

Приложение 3 к Адаптированной общеобразовательной программе - образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «25» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154
Валамина О.В.

Приказ № 47-О
от «25» августа 2021



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ

компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты «Иностранный язык (английский)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого

языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов
	Мой мир	
1.	<i>Взаимоотношения в семье.</i>	1 час
2.	Притяжательная форма существительных и местоимений. Повторение числительных.	1 час
3.	Чтение и отработка диалогов, постановка диалогов.	1 час
4.	Предлоги места.	1 час
5.	Город моей мечты.	1 час

6.	Повторение a, an, any.	1 час
7.	Место, где я живу. <i>Жизнь в городе/ в сельской местности.</i> Введение новой лексики, употребление в речи.	1 час
8.	Употребление структуры There is/There are.	1 час
9.	Чтение диалогов, контроль понимания.	1 час
10.	Проект «География. Англоязычные страны».	1 час
11.	Подготовка к проверочной работе № 1. Повторение материала.	1 час
12.	Проверочная работа № 1.	1 час
	Школа.	
13.	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». Время. <i>Правила поведения в школе.</i>	1 час
14.	Обсуждение и составление распорядка дня. <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>	1 час
15.	Мой большой портфель. <i>Школьная форма.</i>	1 час
16.	<i>Изучаемые предметы и отношение к ним.</i>	1 час
17.	Введение, отработка новой лексики. any, a/an, some.	1 час
18.	Аудирование, контроль понимания. <i>Школьная жизнь.</i>	1 час
19.	Введение лексики по теме "Еда". Глагол Have got.	1 час
20.	Моя коробочка для завтраков. <i>Режим труда и отдыха</i> Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1 час
21.	Интервью с Северином. Оработка и инсценировка диалога.	1 час
22.	Письмо «Моя школа». <i>Внеклассные мероприятия.</i> <i>Кружки.</i>	1 час
23.	Работа с текстом «Мой любимый школьный предмет».	1 час
24.	Повторение материала раздела № 2.	1 час
25.	Повторение материала раздела № 2.	1 час
26.	Контрольная работа № 1.	1 час
	Работать и играть	

27.	День с семьей Глоу.	1 час
28.	Аудиоистория.	1 час
29.	Ты хороший друг? <i>Лучший друг/подруга</i> . Настоящее простое время.	1 час
30.	Интервью с одноклассником. Составление и отработка диалога.	1 час
31.	Читаем рэп в классе, аудирование, работа по рисунку.	1 час
32.	Игра. Отработка команд. Закрепление лексики.	1 час
33.	Мое путешествие в школу.	1 час
34.	Составляем рассказ о своем путешествии в школу. <i>Транспорт</i> .	1 час
35.	Чтение текста «Гекльберри Финн», работа по тексту.	1 час
36.	Проект «Делаем оригами».	1 час
37.	Повторение разделов 1-3.	1 час
38.	Проверочная работа № 2.	1 час
	Мой чистый мир	
39.	Работа по дому субботним утром. Введение и отработка новой лексики.	1 час
40.	Настоящее длительное время. Повторение форм глагола to be.	1 час
41.	Работаем и играем. <i>Виды отдыха</i> . Введение и закрепление новых слов. Наречия частоты.	1 час
42.	Выражения частоты действий.	1 час
43.	Аудиоистория «Сохраним наш мир».	1 час
44.	Сравнение грамматических форм Present Simple и Present Continuous.	1 час
45.	Помощь по дому.	1 час
46.	Аудирование, работа по тексту.	1 час
47.	Обязанности по дому в Англии и в России.	1 час
48.	«Интервью с членом Гринписа в России». <i>Защита</i>	1 час

	<i>окружающей среды.</i>	
49.	Проект «Вещи, сделанные из переработанного материала».	1 час
50.	Повторение материала раздела 4.	1 час
51.	Повторение материала раздела 4.	1 час
52.	Контрольная работа № 2.	1 час
	Сравнение людей, животных, предметов	
53.	<i>Мои друзья.</i> Сравнительная степень прилагательных.	1 час
54.	Превосходная степень прилагательных в контексте. Правила образования.	1 час
55.	<i>Моя семья.</i>	1 час
56.	Кто быстрее? Викторина про животных.	1 час
57.	Использования в речи степеней сравнения прилагательных. Односложные слова.	1 час
58.	Город или деревня: чтение, сравнение двух текстов.	1 час
59.	Цветы как национальный символ. Обсуждение текста.	1 час
60.	Чтение «Вымирающие виды животных в России».	1 час
61.	Повторение материала раздела № 5.	1 час
62.	Проверочная работа № 3.	1 час
	Правила	
63.	Мы должны носить школьную форму. Введение лексики. Аудирование: «Школа Масами».	1 час
64.	Употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола have to .	1 час
65.	Правила спорта. Отвечаем на вопросы спортивной викторины.	1 час
66.	Употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола can .	1 час
67.	Правила дорожного движения. Аудирование, работа по рисунку.	1 час
68.	Модальный глагол must . Утвердительная и	1 час

	отрицательная формы.	
69.	Правила, правила, правила. «Пляжный волейбол» – чтение и обсуждение текста.	1 час
70.	Типичный английский десерт. <i>Здоровое питание.</i>	1 час
71.	Повторение материала разделов 4-6.	1 час
72.	Проверочная работа № 4.	1 час
	Жизнь в прошлом	
73.	Введение лексики по теме «Известные люди».	1 час
74.	Употребление глагола to be в Past Simple.	1 час
75.	Прошедшее простое время: утверждение, отрицание, вопрос.	1 час
76.	Аудирование, работа с текстом «Шерлок Хомс».	1 час
77.	Школьная поездка. Чтение дневника.	1 час
78.	Написание эссе «Моя поездка в ...».	1 час
79.	Чтение и обсуждение текста «Король Артур».	1 час
80.	Повторение материала раздела 7.	1 час
81.	Повторение материала раздела 7.	1 час
82.	Контрольная работа № 3.	1 час
	Рассказ историй	
83.	Плохое начало дня. Аудирование, чтение диалога. Фразовые глаголы.	1 час
84.	Выходной на море. Введение новой лексики, описание рисунка.	1 час
85.	Закрепление лексики по теме "Отдых". Специальные вопросы.	1 час
86.	Гуливер в Лилипутии. Аудиоистория.	1 час
87.	Прошедшее время. Предлоги, наречия времени.	1 час
88.	Моя жизнь: автобиография Анки.	1 час

89.	Написание своей автобиографии.	1 час
90.	Повторение материала раздела № 8.	1 час
91.	Проверочная работа № 5.	1 час
	Смотрим в будущее	
92.	<i>Каникулы.</i> Аудирование, соотнесение прослушанного с рисунками.	1 час
93.	Выражение будущего времени. Употребления в речи конструкций going to, will/won't, let's.	1 час
94.	Введение новой лексики по теме «Таланты».	1 час
95.	Шоу талантов. Простое будущее время.	1 час
96.	Давайте займёмся рафтингом. Введение новой лексики, аудиоистория.	1 час
97.	Закрепление употребления в речи want to, let's.	1 час
98.	Каникулы на озере Лох-Несс. Составление рекламы.	1 час
99.	Достопримечательности Канады и России (Екатеринбурга). Повторение лексики разделов 7-9.	1 час
100.	Экстра практика «Будущее английского языка». Разыгрывание по ролям диалога из книги «Чарли и Шоколадная фабрика».	1 час
101.	Итоговый тест.	1 час
102.	Повторение грамматики разделов 7-9, мини-пьеса.	1 час
	Итого:	102 час

6 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов
	Вводный раздел	
1.	Вводный урок, повторение ранее изученного материала.	1 час
2.	Повторение лексики и грамматических конструкций, изученных в прошлом году.	1 час

Давайте общаться		
3.	Давайте общаться. Введение в раздел. Введение лексики по теме «Языки и национальности».	1 час
4.	Языки Мира. Чтение текста и знакомство с носителями трех различных языков.	1 час
5.	Глагол to be, утвердительные и отрицательные формы.	1 час
6.	Прилагательные и свойства, которые они выражают. Выражение мнения по поводу жизни.	1 час
7.	Многоязычная Британия.	1 час
8.	Глагол to be-вопросы и краткие ответы.	1 час
9.	Личная карточка. Презентация сведений о себе. <i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i> Использование заглавных букв.	1 час
10.	Рассказ о себе. Построение и отработка диалога.	1 час
11.	Повторение материала раздела № 1.	1 час
12.	Проверочная работа № 1 по теме «Языки и национальности».	1 час
Познакомимся с семьей		
13.	Познакомимся с семьей. Введение в раздел. Повторение лексики по теме «черты лица», притяжательного падежа имен существительных. <i>Внешность и черты характера.</i>	1 час
14.	Чтение. Семья жонглеров. Знакомство с конструкцией have got.	1 час
15.	Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Произношение [h] в начале слова.	1 час
16.	Описание внешности человека. Прилагательные и существительные, используемые для описания внешних признаков.	1 час
17.	Фестиваль «Красная Земля».	1 час
18.	Конструкция have got: вопросы и краткие ответы.	1 час

19.	Написание досье «Описание музыкальной группы».	1 час
20.	Обучение диалогической речи. «Поход в магазин».	1 час
21.	Повторение материала раздела № 2.	1 час
22.	Повторение материала раздела № 2.	1 час
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 час
24.	Работа над ошибками.	1 час
Свободное время		
25.	Введение новой лексики. Повторение лексики по теме «Занятия в свободное время».	1 час
26.	Чтение. Как организовать свободное время для временной подработки?	1 час
27.	Настоящее простое время: утвердительные и отрицательные предложения.	1 час
28.	Аудирование. Повседневные процедуры.	1 час
29.	Настоящее простое время: вопросительные предложения, короткие ответы.	1 час
30.	Страноведение. Юные музыканты Ирландии.	1 час
31.	Личная карточка. Написание e-mail'a по образцу, используя предлоги and и but.	1 час
32.	Обучение диалогической речи «Инструкции».	1 час
33.	Повторение материала раздела № 3.	1 час
34.	Проверочная работа № 2 по теме «Свободное время».	1 час
35.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
36.	Мини – пьеса.	1 час
Жизнь в учении		
37.	Введение новой лексики по теме «Навыки и обучение».	1 час
38.	Школа «Brit». Употребление настоящего простого времени в контексте.	1 час
39.	Употребление глаголов после love, like, hate, don't like.	1 час

	Любимые занятия.	
40.	Навыки и способности. Глаголы, выражающие человеческие возможности.	1 час
41.	Шотландская школа. Самая маленькая школа в Британии. Школы в России.	1 час
42.	Повторение вопросительных форм: порядок слов в предложении.	1 час
43.	Личная карточка. Составление опросника по образцу.	1 час
44.	Выбор клуба по интересам: составление и отработка диалога.	1 час
45.	Повторение материала раздела № 4.	1 час
46.	Повторение материала раздела № 4.	1 час
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 час
48.	Работа над ошибками.	1 час
	Жизнь в джунглях	
49.	Введение новой лексики по теме «Животные», повторение лексики по теме «Части тела» и «растения».	1 час
50.	Фонд помощи животным. Чтение и обсуждение текста «Charity of the year».	1 час
51.	Настоящее длительное время: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения.	1 час
52.	Наречия образа действия и их использование в разговоре о насекомых. <i>Природа: растения и животные.</i>	1 час
53.	Чудесная и странная дикая жизнь в Австралии. Чтение и обсуждение текста.	1 час
54.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Аудирование.	1 час
55.	Личная карточка. Веб-проект. Написание веб-проекта по образцу, используя прилагательные.	1 час
56.	Организация прогулки: составление и отработка диалога по образцу.	1 час

57.	Повторение материала раздела № 5.	1 час
58.	Проверочная работа раздела № 3 «Жизнь в джунглях».	1 час
	Выходные дни	
59.	Введение лексики. Места, которые можно посетить.	1 час
60.	Добро пожаловать в Лондон! Чтение и обсуждение текста: «Что посетить в Лондоне?». <i>Достопримечательности.</i>	1 час
61.	Обороты there is и there are: утвердительные и отрицательные предложения. Предлоги.	1 час
62.	Еда и напитки. Введение лексики. Аудирование.	1 час
63.	Выходной на Летнем Шоу в английской деревне.	1 час
64.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли a/an; some/any.	1 час
65.	Личная карточка. Написание туристического маршрута по образцу.	1 час
66.	Составление и отработка диалога: заказ еды.	1 час
67.	Повторение материала раздела № 6.	1 час
68.	Проверочная работа раздела № 4 «Выходные дни».	1 час
69.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
70.	Мини-пьеса.	1 час
	Взгляд в прошлое	
71.	Введение новой лексики по теме «История».	1 час
72.	Чудеса Древнего Мира: чтение и обсуждение текста.	1 час
73.	Важные исторические фигуры. Глагол be в прошедшем простом времени. Обороты there was/there were.	1 час
74.	Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы. Музей Титаника. Аудирование.	1 час
75.	Замки и Драконы: валлийские замки, геральдика и мифология. Утвердительные предложения с	1 час

	правильными и неправильными глаголами в прошедшем простом времени.	
76.	Личная карточка: написание биографии по образцу. <i>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i>	1 час
77.	Запрос информации: составление и отработка диалога по образцу.	1 час
78.	Повторение материала раздела № 7.	1 час
79.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 час
80.	Работа над ошибками.	1 час
	Командный дух	
81.	<i>Виды спорта.</i> Введение лексики по теме «Спорт». Олимпийские виды спорта.	1 час
82.	Олимпийские игры: чтение и обсуждение текста. <i>Занятия спортом.</i>	1 час
83.	Простое прошедшее время (отрицательные предложения): правильные и неправильные глаголы.	1 час
84.	Одежда и аксессуары. Описание вида людей.	1 час
85.	Спорт в Новой Зеландии. Обсуждение спорта в России. <i>Спортивные игры.</i>	1 час
86.	Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы.	1 час
87.	Личная карточка: Придумать и написать тест о своем классе.	1 час
88.	Разговор о прошлом: составление и отработка диалога.	1 час
89.	Повторение материала раздела № 8.	1 час
90.	Проверочная работа № 5 по теме «Командный дух».	1 час
	Это Лето!	
91.	Введение лексики по теме «Погода и времена года».	1 час
92.	Лагерь «Актив»: чтение и обсуждение текста. Знакомство с конструкцией <i>to be going to</i> в контексте.	1 час

93.	Конструкция to be going to: утвердительные, отрицательные формы, использование при разговоре о планах на каникулы.	1 час
94.	Особенности ландшафта: существительные для описания ландшафта. Квиз по географии.	1 час
95.	Добро пожаловать в Канаду! Обсуждение ландшафтов Канады и России. <i>Страны, столицы, крупные города.</i>	1 час
96.	Составление вопросов с Как? Повторение модальных слов.	1 час
97.	Личная карточка: написание личного письма по образцу, используя предлоги места и времени.	1 час
98.	Марки на почте: составление и отработка диалога по образцу.	1 час
99.	Повторение материала раздела № 9.	1 час
100.	Повторение материала раздела № 9.	1 час
101.	Итоговый тест.	1 час
102.	Проект.	1 час
Итого:		102 час

7 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов
Вводный раздел		
1.	Вводный урок, повторение ранее изученного материала.	1 час
2.	Повторение лексики и грамматических конструкций, изученных в прошлом году.	1 час
Музыка		
3.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Музыканты и музыкальные инструменты.	1 час
4.	Музыкальная группа: чтение и обсуждение текста. Настоящее простое время в контексте.	1 час
5.	Настоящее простое время: повторение. Специальные	1 час

	вопросы.	
6.	Прилагательные для выражения мнения, выражение So do I.	1 час
7.	Музыка в Британии. Наречия частоты в контексте. Музыка в России.	1 час
8.	Личная карточка. Музыкальный обзор. Использование предлогов but и because.	1 час
9.	Рассказ о своих пристрастиях. Построение и отработка диалога.	1 час
10.	Повторение материала раздела № 1.	1 час
11.	Проверочная работа № 1 (Материал раздела № 1).	1 час
	Давайте праздновать!	
12.	Введение лексики. Повторение глаголов, связанных с праздниками и празднованиями.	1 час
13.	Праздники в Британии. Настоящее длительное время в контексте.	1 час
14.	Повторение настоящего длительного времени. Произношение [i] и [i:].	1 час
15.	Особенные дни. Повторение дат. Разговоры по телефону.	1 час
16.	Семейный День Благодарения. День Благодарения в США. Настоящее длительное время при выражении будущих действий.	1 час
17.	Личная карточка. Приглашение. Написание приглашения, использование заглавных букв и правил пунктуации.	1 час
18.	Планирование вечеринки, приглашение гостей по телефону: построение и отработка диалога.	1 час
19.	Повторение материала раздела № 2.	1 час
20.	Повторение материала раздела № 2.	1 час
21.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 час
22.	Коррекционная работа.	1 час

	Место, где ты живешь?	
23.	Введение новой лексики.	1 час
24.	Дом, который построил Бен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1 час
25.	Обороты there is/ there are с a/an, some и any.	1 час
26.	Работа, разные места работы. Введение лексики, отработка ударения.	1 час
27.	Канада, город Арктик: чтение и обсуждение текста. Жизнь в маленьких городах России. much, many, a lot of. <i>Географическое положение. Климат. Население.</i>	1 час
28.	Личная карточка. Описание места по образцу. Порядок прилагательных в предложении.	1 час
29.	«Как пройти?»: составление и отработка диалога.	1 час
30.	Повторение материала 3 раздела.	1 час
31.	Проверочная работа № 2 (материал раздела № 3).	1 час
32.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
33.	Экстра практика: Музыка. Инструменты оркестра, знаменитые композиторы.	1 час
34.	Мини-пьеса.	1 час
	Телепрограммы	
35.	Введение новой лексики по теме «Телевидение».	1 час
36.	История анимации. Чтение и обсуждение текста о мультиках. Повторение прошедшего простого времени.	1 час
37.	Повторение прошедшего простого времени: was/ were.	1 час
38.	Различные жанры фильмов. Введение лексики. Радиопрограммы.	1 час
39.	История анимации. Чтение.	1 час
40.	Прошедшее простое время: повествовательные и отрицательные предложения.	1 час
41.	Жанры фильмов.	1 час
42.	Из Британии в Болливуд. Индийское кино. Киноиндустрия в России. <i>Выдающиеся люди и их вклад</i>	1 час

	<i>в науку и мировую культуру.</i>	
43.	Прошедшее простое время: вопросительные предложения и краткие ответы.	1 час
44.	Личная карточка. Описание фильма.	1 час
45.	Что посмотреть по телевизору: составление и отработка диалога.	1 час
46.	Что посмотреть по телевизору: составление и отработка диалога.	1 час
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 час
48.	Работа над ошибками.	1 час
49.	Экстра практика «История», фестивали, Римские и Греческие празднования.	1 час
50.	Экстра практика «История». Потерянные города, древние артефакты, находки археологов.	1 час
	Зона Катастрофы	
51.	Введение новой лексики по теме «Катастрофы» Погода и природные катастрофы.	1 час
52.	Природный феномен. Срочные новости. Чтение и обсуждение репортажа о катастрофах.	1 час
53.	Прошедшее длительное время. Утвердительное и отрицательное предложения.	1 час
54.	Наречия: место в предложении и образование.	1 час
55.	Ураган «Катрина» - Нью Орлеан 2005. Первая помощь при катастрофах.	1 час
56.	Вопросы и краткие ответы в прошедшем длительном времени.	1 час
57.	Личная карточка. Написание рассказа по образцу.	1 час
58.	Заводим разговор: составление и отработка диалога по образцу.	1 час
59.	Повторение материала 5 раздела.	1 час
60.	Проверочная работа № 3 (Материал раздела № 5).	1 час
	Игры и компьютер	

61.	Введение лексики. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.	1 час
62.	Рецензии на игры: чтение и обсуждение текста.	1 час
63.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.	1 час
64.	Компьютеры: Мировые игровые рекорды. Аудирование.	1 час
65.	Горные игры в Шотландии. Must/mustn't и should/shouldn't в контексте. Игры в России.	1 час
66.	Личная карточка. Написание рецензии на игру.	1 час
67.	Составление и отработка диалога: Совет по поводу покупки игр.	1 час
68.	Повторение материала 6 раздела.	1 час
69.	Проверочная работа № 4 (Материал раздела № 6).	1 час
70.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
71.	Мини-пьеса.	1 час
	Твое будущее	
72.	Наше будущее. Введение новой лексики.	1 час
73.	Угольный след. Разговор о будущем. <i>Конфликтные ситуации и способы их решения.</i> Употребление will и won't в контексте.	1 час
74.	Будущее простое время. Употребление will и won't.	1 час
75.	Переработка мусора: материалы и контейнеры. Разговор об окружающей среде.	1 час
76.	Первый Европейский город без пластиковых пакетов. Условные предложения первого типа.	1 час
77.	Личная карточка: написание сочинения о переработке мусора по образцу.	1 час
78.	Школьные уроки: составление и отработка диалога по образцу.	1 час
79.	Школьные уроки: составление и отработка диалога по образцу.	1 час

80.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 час
81.	Работа над ошибками.	1 час
	Международные приключения	
82.	Введение лексики по теме «Путешествия». <i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	1 час
83.	Мировой слет скаутов. Чтение и обсуждение текста.	1 час
84.	Конструкции to be going to и would like to/wouldn't like to.	1 час
85.	Проблемы со здоровьем и первая медицинская помощь, введение лексики по теме «Лекарства».	1 час
86.	Южная Африка. Радужная нация. Достопримечательности России.	1 час
87.	Личная карточка: Написание e-мэйла с советами о путешествии.	1 час
88.	Путешествие на автобусе: составление и отработка диалога.	1 час
89.	Повторение материала раздела 8.	1 час
90.	Проверочная работа № 6 (Материал раздела № 8).	1 час
	Это Лето!	
91.	Введение лексики по теме « <i>Погода</i> и времена года». Прилагательные, описывающие погоду.	1 час
92.	Лагерь «Актив»: чтение и обсуждение текста. Знакомство с конструкцией to be going to в контексте.	1 час
93.	Планы на каникулы. Конструкция to be going to: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, использование при разговоре о планах на каникулы.	1 час
94.	Особенности ландшафта: существительные для описания ландшафта. Квиз по географии.	1 час
95.	Добро пожаловать в Канаду! Обсуждение ландшафтов Канады и России.	1 час
96.	Личная карточка: написание личного письма по образцу, используя предлоги места и времени.	1 час

97.	Марки на почте: составление и отработка диалога по образцу.	1 час
98.	Марки на почте: составление и отработка диалога по образцу.	1 час
99.	Повторение материала раздела 9.	1 час
100.	Повторение материала раздела 9. Мини-пьеса.	1 час
101.	Итоговый тест.	1 час
102.	Экстра практика «Физкультура». Спортивный инвентарь, мировой спорт, показатели здоровья.	1 час
Итого:		102 час

8 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов
Вводный раздел		
1.	Повторение ранее изученной лексики.	1 час
2.	Повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1 час
Известные личности, интересные жизни.		
3.	Знаменитости: введение новой лексики.	1 час
4.	Школьные награды: чтение и обсуждение текста.	1 час
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1 час
6.	Антонимы. Личные качества. Аудирование.	1 час
7.	Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины).	1 час
8.	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	1 час
9.	Личная карточка: Профайл знаменитости.	1 час
10.	Место встречи: построение и отработка диалога.	1 час
11.	Повторение материала раздела 1.	1 час
12.	Проверочная работа № 1.	1 час
Преступления		
13.	Введение лексики по теме «Преступления».	1 час

14.	Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста.	1 час
15.	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	1 час
16.	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди». <i>Отказ от вредных привычек.</i>	1 час
17.	Культурные открытия: Предотвращение преступления. Новые технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	1 час
18.	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	1 час
19.	Личная карточка: Сообщение о событии.	1 час
20.	«Как пройти?»: составление и отработка диалога.	1 час
21.	Повторение материала раздела 2.	1 час
22.	Повторение материала раздела 2.	1 час
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 час
24.	Работа над ошибками.	1 час
	Деньги	
25.	Глаголы по теме «Деньги». Введение лексики.	1 час
26.	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста.	1 час
27.	Степени сравнения прилагательных.	1 час
28.	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные).	1 час
29.	Копить или тратить? Молодежь и деньги. <i>Карманные деньги.</i>	1 час
30.	Количество: some, any, much, many, a lot of.	1 час
31.	Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма.	1 час
32.	В магазине: построение и отработка диалога.	1 час
33.	Повторение материала раздела 3.	1 час
34.	Проверочная работа № 2.	1 час
35.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
36.	Мини-пьеса.	1 час

Экстрим		
37.	Введение новой лексики.	1 час
38.	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.	1 час
39.	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.	1 час
40.	Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. Отличия и смысловое значение слов.	1 час
41.	Волонтерское движение в мире и в России.	1 час
42.	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	1 час
43.	Личная карточка: запись в блоге.	1 час
44.	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов.	1 час
45.	Повторение материала раздела № 4.	1 час
46.	Повторение материала раздела № 4.	1 час
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 час
48.	Работа над ошибками.	1 час
Средства массовой информации		
49.	СМИ: введение новой лексики по теме «Цифровые СМИ». <i>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i>	1 час
50.	Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста.	1 час
51.	Настоящее совершенное время: for и since.	1 час
52.	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики. <i>Роль средств массовой информации в жизни общества.</i>	1 час
53.	Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания.	1 час
54.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.	1 час
55.	Личная карточка: A website review.	1 час
56.	«Давай договоримся?»: составление и отработка диалога.	1 час

57.	Повторение материала раздела № 5.	1 час
58.	Проверочная работа № 3.	1 час
	Финальный рубеж	
59.	Введение лексики, предлоги.	1 час
60.	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.	1 час
61.	Модальные глаголы will и might.	1 час
62.	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.	1 час
63.	Культурные открытия: Антарктический круиз.	1 час
64.	Условные предложения первого типа.	1 час
65.	Личная карточка: Описание места.	1 час
66.	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	1 час
67.	Повторение материала раздела 6.	1 час
68.	Проверочная работа № 4.	1 час
69.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
70.	Мини-пьеса.	1 час
	Жители мира в свете глобализации	
71.	Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	1 час
72.	«Всемирный деревенский фонд»: чтение и обсуждение текста.	1 час
73.	Условные предложения второго типа.	1 час
74.	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы.	1 час
75.	Культурные открытия: Этический шоппинг.	1 час
76.	Наречия, выражающие разную степень возможности.	1 час
77.	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение».	1 час
78.	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога.	1 час

79.	Повторение материала раздела № 7.	1 час
80.	Повторение материала раздела № 7.	1 час
81.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 час
82.	Работа над ошибками.	1 час
	Права и обязанности	
83.	Введение лексики по теме «Домашние обязанности».	1 час
84.	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста.	1 час
85.	Выражение обязанности: have to/ don't have to.	1 час
86.	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе.	1 час
87.	Культурные открытия: молодежь и закон.	1 час
88.	Разрешение: can, could, be allowed to.	1 час
89.	Личная карточка: напиши домашние правила.	1 час
90.	Советы и обязанности: построение и отработка диалога.	1 час
91.	Повторение материала раздела 8.	1 час
92.	Проверочная работа № 5.	1 час
	Тело и душа	
93.	Введение лексики по теме «Внешность». <i>Внешность и черты характера.</i>	1 час
94.	Время постричься: чтение и обсуждение текста.	1 час
95.	Настоящее простое время: страдательный залог.	1 час
96.	Отрицательные приставки прилагательных. Аудирование: процесс рисования татуировки.	1 час
97.	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	1 час
98.	Повторение материала раздела 9.	1 час
99.	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	1 час
100.	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.	1 час

101.	Итоговый тест.	1 час
102.	Прошедшее простое время: страдательный залог.	1 час
Итого:		102 час

9 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов
Вводный раздел		
1.	Повторение ранее изученной лексики.	1 час
2.	Повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1 час
3.	Беседа о пристрастиях: likes and dislikes.	1 час
Жертвы моды?		
4.	Введение лексики «Одежда».	1 час
5.	«Школьная форма прямо из фабрики»: чтение и обсуждение текста.	1 час
6.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1 час
7.	Аудирование. Студенческая неделя моды. <i>Поход по магазинам.</i>	1 час
8.	Многосложные существительные.	1 час
9.	«Музыка и мода»: чтение и обсуждение текста. Относительные местоимения. <i>Молодежная мода.</i>	1 час
10.	Личная карточка: Выражение собственного мнения.	1 час
11.	Выражение недовольства, жалобы: составление и отработка диалога.	1 час
12.	Повторение лексики и грамматики по разделу № 1.	1 час
13.	Проверочная работа № 1 по теме «Жертвы моды».	1 час
Чудесные спасения		
14.	Введение новой лексики.	1 час
15.	«Посадка на воду» – чтение и обсуждение текста.	1 час
16.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Рассказ о пожаре.	1 час

17.	Аудирование. Факты и вымысел: введение новой лексики.	1 час
18.	Уход из реальности в прошлое. Чтение, работа по тексту.	1 час
19.	Настоящее завершённое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1 час
20.	Личная карточка: обзор книги.	1 час
21.	Согласие и несогласие: составление и отработка диалогов.	1 час
22.	Повторение лексики и грамматики по разделу № 2.	1 час
23.	Повторение лексики и грамматики по разделу № 2.	1 час
24.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 час
25.	Работа над ошибками.	1 час
	Пересечение культур	
26.	Введение новой лексики.	1 час
27.	Чтение текста «Добро пожаловать в летнюю школу».	1 час
28.	Настоящее завершённое время с <i>for</i> и <i>since</i> .	1 час
29.	Британский и американский английский.	1 час
30.	Аудирование. Телефонный разговор.	1 час
31.	Ты хочешь быть британским жителем?	1 час
32.	Прошедшее завершённое время.	1 час
33.	Развитие навыков письма. Опыт изучения языков.	1 час
34.	Диалоги. Устный экзамен по английскому языку.	1 час
35.	Повторение лексики и грамматики по разделу № 3.	1 час
36.	Проверочная работа № 2 по теме «Пересечение культур».	1 час
37.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
	Что дальше?	
38.	Выбор профессии. Введение новой лексики. <i>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</i>	1 час

39.	«Твое будущее, твой выбор» чтение и обсуждение текста, работа по тексту. <i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	1 час
40.	Способы выражения действий в будущем: will, going to, настоящее длительное.	1 час
41.	Личные качества. Введение новой лексики.	1 час
42.	Аудирование: Собеседование.	1 час
43.	Герундий и инфинитив. Различия, правила употребления.	1 час
44.	Личная карточка: правила написания официального письма.	1 час
45.	Запись на собеседование по телефону: составление и обсуждение диалога.	1 час
46.	Повторение лексики и грамматики раздела 4.	1 час
47.	Повторение лексики и грамматики раздела 4.	1 час
48.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 час
49.	Коррекционная работа.	1 час
	Наш меняющийся мир	
50.	Введение новой лексики.	1 час
51.	«Наводнение»: чтение и обсуждение текста. Работа по тексту.	1 час
52.	Условные предложения I и II типа.	1 час
53.	Окружающая среда. Глаголы и существительные – введение новой лексики.	1 час
54.	Условные предложения III типа.	1 час
55.	Личная карточка: «Экология в моем городе» – написание эссе.	1 час
56.	Извинения: составление и отработка диалога.	1 час
57.	Повторение лексики и грамматики раздела № 5.	1 час
58.	Проверочная работа № 3 по теме «Наш меняющийся мир».	1 час
	Способы самовыражения	

59.	Введение новой лексики.	1 час
60.	«Граффити замок в Шотландии»: чтение и обсуждение текста. Страдательный залог.	1 час
61.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1 час
62.	Аудирование: «Объявление по радио». Изучение новых слов.	1 час
63.	Страдательный залог: вопросительные предложения.	1 час
64.	Личная карточка: описание произведения искусства.	1 час
65.	Выражаем своё мнение: составление и отработка диалога.	1 час
66.	Повторение лексики и грамматики раздела № 6.	1 час
67.	Проверочная работа № 4 по теме «Способы самовыражения».	1 час
68.	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1 час
	Вопреки трудностям	
69.	Введение новой лексики по теме «Страхи и фобии».	1 час
70.	«Человек-паук возвращается в Лондон»: чтение и обсуждение текста.	1 час
71.	Модальные глаголы can, must/have to.	1 час
72.	Аудирование: «Беседа со спортсменом»	1 час
73.	Модальные глаголы: must,might,can't – значение и употребление в речи.	1 час
74.	Личная карточка: Написание биографии.	1 час
75.	Как просить разрешение: составление и отработка диалогов.	1 час
76.	Повторение лексики и грамматики раздела № 7.	1 час
77.	Повторение лексики и грамматики раздела № 7.	1 час
78.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 час
79.	Коррекционная работа.	1 час

Давай объединимся		
80.	Введение новой лексики.	1 час
81.	«Фактор икс»: чтение и обсуждение текста, работа по тексту.	1 час
82.	Прямая и косвенная речь: правила употребления и построения предложений.	1 час
83.	Аудирование. Радиопрограмма. Глаголы косвенной речи.	1 час
84.	Социальная сеть: чтение, работа по тексту.	1 час
85.	Косвенная речь с if: правила употребления.	1 час
86.	Личная карточка: правила написания электронного письма.	1 час
87.	Свидание: составление и отработка диалогов.	1 час
88.	Повторение лексики и грамматики раздела № 8.	1 час
89.	Проверочная работа № 5 по теме «Давайте объединимся».	1 час
Чудесный мир		
90.	Введение новой лексики «Описание местности».	1 час
91.	«Семь чудес света» – обсуждение текста.	1 час
92.	Употребление глагола used to. Вопросительные предложения с who? Подлежащее и прямое дополнение.	1 час
93.	Словосочетания. Активный отдых на каникулах. Аудирование «Воспоминания детства».	1 час
94.	Вокруг света: Аудирование и чтение.	1 час
95.	Повторение времен.	1 час
96.	Личная карточка: «Каникулы».	1 час
97.	Повторение пройденного материала по теме «Чудесный мир».	1 час
98.	Итоговый тест.	1 час
99.	«В банке»: составление и отработка диалога.	1 час
Итого:		99 час

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022