

Приложение 3 к Адаптированной общеобразовательной программе - образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
Валамина О.В.
Приказ № 47-О
от «25» августа 2021



**Рабочая программа учебного курса
«Экологическая культура и здоровье человека»
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 2 года
5,7 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного курса
«Экологическая культура и здоровье человека»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты учебного курса «Экологическая культура и здоровье человека» должны отражать:

- представления о предмете изучения экологии человека; связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;

- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;

- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;

- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Содержание учебного курса «Экологическая культура и здоровье человека»

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный

интерес обучающихся. Основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Атмосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Литосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Гидросфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Биосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Делу время: жизнь в стиле «Эко». Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Атмосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность атмосферы	1
3	Мифы и легенды о воздухе	1
4	Состав и свойства воздуха	1
5	Загрязнение атмосферы и здоровья человека	1
6	Литосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность литосферы	1
7	Мифы и легенды о Земле	1
8	Состав и свойства почвы	1
9	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1
10	Гидросфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность гидросферы	1
11	Мифы и легенды о воде	1
12	Состав и свойства воды	1

13	Загрязнение гидросферы и здоровья человека	1
14	Биосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность биосферы	1
15	Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровья человека	1
16	Итоговый зачет	1
17	Делу время: жизнь в стиле «Эко» - 1 час. Какой я хочу видеть планету	1
ИТОГО:		17 часов

7 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Что такое экология?	1
3	Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1
4	Мифы и легенды о воздухе	1
5	Состав и свойства воздуха	1
6	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1
7	Пути решения проблемы очистки атмосферы	1
8	Озоновый слой Земли и его значение для человека	1
9	Оценка состояния воздуха в своей местности	1
10	Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность литосферы	1
11	Мифы и легенды о Земле	1
12	Состав и свойства почвы	1
13	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1
14	Пути восстановления и повышения плодородия почв	1
15	Оценка экологического состояния почв	1
16	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений	1
17	Человек и почва	1
18	Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность гидросферы	1
19	Мифы и легенды о воде	1
20	Состав и свойства воды	1
21	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1
22	Определение и устранение жесткости воды	1

23	Изучение методов очистки воды	1
24	Физические показатели качества воды	1
25	Экологическое состояние водоёмов	1
26	Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность биосферы	1
27	Мифы и легенды о биосфере	1
28	Состав и свойства биосферы	1
29	Загрязнение биосферы и здоровье человека	1
30	Охрана растительного мира	1
31	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	1
32	Польза и вред полиэтилена. Экологическая карта Малой Родины	1
33	Итоговый зачет	1
34	Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» Какой я хочу видеть планету. Жизнь в стиле «Эко»	1
	ИТОГО:	34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022