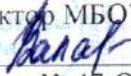


Приложение 5 к Адаптированной общеобразовательной программе образовательной программе основного общего образования обучающихся с ТНР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
 Валамина О.В.
Приказ № 47-О
от «25» августа 2021



**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

Екатеринбург,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
 - 1.1. *Актуальность.*
 - 1.2. *Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.*
 - 1.2.1. *Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.*
 - 1.3. *Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР.*
 - 1.3.1. *Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*
 - 1.4. *Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.*
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 2.1. *Диагностическое направление.*
 - 2.2. *Коррекционно-развивающее направление.*
 - 2.3. *Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса:
психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.*
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 3.1. *Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.*
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.
 - 5.1. *Варианты упражнений (для обучающихся с ТНР).*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Актуальность.

Разработка коррекционно-развивающей программы педагога-психолога (далее – программа коррекционной работы) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ТНР) обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии обучающихся с ТНР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в сопровождении и проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), ООП ООО МБОУ СОШ № 154, Уставом МБОУ СОШ № 154, а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике, педагогом-психологом разработана коррекционно-развивающая программа.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая программа (далее – программа) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами,

специалистами сопровождения школы.

Программа реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, обучающегося с ТНР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ТНР, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цели программы:

- создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ТНР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван

решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Содержание программы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК (или ИПР).

1.3. Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР.

Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие — затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма.

Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Общие особенности развития ребенка с ТНР особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения обучающиеся с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении

предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у обучающихся с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие обучающиеся недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание обучающихся с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства обучающихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие обучающиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания обучающихся с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у обучающихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у обучающихся с речевой патологией.

Память.

У многих обучающихся с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка

на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие обучающиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивые внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для

слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов.

Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у обучающихся с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают.

В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.3.1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

- 1.Ролевые игры
- 2.Психогимнастика
- 3.Прективные методики
- 4.Релаксационные упражнения
- 5.Арт-терапевтические методы
- 6.Музыкотерапия
- 7.Беседы

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Векслера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Цель коррекционно-развивающей работы – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоциональноволевой сферы обучающихся.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;

- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (2-8 человек с одинаковым диагнозом).

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ТНР.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет обучающимся с ТНР

продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

- Исследование реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно

разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ТНР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа рассчитана на 5 лет психологического сопровождения обучающихся. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая: в течение всего года.

3. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Информационно-просветительский блок.

2.1. Диагностическое направление.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей

развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
1	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье).	Социометрия. Проективная беседа «Мой круг общения». Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М. Прихожан). Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации». Методика «Рисунок семьи». «Кинестетический рисунок семьи». Методика Д. Ореховой «Домики».

2	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности). Предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов.	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности. Проективная проба «Рисунок школы». Методика «Лесенка побуждений». Методика «Конверты». Методика Н.Г. Лускановой по мотивации.
3	Особенности познавательной деятельности.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Методика Выготского-Сахарова. Предметная классификация. Исключение предметов (4-ый лишний). Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацянвичене). Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени). Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
4	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания).	Методика «Проставь значки». Корректурная проба (тест Бурдона). Методика В.М. Когана. Таблицы Шульце. Тест Тулуз – Пьерона диагностика скорости переработки информации.
5	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика «Долговременная память». Методика «Опосредованное запоминание» (Использована методика Лурия А.Р., Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.). Методика «Изучение логической памяти у младших школьников». Пиктограммы.
6	Эмоционально-волевая сфера.	ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка». «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек». «Кактус». «Крокодил». «Волшебная страна чувств». «Эмоциональные лица» и пр.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию

мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка, рекомендациями ПМПК и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

1. Развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции.

В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и

формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей с ТНР включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоции; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также

укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи.

- воспитание у детей с ТНР интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов, важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживании, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы педагога-психолога в образовательной организации. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа,

сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся педагогом-психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением - один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Характерная для детей с ТНР младшего школьного возраста (1-4 классы) и младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы) недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа педагога-психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ТНР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена

конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить обучающегося на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика.

С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями обучающийся уходит с него (положительными - удовлетворение от работы, нейтральными - работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными - неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы педагога-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в труппе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

2.3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

1. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям (законным представителям) помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с педагогами по ключевым проблемам развития ребенка с ТНР и его особым образовательным потребностям,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями (законными представителями) определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по

итогах всестороннего обследования ребенка. Педагог-психолог в доступной форме рассказывает родителям (законным представителям) об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям (законным представителям), что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители (законные представители) привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий педагога-психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

2. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся с ТНР лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (2-8 человек с одинаковым диагнозом).

Место в учебном плане (далее – УП): Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов со статусом ОВЗ – ТНР (в УП: Коррекционно-развивающая область - Коррекция системного недоразвития речи. Развитие познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции).

Курс программы «Развитие познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции» рассчитан:

- 5-6 класс – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия

составляет 30-40 минут.

- 7-9 класс - 102 часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру программы соответствующим направлением работы.

3.1. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.

Этапы реализации программы включают:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный

процессе и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается наличием в ООП ООО МБОУ СОШ № 154 специалистов разного профиля (педагога-психолога):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (или ИПР);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

□ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Планируемые результаты программы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).

3. Социальная адаптация обучающихся с ТНР.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
1	Диагностика.	Диагностика ВПФ.	1
2	Развитие внимания и мышления.	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1
3	Развитие	Развитие мышления.	1

	пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	
4	Развитие внутреннего плана действия.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	1
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1
9	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
10	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки.	1

		Такие разные лица.	
11	Развитие внимания.	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
12	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
13	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	1
14	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	1
15	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
16	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1
17	Чувства бывают разные.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?	1
18	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?	1
19	Развитие логического мышления.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?	1
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	1
22	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
23	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1

24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1
25	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1
26	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.	1
27	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
28	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
29	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
30	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
31	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
32	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	1
33	Я повзрослел. Я и мои друзья.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука».	1

		Работа со сказкой «Светлячок».	
34	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	Фестиваль полубившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».	1
		Итого:	34 ч

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
1	Диагностика.	Диагностика ВПФ.	1
2	Я повзрослел.	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт). Работа в тетради. Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
3	У меня появилась агрессия.	«Агрессия и развитие». Работа в тетради «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.	1
4	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный». «Агрессивный ... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?».	1
5	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный». Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками».	1

6	Конструктивное реагирование на агрессию.	«Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?». «Чем недовольны подростки?». «Подростки не понимают. Родители не понимают». «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова).	1
7	Практическая работа «Управление гневом».	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради «Рисунок маски». Работа с притчей «Дом масок».	1
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». Работа с притчей «Глиндум-Фря». «Маски».	1
9	Учимся договариваться.	«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.	1
10	Практическая работа «Договор».	«Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы». Работа с рассказом.	1
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	«Эпиграф». «Маски неуверенности». Работа в тетради. «Какое поведение у ребят». Работа с рассказом «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая).	1
12	Источники уверенности в себе.	«Эпиграф». «Высказывания». Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая).	1
13	Какого человека мы	«Эпиграф занятия». «Я	1

	называем неуверенным в себе.	горжусь». «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова).	
14	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	«Эпиграф». «За что я уважаю...». «Портрет». «Подумай». Работа со сказкой. Превращение Марго.	1
15	Я становлюсь увереннее.	«Эпиграф». «С кем бы я мог согласиться?». «Золотые фразы».	1
16	Уверенность и самоуважение.	«Эпиграф». «Портрет». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	1
17	Уверенность и уважение к другим.	«Эпиграф». Работа в тетради «Закончи предложение».	1
18	«Эпиграф». Работа в тетради «Закончи предложение».	«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?». «Качества милосердного человека».	1
19	Уверенность в себе и непокорность.	«Эпиграф». Работа в тетради «Корзинка непослушания».	1
20	Практическая работа «Умение сказать «нет»».	«Эпиграф». «Станем американцами». Работа со сказкой Верба (И. Орлова).	1
21	Что такое конфликт?	«Эпиграф». «Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт — это хорошо или плохо?».	1
22	Конфликты в школе, дома, на улице.	«Эпиграф». Работа в тетради «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
23	Способы поведения в конфликте.	«Эпиграф». «Разыграем конфликт». «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность». «Стиль	1

		входа в конфликт». «Рисунок моего стиля».	
24	Тест «Стиль поведения в конфликте».	«Эпиграф». «Тест «Стиль поведения в конфликте».	1
25	Конструктивное разрешение конфликтов.	«Эпиграф». «Как выиграть обоим участникам конфликта?». «Попробуем договориться».	1
26	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах».	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте».	1
27	Конфликт как возможность развития.	«Эпиграф». «В чем выгода». «В стране вещей».	1
28	Готовность к разрешению конфликта.	«Эпиграф». Работа со сказкой. Город.	1
29	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт».	«Эпиграф». «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	1
30	Что такое ценности?	«Эпиграф». «Определи ценности». «Переоценка ценностей».	1
31	Ценности и жизненный путь человека.	«Эпиграф». «Ценности и выбор профессии». Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	1
32	Тест «Ценностные ориентации».	«Эпиграф». Тест «Ценностные ориентации».	1
33	Ценности подростков. Практическая работа «Мои ценности».	«Эпиграф». «Спор ценностей». «Герб моих ценностей».	1
34	Заключительное занятие.	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	1
		Итого:	34 ч

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие</i>		

<i>саморегуляции и мотивационной сферы.</i>			
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.	1
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие умения оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи.	1
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков. Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на	1

		основе мотивации к обучению и познанию.	
5	Мои эмоции.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	1
6	Мои эмоции.	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.	1
7	Эмоциональный словарь.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	1
8	Эмоциональный словарь.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	1
9	Чувства «полезные» и	Анализировать,	1

	«вредные».	формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение.	
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей. Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	1
11	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	1
12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.	1
13	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем.	1
14	Что такое страх?	Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Умение контролировать эмоции и применять	1

		методы саморегуляции.	
15	Развитие внимания.	Увеличение объема внимания.	1
16	Развитие внимания.	Развитие активного внимания и умственной работоспособности.	1
17	Развитие внимания.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
18	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти.	1
19	Развитие памяти.	Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	1
20	Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
21	Развитие логического мышления.	Проводить сравнение по заданным критериям.	1
22	Развитие логического мышления.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.	1
23	Развитие логического мышления.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.	1
24	Установление	Проводить анализ объектов	1

	закономерностей.	с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	
25	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	1
26	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным	1

		признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда лил класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	
27	Развитие словесно-логического мышления.	Стремление к совершенствованию своих способностей. Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	1
28	Развитие словесно-логического мышления.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1
29	«Я — образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фото-источников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	1
30	Труд в жизни человека и	Развитие способности к	1

	общества.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению, дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	
31	Разнообразие профессий.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя профессия».	1
32	Профессиональное самоопределение.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия». Стремление к совершенствованию своих	1

		способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии.	
33	Составление словаря профессий.	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия». Способность к оценке своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	1
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
		Итого:	34 ч

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	1

2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.	1
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
4	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Формирование предпосылок к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	1
5	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий.	1
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	1
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект.	1
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и	Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы	1

	саморегуляции.	саморегуляции.	
9	Развитие рефлексивной деятельности.	Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику. Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	1
10	Развитие рефлексивной деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность.	1
11	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста.	1
12	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста.	1
13	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их	1

		<p>происхождение и роль, генерировать и управлять ими. Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости. Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. Распознавать эмоциональное состояние других людей.</p>	
14	Развитие произвольного внимания.	<p>Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Осознание особенностей своего внимания. Применение приёмов повышения внимательности.</p>	1
15	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	<p>Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания. Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания.</p>	1
16	Развитие распределения, переключения внимания.	<p>Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию</p>	1

		мыслительных образов.	
17	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	1
18	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Применение метода ассоциаций, тренировка воображения.	1
19	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу.	1
20	Развитие вербальной памяти.	Применять приемы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказ.	1
21	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
22	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками,	1

		моделями.	
23	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
24	Установление закономерностей.	Проводить сравнение по заданным критериям.	1
25	Установление закономерностей.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.	1
26	Развитие словесно-логического мышления.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	1
27	Развитие словесно-логического мышления.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1
28	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку	1

		явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фото-источников, объяснять несложные социальные связи.	
29	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	1
30	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии. Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии.	1
31	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	1
32	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	1

		Активизация жизненной позиции, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее.	
33	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.	1
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
		Итого:	34 ч

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. Формирование чувства необходимости учения.	1

		Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат. Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.	1
3	Общаться - это легко.	Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.	1
4	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования.	1
5	Как лучше подать информацию?	Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника.	1
6	Как лучше подать информацию?	Отличать корректную аргументацию от	1

		некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.	
7	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.	1
8	Барьеры на пути информации.	Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	1
9	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.	1
10	Стили общения.	Анализировать собственный стиль общения и вносить необходимые коррективы.	1
11	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний",	1

		способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	
12	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	1
13	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений, направленных на тренировку внимания. Осознание своих особенностей.	1
14	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	1
15	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений, направленных на тренировку эффективного запоминания.	1
16	Знакомство и отработка с методов тренировки	Вносить необходимые коррективы в действие	1

	эффективного запоминания.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
17	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить.	1
18	Знакомство с методами тренировки мышления.	Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	1
19	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
20	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
21	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	1
22	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	1
23	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
24	Развитие логического мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
25	Установление закономерностей	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1

26	Установление закономерностей	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
27	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
28	Развитие словесно-логического мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Развитие способности к выбору профиля обучения. Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов.	1
30	Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	1
31	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».	1
32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.	1
33	Составление индивидуальной траектории профессионального	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.	1

	развития.		
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
		Итого:	34 ч

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

5.1. Варианты упражнений (для обучающихся с ТНР).

Осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ТНР на уроках помогают такие задания, как:

1. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

А. Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений.

В. Следующее по сложности задание – вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков. Часто я использую такие игровые задания и упражнения: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора картинок по словесной инструкции», «Размещение набора фигур на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг

на друга», «Определить направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю».

ЦЕЛЬ: сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

2. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово».

ЦЕЛЬ: тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

3. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растет», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений».

ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

4. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди

геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам».

ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

5. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

ЦЕЛЬ: формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

6. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ:

«Дорисовывание симметричной половины изображения», «Упражнения на воспроизведение статики движений», «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры», «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности».

ЦЕЛЬ: формирование физической активности.

7. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:

«Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

ЦЕЛЬ: формирование зрительной активности, долгосрочной памяти.

8. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание

звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото». Интерес вызывают у обучающихся задания, требующие активной мыслительной деятельности и длительного сосредоточения внимания, например, составить задачу по рисунку, предложение по заданной схеме, раскрасить рисунок в соответствии с цветовыми обозначениями, раскрасить рисунок с предварительным решением примеров, решение числовых «цепочек», складывание картинок из фрагментов, выполнение рисунка из геометрических фигур с опорой на образец.

Выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями обучающихся с ТНР, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022