

Приложение 3 к Адаптированной общеобразовательной программе - образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021

## УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 154  
Валамина О.В.  
Приказ № 47-О  
от «25» августа 2021



**Рабочая программа учебного предмета «География»**  
**Уровень образования – ООО**  
**Срок реализации – 5 лет**  
**5-9 классы**

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:**

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Предметные результаты**

#### **География**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;



- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета «География»

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на*

нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его

графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов

одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

## **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

## **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из

крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины); климат резко



континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской

Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### *Хозяйство своей местности.*

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей

хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (Тема)</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Как устроен наш мир (10 ч)</b>	Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география.	
<b>1</b>	<b>Тема 1: Земля во Вселенной (5 ч.)</b> 1. Представления об устройстве мира. 2. Звезды и галактики. 3. Солнечная система. 4. Луна - спутник Земли. 5. Земля - планета Солнечной системы.	Географические знания в современном мире.	<b>1</b>
<b>2</b>		Современные географические методы исследования Земли.	<b>1</b>
<b>3</b>		Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	<b>1</b>
<b>4</b>		Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	<b>1</b>
<b>5</b>			
<b>6</b>	<b>Тема 2: Облик Земли (5 ч)</b>	Форма и размеры Земли.	<b>1</b>

7	1. Облик земного шара.	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
8	2. Форма и размеры Земли.		1
9	Глобус - модель Земли.		1
10	3. Параллели и меридианы. Градусная сеть. 4. <i>Урок-практикум</i> . «Глобус как источник географической информации». 5. Обобщение знаний по теме: «Как устроен наш мир»		1
	<b>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)</b>	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.	
11	<b>Тема 3: Изображение Земли (2 часа)</b>		1
12	1. Способы изображения земной поверхности. 2. История географической карты.		1
13	<b>Тема 4: История открытия и освоения Земли (7 ч)</b>	География в эпоху	1
14		Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.</i>	1
15	1.1 Географические открытия древности.	<i>Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).</i>	1
16		Значение Великих географических открытий.	1
17	2. Географические открытия Средневековья. 3. Великие географические открытия. 4. В поисках Южной Земли. 5. Исследования Океана и внутренних частей материков. 6. <i>Урок-практикум</i> . Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. 7. Обобщение знаний по разделу: Развитие географических знаний о поверхности Земли.	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i> ). Первое русское кругосветное путешествие ( <i>И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский</i> ). Географические исследования в XX веке ( <i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов,</i>	1

		покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.	
	<b>Раздел 3. Как устроена наша планета (14 ч)</b>	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	
20	<b>Тема 5. Литосфера (5 ч)</b>		1
21	1. Внутреннее строение Земли.		1
22	2. Горные породы и их значение для человека. 3. Урок-		1
23	практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. 4. Рельеф и его значение для человека. 5. Основные формы рельефа Земли.		1
24			
25	<b>Тема 6. Гидросфера (3 ч)</b>	Строение гидросферы.	1
26	1. Мировой круговорот воды. 2.	<i>Особенности Мирового</i>	1
27	Мировой океан и его части. 3. Гидросфера - кровеносная система Земли.	<i>круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Воды суши. Реки на географической карте и в природе.	1
28	<b>Тема 7. Атмосфера (3 ч)</b>	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	1
29	1. Атмосфера Земли и ее значение для человека.		1
30	2. Погода. 3. Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.		1
31	<b>Тема 8. Биосфера (3 ч)</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши.	1
32	1. Биосфера — живая оболочка Земли. 2. <i>Итоговая</i>		1
33	<i>контрольная работа за курс 5 класса.</i> 3. Урок-практикум. Экскурсия в природу.		1



34	<b>Тема 9. Природа и человек (1 ч)</b> 1. Воздействие человека на природу Земли.	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

**6 класс**

№ п/п	Раздел (Тема)	Элементы содержания	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Земля во Вселенной (3 ч)</b>	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	
1	1. Вращение Земли и его следствие.	Форма и размеры Земли.	1
2	2. Географические координаты.	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.	1
3	3. <i>Урок-практикум.</i> Определение географических координат точки по глобусу.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	1
		Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	
	<b>Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)</b>	Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.	
4	1. План местности.	План местности.	1
5	2. Ориентирование по плану и на местности.	Ориентирование по плану и на местности.	1
6	3. <i>Урок-практикум.</i>	Аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта.	1
7	4. Составление плана местности.	Составление плана местности.	1
8	5. <i>Урок-практикум.</i> Многообразие карт.	Многообразие карт.	1
9	6. <i>Урок-практикум.</i> Работа с картой. 6. Обобщение знаний по теме «План местности, глобус, карта».	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление</i>	1

		<p><i>простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Географическая карта – особый источник информации.</p> <p><i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i></p> <p>Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.</p> <p>Географические координаты: географическая широта.</p> <p>Географические координаты: географическая долгота.</p> <p>Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	
	<b>Раздел 3. Природа Земли (18 ч)</b>	Природа Земли.	
10	<b>Тема 1. Планета воды (2 ч)</b>	Мировой океан и его части.	1
11	1. Свойства вод Мирового океана.	Свойства вод Мирового океана	1
12	2. Движение вод в Мировом океане.	– температура и соленость.	1
13		Движение воды в океане – волны, течения. <i>Человек и гидросфера.</i>	1
14	<b>Тема 2. Внутреннее строение Земли (3 ч)</b>	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
15	3. Движение литосферных плит.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	1
16	4. Землетрясения: причины и последствия.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
17	5. Вулканы.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
18	<b>Тема 3. Рельеф суши (3 ч)</b>	Равнины. Горы.	1
19	6. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.	1
20	7. Горы.	Нагревание воздуха.	1
21	8. Равнины.		1
22	<b>Тема 4. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)</b>		1
23	9. Температура воздуха.		1
24	10. Атмосферное давление.		1
25	11. Облака и атмосферные осадки.		1
26	12. Погода и климат.		1
27	13. <i>Урок-практикум.</i> Работа с климатическими картами. 14. <i>Урок-практикум.</i> Наблюдения за погодой.		1
	<b>Тема 5. Гидросфера - кровеносная система Земли (4ч)</b>		

	15. Реки в природе и на географических картах. 16. Озера. 17. Подземные воды. Болота. Ледники. 18. Обобщение знаний по теме «Природа Земли».	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	
	<b>Раздел 4. Географическая оболочка - среда жизни (7 ч)</b>	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке.	
28	<b>Тема 6. Живая планета (2 ч)</b>	Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1
29	1. Закономерности	Понятие о природном комплексе.	1
30	распространения живых организмов на Земле. 2. Почва как особое природное тело.	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1
31		Природные зоны Земли. 6. <b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</b>	1
32		7. Стихийные бедствия и человек.	1
33	<b>Тема 7. Географическая оболочка и ее закономерности (4 ч)</b>		
34	3. Понятие о географической оболочке. 4. Природные комплексы как части географической оболочки. 5. Природные зоны Земли. 6. <b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</b> <b>Тема 8. Природа и человек (1 ч)</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

7 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Элементы содержания	Кол-во
-------	---------------	---------------------	--------

			часов
	<b>Раздел 1. Введение (5 ч)</b>	Освоение Земли человеком.	
1	1. География в современном	Географические знания в	1
2	виде. 2. Материки, части света и	современном мире.	1
3	3. Разнообразие стран	Современные географические	1
4	современного мира.	методы исследования Земли.	1
5	4. <i>Практическая работа 1.</i> Источники страноведческой информации. 5. <i>Практическая работа 2.</i> Карта - один из основных источников страноведческой информации.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности ( <i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i> ).	1
	<b>Раздел 1. Земля — планета людей (8 ч)</b>	Человечество на Земле.	
6	<b>Тема 1. Население мира (5 ч)</b>	Численность населения Земли.	
7	1. Расселение человека по	Расовый состав. Нации и	1
8	земному шару.	народы планеты. Страны на	1
9	2. Численность и размещение	карте мира.	1
10	населения мира. 3. Человеческие		1
11	расы. 4. Народы мира. 5.		1
12	Городское и сельское население.		1
13	Крупнейшие города мира. <b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</b> 6. Возникновение и развитие хозяйства. 7. Современное хозяйство мира. 8. Итоговый урок по разделу «Земля - планета людей».		1
	<b>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира (51 ч)</b>	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	
	<b>Тема 3. Океаны (6 ч)</b>	( <i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.</i>	
14	1. Мировой океан и его значение для человечества.		1
15	2. Атлантический океан – самый		1
16	молодой и освоенный. 3.		1
17	Особенности природы и		1

18	хозяйственного использования	<i>Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон,</i>	1
19	Индийского океана. 4. Тихий	<i>А. Тасман, С. Дежнев).</i>	1
20	океан — самый большой и	Важнейшие географические	1
21	глубокий. 5. Северный	открытия и путешествия в XVI–	1
22	Ледовитый океан - самый	XIX вв. ( <i>А. Макензи, В. Атласов</i>	1
23	маленький и холодный.	<i>и Л. Морозко, С. Ремезов, В.</i>	1
24	<i>Практическая работа 3.</i>	<i>Беринг и А. Чириков, Д. Кук,</i>	1
25	Характеристика	<i>В.М. Головнин, Ф.П. Литке,</i>	1
26	географического положения	<i>С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-</i>	1
27	океана. 6. Обобщение знаний по	<i>Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И.</i>	1
28	теме «Океаны».	<i>Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-</i>	1
29	<b>Тема 4. Евразия. Общая</b>	<i>Шанский, Н.М. Пржевальский.</i>	1
30	<b>характеристика (4 ч)</b>	<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И.</i>	1
31	7. Евразия. <i>Практическая</i>	<i>Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф.</i>	1
32	<i>работа 4.</i> Характеристика	<i>Беллинсгаузен и М.П. Лазарев,</i>	1
33	географического положения	<i>Д. Ливингстон, В.В. Юнкер,</i>	1
34	материка. 8.. Рельеф Евразии.	<i>Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев,</i>	1
35	<i>Практическая работа 5.</i>	<i>экспедиция на корабле</i>	1
36	Описание форм рельефа. 9.	<i>“Челленджер”, Ф. Нансен, Р.</i>	1
37	Климат Евразии. <i>Практическая</i>	<i>Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и</i>	1
38	<i>работа 6.</i> Характеристика	<i>Ф. Кук).</i>	1
39	климата по климатическим	Важнейшие географические	1
40	картам. 10. Внутренние воды и	открытия и путешествия в XX	1
41	природные зоны Евразии.	веке ( <i>И.Д. Папанин, Н.И.</i>	1
42	<i>Практическая работа 7.</i>	<i>Вавилов, Р. Амундсен, Р.</i>	1
43	Характеристика реки.	<i>Скотт, И.М. Сомов и А.Ф.</i>	1
44	<b>Тема 5. Европа (11 ч)</b>	<i>Трешников (руководители 1 и 2</i>	1
45	11. Северная Европа. 12.	<i>советской антарктической</i>	1
46	Средняя Европа. Британские	<i>экспедиций), В.А. Обручев).</i>	1
47	острова (Великобритания,	Описание и нанесение на	1
48	Ирландия). 13. Франция и	контурную карту	1
49	страны Бенилюкса. 14. Германия	географических объектов	1
50	и Альпийский страны. 15.	одного из изученных	1
51	Польша, Чехия, Словакия,	маршрутов. Главные	1
52	страны Балтии. <i>Практическая</i>	закономерности природы	1
53	<i>работа 8.</i> Характеристика	Земли. Образование и	1
54	страны. 16. Белоруссия, Украина	изменение равнин с течением	1
55	и Молдавия. 17. Южная Европа.	времени. Классификация	1
56	Страны на Пиренейском	равнин по абсолютной высоте.	1
57	полуострове. 18. Страны на	Определение относительной и	1
58	Апеннинском полуострове. 19.	абсолютной высоты равнин.	1
59	Дунайские и Балканские страны.	Разнообразие гор по возрасту и	1
60	20. Россия— самая большая по	строению. Классификация гор	1
61	площади страна мира. 21.	абсолютной высоте.	1
62	Природа, население и хозяйство	Определение относительной и	1
	России.	абсолютной высоты гор. Рельеф	1

63	<b>Тема 6. Азия (8 ч)</b>	дна океанов. Рифтовые области,	1
64	<p>22. Закавказье. <i>Практическая работа 9.</i> Характеристика формы рельефа. 23. Юго-Западная Азия. 24. Центральная Азия. 25. Китай и Монголия. 26. Япония и страны на Корейском полуострове. 27. Южная Азия. 28. Юго-Восточная Азия. 29. Обобщение знаний по теме «Евразия».</p> <p><b>Тема 7. Африка (6 ч)</b></p> <p>30. Общая характеристика Африки. 31. Северная Африка. 32. Западная и Центральная Африка. 33. Восточная Африка. 34. Южная Африка. 35. Обобщение знаний по теме «Африка».</p> <p><b>Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)</b></p>	<p>срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Атмосфера и климаты Земли. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Постоянные и переменные</p>	1
	<p>36. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. 37. Канада. 38. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. 39. Население и хозяйство США. <i>Практическая работа 10.</i> Моделирование на контурной карте. 40. Центральная Америка и Вест-Индия. 41. Бразилия. 42. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. 43. Лаплатские страны. 44. Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет».</p> <p><b>Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)</b></p> <p>45. Географическое положение и природа Австралии. 46. Австралийский Союз. 47. Океания. 48. Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания».</p> <p><b>Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)</b></p>	<p>ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние</p>	

	<p>49. Полярные области Земли.  50. Антарктика.  51. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира».</p>	<p>современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Характеристика материков Земли.</p>	
--	---	--	--

Южные материки. Особенности южных материков Земли.  
Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.  
Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.  
Природные зоны Африки.  
Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.  
Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).  
Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).  
Австралия и Океания.  
Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.



	<p>Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Южная Америка.</p> <p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида –</p>	
--	--	--

		<p>уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное</p>	
		<p>расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное</p>	


оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных

		<p>условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран</p>	
--	--	---	--

		региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	
	<b>Раздел 3. Человек и природа. История взаимоотношений (4 ч)</b>	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	
65	1. История изменения природы Земли человеком.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
66			1
67	2. Изменение человеком природы материков. 3.		1
68	<i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.</i>		1
	4. Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>

### 8 класс

№ п/п	Раздел (Тема)	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Введение 1. Зачем мы изучаем географию России.	Территория России на карте мира.	1
	<b>Раздел 1. Пространство России (8 ч)</b>	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	
2	1. Россия на карте мира.	Россия на карте часовых поясов.	1
3	2. Географическое положение. <i>Практическая работа 1.</i> «Сравнение географического положения		1
4			1
5			1
6			1



36	воздушных масс. Атмосферные	солнечная радиация.	1
37	фронты, циклоны и	Определение величин	1
38	антициклоны.	суммарной солнечной радиации	1
39	8. Распределение температур	на разных территориях России.	1
40	и осадков. 9. Типы климата	Климатические пояса и типы	1
41	нашей страны. <i>Практическая</i>	климата России. Человек и	1
42	<i>работа</i> 7. «Характеристика	климат. Неблагоприятные и	1
43	климатических областей,	опасные климатические	1
44	условий жизни и хозяйственной	явления. Прогноз и	1
45	деятельности людей в них». 10.	прогнозирование. Значение	1
46	Климат и человек.	прогнозирования погоды.	1
47	<i>Практическая работа</i> 8.	Работа с климатическими и	1
48	«Оценка влияния климатических	синоптическими картами,	1
	условий на географию	картодиаграммами.	
	сельскохозяйственных	Определение зенитального	
	культур». 11. Обобщение знаний	положения Солнца.	
	по теме «Климат».	Внутренние воды России.	
	<b>Тема 3. Богатство внутренних</b>	Разнообразие внутренних вод	
	<b>вод России (4 ч)</b>	России. Особенности	
	1. Реки. <i>Практическая работа</i>	российских рек. Разнообразие	
	9. «Характеристика реки». 2.	рек России. Режим рек. Озера.	
	Озера, подземные воды,	Классификация озер.	
	многолетняя мерзлота и	Подземные воды, болота,	
	ледники. <i>Практическая работа</i>	многолетняя мерзлота, ледники,	
	10. «Обозначение на контурной	каналы и крупные	
	карте крупных рек и озер». 3.	водохранилища. Водные	
	Человек и вода. <i>Практическая</i>	ресурсы в жизни человека.	
	<i>работа</i> 11. «Оценка	Почвы России. Образование	
	обеспеченности водными	почв и их разнообразие на	
	ресурсами отдельных	территории России.	
	территорий на примере СО». 4.	Почвообразующие факторы и	
	Обобщение знаний по теме	закономерности	
	«Богатство	распространения почв.	
	внутренних вод России»	Земельные и почвенные	
	<b>Тема 4. Почвы - национальное</b>	ресурсы России. Значение	
	<b>достояние России (5 ч)</b>	рационального использования и	
	1. Почвы - «особое природное	охраны почв. Растительный и	
	тело». <i>Практическая работа</i> 12.	животный мир России.	
	«Анализ почвенного профиля и	Разнообразие растительного и	
	описание условий его	животного мира России. Охрана	
	формирования». 2. География	растительного и животного	
	почв России. <i>Практическая</i>	мира. Биологические ресурсы	
	<i>работа</i> 13. «Характеристика	России.	
	почв СО, анализ факторов и	Природно-территориальные	
	условий почвообразования». 3.	комплексы России.	
	Почвы и урожай.	Природное районирование.	

<p>4. Рациональное использование и охрана почв. 5. Обобщение знаний по теме: Почвы - национальное достояние России.</p> <p><b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)</b></p> <p>1. Понятие о природном территориальном комплексе. 2. Свойства природных территориальных комплексов. <i>Практическая работа 14.</i> «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на примере СО». 3. Человек и ландшафты. 4. Обобщение знаний по теме: В природе все взаимосвязано.</p> <p><b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b></p>	<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на природу. Охрана природы. География своей местности.</p>	
<p>1. Учение о природных зонах. 2. Арктика. 3. Субарктика. 4. Таежная зона. 5. Болота. <i>Практическая работа 15.</i> «Влияние природных условий на условия жизни, трудовой деятельности и отдыха людей». 6. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. 7. Лесостепи и степи. 8. Полупустыни, пустыни, субтропики. 9. «Многоэтажность» природы гор. 10. Человек и горы. 11. Обобщение знаний по теме: Природно- хозяйственные зоны.</p> <p><b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)</b></p> <p>1. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. 2. Рациональное использование природных ресурсов. 3. Охрана природы и охраняемые территории. <i>Практическая работа 16.</i> «Описание</p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	



	природных особенностей одного из видов охраняемых территорий». 4. Обобщение знаний по разделу «Природа и человек».		
	<b>Раздел 3. Население России (20 ч)</b>	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Особенности населения своего региона.	
49	<b>Тема 8. Сколько нас—</b>		1
50	<b>россиян? (3 ч)</b>		1
51	1. Численность населения. 2.		1
52	Воспроизводство населения. 3.		1
53	<i>Практическая работа 17.</i>		1
54	«Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».		1
55			1
56			1
57	<b>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</b>		1
58	1. Соотношение мужчин и		1
59	женщин (половой состав		1
60	населения). 2. Возрастной состав		1
61	населения России		1
62	<i>Практическая работа 18.</i>		1
63	«Характеристика полового и		1
64	возрастного состава населения		1
65	на основе разных источников		1
66	информации».		1
67	<b>Тема 10. Куда и зачем едут</b>		1
68	<b>люди? (3 ч)</b>		1
	1. Миграции населения России.		
	2. Внешние миграции - в Россию		
	и из нее. 3. Территориальная		
	подвижность населения. <i>Практическая</i>		
	<i>работа 19.</i> «Определение		
	величины миграционного		
	прироста населения в разных		
	частях РФ».		
	<b>Тема 11. Человек и труд</b>		
	<b>(1 ч)</b>		
	1. География рынка труда.		
	<b>Тема 12. Народы и религии</b>		
	<b>России (3 ч)</b>		
	1. Этнический состав населения.		
	2. Этническая мозаика России.		
	3. Религии народов России.		
	<b>Тема 13. Где и как живут</b>		
	<b>люди? (8 ч)</b>		

	<p>1. Плотность населения <i>Практическая работа 20.</i> «Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны». 2. Расселение и урбанизация. <i>Практическая работа 21.</i> «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России». 3. Города России. 4. Сельская Россия. 5. Обобщение знаний по разделу «Население России». 6. <b><i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</i></b> 7-8. Итоговые уроки по курсу «География России. Природа и население. 8 класс».</p>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>

**9 класс**

№ п/п	Раздел (Тема)	Элементы содержания	Кол- во часов
1	<b>Введение (1 ч)</b> 1. Введение	Хозяйство России.	1
	<b>Раздел 1. Хозяйство России (20 ч)</b>	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.</p>	
2	<b>Тема 1. Общая</b>		1
3	<b>характеристика хозяйства.</b>		1
4	<b>Географическое</b>		1
5	<b>районирование (4 ч)</b>		1
6	1. Понятие хозяйства. Его		1
7	структура. 2. Этапы развития		1
8	хозяйства. 3. Географическое		1
9	районирование. 4. Итоговый		1
10	урок по теме «Общая		1
11	<b>характеристика хозяйства.</b>		1
12	Географическое		1
13	районирование».		1
14	<b>Тема 2. Главные отрасли и</b>		1
15	<b>межотраслевые комплексы (16</b>		1
16	<b>ч)</b>		1

17	1. Сельское хозяйство.	Отраслевой состав сельского хозяйства.	1
18	Растениеводство. 2.	Растениеводство.	1
19	Животноводство.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1
20	<i>Практическая работа</i>	География животноводства.	1
21	1. «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт». 3. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. 4. Лесной комплекс. 5. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. 6. Нефтяная и газовая промышленность. <i>Практическая работа</i> 2. «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК». 7. Электроэнергетика. 8. Metallургический комплекс. <i>Практическая работа</i> 3. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства» 9. Машиностроительный комплекс. <i>Практическая работа</i> 4. «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного комплекса». 10. Химическая промышленность. <i>Практическая работа</i> 5. «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности». 11. Транспорт. <i>Практическая работа</i> 6. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России». 12. Информационная инфраструктура. 13. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. 14. Территориальное	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных	1

	(географическое) разделение труда. <i>Практическая работа 7.</i> «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. 15. Обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» <i>Практическая работа 8.</i> «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с хозяйственной деятельностью». 16. Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	
	<b>Раздел 2. Районы России (45 ч)</b>	Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на	
<b>22</b>	<b>Тема 3. Европейская часть</b>		<b>1</b>
<b>23</b>	<b>России (27 ч)</b>		<b>1</b>
<b>24</b>	1. Восточно-Европейская		<b>1</b>
<b>25</b>	равнина. 2. Волга.		<b>1</b>
<b>26</b>	<i>Практическая работа</i>		<b>1</b>
<b>27</b>	9. «Обозначение на контурной		<b>1</b>
<b>28</b>	карте основных объектов	увлажнение территории;	<b>1</b>
<b>29</b>	природы Восточно-Европейской	разнообразии внутренних вод и	<b>1</b>
<b>30</b>	равнины». 3. Центральная	ландшафтов). Север Русской	<b>1</b>
<b>31</b>	Россия: состав, географическое	равнины (пологая равнина,	<b>1</b>
<b>32</b>	положение. <i>Практическая</i>	богатая полезными	<b>1</b>
<b>33</b>	<i>работа 10.</i> «Определение	ископаемыми; влияние теплого	<b>1</b>
<b>34</b>	по картам и оценка ЭГП	течения на жизнь портовых	<b>1</b>
<b>35</b>	Центральной России». 4.	городов; полярные ночь и день;	<b>1</b>
<b>36</b>	Центральный район:	особенности расселения	<b>1</b>
<b>37</b>	особенности населения. 5.	населения (к речным долинам:	<b>1</b>
<b>38</b>	Хозяйство Центрального района.	переувлажненность,	<b>1</b>
<b>39</b>	6. Москва— столица России. 7.	плодородие почв на заливных	<b>1</b>
<b>40</b>	Города Центрального	лугах, транспортные пути,	<b>1</b>
<b>41</b>	района. <i>Практическая работа</i>	рыбные ресурсы)).	<b>1</b>
<b>42</b>	11. «Описание одного из	Центр Русской равнины	<b>1</b>
<b>43</b>	центров народных	(всхолмленная равнина с	<b>1</b>
<b>44</b>	художественных промыслов». 8.	возвышенностями; центр	<b>1</b>
<b>45</b>	Центрально-Черноземный	Русского государства,	<b>1</b>
<b>46</b>	район. 9. Волго-Вятский район.	особенности ГП: на	<b>1</b>
<b>47</b>	10. Северо-Западный район.	водоразделе (между бассейнами	<b>1</b>
<b>48</b>	Географическое	Черного, Балтийского, Белого и	<b>1</b>
<b>49</b>	положение и природа. 11.	Каспийского морей).	<b>1</b>
<b>50</b>	Города на старых водных	Юг Русской равнины (равнина с	<b>1</b>

51	торговых путях. <i>Практическая</i>	оврагами и балками, на	1
52	<i>работа</i> 12. «Составление	формирование которых	1
53	картосхемы одного из торговых	повлияли и природные факторы	1
54	путей». 12. Санкт-Петербург —	(всхолмленность рельефа,	1
55	новый «хозяйственный узел»	легкоразмываемые грунты), и	1
56	России.	социально-экономические	1
57	13. Калининградская область.	(чрезмерная вырубка лесов,	1
58	14. Европейский Север.	распашка лугов); богатство	1
59	Географическое положение и	почвенными (черноземы) и	1
60	природа. 15. Этапы развития	минеральными (железные	1
61	хозяйства. <i>Практическая</i>	руды) ресурсами и их влияние	1
62	<i>работа</i> 13. «Сравнение двух	на природу, и жизнь людей).	1
63	районов Европейского Севера».	Южные моря России: история	1
64	16. Роль Европейского Севера в	освоения, особенности природы	1
65	развитии русской	морей, ресурсы, значение.	1
66	культуры. <i>Практическая</i>	Крым (географическое	1
	<i>работа</i> 14. «Описание одного из	положение, история освоения	
	природных или культурных	полуострова, особенности	
	памятников Севера» . 17.	природы (равнинная,	
	Поволжье. Географическое	предгорная и горная части;	
	положение и природа. 18.	особенности климата;	
	Население и хозяйство	природные отличия территории	
	<i>Практическая работа</i>	полуострова; уникальность	
	15. «Обозначение на контурной	природы)).	
	карте крупнейших городов	Кавказ (предгорная и горная	
	Поволжья». 19. Европейский юг	части; молодые горы с самой	
	России. Крым. 20. Северный	высокой точкой страны;	
	Кавказ. Природные условия. 21.	особенности климата в	
	Хозяйство района.	западных и восточных частях;	
	<i>Практическая работа</i>	высотная поясность; природные	
	16. «Сравнение западной и	отличия территории;	
	восточной частей Северного	уникальность природы	
	Кавказа». 22. Народы Крыма и	Черноморского побережья).	
	Северного Кавказа. 23. Южные	Урал (особенности	
	моря России. 24. Урал.	географического положения;	
	Свердловская область.	район древнего	
	Географическое положение и	горообразования; богатство	
	природа. <i>Практическая работа</i>	полезными ископаемыми;	
	17. «Составление	суровость климата на севере и	
	географического описания	влияние континентальности на	
	Свердловской области по	юге; высотная поясность и	
	картам». 25. Этапы развития	широтная зональность).	
	и современное хозяйство Урала.	Урал (изменение природных	
	26. Население и города Урала и	особенностей с запада на	
	СО. Проблемы района. 27.	восток, с севера на юг).	
	Итоговый урок по теме	Обобщение знаний по	

<p>«Европейская часть России».</p> <p><b>Тема 4. Азиатская часть России (15 ч)</b></p> <p>1. Природа Сибири. 2. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. 3. Арктические моря. 4. Население Сибири. 5. Хозяйственное освоение Сибири. <i>Практическая работа 18.</i> «Описание путешествия из Владивостока в Екатеринбург по Транссибирской магистрали». 6. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. 7. Хозяйство района. 8. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. 9. Байкал. 10. Хозяйство района. <i>Практическая работа 19.</i> «Составление комплексного физико-географического и</p>	<p>особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>
<p>экономико-географического описания района». 11. Дальний Восток. Формирование территории. 12. Природные условия и ресурсы. 13 Моря Тихого океана. <i>Практическая работа 20.</i> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей». 14. Население и хозяйство района. 15. Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».</p> <p><b>Тема 5. Россия в мире (3 ч)</b></p> <p>1. Чем богата Россия?</p> <p>2. <i>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса «География России. Хозяйство и географические районы».</i></p> <p>3. Заключительный урок курса «География России. Хозяйство и географические районы»</p>	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири</p>

		<p>(географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток</p>	
		<p>(положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Районы России. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения,</p>	

		<p>географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p>	
		<p>География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика</p>	



		<p>хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
		<p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	

		<p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей</p>	
		<p>местности. Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей</p>	

		<p>хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p>	
		<p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>66 ч</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022