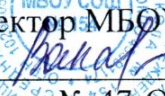


Приложение 3 к Адаптированной общеобразовательной программе - образовательной программе основного общего образования обучающихся с ТНР

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021

**УТВЕРЖДЕНО:**

директор МБОУ СОШ № 154  
  
Валамина О.В.  
Приказ № 47-О  
от «25» августа 2021

**Рабочая программа учебного предмета «Химия»  
Уровень образования – ООО  
Срок реализации – 2 года  
8-9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной

образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:**

**Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в

повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

### **Предметные результаты**

#### **Химия**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать

в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## Содержание учебного предмета «Химия»

### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об



экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

### **Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и

полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

#### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

#### **Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

#### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

#### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. Качественные реакции на ионы в растворе.

10. Получение аммиака и изучение его свойств.

11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

| № п/п | Раздел (тема)  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Первоначальные химические понятия. Предмет химии. Тела и вещества. Роль химии в жизни человека                                 | 1                |
| 2     | Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент   | 1                |
| 3     | Физические и химические явления. Агрегатные состояния веществ  | 1                |
| 4     | Практическая работа №1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории | 1                |
| 5     | Физические явления в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей   | 1                |
| 6     | Практическая работа №2. Очистка загрязненной поваренной соли   | 1                |
| 7     | Атомно-молекулярное учение. Атом. Молекула   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества   | 1 |
| 9  | Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева  | 1 |
| 10 | Химические формулы. Индексы. Валентность   | 1 |
| 11 | Уравнения химических реакций. Коэффициенты. Закон постоянства состава вещества   | 1 |
| 12 | Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения   | 1 |
| 13 | Правила валентности. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов   | 1 |
| 14 | Химические реакции. Признаки и условия их протекания   | 1 |
| 15 | Законы сохранения массы веществ  | 1 |
| 16 | Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций   | 1 |
| 17 | Типы химических реакций. Реакции замещения, разложения   | 1 |
| 18 | Типы химических реакций. Реакции соединения, обмена  | 1 |
| 19 | Практическая работа №3. «Признаки протекания химических реакций»   | 1 |
| 20 | Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе   | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 1. «Начальные понятия и законы химии»   | 1 |
| 22 | Воздух и его состав  | 1 |
| 23 | Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода.</i> Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях | 1 |
| 24 | Практическая работа №4. Получение кислорода и изучение его свойств   | 1 |
| 25 | Оксиды. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оксидов</i>  | 1 |
| 26 | Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории.  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <i>Получение водорода в промышленности.<br/>Применение водорода</i>   |   |
| 27 | Практическая работа №5. Получение водорода и изучение его свойств   | 1 |
| 28 | Кислоты. Классификация. Номенклатура.<br><i>Физические свойства кислот</i>  | 1 |
| 29 | Соли. Классификация. Номенклатура.<br><i>Физические свойства солей</i>  | 1 |
| 30 | Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Постоянная Авогадро  | 1 |
| 31 | Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях                               | 1 |
| 32 | Расчеты по химическим уравнениям  | 1 |
| 33 | Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции                                     | 1 |
| 34 | Вода. Растворы. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований | 1 |
| 35 | Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе   | 1 |
| 36 | Практическая работа №6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе            | 1 |
| 37 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»   | 1 |
| 38 | Контрольная работа № 2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»   | 1 |
| 39 | Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов  | 1 |
| 40 | Основания. Химические свойства оснований. Получение и применение оснований. Реакция нейтрализации   | 1 |
| 41 | Кислоты. Химические свойства кислот   | 1 |
| 42 | Кислоты: получение и применение кислот  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах  |   |
| 43 | Соли: классификация и свойства  | 1 |
| 44 | Получение и применение солей  | 1 |
| 45 | Генетическая связь между классами неорганических веществ. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность | 1 |
| 46 | Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»   | 1 |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные классы неорганических соединений»  | 1 |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Основные классы неорганических соединений»   | 1 |
| 49 | Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Амфотерность  | 1 |
| 50 | Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы   | 1 |
| 51 | Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева   | 1 |
| 52 | Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы  | 1 |
| 53 | Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева   | 1 |
| 54 | Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома   | 1 |
| 55 | Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева  | 1 |
| 56 | Строение веществ. Химическая связь<br>Электроотрицательность атомов химических элементов  | 1 |
| 57 | Ионная химическая связь   | 1 |

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
| 58 | Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная   | 1               |
| 59 | <i>Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды</i>   | 1               |
| 60 | Металлическая связь. <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки)</i>                              | 1               |
| 61 | Степень окисления   | 1               |
| 62 | Окислительно-восстановительные реакции  | 1               |
| 63 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции» | 1               |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции» | 1               |
| 65 | Контрольная работа по темам «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции»                 | 1               |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции» | 1               |
| 67 | Итоговая контрольная работа.  | 1               |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции» | 1               |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>68 часов</b> |

### 9 класс

| № | Раздел (тема) | Количество |
|---|---------------|------------|
|---|---------------|------------|

| п/п |   | часов |
|-----|---|-------|
| 1   | Классификация неорганических веществ и их номенклатура  | 1     |
| 2   | Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; по тепловому эффекту: поглощению или выделению энергии, направлению   | 1     |
| 3   | Классификация химических реакций изменению степени окисления. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций | 1     |
| 4   | Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции   | 1     |
| 5   | Понятие о катализаторе  | 1     |
| 6   | Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена   | 1     |
| 7   | Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена»   | 1     |
| 8   | Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей  | 1     |
| 9   | Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации   | 1     |
| 10  | Химические свойства кислот: молекулярные и ионные уравнения   | 1     |
| 11  | Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации  | 1     |
| 12  | Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации  | 1     |
| 13  | Понятие о гидролизе солей   | 1     |
| 14  | Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация Качественные реакции на ионы в растворе»   | 1     |
| 15  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции в растворах электролитов»  | 1     |
| 16  | Контрольная работа №1 по теме «Химические   | 1     |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | реакции в растворах электролитов»   |   |
| 17 | Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов  | 1 |
| 18 | Общая характеристика элементов VII А группы – галогенов. Галогены: физические и химические свойства   | 1 |
| 19 | Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли   | 1 |
| 20 | Практическая работа №3. «Изучение свойств соляной кислоты»  | 1 |
| 21 | Общая характеристика элементов VI А группы. Сера: физические и химические свойства  | 1 |
| 22 | Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы   | 1 |
| 23 | Кислородные соединения серы: серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли   | 1 |
| 24 | Практическая работа №4. «Изучение свойств серной кислоты»   | 1 |
| 25 | Общая характеристика элементов V А группы. Азот: физические и химические свойства   | 1 |
| 26 | Аммиак. Соли аммония  | 1 |
| 27 | Практическая работа №5. «Получение аммиака и изучение его свойств»  | 1 |
| 28 | Кислородсодержащие соединения азота. Оксиды азота   | 1 |
| 29 | Кислородсодержащие соединения азота. Азотная кислота и ее соли  | 1 |
| 30 | Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли  | 1 |
| 31 | Общая характеристика элементов IV А группы. Углерод: физические и химические свойства. <i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены</i>     | 1 |
| 32 | Кислородсодержащие соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли   | 1 |
| 33 | Практическая работа №6. «Получение углекислого газа и изучение его свойств»   | 1 |
| 34 | Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. <i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь</i> | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 35 | Кислородсодержащие органические соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки | 1 |
| 36 | Кремний и его соединения   | 1 |
| 37 | Силикатная промышленность  | 1 |
| 38 | Получение неметаллов   | 1 |
| 39 | Получение важнейших химических соединений  | 1 |
| 40 | Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»   | 1 |
| 41 | Обобщение по теме: «Неметаллы и их соединения»   | 1 |
| 42 | Контрольная работа №2 по теме: «Неметаллы и их соединения»   | 1 |
| 43 | Металлы и их соединения. Положение металлов в Периодической системе, строение атомов и кристаллов. Металлы в природе и общие способы их получения  | 1 |
| 44 | Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. <i>Электрохимический ряд напряжений металлов</i>   | 1 |
| 45 | Щелочные металлы и их соединения   | 1 |
| 46 | Общая характеристика оксидов, гидроксидов и солей щелочных металлов  | 1 |
| 47 | Щелочноземельные металлы и их соединения   | 1 |
| 48 | Общая характеристика оксидов, гидроксидов и солей щелочноземельных металлов  | 1 |
| 49 | Жёсткость воды и способы ее устранения   | 1 |
| 50 | Практическая работа №8. «Получение жесткой воды способы ее устранения»   | 1 |
| 51 | Алюминий и его соединения. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия   | 1 |
| 52 | Железо. Соединения железа и их свойства  | 1 |
| 53 | Общая характеристика оксидов, гидроксидов и солей железа (II и III)  | 1 |
| 54 | Практическая работа №9 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»  | 1 |
| 55 | Коррозия металлов и способы защиты от нее  | 1 |
| 56 | Металлы в природе. Понятие о металлургии   | 1 |

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
| 57 | Понятие о металлургии   | 1               |
| 58 | Обобщение по теме «Металлы»   | 1               |
| 59 | Контрольная работа № 3 по теме «Металлы»                                | 1               |
| 60 | Химическая организация планеты Земля                                    | 1               |
| 61 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия               | 1               |
| 62 | Вещества  | 1               |
| 63 | Химические реакции  | 1               |
| 64 | Основы неорганической химии   | 1               |
| 65 | Итоговая контрольная работа.  | 1               |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы неорганической химии» | 1               |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>66 часов</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022