

Приложение 3 к Адаптированной общеобразовательной программе -
образовательной программе основного общего образования
обучающихся с ТНР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
 Валамина О.В.
Приказ № 47-О
от «25» августа 2021

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при

помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора,

развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды

тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные*

точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Кол-во часов
1	Раздел 1-4ч. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Язык – средство передачи мыслей, знаний, чувств.	1 час
2	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная). <i>Общение устное и письменное.</i>	1 час
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке. <i>Язык и общение.</i>	1 час
4	Функциональные разновидности языка. Функциональные стили. Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный; язык художественной литературы. <i>Специфика художественного текста.</i>	1 час
5	Раздел 2-27ч. Повторение пройденного в I – IV классах. Текст как продукт речевой деятельности.	1 час
6	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема.	1 час
7	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема текста, основная мысль текста, проблема, идея.	1 час
8	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Элементы фонетической транскрипции. <i>Звук как единица языка.</i>	1 час
9	Орфограмма. Понятие орфограммы.	1 час
10	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1 час
11	Соблюдение основных орфографических норм.	1 час

	Правописание непроверяемых гласных в корне слова. <i>Правописание непроверяемых согласных в корне слова.</i>	
12	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание непроверяемых и проверяемых согласных в корне слова.	1 час
13	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных после шипящих и ц. Буквы и, у, а после шипящих.	1 час
14	Правописание Ъ и Ь. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.	1 час
15	Соблюдение основных орфографических норм. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 час
16	Проверочная работа по теме «Повторение пройденного материала в 1-4 кл. Орфография».	1 час
17	Структура текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Абзац. <i>Что мы знаем о тексте?</i>	1 час
18	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. <i>Предлоги и союзы.</i>	1 час
19	Глагол. Написание не с глаголами.	1 час
20	Инфинитив. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1 час
21	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов.	1 час
22	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов.	1 час
23	<i>Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому).</i>	1 час
24	<u>Имя существительное.</u> Склонение. Правописание ь после шипящих на конце существительных.	1 час
25	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. <i>Сочинение на свободную тему.</i>	1 час
26	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Выполнение тестовых заданий <i>Сочинение на свободную тему.</i>	1 час
27	<u>Имя прилагательное.</u> Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1 час
28	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1 час
29	<u>Местоимение.</u> Личные местоимения. Склонение местоимений. <i>Наречие.</i>	1 час
30	Проверочная работа по теме «Повторение».	1 час
31	Анализ проверочной работы.	1 час
32	Раздел 3-38 ч. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (говорения и письма). Синтаксис как раздел грамматики.	1 час
33	Единицы синтаксиса. Словосочетание как	1 час

	синтаксическая единица. Строение словосочетания.	
34	Синтаксический анализ (разбор) словосочетания.	1 час
35	Предложение и его признаки.	1 час
36	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1 час
37	Виды предложений по цели высказывания.	1 час
38	Восклицательные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1 час
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Способы их выражения. Подлежащее.	1 час
40	Сказуемое.	1 час
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 час
42	Нераспространённые и распространённые предложения.	1 час
43	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.	1 час
44	Определение.	1 час
45	Обстоятельство.	1 час
46	Обстоятельство.	1 час
47	<i>Сжатое изложение по рассказу В.П. Котова.</i>	1 час
48	<i>Сжатое изложение по рассказу В.П. Котова.</i>	1 час
49	Пунктуация как раздел правописания. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. <i>Пунктуационный разбор простого предложения.</i>	1 час
50	Предложения с однородными членами. Их интонационные и пунктуационные особенности.	1 час
51	Предложения с однородными членами. Их интонационные и пунктуационные особенности.	1 час
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Обобщающие слова при однородных членах.</i>	1 час
53	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Обобщающие слова при однородных членах.</i>	1 час
54	<i>Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.</i> Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1 час
55	Обращение. Предложения с обращениями.	1 час
56	Предложения с обращениями.	1 час
57	Синтаксический и пунктуационный анализы (разборы) простого предложения.	1 час
58	<i>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1 час
59	<i>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова</i>	1 час

	«Мальчишки».	
60	Письмо. Письмо товарищу, родственнику.	1 час
61	Предложения простые и сложные. Союзные и бессоюзные.	1 час
62	Знаки препинания в сложном предложении. Схемы предложений. <i>Синтаксический разбор простого предложения.</i>	1 час
63	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 час
64	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений.	1 час
65	Прямая и косвенная речь; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. <i>Синтаксический разбор сложного предложения.</i>	1 час
66	Диалог. Знаки препинания в диалоге.	1 час
67	Изложение содержания прочитанного текста (выборочное). Подготовка к написанию. <i>Повествование. Обучающее изложение.</i>	1 час
68	Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1 час
69	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1 час
70	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 час
71	Раздел 4-16ч. Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Фонетика. Звук как единица языка. <i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i>	1 час
72	Звуки речи. Система гласных звуков. Гласные ударные и безударные. <i>Слог.</i>	1 час
73	Изменение звуков в потоке речи.	1 час
74	Система согласных звуков. Согласные твёрдые и мягкие. Изменение звуков в речевом потоке.	1 час
75	Согласные звонкие и глухие. Изменение звуков в речевом потоке.	1 час
76	Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1 час
77	Описание предмета <i>в художественном стиле.</i>	1 час
78	Графика. Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	1 час
79	Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака. Орфографические правила, связанные с правописанием ь.	1 час

80	Двойная роль букв е, ё, ю, я в слове. Способы обозначения [j'] на письме.	1 час
81	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.	1 час
82	Нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1 час
83	Фонетический анализ (разбор) слова. Слог. Ударение.	1 час
84	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. <i>Рубежное тестирование за 1 полугодие.</i>	1 час
85	Художественное описание натюрморта П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1 час
86	Художественное описание натюрморта П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1 час
87	Раздел 5-15ч Лексикология как раздел лингвистики. Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1 час
88	Однозначные и многозначные слова.	1 час
89	Однозначные и многозначные слова.	1 час
90	Прямое и переносное значение слов.	1 час
91	Контрольное изложение по рассказу К. Паустовского «Первый снег».	1 час
92	Написание изложения с использованием слов в переносном значении <i>по рассказу К. Паустовского «Первый снег».</i>	1 час
93	Лексические омонимы. Лексическая сочетаемость.	1 час
94	Лексические омонимы. Лексическая сочетаемость.	1 час
95	Синонимы.	1 час
96	Антонимы.	1 час
97	Контрольное изложение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» с использованием синонимов.	1 час
98	Паронимы.	1 час
99	Лексические словари различных типов (толковый, синонимов, антонимов). Работа со словарной статьей.	1 час
100	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика. Культура речи».	1 час
101	Проверочная работа по теме «Лексика. Культура речи». <i>Сочинение по личным впечатлениям.</i>	1 час
102	Раздел 6 - 20ч. Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема как минимальная значимая	1 час

	единица языка.		
103	Словообразование и изменение форм слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.		1 час
104	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевая морфема.		1 час
105	Виды морфем: корень слова. Однокоренные слова.		1 час
106	Виды морфем: суффикс как словообразующая морфема.		1 час
107	Виды морфем: приставка как словообразующая морфема.		1 час
108	Чередование звуков в морфемах. Беглые согласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.		1 час
109	Правописание гласных и согласных в приставках.		1 час
110	Буквы -з и -с на конце приставок.		1 час
111	Буквы -з и -с на конце приставок.		1 час
112	Буквы о – а в корне -лаг- -лож-. Чередование гласных в корнях слов.		1 час
113	Буквы о – а в корне –лаг- -лож-.		1 час
114	Буквы о – а в корне – раст - - рос-.		1 час
115	Буквы о – а в корне – раст - - рос-.		1 час
116	Буквы ё – о после шипящих в корне.		1 час
117	Буквы ё – о после шипящих в корне.		1 час
118	Буквы и-ы после ц.		1 час
119	Буквы и-ы после ц. Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика».		1 час
120	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».		1 час
121	Доказательства в рассуждении.		1 час
122	Написание сочинения-рассуждения.		1 час
123	Раздел 6-48ч Морфология. Орфография. Культура речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное как часть речи (14ч.) Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.		
	Темы	Элементы содержания	
124	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Неопределённая форма глагола (инфинитив). Правописание -тся и -ться в глаголах. Устное изложение «Как наше слово отзовётся». Глаголы совершенного и	1 час
125	Имена существительные собственные и нарицательные.		1 час
126	Имена существительные		1 час

	собственные и нарицательные.	несовершенного вида.	
127	Род имен существительных.	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1 час
128	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Невыдуманный рассказ о себе (повествование).	1 час
129	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Устный отзыв о сочинении товарища.	
		Время глагола.	1 час
		Прошедшее время глагола.	
130	Три склонения имён существительных. <i>Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).</i>	Настоящее время глагола.	1 час
		Будущее время глагола.	
		Употребление времён.	
		Спряжение глаголов.	
		Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	
131	Падеж имён существительных <i>Морфологический анализ имени существительного.</i>	Морфологический разбор глагола.	1 час
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 - м лице ед.ч.	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1 час
133	Правописание окончаний существительных на -ия, -ий, -ие.	Раздел 7-8 ч. Повторение и систематизация изученного в V классе	1 час
134	Множественное число имён существительных.	Разделы науки о языке.	1 час
135	Итоговый диктант.	Язык и культура.	1 час
136	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1 час
		Орфограммы в окончаниях.	
		Правописание ъ и ь.	
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	
		Соблюдение основных пунктуационных норм.	

		Итого: 136 час
--	--	-----------------------

6 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Кол-во часов
1	Раздел 1. – (2ч.) Речь и речевое общение. Язык. Речь. Общение Русский язык – один из развитых языков мира.	1 час
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения Речь устная и письменная.	1 час
3	Раздел 2. – (21ч.) Повторение изученного в 5 классе Фонетика и орфоэпия. Звук как единица языка. Звуки речи.	1 час
4	Фонетический анализ слова. Нормы произношения.	1 час
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1 час
6	Морфемный анализ слова.	1 час
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Корни с чередованием.	1 час
8	Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	1 час
9	Система частей речи в русском языке. Части речи Части речи, изученные в 5 классе.	1 час
10	Морфологический анализ слова.	1 час
11	Правописание окончаний в словах разных частей речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1 час
12	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	1 час
13	Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Связь слов в сл\соч.	1 час
14	Предложение и его признаки.	1 час
15	Знаки препинания в простом предложении.	1 час
16	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Запятые в сложном предложении.	1 час
17	Деление СП на группы: союзные и бессоюзные.	1 час
18	Отличие ПП с однородными членами, связанными союзом И, и ССП.	1 час

19	Синтаксические конструкции с чужой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	1 час
20	Синтаксические конструкции с чужой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	1 час
21	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Постановка знаков препинания в простых предложениях.	1 час
22	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1 час
23	Анализ контрольной работы.	1 час
24	Раздел 3. – (4ч.). Текст как продукт речевой деятельности. Текст, его особенности.	1 час
25	Тема и основная мысль текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1 час
26	Функциональные стили языка. Текст и стили речи.	1 час
27	Официально-деловой стиль речи (расписка, доверенность, заявление).	1 час
28	Раздел 4. – (24ч.) Лексикология и фразеология. Лексика. Культура речи Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова.	1 час
29	Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	1 час
30	Подготовка к написанию сочинения-описания по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1 час
31	Написание сочинения-описания по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1 час
32	Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Профессионализмы и термины.	1 час
33	Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Профессионализмы и термины.	1 час
34	Диалектные слова (диалектизмы). Лексика ограниченного употребления. Нормы употребления диалектной лексики.	1 час
35	Диалектные слова (диалектизмы). Сжатое изложение (прочитанного) повествовательного текста о В.И.Дале. «Собиратель русских слов».	1 час

36	Диалектные слова (диалектизмы). Сжатое изложение (прочитенного) повествовательного текста о В.И.Дале. «Собиратель русских слов».	1 час
37	Исконно русские и заимствованные слова.	1 час
38	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке.	1 час
39	Новые слова (неологизмы).	1 час
40	Активный и пассивный словарный состав. Архаизмы и историзмы. Словари устаревших слов и неологизмов.	1 час
41	Словари. Структура словарной статьи Работа со словарями.	1 час
42	Словари. Структура словарной статьи Работа со словарями. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета со словарем.	1 час
43	Самостоятельная практическая работа со словарём.	1 час
44	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	1 час
45	Контрольное тестирование по теме «Лексика. Культура речи».	1 час
46	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1 час
47	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы, их значение и употребление.	1 час
48	Фразеологические словари русского языка, их использование.	1 час
49	Источники фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1 час
50	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	1 час
51	Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	1 час
52	Раздел 5. – (29ч.). Морфемика и словообразование. Словообразование. Орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе. Морфема как минимальная значимая единица слова. Морфемный анализ слова.	1 час

53	Морфема как минимальная значимая единица слова. Морфемный анализ слова.	1 час
54	Описание помещения (интерьер).	1 час
55	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1 час
56	Подготовка к написанию сочинения - описания картины Т.Н.Яблонской «Утро». Предметы интерьера на картине.	1 час
57	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 час
58	Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).	1 час
59	Сложение как способ словообразования. Виды сложения.	1 час
60	Переход одной части речи в другую. Словообразовательное гнездо слов.	1 час
61	Понятие об этимологии. Этимология слов. Этимологические словари.	1 час
62	Правописание морфем. Чередование звуков в морфемах. Буквы О-А в корнях КОС-КАС.	1 час
63	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР.	1 час
64	Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР.	1 час
65	Практикум по теме «Правописание корней с чередованием О-А, Е-И».	1 час
66	Практикум по теме «Правописание корней с чередованием О-А, Е-И».	1 час
67	Буквы И-Ы после приставок на согласные.	1 час
68	Буквы И и Ы после приставок на согласные.	1 час
69	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1 час
70	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Определение значения приставки ПРИ-, правильное написание приставок.	1 час
71	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Определение значения приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок.	1 час
72	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Приставки без значения.	1 час
73	ПРЕ и ПРИ – часть корня.	1 час
74	Соединительные О-Е в сложных словах.	1 час

75	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	1 час	
76	Сложносокращенные слова. Род сложносокращенного слова.	1 час	
77	Морфемный и словообразовательный анализы слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1 час	
78	Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование».	1 час	
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».	1 час	
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 час	
	Темы	Элементы содержания	
81	Раздел 6. – (117ч.) Морфология. Орфография. Культура речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное (22ч.). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Повторение изученного в 5 классе.	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных, согласование их с существительными.	1 час
82	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.	Синтаксическая роль в предложении. Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные).	1 час
83	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на -МЯ Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ.	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	1 час
84	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на -МЯ Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ.	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение	1 час

85	Несклоняемые имена существительные и их употребление в косвенных падежах.	числительных, обозначающих целые числа. Дробные числительные.	1 час
86	Род несклоняемых имен существительных.	Склонение дробных числительных.	1 час
87	Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. Морфологический анализ имени числительного. Публичное выступление. Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1 час
88	Имена существительные общего рода.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Местоимение (21ч.).	1 час
89	Морфологический анализ имени существительного.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1 час
90	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи. НЕ с существительными.	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения.	1 час
91	Не с существительными. Условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.	Написание предлогов с личными местоимениями. Употребление личных местоимений.	1 час
92	Не с существительными. Условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.	Возвратное местоимения СЕБЯ. Рассуждение. Сочинение-рассуждение по тексту. Анализ сочинения-рассуждения.	1 час
93	Употребление НЕ с существительными в речи. Проверочный диктант по теме «Употребление НЕ с существительными в речи» и его анализ.	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1 час
94	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК и -ЩИК.	Неопределенные местоимения.	1 час
95	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК и -ЩИК.		1 час

96	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Неопределенные местоимения. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений в речи. Отрицательные местоимения. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Усиление отрицательного смысла предложения при помощи местоимения с НИ. Отрицательные местоимения. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Усиление отрицательного смысла предложения при помощи местоимения с НИ. Отрицательные местоимения. Отличие отрицательных местоимений от неопределённых. Слитное и раздельное написание НЕ- и НИ- с местоимениями. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные	1 час
97	Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.		1 час
98	Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.		1 час
99	Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание имён существительных».		1 час
100	Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание имён существительных».		1 час
101	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		1 час
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1 час
103	Части речи как лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное (33ч). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.		1 час
104	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.		1 час
105	Разряды имён прилагательных по		1 час

	значению. Качественные прилагательные.	местоимения. Морфологический анализ местоимений.	
106	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных.	Систематизация и обобщение изученного о местоимении. Доказательство в рассуждении.	1 час
107	Относительные прилагательные.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1 час
108	Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол (23ч.). Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1 час
109	Описание природы (пейзаж). Сочинение - описание природы по картине Н.Крымова «Зимний вечер» с использованием качественных и относительных прилагательных. Составление плана.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний	1 час
110	Сочинение - описание природы по картине Н.Крымова «Зимний вечер» с использованием качественных и относительных прилагательных.	глагола, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы с суффиксом -СЬ и -СЯ.	1 час
111	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повествование. Рассказ или сказка на одну из выбранных тем.	1 час
112	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных	Условное наклонение. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.	1 час

	прилагательных.	<p>Условное наклонение. Использование глаголов в условном наклонении в речи. Повелительное наклонение. Различия написания глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; Ъ в глаголах повелительного наклонения. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический анализ глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на тему «Когда моя мама (сестра, бабушка) училась в школе (начала работать, воевала, путешествовала)». Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ. Раздел 7. – (13ч.). Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Выделительная и</p>	
113	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.		1 час
114	Сравнительная степень. Образование сравнительной степени качественных прилагательных в простой и составной формах.		1 час
115	Превосходная степень сравнения.		1 час
116	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.		1 час
117	Выборочное изложение - описание природы (с грамматическим заданием). Подготовка.		1 час
118	Выборочное изложение - описание природы (с грамматическим заданием).		1 час
119	Морфологический анализ имени прилагательного.		1 час
120	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи. НЕ с именами прилагательными.		1 час
121	НЕ с именами прилагательными. Использование НЕ с прилагательными в речи.		1 час
122	Использование НЕ с прилагательными в речи.		1 час
123	Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи.		1 час
124	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах		1 час

	прилагательных.	разделительная функция знаков препинания.	
125	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-.	Пунктуационный диктант. Пунктуационный анализ. Выделительная и разделительная функция знаков препинания. Пунктуационный диктант. Лексика и фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова и фразеологизмы. Словообразование. Морфемика. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ.	1 час
126	Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных.	Морфология. Морфологические признаки частей речи.	1 час
127	Проверочный диктант по теме «Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных» и его анализ.	Морфемный и словообразовательный анализ.	1 час
128	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-.	Морфология. Морфологические признаки частей речи.	1 час
129	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Морфологический анализ. Синтаксис. Синтаксис. Синтаксический анализ.	1 час
130	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Синтаксический анализ. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксис. Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение.	1 час
131	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	Части речи как лексико-грамматические разряды. Имя числительное (18ч).	1 час
132	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1 час
133	Контрольное тестирование по теме «Правописание имён		1 час

	прилагательных».		
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Классификация ошибок.		1 час
135	Итоговая контрольная работа.		1 час
136	Имя числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки и синтаксические свойства.		1 час
		Итого:	136 час

7 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Кол-во часов
1.	Раздел 1 - (1ч.) Русский язык как развивающееся явление.	1 час
2.	Раздел 2 - (7ч.) Повторение изученного в V-VI классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1 час
3.	Лексика и фразеология.	1 час
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1 час
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1 час
6.	Морфология и орфография.	1 час
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1 час
8.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1 час
9.	Раздел 3 – (3ч.) Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его основные признаки. Структура текста. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	1 час
10.	Публицистический стиль. Основные особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.	1 час
11.	Формы речи. Диалог. Виды диалога.	1 час
12.	Раздел 4 – (114ч.). Морфология и орфография.	1 час

	Культура речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Причастие (41ч.) Причастие как часть речи.	
13.	Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Место причастия в системе частей речи.	1 час
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1 час
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1 час
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1 час
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1 час
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Проверочная работа по теме «Знаки препинания при причастном обороте».	1 час
19.	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1 час
20.	Написание сочинения. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1 час
21.	Действительные и страдательные причастия.	1 час
22.	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1 час
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1 час
24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Нормы образования форм.	1 час
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1 час
26.	Действительные причастия прошедшего времени	1 час
27.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица (фрагмент книги Т.Сухотиной).	1 час
28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1 час
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1 час
30.	Страдательные причастия прошедшего времени. Нормы образования форм.	1 час
31.	Страдательные причастия прошедшего времени. Нормы образования форм.	1 час
32.	Проверочная работа по теме «Действительные и	1 час

	страдательные причастия».	
33.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1 час
34.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1 час
35.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1 час
36.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1 час
37.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1 час
38.	Морфологический анализ (разбор) причастия.	1 час
39.	Проверочная работа по теме « Правописание н и нн в суффиксах страдательных причастий».	1 час
40.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1 час
41.	Изложение содержание прочитанного текста. Выборочное изложение (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»). Подготовка к изложению.	1 час
42.	Изложение содержание прочитанного текста. Выборочное изложение (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»).	1 час
43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1 час
46.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 час
47.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 час
48.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие».	1 час
49.	Контрольная работа по теме «Причастие».	1 час
50.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1 час
51.	Собирание материала к сочинению-описанию внешности (товарища, друга, подруги и т.п.).	1 час
52.	Написание сочинения – описания внешности человека.	1 час
53.	Деепричастие (10ч). Деепричастие как часть речи. Место деепричастия в системе частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1 час
54.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1 час
55.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном	1 час

	обороте.	
56.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1 час
57.	Деепричастия несовершенного вида.	1 час
58.	Деепричастия совершенного вида.	1 час
59.	Деепричастия совершенного вида.	1 час
60.	Морфологический анализ (разбор) деепричастия. Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1 час
61.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1 час
62.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1 час
63.	Наречие (25ч.) . Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1 час
64.	Разряды наречий.	1 час
65.	Разряды наречий.	1 час
66.	Степени сравнения наречий.	1 час
67.	Морфологический анализ (разбор) наречия.	1 час
68.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1 час
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1 час
70.	Диалог на тему «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?».	1 час
71.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1 час
72.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1 час
73.	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1 час
74.	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1 час
75.	Функционально-смысловые типы текста. Описание действий. Написание сочинения.	1 час
76.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1 час
77.	Буквы О и А на конце наречий.	1 час
78.	Буквы О и А на конце наречий.	1 час
79.	Дефис между частями слова в наречиях.	1 час
80.	Дефис между частями слова в наречиях.	1 час
81.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1 час
82.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 час
83.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1 час
84.	Контрольная работа по теме «Правописание наречий».	1 час

85.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1 час	
86.	Основные жанры научной речи. Отзыв.	1 час	
87.	Основные жанры научной речи. Доклад.	1 час	
88.	Слова категории состояния (2ч.). Категория состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1 час	
89.	Морфологический анализ (разбор) слов категории состояния.	1 час	
90.	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Предлог (7ч.). Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1 час	
91.	Непроизводные и производные предлоги.	1 час	
92.	Непроизводные и производные предлоги.	1 час	
93.	Непроизводные и производные предлоги.	1 час	
94.	Репортаж с места событий (по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»). Написание сочинения.	1 час	
95.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1 час	
96.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1 час	
	Темы	Элементы содержания	
97.	Союз (11ч.). Союз как часть речи.	Сочинение-рассуждение. Подбор необходимых доказательств.	1 час
98.	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	Написание сочинения-рассуждения. Слитное написание союзов	1 час
99.	Сочинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение сведений о предлогах и союзах. Частица (16ч.). Частица как часть речи.	1 час
100.	Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.	1 час
101.	Итоговая контрольная работа.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1 час
102.	Морфологический анализ (разбор) союза.	Морфологический анализ (разбор) частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1 час

		<p>Различение частицы и приставки НЕ-.</p> <p>Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.</p> <p>Повторение по теме «Частица».</p> <p>Сочинение - рассказ по данному сюжету.</p> <p>Написание сочинения - рассказа по данному сюжету.</p> <p>Междометие (2ч.).</p> <p>Междометие как часть речи.</p> <p>Дефис в междометиях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Раздел 5 – (15ч.).</p> <p>Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. Разделы науки о русском языке.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные особенности научного стиля. Учебно-научная речь.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Устное выступление на тему «Береги родную природу».</p> <p>Фонетика. Графика.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфемика.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Синтаксис. Применение</p>	
--	--	---	--

		знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	
		Итого:	102 час

8 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Кол-во часов
1.	<u>Раздел 1 – 1ч. Русский язык в современном мире.</u>	1 час
2.	<u>Раздел 2 – 10ч. Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1 час
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.	1 час
4.	Знаки препинания в сложном предложении. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.	1 час
5.	Н –НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 час
6.	Н –НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 час
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 час
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 час
9.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1 час
10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1 час
11.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 час
12.	<u>Раздел 3 – 87ч.</u> <u>Синтаксис. Пунктуация.</u> <u>Культура речи.</u> Единицы синтаксиса русского языка.	1 час
13.	Предложение и словосочетание как основные единицы	1 час
	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление дополнений с предлогами. Обособленные уточняющие члены	

	синтаксиса.	предложения.	
14.	Словосочетание как единица синтаксиса, его типы. Глагольные, именные, наречные словосочетания.	Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.	1 час
15.	Виды связи в словосочетании. Согласование и управление – виды подчинительной связи.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1 час
16.	Виды связи в словосочетании. Примыкание – вид подчинительной связи.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Распространённые обращения.	1 час
17.	Синтаксический разбор словосочетаний. Самостоятельная проверочная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1 час
18.	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 час
19.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и знаки препинания при них.	1 час
20.	Описание памятника культуры.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 час
21.	Структурные типы простых предложений. Двусоставные предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1 час
22.	<u>Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.</u>	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами,	1 час
23.	Типы сказуемого. Простое		1 час

	глагольное сказуемое. ПГС.	словосочетаниями и предложениями,	
24.	Составное глагольное сказуемое. СГС.	грамматически не связанными с членами предложения.	1 час
25.	Составное глагольное сказуемое. СГС.	Повторение по теме	1 час
26.	Составное именное сказуемое. СИС.	«Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1 час
27.	Составное именное сказуемое. СИС.	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	1 час
28.	Тире между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная проверочная работа по теме «Главные члены предложения».	Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1 час
29.	<u>Второстепенные члены предложения</u> и способы их выражения. Дополнение.	Диалог.	1 час
30.	Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	Сжатое изложение. Заглавие, основная мысль, микротемы. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое изложение).	1 час
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Рассказ.	1 час
32.	Обстоятельство.	Цитата и знаки препинания при ней.	1 час
33.	Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический анализ простого двусоставного предложения.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с чужой речью. Повторение по теме «Способы передачи чужой речи».	1 час
34.	Контрольное тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Раздел 4 – 7ч. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	1 час
35.	Работа над ошибками в контрольной по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Характеристика человека.	Синтаксис и морфология. Основные синтаксические нормы современного русского литературного	1 час

36.	Характеристика человека.	языка.	1 час
37.	Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	Синтаксис и пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	1 час
38.	Определённо-личные предложения.	Синтаксис и культура речи. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	1 час
39.	Неопределённо-личные предложения. Инструкция.	Синтаксис и орфография. Применение знаний и умений по синтаксису и орфографии в практике правописания.	1 час
40.	Безличные предложения.	Синтаксис и орфография.	1 час
41.	Безличные предложения.	Применение знаний и умений по синтаксису и орфографии в практике правописания.	1 час
42.	Рассуждение. Составление текста-рассуждения.	Синтаксис и орфография. Применение знаний и умений по синтаксису и орфографии в практике правописания.	1 час
43.	Назывные предложения.	Синтаксис и орфография.	1 час
44.	Синтаксический анализ односоставного предложения.	Применение знаний и умений по синтаксису и орфографии в практике правописания.	1 час
45.	Повторение материала по теме «Односоставные предложения».	Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.	1 час
46.	Проверочная работа по теме предложения».	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1 час
47.	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.		1 час
48.	Простое предложение осложненной структуры. Понятие об осложнённом предложении.		1 час
49.	<u>Однородные члены предложения.</u> Понятие об однородных членах предложения.		1 час
50.	Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		1 час
51.	Изложение		1 час

	содержания прочитанного текста – сравнительной характеристики.	
52.	Однородные и неоднородные определения.	1 час
53.	Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1 час
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1 час
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1 час
56.	Синтаксический анализ предложений с однородными членами.	1 час
57.	Пунктуационный анализ предложений с однородными членами.	1 час
58.	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1 час
59.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1 час
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час
61.	<u>Обособленные члены предложения</u> . Понятие об обособлении. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1 час
62.	Обособление согласованных	1 час

	распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	
63.	Обособление несогласованных определений.	1 час
64.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1 час
65.	Самостоятельная проверочная работа по теме «Обособление определений».	1 час
66.	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1 час
67.	Итоговая контрольная работа.	1 час
68.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1 час
		Итого: 68 час

9 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Кол-во часов
1.	<u>Общие сведения о языке.</u> Русский язык в современном мире.	1 час
2.	<u>Повторение.</u> Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика, орфоэпия и графика.	1 час
3.	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	1 час
4.	Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1 час
5.	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1 час
6.	Синтаксис. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1 час
7.	Диагностическая проверочная работа по теме «Повторение».	1 час
8.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1 час
9.	Текст как продукт речевой деятельности. Специфика художественного текста.	1 час
10.	Анализ текста.	1 час
11.	Лексикология и фразеология.	1 час
12.	<u>Синтаксис. Сложные предложения. Синтаксис. Сложные предложения. Понятие о сложном предложении.</u>	1 час
13.	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1 час
14.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1 час
15.	<u>Речь. Речевая деятельность.</u> Основные жанры научного стиля и устной научной речи (тезисы). Два типа тезисов: глагольные и назывные.	1 час
16.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (тезисы). Составление тезисов.	1 час
17.	<u>Синтаксис. Сложные предложения. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</u>	1 час

	Понятие о сложносочиненных предложениях. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	
18.	Средства связи сложносочиненных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1 час
19.	Нормы построения сложносочиненного предложения. Конструирование сложносочинённых предложений по заданным схемам и употребление их в речи.	1 час
20.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 час
21.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1 час
22.	<u>Речь. Речевая деятельность.</u> Основные жанры научного стиля и устной научной речи (рецензия).	1 час
23.	Повторение материала по теме «Сложносочиненное предложение». Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	1 час
24.	Повторение материала по теме «Сложносочиненное предложение». Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	1 час
25.	Проверочная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1 час
26.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1 час
27.	<u>Речь. Речевая деятельность.</u> Информационная переработка текста (конспект).	1 час
28.	<u>Синтаксис. Сложные предложения.</u> Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1 час
29.	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1 час

30.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1 час
31.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению: с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Особая группа – придаточные присоединительные.	1 час
32.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в СПП.	1 час
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1 час
34.	Особенности расстановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными.	1 час
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными местоимённо-определятельными.	1 час
36.	Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными определительными и местоимённо-определятельными по заданным схемам и употребление их в речи.	1 час
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными.	1 час
38.	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «ЧТОБЫ», союзными словами «КАКОЙ», «КОТОРЫЙ».	1 час
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Конструирование сложноподчинённых предложений по заданным схемам и употребление их в речи.	1 час
40.	Рубежная контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с определительной и изъяснительной придаточной частью».	1 час
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1 час

	обстоятельствеными. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	
42.	Простые и составные подчинительные союзы.	1 час
43.	Придаточные предложения места.	1 час
44.	Конструирование сложноподчинённых предложений места по заданным схемам и употребление их в речи.	1 час
45.	Придаточные предложения времени.	1 час
46.	Конструирование сложноподчинённых предложений времени по заданным схемам и употребление их в речи.	1 час
47.	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Приёмы сжатия.	1 час
48.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1 час
49.	Синтаксис. Сложные предложения. Придаточные предложения условные.	1 час
50.	Придаточные предложения причины.	1 час
51.	Конструирование сложноподчинённых предложений условных и причины по заданным схемам и употребление их в речи.	1 час
52.	Придаточные предложения цели. Отличие союза ЧТОБЫ от союза ЧТО с частицей БЫ.	1 час
53.	Придаточные предложения сравнительные. Отличие сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными от сравнительных оборотов.	1 час
54.	Придаточные предложения уступительные. Отличие союза НЕСМОТРЯ НА...от деепричастия СМОТРЯ с частицей НЕ.	1 час
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1 час
56.	Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения присоединительные.	1 час
57.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1 час
58.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1 час
	Темы	Элементы содержания
59.	Контрольная работа	Речь. Речевая деятельность.
		1 час

	по теме «Сложноподчиненное предложение».	Основные жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	
60.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1 час
61.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Однородное подчинение.	БСП со значением причины, пояснения, изъяснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, результата. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1 час
62.	Однородное подчинение.	Нормы построения бессоюзного предложения. Конструирование БСП по заданным схемам.	1 час
63.	Последовательное подчинение.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1 час
64.	Параллельное (неоднородное) подчинение.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1 час
65.	Итоговое изложение.	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.	1 час
66.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений с одним, двумя или несколькими придаточными.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Речь. Речевая деятельность. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение. Общие сведения о языке. Язык как исторически развивающееся	1 час

		<p>явление.</p> <p>Литературный язык – форма функционирования современного русского языка. Понятие о русском литературном языке и его нормах.</p> <p>Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Языковые особенности художественного текста.</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p>Повторение. Повторение изученного в 9 классе. Фонетика, орфоэпия и графика.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Синтаксис. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Речь. Речевая деятельность.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</p>	
		Итого:	66 час

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022