, den ein Windrad in einer Stunde erzeugt, kann man zwei Jahre lang rund um die Uhr Playstation spielen oder mehr als 15.000 Liter Wasser kochen. Die Höhe der Anlage ist sehr wichtig. Je größer die Anlage ist, desto gleichmäßiger weht der Wind und desto mehr Strom kann erzeugt werden. Im Norden ist die Landschaft flach und es ist oft windig. Dort können die Windräder besonders viel Strom erzeugen.

Damit die Energie aus dem Norden auch im Süden Deutschlands ankommt, muss der Strom dorthin transportiert werden. Er muss dafür über die Strom-Autobahn. Experten nennen sie auch Stromtrasse. Diese Autobahnen sind keine Straßen wie für Autos. Es sind lange Seile. Sie transportieren den Strom über weite Strecken – etwa zu Häusern oder Fabriken.

Bisher versorgen auch Atomkraftwerke die Menschen in Deutschland mit Strom. Doch die soll es bald nicht mehr geben. Das haben Politiker entschieden. Deshalb braucht es dann mehr Strom aus anderen Quellen, zum Beispiel den Windrädern.

Doch um den Strom vom Norden in den Süden zu bringen, reichen die Strom-Autobahnen bisher nicht. Deshalb soll eine Super-Strom-Autobahn entstehen. Sie soll die längste Leitung in Deutschland werden, etwa 800 Kilometer lang. Doch: «Wo genau die Strecke verläuft, ist bislang noch nicht festgelegt», sagt ein Experte. Vermutlich verlaufen einzelne Abschnitte der Strecke teils über der Erde und teils unter der Erde.

Nicht alle Menschen sind von der neuen Strom-Autobahn begeistert. Umweltschützer haben Angst, dass die Bauarbeiten die Natur zerstören könnten. Und Einwohner wollen nicht, dass die hohen Strommasten durch ihren Ort gehen.

Um mit den Menschen über ihre Sorgen zu sprechen, war der Minister für Wirtschaft gerade in Deutschland unterwegs. Er will die Menschen von dem Projekt überzeugen. Im September trifft er sich außerdem mit anderen Politikern, um über Lösungen zu reden.

2

Viele Geräte in unserem Haushalt brauchen Strom.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

 Ответ: 

3

In Deutschland baut man Windkraftanlagen nur in der Nordsee.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

 Ответ: 

4

Nach Süden muss man den Strom transportieren.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

 Ответ: 

5

In der Zukunft gibt es in Deutschland keine Atomkraftwerke.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

 Ответ: 

6

Es sind schon die Städte bekannt, wo die Strom-Autobahn verläuft.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

 Ответ: 

7

Alle Menschen in Deutschland sind für das Projekt einer Super-Strom-Autobahn.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

 Ответ: 

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

### Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.*

#### Was Erfolg in der Schule mit den Eltern zu tun hat

8

Sind die Eltern arm oder reich? Leben sie in einer schönen oder in einer hässlichen Nachbarschaft? Und welche Schule haben sie \_\_\_\_\_.

BESUCHEN

9

Manche Kinder sind super in der Schule. Es \_\_\_\_\_ ihnen leicht mitzukommen, sie fühlen sich wohl und sicher.

FALLEN

10

Erfolg in der Schule hat in Deutschland zu viel mit \_\_\_\_\_ Eltern zu tun.

DIE

11

Genauer: mit der Bildung der Eltern und auch damit, ob sie \_\_\_\_\_ Beruf haben, in dem sie gut Geld verdienen.

EIN

12

Kinder von Eltern mit geringer Bildung und mit wenig Geld sind oft benachteiligt. Denn bei \_\_\_\_\_ wird zu Hause oft weniger auf Bildung geachtet.

SIE

13

Es wird zum Beispiel \_\_\_\_\_ als in anderen Familien vorgelesen. Experten sagen deshalb, die Chancen sind ungleich verteilt.

SELTEN

Прочитайте текст и заполните пропуски **14–19** словами, напечатанными в правой колонке под цифрами **1–8**. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке **1–8** лишние.

### Immer höher und länger

Viele Menschen greifen morgens zu ihrem Rad und fahren zur **14** \_\_\_\_\_ oder zur Schule. Doch es gibt auch Menschen, die ihre Fahrräder für sehr viel außergewöhnlichere Dinge **15** \_\_\_\_\_. Mit dem Fahrrad Gebirge überqueren? Das klingt anstrengend. Noch anstrengender wird es, wenn man das auf einem Einrad macht, so wie Lutz Eichholz. Der Mann aus Deutschland ist mit seinem Einrad schon an vielen **16** \_\_\_\_\_ auf der Welt gewesen. Er fuhr durch die Wüsten in Jordanien und Marokko. Und er überquerte auf dem Einrad das **17** \_\_\_\_\_ Gebirge Europas: die Alpen. Auf weit mehr als 3000 Kilometern geht das **18** \_\_\_\_\_ Radrennen durch Frankreich und andere Länder. Noch länger ist aber das Radrennen mit dem Namen Trans-Siberian Extreme. 9287 Kilometer legen die Radfahrer dabei zurück, einmal quer durch Russland. Die riesige Tour verteilt sich auf nur 14 **19** \_\_\_\_\_.

1. Arbeit
2. bekannteste
3. höchste
4. kaufen
5. nutzen
6. Orten
7. Städten
8. Tage

<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

Ответ:

По окончании выполнения заданий **8–19** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ** справа от номеров соответствующих заданий.

### Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20**

Sie haben die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Lukas bekommen:

**Von: Lukas@mail.de**

**An: Kontakt@gve.ru**

**Betreff: Jahreszeiten**

...Bald beginnt der Winter und ich warte darauf mit Ungeduld. Das ist meine Lieblingsjahreszeit. Ich weiß, dass es im Winter in deinem Land sehr kalt ist. ...Wie ist das Wetter im Winter in deiner Region? Welche Kleidung trägst du im Winter? Welche Jahreszeit gefällt dir besonders, warum?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie **3** Fragen von Lukas beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по немецкому языку**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 6 баллов. По 1 первичному баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл каждое. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный первичный балл – 10).

№ задания	Правильный ответ
1	321745
2	1
3	2
4	1
5	1
6	2
7	2
8	besucht
9	fällt
10	den
11	einen
12	ihnen
13	seltener
14	1
15	5
16	6
17	3
18	2
19	8

**Критерии оценивания выполнения задания 20\*  
«Электронное письмо»**

**(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибок в организации текста



Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *USA, ABC, BRD*) считаются как одно слово.

### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																	
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																	
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																	
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																	
	Аспект 5. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																	
2. Организация	Логичность																	
	Деление на абзацы																	
	Средства логической связи																	
	Обращение на отдельной строке																	
	Завершающая фраза на отдельной строке																	
	Подпись на отдельной строке																	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																		
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																		
ИТОГО																		

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационных материалов**

Комплект экзаменационных материалов по каждому из четырёх иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский) для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит 2 задания. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, или публицистической, или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии), объёмом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу экзаменуемый может пользоваться двуязычным словарём.

Задача экзаменуемого – прочитать текст и ответить на три вопроса по его содержанию, касающихся основной идеи текста и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Тексты, используемые для проверки умений в чтении, должны удовлетворять ряду требований:

- соответствовать определённому государственным стандартом предметному содержанию речи;
- соответствовать государственному стандарту по языковой трудности;
- учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся 9 классов;
- не выходить за рамки жанрового и стиливого разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (научно-популярный, публицистический, художественный текст);
- характеризоваться смысловой законченностью;
- иметь образовательную и воспитательную ценность;
- не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства экзаменуемых.

Во втором задании предлагается высказаться по заданной теме. Экзаменуемый должен построить связное законченное монологическое высказывание (объёмом 9–10 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей. В своём высказывании экзаменуемый должен раскрыть три аспекта, указанных в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;

- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

#### 4. Система оценивания ответов участников экзамена

Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается максимально в первичных 4 балла.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	Менее 3	3–4	5–6	7–8
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться следующими схемами, которые не имеют исчерпывающего характера и не описывают всех возможных случаев, но дают некие общие ориентиры.

#### Критерии оценивания выполнения заданий устного экзамена

##### Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Баллы	Характеристика ответа
4	Экзаменуемый понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
3	Экзаменуемый понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса, на один вопрос не ответил Экзаменуемый понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса
2	Экзаменуемый понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос, на два остальных вопроса не ответил или ответил неправильно Экзаменуемый понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса, на один вопрос не ответил
1	Экзаменуемый понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос
0	Экзаменуемый не понял основное содержание текста и неправильно ответил на вопросы, А ТАКЖЕ все случаи ответов, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла

#### Задание 2. Выскажите по данной теме (9–10 фраз).

Баллы	Характеристика ответа
4	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все три аспекта раскрыты точно и полно. Объём высказывания: <b>9–10</b> фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок
3	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b> один из аспектов раскрыт неполно. Объём высказывания: <b>9–10</b> фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все аспекты раскрыты. Объём высказывания: <b>7–8</b> фраз. Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но экзаменуемый демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется в основном правильно. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок

2	<p>Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• один аспект задания не раскрыт;</li> <li>• ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно;</li> <li>• ИЛИ два аспекта задания раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно.</li> </ul> <p>Объем высказывания: <b>7–8</b> фраз.</p> <p>Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но экзаменуемый использует ограниченный словарный запас. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь экзаменуемого в целом понятна, он в основном соблюдает интонационный рисунок. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок</p> <p>Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b> один из аспектов задания раскрыт неполно. Объем высказывания: <b>7–8</b> фраз.</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы, отсутствуют вступительная И/ИЛИ заключительная фразы. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь экзаменуемого в целом понятна, он в основном соблюдает интонационный рисунок. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок</p>
1	<p>Экзаменуемый не раскрывает двух аспектов, указанных в задании. Объем высказывания: <b>6–10</b> фраз</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (<b>шесть</b> негрубых ошибок ИЛИ <b>три</b> грубые<sup>1</sup> ошибки) и фонетических ошибок (<b>пять</b>)</p>

<sup>1</sup> Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые искажают смысл высказывания.

0	<p>Все случаи ответов, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла, ИЛИ объем высказывания недостаточен для положительной отметки (5 и менее фраз), ИЛИ понимание высказывания невозможно из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более <b>шести</b> негрубых ошибок ИЛИ более <b>трех</b> грубых ошибок) и фонетических ошибок (более <b>пяти</b>)</p>
---	---

### 5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 30 минут.

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по иностранным языкам участникам предоставляется право использовать при необходимости двуязычные словари.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

### 7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по иностранным языкам отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий.



**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.**

**Cheltenham**

Cheltenham is one of the most fashionable health resorts in Britain. Once, in 1716 people noticed pigeons eating crystals in a meadow outside the town. These were crystals of salt which helped King George III and the members of the royal family treat their illnesses. Since then, pigeons have been a symbol of Cheltenham Spa.

Tourism is highly developed in Cheltenham and the City Council even has to reduce the negative impact of tourists on the town. A lot has been done. The town has developed walking, cycling and public transport routes as an alternative to cars. There is a pool of bicycles that tourists can use for short distance journeys. The local services try to recycle all the packaging, plastic bottles and batteries left by tourists.

The beauty and wonderful sights of Cheltenham attract visitors from countries all over the world. For many years people have enjoyed the beauty of Cheltenham's parks, open spaces and the general greenery of the town. Cheltenham has been described as 'a town within a park'. Montpellier place which is famous for its wonderful flowers lies in the centre of the town.

Thousands of visitors come to Cheltenham to take part in the festivals which are held in the town every year. The town organises literature, jazz and science festivals, attracting names with an international reputation from each field.

- 1) Why have the pigeons become a symbol of Cheltenham?
- 2) What does the government do to make Cheltenham an eco-friendly place in spite of lots of tourists?
- 3) Why is Cheltenham called 'a town within a park'?

**Задание 2**

Speak about **your daily routine** (9–10 sentences).

**Remember to say:**

- 1) what weekday you like most, and why;
- 2) what your usual morning is like;
- 3) what you like doing at weekends.

You have to talk **continuously**.

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.**

**¿Quién inventó la tortilla de patatas?**

La famosa “tortilla de patatas” es un plato a base de huevos y patatas. La papa o patata fue conocida por los españoles de mano de los incas – ellos llamaban a la planta “papa” en quechua. El parecido de la papa con la batata hizo que en el s. XVII en España la llamaran “patata”.

El primer documento en el que aparece una referencia a la tortilla de patatas es navarro. Se trata de un anónimo “Memorial de ratonera”, dirigido a las Cortes de Navarra en 1817; en él se explican las difíciles condiciones en las que viven los agricultores. Después de una larga enumeración de los míseros alimentos tomados por la gente aparece la siguiente cita: "...dos o tres huevos en tortilla para cinco o seis, porque nuestras mujeres la saben hacer grande y gorda con pocos huevos mezclando patatas, pan u otra cosa...".

La leyenda dice que fue el general Tomás de Zumalacárregui quien inventó la tortilla como plato sencillo y rápido con el que saciar el hambre del ejército carlista. Otra versión de la leyenda afirma que lo inventó una anónima ama de casa navarra, en cuya casa estuvo el mencionado general. La señora, que era pobre y lo único que tenía eran huevos, cebolla y patatas, acabó haciendo un revuelto con todo ello, que gustó mucho al general y que luego la popularizó.

Otra teoría de su descubrimiento se debe al cocinero aragonés Teodoro Bardají Mas quien en 1935 dio a conocer una receta original de la tortilla en un periódico. Es muy posible que esto sea el origen más cercano de la tortilla de patatas que se cocina hoy día.

1. ¿De qué se trata en el texto?
2. ¿Dónde se menciona la primera vez la tortilla de patatas?
3. ¿Qué teorías existen sobre los posibles inventores de la tortilla?

**Задание 2**

Usted debe hablar **sobre las fiestas tradicionales** (9–10 frases).

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- 1) qué fiestas tradicionales se celebran en Rusia;
- 2) cuál es su fiesta favorita, por qué;
- 3) cómo se celebra esta fiesta en su ciudad.

**Debe hablar de forma continua.**

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.**

**Harte Arbeit statt Schule**

In der heißen Sonne auf dem Feld arbeiten. Sich alleine um alle Dinge in einem großen Haus kümmern. Das klingt schon für Erwachsene nach ziemlich harter Arbeit.

Doch in einigen Ländern der Welt müssen sogar Kinder solche Jobs machen. Auf dieses Problem soll der Welttag gegen Kinderarbeit an diesem Sonntag aufmerksam machen.

In manchen Ländern arbeiten Kinder, denn sie müssen ihren Familien dabei helfen, Geld zu verdienen. Die Erwachsenen bekommen oft nicht genug für ihre Arbeit, um davon das Essen und die Miete zu bezahlen. «Kinderarbeit ist ein Problem der ärmsten Familien», sagt Experte Rudi Tarneden. Er arbeitet für eine große Kinder-Hilfsorganisation.

Die Kinder machen ganz verschiedene Jobs: Die meisten arbeiten in der Landwirtschaft, sagt der Fachmann. Andere verkaufen an kleinen Ständen Obst und Gemüse. In manchen Ländern schufteten viele Mädchen als Haushaltshilfen. «Besonders furchtbar sind Arbeiten, die Kinder körperlich und seelisch richtig kaputt machen», sagt Rudi Tarneden. Damit meint er Arbeit unter schlimmen Bedingungen etwa in Bergwerken oder Goldminen.

Oft können die Kinder, die arbeiten müssen, nicht zur Schule gehen. Das bedeutet: Sie lernen nicht richtig lesen, schreiben und rechnen. Deshalb können diese Kinder später auch keinen Beruf lernen, in dem sie mehr verdienen würden. Sie bleiben also arm – und ihre Kinder müssen vielleicht auch wieder arbeiten.

Die Experten meinen, das Wichtigste ist, dafür zu sorgen, dass die Erwachsenen genug für die Familie verdienen. Dann können die Kinder zur Schule gehen. Und das müssen gute Schulen sein, damit die Kinder dort etwas Vernünftiges lernen. Nur dann können die Kinder später einen Beruf lernen, mit dem sie genug zum Leben verdienen.

1. Warum müssen Kinder in manchen Ländern arbeiten?
2. Welche Jobs machen die Kinder?
3. Was kann man gegen Kinderarbeit tun?

**Задание 2**

Sprechen Sie **über Ihre Klasse** (9–10 Sätze).  
Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:  
1) Über Verhältnisse unter Ihren Mitschülern;  
2) Über Lehrer, die in Ihrer Klasse unterrichten;  
3) Über Klassenfahrten und Ausflüge.

Sprechen Sie **zusammenhängend**.

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.**

**Le prix de larmes**

On connaît bien M. Dubonnet au Casino de Rio-Grande. Toujours élégant, galant avec les dames, il passe son temps dans les salles de jeu. Il perd, il gagne, mais jamais beaucoup. Le directeur du casino a beaucoup de sympathie pour lui. Et voilà qu'au bout de trois ans, une dame assez jeune, belle, arrive en larmes chez le patron:

- Asseyez-vous, madame, mais à qui ai-je l'honneur de parler?
- Hélas, je suis madame Dubonnet!
- Qu'est-ce qu'il y a, madame?

Madame commence à pleurer.

– Je lui ai dit, dit-elle. Je le lui ai dit cent fois, non, mille fois: Jacques, un jour, ça arrivera, un jour tu ne pourras pas t'arrêter, tu vas continuer et tu perdras. Et hier, il a perdu, il a tout perdu et maintenant nous devons vendre la maison, nous n'aurons pas la possibilité de la garder, mon fils ne terminera pas ses études à l'Université. Il devra aller travailler et notre fille ne pourra pas se marier avec Charles Dutour, fils de banquier. Je n'aurai plus de femme de ménage et mon pauvre Jacques n'aura plus de voiture. Que faire?

Et la dame tombe à genoux devant le patron. Celui-ci, très ému lui dit:

- Peut-être pourrai-je faire quelque chose pour vous?
- Oh, vous nous sauveriez!

Et le patron rend à la dame la somme perdue par Dubonnet.

- Mais, ajoute-t-il, il faudra me promettre une chose. Votre mari ne reviendra jamais dans les salles de jeu. Autrement, je ferai scandale.
- C'est promis! Vous nous sauvez la vie. Je n'oublierai jamais ce que vous venez de faire.

Et la dame s'en va en faisant mille révérences.

Le soir même on vient dire au directeur que Dubonnet est dans la salle de jeu comme d'habitude. Furieux, celui-ci le fait venir:

- Comment pouvez-vous revenir après tout ce que j'ai fait pour vous! Votre femme m'a dit que vous ne remettiez jamais les pieds ici!
- Quelle femme? Mais, mon cher, je suis célibataire! Et je ne me marierai jamais.

1. Pourquoi la dame, qui est venue un jour chez le directeur du Casino Rio-Grande, s'est-elle mise à pleurer?
2. De quelle façon le directeur a-t-il aidé la dame?
3. Quelle était la réaction de M. Dubonnet face aux reproches du directeur du Casino?

**Задание 2**

Parlez **des langues étrangères** (9–10 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les langues étrangères sont importantes aujourd'hui;
- ce que vous faites pour parler français couramment;
- pourquoi vous avez choisi le français comme examen cette année.

Faites votre exposé sous forme de monologue **cohérent et logique**.



**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ИСТОРИИ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В работе присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие проверку знаний более широкого курса истории: с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 2–5, 7–11, 17, 18, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом<sup>1</sup>. Задание 1 охватывает все три, названных периода. Задание 6 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 12 и 13 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один–три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 14–16, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира и до 1914 г.

В таблице 1 представлено распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

<sup>1</sup> Задания 7–9 и 14–16 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду.

**Таблица 1**  
*Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий*

№	Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	4	6	25,0
2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	8	12	50,0
3	Работа с исторической картой	3	3	12,5
4	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	4,2
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	8,3
	Итого	18	24	100

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

**Таблица 2**  
*Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	19	79
Повышенный	4	5	21
Итого	18	24	100

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–17 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 первичных баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 24.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

#### *Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–24
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **5. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение работы даётся 2 часа 30 минут (150 минут).

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 7. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ в 2021 году по сравнению с 2020 годом

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования изменена структура экзаменационной модели ГВЭ по истории. В отличие от прежней модели, где большая часть заданий была нацелена на проверку знаний по определённому периоду истории, в данной модели большая часть заданий проверяет определённые требования (умения).

Вместе с тем в новой модели сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели. Сохранение этих заданий связано, во-первых, с переходным характером данной экзаменационной модели, во-вторых, с тем, что некоторые задания, представленные в прежней модели, показали свою высокую эффективность при проверке сформированности определённых умений.

Приложение

### Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 2021 года по ИСТОРИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2–3	2
2	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	3–5	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	Б	3–5	2
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	3–5	1
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	3–5	1
6	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	3–5	2

## История. 9 класс

## ГВЭ (письменная форма)

7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	3–5	1
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	3–5	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	3–5	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3–5	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2–3	1
12	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	3–5	2
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2–3	1
14	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	3–4	1

## История. 9 класс

## ГВЭ (письменная форма)

15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	3–4	1
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	5–7	1
<b>Часть 2</b>					
17	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	15–20	2
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	7–10	2
<p>Всего заданий – <b>18</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>16</b>; с развёрнутым ответом – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>4</b>. Максимальный первичный балл – <b>24</b>. Общее время выполнения работы – <b>2 часа 30 минут (150 минут)</b>.</p>					



**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1–16 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 16)

Ответы к заданиям 1–16 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям 17 и 18 следует дать развёрнутый ответ. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–16 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания*

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
A) Невская битва	1) 1240 г.
Б) издание жалованной грамоты дворянству	2) 1380 г.
В) начало Ливонской войны	3) 1558 г.
	4) 1785 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**2**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Восстание нескольких московских полков, вооружённых огнестрельным оружием, произошедшее во время пребывания Петра I в Великом посольстве.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Какие из перечисленных городов были присоединены к Московскому государству в период правления Ивана III? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коломна
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Тверь

Ответ: 

--	--

4 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

1) октябристы; 2) конвенция; 3) стачка; 4) земские начальники; 5) марксизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

5 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV изменилось управление Российским государством.
- 2) В период правления Ивана IV армия Российского государства стала значительно сильнее.
- 3) Был созван первый Земский собор.
- 4) Было создано стрелецкое войско.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

6 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Характеристики текстильной, машиностроительной и деревообрабатывающей промышленности Эстляндской губернии в 1913 г.*

Отрасль промышленности	Число рабочих, занятых в отрасли	Стоимость годовой продукции, руб.
Текстильная	18 200	47 370 800
Машиностроительная	10 480	10 344 000
Деревообрабатывающая	4120	66 793 000

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

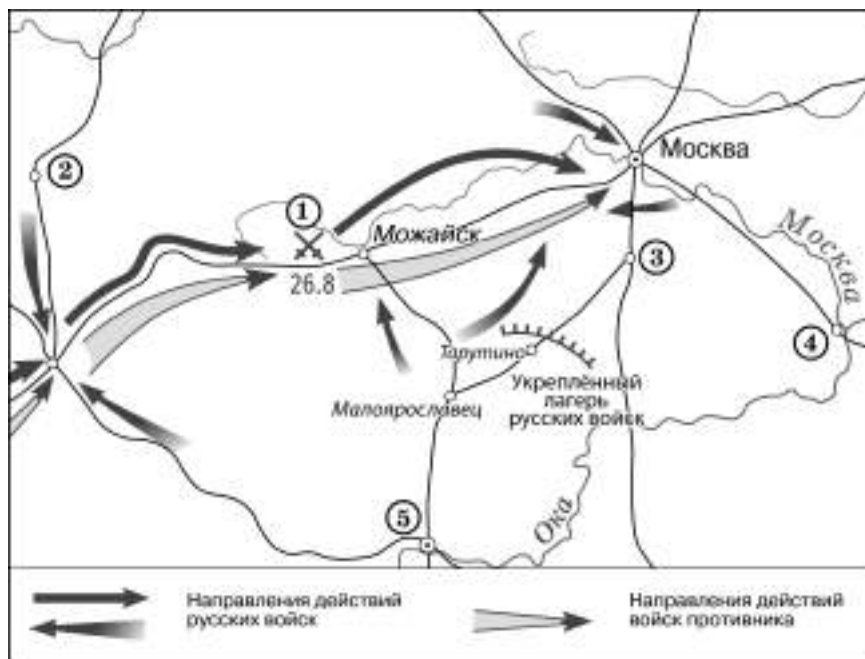
- |   |   |
|---|---|
| <p>А) В 1913 г. наибольшее число рабочих в Эстляндской губернии было занято в</p> <p>Б) В 1913 г. наименьшей была стоимость годовой продукции, созданной в</p> <p>В) Число рабочих, занятых во всех отраслях промышленности Эстляндской губернии, представленных в таблице, в 1913 г.</p> | <p>1) машиностроительной промышленности</p> <p>2) превышало 30 тысяч человек</p> <p>3) текстильной промышленности</p> <p>4) не превышало 30 тысяч человек</p> <p>5) деревообрабатывающей промышленности</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рассмотрите схему и выполните задания 7–9.



7 Назовите российского императора в период, когда произошли обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«Оставляя Москву, русский главнокомандующий решил оторваться от вражеской армии и дезориентировать её. С этой целью главнокомандующий сначала двигался по Рязанской дороге, а затем, дойдя до Боровского моста, перешёл на правый берег Москвы-реки и повернул на запад, к Подольску, оставив арьергард войск на рязанском направлении. Далее он пошёл по Калужской дороге, через Красную Пахру, в Тарутино, в 80 км от Москвы. Таким образом, русскому военачальнику удалось закрыть от противника \_\_\_\_\_, где находились большие склады продовольствия и вооружения».

Ответ:

10 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к периоду правления князя, изображённого на медали?

- 1) разгром печенегов под Киевом
- 2) подписание первого письменного договора Руси с Византией
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) введение уроков и погостов

Ответ:

11

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 12 и 13.**

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»;
- 3) «Задонщина»

4)



5)



12

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

13

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Ф.С. Рокотов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:



**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 14–16.**

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) Английская революция XVII в.
- 4) гражданская война в США

**14** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ян Жижка? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**15** В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась казнь короля Карла I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«В силу власти, мне предоставленной, и для достижения вышеуказанной цели объявляю, что все лица, считавшиеся рабами в указанных штатах и частях штатов, отныне и в дальнейшем свободны и что исполнительная власть, включая военные и морские власти, будет признавать и охранять свободу упомянутых лиц.

Далее я объявляю и ставлю всех в известность, что такие лица, если они удовлетворяют надлежащим условиям, будут приняты на военную службу в гарнизоны, посты, станции и другие места и на всякого рода военные суда».

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для ответа на задания 17 и 18 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номера заданий, а затем ответы к ним. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 17 и 18. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Кончина императрицы \_\_\_\_\_ повергла в уныние всех русских, но в особенности всех добрых патриотов, потому что в её преемнике видели государя с необузданным характером, ограниченным умом, ненавидящего и презирающего русских, совершенно не знающего своей страны, неспособного сосредоточиться, скупого и мота, исключительно преданного своим прихотям и прихотям тех, которые рабски льстили ему. Как только власть перешла в его руки, он предоставил дела двум или трём фаворитам. Он начал тем, что отнял земли у духовенства, ввёл множество довольно-таки бесполезных новшеств, главным образом, в войсках... Недовольство проникло всюду, и дурное мнение, которое составилось о нём, привело к тому, что объясняли в дурную сторону то немногое полезное, которое он сделал. Его более или менее определившимися проектами были следующие: начать войну с Данией из-за Шлезвига, переменить вероисповедание, разойтись со своей женою...

Со времени кончины императрицы Екатерине делались тайком различные предложения, но она никогда не хотела слушать их, постоянно надеясь, что время и обстоятельства изменят что-либо в её несчастном положении, тем более что она знала с полной уверенностью, что, в конце концов, принимая во внимание её личность, никоим образом не могут коснуться её положения, не подвергаясь величайшей опасности. Народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду».

**17** Укажите с точностью до десятилетия период, когда сложилась ситуация, описываемая в данном отрывке. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте.

**18** Как, по мнению автора, относился народ к Екатерине? Какой план, связанный с вероисповеданием, согласно данному отрывку был у преемника умершей императрицы?

### Система оценивания экзаменационной работы по истории

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–17 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. При записи ответов на задания 2 и 12 порядок записи цифр не имеет значения.

Номер задания	Правильный ответ
1	143
2	стрелецкий бунт
3	35<или>53
4	1
5	1324<или>2413
6	312
7	Александр Первый
8	Бородинское
9	5
10	1
11	Германия
12	12<или>21
13	4
14	2
15	3
16	4

#### Часть 2

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 баллов.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Кончина императрицы \_\_\_\_\_ повергла в уныние всех русских, но в особенности всех добрых патриотов, потому что в её преемнике видели государя с необузданным характером, ограниченным умом, ненавидящего и презирующего русских, совершенно не знающего своей страны, неспособного сосредоточиться, скупого и мота, исключительно преданного своим прихотям и прихотям тех, которые рабски льстили ему. Как только власть перешла в его руки, он предоставил дела двум или трём фаворитам. Он начал тем, что отнял земли у духовенства, ввёл множество довольно-таки бесполезных новшеств, главным образом, в войсках... Недовольство проникло всюду, и дурное мнение, которое составилось о нём, привело к тому, что объясняли в дурную сторону то небольшое полезное, которое он сделал. Его более или менее определившимися проектами были следующие: начать войну с Данией из-за Шлезвига, переменить вероисповедание, разойтись со своей женою...

Со времени кончины императрицы Екатерине делались тайком различные предложения, но она никогда не хотела слушать их, постоянно надеясь, что время и обстоятельства изменят что-либо в её несчастном положении, тем более что она знала с полной уверенностью, что, в конце концов, принимая во внимание её личность, никоим образом не могут коснуться её положения, не подвергаясь величайшей опасности. Народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду».

17

Укажите с точностью до десятилетия период, когда сложилась ситуация, описываемая в данном отрывке. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> – 1760-е гг.; 2) <u>императрица</u> – Елизавета Петровна. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан период и названа императрица	2
Правильно указан только период. ИЛИ Правильно названа только императрица	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Как, по мнению автора, относился народ к Екатерине? Какой план, связанный с вероисповеданием, согласно данному отрывку, был у преемника умершей императрицы?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : «народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : он хотел «переменить вероисповедание»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ЛИТЕРАТУРЕ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей. Все задания экзаменационной работы направлены на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- часть 1 включает в себя фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, к которому относится 2 альтернативных задания (1 и 2) и 1 обязательное (3);
- часть 2 включает в себя лирическое стихотворение (или басню), к которому(-ой) относится 2 альтернативных задания (4 и 5) и 1 обязательное (6).

Участник должен выполнить 4 задания (по 2 из каждой части).

Выполнение заданий 1 или 2, 4 или 5 требует ответа в примерном объёме 3–5 предложений с опорой на текст. Каждое из этих заданий оценивается максимально 6 баллами.

Выполнение заданий 3 и 6 предполагает не только размышление над предложенными текстами, но и сопоставление их с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе (примерный объём ответа – 5–8 предложений). Текстовый фрагмент (или стихотворение, или басня), с которым нужно провести сопоставление в заданиях 3 и 6, может быть взят не только из произведений, названных в государственном образовательном стандарте. Задания 3 и 6 расширяют границы проверяемого содержания и обеспечивают дополнительный охват учебного материала, позволяют проверять уровень сформированности важнейших предметных компетенций. Максимальный балл за выполнение каждого сопоставительного задания (3, 6) – 8.

Указание на объём ответов условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

При разработке экзаменационного материала учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения.

Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен:

- обладать смысловой завершёностью;
- сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста);
- быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности, большое количество диалектизмов; иноязычные тексты с переводом, многочисленные комментирующие ссылки, требующие дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.);



– быть репрезентативным в отношении средств художественной изобразительности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы;

– быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом;

– содержать основание для актуализации внутрисюжетных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развернутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста, проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

Ниже приводится таблица 1, представляющая в схематической форме распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1  
Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1 (экзаменуемому предлагаются задания к фрагменту эпического (или драматического, или лироэпического) произведения)	1 (альтернатива: задание 1 или задание 2)	6	Задание с развернутым ответом в объеме 3–5 предложений
		1 (задание 3)	8	Задание сопоставительного характера с развернутым ответом в объеме 5–8 предложений
2	Часть 2 (экзаменуемому предлагаются задания к стихотворению или басне)	1 (альтернатива: задание 4 или задание 5)	6	Задание с развернутым ответом в объеме 3–5 предложений
		1 (задание 6)	8	Задание сопоставительного характера с развернутым ответом в объеме 5–8 предложений
	Итого	4	28	

Экзамен нацеливает будущего участника экзамена на работу с художественным текстом, проверяет его ориентированность в проблематике курса, учитывает читательские предпочтения («сопоставительные» задания). Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание участника экзамена содержательной стороны курса, т.е. образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений; во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Опора на указанный комплекс умений позволит осуществлять компетентностно-ориентированный подход при разработке и проведении экзамена за курс основной школы. В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие умения и речевые навыки участника экзамена как ключевые компетенции, формирующие личность читателя. Их проверке подчинены все структурно-содержательные компоненты экзаменационной модели.

Содержание экзаменационного материала опирается на следующие разделы курса литературы.

1. «Основные теоретико-литературные понятия»
2. «Из русского фольклора»
3. «Из древнерусской литературы»
4. «Из русской литературы XVIII в.»
5. «Из русской литературы первой половины XIX в.»
6. «Из русской литературы второй половины XIX в.»
7. «Из русской литературы XX в.»
8. «Из русской литературы XX – начала XXI в.»

На основании раздела «Основные теоретико-литературные понятия» в КИМ включены те или иные термины и понятия. В соответствии с кодификатором по разделам 2 «Из русского фольклора» и 8 «Из зарубежной литературы» специальные задания в КИМ не включены. Предполагается, что указанный литературный материал экзаменуемые могут самостоятельно привлечь для выстраивания литературных аналогий при выполнении других заданий.

В экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней сложности (таблица 2).

*Таблица 2  
Распределение заданий экзаменационной работы  
по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый (1 или 2, 4 или 5)	2	12	43
Повышенный (3, 6)	2	16	57
Итого	4	28	100
<i>Всего в работе – 6 заданий; из них от экзаменуемого требуется выполнить 4 задания: 2 задания из части 1 и 2 задания из части 2.</i>			

В целом на выполнение заданий каждой части работы рекомендуется отвести по 90 минут (суммарно – 180 минут).

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Оценивание выполнения заданий экзаменационной работы производится на основе специальных критериев, разработанных для двух указанных типов заданий, требующих развернутого ответа в различном объеме.

Оценка выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа, определяется экспертным путём.

**Ответы на задания 1 или 2, 4 или 5** оцениваются по трём критериям: критерию 1 «Соответствие ответа заданию», критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации», критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий (1, 2, 4, 5) выставляется 6 первичных баллов (по каждому критерию – максимально 2 первичных балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов. Если по критерию 1 ставится 1 балл, то по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» за ответ не может быть поставлено более 1 балла.

Если по критерию 2 за ответ ставится 0 баллов, то по критерию 1 не может быть поставлено более 1 балла, а по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» ответ не оценивается.

**Ответы на задания 3 и 6** оцениваются по трём критериям: критерию 1 «Сопоставление произведений» (максимально – 2 первичных балла); критерию 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для

аргументации» (максимально – 4 первичных балла); критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» (максимально – 2 первичных балла). Максимально за выполнение каждого из заданий (3 или 6) может быть выставлено 8 первичных баллов. Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 ответ не оценивается, по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 28.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–5	6–13	14–21	22–28
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа (180 минут).

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Художественные тексты не предоставляются индивидуально каждому экзаменуемому. Экзаменуемые по мере необходимости работают с текстами за отдельными столами, на которых находятся нужные книги. При проведении экзамена необходимо подготовить книги в нескольких экземплярах для каждой аудитории (в зависимости от наполнения). Книги следует подготовить таким образом, чтобы у экзаменуемого не возникало возможности работать с комментариями и вступительными статьями к художественным текстам. Экзаменатор должен обеспечить равные условия доступа к художественным текстам для всех участников экзамена.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособразования.

### 7. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года в сравнении с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по литературе отсутствуют. Уточнены формулировки критериев оценивания заданий.

*Приложение 1*

## Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 2021 года по ЛИТЕРАТУРЕ

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1 или 2, 4 или 5	Развёрнутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	6 (за 1 задание)
3, 6	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	8 (за 1 задание)

Всего в экзаменационной работе – 6 заданий;  
из них от экзаменуемого требуется выполнить 4 задания: 2 задания – из части 1 и 2 задания – из части 2;  
по уровню сложности: Б – 2; П – 2.  
Максимальный балл за работу – 28.  
Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

**Список произведений, по которым могут формулироваться задания экзаменационных материалов по литературе государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9)**

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Художественные тексты не предоставляются индивидуально каждому экзаменуемому. Экзаменуемые по мере необходимости работают с текстами за отдельными столами, на которых находятся нужные книги. При проведении экзамена необходимо подготовить книги в нескольких экземплярах для каждой аудитории (в зависимости от наполнения). Книги следует подготовить таким образом, чтобы у экзаменуемого не возникало возможности работать с комментариями и вступительными статьями к художественным текстам. Экзаменатор должен обеспечить равные условия доступа к художественным текстам для всех участников экзамена.

1		«Слово о полку Игореве»
2	М.В. Ломоносов	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должна быть «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»)
3	Д.И. Фонвизин	Комедия «Недоросль»
4	Г.Р. Державин	Сборник лирики (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям»)
5	Н.М. Карамзин	Повесть «Бедная Лиза»
6	И.А. Крылов	Сборник басен (обязательно в сборнике должны быть басни: «Листы и Корни», «Волк на псарне», «Квартет», «Осёл и Соловей»)
7	В.А. Жуковский	Стихотворения (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Море», «Невыразимое») Сборник баллад: (обязательно в сборнике должны быть баллады: «Светлана», «Лесной царь»)
8	А.С. Грибоедов	Комедия «Горе от ума»

9	А.С. Пушкин	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вешем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня») Поэма «Цыганы» Роман «Евгений Онегин» «Повести Белкина» Роман «Капитанская дочка»
10	М.Ю. Лермонтов	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи», «Листок», «Ангел») Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Поэма «Мцыри» Роман «Герой нашего времени»
11	Н.В. Гоголь	Комедия «Ревизор» Повесть «Шинель» Поэма «Мёртвые души»
12	А.Н. Островский	Сборник пьес (обязательно в сборнике должны быть пьесы: «Свои люди – сочтёмся!»; «Снегурочка»)
13	И.С. Тургенев	Сборник повестей (обязательно в сборнике должны быть повести: «Ася», «Первая любовь», «Записки охотника»)



14	Ф.И. Тютчев	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Ещё шумел весёлый день...», «Чародейкою-зимою...»)
15	А.А. Фет	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Ласточки пропали...», «Ещё весны душистой нега...», «На заре ты её не буди...»)
16	Н.А. Некрасов	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Железная дорога», «Тройка», «Душно! Без счастья и воли...»)
17	М.Е. Салтыков-Щедрин	Сборник сказок (обязательно в сборнике должны быть сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)
18	Ф.М. Достоевский	Сборник повестей (обязательно в сборнике должны быть повести: «Белые ночи», «Бедные люди»)
19	Л.Н. Толстой	Сборник повестей (обязательно в сборнике должны быть повести: «Кавказский пленник», «Хаджи-Мурат», «Детство») Рассказ «После бала»
20	А.П. Чехов	Сборник рассказов (обязательно в сборнике должны быть рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»)
21	И.А. Бунин	Сборник рассказов (обязательно в сборнике должны быть рассказы: «Косцы», «Танька»)
22	А.А. Блок	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»)
23	В.В. Маяковский	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся»)
24	С.А. Есенин	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Берёза», «Пороша», «Край любимый! Сердцу снятся...»)

25	М.А. Шолохов	Рассказ «Судьба человека»
26	А.Т. Твардовский	Поэма «Василий Тёркин»
27	В.М. Шукшин	Сборник рассказов (обязательно в сборнике должны быть рассказы: «Срезал», «Чудик»)
28	А.И. Солженицын	Рассказ «Матрёнин двор»
29	Проза второй половины XX – начала XXI в.	Сборники произведений следующих писателей: Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов
30	Поэзия второй половины XX – начала XXI в.	Сборники лирики следующих поэтов: И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по ЛИТЕРАТУРЕ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 включает в себя фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, к которому относятся задания, требующие написания развёрнутых ответов. Задания 1 и 2 предлагаются на выбор (Вам нужно выбрать только ОДНО из этих заданий). Задание 3 обязательно для выполнения.

Часть 2 включает в себя лирическое стихотворение (или басню), к которому относятся задания, требующие написания развёрнутых ответов. Задания 4 и 5 предлагаются на выбор (Вам нужно выбрать только ОДНО из этих заданий). Задание 6 обязательно для выполнения.

Прочитайте предложенные тексты и последовательно выполните задания, которые требуют написания развёрнутого ответа ограниченного объёма. Выполняя задания 1 или 2, 4 или 5, дайте ответ в примерном объёме 3–5 предложений с опорой на текст.

Выполнение заданий 3 и 6 предполагает не только размышление над предложенными текстами, но и сопоставление их с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе (примерный объём ответа – 5–8 предложений).

Выполняя задания, постарайтесь сформулировать прямые связные ответы, избегайте пространных вступлений и характеристик, соблюдайте нормы речи.

Указание на объём ответов условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

При выполнении всех заданий опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения, используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Во время экзамена разрешается пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

Выполняя задания, Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

Только не пришлось мне и года повоевать... Два раза за это время был ранен, но оба раза по лёгости: один раз – в мякоть руки, другой – в ногу; первый раз – пулей с самолёта, другой – осколком снаряда. Дырявил немец мою машину и сверху и с боков, но мне, браток, везло на первых порах. Везло-везло, да и довезло до самой ручки... Попал я в плен под Лозовеньками в мае сорок второго года при таком неловком случае: немец тогда здорово наступал, и оказалась одна наша двадцатидвухмиллиметровая гаубичная батарея почти без снарядов; нагрузили мою машину снарядами по самую завязку, и сам я на погрузке работал так, что гимнастёрка к лопаткам прикипала. Надо было сильно спешить потому, что бой приближался к нам: слева чьи-то танки гремят, справа стрельба идёт, впереди стрельба, и уже начало пахнуть жареным...

Командир нашей автороты спрашивает: «Проскочишь, Соколов?» А тут и спрашивать нечего было. Там товарищи мои, может, погибают, а я тут чухаться буду? «Какой разговор! – отвечаю ему. – Я должен проскочить, и basta!» «Ну, – говорит, – дуй! Жми на всю железку!»

Я и подул. В жизни так не ездил, как на этот раз! Знал, что на картошку везу, что с этим грузом осторожность в езде нужна, но какая же тут может быть осторожность, когда там ребята с пустыми руками воюют, когда дорога вся насквозь артогнём простреливается. Пробежал километров шесть, скоро мне уже на просёлок сворачивать, чтобы пробраться к балке, где батарея стояла, а тут гляжу – мать честная – пехотка наша и справа и слева от грейдера по чистому полю сыплет, и уже мины рвутся по их порядкам. Что мне делать? Не поворачивать же назад? Давлю всюю! И до батареи остался какой-нибудь километр, уже свернул я на просёлок, а добраться до своих мне, браток, не пришлось... Видно, из дальноточного тяжёлый положил он мне возле машины. Не слышал я ни разрыва, ничего, только в голове будто что-то лопнуло, и больше ничего не помню. Как остался я живой тогда – не понимаю, и сколько времени пролежал метрах в восьми от кювета – не соображу. Очнулся, а встать на ноги не могу: голова у меня дёргается, всего трясёт, будто в лихорадке, в глазах темень, в левом плече что-то скрипит и похрустывает, и боль во всём теле такая, как, скажи, меня двое суток подряд били чем попадя. Долго я по земле на животе елозил, но кое-как встал. Однако опять же ничего не пойму, где я и что со мной стряслось. Память-то мне начисто отшибло. А обратно лечь боюсь. Боюсь, что ляжу и больше не встану, помру. Стою и качаюсь из стороны в сторону, как тополь в бурю.

Когда пришёл в себя, опомнился и огляделся как следует, – сердце будто кто-то плоскогубцами сжал: кругом снаряды валяются, какие я вёз, неподалёку моя машина, вся в ключья побитая, лежит вверх колесами, а бой-то, бой-то уже сзади меня идёт... Это как?

Нечего греха таить, вот тут-то у меня ноги сами собою подкосились, и я упал как срезанный, потому что понял, что я – в плену у фашистов. Вот как оно на войне бывает...

Ох, браток, нелёгкое это дело – понять, что ты не по своей воле в плену. Кто этого на своей шкуре не испытал, тому не сразу в душу въедешь, чтобы до него по-человечески дошло, что означает эта штука.

(М.А. Шолохов, «Судьба человека»)

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**1** Какие черты характера Андрея Соколова проявились в приведённом фрагменте?

**2** Как в приведённом фрагменте показана трагедия войны?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**3** Сопоставьте фрагмент рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» с фрагментом поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (глава «О войне»). В чём сходство позиций двух героев?

Разрешите доложить

Коротко и просто:

Я большой охотник жить

Лет до девяноста.

А война – про всё забудь  
И пенять не вправе.  
Собирался в дальний путь,  
Дан приказ: «Отставить!»  
Грянул год, пришёл черёд,  
Нынче мы в ответе  
За Россию, за народ  
И за всё на свете.  
От Ивана до Фомы,  
Мёртвые ль, живые,  
Все мы вместе – это мы,  
Тот народ, Россия.  
И поскольку это мы,  
То скажу вам, братцы,  
Нам из этой кутерьмы  
Некуда податься.  
Тут не скажешь: я – не я,  
Ничего не знаю,  
Не докажешь, что твоя  
Нынче хата с краю.  
Не велик тебе расчёт  
Думать в одиночку.  
Бомба – дура. Попадёт  
Сдуру прямо в точку.  
На войне себя забудь,  
Помни честь, однако,  
Рвись до дела – грудь на грудь,  
Драка – значит, драка.  
(А.Т. Твардовский, «Василий Тёркин»)

**Часть 2**

**Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

\* \* \*

Нет, не тебя так пылко я люблю,  
 Не для меня красы твоей блистанье:  
 Люблю в тебе я прошлое страданье  
 И молодость погибшую мою.

Когда порой я на тебя смотрю,  
 В твои глаза вникая долгим взором:  
 Таинственным я занят разговором,  
 Но не с тобой я сердцем говорю.

Я говорю с подругой юных дней,  
 В твоих чертах ищу черты другие,  
 В устах живых – уста давно немые,  
 В глазах – огонь угаснувших очей.  
 (М.Ю. Лермонтов, 1841)

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения.**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**4** В чём трагизм звучания темы любви в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Нет, не тебя так пылко я люблю...»?

**5** Какую роль в стихотворении «Нет, не тебя так пылко я люблю...» играют эпитеты?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**6**

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Нет, не тебя так пылко я люблю...» с приведённым ниже стихотворением С.А. Есенина «Я помню, любимая, помню...». В чём сходство и различие лирических сюжетов обоих стихотворений?

\*\*\*

Я помню, любимая, помню  
 Сиянье твоих волос.  
 Не радостно и не легко мне  
 Покинуть тебя привелось.  
 Я помню осенние ночи,  
 Берёзовый шорох теней,  
 Пусть дни тогда были короче,  
 Луна нам светила длинней.  
 Я помню, ты мне говорила:  
 «Пройдут голубые года,  
 И ты позабудешь, мой милый,  
 С другою меня навсегда».  
 Сегодня цветущая липа  
 Напомнила чувствам опять,  
 Как нежно тогда я сыпал  
 Цветы на кудрявую прядь.  
 И сердце, остыть не готовясь  
 И грустно другую любя,  
 Как будто любимую повесть,  
 С другой вспоминает тебя.

(С.А. Есенин, 1925)



**Система оценивания экзаменационной работы по литературе****Критерии оценивания заданий 1, 2, 4, 5, требующих написания связного ответа объёмом 3–5 предложений**

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов.

Если по критерию 1 ставится 1 балл, то по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» за ответ не может быть поставлено более 1 балла.

Если по критерию 2 за ответ ставится 0 баллов, то по критерию 1 не может быть поставлено более 1 балла, а по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» выставляется 0 баллов.

Баллы	Критерии
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
<b>2</b>	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
<b>1</b>	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
<b>0</b>	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
<b>2</b>	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция <b>не искажена, фактические ошибки отсутствуют</b>
<b>1</b>	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне <b>пересказа произведения или общих рассуждений</b> о его содержании, авторская позиция <b>не искажена, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки</b>
<b>0</b>	Суждения <b>не аргументированы</b> текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция <b>искажена</b> <sup>1</sup> , И/ИЛИ допущено <b>три</b> или более фактические ошибки

<sup>1</sup> Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.

**3. Логичность и соблюдение речевых норм**

<b>2</b>	Отсутствуют логические, речевые ошибки
<b>1</b>	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
<b>0</b>	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
<b>Максимальный балл – 6</b>	

**Критерии оценивания заданий 3 и 6, требующих написания связного ответа объёмом 5–8 предложений**

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Сопоставление произведений» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов.

Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» выставляется 0 баллов.

Баллы	Критерии
<b>1. Сопоставление произведений</b>	
<b>2</b>	Произведения <b>убедительно</b> сопоставлены в заданном направлении анализа
<b>1</b>	Произведения <b>поверхностно, формально</b> <sup>2</sup> сопоставлены в заданном направлении анализа
<b>0</b>	<b>Не проведено сопоставление</b> произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
<b>2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации</b>	
<b>4</b>	При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция <b>обоих произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют</b>

<sup>2</sup> Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

<b>3</b>	При сопоставлении для аргументации текст <b>одного</b> произведения привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст <b>другого</b> – на уровне его <b>пересказа или общих рассуждений</b> о содержании, авторская позиция обоих произведений <b>не искажена</b> , И/ИЛИ допущена <b>одна</b> фактическая ошибка
<b>2</b>	При сопоставлении для аргументации тексты <b>двух</b> произведений привлекаются на уровне <b>пересказа или общих рассуждений</b> об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция обоих произведений <b>не искажена</b> , ИЛИ текст <b>одного</b> произведения привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст <b>другого</b> произведения <b>не привлекается</b> , авторская позиция <b>не искажена</b> , И/ИЛИ допущены <b>две</b> фактические ошибки
<b>1</b>	При сопоставлении для аргументации текст <b>одного</b> произведения привлекается на уровне <b>пересказа произведения или общих рассуждений</b> о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст <b>другого</b> произведения <b>не привлекается</b> , авторская позиция <b>не искажена</b> ; ИЛИ авторская позиция <b>одного</b> из двух произведений <b>искажена</b> (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов); И/ИЛИ допущено <b>три</b> фактические ошибки
<b>0</b>	При сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст <b>ни одного</b> из сопоставляемых произведений, И/ИЛИ <b>искажена</b> авторская позиция <b>двух</b> произведений, И/ИЛИ допущены <b>четыре</b> или более фактические ошибки
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
<b>2</b>	Отсутствуют логические, речевые ошибки
<b>1</b>	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
<b>0</b>	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
<b>Максимальный балл – 8</b>	

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ЛИТЕРАТУРЕ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационных материалов**

Комплект экзаменационных материалов по литературе для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет состоит из двух заданий, подобранных таким образом, чтобы, во-первых, в билете были представлены произведения разных писателей, во-вторых, задания билета относились к произведениям разных родов и жанров.

Задания контролируют элементы содержания из следующих разделов курса литературы.

***Из древнерусской литературы***

«Слово о полку Игореве»

***Из литературы XVIII в.***

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»

Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль»

Г.Р. Державин. Стихотворения

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

***Из литературы первой половины XIX в.***

И.А. Крылов. Басни

В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Цыганы». Роман «Евгений Онегин». «Повести Белкина». Роман «Капитанская дочка»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души»

***Из литературы второй половины XIX в.***

А.Н. Островский. Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев. Стихотворения

А.А. Фет. Стихотворения

Н.А. Некрасов. Стихотворения

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»

Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору

Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору. Рассказ «После бала»  
 А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»

#### **Из литературы первой половины XX в.**

И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы», «Танька»  
 А.А. Блок. Стихотворения  
 В.В. Маяковский. Стихотворения  
 С.А. Есенин. Стихотворения  
 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»  
 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы: «Переправа», «Два солдата», «Поединок»)  
 В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»  
 А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

#### **Проза второй половины XX в.**

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов

#### **Поэзия второй половины XX в.**

И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов

Произведения других авторов, в том числе из литературы второй половины XX в., экзаменуемые привлекают по собственному выбору для выполнения заданий ГВЭ-9.

Большая часть заданий экзаменационных билетов базируется на литературном материале, который изучается в 9 классе, однако в ряде случаев задания опираются на произведения, традиционно изучаемые в 7–8 классах, например роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри», комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».

#### **4. Система оценивания ответов участников экзамена**

При оценке устного ответа по литературе учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках литературного образования.

В целях повышения объективности при выставлении отметки анализировать ответ участника экзамена необходимо в соответствии со следующими позициями:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объёма литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценивании ответов на оба вопроса билета следует руководствоваться следующими критериями.

#### **Критерии оценивания ответа на первое и второе задания экзаменационного билета по литературе**

Если по первому требованию к ответу ставится 0 баллов, ответ далее оценивается 0 баллов.

<b>Требования к ответу</b>	
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
<b>1 балл</b>	Ответ соответствует заданию
<b>0 баллов</b>	Ответ не соответствует заданию и/или свидетельствует о непонимании смысла произведения
<b>2. Глубина ответа</b>	
<b>2 балла</b>	Дан глубокий ответ на вопрос задания
<b>1 балл</b>	Дан поверхностный ответ на вопрос задания
<b>0 баллов</b>	Ответ экзаменуемого содержательно несостоятелен, ИЛИ грубо искажено содержание произведения
<b>3. Опора на текст</b>	
<b>1 балл</b>	Суждения обоснованы текстом произведения
<b>0 баллов</b>	Суждения не обоснованы текстом произведения
<b>4. Понимание авторской позиции (замысла)</b>	
<b>1 балл</b>	Нет искажения авторской позиции (замысла)
<b>0 баллов</b>	Искажена авторская позиция (замысел)
<b>5. Фактологическая точность</b>	
<b>2 балла</b>	Фактические ошибки отсутствуют
<b>1 балл</b>	Допущена одна фактическая ошибка
<b>0 баллов</b>	Допущено две или более фактические ошибки
<b>6. Логичность</b>	
<b>2 балла</b>	В ответе проявляется умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи
<b>1 балл</b>	В ответе имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания
<b>0 баллов</b>	В ответе отсутствует логика в построении высказывания



<b>7. Соблюдение речевых норм</b>	
<b>1 балл</b>	Ответ характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм
<b>0 баллов</b>	Ответ характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм
<b>Максимальный балл – 10</b>	

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	Менее 5	5–11	12–16	17–20

**5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета**

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 60 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 по литературе в устной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по литературе отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по ЛИТЕРАТУРЕ**

1. «Лишний человек» Евгений Онегин. (По роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)
2. Тема нравственного выбора в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».

Перечень теоретических вопросов для ГВЭ-9 в устной форме представлен в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по ЛИТЕРАТУРЕ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по МАТЕМАТИКЕ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9 по математике (письменная форма)**

Экзаменационные материалы по математике для ГВЭ-9 в письменной форме разрабатываются для обучающихся без ОВЗ и разных категорий обучающихся с ОВЗ.

**1. Экзаменационные материалы, содержащие литеру «А» (100-е номера вариантов)** – для участников ГВЭ-9 без ОВЗ и обучающихся с ОВЗ (глухих, позднооглохших; слабослышащих; с тяжёлыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологией, астмой и др.)).

**2. Экзаменационные материалы, содержащие литеру «С» (300-е номера вариантов)** – для слепых обучающихся, слабовидящих и поздноослепших обучающихся, владеющих шрифтом Брайля. Экзаменационные материалы аналогичны материалам с литерой «А», но в текстах заданий сведены к минимуму визуальные образы.

**3. Экзаменационные материалы, содержащие литеру «К» (200-е номера вариантов)** – для участников ГВЭ-9 с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Задания ГВЭ-9 (письменная форма) построены с учетом в том числе следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- «15) для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
  - умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения».

**Описание экзаменационной работы, маркированной литерой «А» (100-е номера вариантов) или литерой «С» (300-е номера вариантов)**

#### 4. Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 12 заданий, из которых 10 заданий с заданием с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом.

Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия.

Задания 11 и 12 с развёрнутым ответом проверяют освоение математики на повышенном уровне.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих курсов математики:

1. *Математика. 5–6 классы;*
2. *Алгебра. 7–9 классы;*
3. *Геометрия. 7–9 классы;*
4. *Вероятность и статистика. 7–9 классы.*

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса математики*

Содержательные блоки по темам курса	Количество заданий
Алгебра, вероятность и статистика	8
Геометрия	4
Итого	12

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 10 заданий с кратким ответом. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. К заданиям повышенного уровня относится 2 задания. Эти задания направлены на проверку освоения математики на повышенном уровне сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 14
Базовый	10	10	71
Повышенный	2	4	29
Итого	12	14	100

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое из заданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Выполнение каждого из заданий 11 и 12 оценивается экспертами 2 баллами, если обоснованно получен верный ответ; 1 баллом, если верно построена математическая модель и получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки или в доказательстве математического утверждения содержатся неточности, и 0 баллов в других случаях. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–3	4–6	7–9	10–14
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### 6. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по математике предоставляется 3 часа 55 минут (235 минут).

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по математике используются: линейка, не содержащая справочной информации; справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики образовательной программы основного общего образования.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

#### 8. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по математике отсутствуют.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 2021 года по МАТЕМАТИКЕ  
с маркировкой литерой «А» (100-е номера вариантов)  
или «С» (300-е номера вариантов)**

*Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.*

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1
4	Уметь строить и читать графики функций	Б	1
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1
8	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1
9	Уметь: решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Б	1
10	Уметь: решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	1

11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и их системы; строить и читать графики функций; строить и исследовать простейшие математические модели	П	2
12	Уметь: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2
<p>Всего заданий – <b>12</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>10</b>; с развёрнутым ответом – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>10</b>; П – <b>2</b>. Максимальный балл – <b>14</b>. Общее время выполнения работы – <b>3 часа 55 минут (235 минут)</b>.</p>			



**Описание экзаменационной работы,  
маркированной литерой «К» (200-е номера вариантов)**

**4. Структура и содержание экзаменационной работы**

Каждый вариант экзаменационной работы, маркированный литерой «К», содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

Задания группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих курсов математики:

1. *Математика*. 5–6 классы;
2. *Алгебра*. 7–9 классы;
3. *Геометрия*. 7–9 классы;
4. *Вероятность и статистика*. 7–9 классы.

В таблице 3 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица 3. Распределение заданий  
по основным содержательным разделам (темам) курса математики*

Содержательные блоки по темам курса	Количество заданий
Алгебра, вероятность и статистика	7
Геометрия	3
Итого	10

В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Каждое из заданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 10.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–2	3–5	6–8	9–10
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**5. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение экзаменационной работы по математике предоставляется 3 часа 55 минут (235 минут).

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по математике используются: линейка, не содержащая справочной информации; справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики образовательной программы основного общего образования.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

**7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по математике отсутствуют.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 2021 года по МАТЕМАТИКЕ  
с маркировкой литерой «К» – (200-е номера вариантов)**

*Уровень сложности задания: Б – базовый*

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1
4	Уметь строить и читать графики функций	Б	1
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1
8	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1
9	Уметь решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Б	1
10	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальных ситуаций с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	1
<p>Всего заданий – <b>10</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>10</b>. Максимальный балл – <b>10</b>. Общее время выполнения работы – <b>3 часа 55 минут (235 минут)</b>.</p>			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года по МАТЕМАТИКЕ (маркировка  
литерой «А» – 100-е номера вариантов)**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из 12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и 2 задания повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 9)
- 10)

Ответы к заданиям 1–10 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий 11 и 12 требуется записать полное решение и ответ в бланке ответов.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

## АЛГЕБРА

- Формула корней квадратного уравнения:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}, \text{ где } D = b^2 - 4ac.$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2);$$

если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет единственный корень  $x_0$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2.$$

- Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $a_1$  и разность равна  $d$ :

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии

$$S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}.$$

- Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии  $(b_n)$ , первый член которой равен  $b_1$ , а знаменатель равен  $q$ :

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

- Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии  $S_n = \frac{(q^n - 1)b_1}{q - 1}$ .

Таблица квадратов двузначных чисел

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

## ГЕОМЕТРИЯ

- Сумма углов выпуклого  $n$ -угольника равна  $180^\circ(n - 2)$ .

- Радиус  $r$  окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{6}a$ .

- Радиус  $R$  окружности, описанной около правильного треугольника со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{3}a$ .

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R,$$

где  $R$  – радиус описанной окружности.

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C.$$

- Формула длины  $l$  окружности радиуса  $R$ :

$$l = 2\pi R.$$

- Формула длины  $l$  дуги окружности радиуса  $R$ , на которую опирается центральный угол в  $\varphi$  градусов:

$$l = \frac{2\pi R \varphi}{360}.$$

- Формула площади  $S$  параллелограмма со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:  $S = ah$ .

- Формула площади  $S$  треугольника со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:

$$S = \frac{1}{2}ah.$$

- Формула площади  $S$  трапеции с основаниями  $a$ ,  $b$  и высотой  $h$ :

$$S = \frac{a+b}{2}h.$$

- Формула площади  $S$  круга радиуса  $R$ :  $S = \pi R^2$ .

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–10 являются целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.*

**1**

Найдите значение выражения  $\frac{5}{3} \cdot \frac{9}{2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Решите уравнение  $5x^2 - 9x + 4 = 0$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

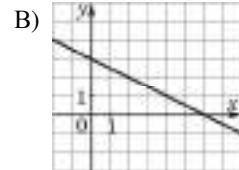
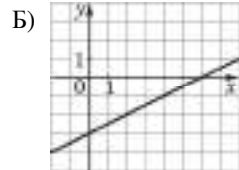
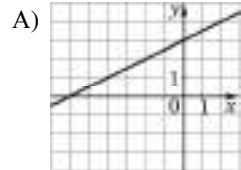
Найдите значение выражения  $\frac{1}{3x} - \frac{3x+5y}{15xy}$  при  $x = \sqrt{45}$ ,  $y = \frac{1}{2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1)  $y = \frac{1}{2}x + 3$

2)  $y = -\frac{1}{2}x + 3$

3)  $y = \frac{1}{2}x - 3$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

**5**

Укажите решение системы неравенств

$$\begin{cases} x + 3,4 \leq 0, \\ x + 5 \geq 1. \end{cases}$$

1)  $(-\infty; -4]$

3)  $[-4; -3,4]$

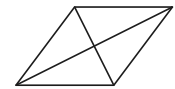
2)  $[-3,4; +\infty)$

4)  $(-\infty; -4] \cup [-3,4; +\infty)$

Ответ:

**6**

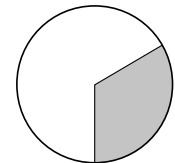
Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 4 и 6.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**7**

Площадь круга равна 69. Найдите площадь сектора этого круга, центральный угол которого равен  $120^\circ$ .



Ответ: \_\_\_\_\_.

**8**

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если две стороны одного треугольника соответственно равны двум сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.
- 2) Сумма острых углов прямоугольного треугольника равна  $90^\circ$  градусам.
- 3) Любые два равносторонних треугольника подобны.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

Спортивный магазин проводит акцию: любая футболка стоит 200 рублей, при покупке двух футболок — скидка на вторую футболку 80%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок в период действия акции?

Ответ: \_\_\_\_\_.



- 10** Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 18 – с машинами и 7 – с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 25 детьми, среди которых есть Володя. Найдите вероятность того, что Володе достанется пазл с машиной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Часть 2

**Для записи решений и ответов на задания 11 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер выполняемого задания (11 или 12), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

- 11** Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 280 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч, стоянка длится 15 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 39 часов после отплытия из него.

- 12** Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ , лежащей на боковой стороне  $CD$ . Докажите, что точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .

### Система оценивания экзаменационной работы по математике (маркировка литерой «А» – 100-е номера вариантов)

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

#### Ответы к заданиям 1–10

№ задания	Правильный ответ
1	7,5
2	1
3	–0,4
4	132
5	3
6	12
7	23
8	23
9	240
10	0,72

#### Решения и критерии оценивания заданий 11 и 12

Количество баллов, выставяемых за выполнение заданий 11 и 12, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным, в частности все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Эксперты проверяют только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитывают.

В критериях оценивания конкретных заданий содержатся общие требования к выставлению баллов.

При выполнении задания можно использовать без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

- 11** Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 280 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч, стоянка длится 15 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 39 часов после отплытия из него.

Решение.

Пусть собственная скорость теплохода равна  $v$  км/ч. Получаем уравнение:

$$\frac{280}{v-4} + \frac{280}{v+4} = 24;$$

$$280v + 1120 + 280v - 1120 = 24v^2 - 384;$$

$$3v^2 - 70v - 48 = 0,$$

откуда  $v = 24$ .

Ответ: 24 км/ч.

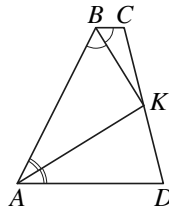
Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	<i>Максимальный балл</i>

- 12** Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ , лежащей на боковой стороне  $CD$ . Докажите, что точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .

Доказательство.

Точка  $K$  лежит на биссектрисе угла  $ABC$ , поэтому эта точка равноудалена от прямых  $AB$  и  $BC$ . Аналогично точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$  и  $AD$ .

Значит, точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .



Баллы	Содержание критерия
2	Доказательство верное, все шаги обоснованы
1	Доказательство в целом верное, но содержит неточности
0	Доказательство не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	<i>Максимальный балл</i>

**Образец экзаменационного варианта  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года по МАТЕМАТИКЕ  
(с маркировкой литерой «К» – 200-е номера вариантов)**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 9)
- 10)

Ответы к заданиям 1–10 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

## АЛГЕБРА

- Формула корней квадратного уравнения:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}, \text{ где } D = b^2 - 4ac.$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2);$$

если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет единственный корень  $x_0$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2.$$

- Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $a_1$  и разность равна  $d$ :

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии

$$S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}.$$

- Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии  $(b_n)$ , первый член которой равен  $b_1$ , а знаменатель равен  $q$ :

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

- Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии  $S_n = \frac{(q^n - 1)b_1}{q - 1}$ .

Таблица квадратов двузначных чисел

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

## ГЕОМЕТРИЯ

- Сумма углов выпуклого  $n$ -угольника равна  $180^\circ(n - 2)$ .

- Радиус  $r$  окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{6}a$ .

- Радиус  $R$  окружности, описанной около правильного треугольника со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{3}a$ .

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R,$$

где  $R$  – радиус описанной окружности.

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C.$$

- Формула длины  $l$  окружности радиуса  $R$ :

$$l = 2\pi R.$$

- Формула длины  $l$  дуги окружности радиуса  $R$ , на которую опирается центральный угол в  $\varphi$  градусов:

$$l = \frac{2\pi R \varphi}{360}.$$

- Формула площади  $S$  параллелограмма со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:  $S = ah$ .

- Формула площади  $S$  треугольника со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:

$$S = \frac{1}{2}ah.$$

- Формула площади  $S$  трапеции с основаниями  $a$ ,  $b$  и высотой  $h$ :

$$S = \frac{a+b}{2}h.$$

- Формула площади  $S$  круга радиуса  $R$ :  $S = \pi R^2$ .

Ответами к заданиям 1–10 являются целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.

1 Найдите значение выражения  $3 \cdot 1,9 + 0,3$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Найдите корень уравнения  $x + 7 = -x$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Найдите значение выражения  $(2 + c)^2 - c(c - 4)$  при  $c = -\frac{1}{8}$ .

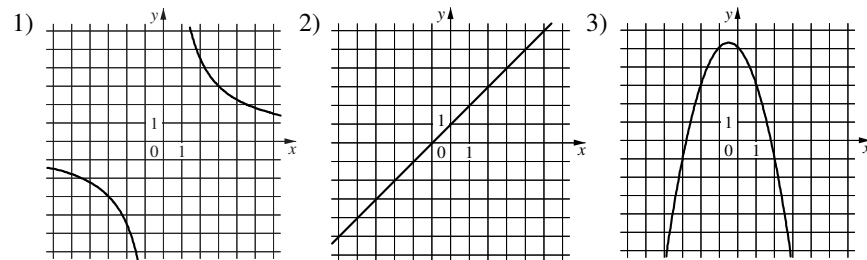
Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Установите соответствие между функциями и их графиками.

ФУНКЦИИ

А)  $y = -x^2 - x + 5$       Б)  $y = x + 1$       В)  $y = \frac{9}{x}$

ГРАФИКИ



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

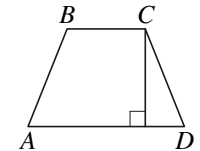
А	Б	В

5 Укажите решение неравенства  $x^2 - 81 > 0$ .

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1) $(-\infty; +\infty)$              | 3) $(-9; 9)$       |
| 2) $(-\infty; -9) \cup (9; +\infty)$ | 4) $(-9; +\infty)$ |

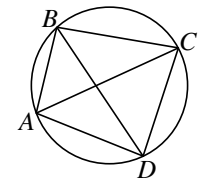
Ответ:

6 Высота равнобедренной трапеции, проведённая из вершины  $C$ , делит основание  $AD$  на отрезки длиной 14 и 11. Найдите длину основания  $BC$ .



Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABC$  равен  $92^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $60^\circ$ . Найдите угол  $ABD$ . Ответ дайте в градусах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Каждая из биссектрис равнобедренного треугольника является его высотой.
- 2) Если в параллелограмме две соседние стороны равны, то такой параллелограмм является ромбом.
- 3) Все диаметры одной и той же окружности равны между собой.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.



- 9** Банк начисляет на счёт 15% годовых. Вкладчик положил на счёт 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счёте через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счётом проводиться не будет?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 1 с мясом, 8 с капустой и 3 с вишней. Илья наугад берёт один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с вишней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Система оценивания экзаменационной работы по математике  
(маркировка литерой «К» – 200-е номера вариантов)**

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

**Ответы к заданиям 1–10**

№ задания	Правильный ответ
1	6
2	–3,5
3	3
4	321
5	2
6	3
7	32
8	23
9	805
10	0,25

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года по МАТЕМАТИКЕ  
(маркировка литерой «С» – 300-е номера вариантов)**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из 12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 запишите в бланке ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 9)
- 10)

Ответы к заданиям 1–10 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий 11 и 12 требуется записать полное решение и ответ в бланке ответов.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**АЛГЕБРА**

- Формула корней квадратного уравнения:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}, \text{ где } D = b^2 - 4ac.$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2);$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет единственный корень  $x_0$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2.$$

- Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $a_1$  и разность равна  $d$ :

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии

$$S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}.$$

- Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии  $(b_n)$ , первый член которой равен  $b_1$ , а знаменатель равен  $q$ :

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

- Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии  $S_n = \frac{(q^n - 1)b_1}{q - 1}$ .

**Таблица квадратов двузначных чисел**

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

ГЕОМЕТРИЯ

- Сумма углов выпуклого  $n$ -угольника равна  $180^\circ(n-2)$ .
- Радиус  $r$  окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{6}a$ .
- Радиус  $R$  окружности, описанной около правильного треугольника со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{3}a$ .

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c, AC = b, BC = a$ :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R,$$

где  $R$  – радиус описанной окружности.

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c, AC = b, BC = a$ :

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C.$$

- Формула длины  $l$  окружности радиуса  $R$ :

$$l = 2\pi R.$$

- Формула длины  $l$  дуги окружности радиуса  $R$ , на которую опирается центральный угол в  $\varphi$  градусов:

$$l = \frac{2\pi R \varphi}{360}.$$

- Формула площади  $S$  параллелограмма со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:  $S = ah$ .

- Формула площади  $S$  треугольника со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:

$$S = \frac{1}{2}ah.$$

- Формула площади  $S$  трапеции с основаниями  $a, b$  и высотой  $h$ :

$$S = \frac{a+b}{2}h.$$

- Формула площади  $S$  круга радиуса  $R$ :  $S = \pi R^2$ .

Часть 1

Ответами к заданиям 1–10 являются целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.

1

Найдите значение выражения  $\frac{5}{3} \cdot \frac{9}{2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Решите уравнение  $5x^2 - 9x + 4 = 0$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

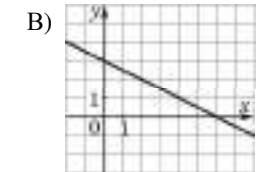
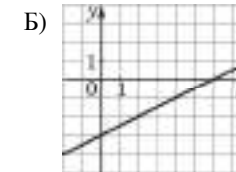
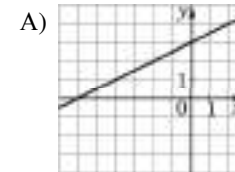
Найдите значение выражения  $\frac{1}{3x} - \frac{3x+5y}{15xy}$  при  $x = \sqrt{45}, y = \frac{1}{2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1)  $y = \frac{1}{2}x + 3$

2)  $y = -\frac{1}{2}x + 3$

3)  $y = \frac{1}{2}x - 3$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

5

Укажите решение системы неравенств

$$\begin{cases} x+3,4 \leq 0, \\ x+5 \geq 1. \end{cases}$$

1)  $(-\infty; -4]$

3)  $[-4; -3,4]$

2)  $[-3,4; +\infty)$

4)  $(-\infty; -4] \cup [-3,4; +\infty)$

Ответ:

6

Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 4 и 6.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Площадь круга равна 69. Найдите площадь сектора этого круга, центральный угол которого равен  $120^\circ$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если две стороны одного треугольника соответственно равны двум сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.
- 2) Сумма острых углов прямоугольного треугольника равна  $90$  градусам.
- 3) Любые два равнобедренных треугольника подобны.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Спортивный магазин проводит акцию: любая футболка стоит 200 рублей, при покупке двух футболок — скидка на вторую футболку 80%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок в период действия акции?

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 18 – с машинами и 7 – с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 25 детьми, среди которых есть Володя. Найдите вероятность того, что Володе достанется пазл с машиной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Часть 2

**Для записи решений и ответов на задания 11 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер выполняемого задания (11 или 12), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

11

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 280 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч, стоянка длится 15 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 39 часов после отплытия из него.

12

Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ , лежащей на боковой стороне  $CD$ . Докажите, что точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .



**Система оценивания экзаменационной работы по математике  
(маркировка литерой «С» – 300-е номера вариантов)**

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

**Ответы к заданиям 1–10**

№ задания	Правильный ответ
1	7,5
2	1
3	–0,4
4	132
5	3
6	12
7	23
8	23
9	240
10	0,72

**Решения и критерии оценивания заданий 11 и 12**

Количество баллов, выставяемых за выполнение заданий 11 и 12, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным, в частности все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Эксперты проверяют только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитывают.

В критериях оценивания конкретных заданий содержатся общие требования к выставлению баллов.

При выполнении задания можно использовать без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

11

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 280 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч, стоянка длится 15 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 39 часов после отплытия из него.

Решение.

Пусть собственная скорость теплохода равна  $v$  км/ч. Получаем уравнение:

$$\frac{280}{v-4} + \frac{280}{v+4} = 24;$$

$$280v + 1120 + 280v - 1120 = 24v^2 - 384;$$

$$3v^2 - 70v - 48 = 0,$$

откуда  $v = 24$ .

Ответ: 24 км/ч.

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	Максимальный балл

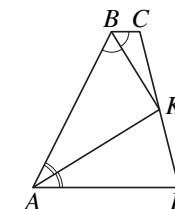
12

Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ , лежащей на боковой стороне  $CD$ . Докажите, что точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .

Доказательство.

Точка  $K$  лежит на биссектрисе угла  $ABC$ , поэтому эта точка равноудалена от прямых  $AB$  и  $BC$ . Аналогично точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$  и  $AD$ .

Значит, точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .



Баллы	Содержание критерия
2	Доказательство верное, все шаги обоснованы
1	Доказательство в целом верное, но содержит неточности
0	Доказательство не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	Максимальный балл

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по МАТЕМАТИКЕ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Комплект экзаменационных материалов по математике для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание задания экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Задания построены с учетом в том числе следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- «15) для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
  - умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения».

Каждый билет содержит 5 заданий, контролирующих элементы содержания курсов математики:

1. *Математика*. 5–6 классы;
2. *Алгебра*. 7–9 классы;
3. *Геометрия*. 7–9 классы;
4. *Вероятность и статистика*. 7–9 классы.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Распределение заданий  
по основным содержательным разделам (темам) курса математики*

Содержательные блоки по темам курса	Количество заданий
Алгебра, вероятность и статистика	3
Геометрия	2
Итого	5

При проверке математической подготовки участников экзамена оценивается уровень, на котором сформированы следующие умения:

- воспроизводить определения математических объектов, формулировки теорем и их доказательства, сопровождая их необходимыми чертежами, рисунками, схемами;
- использовать изученную математическую терминологию и символику;
- приводить примеры геометрических фигур и конфигураций, примеры применения изученных свойств, фактов и методов;
- отвечать на вопросы, связанные с изученными математическими фактами, понятиями и их свойствами, с методами решения задач;

- чётко, грамотно, логично излагать свои мысли;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- отвечать на вопросы, связанные с изученными графиками функций и их свойствами;
- решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- решать геометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

#### 4. Система оценивания ответов участников экзамена

Полные правильные ответы на 5 заданий билета оцениваются максимально в 10 первичных баллов: за выполнение каждого задания – максимально 2 первичных балла.

Обобщённая схема оценивания устного ответа каждого задания включает две составляющих:

- 1) озвученная последовательность рассуждений или логика решения;
- 2) озвученный ответ.

Оценивание каждого задания на экзамене по математике осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Содержание критерия	Баллы
Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, получен верный ответ, ИЛИ допущена одна ошибка/неточность в рассуждении, которая не привела к неверному ответу	2
Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущены ошибки/неточности, при этом получен верный ответ, ИЛИ при верной последовательности рассуждений (логике решения) получен неверный ответ	1
Озвучен только верный ответ, ИЛИ другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

#### *Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–4	5–6	7–8	9–10
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

#### 5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 60 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 в устной форме по математике используются: линейка, не содержащая справочной информации; справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики образовательной программы основного общего образования.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

#### 7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по математике отсутствуют.

Перечень теоретических вопросов и примеры практических заданий для ГВЭ-9 в устной форме представлены в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

**Образец экзаменационного билета  
ГВЭ-9 (устная форма) 2021 года  
по МАТЕМАТИКЕ**

**1**

Выполните одно из двух заданий.

а) Найдите значение выражения  $\frac{1}{2} - \frac{9}{25}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) На координатной прямой точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$  соответствуют числам  $-0,502$ ;  $0,25$ ;  $0,205$ ;  $0,52$ .Какой точке соответствует число  $0,25$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Выполните одно из трёх заданий.

а) Решите уравнение  $x^2 - 20 = x$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) Найдите значение выражения  $\frac{xy + y^2}{7} \cdot \frac{9}{x + y}$  при  $x = 0$ ,  $y = 21$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) Решите неравенство  $x^2 - 64 \geq 0$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

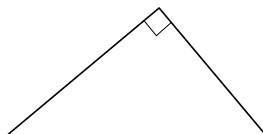
Выполните одно из трёх заданий.

а) Катеты прямоугольного треугольника равны  $30$  и  $40$ . Найдите длину гипотенузы этого треугольника.

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) Периметр квадрата равен  $32$ . Найдите площадь этого квадрата.

Ответ: \_\_\_\_\_.



в) Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Косинус острого угла прямоугольного треугольника равен отношению гипотенузы к прилежащему к этому углу катету.
- 2) Диагонали ромба перпендикулярны.
- 3) Существуют три прямые, которые проходят через одну точку.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Выполните одно из трёх заданий.

а) В таблице приведены расстояния от Солнца до четырёх планет Солнечной системы.

Планета	Венера	Нептун	Уран	Юпитер
Расстояние (в км)	$1,082 \cdot 10^8$	$4,497 \cdot 10^9$	$2,871 \cdot 10^9$	$7,781 \cdot 10^8$

Какая из этих планет находится дальше от Солнца?

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) После уценки телевизора его новая цена составила  $0,57$  старой цены. На сколько процентов уменьшилась цена телевизора в результате уценки?

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки:  $1$  с творогом,  $12$  с мясом и  $3$  с яблоками. Ваня наугад берёт один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с мясом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Выполните одно из двух заданий.

а) Два бегуна одновременно стартовали в одном направлении из одного и того же места круговой трассы. Спустя один час, когда одному из них оставалось  $4$  км до окончания первого круга, ему сообщили, что второй бегун пробежал первый круг  $6$  минут назад. Найдите скорость первого бегуна, если известно, что она на  $6$  км/ч меньше скорости второго.б) Окружности с центрами в точках  $E$  и  $F$  пересекаются в точках  $C$  и  $D$ , причём точки  $E$  и  $F$  лежат по одну сторону от прямой  $CD$ . Докажите, что прямые  $CD$  и  $EF$  перпендикулярны.



**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**АЛГЕБРА**

- Формула корней квадратного уравнения:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}, \text{ где } D = b^2 - 4ac.$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2);$$

если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет единственный корень  $x_0$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2.$$

- Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $a_1$  и разность равна  $d$ :

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии

$$S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}.$$

- Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии  $(b_n)$ , первый член которой равен  $b_1$ , а знаменатель равен  $q$ :

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

- Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии  $S_n = \frac{(q^n - 1)b_1}{q - 1}$ .

**Таблица квадратов двузначных чисел**

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

**ГЕОМЕТРИЯ**

- Сумма углов выпуклого  $n$ -угольника равна  $180^\circ(n - 2)$ .

- Радиус  $r$  окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{6}a$ .

- Радиус  $R$  окружности, описанной около правильного треугольника со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{3}a$ .

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c, AC = b, BC = a$ :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R,$$

где  $R$  – радиус описанной окружности.

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c, AC = b, BC = a$ :

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C.$$

- Формула длины  $l$  окружности радиуса  $R$ :

$$l = 2\pi R.$$

- Формула длины  $l$  дуги окружности радиуса  $R$ , на которую опирается центральный угол в  $\varphi$  градусов:

$$l = \frac{2\pi R \varphi}{360}.$$

- Формула площади  $S$  параллелограмма со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:  $S = ah$ .

- Формула площади  $S$  треугольника со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:

$$S = \frac{1}{2}ah.$$

- Формула площади  $S$  трапеции с основаниями  $a, b$  и высотой  $h$ :

$$S = \frac{a+b}{2}h.$$

- Формула площади  $S$  круга радиуса  $R$ :  $S = \pi R^2$ .

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержания экзаменационной работы**

Работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям 1, 17 является слово (словосочетание).

К каждому заданию 2–14 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 16 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Ответы на задания 18–20 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
1	С кратким ответом	17	17	74
2	С развёрнутым ответом	3	6	26
	Итого	20	23	100

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задания 1, 5, 12, 17 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 7, 9, 11, 14 и 15 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 10, 13, 20 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 16 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 18 и 19 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ

по видам проверяемых умений и способам действий

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Количество заданий
<b>Знать/понимать:</b>		
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	

<b>Уметь:</b>		
2.1	<b>описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2–4 <sup>1</sup>
2.2	<b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1
2.3	<b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 <sup>2</sup>
2.4	<b>приводить примеры</b> социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	5 <sup>3</sup>
2.5	<b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2 <sup>4</sup>
2.6	<b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4–7 <sup>5</sup>
2.7	<b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	6 <sup>6</sup>

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальная сфера» (задания 8, 9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10, 11), «Право» (задания 12–14). Задание 20 проверяет знание основ финансовой грамотности. На одной и той же позиции (задания 1, 15–19) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

<sup>1</sup> В зависимости от плана сборки.

<sup>2</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

<sup>3</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

<sup>4</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

<sup>5</sup> В зависимости от плана сборки.

<sup>6</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

В таблице 3 приведена информация о распределении заданий экзаменационных материалов по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий экзаменационных материалов по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	14	16	69,6
Повышенный	6	7	30,4
Итого	20	23	100

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный первичный балл, который участник экзамена может получить за выполнение всей экзаменационной работы – 23 балла.

Верное выполнение каждого задания 1–17 оценивается 1 первичным баллом.

Выполнение заданий 18–20 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение выставляется 2 первичных балла, при неполном ответе – 1 балл.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–23
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 7. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ 2021 года по сравнению с 2020 годом

1. Экзаменационная работа 2021 г. имеет иную, чем экзаменационная работа 2020 г., логику построения, основанную на деятельностном подходе. Объектом проверки в рамках государственной итоговой аттестации становится сформированность разнообразных умений.

2. Построение экзаменационных материалов ГВЭ 2021 г. в деятельностной парадигме обусловило отказ от традиционного разделения экзаменационной работы на две части в зависимости от типа заданий.

3. Количество заданий репродуктивного характера с выбором одного ответа из четырёх сокращено с 20 до 14.

4. Добавлены задания с кратким ответом на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы и поиск ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук в списке предложенных в соответствии с предъявленным требованием.

5. Добавлены задания с развёрнутым ответом на поиск информации из источников двух типов: фотоизображения и диаграммы (преобразовано из мини-теста экзаменационных материалов 2020 г., включавшего в себя два задания с кратким ответом).

6. Общее количество заданий экзаменационных материалов сократилось с 26 до 20. Общий балл уменьшился с 37 до 23.

## Приложение

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 2021 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
5	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1
6	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
8	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1

10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1
14	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
16	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
17	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
18	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	2
19	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	2
20	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2
<p>Всего заданий – <b>20</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>17</b>; с развёрнутым ответом – <b>3</b>; по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>6</b>. Максимальный первичный балл – <b>23</b>. Общее время выполнения работы – <b>3 часа (180 минут)</b>.</p>			



**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию даётся 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 16)
- 17)

Ответы к заданиям 1–17 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям 18–20 следует дать развёрнутый ответ. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

*Ответом к заданиям 1–17 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

1

Какое из перечисленных понятий используется в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; собственность.*

Выпишите соответствующее понятие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом(-ами) данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ:

3

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?  
А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.  
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?  
1) труд                    2) прибыль            3) налоги                4) заработная плата

Ответ:

6 В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ:

7 Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?  
А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.  
Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

8 Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Ответ:

9 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  
А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.  
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.  
Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

Ответ:

13

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

- А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.  
Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА  
И ГРАЖДАНИНА**

- А) право на жизнь  
Б) право на участие в управлении делами государства  
В) свобода предпринимательской деятельности  
Г) свобода совести и вероисповедания

**ГРУППЫ ПРАВ**

- 1) гражданские (личные)  
2) политические  
3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды  
2) способность к выдвижению целей и задач деятельности  
3) инстинкты и рефлексы  
4) сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

17

Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Федеральное Собрание Российской Федерации	Разрабатывает и принимает законы Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

Для ответа на задания 18–20 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Запишите сначала номер задания (18, 19 или 20), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

18

Рассмотрите фотографию.

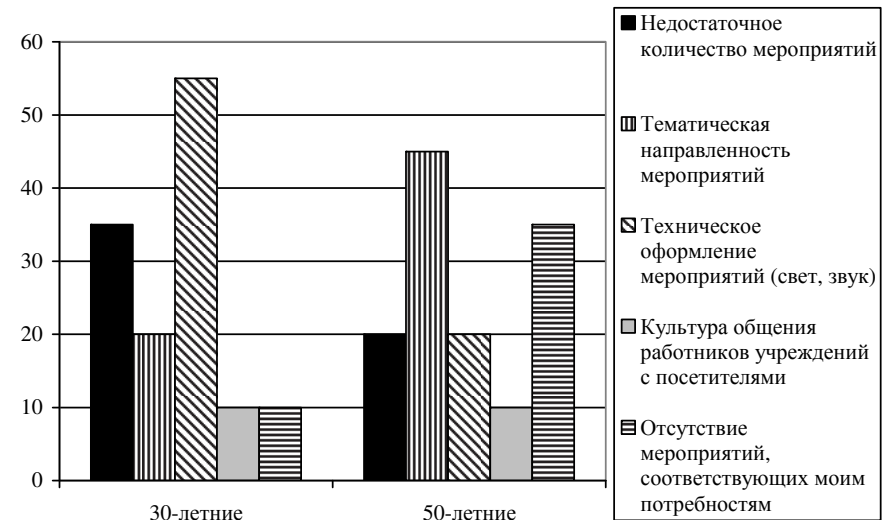


Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте и кратко поясните одно правило рационального осуществления этой деятельности.

19

В ходе социологического опроса граждан города Z им задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

20

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом 1–17 ставится 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	власть	10	4
2	3	11	3
3	3	12	1
4	3	13	4
5	1	14	3
6	4	15	1231
7	2	16	1324<или>1342<или>3124<или>3142
8	1	17	Правительство
9	2		

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом****18**

Рассмотрите фотографию.



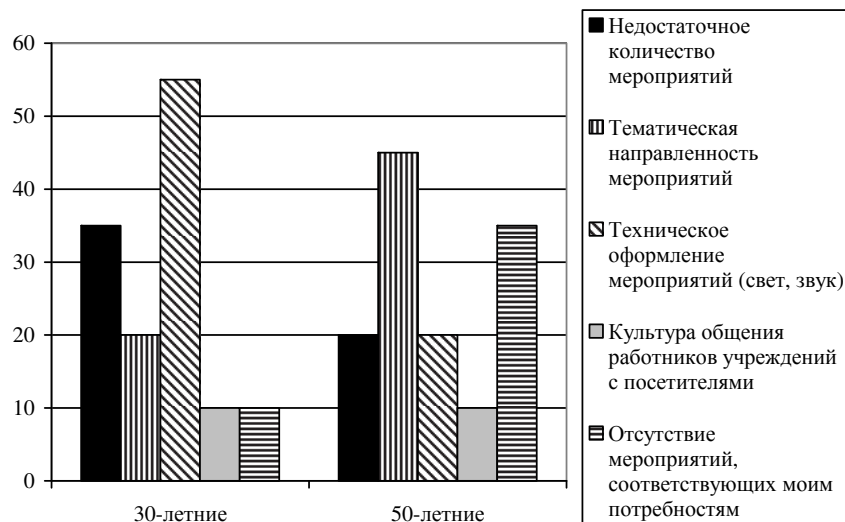
Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте и кратко поясните одно правило рационального осуществления этой деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую / деятельность потребителя и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) <u>правило</u> , например: заранее спланировать и записать всё, что хотите купить – составить список; 3) <u>пояснение</u> , допустим: иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое; Может быть сформулировано другое правило, приведено другое пояснение	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулировано и пояснено одно правило (всего три элемента)	2
Дан правильный ответ и сформулировано правило. ИЛИ Сформулировано и пояснено правило. ИЛИ Дан только правильный ответ	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

В ходе социологического опроса граждан города Z им задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>одно существенное различие</u>, например: наибольшая доля 30-летних респондентов ответила, что при посещении учреждений культуры их ожиданий не оправдывает техническое оформление мероприятий, а наибольшая доля 50-летних – тематическая направленность мероприятий и отсутствие мероприятий, соответствующих их интересам; (<i>Несущественные различия не засчитываются при оценивании.</i>)</p> <p>2) <u>предположение</u>: возможно, большая часть мероприятий учреждений культуры ориентирована на молодёжь, но при этом современные компьютерные технологии используются недостаточно активно;</p> <p>Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение</p>	

Сформулировано существенное различие, высказано предположение	2
Только сформулировано существенное различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

20

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»  
от 25.11.2020 г. № 173-П

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по обществознанию для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Вопросы проверяют основные понятия и ведущие идеи по следующим разделам обществознания.

*Человек и общество* (биологическое и социальное в человеке; общество как форма жизнедеятельности людей; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение).

*Сфера духовной культуры* (мораль как форма (область) духовной культуры; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; религия, свобода совести).

*Экономика* (экономические системы; рынок и рыночный механизм; деньги и их функции; экономические цели и функции государства; налоги, уплачиваемые гражданами; предпринимательство и его роль в рыночной экономике).

*Социальная сфера* (социальная структура общества; семья как малая группа (признаки и особенности); социальные нормы, их виды).

*Сфера политики и социального управления* (политика, политическая власть; понятие и признаки государства; разделение властей; участие граждан в политической жизни; политические партии и движения).

*Право* (признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, права ребёнка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних).

В отдельные разделы выделены элементы содержания по *Конституции Российской Федерации*: права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; федеративное устройство Российской Федерации; Президент Российской Федерации и его конституционные полномочия; Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия; Правительство Российской Федерации и его конституционные полномочия.

В таблице приведено распределение вопросов по основным содержательным разделам.

*Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) курса обществознания*

Раздел курса обществознания	Количество теоретических вопросов
Человек и общество	4
Сфера духовной культуры	4
Экономика	6
Социальная сфера	3
Сфера политики и социального управления	4
Конституция Российской Федерации	5
Право	4
<i>Итого</i>	<i>30</i>

Экзаменационные материалы не зависят от конкретного учебника по предмету. Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретические вопросы относились к разным разделам обществознания.

#### 4. Система оценивания ответов участников экзамена

Полные правильные ответы на два вопроса билета оцениваются максимально в 6 первичных баллов: за полный правильный ответ на каждый теоретический вопрос максимальный первичный балл – 3.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–1	2	3–4	5–6
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

В ответе экзаменуемого оценивается:

- знание/понимание основных понятий курса;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- умение приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Критерии оценки	Баллы
Экзаменуемый полно и правильно изложил ответ на вопрос билета	3
Экзаменуемый в целом правильно изложил ответ на вопрос, но допустил отдельные неточности, не искажающие сущности вопроса	2
Экзаменуемый допустил сущностные ошибки при ответе на вопрос, но ответ в целом свидетельствует о понимании сущности ключевых обществоведческих понятий, относящихся к вопросу	1
Экзаменуемый не ответил на вопрос	0

#### 5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 40 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 по обществознанию в устной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по обществознанию отсутствуют.

#### Образец экзаменационного билета

#### ГВЭ-9 (устная форма) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Социальная структура общества.
2. Признаки и виды правонарушений.

Перечень теоретических вопросов для ГВЭ-9 в устной форме представлен в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку (письменная форма)

Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

**3.1. Участникам ГВЭ-9 без ОВЗ** предоставляется возможность выбора одного из видов экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием (*номер экзаменационных материалов содержит литеру «А», 100-е и 400-е номера*).

**3.2. Для участников ГВЭ-9 с ОВЗ** разрабатываются различные виды экзаменационных материалов. Вид экзаменационного материала выбирается индивидуально с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

**3.2.1. Номера экзаменационных материалов, содержащие литеру «А»,** – для участников ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (страдающих диабетом, онкологией, астмой, пороком сердца, энурезом, язвой и др.), – *изложение (сжатое) с творческим заданием (400-е номера вариантов) или сочинение (100-е номера вариантов) по выбору выпускника*. ЭМ аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ.

**3.2.2. Номера экзаменационных материалов, содержащие литеру «С»,** – для слепых обучающихся, слабовидящих и поздноослепших обучающихся, владеющих шрифтом Брайля, – *изложение (сжатое) с творческим заданием (600-е номера вариантов) или сочинение (300-е номера вариантов) по выбору выпускника*. ЭМ аналогичны ЭМ для участников ГВЭ без ОВЗ, однако визуальные образы в текстах отсутствуют. ЭМ переведены на шрифт Брайля (при необходимости).

**3.2.3. Номера экзаменационных материалов, содержащие литеру «К»,** – для глухих, позднооглохших и слабослышащих участников ГВЭ, а также лиц с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – *изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием (500-е номера вариантов) или сочинение (200-е номера вариантов) по выбору выпускника*. ЭМ имеет ряд особенностей: допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории экзаменуемых. ЭМ не содержат звуковых образов. При оценивании экзаменационной работы с литерой «К» предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев оценивания ЭМ с литерой «А».

**3.2.4. Номера экзаменационных материалов, содержащие литеру «Д»,** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – *диктант с особыми критериями оценивания (700-е номера вариантов)*.



#### 4. Содержание экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку (письменная форма)

Задания построены с учётом в том числе следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

«9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке».

##### 4.1. ГВЭ-9 в форме сочинения

Комплект тем сочинений (см. образцы экзаменационного материала) содержит четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определённой структурой.

Комплект тем сочинений предполагает написание сочинения на свободную тему по философской или этико-нравственной проблематике. Тематика отражает разные аспекты и проблемы человеческого существования. Темы сочинений могут быть сформулированы в форме проблемного вопроса, проблемного утверждения, цитаты. При написании сочинения-рассуждения на одну из этих тем экзаменуемые могут приводить аргументы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления на тему и т.п.).

Тематика сочинений в 9 классе.

1. *Человек и окружающий его мир* (взаимодействие человека и природы, влияние человека на природу и природы на человека, бережное отношение человека к окружающему его миру, сохранение природных богатств и ценностей).
2. *Человек среди людей: отношения и поступки* (вопросы этико-нравственного существования человека, вечных моральных ценностей (любовь, дружба); проявление таких качеств, как честь, совесть,

милосердие, сострадание и т.п.; готовность и способность человека к определённому поступку).

3. *Человек в мире Знания и Искусства* (освоение новых знаний, влияние технического прогресса на существование человека, на жизнь людей; роль знаний, прогресса, искусства в жизни человека; влияние, воздействие искусства на человека).
4. *Человек в мире профессий* (вопросы определения будущего жизненного пути, профессии; отношения человека и общества в профессиональной сфере).

Устанавливается минимально необходимый объём сочинения для написания из комплекта с литерами «А» (*100-е номера вариантов*) и «С» (*300-е номера вариантов*): от 250 слов (если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов).

Комплект тем сочинений с литерой «К» (*200-е номера вариантов*) отличается не по структуре комплекта, а по более простым формулировкам тем сочинений, а также по инструкции для экзаменуемых, в которой указаны другие требования к объёму сочинений. Объём текста экзаменуемых, пишущих сочинение из комплекта с литерой «К» (*200-е номера вариантов*), может быть сокращён: сочинение – от 100 слов (если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

##### 4.2. ГВЭ-9 в форме изложения с творческим заданием

Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена). При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

В качестве организатора проведения экзамена в форме изложения с творческим заданием привлекается специалист (например, учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена в форме изложения. Не допускается привлекать к проведению экзамена в форме изложения специалиста по этому учебному предмету, а также специалиста, преподававшего данный предмет у данных экзаменуемых.

**Особенности сжатого изложения с творческим заданием с литературы «А» (400-е номера вариантов) и «С» (600-е номера вариантов)**

Примерный объём текста для изложения – 200–280 слов.

Экзаменуемые должны написать сжатое изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием:

- изложение – от 70 слов (если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);
- творческое задание (сочинение) – от 200 слов (если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

**Особенности изложения (сжатого или подробного) с творческим заданием с литерой «К» (500-е номера вариантов)**

Комплекты изложений с творческим заданием с пометой «К» имеют свою специфику. При этом тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие образных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики.

Экзаменуемые должны написать изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием.

Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием:

- изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);
- объём подробного изложения не регламентирован;
- творческое задание (сочинение) – от 70 слов (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

**4.3. ГВЭ-9 в форме диктанта (700-е номера вариантов)**

ГВЭ-9 по русскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра может проводиться в форме диктанта.

Количество слов в диктанте – 200–220.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом ГВЭ-9 по русскому языку**

**Подходы к оцениванию результатов экзамена ГВЭ-9 по русскому языку**

Для оценки экзаменационной работы используется комплекс критериев оценивания, соответствующий определённому типу заданий: сочинение на свободную тему, изложение с творческим заданием, диктант.

Для каждого из этих типов заданий разработаны специальные критерии. При этом общими для сочинения и изложения с творческим заданием являются критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» (100-е и 400-е номера вариантов) и «С» (300-е и 600-е номера вариантов), таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А»).

Для оценки экзаменационной работы в форме диктанта используются критерии оценки диктанта (таблица 5).

**При проверке изложения** оценивается сформированность следующих умений:

- адекватно воспринимать информацию текста для изложения;
- подробно или сжато передавать информацию, содержащуюся в тексте;
- точно излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;
- осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка при передаче содержания текста;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка (при оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (с пометой «К»), проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки).

**При проверке сочинения и творческого задания к тексту изложения** оценивается уровень сформированности следующих умений:

- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;
- оформлять текст в соответствии с нормами русского литературного языка.

При проверке и оценке сочинения или творческого задания следует учитывать, что его максимальный объём строго не лимитируется, но устанавливается минимальный объём.

Экзаменационная работа оценивается путём сложения баллов по указанным критериям и их перевода в пятибалльную систему оценивания.

**Сочинение на свободную тему оценивается** путём сложения баллов:

- 1) критерии оценки содержания сочинения на свободную тему (таблица 1) – 7 первичных баллов;
- 2) критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» (100-е и 400-е номера вариантов) и «С» (300-е и 600-е номера вариантов), таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А» (100-е и 400-е номера вариантов)) – 10 первичных баллов. Максимальный первичный балл за написание сочинения – 17.

**Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием оценивается по следующим критериям:**

- 1) критерии оценки сжатого изложения (таблица 2) – 4 первичных балла;
- 2) критерии оценки подробного изложения (таблица 2.1) – 4 первичных балла;
- 3) критерии оценки выполнения творческого задания к изложению (сочинение) (таблица 3) – 3 первичных балла;
- 4) критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» и «С», таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К», а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А») – 10 первичных баллов (оценивается весь написанный экзаменуемым текст: изложение и сочинение).

Максимальный первичный балл за написание изложения и творческого задания (сочинения) – 17.

**Диктант оценивается по специальным критериям оценки диктанта** (таблица 5). Максимальный первичный балл за написание диктанта – 17.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–4	5–10	11–14	15–17
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ниже в обобщённом виде представлены разные письменные формы ГВЭ-9 по русскому языку и аспекты оценивания экзаменационной работы.

Форма	Аспекты оценивания	Баллы	Максимальный первичный балл
Сочинение	Содержание	7	17
	Грамотность	10	
Изложение с творческим заданием	Изложение	4	17
	Творческое задание	3	
	Грамотность	10	
Диктант	Грамотность	12	17
	Точность записи текста	5	

**Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в форме ГВЭ-9 (письменная форма)**

**5.1. Критерии оценивания сочинения на свободную тему**

Сочинение на свободную тему оценивается по критериям, представленным в таблице 1.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность сочинения оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» (100-е и 400-е номера вариантов) и «С» (300-е и 600-е номера вариантов), таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А» (100-е и 400-е номера вариантов)). Среди критериев, по которым оценивается сочинение, первый критерий (глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений) является основным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается. При этом практическая грамотность экзаменуемого проверяется, т.е. **по критериям ГК1–ФК1 выставляются соответствующие баллы** (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» (100-е и 400-е номера вариантов) и «С» (300-е и 600-е номера вариантов), таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А» (100-е и 400-е номера вариантов)).

При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения.

Экзаменуемым рекомендован объём от 250 слов. Если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объём сочинения обучающихся с ОВЗ, выполняющих экзаменационную работу с литерой «К» (200-е номера вариантов), может быть сокращён: сочинение – от 100 слов (если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения на свободную тему	Баллы
ССК1	<b>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</b>	
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы	3
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно	2
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно <b>и/или</b> не обосновывает свои тезисы	1
	Экзаменуемый не раскрывает тему сочинения. <b>* Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям ССК2 и ССК3 сочинение оценивается 0 баллов</b>	0
ССК2	<b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по теме сочинения</b>	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл не менее <b>двух</b> аргументов в подтверждение этого мнения	2
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл только <b>один</b> аргумент в подтверждение этого мнения	1

	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, но не привёл аргументы, <b>или</b> собственное мнение экзаменуемого не отражено в работе, <b>или</b> экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей теме сочинения	0
ССК3	<b>Композиционная цельность и логичность сочинения</b>	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, <b>и/или</b> есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), <b>и/или</b> есть отступления от темы сочинения	1
	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, <b>и/или</b> допущены грубые нарушения в последовательности изложения, <b>и/или</b> нет связи между частями и внутри частей сочинения	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение на свободную тему по критериям ССК1–ССК3</b>		<b>7</b>

### 5.2. Комплект критериев оценивания изложения и выполнения творческого задания к изложению

#### Критерии оценивания сжатого изложения

Сжатое изложение и выполнение творческого задания к изложению оцениваются по критериям, представленным в таблицах 2, 3.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность изложения и выполнения творческого задания (сочинения) оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» (100-е и 400-е номера вариантов) и «С» (300-е и 600-е номера вариантов), таблица 4.2 для

выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А» (100-е и 400-е номера вариантов).

При оценке **сжатого изложения** следует учитывать его объём. Экзаменуемым рекомендован объём от 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объём изложения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой «К» (500-е номера вариантов), может быть сокращён: изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа оценивается 0 баллов).

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание текста для изложения	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – допущено не более одной логической ошибки, последовательность изложения не нарушена; – в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два (и более) случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>4</b>

Таблица 2.1

№	Критерии оценивания подробного изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание текста для изложения	0
<b>ИК2</b>	<b>Передача содержания исходного текста</b>	
	Экзаменуемый подробно передал содержание текста	1
	Экзаменуемый не смог подробно передать содержание текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – допущено не более одной логической ошибки, последовательность изложения не нарушена; – в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два (и более) случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>4</b>

#### Критерии оценивания выполнения творческого задания к изложению

При оценивании сочинения следует учитывать объём написанного сочинения.

Экзаменуемым рекомендован объём от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объём сочинения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой «К»



(500-е номера вариантов), может быть сокращён: сочинение – от 70 слов (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то творческая работа оценивается 0 баллов).

Таблица 3

№	Критерии оценивания творческого задания	Баллы
<b>КТ1</b>	<b>Соответствие сочинения формулировке задания</b>	
	Экзаменуемый в той или иной форме даёт ответ на вопрос	1
	Экзаменуемый не даёт ответа на вопрос. <b>* Такая работа по критериям КТ1–КТ3 оценивается 0 баллов</b>	0
<b>КТ2</b>	<b>Отражение собственного мнения экзаменуемого</b>	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме	1
	Собственное мнение экзаменуемого не сформулировано, <b>или</b> экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей заданному вопросу	0
<b>КТ3</b>	<b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения</b>	
	Экзаменуемый аргументировал собственное мнение (привёл не менее одного аргумента)	1
	Экзаменуемый не смог аргументировать собственное мнение	0
<b>Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания по критериям КТ1–КТ3</b>		<b>3</b>

### 5.3. Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого в сочинении и в изложении с творческим заданием

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оцениваются по критериям, представленным в таблицах 4.1 и 4.2 (таблица 4.1 для выполняющих задания с литерами «А» (100-е и 400-е номера вариантов) и «С» (300-е и 600-е номера вариантов), таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А» (100-е и 400-е номера вариантов)).

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку даны в Приложении 2. При оценке грамотности следует учитывать однотипные и негрубые ошибки (см. Приложение 2).

При оценке грамотности этой категории участников с ОВЗ следует учитывать специфику их письменной речи, проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов,

использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки.

Таблица 4.1

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов по критериям ГК1–ГК4, ФК1</b>		<b>10</b>

#### Примечание к таблице 4.1

Если экзаменуемый выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ФК1 осуществляется в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 200 слов, то грамотность оценивается по таблице 4.1;

– если в работе менее 200 слов, то такая работа по критериям ГК1–ФК1 оценивается 0 баллов.

Таблица 4.2

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи для обучающихся, выполняющих задания с маркировкой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с маркировкой «А» (100-е и 400-е номера вариантов)	Баллы
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три – пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущено три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущены одна-две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов по критериям ГК1–ГК4, ФК1</b>		<b>10</b>

Примечание к таблице 4.2

Если экзаменуемый выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ФК1 осуществляется в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 80 слов, то грамотность оценивается по таблице 4.2;

– если в работе менее 80 слов, то такая работа по критериям ГК1–ФК1 оценивается 0 баллов.

**5.4. Критерии оценивания диктанта**

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ДК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
	ДК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>
Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки		5
Допущено две ошибки		4
Допущено три ошибки		3
Допущено четыре ошибки		2
Допущено пять ошибок		1
Допущено шесть и более ошибок		0
ДК3		<b>Соблюдение грамматических норм</b>
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ДК4	<b>Точность записи текста</b>	
	Ошибок в воспроизведении текста нет	5
	Допущена одна ошибка в воспроизведении текста	4
	Допущено две ошибки в воспроизведении текста	3
	Допущено три ошибки в воспроизведении текста	2
	Допущено четыре ошибки в воспроизведении текста	1
	Допущено пять и более ошибок в воспроизведении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за диктант по критериям ДК1–ДК4</b>		<b>17</b>

**6. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). В продолжительность выполнения экзаменационной работы не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж экзаменуемых, вскрытие пакетов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей экзаменационной работы, настройка технических средств).

**7. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ГВЭ-9 по русскому языку в письменной форме используются орфографические и толковые словари. Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

**8. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом**

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов в 2021 г. отсутствуют.

**Образцы экзаменационных материалов****ГВЭ-9 (письменная форма)****по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Комплект тем сочинений с литерами «А» (100-е номера) и «С» (300-е номера вариантов)**

1. «Пойми живой язык природы – и скажешь ты: прекрасен мир...» (И.С. Никитин)
2. Чем опасно равнодушие?
3. В чём проявляется любовь человека к искусству?
4. Согласны ли Вы с мнением, что лучше знать одно ремесло хорошо, чем сто – плохо?

*Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 250 слов. Если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

*Приведите не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Вы можете аргументировать свою позицию с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

**Комплект тем сочинений с литерой «К» (200-е номера вариантов)**

1. В чём проявляется бережное отношение к природе?
2. По каким поступкам можно судить о доброте и отзывчивости человека?
3. Чтение – вот лучшее учение.
4. Почему люди могут ошибаться при выборе профессии?

*Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 100 слов. Если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

*Приведите не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Вы можете аргументировать свою позицию с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

## Образцы экзаменационных материалов сжатого изложения с творческим заданием

### Изложение с творческим заданием с литературой «А» (400-е номера вариантов)

В местах, где сейчас плещется Байкал и берёт свои воды бурная река Ангара, давным-давно жил богатырь по имени Байкал. И была у него красавица дочь по имени Ангара. У Байкала также было 336 сыновей, которых он держал в ежовых рукавицах. Суровый отец заставлял сыновей трудиться не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную воду в одну большую котловину. То, что они с таким трудом добывали, проматывала их сестра. Ангара растрачивала собранное на наряды и разные прихоти.

Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов, что живёт за горами в привольных степях могучий красавец Енисей. Узнав о его красоте и силе, она полюбила его всем сердцем. И вот решила Ангара повидаться с Енисеем.

Но Байкал прочил ей в мужья богатого и смелого Иркута. Ещё строже стал стеречь старик свою дочь: заточил её в хрустальный дворец на дне подводного царства. Ангара плакала и просила богов помочь ей. Сжалились боги над пленницей и повелили ручьям и рекам размывать хрустальный дворец.

Ангара вырвалась на свободу и бросилась бежать по узкому проходу в скалах к желанному Енисею. От шума проснулся старый Байкал, понял, что случилось. Рассвирепел тогда могучий богатырь и бросился в погоню. Поднялась буря, почернело небо... Но куда ему было угнаться за молодой дочкой!

Всё дальше убегала Ангара, и тогда разъярённый Байкал метнул в беглянку каменную глыбу, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и называют её Шаманским камнем.

Разбушевавшийся старик всё бросал и бросал в дочь осколки скал, но каждый раз чайки кричали: «Обернись, Ангара!» И девушка ловко уклонялась от смертоносных посланцев отца.

Прибежала Ангара к Енисею, обняла его, и потекли они вместе к холодному морю.

(Бурятская легенда)  
275 слов

#### Задания

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту бурятской легенды.  
*Передайте главное содержание текста в объёме от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Почему нужно изучать историю и природу родного края?**  
*Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.  
Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.  
Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.  
Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

### Изложение с творческим заданием с литературой «С» (600-е номера вариантов)

Что такое культура? Есть понятия, которые с трудом поддаются определению. Тем более неоднозначно такое явление, как культура. Культура труда, поведения, культура нации, народа, культура человека, человечества. Сколько различных оттенков в понимании культуры во всех этих словосочетаниях!

Возьмём только одно, необходимое нам в дальнейшем словосочетание – «классическая культура» или даже проще: «классика» – и остановимся на классических произведениях. Классические произведения – это те, что прошли испытание временем, те, что остались современны и для нас. Классика – это то, что остаётся постоянным в мировой культурной традиции, продолжает участвовать в жизни культуры. А самое главное – классика воспитывает, делает чище, содержательнее каждого человека, который к ней приобщается. Классическая поэзия обогащает человека своим лирическим опытом, обладает врачующими свойствами.

А вот культурный человек – это не тот, кто много читал классических произведений, много слушал классическую музыку, а тот, который обогатился всем этим, которому открылась глубина мысли прошедших веков, душевная жизнь других, который многое понял и, следовательно, стал терпимее к чужому, стал это чужое понимать. Отсюда приобрёл уважение к другим народам, к их культуре, верованиям. И так, люди, ставшие терпимее к чужому на основании знаний бессмертного в искусстве и в философии, умеющие открывать на основании своих знаний и культурного опыта новые ценности в прошлом и настоящем, – это и есть люди культуры. Это люди мягкие и ответственные за свои поступки.

(По Д.С. Лихачёву)  
(206 слов)

#### Задания

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту из произведения Д.С. Лихачёва.  
*Передайте главное содержание текста в объёме от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Какого человека можно назвать культурным?**  
*Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

*Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

### **Изложение с творческим заданием с литературой «К»**

**(500-е номера вариантов)**

До ранней весны 1925 года я никогда не встречался с Сергеем Александровичем Есениным, не видал даже его портретов. Почему-то представлялся он мне рослым, широкоплечим, широконосым. И знал о нём, о его личности очень немного, почти не имел общих знакомых. Но стихи его любил давно. Сразу полюбил, как только прочитал в каком-то журнале. И потом, во время моих гастролей по Европе и Америке, всегда возил с собой сборник его стихов. Такое у меня было чувство, как будто я возил с собой горсточку русской земли.

«Приведём к вам сегодня Есенина», – объявили мне как-то знакомые. Часам к двенадцати ночи я после спектакля прихожу домой. Небольшая компания моих друзей и Есенин уже сидят у меня. Поднимаюсь по лестнице и слышу радостный лай Джима, той самой собаки, которой потом Есенин посвятил стихи. Джим радостно взвизгивал, стремительно высовывал голову из-под руки Есенина и лизал его лицо. Есенин встал и с трудом старался освободиться от Джима, но тот продолжал на него скакать и ещё несколько раз лизнул его в нос. «Да постой же, может быть, я не хочу с тобой целоваться. Что же ты всё время лезешь целоваться», – говорил Есенин и широко улыбался. Сразу запомнилась мне эта его по-детски лукавая улыбка.

Меня поразила его молодость. Когда он молча и застенчиво подал мне руку, он показался мне почти мальчиком, юношей лет двадцати. Когда он заговорил, сразу показался старше. Пытливое, вдумчивое, честное выражение появилось на его лице.

(По В.И. Качалову)

228 слов

### **Задания**

1. Прислушайтесь (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения В.И. Качалова.

*Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору экзаменуемого). Изложение можно писать как от первого, так и от третьего лица.*

*Объём развёрнутого изложения – не более 300 слов. Объём сжатого изложения – от 40 до 100 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

### **Как характеризует человека его отношение к животным?**

*Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

*Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

### **Примечание для организатора:**

**Текст для изложения читается** организатором в аудитории **дважды** с интервалом между прочтениями текста 2,5–3 минуты:

1) для участников ГВЭ без ОВЗ;

2) для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (страдающих диабетом, онкологией, астмой и др.).

В это время указанные участники могут работать с листами бумаги для черновиков, выданными образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, выписывая ключевые слова, составляя план изложения (переписывать текст изложения в листы бумаги для черновиков запрещено).

**Текст для изложения выдается для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут (при этом прочтение текста для изложения организатором в аудитории не осуществляется) для:**

1) участников экзамена с тяжёлыми нарушениями речи;

2) участников экзамена с задержкой психического развития;

3) участников экзамена с расстройствами аутистического спектра;

4) участников экзамена с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) слепых, слабовидящих участников экзамена;

6) глухих, позднооглоших и слабослышащих участников экзамена.

Текст для изложения для слабовидящих участников экзамена копируется в увеличенном размере в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК. Текст для изложения для слепых участников экзамена оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В это время указанные участники могут работать с листами бумаги для черновиков, выданными образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, выписывая ключевые слова, составляя план изложения (переписывать текст изложения в листы бумаги для черновиков запрещено).

По истечении 40 минут организатор в аудитории забирает текст для изложения, и участники экзамена приступают к написанию изложения.

Для глухих, позднооглоших и слабослышащих участников экзамена при необходимости (вместо выдачи текста для изложения на 40 минут) может быть осуществлён сурдоперевод текста для изложения



(о необходимости обеспечения сурдоперевода текста для изложения сообщается во время подачи заявления на участие в ГИА).

Участники экзамена, которым текст для изложения выдается на 40 минут для чтения, должны быть распределены в отдельную аудиторию. Категорически не рекомендуется распределять участников экзамена, которым текст для изложения выдается для чтения на 40 минут, в одну аудиторию вместе с участниками экзамена, которым текст для изложения зачитывается организатором.

### Образец диктанта

*(варианты с литературой «Д», 700-е номера вариантов)*

Дорожки сада были усыпаны крупным гравием, хрустевшим под ногами. На клумбах, над пёстрым ковром из разноцветных трав, возвышались диковинные цветы, от которых сладко благоухал воздух. В водоёмах журчала и плескалась прозрачная вода. Из красивых ваз, висевших в воздухе между деревьями, спускались гирляндами вниз выющиеся растения. Перед домом, на мраморных столбах, стояли два блестящих зеркальных шара.

Перед балконом была большая утоптанная площадка. Сергей расстелил на ней свой коврик, а бабушка, установив шарманку на палке, уже приготовился вертеть ручку, как вдруг неожиданное и странное зрелище привлекло их внимание.

На террасу из внутренних комнат выскочил, издавая пронзительные крики, мальчик лет восьми или десяти. Он был в лёгком матросском костюмчике, с обнажёнными руками и голыми коленками. Белокурые волосы, все в крупных локонах, растрепались у него небрежно по плечам. Следом за мальчиком выбежало ещё шесть человек: две женщины в фартуках, старый толстый лакей во фраке, рыжая девица в синем клетчатом платье, молодая, болезненного вида, но очень красивая дама в кружевном голубом капоте и, наконец, толстый лысый господин в чесучовой паре и в золотых очках. Все они были сильно встревожены, махали руками, говорили громко и даже толкали друг друга. Сразу можно было догадаться, что причиной их беспокойства является мальчик в матросском костюме, так внезапно вылетевший на террасу.

(По А.И. Куприну)  
(201 слово)

## Приложение 1

### Рекомендации по квалификации ошибок

**Орфографическая ошибка** – это написание слова, не соответствующее орфографическим нормам. Орфографические нормы устанавливаются академическими орфографическими словарями и справочниками.

**Пунктуационная ошибка** – это неиспользование пишущим необходимого знака препинания, его употребление там, где он не требуется, а также необоснованная замена одного знака препинания другим. Пунктуационная ошибка противопоставляется пунктуационной норме, отражённой в пунктуационном правиле.

Эти ошибки могут быть допущены только на письме: их можно увидеть, услышать их нельзя.

### НЕ ДОЛЖНЫ ВЛИЯТЬ НА ОЦЕНКУ ГРАМОТНОСТИ

(исправляются, но не учитываются при проверке):

**1) нарушение правил, не включённых в школьную программу или обусловленных явлениями языковой переходности:**

- употребление прописной буквы в составных географических наименованиях (*площадь Никитские ворота, страна восходящего солнца*), в собственных именах, употреблённых в переносном значении (*Обломовы и обломовы*); в именах и фамилиях с первыми частями *дон, ван, сент...* (*дон Педро и Дон Кихот*);
- написание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных, образованных от двувидовых глаголов (слова: *завещать, обещать, казнить, родить, крестить*);
- написание сложных существительных без соединительной гласной (в основном заимствования), не регулируемых правилами и не входящих в словарь-минимум (*ленд-лиз, люля-кебаб, ноу-хау, папье-маше, перекати-поле, гуляй-город, но бефстроганов, метрдотель, портшез, прейскурант*);
- пунктуационное оформление предложений с вводным словом, стоящим в начале или конце обособленного оборота (в этом случае вводное слово никаким знаком от оборота не отделяется), например: *Посреди поляны росло большое дерево, судя по всему, вяз* (вторая запятая не нужна);
- отсутствие обособления сравнительного оборота, если ему предшествуют отрицание *не* или частицы *совсем, совершенно, почти, именно, прямо* и т.п.: *Было светло, почти как днём* (запятая не нужна);

**2) выбор одного из двух написаний или способов пунктуационного оформления синтаксической конструкции, предусмотренных правилами и словарями. Примеры правил, которые допускают вариативность<sup>1</sup>:**

<sup>1</sup> Здесь и далее примеры приведены преимущественно из пособий Д.Э. Розенталя.

- слитное и раздельное написание *не* (в некоторых случаях возможно двойное толкование высказывания и, как следствие, двойное написание, ср.: *Эта задача нетрудная и Эта задача не трудная, Перед нами необычное явление и Перед нами не обычное явление*);
- употребление тире между подлежащим и сказуемым – сравнительным оборотом, присоединяемым словами *как, словно, вроде, точно* и под., ср.: *Пруд как блестящая сталь и Огни – как нити золотых бус*;
- употребление тире между подлежащим *это* и сказуемым, выраженным существительным в им. п., ср.: *Это очень интересная книга и Это – очень интересная книга*;
- употребление тире в неполном предложении, ср.: *Вокруг месяца – бледные круги и А в доме стук, ходьба*;
- обособление несогласованных определений, относящихся к нарицательным именам существительным, ср.: *Доктор, со шпагой в руке, вбежал в спальню и Продавец в чистом белом халате и синей шапочке обслуживал клиента*;
- обособление ограничительно-выделительных оборотов, ср.: *Кроме зарплаты они получали премиальные и Кроме блюд и соусников, на столе стояло множество горшочков*;
- пунктуационное оформление сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными, условными и уступительными, ср.: *Что Вася говорил про эту встречу, совершенно забылось и Что Вася говорил про эту встречу – совершенно забылось*;
- вариативные написания: *бивак и бивуак; фортепьяно и фортепиано; травмпункт и травм пункт; тоннель и туннель; двускатный и двухскатный*;
- в передаче авторской пунктуации;
- ошибки в переносе слов.

**3) графические ошибки – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности языка, фиксирующими отношения между звуками устной речи и буквами, которыми они обозначаются.**

К графическим средствам, помимо букв, относятся: различные приёмы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчёркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками являются различные опiski и опечатки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются опiski – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*мемля* вместо *земля*).

К числу наиболее распространённых графических ошибок обычно относят:

- пропуск букв, например: *весь роман стоит на этом конфликте* (следует: *строится*);

- перестановка букв, например: *новые наименования пордуктов* (следует: *продуктов*);
- замена одних буквенных знаков другими, например: *лешендарное Ледовое побоище* (следует: *легендарное*);
- добавление лишних букв: *Вот почему важно в любых, даиже самых сложных, условиях...* (следует: *даже*).

**4) написания, для которых менялись орфографические рекомендации, например:**

*бог / Бог*

*водноспортивный / водно-спортивный*

*вторая мировая война / Вторая мировая война*

*деланный / деланый* (в знач. *неестественный, ненатуральный*: *делан(н)ая улыбка*)

*естественно-научный / естественнонаучный*

*заполдень / за полдень*

*заполночь / за полночь*

*зорянка / зарянка* (птица)

*как-то / как то* (перед перечислением, например: *Острогию бьётся крупная рыба, как(-)то: щуки, сомы, жерехи, судаки.*)

*лироэпический / лиро-эпический*

*масленица / Масленица*

*масс-культура / масскультура*

*масс-медиа / массмедиа*

*мелочовка / мелочёвка*

*народнопоэтический / народно-поэтический*

*народнохозяйственный / народно-хозяйственный*

*не сегодня-завтра / не сегодня завтра*

*невзирая на лица / не взирая на лица*

*первобытнообщинный / первобытно-общинный*

*плащёвка / плащовка*

*плейер / плеер*

*рождество / Рождество*

*интернет / Интернет*

*розыскник / разыскник*

*розыскной / разыскной*

*считанный / считанный* (в знач. *малый по количеству*: *считан(н)ые минуты*)

*церковнославянский / церковно-славянский*

*чёрно-бурый / чернубурый*

5) написания, регулируемые орфографическими правилами, в которые были внесены изменения, например:

<p><i>Правила русской орфографии и пунктуации: Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР. – М.: Учпедгиз, 1956 (а также издания 1957 и 1962 гг.)</i></p>	<p><i>Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / РАН, Отделение истор.-филол. наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2006 (а также последующие издания)</i></p>
<p>§ 40. В сущ. мужского и среднего рода в предл. пад. и в сущ. женского рода на <i>-а (-я)</i> в дат. и предл. пад. ед. ч. пишется в неударяемом положении <i>и</i> только в том случае, если ему предшествует тоже <i>и</i>, например: <i>о гении, о Кии, в «Виш», по реке Биш...</i></p>	<p>§ 71, п. 2. Немногочисленные сущ. на <i>-ий, -ия</i> с односложной основой имеют в указанных падежах в безударном положении по общему правилу окончание <i>-е</i>. Перечень таких слов: <i>змий — о змие, кий — о кие</i> (вариант: <i>о кие</i>), <i>Кий</i> (легендарный основатель Киева) — <i>о Кие, чий</i> (растение) — <i>о чие, «Виш» — в «Виш», ...Бия</i> (река) — <i>по Бие...</i></p>
<p>§ 79, п. 14. Примечание 1. Между определяемым словом и стоящим перед ним однословным приложением, которое может быть приравнено по значению к прилагательному, дефис не пишется, например: <i>красавец сынишка</i></p>	<p>§ 120. Следующие разряды сущ. и сочетания сущ. пишутся через дефис: &lt;...&gt; в) сочетания с однословными приложениями, предшествующими определяемому слову, например: <i>старик-отец, красавица-дочка, умница-сын, герой-лётчик...</i></p>

6) варианты пунктуационного оформления предложения, вызванные наличием в языке переходных явлений

Некоторые правила пунктуации (очень редко орфографии) не дают достаточно чёткого критерия для выбора написания именно в связи с существованием переходных языковых единиц. Это, например:

- разграничение фразеологизмов, которые не требуют знаков препинания, и свободных сочетаний слов, которые необходимо обособлять или внутри которых необходимы знаки, ср.: *труслив как заяц* и *трУсит(.) как заяц; Болтает, не знаю что,* и *Делай что хочешь;*
- разграничение некоторых вводных слов и омонимичных им не вводных (показательны некоторые фрагменты словарных статей из «Справочника

пунктуации» В.М. Пахомова, В.В. Свинцова, И.В. Филатовой: «*На первый взгляд...* Зачастую трудно определить, является ли сочетание «на первый взгляд» вводным. В спорных случаях решение о постановке знаков препинания принимает автор текста»; «*Правда...* 3. Союз со значением уступки (обычно в начале предложения или части сложного предложения). То же, что «хотя и, однако, но». Вопреки пунктуационным правилам союз «правда» обычно выделяется запятыми, сближаясь по значению с вводным словом». *С тех пор в своём бобыльском хозяйстве Дубчик обходился топором, правда, тоже старым и заржавленным, с неудобным расшатанным топорщиком.* (В. Быков. Народные мстители) «*Ну как заказчики?*» – *интересовался ночью Колька, и похлопывал жену по мяккому телу, и смеялся – не притворялся, действительно смех брал, правда, нервный какой-то смех.* (В. Шукшин. Жена мужа в Париж провожала) *Погуляли хорошо, правда устали;* «*Главным образом...* В некоторых источниках, например в справочнике по пунктуации Д.Э. Розенталя, содержатся рекомендации обособлять сочетание «главным образом» как вводное, служащее для выделения, оценки чего-либо, а также выступающее в знач. «самое главное». Однако примеры из художественной литературы свидетельствуют о том, что слова «главным образом», не входящие в состав присоединительного оборота, обычно не обособляются»);

- различие омонимичных частиц и междометий, ср: *О поле, поле, кто тебя усеял мёртвыми костями?* и *О, дорогой мой, как это прекрасно!*;
- разграничение сравнительных оборотов, которые можно заменить творительным сравнения, и тех, которые такой замене не поддаются, ср: *Как кошка (кошкой) Генка забрался на чердак* и *Атвуд, как курок (курком?), взвёл левую бровь.* И при этом *Но в это время, как гром, тарарахнул выстрел* и *В гневе он как гром загредел...* *Как град посыпалась картечь* и *Потом в стенку вагона застучали, как град, пули.*;
- примеры предложений, которые допускают двойное объяснение их синтаксической структуры: *Во всём – и в природе, и среди полей – чувствовалось что-то незаконченное, недовершённое* и *Во всём: и в природе, и среди полей – чувствовалось что-то незаконченное, недовершённое; Самые скороспелые грибы, например: берёзовики и сыроежки – достигают полного развития в три дня* и *Самые скороспелые грибы, например берёзовики и сыроежки, достигают полного развития в три дня; Я не понимаю, какая муха тебя укусила* и *Я не понимаю: какая муха тебя укусила?*

Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в написании фамилий, имён автора и героев произведений и автора анализируемого (исходного) текста<sup>2</sup>;
- в написании прописной буквы в составных собственных наименованиях, например: *Международный астрономический союз*;
- в словах с непроверяемыми гласными и согласными, не вошедших в списки словарных слов, например: *корреляция*;
- в написании буквы *э/е* после согласных в иноязычных словах, например: *рэкет, пленэр* – и после гласных в собственных именах, например: *Мариетта*;
- в слитном и дефисном написании сложных прилагательных, написание которых противоречит школьному правилу, например (слова даны в неискажённом написании): *глухонемой, нефтегазовый, военно-исторический, гражданскоправовой, литературно-художественный, индоевропейский, научноисследовательский, хлебобулочный*;
- в трудных случаях разграничения сложного прилагательного, образованного сращением наречия и прилагательного, и прилагательного с зависимым наречием, например: *(активно)действующий, (сильно)действующий, (болезненно)тоскливый*;
- в необоснованном написании прилагательных на *-ский* с прописной буквы, например: *Шекспировские трагедии; шекспировские стихи*;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой (кроме постановки запятой между подлежащим и сказуемым);
- в пропуске одного из **сочетающихся знаков препинания** или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка **повторяется** в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колот, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными** ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды; рот – ротик; грустный – грустить; резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

<sup>2</sup> Ошибка в инициалах и фамилии автора исходного текста и/или автора литературного произведения является фактической ошибкой. Но описка: Лиходеев (вместо Лихачёв в исходном тексте) при условии соседства с правильным написанием.

**Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.**

**Грамматическая ошибка** – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической. Например:

– *подскользнуться* вместо *поскользнуться*, *благородность* вместо *благородство* – здесь допущена ошибка в словообразовательной структуре слова, использована не та приставка или использован не тот суффикс;

– *без комментариев, едь* вместо *поезжай, более легче* – неправильно образована форма слова, т.е. нарушена морфологическая норма;

– *оплатить за проезд, удостоен наградой* – нарушена структура словосочетания (не соблюдаются нормы управления);

– *Покатавшись на катке, болят ноги; В сочинении я хотел показать значение спорта и почему я его люблю* – неправильно построены предложения с деепричастным оборотом (1) и с однородными членами (2), т.е. нарушены синтаксические нормы.

В отличие от грамматических, **речевые ошибки** – это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в её использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушения лексических норм, например: *Штольц – один из главных героев одноимённого романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей*.

Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом её отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен.

Ниже приводятся общепринятые классификаторы грамматических и речевых ошибок.

**Грамматические ошибки**

№	Вид ошибки	Примеры
1	Ошибочное словообразование	Трудолюбимый, надсмехаться
2	Ошибочное образование формы существительного	Многие чуда техники, не хватает время
3	Ошибочное образование формы прилагательного	Более интереснее, красивше
4	Ошибочное образование формы числительного	С пятистами рублями
5	Ошибочное образование формы местоимения	Ихнего пафоса, их дети

6	Ошибочное образование формы глагола	Они <b>ездиют, хочут, пиша</b> о жизни природы
7	Нарушение согласования	Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом.
8	Нарушение управления	Нужно сделать свою природу более <b>красивую</b> . Повествует <b>читателей</b>
9	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Большинство <b>возражали</b> против такой оценки его творчества.
10	Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях	Он написал книгу, которая <b>эпопея</b> . Все были рады, счастливы и <b>весёлые</b> .
11	Ошибки в построении предложения с однородными членами	Страна <b>любила и гордилась</b> поэтом. В сочинении я хотел сказать <b>о значении спорта и почему я его люблю</b> .
12	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	<b>Читая текст</b> , возникает такое чувство...
13	Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Узкая дорожка была покрыта <b>проваливающимся</b> снегом <b>под ногами</b> .
14	Ошибки в построении сложного предложения	Эта <b>книга</b> научила меня ценить и уважать друзей, <b>которую я прочитал ещё в детстве</b> . Человеку показалось <b>то</b> , что это сон.
15	Смещение прямой и косвенной речи	Автор сказал, <b>что я</b> не согласен с мнением рецензента.
16	Нарушение границ предложения	Когда герой опомнился. Было уже поздно.
17	Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	<b>Замирает</b> на мгновение сердце и вдруг <b>застучит</b> вновь.

**Речевые ошибки**

№	Вид ошибки	Примеры
1	Употребление слова в несвойственном ему значении	Мы были <b>шокированы</b> прекрасной игрой актеров. Мысль развивается <b>на продолжении</b> всего текста.

2	Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом	<i>Моё отношение к этой проблеме не <b>поменялось</b>.</i> Были приняты <b>эффектные</b> меры.
3	Неразличение синонимичных слов	В <b>конечном</b> предложении автор применяет градацию.
4	Употребление слов иной стилиевой окраски	Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей <b>немного в другую колею</b> .
5	Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и фразеологизмов	Астафьев <b>то и дело</b> прибегает к употреблению метафор и олицетворений.
6	Неоправданное употребление просторечных слов	Таким людям всегда удаётся <b>объегорить</b> других.
7	Нарушение лексической сочетаемости	Автор <b>увеличивает впечатление</b> . Автор <b>использует</b> художественные <b>особенности</b> (вместо средства).
8	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм	Красоту пейзажа автор передаёт <b>нам</b> с помощью художественных приёмов. <b>Молодой</b> юноша, <b>очень</b> прекрасный
9	Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)	В этом <b>рассказе рассказывается</b> о реальных событиях.
10	Неоправданное повторение слова	<b>Герой</b> рассказа не задумывается над своим поступком. <b>Герой</b> даже не понимает всей глубины содеянного.
11	Бедность и однообразие синтаксических конструкций	<b>Когда писатель пришёл в редакцию</b> , его принял главный редактор. <b>Когда они поговорили</b> , писатель отправился в гостиницу.
12	Неудачное употребление местоимений	Данный текст написал В. Белов. <b>Он</b> относится к художественному стилю. У меня сразу же возникла картина в <b>своём</b> воображении.



**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (устная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационных материалов

В комплект экзаменационных материалов по русскому языку для ГВЭ-9 в устной форме включены 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержимое экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит текст и три задания.

Задания построены с учётом в том числе следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

«9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке».

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста;
- проводить анализ текста (определять тему, основную мысль);
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

**Первое задание** проверяет коммуникативные умения экзаменуемого. Его выполнение потребует от экзаменуемого информационно-смысловой переработки текста и составления небольшого устного связного высказывания.

**Второе задание** потребует от экзаменуемого провести указанный в билете вид (или виды) языкового анализа, рассмотреть представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём в своём устном высказывании.

**Третье задание** ориентировано на проверку умения участника экзамена решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

**4. Система оценивания ответов участников экзамена**

Ответ экзаменуемого оценивается по специальным критериям:

- критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – максимально 2 первичных балла;
- критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – максимально 12 первичных баллов (по 6 баллов за каждое задание);
- критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – максимально 3 первичных балла.

Максимальный первичный балл за выполнение трёх заданий экзаменационного билета – 17.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Диапазон первичных баллов	0–4	5–10	11–14	15–17
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Критерии оценивания ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку**

Для оценки ответа экзаменуемого используется комплекс критериев оценивания К1–К7 (таблицы 1–3), соответствующий определённому типу заданий (вопросов экзаменационного билета).

Таблица 1

Критерии оценки выполнения первого задания		
№	Содержание ответа	Баллы
<b>К1</b>	<b>Понимание содержания исходного текста</b>	
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно её формулирует	2
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует её неточно	1
	Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста	0
<b>Максимальное количество баллов (К1)</b>		<b>2</b>

Таблица 2

Критерии оценки выполнения второго и третьего заданий		
№	Содержание ответа	Баллы
	Если за ответ по критерию К2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным, и по критериям К3–К5 выставляется 0 баллов	
<b>К2</b>	<b>Соответствие заданию</b>	
	Ответ экзаменуемого соответствует заданию	1
	Ответ экзаменуемого не соответствует заданию	0
<b>К3</b>	<b>Правильность фактического материала</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием задания, билета нет. Термины употреблены верно	2
	Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущено одна-две фактические ошибки	1
	Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Наличие обоснования ответа</b>	
	Есть обоснование в ответе	1
	Нет обоснования в ответе	0
<b>К5</b>	<b>Наличие примеров</b>	
	Приведено два примера, иллюстрирующих указанное лингвистическое явление	2
	Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление	1
	Примеры не приведены или приведены неверно	0
<b>Максимальное количество баллов (К2–К5) за выполнение каждого из двух заданий</b>		<b>6</b>

Таблица 3

№	Критерии оценки речевого оформления ответа <i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</i>	Баллы
<b>К6</b>	<b>Композиционная стройность ответа</b>	
	Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использует языковые средства логической связи	2
	В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
<b>К7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм	1
	Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм	0
<b>Максимальное количество баллов (К6–К7)</b>		<b>3</b>

##### 5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответов на вопросы билета экзаменуемым предоставляется 40 минут.

##### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ГВЭ-9 по русскому языку в устной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

##### 7. Изменения в экзаменационных материалах 2021 года по сравнению с 2020 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ-9 по русскому языку отсутствуют.

### Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 (устная форма) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Как бы фантастичны ни казались нам старые мифы и предания, они так или иначе отражают какую-нибудь определённую реальность.

Так, например, многие образные обороты, связанные с морским делом, требуют обращения к реальной истории судостроения или кораблевождения. И притом не только каждый моряк, но и любой непосвящённый тут же растолкует их прямое значение. В нашем языке таких выражений – пруд пруди: **на всех парусах, плыть по течению, плыть против течения, на семи ветрах, брать на буксир, сидеть на мели, стоять у руля, отдать швартовы, бросить якорь** и так далее. Растолковать их просто потому, что они и сейчас, став метафорическими, продолжают жить двойной жизнью – и как морские термины, и как фразеологизмы.

Двойная жизнь слова, как, впрочем, и двойная жизнь человека, – дело нелёгкое, ибо при такой жизни приходится испытывать двойное напряжение. Но благодаря этому напряжению значения слов необычны, обновлены, притягивают к себе особое внимание. Внимающий им обычно также ощущает некоторое напряжение – как бы, поняв переносное значение, не упустить и прямого.

На первый взгляд может показаться, что такая двойственность – большая помеха верному пониманию смысла. Как же понять, что имеет в виду говорящий, употребляя сочетания *взять на буксир* или *под флагом*, – морской, терминологический обиход или метафору, основанную на нём? Не возникают ли недоразумения и недопонимания между говорящими?

Не возникают, ведь возможные недопонимания обычно легко устраняются контекстом. По окружению оборота мы сразу понимаем, что говорящий имеет в виду не то, что называется буквально: «Иван Сергеевич предлагал проявить инициативу, взять одну из отстающих шахт на буксир». По шахтёрскому контексту ясно, что оборот *взять на буксир* оторвался напрочь от морской стихии и здесь обозначает, что нужно оказать помощь отстающей шахте.

Так, потенциально живя двойной жизнью, морские выражения в конкретной ситуации вынуждены быть или самими собой, или своими метафорическими двойниками.

При рождении метафоры свежий образ более клонится к конкретному терминологическому представлению, из которого вырос.

Но если реалья, его породившая, остаётся актуальной в течение многих лет и даже веков, терминологическое значение может не выветриться, а остаться столь же прозрачным.

(По В.М. Мокиенко)

### Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о фразеологизмах и их роли в русском языке. Определите значение выделенных в тексте фразеологизмов (фразеологических оборотов). Какова их роль в прочитанном Вами тексте? Приведите свои примеры фразеологизмов (не менее 2 примеров), определите их значение. Свой ответ обоснуйте.
3. Расскажите, что необходимо знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания при однородных членах предложения. Найдите в прочитанном Вами тексте 2 примера предложений с однородными членами, объясните особенности постановки знаков препинания.

Перечень теоретических вопросов для ГВЭ-9 в устной форме представлен в Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования, который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения в 2021 году  
государственного выпускного экзамена  
по ИНФОРМАТИКЕ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв.

Часть 2 содержит 2 задания, которые выполняются на компьютере; проверяемым результатом их выполнения является файл.

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

Содержанием экзаменационной работы охватываются основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Содержание работы достаточно для того, чтобы установить уровень достижения требований государственных образовательных стандартов.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе информатики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса.

*Таблица 1. Распределение заданий  
по основным содержательным разделам (темам) курса информатики*

Раздел курса информатики	Количество заданий
Представление и передача информации	2
Обработка информации	3
Основные устройства ИКТ	1
Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов	1
Проектирование и моделирование	2
Математические инструменты, электронные таблицы	2
Организация информационной среды, поиск информации	1
Итого	12



Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса информатики. При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить учебную задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Таким образом, знание теоретического материала проверяется косвенно: через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. – при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета.

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относятся 7 заданий с кратким ответом. Это сравнительно простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных понятий, алгоритмов и умений.

К заданиям повышенного уровня относятся 3 задания с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом. Эти задания предполагают более глубокий, чем задания базового уровня, анализ условия задачи и применение знаний, немного превышающих минимальный базовый уровень усвоения предмета.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	5	7	50
Итого	12	14	100

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 первичный балл. Каждое из заданий 1–5 считается выполненным верно, если экзаменуемый указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Каждое из заданий 6–10 считается выполненным верно, если верно указаны требуемая цифра, последовательность цифр или букв. За верный ответ на каждое из заданий 6–10 выставляется 1 первичный балл. Если допущена ошибка или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Ответы на задания, выполняемых на компьютере, оцениваются в соответствии с критериями (2, 1 или 0 баллов).

Максимальный первичный балл за работу – 14.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Диапазон первичных баллов	0–4	5–8	9–11	12–14
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

#### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

После решения заданий части 1 экзаменуемый сдаёт бланк для записи ответов и переходит к выполнению заданий части 2.

Время, отводимое на выполнение заданий части 1, в пределах общей продолжительности экзамена не ограничивается, но рекомендуемое время – 1 час (60 минут). На выполнение заданий части 2 рекомендуется отводить 1 час 30 минут (90 минут).

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Задания части 1 выполняются экзаменуемыми без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Задания части 2 выполняются экзаменуемыми на компьютере. На компьютере должны быть установлены знакомые им программы. Для выполнения задания 11 необходима программа для работы с электронными таблицами.

Для выполнения задания 12.1 необходима программа для работы с презентациями.

Для выполнения задания 12.2 необходим текстовый процессор.

Рекомендуется проводить экзамен в двух аудиториях. В одной (обычной) аудитории участники экзамена выполняют задания частей 1 и 2 на бланках, после этого сдают бланки и переходят в другую аудиторию (компьютерный класс) для выполнения заданий части 3.

Решением каждого задания части 3 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице). Экзаменуемые сохраняют данный файл в каталог под именем, указанным организаторами экзамена.

Перечень средств обучения и воспитания, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

**7. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ 2021 года по сравнению с 2020 годом**

В экзаменационных материалах ГВЭ 2021 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения одного нового задания, проверяющего умения и навыки практической работы с компьютером, а именно создания презентации или текстового документа (задание 12).

Из экзаменационных материалов ГВЭ 2021 г. исключены задания, тематика которых в значительной степени дублируется другими заданиями.

Таким образом, количество заданий сокращено до 12 при увеличении времени на выполнение заданий на компьютере, с сохранением общего времени на выполнение работы 150 минут.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 2021 года по ИНФОРМАТИКЕ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1
2	Определять значение логического выражения	Б	1
3	Анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	Б	1
4	Представлять формульную зависимость в графическом виде	П	1
5	Исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1
6	Исполнять простейший циклический алгоритм, записанный на универсальном языке программирования	Б	1
7	Анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	1
8	Оценивать количественные параметры информационных процессов	Б	1
9	Записывать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	П	1
10	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1
11	Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	П	2
12	Создавать презентацию (вариант задания 12.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 12.2)	П	2
<p>Всего заданий – <b>12</b>; из них: выполняемых на бланке – <b>10</b>; выполняемых на компьютере – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>5</b>. Максимальный балл – <b>14</b>. Общее время выполнения работы – <b>2 часа 30 минут (150 минут)</b>.</p>			

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2021 года  
по ИНФОРМАТИКЕ**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 12 заданий.

Ответы к заданиям 1–10 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 9)
- 10)

Ответы к заданиям 1–10 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Задания 11–12 выполняются на компьютере. Результатом выполнения каждого из заданий 11–12 является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–5 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

**1**

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ёж, лев, слон, олень, тюлень, носорог – дикие животные».

Ученик удалил из предложения название одного животного, а также лишние запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Какое слово удалил ученик?

- 1) слон                      2) олень                      3) тюлень                      4) носорог

Ответ:

**2**

Для какого из приведённых слов ЛОЖНО высказывание:  
(Вторая буква согласная) **ИЛИ** (Последняя буква гласная)?

- 1) ракетносители
- 2) звезда
- 3) космос
- 4) астрофизик

Ответ:

- 3 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A				10	10	50
B			20		20	10
C		20		60	50	40
D	10		60		20	
E	10	20	50	20		
F	50	10	40			

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и С. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 70                    2) 60                    3) 50                    4) 40

Ответ:

- 4 Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	1	4	7	6
2	=C1 + A1		=2*B1	=D1 + A1*2

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =B1\*2 + A1  
 2) =C1 + B1  
 3) =D1\*2 - B1  
 4) =D1 + B1

Ответ:

- 5 Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку (6, -1).

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм.

**Повтори 10 раз**

**Сместиться на (6, 2) Сместиться на (3, -4) Сместиться на (-7, 1)**

**Конец**

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертёжник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) Сместиться на (10, 20)  
 2) Сместиться на (-10, 20)  
 3) Сместиться на (-20, 10)  
 4) Сместиться на (20, -10)

Ответ:

**Ответами к заданиям 6–10 являются число, последовательность цифр или букв. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.**

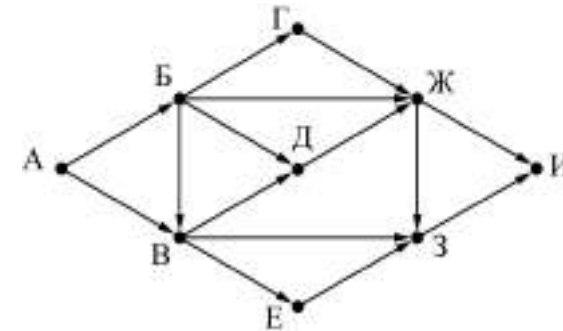
- 6** Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на четырёх языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 2 TO 7 s = s + 6 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>s = 0 for k in range (2, 8) do s = s + 6 print (s)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 2 до 7     s := s + 6   кц   вывод s кон</pre>	<pre>Var s, k: integer; Begin   s := 0;   for k := 2 to 7 do     s := s + 6;   writeln(s); End.</pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7**

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И?



Ответ: \_\_\_\_\_.

**8**

Скорость передачи данных через некоторое соединение равна  $2^{15}$  бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 1 минуту 4 секунды. Определите размер файла в Кбайт. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Ответ: \_\_\_\_\_.



9 У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти четыре

2. умножь на пять

Первая из них уменьшает число на экране на 4, вторая увеличивает его в 5 раз. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 31, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на пять

вычти четыре

умножь на пять

вычти четыре

вычти четыре,

который преобразует число 3 в число 47.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Доступ к файлу **exam.docx**, находящемуся на сервере **school.org**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) ://

Б) .docx

В) ftp

Г) .org

Д) exam

Е) /

Ж) school

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Задания этой части (11, 12) выполняются на компьютере. Результатом выполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.**

11

В электронную таблицу занесли данные о стоимости валюты в Российской Федерации в 2013–2014 гг. Ниже приведено начало получившейся таблицы.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	<b>Таблица значений курса валюты по дням</b>					
2	Стоимость 1 единицы валюты в рублях на день					
3	Дата	Китайский юань	Евро	Фунт стерлингов	Японская иена	Доллар США
4	10.01.2013	4,8882	39,8096	48,8326	0,3981	30,4215
5	11.01.2013	4,8791	39,6385	48,6447	0,3964	30,3650
6	12.01.2013	4,8683	40,1104	48,8628	0,4011	30,2537
7	15.01.2013	4,8662	40,5009	48,8468	0,4050	30,2607

В столбце А указаны даты, когда фиксировалась стоимость валют; в столбцах В, С, Д, Е, Ф – курс китайского юаня, евро, фунта стерлингов, японской иены и доллара США соответственно. Все числовые значения указаны в рублях за 1 единицу валюты.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по каждой валюте за 2013–2014 гг.

### Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна средняя стоимость юаня в IV квартале 2014 г.? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы с точностью два знака после запятой.

2. Сколько дней в 2013–2014 гг. 1 доллар стоил дороже, чем 25.12.2013? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

**Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 12.1 или 12.2.**

**12.1**

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-12, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Бурый медведь».

В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде и среде обитания бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена.

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:




- первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;

- второй слайд – информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- одно изображение;
- один блок текста;

- третий слайд – информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- два блока текста;
- два изображения.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Название презентации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информация об авторе</div>	<p><b>Макет 1 слайда</b> <b>Тема презентации</b></p>
<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Текстовый блок</div> </div>	<p><b>Макет 2 слайда</b> <b>Информация по теме презентации</b></p>
<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Текстовый блок</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Текстовый блок</div> </div> </div>	<p><b>Макет 3 слайда</b> <b>Информация по теме презентации</b></p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

## 12.2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена.

**Углерод** – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (углекислого газа, известняка, нефти). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру *углерода (графен)*.

Вещество	Плотность, кг/м <sup>3</sup>	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

## Система оценивания экзаменационной работы по информатике

## Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. Если допущена ошибка или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	3
2	3
3	3
4	3
5	4
6	36
7	14
8	256
9	21121
10	ВАЖГЕДБ

## Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий 11 и 12  
(выполняемых на компьютере)

11

В электронную таблицу занесли данные о стоимости валюты в Российской Федерации в 2013–2014 гг. Ниже приведено начало получившейся таблицы.

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Таблица значений курса валюты по дням</b>					
2	Стоимость 1 единицы валюты в рублях на день					
3	Дата	Китайский юань	Евро	Фунт стерлингов	Японская иена	Доллар США
4	10.01.2013	4,8882	39,8096	48,8326	0,3981	30,4215
5	11.01.2013	4,8791	39,6385	48,6447	0,3964	30,3650
6	12.01.2013	4,8683	40,1104	48,8628	0,4011	30,2537
7	15.01.2013	4,8662	40,5009	48,8468	0,4050	30,2607

В столбце А указаны даты, когда фиксировалась стоимость валют; в столбцах В, С, D, E, F – курс китайского юаня, евро, фунта стерлингов, японской иены и доллара США соответственно. Все числовые значения указаны в рублях за 1 единицу валюты.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по каждой валюте за 2013–2014 гг.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна средняя стоимость юаня в IV квартале 2014 г.? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы с точностью два знака после запятой.
2. Сколько дней в 2013–2014 гг. 1 доллар стоил дороже, чем 25.12.2013? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p><b>Решение для Microsoft Excel и для OpenOffice.org Calc</b> Первая формула используется для русскоязычной записи функций; вторая – для англоязычной. В ячейку H2 запишем формулу =СРЗНАЧ(B433:B498) =AVERAGE(B433:B498) В ячейку G4 запишем формулу =ЕСЛИ(F4&gt;\$F\$245;1;0) =IF(F4&gt;\$F\$245;1;0) Скопируем формулу во все ячейки диапазона G4:G498. В ячейку H3 запишем формулу =СУММ(G4:G498) =SUM(G4:G498) Возможны и другие варианты решения.</p> <p>Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 7,75; на второй вопрос: 333</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью. Допустимо отображение ответа на первый вопрос с меньшей точностью, если он вычислен и хранится с требуемой точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.1

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-12, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Бурый медведь».

В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде и среде обитания бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена.

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:


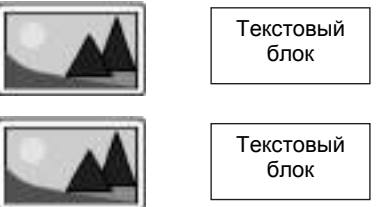
- первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;

- второй слайд – информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- одно изображение;
- один блок текста;

- третий слайд – информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- два блока текста;
- два изображения.

<p>Название презентации</p> <p>Информация об авторе</p>	<p>Макет 1 слайда Тема презентации</p>
	<p>Макет 2 слайда Информация по теме презентации</p>
	<p>Макет 3 слайда Информация по теме презентации</p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.



<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильным решением является презентация, соответствующая заданному образцу	
<b>Указания по оцениванию</b>	
Представлена презентация из трёх слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме.	
<b>Структура</b>	<p>Презентация состоит ровно из трёх слайдов. Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию.</p> <p>Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд.</p> <p>Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов.</p> <p>Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда.</p> <p>Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи либо создан автором решения в соответствии с темой презентации</p>
<b>Шрифт</b>	<p>В презентации используется единый тип шрифта.</p> <p>Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.</p> <p>Текст не перекрывает основных изображений, не сливается с фоном</p>
<b>Изображения</b>	<p>Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов.</p> <p>Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены).</p> <p>Изображения не перекрывают текста или заголовка, не перекрывают друг друга</p>
<b>Баллы</b>	
2	

Представлена презентация по заданной теме из трёх слайдов, в которой не выполнены требования одного из параметров оформления презентации: структуры, выбора шрифта или размещения изображений.	1
<b>ИЛИ</b> Представлена презентация из двух слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок по структуре, выбору шрифта или при размещении изображений	
Не выполнены условия, соответствующие критериям на 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена.

**Углерод** – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (углекислого газа, известняка, нефти). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру *углерода (графен)*.

Вещество	Плотность, кг/м <sup>3</sup>	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу	
Указания по оцениванию	Баллы
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов. 1. Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. 2. Текст в абзаце выровнен по ширине. 3. Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа. 4. Текст в целом набран правильно и без ошибок (допускаются отдельные опечатки). 5. В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором). 6. В основном тексте все необходимые слова выделены полужирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием. 7. Таблица содержит правильное количество строк и столбцов. 8. В обозначениях «м <sup>3</sup> » и «°С» используется соответственно верхний индекс для символов «3», цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом – В316 или В016).	2

При этом в тексте допускается до пяти орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания и т.д. Также текст может содержать не более одной ошибки из числа следующих.

1. Используется шрифт неверного размера.
2. Одно слово из выделенных в примере не выделено полужирным или курсивным шрифтом или подчёркиванием.
3. Не используется верхний индекс или спецсимвол для записи «м<sup>3</sup>» и «°С».
4. Шрифт в основном абзаце не выровнен по ширине.
5. Нет абзацного отступа в первой строке абзаца

Ошибок, перечисленных выше, две или три (при этом однотипные ошибки считаются за одну), или имеется одна из следующих ошибок.

1. Отсутствует таблица, либо таблица содержит неправильное количество строк и столбцов.
  2. Основной текст набран курсивным или полужирным шрифтом.
  3. Используются символы разрыва строк или конца абзаца для разбиения текста на строки.
  4. Абзацный отступ сделан при помощи пробелов. При этом в тексте допускается до 10 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, ошибок в расстановке пробелов и т.д.
- Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образом задания, например большой вертикальный интервал между таблицей и текстом, большая высота строк в таблице

Задание выполнено неверно, или имеется не менее четырёх ошибок, перечисленных в критериях на 2 балла, или не менее двух ошибок, перечисленных в критериях на 1 балл

*Максимальный балл*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022