

Приложение 3 к Адаптированной общеобразовательной программе -  
образовательной программе основного общего образования  
обучающихся с ЗПР

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021



**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык (французский)»  
Уровень образования – ООО  
Срок реализации – 5 лет  
5-9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Второй иностранный язык (французский)»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,



ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;



12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение



лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Предметные результаты «Второй иностранный язык»**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**



- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;



- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**



• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;



– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.  
– существительные с суффиксами *-tion, -sion* (*collection, re'vision*); *-ement* (*appartement*); *-eur* (*ordinateur*); *-ure* (*signature*); *-ette* (*bicyclette, disquette*); *-ique* (*gymnastique*); *-iste, -isme* (*journaliste, tourisme*); *-er/-e' re* (*boulangere/ boulanger' re*); *-ien/-ienne* (*pharmacien/pharmacienne*); *-erie* (*parfumerie*); *-ence, -ance* (*pre'fe'rence, confiance*); *-aire* (*questionnaire*); *-oir, -oire* (*couloir, me'moire*); *-age* (*bricolage*); *-te'* (*activite'*); *-ude* (*attitude*); *-aison* (*comparaison*); *-esse* (*jeunesse*); *-ure* (*ouverture*); *-ise* (*friandise*); наречия с суффиксом *-ment*; прилагательные с суффиксами: *-eur/-euse* (*heureux/ heureuse*); *-ique* (*sympathique*); *-ant* (*inte'ressant*); *-ain* (*ame'ricain*); *-ais* (*français*); *-ois* (*chinois*); *-ien* (*parisien*); *-able/-ible* (*vivable, lisible*); *-el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille* (*professionnel, ge'nial, difficile, gentil*); *-eau/-elle* (*nouveau/ nouvelle*); *-aire* (*plane'taire*); *-atif/-ative* (*consultatif*);

– существительные, прилагательные и глаголы: *in-, im-, il-* (*inconnu, impossible, illisible*); *de'-* (*de'part, de'courager*); *dis-* (*disparaître*); *re-, re'-* (*refaire, re'viser*), *pre'-* (*pre'venir*); *me'-* (*me'fiant*); *a-* (*asyme'trique*); *extra-* (*extraordinaire*); *anti-* (*antichoc*);

– существительное + существительное (*te'le'carte*); существительное + предлог + существительное (*arc-en-ciel*); прилагательное + существительное (*cybercafe'*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол + существительное (*passe-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*);

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (*conseiller — un conseil*) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**



- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;



- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, le quel*;
- отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinifitif*);
- ограничительный оборот *ne ... que*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le pre'sent, le futur simple, le futur imme'diat, le passe' compose', l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe'*;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи:
- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impe'ratif*);



- временную форму условного наклонения (le conditionnel pre'sent) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif pre'sent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги par и de в пассивных конструкциях; распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe pre'sent и le participe passe'), деепричастие (le ge'rondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия; распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spe'cial — spe'ciaux/spe'ciales и др.); распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;

- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*



- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking;*

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*));

- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**



- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**



### 5 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
1	Французский язык и Франция	1
2	Страна изучаемого языка.	1
3	Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК	1
4	Знакомство с французским алфавитом	1
5	Знакомство с французским алфавитом	1
6	Знакомство с французским алфавитом	1
7	Знакомство с французским алфавитом	1
8	Знакомство с французским алфавитом	1
9	Знакомство с французским алфавитом	1
10	Знакомство (имя, фамилия, возраст)	1
11	Моя семья	1
12	Мои родители (имя, возраст, профессия)	1
13	Мои родители (имя, возраст, профессия)	1
14	Мои братья и сестры (имя, возраст)	1
15	Любимые занятия	1
16	Домашние животные	1
17	Моя школа	1
18	Мой класс	1
19	Мои школьные принадлежности	1
20	Мои преподаватели	1
21	Расписание занятий	1
22	Учебные предметы	1
23	Внеурочные и внеклассные мероприятия. Кружки	1
24	Обязанности по классу	1
25	Семейные праздники и традиции	1
26	Мой день рождения	1
27	День рождения родителей и друзей	1
28	Новый год	1
29	Рождество	1
30	Подарки	1
31	Здоровье	1
32	Плохое самочувствие	1
33	Мой распорядок дня	1
34	Домашние обязанности	1
35	Помощь по дому: поход в магазин, на рынок	1
36	Распорядок воскресного дня	1
37	Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин)	1
38	Подготовка к новому году	1
39	Поездка на городском транспорте	1



40	Выбор средства передвижения	1
41	Мои домашние животные(кошки, собаки, кролики, черепахи)	1
42	Мои домашние животные(кошки, собаки, кролики, черепахи)	1
43	Их возраст, питание, привычки. Забота о них	1
44	Их возраст, питание, привычки. Забота о них	1
45	Прогулки с домашними животными на улице, в парке	1
46	Фильмы о животных	1
47	Празднование дня рождения за городом, в лесу	1
48	Окружающий мир	1
49	Мой город, жизнь в городе и сельской местности	1
50	Улица, на которой я живу	1
51	Транспорт	1
52	Дорога от дома до школы и обратно	1
53	Описание предметов ( форма, цвет)	1
54	Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок	1
55	Франция. Достопримечательности	1
56	Свободное время. Досуг и увлечения	1
57	Мои любимые предметы в школе	1
58	Мои любимые занятия вне школы	1
59	Мои любимые игры и игрушки	1
60	Мои гастрономические предпочтения	1
61	Времена года	1
62	Времена года	1
63	Переписка с зарубежными сверстниками	1
64	Каникулы	1
65	Летние/ зимние развлечения	1
66	Погода. Окружающая природа. Путешествие на поезде.	1
67	Итоговый тест.	1
68	Времена года. Любимое время года.	1
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

#### 6 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
1	Знакомство ( имя, фамилия, возраст, место жительства)	1
2	Моя семья	1
3	Мои родители ( имя, возраст, профессия)	1
4	Мои братья и сестры ( имя, возраст, характер, увлечения)	1
5	Организация среднего образования во Франции	1
6	План здания своей школы (классы, кабинеты)	1



7	Начало учебного года во Франции и в России	1
8	Начало учебного года во Франции и в России	1
9	Расписание занятий	1
10	Расписание занятий	1
11	Любимые предметы в школе	1
12	Любимые предметы в школе. Школьная форма	1
13	Еда. Любимые блюда. Школьная форма	1
14	Еда. Любимые блюда	1
15	Школьная столовая. Меню школьной столовой	1
16	Гастрономические предпочтения французских и российских школьников	1
17	Обед в школьной столовой.	1
18	Обед в школьной столовой.	1
19	Кулинарные рецепты французской и русской кухни	1
20	Планирование дня	1
21	Заполнение странички ежедневника	1
22	Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина в России и Франции	1
23	Мои друзья	1
24	Дружба. Мой лучший друг /подруга	1
25	Мой лучший друг. Внешность и черты характера	1
26	Совместный досуг. Общие увлечения	1
27	Выдающиеся люди Франции и их вклад в науку и мировую культуру. Их краткая биография	1
28	Выдающиеся люди Франции и их вклад в науку и мировую культуру. Их краткая биография	1
29	Телевидение в жизни российского и французского школьников	1
30	<i>Любимые телевизионные передачи</i>	1
31	Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения	1
32	Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения	1
33	Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения	1
34	Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения	1
35	Распорядок дня	1
36	Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке	1
37	Путешествия	1
38	Франция. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1
39	Нормандия ( географическое положение, крупные	1



	города, основные достопримечательности)	
40	Нормандия ( географическое положение, крупные города, основные достопримечательности)	1
41	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним	1
42	Биография писателя ( Шарль Перро)	1
43	Известные французские писатели (А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало)	1
44	История создания комиксов. Персонажи известных комиксов	1
45	Чтение в жизни школьников	1
46	Любимые книги и писатели	1
47	Франкофония. Французское сообщество	1
48	Франция. Климат	1
49	Франция. Население	1
50	Швейцария (основные сведения о стране)	1
51	Швейцария (основные сведения о стране)	1
52	Россия ( основные сведения о стране)	1
53	Досуг учащихся после уроков	1
54	Досуг учащихся после школы	1
55	Французские журналы для детей и подростков	1
56	Французские журналы для детей и подростков	1
57	Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала	1
58	Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала	1
59	Переписка. Общение через Интернет	1
60	Объявления о знакомстве, поиск друга по переписке. Коллекционирование	1
61	Мои увлечения и интересы	1
62	Увлечения и интересы моего друга по переписке	1
63	Французские автомобили. Любимые модели автомобилей	1
64	Сюжет съёмки остросюжетного фильма	1
65	Париж-столица Франции	1
66	Основные достопримечательности Парижа. Обзорная экскурсия по Парижу.	1
67	Итоговый тест.	1
68	Основные достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»	1
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**7 класс**

№	Раздел (тема)	Кол-во
---	---------------	--------



<b>п/п</b>		<b>часов</b>
1	Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
2	Мои родители ( имя, фамилия, возраст, увлечения). Мои братья и сёстры ( имя, возраст, характер, увлечения)	1
3	Организация ( структура) среднего образования во Франции ( общие сведения) : начальная школа, колледж, лицей)	1
4	Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Изучаемые предметы в школе и отношения к ним	1
5	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой	1
6	Гастрономические предпочтения российских и французских школьников	1
7	Обед в школьной столовой. Выбор блюд	1
8	Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепты приготовления любимого блюда	1
9	Планирование дня. Заполнение странички ежедневника	1
10	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
11	Портрет друга (внешность, характер, достоинства и недостатки)	1
12	Мир профессий. Выбор профессии. Проблема выбора профессии	1
13	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
14	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества	1
15	Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения. Виды телевизионных передач	1
16	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке	1
17	Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, достопримечательности).	1
18	Франция. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
19	Биография писателя ( Шарль Перро) . Известные французские писатели.	1
20	История создания комиксов. Любимые книги и писатели	1
21	Страны изучаемого языка и родная страна.	1



	Франкофония. Франкофонное сообщество	
22	Франция. Государственные символы. Географическое положение	1
23	Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране)	1
24	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1
25	Французские журналы для детей и подростков. Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала	1
26	Переписка. Общение через Интернет. Поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы.	1
27	Виды отдыха. Увлечения моего друга по переписке. Съёмки остросюжетного фильма	1
28	Париж – столица Франции. Основные достопримечательности Парижа	1
29	Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»	1
30	Путешествия. Способы путешествия (самолёты, поезд, теплоходы, автомобили). Подготовка к путешествию	1
31	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1
32	История национального праздника Франции – 14 июля. Основные праздники в России и Франции.	1
33	Итоговый тест.	1
34	Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

### 8 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
1	Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями	1
2	Школа. Организация среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей	1
3	Школьная жизнь. План здания своей школы( классы, кабинеты). Правила поведения в школе	1
4	Расписание занятий. Изучаемые предметы и отношение к ним	1
5	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой	1



6	Гастрономические предпочтения российских и французских школьников	1
7	Кулинарные рецепты французской и российской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня	1
8	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе)	1
9	Что такое настоящий друг. Портрет друга ( внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки)	1
10	Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков в моей жизни	1
11	Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи	1
12	Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения. Социологические опросы на тему телевидения	1
13	Путешествия. Нормандия ( геогр положение, города, достопримечательности)	1
14	Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним	1
15	Страны изучаемого языка и родная страна, столицы, крупные города. Государственные символы. Швейцария (основные сведения о стране)	1
16	Досуг учащихся после школы. Французские журналы для детей и подростков. Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала	1
17	Мои увлечения ( чтение, информатика, кино, телевидение). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни	1
18	Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом	1
19	Увлечения и интересы моего друга по переписке. Поход по магазинам. Коллекционирование. Французские автомобили	1
20	Париж- столица Франции . Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу	1
21	Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия ( самолёт, поезд, теплоход, автомобиль). Подготовка к путешествию. Программа путешествия.	1



	Впечатления о путешествии	
22	Молодёжная мода. Школьная форма. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде	1
23	Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде	1
24	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Карманные деньги	1
25	Основные праздники во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции к Рождеству	1
26	Музыка в моей жизни, любимый композитор, музыкант, группа. Музыкальные жанры	1
27	Праздник музыки во Франции, популярные французские певцы, музыканты.	1
28	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1
29	Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Спортивные игры	1
30	Молодые французские спортсмены. Новые виды спорта	1
31	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Парк де ля Вилетт-городок науки и индустрии.	1
32	Государственные заповедники, природные и национальные парки во Франции	1
33	Итоговый тест.	1
34	Борьба за мир. Европейское сообщество, символика, атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программа Евросоюза для молодёжи.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

### 9 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
1	Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями	1
2	Организация среднего образования во Франции. Внеклассные мероприятия. Расписание занятий. Кружки	1
3	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Рецепт приготовления любимого блюда	1
4	Гастрономические предпочтения российских и французских школьников. Планирование дня	1
5	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи)	1



	в учёбе)	
6	Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык	1
7	Телевидение в жизни российского и французского школьников. Любимые телевизионные передачи. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения	1
8	Путешествия. Нормандия (географическое положение, города, достопримечательности)	1
9	Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели	1
10	Франкофония. Франция (основные сведения о стране). Достопримечательности	1
11	Общение по телефону (мобильному и стационарному). Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история	1
12	Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом	1
13	Переписка. Общение чрез Интернет. Объявления о знакомстве, поиск друга по переписке. Увлечения и интересы моего друга по переписке	1
14	Париж - столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Обзорная экскурсия по Парижу	1
15	Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль)	1
16	История национального праздника Франции -14 июля. Основные праздники во Франции и в России	1
17	Молодёжная мода. Карманные деньги. Представления французских подростков о моде. Мои отношения с родителями	1
18	Музыка в моей жизни, любимый композитор, музыкант, группа. Праздник музыки во Франции, популярные французские певцы, музыканты. Музыкальные жанры	1
19	Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере	1
20	Проблемы экологии. Погода. Жизнь в городе и сельской местности	1
21	Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи	1
22	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию:	1



	посещение туристического агенства. Бронирование номера в отеле, приобретение билетов	
23	Отъезд в аэропорт. Ожидание рейса. Перелёт Москва - Париж	1
24	Встреча в аэропорту Руази Шарль де Голль. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле	1
25	Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля( местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги)	1
26	Первое знакомство с Парижем Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены	1
27	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном. Парижское метро	1
28	Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ.	1
29	Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника	1
30	Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв). Французский игровой фильм ( сюжет, игра актёра). Каннский фестиваль. Киноафиша	1
31	Визитная карточка парижского мультиплекса. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе. . Французские короли: Людовик 14, Людовик 16. Замки и резиденции французских королей: Версаль	1
32	Итоговый тест.	1
33	Исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др.	1
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022