

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №154

УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ СОШ №154
приказ № 20 от «31» марта 2021 г.
Валамина О.В.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №154
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020**

г. Екатеринбург
2021

Введение.	2
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка системы управления организацией	7
2.2. Оценка образовательной деятельности	10.
2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.	11
2.4. Оценка качества образовательных результатов	13
2.5. Сведения о поступлении выпускников	15
2.6. Оценка результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы уровня начального общего образования.	21
2.7. Оценка результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы уровня основного общего образования.	33
2.8. Оценка результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы уровня среднего общего образования	35
2.9. Основные достижения учащихся в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.	38
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	49
2.11. Анализ состояния научно – методической работы МБОУ СОШ №154 за 2020 год	57
2.12. Инновационная деятельность МБОУ СОШ №154	72
2.13. Оценка воспитательной системы школы и состояние системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №154	77
2.14. Информация о достижениях и проблемах социализации обучающихся	129
3. Оценка условий обеспечения образовательного процесса	138
3.1. Оценка качества кадрового обеспечения	138
3.2. Оценка учебно-методического обеспечения	145
3.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	146
3.4. Оценка материально-технической базы	147
3.5. Условия по обеспечению безопасности образовательного процесса	149
3.6. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов	149
3.6.1. Работы с детьми с ОВЗ..	150
3.6.2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся	155
3.7. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	159
3.8. Финансово-экономическая деятельность	161
Раздел 4. Основные выводы по результатам деятельности ОУ за 2020 год	161
Раздел 5. Перспективы и планы развития МБОУ СОШ №154 на 2021 год	164

Современная образовательная организация не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутреннего аудита, с целью всестороннего анализа собственной деятельности.

Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №154.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №154; принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №154 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

1. Общие сведения об образовательной организации

Общеобразовательная школа №154 (МБОУ СОШ №154) функционирует с 1991 года.

МБОУ СОШ №154 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

На уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) реализуются адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР.

Параметры	Значения
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №154
Индекс	620146
Город / район	г. Екатеринбург / Ленинский район
Улица, № дома	Бульвар Денисова-Уральского,3
Телефон	Телефон: (8343)267-25-46, (8343)267-09-49, (8343)267-37-25
Факс	(8343)267-25-46

E-mail	E – mail: soch154@eduekb.ru
Web-сайт	154.uralschool.ru
<i>Управление ОО</i>	
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
ФИО руководителя образовательного учреждения	Валамина Ольга Вячеславовна
Рабочие телефоны	(8343)267-25-46
<i>Нормативная и правовая основа деятельности ОО</i>	
Лицензия, № ___ Срок действия до	Лицензия на правоведения образовательной деятельности 66 П01 № 0009854, дата выдачи 10.06.2015г № 1016-ли., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации, № Срок действия до	Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0002322, дата выдачи 13 июля 2015г. Свидетельство действительно по 13.02.2024г.
Устав, дата утверждения	Устав (новая редакция) утвержден распоряжением № 1472/46/36 от 18.08.2015 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
<i>Наличие свидетельств:</i>	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	66 № 006918585 от 31 октября 2002г. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Екатеринбурга
о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 07448 т 25.10.96г.
свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано, кадастровый номер).	Свидетельство о государственной регистрации права 66АД 815889 от 30.03.2011г.
свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	66 № 006918585 от 31 октября 2002г. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Екатеринбурга
Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательного учреждения № 154 на 2017-2021 гг.	Согласована с начальником Управления образования Администрации города Екатеринбурга. Утверждена приказом Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга июль 2017г.

Раздел 2. Аналитическая часть

Основные концептуальные подходы к определению стратегии развития

МБОУ СОШ №154

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.*

Стратегическая *цель государственной политики* в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Разрабатываются новые образовательные программы и педагогические технологии, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности.

Увеличивается наполняемость образовательных объединений дополнительного образования детей, работающих по индивидуальным маршрутам.

Повышается качество информационного обслуживания обучающихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия.

Формируется комплекс *проектов*, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным направлениям:

- идеями теории *«ответственной и открытой образовательной системы»*, что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции *реалистического воспитания обучающихся*, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям учащихся, обучающихся в школе и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Происходит объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система *ранней профориентации учащихся* и их вовлечение в волонтерское движение.

Отчет о самообследовании заполняется за предшествующий самообследованию календарный год (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2020 №1218)

- ст.28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);

- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегия определяется с учетом стратегических целей развития образования до 2025 года, сформулированными в Национальном проекте «Образование».

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ОУ, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию* федерального государственного

образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

Школа руководствуется в своей деятельности принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, учетом профессионального определения ребенка и его семьи.

Миссия ОУ - реализация личностного потенциала всех участников образовательного процесса через предоставление максимального спектра возможностей для саморазвития и самосовершенствования.

Ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность учащегося», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Основными целями Школы являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам уровня начального, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №154 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- кадровое обеспечение системы общего образования, с учетом принципов; национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста

Основным программным инструментом для достижения целей и задач являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, *Программа развития на 2017-2021 годы.*

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

2.1. Оценка системы управления организацией

Строим школу – как открытую систему. К процессу преобразования школьной системы в той или иной мере привлекаем всех участников образовательных отношений: школьную администрацию, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

На смену философии воздействия в управлении школой реализуем *философию взаимодействия*, сотрудничества, рефлексивного управления. *С началом активного обращения к личности педагога и ученика*, с внедрением гуманистических идей в педагогический процесс потребовалась *корректировка и переоценка теоретических основ современного внутришкольного управления*.

Управление в МБОУ СОШ №154 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, Программой развития МБОУ СОШ №154 и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении ОУ и направлена на реализацию прав педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОУ, на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в качественном образовании.

В соответствии с Уставом, система управления в МБОУ СОШ №154 имеет следующую структуру:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

В управлении Учреждением принимают участие Учредитель и Администрация района.

В МБОУ СОШ №154 действует первичная профсоюзная организация. Председатель первичной профсоюзной организации Мочалова О. В.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

- Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ №154 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету МБОУ СОШ №154. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы совместно с Управляющим Советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления – Управляющий Совет, педагогический совет, Совет старшеклассников, научно-методический совет школы, Общешкольный родительский комитет;

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу педагогического совета, методического совета, школьных межпредметных методических объединений, творческих проблемных групп, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – в состав которого входят руководители школьных методобъединений, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. МС планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Совет обучающихся организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Одним из значимых условий успешности ОУ является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация совместно с профсоюзной организацией в течение 2020 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников.

В МБОУ СОШ №154 успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Профсоюзная организация совместно с администрацией школы участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка.

Регулярно и своевременно обновляется информация на сайте, обеспечивая открытость ОУ, его восприимчивость к запросам общества. Эффективность управления подтверждают стабильные результаты деятельности педагогов и обучающихся по итогам 2020 года.

В образовательной организации работает *профессиональная команда управленцев*, эффективно решающая задачи развития образовательной системы ОУ, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

***Руководители общеобразовательной организации
(административно-управленческий персонал)***

Должность	Ф И О	Стаж работы в должности
Директор	Валамина О. В.	13 лет
заместитель директора	Карханова М. С.	4 года
заместитель директора	Глазырина Е.Б.	2 года
заместитель директора	Погодаева А. А.	2 года
заместитель директора	Удинцева В. М.	9 лет
заместитель директора	Урюпина О. А.	4 года
заместитель директора по административно - хозяйственной части	Латипова О. Р.	4 года

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Большое значение в управлении уделялось роли управленческой компетентности заместителей и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний, педагогических советов, заседаний ШММО, родительских собраний и т.д. в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Эффективное управление образовательной деятельностью в ОУ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №154 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, по утвержденным Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2020 учебном году МБОУ СОШ № 154 реализовывала следующие уровни основных образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися МБОУ СОШ №154, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №154, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образование в МБОУ СОШ №154 может быть получено:

- в организации (в очной форме);
- вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

Учебный план МБОУ СОШ №154 направлен на создание условий для развития индивидуальности, обучающихся через реализацию образовательного потенциала на основе интеграции урочной и внеурочной работы.

Учебный план нацелен на организацию образовательной деятельности по обеспечению информационной целостности получаемых обучающимися знаний на каждом образовательном уровне.

Стержнем школьного образования является системно-деятельностей обучение и дальнейшее развитие культуuroобразующего компонента воспитательной и образовательной деятельности, значительное усиление информационно-коммуникативной направленности образования.

Преемственность обеспечивается программами обучения, набором предметов, количеством часов. Учебные предметы, программы имеют своё продолжение в последующем классе. Принцип преемственности соблюдается и при решении кадрового вопроса.

Профили обучения в 2020г. в 10а классе – универсальный профиль, в 11 классах – социально-экономический и информационно-технологический.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Календарный учебный график является частью образовательной программы.

Продолжительность учебного года составляет - 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели, 9 класс – 34 учебных недели (без учета ГИА), 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 35 учебных недель (без учета ГИА).

2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 154 полной степени соответствовало основным образовательным программам и учебному плану.

Содержание учебного плана основано на программно-целевых ориентирах:

- предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
- построение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов учащихся, их родителей (законных представителей);
- содействие наиболее полному раскрытию и максимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся;
- расширение содержания образования в приоритетных для учащихся областях знаний;

- предоставление учащимся курсов по выбору, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей с учетом интересов и образовательных потребностей учащихся.

Учебный план является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

По итогам 2020 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах программа была выполнена.

Об эффективной оценке содержания подготовки обучающихся свидетельствуют также современные требования, обеспечивающие высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учащихся *при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья.*

Такие требования определяют необходимость не только успешной реализации учебного процесса в образовательном учреждении, но и в создании *единой образовательной среды*, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с ними. Для того чтобы каждый ребенок смог проявить свою индивидуальность, свой собственный успех, и свои собственные достижения, рассматриваются различные области творческой деятельности и особо выделяется интеллектуальное (образовательное, предметное) творчество.

Результаты представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д. В социальной области результатами творческой деятельности становятся такие виды творчества, как художественное, оформительское, организационно-коммуникативное, исполнительское.

При этом важна не только результативность творческой деятельности, но и сам факт включенности ребенка в эту деятельность. Все это является необходимым условием успешного продвижения одаренных учащихся не только в учебном процессе, но и в системе непрерывного образования. К успеху каждый идет сам, *а педагоги, осуществляя постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке*, а затем и к педагогическому продвижению, только направляют, определяя вектор индивидуального развития каждого ребенка - именно в этом заключаются основные принципы выявления и развития в талантливых и одаренных учащихся

Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию интеллектуального творческого потенциала учащихся, система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей строится по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;
- вариативность учебного плана, обеспечивающего возможность выбора обучающимися уровня освоения образовательных программ, а также широкого спектра факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям;
- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий на основе организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности с 1 по 11 классы;
- организация деятельности по социальному проектированию при активном участии социальных партнеров ОУ;
- изменения в подходах к оценке образовательных достижений обучающихся;
- участие в городских интеллектуальных программах;
- расширение образовательного пространства за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;

- построение методической работы ШММО с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики;
- интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений, ориентированных на интеллектуальное творчество учащихся.

2.4. Оценка качества образовательных результатов:

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

№	Объект	Показатели	Методы оценки	сроки	ответственны е	Форма фиксации результатов
2.1. Получение среднего образования, уровень потерь и социальная опека						
1	Коэффициент охвата общим образованием	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам. Наполняемость классов. Учащиеся с ОВЗ. Учащиеся по определенной форме на дому, семейное)	ОО – 1, 2 Мониторинг Социальный паспорт ОО	Начало, конец учебного года	Директор школы Зам. директора Социальный педагог	Списки обучающихся ОО – 1, 2 Мониторинг Социальный паспорт ОО
2	Уровень внеучебных достижений	Внеучебные достижения на каждом уровне образования	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть год	Заместитель директора	Мониторинг Аналитическая справка
3	Уровень учебных достижений	Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть год	Заместитель директора	Мониторинг Аналитическая справка
		Результаты мониторинга качества знаний, учащихся 4 - 8,11 классов	ВПР Региональный мониторинг	Апрель	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Результаты адаптации к обучению	Диагностика	Октябрь	Зам. директора Социальный	Аналитическая справка

		обучающихся 1 класса			педагог	
		Результаты адаптации к обучению учащихся 5, 10 классов	Диагностика	Октябрь	Зам. директора Социальный педагог	Аналитическая справка
		Результаты входного контроля	Входной контроль	Сентябрь	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Результаты промежуточной аттестации	Промежуточный контроль	Конец года	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Результаты ГИА-9, ГИА-11	Итоговый контроль	Конец года	Заместитель директора	Аналитическая справка
4	Метапредметные результаты обучения	Комплексные диагностические работы Защита ИП на уровне ООО, СОО	Промежуточный контроль, региональный мониторинг	Конец 1 полугодия, конец года	Заместитель директора	Аналитическая справка
5	Социальная опека	Количество опекаемых, состоящих на учете	Конец 1 полугодия, конец года	Конец 1 полугодия, конец года	Заместитель директора	Аналитическая справка
<i>Результаты обучения и воспитания</i>						
6	Уровень преступности среди несовершеннолетних	Количество обучающихся, состоящих на учете	Контроль	Конец 1 полугодия, конец года	Заместитель директора	Аналитическая справка
7	Самоопределение выпускников	% выпускников, поступивших в СУЗы и ВУЗы на бюджет	Мониторинг	конец года	Конец 1 полугодия, конец года	Заместитель директора
8	Уровень социализации	Освоение социальных навыков и компетенций	Диагностика	Конец 1 полугодия, конец года	Зам. директора Социальный педагог	Аналитическая справка
9	Соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей	Соблюдение нормативных требований	Диагностика	Конец 1 полугодия, конец года	Зам. директора Социальный педагог	Аналитическая справка

Эффективность использования ресурсов

№	Объект	Показатели	Методы оценки	сроки	ответственные	Форма фиксации результатов
---	--------	------------	---------------	-------	---------------	----------------------------

1	Средняя наполняемость классов	Соблюдение нормативных требований	Контроль	Конец 1 полугодия , конец года	Зам. директора Социальный педагог	Аналитическая справка
2	Соотношение учащихся и преподавателей	Диагностика		Конец 1 полугодия , конец года	Зам. директора	справка

В МБОУ СОШ № 154 разработано и утверждено Положение об освоении образовательных программ с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий (Пр. № 18-О от 16.03.2020).

В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МБОУ СОШ № 154.

На уровне основного общего образования:

Всего 319 обучающихся, из них в 9 классах – 68 обучающихся. Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники» - 110 обучающихся (34 %), среди 9 классов успевают на «4» и «5», в том числе «отличники» - 18 обучающихся (26 %), из них 3 отличника (Золотина, Мадатов, Евсеева, 9б класс). Окончили с одной «3» на уровне ООО всего – 6 обучающихся. Все успевают.

На уровне среднего общего образования:

Всего 74 обучающихся. В 11 классах - 43 обучающихся. По предварительным итогам в 11 классе количество претендентов на медаль – 1 обучающийся (Власова, 11а класс). За 1 полугодие на уровне среднего общего образования количество ударников составило 25 человек, качество обученности – 34 %, в 11 классах количество ударников составило 12 человек, качество обученности – 27 %). Окончили с одной «3» на уровне СОО всего – 0 обучающихся. Все успевают.

2.5. Сведения о поступлении выпускников.

Уровень основного общего образования (9 класс-61 обучающийся, 36-перешли в 10 класс, трудоустройство-1)

№	Учреждения среднего профессионального образования	Количество
1.	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	3
2.	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	5
3.	Колледж управления и сервиса «Стиль»	3
4.	Уральский колледж индустрии красоты	2
5.	Железнодорожный колледж	2
6.	Екатеринбургский политехникум	1
7.	Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	2
8.	Уральский колледж технологии и предпринимательства	3
9.	Дорожный колледж	1
10.	Политехнический колледж	1
11.	Техникум индустрии и питания	1

Уровень среднего общего образования (11 класс -36 чел, трудоустройство-5 человек)

№	Учреждения высшего профессионального образования	Учреждения среднего профессионального образования	Количество
1.	РГППУ		1
2.	СПБГАУ		1
3.		Уральский радиотехнический колледж им. Попова	1
4.		Екатеринбургский промышленно – экономический колледж	1
5.		Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	1
6.		Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	
7.		Автодорожный колледж	2
8.		Уральский монтажный колледж	1
9.	УРГУПС		3
10.	РАНХИС		
11.		Колледж Ползунова	1
12.	УРФУ		7
13.		Аграрный техникум	1
14.		Екатеринбургский политехникум	2
15.	УРГЭУ		2
16.		Колледж при горном институте	3
17.	Гуманитарный институт		1
18.	Горный институт		1
19.	Архитектурная академия		1

№ п/п	ФИО выпускника	Название ОУ / ВУЗ / ССУЗ	Бюджет/ Договор/ 10 класс	Трудоустройство/ другое
1.	Александровский М.	РГППУ, правоведение и правоохранительная деятельность	договор	
2.	Андреев М.	не поступал		курсы ДОСААФ, подготовка к армии
3.	Арзиев Б.	не поступал		оператор доставки, автовокзал
4.	Ахметшин Р.	СПБГАУ, факультет зоотехнологии и биотехнологии	бюджет	
5.	Борисов С.	Екатеринбургский политехникум – оператор станков с числовым программным управлением	бюджет	
6.	Блинов М.	Уральский радиотехнический колледж им. Попова – ремонт и обслуживание радиотехники	бюджет	
7.	Баранов А.	Екатеринбургский промышленно – экономический колледж -программирование	договор	
8.	Воробьёва Е.	Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты - гостиничный сервис	бюджет	
9.	Войнов Вл.	обслуживание автотранспорта Автодорожный колледж-	бюджет	
10.	Саитов Г.	Автодорожный колледж- обслуживание автотранспорта	бюджет	
11.	Воронина Я.	УРГУПС, социология	договор	
12.	Ганеев Д.	Уральский монтажный колледж - программирование	договор	
13.	Гасоян Г.	РАНХИС- факультет ГМУ (организация работы органов государственного управления)	договор	
14.	Гаптульбарова А.	- колледж Ползунова (экономическое отделение)	бюджет	
15.	Глазырина А.	УРФУ, ф-т управления персоналом	договор	
16.	Гребенщикова П.	Архитектурная академия, ф-т архитектура	договор	
17.	Гриневич И.	аграрный техникум, ветеринария	договор	
18.	Жилин В.	УРФУ, радиофак, программирование	договор	
19.	Завьялов Ю.	УРФУ,стройфак (ПГС)	договор	
20.	Мехралиева Ф.	Екатеринбургский политехникум-банковское дело	договор	
21.	Овсянников В.	УРГУПС, строит ф-т	бюджет	
22.	Овчинников К.	УРФУ,ф-т менеджмент и инвестиц. стратегия бизнеса	договор	
23.	Падина П.	УРГЭУ экономический	договор	
24.	Пиньженин И.	колледж при горном институте- организация перевозок и	бюджет	

		управление транспортом		
25.	Угольников П.	колледж при горном институте-организация перевозок и управление транспортом	бюджет	
26.	Рычков В.	колледж при горном институте-организация перевозок и управление транспортом	бюджет	
27.	Позолотин Н.	УРФУ-таможенное дело	договор	
28.	Степанян А.	УРФУ-таможенное дело	договор	
29.	Степанян Р.	УРФУ-таможенное дело	договор	
30.	Попова Т.	Гуманитарный институт, ф-т прикладной информатики	договор	
31.	Самсонова П.	не поступала		«Гранд-бар», оператор по приёму заказов по телефону
32.	Степанова А.	Горный институт, инженерно-экономический ф-т	бюджет	
33.	Тягунов Н.	УРГЭУ, управление качеством на предприятиях и в сфере услуг	договор	
34.	Ульданов А.	УРГУПС, строительный	договор	
35.	Уфимцева С.	не поступала		салон связи «МТС», специалист по продажам
36.	Шамоян В.	не поступал		«Бургер-кинг», продавец

Класс - 9А

Классный руководитель – Серебренникова С.В.

№ п/п	ФИО выпускника	Название ОУ / ВУЗ / ССУЗ	Бюджет/ Договор/ 10 класс	Трудоустройство/ другое
1.	Анчугов Ю.	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства		
2.	Ахметшин Д.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
3.	Буржалиев Г.	МАОУ Лицей №109	10 класс	
4.	Ганеев Н.	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства		
5.	Гилёва А.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
6.	Горшенина Е.	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	бюджет	
7.	Ермаков В.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
8.	Жиляков М	МБОУ СОШ №154	10 класс	
9.	Кобелева А.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
10.	Козлова А.	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	бюджет	
11.	Конькова И.	КУиС «Стиль»		
12.	Моисеев А.	МБОУ СОШ №154	10 класс	

13.	Моисеев Я.	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	бюджет	
14.	Несентай И.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
15.	Нечаев Д.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
16.	Подлесных Д.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
17.	Пономарева О.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
18.	Рыбников Е.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
19.	Сабилова П.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
20.	Соснин С.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
21.	Спицына С.	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	бюджет	
22.	Старшова В.	Уральский колледж индустрии красоты	договор	
23.	Файзрахманова И.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
24.	Филипчук С.	МБОУ гимназия №161	10 класс	
25.	Хомяков Д.	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	бюджет	
26.	Чемезов М.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
27.	Черепанова Е.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
28.	Четков М.	МБОУ СОШ №154	10 класс	
29.	Чугунов И.	МАОУ Лицей №109	10 класс	
30.	Шокин С.	МБОУ СОШ №154	10 класс	

9 б

Классный руководитель – Зубчик Лариса Георгиевна

№ п/п	ФИО выпускника	Название ОУ / ВУЗ / ССУЗ	Бюджет/ Договор/ 10 класс	Трудоустройство/ другое
1.	Арабская В.	МБОУ СОШ № 64	10 класс	
2.	Ашмарина Н.	Колледж управления и сервиса «Стиль» - организация обслуживания в общественном питании	бюджет	
3.	Бегалиева А.	Колледж управления и сервиса «Стиль» - организация обслуживания в общественном питании	бюджет	
4.	Дашенко А.	Железнодорожный колледж – автоматика электромеханика на транспорте	бюджет	
5.	Гахраманова Я.	Другая школа		
6.	Держун Е.	Уральский радиотехнический колледж им. Попова - дизайн	бюджет	
7.	Елсакова В.	Екатеринбургский политехникум – техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	бюджет	
8.	Игнатович Я.	Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты - земельно-имущественные отношения	бюджет	
9.	Котельников Н.			Другое трудоустройство
10.	Локтионов А.	Уральский колледж технологии	бюджет	

		и предпринимательства - автомеханик		
11.	Малыгин А.	Дорожный колледж – техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования	бюджет	
12.	Мартюшев Е.	Уральский радиотехнический колледж им. Попова «радио- аппаратостроение»	бюджет	
13.	Мунавиров И.	Железнодорожный колледж – техническая эксплуатация подвижного состава	бюджет	
14.	Полымова В.	МБОУ СОШ № 175	10 класс	
15.	Пономарёв М.	Уральский колледж технологии и предпринимательства- автомеханик	бюджет	
16.	Толкачёв В.	Уральский колледж технологии и предпринимательства- автомеханик	бюджет	
17.	Устинов И.	Политехнический колледж – мастер слесарных работ	бюджет	
18.	Ширшева А.	Техникум индустрии и питания - кулинар	договор	
19.	Шульгина А.	Уральский колледж управления, бизнеса и технологии красоты – эстетические услуги	бюджет	
20.	Вдовин И.	МБОУ СОШ 154		
21.	Джавадов А.	МБОУ СОШ 154		
22.	Дианова Д.	МБОУ СОШ 154		
23.	Дорошенко Д.	МБОУ СОШ 154		
24.	Кадашов Самир	МБОУ СОШ 154		
25.	Овчинникова Е.	МБОУ СОШ 154		
26.	Пазылов	МБОУ СОШ 154		
27.	Саблин Д.	МБОУ СОШ 154		
28.	Турсуналиев С.	МБОУ СОШ 154		
29.	Тыкин Л.	МБОУ СОШ 154		
30.	Шершнёва Е.	МБОУ СОШ 154		
31.	Бузмаков Е.	МБОУ СОШ 154		

В соответствии с приведенными данными:

- обучающихся 9-х классов выбирают СПУ - 39 %, МБОУ СОШ № 154 – 48 %, другие ОО – 12 %, трудоустроились 1 % выпускников;

- обучающихся 11-х классов выбирают СПУ – 46 %, высшие учебные заведения – 22 %, трудоустроились 32 % выпускников.

Выпускники, завершившие *обучение по основной образовательной программе среднего общего образования*, продолжили дальнейшее обучение

- в высших (18 чел.) и средне специальных (13 чел.) учебных заведениях, трудоустройство (5 чел.);

Выпускники, завершившие *обучение по основной образовательной программе основного общего образования*, продолжили дальнейшее обучение

- в средне специальных (24 чел.) учебных заведениях, трудоустройство (1 чел.), продолжили обучение в ОО (36 чел.).

8 человек (22 %), выпускников 11 классов, поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения (социально-экономический и информационно-технологический).

Из поступивших выпускников 9 и 11-х классов 52 % будут обучаться на бюджете.

2.6. Оценка результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы уровня начального общего образования.

Образовательный процесс, результаты уровня начального общего образования

Задача, стоящая перед школой, в условиях современного общества - это формирование человека, который может самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать. Поэтому главное направление новых образовательных стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями.

Практический опыт внедрения ФГОС НОО в МБОУ СОШ 154 показал, что стандарты нового поколения существенно изменяют образовательную парадигму:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО;
- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

Структура образовательной системы уровня начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Перспектива»	1а, 1б, 1в	2а, 2б, 2в, 2г	3а, 3б, 3в	4а, 4б, 4в

Образовательные программы, реализуемые уровне начального общего образования, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Мониторинг качественных показателей обученности за 3 года

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся на конец года	319 233 (2-4 кл.)	275 204 (2-4 кл.)	317 247 (2-4 классы)
Окончили на «отлично» %	13 %	13%	12%
Окончили год на «хорошо» и «отлично» %качества	67%	65%	67%
% неуспевающих	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%

Качество знаний по начальным классам – от 50% до 88 %:

2а -88%	2б-70%	2в-50%	2г -50%	3а-77%	3б-68%	3в-54%	4а-82%	4б-63%	4в-60%
---------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Техника чтения- норма и выше нормы:

2а- 90%	2б- 92%	2в- 62%	2г- 63%	3а- 100%	3б- 95%	3в- 68%	4а- 98%	4б- 93%	4в- 68%
------------	------------	------------	------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------

1а -92%	1б- 95%	1в- 66%
---------	---------	---------

Качество обученности школьников начального общего образования

Учителя начальных классов в 2020 году ставили перед собой следующие задачи:

- Реализация ФГОС начального общего образования в новом учебном году.
- Развитие детского творчества через внеурочную научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

- Использование и внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.

- Повышение квалификации педагогов.

Для достижения поставленных задач было организовано текущее и перспективное планирование деятельности учителей начальных классов, скоординирована методическая работа учителей по выполнению учебных планов и программ, спланирована разработка необходимой научно-методической документации.

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

Учебный план Начальное общее образование I – IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Итого
		I	II	III	IV	
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,75/ 123	3,75/ 131	3,75/ 131	3,75/ 131	516
		3,75/ 123	3,75/ 131	3,75/ 131	2,75/ 96**	481

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык) *	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	36
	Литературное чтение на родном языке (русском языке) *	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	36
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2/70	2/70	2/70	210
Математика и информатика **	Математика	4/132	4/140	4/140	4/140	552
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики***	0	0	0	1/35	35
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	414
Итого		20/	22/	22/	22/	2970
		660	770	770	770	
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности****</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/	23/	23/	23/	3108
		693	805	805	805	

* Изучение учебных предметов «Родной язык (русский язык)» и «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» реализуется за счет перераспределения часов в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» соответственно.

** Предметная область «Математика и информатика». Изучение учебного предмета математика осуществляется в 1-4-х классах в объеме по 4 часа.

***Выделяется 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики», так как навыки чтения и работы с текстом отрабатываются на содержании материала данного предмета.

**** Объем части, формируемой участниками образовательного процесса в начальном общем образовании, составляет 1 час в неделю, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» обязательной части (предметная область «Русский язык и литературное чтение»).

Образовательный процесс в начальных классах строится на основе программы «Перспектива».

Образовательные программы, реализуемые уровне начального общего образования, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Система мониторинга позволила учителям обеспечить уровень качества обученности-52%-80% и сохранить его на протяжении трех последних лет. В среднем по начальным классам % качества составил 66 % (по району 68%).

В первых классах безотметочное обучение, оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по районной итоговой комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов:

Итоги комплексной работы.

Класс	Уровень достижений				% низкий
	% высокий	% выше среднего	% средний	% ниже среднего	
1А	8	43	24	25	0
1Б	17	42	21	20	0
1В	10	46	39	5	0

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, педагоги Игнатьева О.А., Матвеева М.П., Феденева К.Ю. смогли:

- мотивировать учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей, быстрого мышления к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы. Входная, рубежная, итоговая контрольные работы по русскому языку и математике.

Процент качества в начальных классах

Класс	Русский язык			Математика		
	Входная	Рубежная	Итоговая	Входная	Рубежная	Итоговая
2а	74	84	88	80	84	84
2б	65	67	70	70	72	72

2в	46	49	50	54	56	56
2г	48	50	50	49	50	53
3а	70	73	77	68	72	74
3б	61	66	68	70	72	72
3в	50	51	54	51	55	57
4а	79	80	82	83	86	86
4б	59	62	63	60	64	64
4в	48	53	60	51	57	62

Мезенина Е.С. в своей работе старается использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал). Активная жизненная позиция учителя, владение детским коллективом, доброжелательность, взаимопонимание с учащимися повлияли на создание дружного коллектива 2 «А» класса.

Стабильные результаты качества знаний показывает *Галиякбарова Е.А.* во 2б. Последовательно и логично строит излагаемый материал в соответствии с теорией современного урока. Правильная структура урока, взаимосвязь этапов позволяет детям активно работать и развивать такие качества, как внимание, мышление, память, речь.

Тамакулова Д.О. (2в) в системе проводит работу по формированию УУД - общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

При выборе средств обучения *Бояркина Ю.А.* (2г) стремится учитывать индивидуальные особенности детей, обращает внимание на подбор и содержание нового учебного материала – иллюстративного, вспомогательного, информационного, направленного на усвоение учениками суммы знаний, обосновывая глубокую связь учебного материала с жизнью.

Самофеева Т.С. применяет различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Содержание учебного материала сочетается у ребенка с имеющимися знаниями и внутренним опытом, что позволяет развить потребность в знаниях, а значит стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

Качалкова А.А. использует различные формы обучения (индивидуальную, групповую, парную, активные формы обучения, дидактические игры), что способствует повышению качества предметной обученности учащихся. При проведении опроса и закреплении нового материала всегда требует от обучающихся точных формулировок.

При выборе средств обучения *Цветкова Л.А.* (3в) стремится учитывать индивидуальные особенности детей, обращает внимание на подбор и содержание нового учебного материала – иллюстративного, вспомогательного, информационного, направленного на усвоение учениками суммы знаний, обосновывая глубокую связь учебного материала с жизнью.

Традиционно стабильно высокие результаты обученности в 4 а (*учитель Цветкова Л.А.*) которая владеет современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока. Насыщенный, плотный урок. Учитель обеспечивает мотивацию изучения каждой темы. Особое внимание учитель выделяет работе над смысловым чтением.

Савельева К.А. активно использует ИКТ, берет на вооружение метод проектов. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В основе работы *Глазыриной Е.Б.* лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется на разных этапах учебного процесса. Для учеников особый интерес представляет собой урок окружающего мира, где используется краеведческий материал, дополнительная литература, уделяется внимание экологическому воспитанию, используется ИКТ.

Внешний мониторинг качества образования среди учащихся 4-х классов осуществлялся в формате ГКР.

ГКР проводилась на компьютерах, ситуация для детей стрессовая, непривычная – отсюда достаточно низкий результат качества. Задача педагогов в следующем году – активно использовать информационные технологии. Включать школьников в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов.

Сравнительные показатели выполнения Городской контрольной работы

Предмет	% качества знаний (на 4-5) по годам		
	2018	2019	2020
Русский язык	70 %	75 %	61,5 %
Математика	73 %	61 %	84 %

Все ученики начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в основную школу.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Большое внимание уделялось работе с родителями. С введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей, обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя АИС «Сетевой город. Образование», сайт школы. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы. Они систематически участвовали в организации и проведении классных часов, праздников, соревнований, являлись частыми гостями на открытых уроках, помогали учащимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывали детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников - сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Дни открытых дверей для родителей в ОО проводятся в январе и мае (родители посещают уроки, занятия педагогов доп. образования и внеурочной деятельности; консультации педагога-психолога). С 23 февраля по 8 марта в 1-4 классах проводятся "Семейные праздники"- Парад войск для пап, кулинарные ШОУ для мам.

Направления воспитательной деятельности

В 2020 учебном году с целью развития творческого потенциала учащихся были сформированы классы разной направленности.

1а, 2а, 3а, 4а – классы эстетической направленности:

- мировая художественная культура (библиотека, работа с музеями города)
- образовательные экскурсионные программы,
- вокал,
- хореография,
- английский язык,

1б, 2б, 3б, 4б – классы информационно-технологической направленности:

- моделирование (черчение, графика)
- мир информатики,
- английский язык,
- шахматы,
- геометрия.

1в, 2в - классы спортивно - оздоровительного направления:

- основы физической подготовки;
- легкая атлетика
- лыжи
- баскетбол
- теннис
- карате

1г, 3в, 4в — классы гуманитарного направления:

- чтение,
- мир вокруг (окружающий мир),
- ритмика.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

План внеурочной деятельности I – IV классов

Направление	Занятия (формы работы)
Духовно-нравственное	Я – гражданин России
Спортивно-оздоровительное	Юниор (ОФП) Настольный теннис Карате Киокушинкай

Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность (Учусь создавать проект) Занимательная грамматика Занимательная математика В мире волшебных книг (внеклассное чтение) Пиксель (Информатика) Английский в игре Ступеньки технического творчества (Моделирование, черчение)
Общекультурное	Веселые нотки (Вокал) Ритмика Шаг вперед (Хореография) Рукоделие (Декор) Театральная студия
Социальное	Игра Путешествие по городу Екатеринбургу.

Результаты внеурочной деятельности, в рамках этих занятий: развиваются коммуникативные умения, младшие школьники приобрели опыт общения в разных ситуациях, решали различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Таким образом, программы внеурочной деятельности реализуются в достаточном объеме и приносят положительные результаты, помогают создать для учащихся образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность позволяет раскрыть творческие способности, заполнить пробелы, способствует формированию универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В школе, на сегодняшний день, созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий, учащихся творчеством и для включения детей в систему общешкольных дел.

В ОО созданы условия для включения обучающихся в творческую исследовательскую деятельность.



В начальных классах проводятся предметные месяцы (литературы, математики, русского языка, окружающего мира), общешкольная научно-практическая конференция, олимпиадное движение, творческие конкурсы различного уровня.

Поддерживая связь с родителями, после проведения мероприятия на сайт школы регулярно **выставляется фотоотчет.**

Постоянный поиск, трудолюбие, желание работать творчески, добиваясь успеха каждого ученика, позволяет решать учителям поставленные задачи.

Традиции школы.

Ежегодно работа с обучающимися планируется и проводится в рамках тематических месяцев.

Сентябрь	Месяц безопасности (ППД, ППБ)
Октябрь	Месяц литературного чтения. Всемирный день читателя.
Ноябрь	Месяц математики.
Декабрь	Месяц филологии (русский и английский языки).
Январь	Дни окружающей среды.
Февраль	Месяц защитников Отечества. Районный тур олимпиад.
Март	Месяц науки. Школьный тур «Юный академик». Защита проектов.
Апрель	Дни здорового образа жизни. «Разговор о правильном питании».
Май	Подведение итогов.



В соответствии с планом проводятся: линейки открытия и подведения итогов тематических месяцев, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, беседы, открытые уроки, выпускаются газеты по тематике месяца.

В школе стартовала программа «Путешествие по Екатеринбургу». Представлена она в виде игры-квеста для начального звена с 1-го по 4-ые классы. В рамках этого проекта дети знакомятся со своим родным городом, достопримечательностями и историей Екатеринбурга.

Классные руководители организуют выезды, экскурсии, классные часы с целью наглядно показать ученикам красоту города.

Игра - квест «Путешествие по Екатеринбургу» - это система мероприятий, направленных на:

- * развитие общей культуры личности,
- * воспитание патриотизма,
- * самореализацию и самоутверждение личности,
- * коллективность в работе,
- * взаимную и личную ответственность за выполнение поручений,
- * включение учащихся в общественно-полезную деятельность,
- * формирование чувства любви к родному краю.

В начальных классах в рамках проекта "Я - гражданин России" реализуется программа «Путешествие по Екатеринбургу».



В рамках этого проекта дети знакомятся со своим родным городом, достопримечательностями и историей Екатеринбурга. Классные руководители организуют выезды, экскурсии, классные часы, выставки, спектакли и праздники с целью наглядно показать ученикам красоту города.

Важная особенность данной игры в том, что между каждым классом распределяются достопримечательности Екатеринбурга, которые помогают в изучении города. На стенде, представленном в рекреации на третьем этаже, размещены изображения этих достопримечательностей. Этот стенд влияет еще и на соревновательный дух учеников, за

каждое действие, направленное на изучение родного города или выбранной достопримечательности, класс получает кусочек пазла.

Цели, задачи, итог.

Цель программы - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи программы -

- развитие общей культуры личности,
- воспитание патриотизма,
- самореализацию и самоутверждение личности,
- коллективность в работе,
- взаимную и личную ответственность за выполнение поручений,
- включение учащихся в общественно-полезную деятельность,
- формирование чувства любви к родному краю.

Итог программы - к концу первого года обучения, каждый класс готовит проект по своей достопримечательности и выступает с презентацией.

Этапы работы.

Для тринадцати классов начального звена выбраны двенадцать популярных достопримечательностей города Екатеринбурга. В дальнейшем, предполагаем добавление и предоставление детям менее популярных достопримечательностей.

Вся дальнейшая работа над общей темой игры и индивидуальной темой каждого класса разбивается по месяцам. План предоставляется каждому классному руководителю. Работа идет по индивидуальному маршруту учителя, но в конечном счете все классы приходят к одному результату.

Сентябрь – проведение экскурсий по г. Екатеринбургу.

Октябрь – проведение экскурсий по г. Екатеринбургу.

Классы выезжали на знакомство с городом, опираясь на различные экскурсии (исторические, архитектурно-градостроительные, ознакомительные и искусствоведческие)

Ноябрь – выставка рисунков и поделок на тему «Мой Екатеринбург. Красивый город». Представление ребенком своей работы в классе.

Декабрь – изучение своей достопримечательности. Возможны выезды, классные часы, уроки-обсуждения, презентации, лекции. Нахождение интересных фактов. Рисунки.

Январь – создание макета достопримечательности. Работу распределять между всеми учениками в классе. В работе использовать любые подручные материалы.

Февраль – конкурс чтецов стихотворений про Екатеринбург или просто про любимый город.

Март – проведение семейного праздника на тему «Город сказка, город мечта». Игры, викторины, конкурсы. Можно организовать гуляния на свежем воздухе, а можно устроить всё в классе. Подготовка плакатов с фотографиями прогулок по городу Екатеринбургу (домашняя работа вместе с родителями).

Апрель – изучение репертуара в детских театрах города, знакомство с актерами, с традициями театры. Выезды на спектакли. Постановка любого действующего спектакля в классе. Распределить роли для каждого ученика (режиссер, актер, декоратор, гример).

Май – подготовка к завершающему этапу игры. Защита проектов по своей достопримечательности (здесь пригодятся фотографии, рисунки, поделки, макеты, стихи и презентации).

Вывод.

Важная особенность данной игры «Путешествие по Екатеринбургу» - взаимодействие учеников между собой, с учителем, с родителями для достижения общего результата. У каждого ребенка будет возможность выделиться, показать свои результаты, сделать много ценного для коллектива. Как следствие, видим сильный, дружный класс, идущий к своей цели. Задачи программы будут выполнены, при правильном подходе к развитию детей именно в этом

направлении. Сейчас главное заинтересовать учеников и учителей узнать свой город, свою страну.

Самые *интересные мероприятия* 2020 года в начальных классах отражены в фотоотчетах на сайте школы <http://школа154.екатеринбург.рф/photoalbums/index>

Первое сентября 2020 года. Линейка «С Днём знаний!»

21 сентября 2020 г. Праздник первоклассников! Посвящение в школьники.

27 сентября 2020 Марафон талантов открыл «Новые звезды».

28 сентября 2020 года в День чтения "Читали классику" в начальных классах и у дошкольников.

05.10.2020.. Уважаемых педагогов поздравили с профессиональным праздником! С Днем Учителя!

5 октября 2020г. - Открытый урок ЧТЕНИЯ -2018 "Волшебный мир театра".

9 октября 2020 г. Праздник "Рыженькая осень" во 2 а классе, классный руководитель Цветкова Л.А.

17 октября 202г. Единый классный час в школе "Профилактика правонарушений".

16 октября 2020г. Школьный этап конкурса чтецов "Мир Детства".

23.10.2020г. Экскурсия по городу Екатеринбургу. В рамках игры "Я - гражданин России" обучающиеся начальных классов изучают историю родного города.

26 октября 202г. - Битва хоров. В начальных классах: 1 место - 1А, 2 место - 3Б, 3 место - 4Б.

1 ноября 2020г. - Литературный квест в начальных классах "Путешествие по сказкам Шарля Перро".

30 ноября 2020г. - Игра - путешествие "Математика -Царица Наук" для первоклассников

30 ноября 2020г. года лучшие творческие номера ученики начальных классов показали в концерте "Пусть всегда будет мама!"

18 декабря 202г. состоялась премьера спектакля "Снежная Королева".

12 марта 2020 года - День открытых дверей в начальных классах.

Родители первоклассников получили ответы на вопросы по приему детей в 1 класс.

В ноябре прошли районные туры олимпиады для 4 класса.

Итоги участия в районном туре ВсОШ-2020

11 марта 2021г. - НПК "Шаг в науку"- защита проектов в начальных классах. В начальных классах было представлено 17 проекта, 2 проекта прошли на районный этап.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования. К которым нужно адаптироваться и привыкнуть.

Целью проекта является создание и апробация эффективности модели преемственных связей между ДОО Детский сад № 54, № 71, № 342 и НОО МБОУ СОШ № 154 в условиях введения ФГОС.

Задачи проекта направлены на:

1. Изучение и анализ существующего опыта реализации ФГОС НОО (достижения, проблемы, перспективы).
2. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Установление уровня преемственных связей ФГОС ДО И НОО.

4. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Разработку и согласование с начальной школой модели выпускника в соответствии с ФГОС.
6. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Выводы.

В целом результаты обученности младших школьников подтверждают качество предоставляемых нами образовательных услуг, соответствие результатов требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программы.

Система мероприятий по повышению качества подготовки, учащихся включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы школьных методических объединений: семинаров-практикумов;
 - индивидуальных консультаций учителей-предметников для учащихся;
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к уроку;
 - широкий спектр внеурочной деятельности, расширяющих программу базового обучения;
 - психологическая поддержка учащихся, консультирование.
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в ОО существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

Ресурс развития мы видим:

- в создание развивающей деятельностной образовательной среды ОО, способной обеспечить каждому обучающемуся новое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным запросам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой, высокообразованной личности;

- в раскрытие потенциала учителя и ученика с обязательным мониторингом их личностных достижений.

На 2021 год планируем продолжить работу по повышению качества обученности младшего школьника, активное включение его во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования

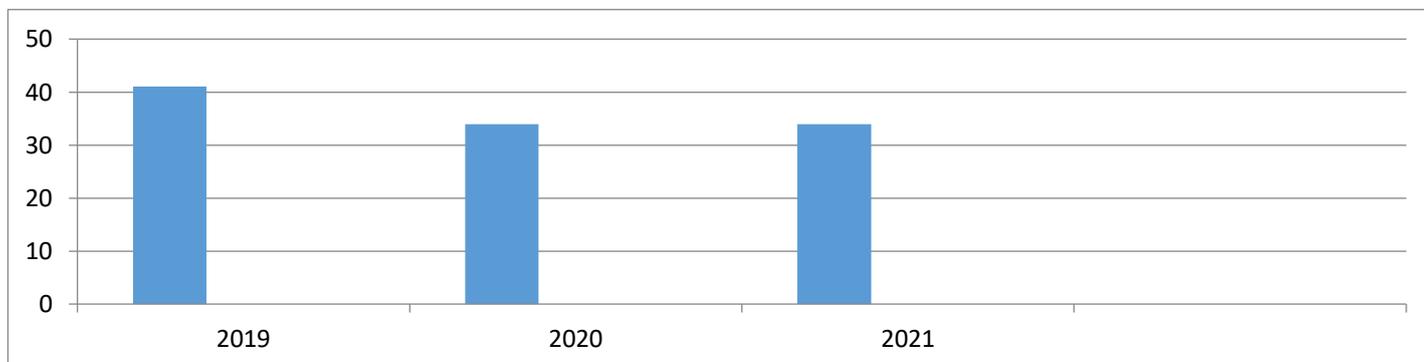
2.7. Оценка результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы уровня основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5» (кол-во обучающихся)	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают	Не аттестованы	
		всего	без уваж. причины				Всего	без уваж. причины
13	321	4669	0	110	34	0	0	0

Количество учащихся в 5 - 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») Кол-во/%	Из числа на «4» и «5» успевают на «5» Кол-во/%	Окончили с одной «3» Кол-во/%
321	110	5/2%	6/2%

Качество обученности за 3 года в 5-9 классах -



Все обучающиеся уровня основного общего образования освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты.

Выводы.

Стабильное качество обученности в 5-9 классах в сравнении с 2020 годом объясняется хорошей мотивацией обучающихся, прослеживается стабильный соответствующий уровню реальных учебных возможностей, обучающихся результат.

Ставя перед собой задачу повышения качества обученности, мы определяем механизмы решения этой задачи:

- мотивация учителя и классного руководителя;
- система повышения квалификации педагогов;
- внутренняя система мониторинга;
- мотивация самих обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность, в олимпиадное движение, в проектную деятельность также поможет повысить интерес к предмету, а значит, и качество обученности;
- работа с родителями;
- разъяснительная работа Администрации школы и классных руководителей с обучающимися, изучение нормативных документов, регламентирующих выставление отметок в аттестат об основном образовании, разъяснение правил поступления в СУЗы.
- работа Администрации школы с учителями школы в части оптимизации учебной нагрузки для обучающихся по предметам учебного плана, дифференциации уровня заданий для домашней работы для обучающихся, выбравших предмет для подготовки к ОГЭ и остальных обучающихся.

2.8. Оценка результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы уровня среднего общего образования

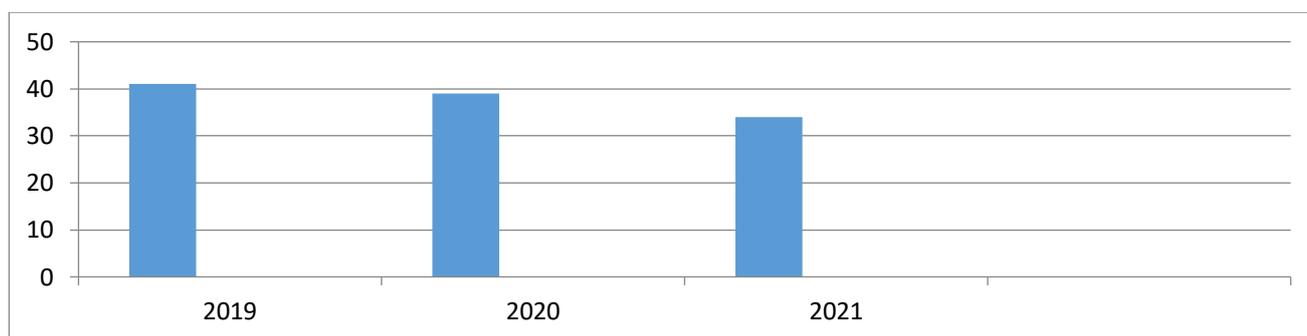
Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов (10 + 11)	Всего обучающихся 10+11 классов	11 класс		
		Всего 11-х	Всего	Количество

		классов	обучающихся в 11-х классах	претендентов на медаль*
3	74	2	43	1

Итоги I полугодия 2020/2021 учебного года		
Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%
111	28	25

Качество обученности за 3 года в 10-11 классах -



В 2021 году внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Проводились

- мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных стартовых административных контрольных работ в 10-11 классах;

- итоговый (годовой) контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора по УД. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических и школьных репетиционных тестирований по математике и русскому языку, предметам по выбору для сдачи на ГИА ЕГЭ.

Совокупность общеобразовательных программ (основного и среднего общего образования), реализуемых на двух уровнях обучения, преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Приоритетными в ОО считались технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебной деятельности, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени, что в свою очередь позволило добиться достаточно высоких результатов обучения.

Использование сведений о результатах ЕГЭ и ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов ГИА.

На конец 2020 года в 11 классе обучалось **36 человек**.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **36 обучающихся**.

Приняло участие в итоговом сочинении **36 человек**.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении-**36**.

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (44 % выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО
Физика (36 баллов)	6	17	44
Химия (36 баллов)	2	6	47
Биология (36 баллов)	2	6	44
Литература (32 балла)	0	0	0
География (37 баллов)	4	11	62
История (32 балла)	4	11	29
Обществознание (42 балла)	16	44	43
Английский (22 балла)	4	11	56
Французский (22 балла)	0	0	0
Немецкий (22 балла)	0	0	0
Испанский (22 балла)	0	0	0
Китайский (22 балла)	0	0	0
Информатика и ИКТ (40 баллов)	4	11	33

**Сводные сведения о результатах ЕГЭ
по учебным предметам по выбору в 2020 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (88-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	31	58	1	3	2	6
Математика (П)	24	44	0	0	5	20
Физика	6	44	0	0	1	16
Химия	2	47	0	0	1	50
Биология	2	44	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
География	4	62	0	0	0	0
История	4	29	0	0	3	75
Обществознание	16	43	0	0	8	50
Английский язык	4	56	1	25	1	25
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Китайский	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	33	0	0	3	75

**Самые высокие баллы по предметам,
где отсутствуют 100-балльные результаты**

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося,	№ ОО	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	87	Степанова А.А.	154	Искендерова Елена Гидаятовна, 1КК
Математика проф.	70	Падина П.А.,	15	Мочалова Ольга

		Овсянников В.М.	4	Владимировна, ВКК
Физика	54	Завьялов Ю.Е.	154	Милькова Светлана Александровна, Б/К
Химия	61	Падина П.А.	154	Торовина Татьяна Владиславовна, Б/К
Биология	52	Самсонова П.В.	154	Носкова Полина Александровна, Б/К
География	66	Степанова А.А., Овчинников К.О.	154	Серебренникова Светлана Викторовна, ВКК
История	40	Александровский М.А.	154	Опарин Евгений Сергеевич, 1КК
Обществознание	72	Гасоян Г.Р.	154	Опарин Евгений Сергеевич, 1КК
Английский	80	Позолотин Н.Д.	154	Зубарева Татьяна Петровна, ВКК
ИКТ	55	Жилин В.А.	154	Пешков Максим Дмитриевич, 1КК

Все обучающиеся уровня среднего общего образования освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты.

Выводы.

Анализ данных показывает, что в целом в 2020 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому администрации школы **необходимо решить следующие задачи:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ГИА в 2021 году.
2. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
3. На заседании ШММО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и индивидуально-групповыми занятиями во второй половине дня по устранению учебных дефицитов.
5. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

2.9. Основные достижения учащихся в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Одно из важнейших аспектов работы школы - это организация работы с одаренными, способными и мотивированными к изучению отдельных предметов обучающимися, их поиск,

выявление и развитие таланта.

Осенью ежегодно проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N1252 (с изменениями и дополнениями от 17 марта, 17 декабря 2015 г.), Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МО город Екатеринбург в рамках фестиваля Юные интеллектуалы Екатеринбурга в 2019/2020 учебном году.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования.

Организация исследовательской деятельности в ОУ дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях и добиваться значительных успехов.

В МБОУ СОШ №154 отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, НПК, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап ВсОШ прошел в сроки, определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение олимпиады.

Нормативно-правовые документы ориентируют на создание организационно-содержательных условий для проведения всероссийской олимпиады школьников, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно- исследовательской) деятельности, пропаганду научных знаний.

В МБОУ СОШ №154 были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Был издан приказ, подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники олимпиады Школьный этап

№	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	15	19	15	13	15	8	11	96
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0

114	52	45,6	0	13	116	77	66,4	0	31	143	122	85,3	0	49	466	342	73,4	2	93
-----	----	------	---	----	-----	----	------	---	----	-----	-----	------	---	----	-----	-----	------	---	----

Всего обучающихся в 4-11 классах - 466 учеников. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 342 обучающихся (70% от общего количества). Обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз.

В 2020 году количества победителей и призеров уменьшилось незначительно. Общее количество победителей и призеров в 2020 году 93 учащихся (37%), против 42% в 2019г.; из них некоторые обучающиеся стали победителями сразу по нескольким олимпиадам:

Шокин С., 10 а класс: русский язык- призер, география –призер.

Мадатов Ю., 9 класс: география- призер, английский язык – призер.

Ермаков В., 10 класс: биология – победитель, физкультура, химия – призер.

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (4-5 классы)

№	Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
1	Математика	77	2	1	0	6	0
2	Русский язык	82	2	1	0	6	0

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МБОУ СОШ №154, в разделе ВсОШ.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ этапа получили грамоты победителей и призеров.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого была сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Муниципальный этап ВсОШ 2020-сводная														
7- 8 кл					9 -11 кл					всего об- ся	Уча ст. оли мп	%, от кол- ва об- ся	кол-во победи тей и призер ов	кол- во уч-в с ОВЗ
общ кол-во об-ся	уч. олимп	% учас т.	кол- во побе дите и призер ов	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во об-ся	уч. олимп	% участ.	кол-во победи телей и призер ов	кол-во уч-в с ОВЗ					

116	30	25,9	0	0	143	71	49,7	9	0	259	101	39,0	9	0
-----	----	------	---	---	-----	----	------	---	---	-----	-----	------	---	---

Итоги участия обучающихся в заочном муниципальном этапе ВсОШ-2020г.

№	ФИО участника	ФИО учителя	предмет	статус
1.	Ермаков В.	Щирая Н.П.	ОБЖ	Призер
2.	Рычков В.	Серебренникова С. В.	география	Призер
3.	Овчинников К.	Серебренникова С. В.	география	Призер
4.	Гриневич И.	Горбачева М.Ю.	литература	Призер
5.	Дорошенко Д.	Малютина В. В.	физкультура	Призер
6.	Ульданов А.	Шарабуряк Н. В. Олюнина Н. И.	физкультура	Призер
7.	Сайтов Г.	Шарабуряк Н. В. Олюнина Н. И.	физкультура	Призер
8.	Бузмаков Е.	Порозова Т. В.	Английский язык	Призер
9.	Позолотин Н.	Порозова Т. В.	Английский язык	Призер

Выводы.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В целом задания, связанные с материалом школьной программы, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся.

В своих отчетах учителя указали, что, говоря о проблемах в подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий, можно выделить главную: отсутствует целенаправленная, системная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Важную роль в подготовке школьников к участию в олимпиадах играют межпредметные школьные методические объединения. Руководители ШММО оказывают методическую помощь учителям при работе с детьми, имеющими высокие результаты учебных достижений по конкретным предметам, предлагают различные подходы, методы и формы

проведения занятий с такими детьми.

Для проведения олимпиады был разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.

Все методические объединения приняли активное участие в подготовке и проведению школьных олимпиад.

Данные анализа позволяют использовать его для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования МБОУ СОШ №154.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в холле школы № 154 и через сайт школы.

Сформирована база данных о победителях и призерах ВсОШ 2020-2021гг.

Научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных организаций - НПК-2020

Научно-практическая конференция является важным этапом исследовательской деятельности учащихся: ребята учатся расширять свой кругозор, работать с литературой, красочно оформлять проект, наглядно представлять практическую часть доклада, конкурировать между собой. Ученики получают первый опыт публичного выступления не только перед своими одноклассниками, но и перед незнакомой аудиторией в присутствии родителей, учителей, учеников других классов и администрации школы.

Особый интерес всех без исключения вызывает практическая часть доклада юных исследователей (её активное обсуждение среди одноклассников происходит порой задолго до предстоящего выступления). Умение на практике наглядно продемонстрировать свою гипотезу, техническое решение и научное наблюдение, не менее важно, чем теоретические знания по выбранной теме. Проведение научно-практической конференции помогает выявить одарённых детей, развивает самостоятельность, индивидуальные творческие интересы и способности учащихся разных возрастов, формирует чувство ответственности за порученное дело, помогает осознать практическую значимость проделанной работы и убедиться в её востребованности, открывает перспективу интеллектуального роста школьников

Участники заочного районного этапа научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга в 2020 году

№	ФИО автора	Класс	Вид проекта	Название проекта	Направление	ФИО Научного руководителя	Основание для участия
1	Степанова А.	10	Исследовательский	Подарок к вековому юбилею отдаленной территории Ленинского района	историко-краеведческая	Серебренникова С.В.	60/40 баллов
2	Кныш Е. Кривенюк С.	10	Исследовательский	Влияние политических факторов на развитие туризма (на примере Турции)	Общественно-политическое	Серебренникова С.В.	60/40 баллов

3	Черепанова Е. Шокин С.	9	Исследовательский	Отражение трудовой миграции в Свердловской области на составе учащихся школ Екатеринбурга	Общественно-политическое	Серебренникова С.В.	60/40 баллов
4	Несентай И. Рыбников Е.	9	Исследовательский	Топонимика Екатеринбурга: история и современность	Общественно-политическое	Опарин Евгений Сергеевич	60/40 баллов
5	Ермаков В.	9		Королевство кривых линий	Техническое творчество	Чемоданова О.И.	60/40 баллов
6	Шершнева Е.	9	творческий	Город мечты. Бордо	Лингвистическая	Зубчик Л.Г.	60/40 баллов
7	Мартюшев Е.	9	творческий	Символы Франции	Лингвистическая	Зубчик Л.Г.	60/40 баллов
8	Козлова А.	9	исследовательский	Остеохондроз-болезнь XXI века	Здоровьесбережение	Носкова П.А. Олюнина Н.И.	60/40 баллов
9	Воронина Я.	9	исследовательский	Значение восстановительных средств-лыжников-гонщиков	Здоровьесбережение	Олюнина Н.И.	60/40 баллов

**Участники заочного городского этап
научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций
города Екатеринбурга в 2020 году**

№	ФИО автора	Класс	Название проекта	Направление	ФИО Научного руководителя
	Степанова А.	10	Подарок к вековому юбилею отдаленной территории Ленинского района	Историко-краеведческая	Серебренникова С.В.
	Черепанова Е. Шокин С.	9	Отражение трудовой миграции в Свердловской области на составе учащихся школ Екатеринбурга	Общественно-политическое	Серебренникова С.В.
	Козлова А.	9	Остеохондроз-болезнь XXI века	Здоровьесбережение	Носкова П.А. Олюнина Н.И.
	Воронина Я.	9	Значение восстановительных средств-лыжников-гонщиков	Здоровьесбережение	Олюнина Н.И.

Рекомендовано: проанализировать на заседаниях ШММО итоги НПК по каждому предмету, выработать рекомендации по подготовке обучающихся к участию в НПК.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК

Уровень основного общего и среднего общего образования

№	ФИО участника	Уровень	Педагог	Клас с	Предмет	Результат
<i>Муниципальный</i>						
	<i>Команда «Литера»</i> Власова Алина Чурикова Виктория Чикунова Мария	Муниципальный	Искендерова Елена Гидаятвна	10	Лучший видеосюжет	Сертификат участника
	Свердловская областная муниципальная библиотека "День чтения"	Муниципальный	Команда «Уральцы» Искендерова Е.Г.	10		Участники
	Вместе с книгой к миру и согласию	Региональный	Искендерова Е.Г.	10	Свердловская межнациона льная библиотека	Диплом 3и степени
<i>Международный</i>						
	Козлова Анна	Международный конкурс «Великий и могучий русский язык»	Горбачева Марина Юрьевна	9	Русский язык	1 место
	Саблин Дмитрий	Международная олимпиада «Вокруг света», 9 класс	Серебренникова Светлана Викторовна	9	география	Диплом победителя I степени
	Шокин Семен	Международная олимпиада «Вокруг света», 9 класс	Серебренникова Светлана Викторовна	9	география	Диплом призера II степени
	Тыкин Лев	Международная олимпиада «Вокруг света», 9 класс	Серебренникова Светлана Викторовна	9	география	Диплом III степени
	Ножкин Данил	Международная олимпиада по английскому языку	Порозова Татьяна Владимировна	4	Английский язык	Призовое место
	Бурданова Алиса	Международная олимпиада по английскому языку	Порозова Татьяна Владимировна	4	Английский язык	Призовое место
	Шмат Анастасия	Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III»	Иванова Ирина Львовна	6	математика	2 место
	in4ougok Блицтурнир «Лига знаний»	Международный	Агаханова Амина, 4 кл.	4	Игнатъева О.А.	1 место

	Международный конкурс по русскому языку «Олимпис 2020-Весенняя сессия	Международный	Агаханова Амина, 4 к	4	Игнатъева О.А.	Диплом 1 степени
	Международный конкурс по русскому языку «Олимпис 2020-Весенняя сессия	Международный	Ибрагимова Маргарита	4	Игнатъева О.А.	Диплом 3 степени
	Федеральная служба государственной статистики ВКШ Тренд Степанова Анастасия	Всероссийский.	Серебренникова С.В.	10	Номинация «Учимся анализировать статистические данные»	Победители регионального этапа
	Федеральная служба государственной статистики ВКШ Тренд Шокин Семен	Всероссийский.	Серебренникова С.В.	10	Номинация «Учимся анализировать статистические данные»	Победители регионального этапа
	Федеральная служба государственной статистики ВКШ Тренд Отборочный тура ВШК Тренд 2019/20 у. г. 20.05.2020 http://statkonkurs.ru/ .	Всероссийский.	Команда Школы №154 города Екатеринбурга			Заключительный очный этап конкурса
	Ассоциация педагогов России. Апрель	Всероссийский "Спасибо деду за Победу	Гилева Анастасия, 9			1 место, номинация "Литературное творчество"
	Конкурс на лучшее мини-сочинение на тему "Жизнь человека" Сайт УРОК РФ	Всероссийский	Кобелева Анастасия			1 место
	Конкурс на лучшее сочинение «Монолог предмета»	Всероссийский	Козлова Анна			1 место
	Проба ПЕРА	Всероссийский	Уфимцева София			Призер
	Проба ПЕРА	Всероссийский	Бологова Настя	8		Призер
	Конкурс на лучшее сочинение «Монолог предмета»	Всероссийский	Файзрахманова Ирина, Шокин Семен, Черепанова Катя		Искендерова Е.Г.	

Уровень начального общего образования

ФИО педагога	Класс/ФИО (до 3 человек, если больше-указываем число)	Название конкурса	Дата	Уровень	Результат
Галиякбарова Е.А.	11 человек (1 Б класс)	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные	06.02.2020	Всероссийский	Победителей 5, призеров 5, участник 1

		России»			
Галиякбарова Е.А.	15 человек Абыталиев, Биткивская, Ефимовских, Карветский, Кузьмин, Ларионова, Мазеина, Малютина, Назаров, Попов, Раджабов, Сакович, Старицына, Чеботарев (1 Б класс)	Всероссийский конкурс «Занимательный русский язык. Игры со словами»	13.03.2020	Всероссийский	Победителей 9, призеров 5, участников 1
Галиякбарова Е.А.	25 человек (2 Б класс)	III Всероссийский конкурс "Математика на лесной полянке"	21.10.2020	Всероссийский	Победитель 1, призеров 18, участников 6
Галиякбарова Е.А.	3 Кузьмин К., Колгатов А., Ларионова А. (1 Б класс)	Весенняя олимпиада "Заврики" по русскому языку	Апрель, 2020	Всероссийский	Призера 3
Галиякбарова Е.А.	5 Ефимовских С., Коглатов А., Кузьмин К., Ларионова А., Поздняков В. (1 Б класс)	Зимняя олимпиада "Заврики" по окружающему миру"	Январь, 2020	Всероссийский	Призеров 5
Галиякбарова Е.А.	1 Колгатов А. (2 Б класс)	Осенняя олимпиада "Заврики" по математике	Октябрь, 2020	Всероссийский	Призер 1
Бояркина Юлия Анатольевна	1г Гурбанов Эмин	Конкурс рисунков «Разноцветная зима»	17.01.2020	Всероссийский	Победитель
Бояркина Юлия Анатольевна	2г 6 человек	Олимпиада по математике «Пифагорика»	23.11.2020	Всероссийский	Участие
Мезенина Елена Сергеевна	10 чел.	Олимпис-2020	Весна, Осень	Всероссийский	Дипломы 1, 3 степени
Мезенина Елена Сергеевна	12 чел.	Наукоград	Январь	Всероссийский	Дипломы 3 степени
Порозова Т.В.	Усов Артем	Британский бульдог	Март	Всероссийский	Победители
Порозова Т.В.	Ножкин Д.	Британский бульдог	Март	Всероссийский	Победители
Самофеева Т.С.	5 чел.	Дистанционная олимпиада	Осень	Всероссийский	Призеры

		“Олимпис”			
Феденева К.Ю.	Абдисатгарова Я.	Олимпис 2021 - Весенняя сессия / 1 класс	Весна	Всероссийский	Призеры
Феденева К.Ю.	Булычева К.	Олимпис 2021 - Весенняя сессия / 1 класс	Весна	Всероссийский	Призеры
Феденева К.Ю.	Краснощекой И.	Олимпис 2021 - Весенняя сессия / 1 класс	Весна	Всероссийский	Призеры
Галиякбарова Е.А. Бояркина Ю.А. Самофеева Т.С. Качалкова А.А. Слепченко Т.А. Глазырина Е.Б. Казанцева Е.А. Игнатъева О.А. Феденева К.Ю.	1б – 11 чел. 1в – 10 чел. 2а – 9 чел. 2б – 11 чел. 2г- 10 чел. 3б – 9 чел. 3в – 14 чел. 4а – 4 чел. 4б – 18 чел. 4в – 11 чел. Итого: 107чел.	Международны й мониторингов й проект для учащихся 1-4 классов Эрудит – марафон «ЭМУ – Эрудит 2020» -Быстрый раунд, -Смелый раунд, -Ловкий раунд, -Умный раунд	22.10.2020- 26.11.2020	Международный	Призовые места 31% детей

Выводы.

С целью повышения результативности участия школьников во ВсОШ и НПК необходимо:

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- проанализировать результаты школьных олимпиад, НПК, участие во всероссийских и международных конкурсах (онлайн) на ШММО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам *в течении учебного года;*

- рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШММО учителей - предметников, до 30.10.2020 г:

- *обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в течении учебного года;*

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, конкурсах, НПК, *в течении учебного года;*

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад, участников НПК, конкурсов в 2020 году, *в течении учебного года;*

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), *в течении учебного года;*

Учителям – предметникам:

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время, *в течении учебного года;*
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, *в течении учебного года;*
- при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении заданий, *в течении учебного года;*
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, *в течении учебного года;*
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, *в течении учебного года;*
- при подготовке к различным этапам ВсОШ, НПК, конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения, *в течении учебного года;*
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, конкурсам: опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление, *в течении учебного года;*
- организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам и конкурсам разного уровня, *в течении учебного года;*
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия в олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, *в течении учебного года;*

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями и учащимися о значимости участия детей в олимпиадах, конкурсах, НПК, довести до родителей итоги, *в течении учебного года;*
- проанализировать участие учеников класса в олимпиадах, конкурсах, НПК не только по параметру активности, но и по результативности, *в течении учебного года.*

Наставникам обучающихся:

- *наставникам* проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся на результативное участие в олимпиадах, конкурсах, НПК.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися требует решения в виде разработки соответствующих показателей, инструментария осуществления самоанализа и самооценивания обучающимися и педагогами своей учебной и профессиональной деятельности.

В МБОУ СОШ №154 апробируется ВСОКО (внутренняя система оценки школьного образования) на основе МСОКО, основной целью которой является создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования и принятия управленческих решений, обеспечивающих развитие качества образования. Контроль качества результата образования дополняется проводимыми контрольными мероприятиями как Управления образования, так и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, что позволяло проанализировать относительность своих результатов результатам разного уровня.

В МБОУ СОШ №154 приняты локальные акты, которые регулируют процедуру: положение о ВСОКО и мероприятий (утверждается ежегодно на 1 сентября. Основной целью формирования и функционирования Внутренней системы оценки качества образования является создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования и *принятия управленческих решений, обеспечивающих развитие качества образования*

Поэтому в современных условиях актуальной задачей становится разработка независимого эффективного измерительного инструмента, который мог бы «измерять» качество не только итоговой аттестацией при переходе со ступени на ступень, но и на всем периоде обучения школьников, независимо от типа и вида образовательной организации, региональных особенностей, местных условий.

Контроль качества результата образования дополняется проводимыми контрольными мероприятиями как Управления образования, так и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, что позволяло проанализировать относительность своих результатов, выявить проблемы и недостатки для их исправления.

Система оценки включает описание организации и содержания текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся и итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки представляет собой один из механизмов управления реализацией основных образовательных программ и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

В систему ВСОКО включены три блока мероприятий, которые позволяют оценить качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП), качество реализации образовательной деятельности и качество условий для реализации образовательной деятельности.

Первый блок – оценка результатов

В первом блоке предусмотрены мероприятия, которые помогают проверить, насколько ученики освоили ООП. В качестве объекта оценки анализируются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ –также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Второй блок – оценка образовательной деятельности

Во втором блоке оценивается, как МБОУ СОШ №154 осуществляет образовательную деятельность. В этот блок включен весь образовательный процесс, который ведет ОУ, в том числе дополнительное образование.

Третий блок – оценка условий

В третий блок мероприятий включена оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Во ФГОС каждого уровня общего образования есть требования к условиям, которые должна создать школа. В третьем блоке предусмотрена оценка условий

своей образовательной организации на соответствие этим требованиям (кадры, финансы, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические условия).

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной итоговой аттестации) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных¹ результатов освоения ООП, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к ОУ) органами, т.е. является внешней оценкой. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений в ОУ. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести *оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных*. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Личностные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты проверяются и оцениваются соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур двумя способами:

-контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов, комплексных работ на основе текста;

-умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования проверяются с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся, в том числе проектные задачи; а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных

контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Проведение **Всероссийских проверочных работ** (ВПР) в 2020 осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ

Количественный состав участников ВПР-2020 в МБОУ СОШ № 154

<i>Наименование предметов</i>	<i>5 класс (чел.)</i>	<i>6 класс (чел.)</i>	<i>7 класс (чел.)</i>	<i>8 класс (чел.)</i>	<i>9 класс (чел.)</i>
Русский язык	82	53	40	47	64
Математика	83	61	40	53	64
Окружающий мир	81	-	-	-	-
Биология	-	58	41	46	61
История	-	57	42	51	59
Обществознание	-	-	44	53	58
География	-	-	38	48	62
Химия	-	-	-	-	58
Физика	-	-	-	49	61

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>5/4/3/2 -всего</i>	<i>Качество знаний</i>
5 класс			
1	Русский язык	8/47/27/0 - 82	67%
2	Математика	14/41/28/0 - 83	66%
3	Окружающий мир	22/45/14/0 - 81	83%
6 класс			
1	Русский язык	7/21/25/0 - 53	53%
2	Математика	14/37/10/0 - 61	84%
3	История	4/12/38/3 - 57	28%
4	Биология	38/18/2/0 – 58	97%
7 класс			
1	Русский язык	2/8/25/5 - 40	25%
2	Математика	0/11/23/6 - 40	28%
3	История	0/3/34/5 - 42	7%
4	Обществознание	0/6/34/4 – 44	14%
5	Биология	0/13/28/0 - 41	32%
6	География	0/6/26/6 – 38	16%
8 класс			
1	Русский язык	1/11/28/7 - 47	26%
2	Математика	1/23/23/6 - 53	45%
3	История	0/10/38/3 - 51	20%
4	Обществознание	1/9/41/2 – 53	19%
5	Биология	0/15/29/2 – 46	33%
6	География	0/6/34/8 – 48	13%
7	Физика	0/12/35/2 – 49	24%
8	Английский язык	0/14/24/7 - 45	31%
9 класс			
1	Русский язык	0/8/45/11 – 64	13%

2	Математика	0/11/42/11 – 64	17%
3	История	0/11/41/7 – 59	19%
4	Обществознание	1/7/44/6 – 58	14%
5	Биология	0/17/40/4 – 61	28%
6	География	0/4/49/9 – 62	6%
7	Физика	0/9/41/11 – 61	15%
8	Химия	5/18/26/9 – 58	40%

Результаты ВПР анализируются, выявляются пробелы в деятельности образовательной организации, определяются ресурсы, которые слабо используются. Далее принимаются управленческие решения, например, педагоги направляются на курсы повышения квалификации, педагогам рекомендуется изменить рабочие программы, закупаются недостающие методические материалы, оборудование

Сопоставительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по всем учебным предметам показал, что в ряде случаев отмечалось завышение среднего балла ВПР.

Педагогам рекомендовано итоги работ по ВПР проанализировались, обсудить на заседаниях ШММО, на совещаниях при завуче или директоре и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Аналитическая справка по оценке предметных результатов входных АКР по русскому языку и математике в 5-11 классах в 2020 году

Согласно графикам контроля за качеством обучения учителей-предметников по учебным предметам – русский язык и математика, с декабря 2020 по январь 2021 в основной и старшей школе были проведены рубежные административные контрольные работы (далее – АКР) с целью оценить достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Кимы рубежных административных контрольных работ ежегодно утверждаются на ШМО.

В ходе АКР были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам АКР;
- 2) проанализировать соответствие предметных результатов, обучающихся уровню их обучения.

На выполнение АКР во всех классах отводился один урок.

АКР по русскому языку

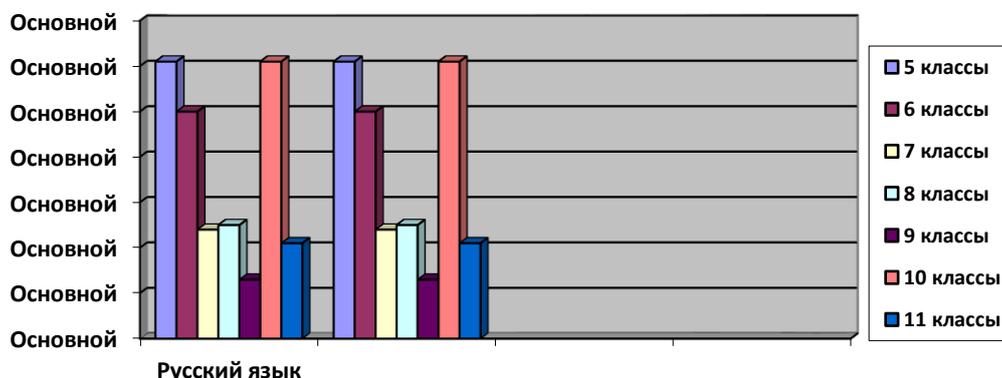
На момент написания АКР по русскому языку из 402 аттестуемых обучающихся присутствовало 359 человек.

АКР проведены по графику, проверены и проанализированы учителями-предметниками своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Процент справившихся обучающихся с АКР по русскому языку по школе составил 91%, наблюдается его стабильность по сравнению с полученными итогами 1 четверти (1 полугодия) текущего года. Самый низкий уровень в процентном отношении в 9 и 11 классах (13% и 21% соответственно) – учитель Искендерова Е.Г. в количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили в 9в и 11а классах. В остальных классах качество знаний составляет более 24%.

*Сравнительный анализ результатов по русскому языку
(рубежные АКР текущего учебного года)*



На «4» и «5» написали 139 обучающихся среди 5-11 классов – 36% от присутствовавших.
На «2» - 33 обучающихся – 9%.

Выводы.

Как видно из представленного анализа результатов АКР наблюдается незначительное снижение процента справившихся обучающихся, снижение качества знаний по сравнению с итоговыми отметками 1 четверти (1 полугодия) учебного года (оно понизилось в среднем на 3%).

Рекомендации учителям-предметникам:

- Планировать уроки таким образом, чтобы продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- Учителям-предметникам 5-11 классов при составлении индивидуальных образовательных маршрутов рекомендовано проводить индивидуальные консультации и индивидуально-групповые занятия по западающим темам курса (блока).

- Рассмотреть ошибки, допущенные в АКР на заседании ШМО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации Администрации:

- Спланировать посещение уроков по русскому языку в январе-феврале 2021 года, с целью контроля по выполнению рекомендаций, на основе проведенных АКР.

АКР по математике

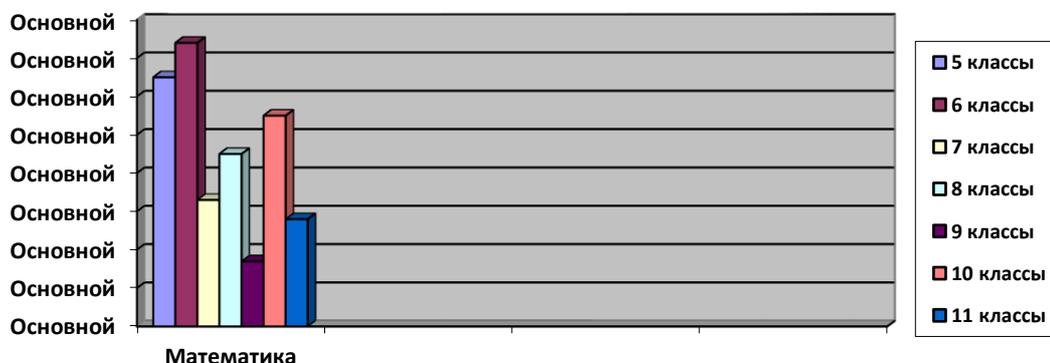
На момент написания АКР по математике из 402 аттестуемых обучающихся присутствовало 372 человек.

АКР проведены по графику, проверены и проанализированы учителями-предметниками своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Процент справившихся обучающихся с АКР по математике по школе составил 46%, наблюдается его стабильность по сравнению с полученными итогами 1 четверти (1 полугодия). Самый низкий уровень в процентном отношении в 9 и 11 классах (17% и 28% соответственно) – учителя Мочалова О.В., Иванова И.Л. в количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили в 9в и 11а классах. В остальных классах качество знаний составляет более 33%.

Сравнительный анализ результатов по математике (рубежные АКР текущего учебного года)



На «4» и «5» написали 175 обучающихся среди 5-11 классов – 43% от присутствовавших.
На «2» - 36 обучающихся – 9%.

Выводы.

Как видно из представленного анализа результатов АКР наблюдается незначительное снижение процента справившихся обучающихся, снижение качества знаний по сравнению с итоговыми отметками 1 четверти (1 полугодия) (оно понизилось в среднем на 2%).

Рекомендации учителям-предметникам:

- Планировать уроки таким образом, чтобы продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Учителям-предметникам 5-11 классов при составлении индивидуальных образовательных маршрутов рекомендовано проводить индивидуальные консультации и индивидуально-групповые занятия по западающим темам курса (блока).

2. Рассмотреть ошибки, допущенные в АКР на заседании ШМО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации Администрации:

- Спланировать посещение уроков по математике в январе-феврале 2021 года, с целью контроля по выполнению рекомендаций, на основе проведенных АКР.

2.11. Анализ состояния научно – методической работы МБОУ СОШ №154 за 2020 год

Новое качество образования требует и нового учителя. Целью мероприятий по обеспечению учительского роста ОО является создание условий для формирования *и развития профессиональных компетенций педагогов*, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.

С этой целью были созданы условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. *Поэтому работа была направлена на создание внутришкольной персонифицированной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост каждого педагога, развитие активного творчества всего педагогического коллектива.

Важным условием инновационного развития профессионального образования выступает формирование нового типа профессионализма педагогических работников, готовых к работе в изменяющихся условиях, способных удерживать методологическую рамку ФГОС нового поколения и проектировать новые образовательные практики.

Для решения данных задач третий год в МБОУ СОШ №154 реализуется *модель Внутриорганизационного персонифицированного* повышения квалификации, проектируемая с учетом направленности на потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей конкретного педагога.

Персонифицированная модель повышения квалификации – это повышение квалификации, обеспечивающие возможность самому педагогу выбрать и составить индивидуальный образовательный маршрут.

№ п/п	Тема площадки в рамках ОО	Результаты работы
	"Модель внутриорганизационного персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в условиях ОО".	Ожидаемые результаты проекта: 1.Рост профессионального мастерства педагогов школы. 2.Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, социума введением ФГОС общего образования. 3.Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации. 4.Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием персонифицированных программ профессионального развития педагога.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель персонифицированного повышения квалификации педагогических работников открывает принципиально новые возможности построения системы обучения педагогов ОО по индивидуальным образовательным маршрутам.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- школьных годовых методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний межшкольных методических объединений, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование о инновациях и новшествах в системе образования, обучение руководителей методических объединений.
- Реализации модели наставничества «Учитель-учитель».

Существующие в ОО формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам

Наставничество «Учитель-учитель»	Цель Наставничества: организовать такую систему взаимообучения персонала, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает свои навыки новичку, а новичок, владеющий ИКТ и дистанционными технологиями, передает их педагогу-стажисту.
Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В 2020 году продолжили отрабатывать новую роль учителя. Учитель учился стать модератором, навигатором, а не нависающим сверху непререкаемым авторитетом.

Работали над новой моделью оценки. Оценка должна из приговора и приведения в соответствие со средней шкалой превратиться в живую обратную связь с детьми, направленную на стимуляцию дальнейшего развития. Никакие новые практики не сработают, если в конце концов тебе за нее по старинке будут давать оценку за чистое воспроизводство знаний. Наша система оценки негибкая, в ней с 1950-х годов не происходило серьезных изменений. Оценка должна помогать ребенку осваивать дальше себя и жизнь, это живая и гибкая обратная связь, а не приговор и не уравнивающая всех шкала. Отрабатывали методику критериального, формирующего оценивания, рейтинговой системы оценивания.

Осваивали формы, методы, технологии работы со всеми детьми как с одаренными. Развивали самостоятельность в ученике. Важно, чтобы на уроках ребенок смог заявить свои права, потребности, проявить лидерские качества, взять на себя ответственность.

Вели поиск уникальных талантов в каждом ученике. Очень удобно, когда ребенок проявил одаренность в области, входящей в школьную программу. Но таких детей - не более одного процента. Однако уникальный потенциал можно раскрыть минимум у 20% школьников. *В нашей школе каждый ученик должен быть успешным!*

Работали над созданием развивающей деятельности образовательной среды ОО, способной обеспечить каждому обучающемуся новое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам.

Формировали образовательную экосистему. Как и в природе, она не диктуется сверху, а возникает через взаимодействие участников процесса. Обучение в школе не должно ограничиваться классом, оно должно быть гораздо шире и включать кружки, спортивные площадки, образовательные сайты и приложения. Без интеграции всех компонентов в единую систему полноценного развития не будет. Не только класс и уроки, но и кружки, клубы, образовательные онлайн - платформы, мобильные приложения – все это наш ресурс, вопрос только в том, чтобы научиться адекватно включить все это в единую систему.

Активно используем командное обучение, основанное на использовании малых групп, которое предоставляет возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь. Осваиваем технологию организации и проведения тематических командных сессий, используем их как средство преодоления профессиональных затруднений педагогов и обновление методической работы ОУ.

Практическая значимость проекта «*Модель внутриорганизационного персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в условиях ОО*» состоит в том, что разработанная модель открывает принципиально новые возможности построения системы обучения педагогов ОО с учетом потребностей и осознанных дефицитов

профессиональных компетентностей конкретного педагога.

Модель наставничества «Учитель-учитель»

С 2020 года в МБОУ СОШ №154 активно реализуем модель наставничества «Учитель-учитель». Это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а *взрачивается*. Взращивается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Теме наставничества в школе уделено много внимания в национальном проекте «Образование».

Но чтобы эффективно организовать систему наставничества, школе важно разобраться, *какие конкретные цели она преследует*. Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная *мотивация педагогов*, которая должна базироваться на позитивных утверждениях.

Важно, что специалисты, разрабатывающие методологию наставничества, [обращают внимание](#), на то, что нужно осмыслить вводимые изменения, подготовить к ним людей, создать необходимые условия.

В зависимости от целей *выбирается форма наставничества*: индивидуальная или групповая.

В нашей школе за последние 2 года наметилась стабильная тенденция к омоложению педагогического состава, 8 молодых специалистов, около 60 % педагогов школы имеют стаж педагогической работы менее 10 лет, идет ротация кадров, поэтому было принято решение начать осваивать форму наставничества «Учитель-учитель».

Наши первые шаги в Наставничестве

В течение первого этапа администрация школы *определяла заинтересованные в наставничестве аудитории*, так как мы понимали, что педагога нельзя заставить быть ни наставником, ни наставляемым.

1. *Организовали общее собрание*, на котором представили информацию о запуске наставнической программы и плюсах, которые наставники и наставляемые могут извлечь из участия.

2. *Определили список компетенций*, которыми должен обладать современный педагог. Для примера представили модель от «Института будущего» из 10 контекстных (soft skills) навыков:

- Способность к отбору информации.
- Социальный интеллект.
- Способность мыслить проектно.
- Межкультурная компетентность.
- Способность мыслить нестандартно и глубоко.
- Способность понимать смыслы.
- Универсальные навыки мышления.
- Способность вычислять.

- Сотрудничество в виртуальном пространстве.
- Способность работать с современными СМИ.

2. Провели *анкетирование педагогов*. По результатам анкетирования составили группы, объединенные общими задачами и “портретом наставляемого”, отдельную группу составили педагоги, с выявленным профессиональным дефицитом - *цифровые технологии*.

При дальнейшем поиске и отборе наставников, использовали эти группы как основу для работы.

Базу наставников-педагогов сформировали из активных участников школьного педагогического сообщества с большим опытом работы и профессиональными достижениями. Выявили всех желающих и имеющих ресурс стать наставниками с учетом выбора одной из ролей:

- Наставник - стажист: создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств молодого специалиста, помогает ему с организацией урока, помогает с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

- Молодой наставник – хорошо владеющий цифровыми технологиями: молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку в освоении цифровых технологий.

Если между наставником и наставляемым устанавливаются доверительные отношения, они самостоятельно определяют удобное для них время встреч, а также их содержание (беседы, работа над проектом, работа над домашним заданием и т.д.). Большинство встреч проходят в индивидуальном формате, то есть каждый наставник общается со своим подопечным регулярно в течение времени, предусмотренного программой наставничества, что позволяет сформироваться особой связи наставника и подопечного.

Продолжительность участия в программе наставника и наставляемого может быть разной. Это зависит от целей и задач конкретной программы и договоренностей. В нашем случае минимальный срок – учебный год, при этом, если наставник и подопечный становятся друзьями, они могут продолжать общаться долгие годы.

Паре дается время самостоятельно принять решение; остается пара или нет.

Так были созданы 8 *индивидуальных партнерских пар*; учитель стажист - молодой специалист; 7 пар - молодой педагог (цифровик) - учитель стажист. Две пары сразу же начали активно общаться. Потихоньку входят в работу остальные пары

Каждый год, в конце учебного года педагоги заполняют Карту - планинг и самоаудит, где обозначают свои профессиональные дефициты, и фиксируют, каким методическим багажом, они могли бы поделиться с коллегами. На основе этой информации создано групповое наставничество. Таких групп у нас 5.

Мы рассматриваем наставничество как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и сам отвечает на вызов времени.

Для молодого специалиста знакомство с наставником, переход на личный контакт, нахождение общих тем и интересов, установление доверительных отношений, демонстрация своего расположения и поддержки - позволяет почувствовать молодому специалисту защиту, поддержку, помощь.

Но результативной работа наставничества будет в случае:

- взаимной заинтересованности сторон;
- административного контроля за процессом наставничества (в разумной мере, конечно);
- подведением промежуточных результатов сотрудничества.

Программа наставничества является полностью добровольной как для наставляемого, так и для наставника. Это значит, что все участники программы наставничества сами захотели принять в ней участие

Планируемым результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов каждого педагога школы.

Надеемся, что это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки, психологический климат в образовательной организации и на имидж нашей школы.

Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Педагоги-стажисты осваивают цифровые технологии, разберутся с профессиональными дефицитами и активно займутся самообразованием.

Форма наставничества "учитель - учитель" используется как часть реализации программы повышения квалификации непосредственно в образовательной организации.

Отдельной возможностью реализации программы наставничества должно стать создание широких педагогических проектов: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров и т.д.

Направленность наставничества на эксклюзивную работу по передаче опыта, освоению нового делает его особенно востребованным на пороге перемен, которые идут сегодня нашу школу.

1. Учитель наставник- молодой педагог

№	Ф.И.О.	Стаж работы в системе образования	Учебный предмет, направленность ДО/ должность	Какую профессиональную образовательную организацию закончил	ФИО наставника
1	Галиякбарова Е. А.	25.08.2019-	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж	Учитель начальной школы	Серебренникова С.В.
2	Мезенина Е. С.	25.08.2019	Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Учитель начальной школы	Удинцева В.М.
3	Тамакулова Д. О.	25.08.2019	Уральский государственный педагогический университет	Учитель начальной школы	Игнатьева О.А.
4	Самофеева Т. С.	25.08.2019	Уральский государственный педагогический университет	Учитель начальной школы	Глазырина Е.Б
5	Бояркина Ю. А.	25.08.2019	ЧГИК «Челябинский государственный институт культуры», Уральский институт Повышения Квалификации и Переподготовки	Учитель начальной школы	Удинцева В.М.

6	Качалкова А. А.	25.08.2019	Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова	Учитель начальной школы	Глазырина Е.Б
7	Мелькова С. А.	25.08.2019	Уральский государственный педагогический университет	Учитель физики	Мочалова О.В
8	Зубова А. В.	25.08.2019	Уральский государственный педагогический университет	Учитель русского языка и литературы	Горбачева М.Ю.

2. Партнерские пары: педагоги – стажисты и педагогов, владеющих ИКТ технологиями, дистанционным обучением и умеющих работать на образовательных платформах.

№	Ф.И.О.	Должность	ФИО наставника
1.	Зубчик Л.Г.	Учитель французского языка	Мочалова О.В.
2.	Фомина Л. А.	Учитель французского языка	Мочалова О.В.
3.	Удинцева В. М.	Заместитель директора	Бояркина Ю. А.
4.	Зубарева Т. П.	Учитель английского языка	Зубова А.В.
5.	Чемоданова О. И.	Учитель технологии	Мелькова С.А.

3. Группа наставников и педагогов по выявленным профессиональным дефицитам. Форма наставничества "учитель - учитель" используется как часть реализации программы повышения квалификации в МБОУ СОШ №154

№	ФИО наставника	Тема	Наставляемые
1.	Казанцева Е. А.	Формирование позитивного имиджа молодого специалиста	Молодые специалисты
2.	Беспалова К.Ю.	Профессиональное выгорание педагога - стажиста	Педагоги-стажисты
3.	Карханова М.С.	Ведение школьной документации. Разработка рабочей программы учителя	Молодые специалисты
4.	Удинцева В.М.	Современный урок: структура и конструирование	Молодые специалисты
5.		Система работы с одаренными детьми.	Молодые специалисты
6.		Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. Участие в профессиональных конкурсах.	Молодые специалисты
7.	Пешков М. Д.	Современная система оценки. Педагогическое тестирование. Разработка КИМов, ЦОР и др.	Педагоги-стажисты
8.	Иванова И.Л.	Моделирование воспитательной работы в классе	Молодые специалисты-классные руководители

Молодые специалисты МБОУ СОШ №154

С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора начинается работа “Школа молодого педагога” (ШМП). Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

1. Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.

2. Углубленное изучение методик по предметам.

3. Овладение достижениями педагогической науки.

4. Повышение общекультурного уровня учителя.

5. Изучение принципов перспективного и текущего планирования.

6. Разработка поурочных планов особо трудных тем.

7. Разработка и проведение открытых уроков.

На заседаниях ШМП молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно- тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Были изучены следующие методические темы:

-Критериальное оценивание в уроке

-Формирующее оценивание в уроке.

-Технологическая карта урока.

-Моделирование урока в исследовательской и проектной технологиях

-Мотивация учения – основное условие успешного обучения

-Формирование УУД

-ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ.

Ф.И.О.	Стаж работы	Учебный предмет, направленность ДО/ должность	Какую профессиональную образовательную организацию закончил. Год окончания.
Милькова С.А.	8 месяцев	Учитель физики	УрГПУ, 2019, бакалавр
Зубова А. В.	8 месяцев	Учитель русского языка	УрГЭУ СИНХ, 2016 УрГПУ, 2018, Бакалавр, Профпереподготовка
Торовина Т.В.	8 месяцев	Учитель химии	УрФУ, 2018, магистр
Галиякбарова Е. А.	8 месяцев	Учитель начальных классов	Красноуфимский педагогический колледж, 2019, бакалавр
Мезенина Е. С.	8 месяцев	Учитель начальных классов	УрФУ, 2016
Тамакулова Д. О.	8 месяцев	Учитель начальных классов	УрГПУ, 4 курс, бакалавр
Качалкова А. А.	8 месяцев -	Учитель начальных классов	Ур. Гос. Колледж им. Ползунова, 2016г., УрГПУ-3 курс-

Самофеева Татьяна Сергеевна	8 месяцев -	Учитель начальных классов	УрГПУ, 2019
-----------------------------------	-------------	------------------------------	-------------

Работа школьных межпредметных методических объединений

Школьные межпредметные методическое объединение учителей – предметников (ШММО) являются основным организационным звеном методической работы, до 2016 года в школе было 6 школьных методических объединений, с 2017 года они преобразованы в три Межпредметных школьных методических объединений, и они доказали эффективность этих преобразований, улучшилась организационная и содержательная работа объединений. В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах);
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В рамках ШММО проводится: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШММО, можно сделать вывод, что работа ШММО способствуют выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно

тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы ШММО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в холлах школы, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Школьный годичный методический семинар (ШГМС)

В школе была организована работа школьного *годового методического семинара (ШГМС)*, по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Работа (ШГМС), строится на диагностической основе, с учетом реальных потребностей учителей. Содержание потребностей определяется с помощью опроса, анкетирования и востребованных диагностик. Участниками (ШГМС), являются все педагоги школы. Подготовка к заседаниям (ШГМС), осуществляется инициативной (проблемной) группой педагогов под руководством заместителя директора по НМР. С целью знакомства с передовым педагогическим опытом работы учителей района и региона, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах и семинарах-практикумах в школах района и города. Выявляется и определяется уровень участия каждого педагога в годичном семинаре. На заключительном семинаре будет озвучен итог.

Важным элементом для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Работа эта проводится в рамках групповой работы, в которой задействован весь педагогический коллектив. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Педагоги заполнили карту урока по критериям и показателям системно - деятельностного подхода, открытые уроки соответствуют критериям и показателям СДП. Все уроки получили высокую оценку, выстроенная структура и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся успешно осваивать учебный материал.

Групповые формы работы позволяют использовать коллективный опыт, охватывать большое количество рассматриваемых вопросов, а значит, приобретать больший объем знаний и умений. Объединение в творческие группы может быть по принципу близости тем по самообразованию, интереса к определенному направлению работы, неразработанности темы. Творческие группы могут быть долгосрочными и собранными на короткий период для разработки конкретных рекомендаций, памяток.

Одним из условий роста мастерства учителя, помимо планирования самообразования, является умение анализировать собственную деятельность (самоаудит), прогнозировать и корректировать ее результаты. Это отслеживание результативности преподавания путем фиксации и сравнения результатов контрольных работ, тематических аттестаций; тестирования на уровень мотивированности к предмету; создания банка данных одаренных детей по предмету.

Руководствуясь направлением образовательной политики на развитие конкурентоспособной личности, педагоги при выборе форм обучения активно используют

принятые в психологической практике схемы активизации профессионального и личностного самоопределения:

- эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой информации;
- использование интриги игрового взаимодействия;
- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;
- использование приема «незавершенность действия» для создания у обучающихся мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

Учитывая вышесказанное, в образовательном учреждении используются как классические, так и нетрадиционные формы урочной деятельности: урок - погружение, межпредметный / интегрированный урок, урок-презентация, деловая игра, урок-конференция, урок-диспут, урок-соревнование, урок-конкурс, урок творчества, урок-спектакль, урок-игра, урок-путешествие, урок-восхождение, урок-диалог, мозговая атака, урок-проект, имитационно-ролевое моделирование, урок-экскурсия, Internet-урок, урок-практикум и др.

Профессиональные конкурсы педагогов

Большое внимание в 2020 учебном году было уделено *профессиональным конкурсам педагогов*. Участие в конкурсе побуждает учителя находить информацию о новых направлениях педагогической мысли, знакомиться и сопоставлять свою деятельность с современными подходами и технологиями обучения, осваивать и внедрять их в свою педагогическую практику. Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя, и мы работаем над мотивацией педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во *Всероссийских дистанционных профессиональных конкурсах*

№	Наименование конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников	Международный	Евдокимова Г.В.	Диплом призера II степени
	Международная олимпиада mir –olimp.ru «Проектная деятельность для учащихся» для учителей ОО	Международный	Евдокимова Г. В.	Диплом призера III степени
	Заочный этап Профессионального конкурса. Москва «Учитель будущего».	Всероссийский	Искендерова Е. Г.	Участие
	Финальный тур Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Москва. Номинация «Передовой опыт»	Всероссийский	Серебrenникова С.В.	Победитель
	Российский Инновационный центр Образования. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств,	Всероссийский	Серебrenникова С.В.	Победитель

методов и форм» Номинация «Деятельность по реализации ФГОС»				
Финальный (очный) тур педагогического конкурса "Новаторство и традиции" (г. Москва)	Всероссийский	Серебренникова С. В.	Победитель	
Всероссийский Педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Методические разработки"	Всероссийский	Серебренникова С. В.	Победитель	
Всероссийского конкурса для педагогов «Учитель - профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов».	Всероссийский	Серебренникова С. В.	Победитель	
Международный конкурс «Основы речевой культуры педагога»	Международный	Горбачева М.Ю.	Диплом 1 место	
Всероссийское тестирование «Росконкурс - февраль 2020» Тест «Основы педагогического мастерства»	Всероссийский	Горбачева М.Ю.	Диплом победителя	
Молодой педагог -2019»	городской	Мезенина Е.С.	Участник заочного тура	

Благодарности педагогам школы

№	ФИО	Документ	уровень	Кем выдан
	Мочалова О.В. педагог/эксперт	Педагог-эксперт За активное участие в Федеральном методическом объединении учителей Свидетельство Серия Б № 351687/2020	Всероссийский	Автономная Некоммерческая Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций» Серия Б № 351686/2020
	Мочалова О.В.	За активное участие в Федеральном методическом объединении учителей Свидетельство Серия Б № 351686/2020	Всероссийский	Автономная Некоммерческая Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций» Серия Б № 351687/2020
	Порозова Т.В.	Благодарность За проведение в ОУ «XVII международной олимпиады по английскому языку» от проекта mega-talant.com	Всероссийский	ЦРТ «Mega-talant.com»
	Искендерова Е.Г.	Благодарность за активное участие во	Всероссийский	Директор департамента образования

		всероссийском конкурсе «Проба пера»		администрации города Омска
	Галиякбарова Е.А.	Благодарность за активное участие в организации и проведении Всероссийской викторине «Удивительный мир вокруг нас.	Всероссийский	Председатель жюри проекта «

Награждение благодарственными письмами Департамента образования Администрации города Екатеринбург за высокое качество экспертной деятельности в составе жюри муниципального этапа ВсОШ в муниципальном образовании «город Екатеринбург в 2020 году

Зубчик Л. Г.	Учитель французского языка
Искендерова Е. Г.	Учитель русского языка и литературы
Малютина В. В.	Учитель физической культуры
Мочалова О.В.	Учитель математики
Торовина Т. В.	Учитель химии
Олюнина Н. И.	Учитель физической культуры
Опарин Е. С.	Учитель истории и обществознания
Порозова Т.В.	Учитель английского языка
Риман Е. С.	Учитель истории и обществознания
Серебренникова С. В.	Учитель географии
Фомина Л. А.	Учитель французского языка
Чемоданова О. И.	Учитель технологии

Экспертная деятельность педагогов школы

1.	Горбачева М. Ю.	Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучшее сочинение «Письмо бабушке»	Диплом члена жюри
2.		Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучшее сочинение «Мой друг»	Диплом члена жюри
3.		Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучшее сочинение «...Мое путешествие»	Диплом члена жюри
4.		Член жюри всероссийского конкурса детского творчества на лучший миф собственного сочинения	Диплом члена жюри
5.	Олюнина Н.И.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
6.	Иванова И. Л.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
7.	Зубарева Т. П.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат
8.	Серебренникова С.В.	Областной банк экспертов, член аттестационной комиссии педагогов МО «город Екатеринбург»	Сертификат

9.	Мочалова О.В. педагог/эксперт	Педагог-эксперт. «Автономная Некоммерческая Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций»	Сертификат
10.	Горбачева М.Ю.	Педагог-эксперт. «Педагогическое сообщество УРОК.РФ»	Сертификат

Сведения о презентации собственного опыта педагогами МБОУ СОШ №154

	Ф.И.О. педагога	Наименование презентационной площадки	Вид представляемого педагогического продукта
1.	Горбачева М.Ю	Всероссийское педагогическое общество. УРОК.РФ	Публикация методического материала: «Разминка «Н и Н в прилагательных»
2.	Горбачева М.Ю	Всероссийское педагогическое общество. УРОК.РФ	Публикация методического материала «Готовимся к написанию изложения. Русский язык ОГЭ-2020. Кроссенс «Назови понятие»
3.	Горбачева М.Ю	Всероссийское педагогическое общество. УРОК.РФ	Публикация методического материала: «Сказки мира», литература 5 класс
4.	Порозова Т.В.	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Методическая разработка по АЯ

Участие в конкурсе, представление своего педагогического опыта, работа в экспертных комиссиях, все это побуждает учителя находить информацию о новых направлениях педагогической мысли, знакомиться и сопоставлять свою деятельность с современными подходами и технологиями обучения, осваивать и внедрять их в свою педагогическую практику. Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя, и мы работаем над мотивацией педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Выводы.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Проблема оценки качества работы педагога и качества усвоения образовательных программ учащимися требует решения в виде разработки соответствующих показателей,

инструментария осуществления самоанализа и самооценивания обучающимися и педагогами своей учебной и профессиональной деятельности.

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи.

Проблем много и решать их нам! Время не стоит на месте, оно требует от нас движения, действия и инициативы.

Сегодня важно понимать, насильственное обучение предельно не эффективно. Важнее умение создавать условия для повышения мотивации к обучению, новая парадигма требует для ученика индивидуальных образовательных программ. Для повышения мотивации ученика, учителю самому надо быть мотивированным на работу в новой парадигме.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Для улучшения научно – методической работы в 2020 году необходимо:

- активизировать работу по *практическому внедрению* в деятельность педагога требований ФГОС, запланировать мероприятия по формированию у педагогов навыков проектирования и проведения современных уроков с использованием инновационных технологий, в том числе дисанционных, продолжить обучение педагогов современному анализу и самоанализу проведенных уроков, на практике осуществлять системно – деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, научиться использовать критериальное и формирующее оценивание;

- запланировать *систему корпоративного обучения учителей* по вопросам дидактики современного урока, применения современных педагогических технологий, акцентируя внимание учителей на вопросах оценивания знаний обучающихся, применения на уроках современных технологий, активных форм обучения, по вопросам психолога - педагогических основ изучения личности школьника;

- провести методический аудит работы каждого педагога по методической теме, определить положительные моменты работы учителя для популяризации интересных идей, выявить проблемы, определить пути их преодоления, заслушать публичные отчеты каждого методического объединения и каждого педагога по результатам работы по самообразованию для создания банка данных передового педагогического опыта учителей МБОУ СОШ №154.

2.12. Инновационная деятельность МБОУ СОШ №154

Инновационная деятельность, призвана повысить эффективность образовательного процесса, главная цель которого – раскрытие уникальных способностей каждого ребенка и формирование у него навыков, отвечающих актуальным запросам общества.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, *требует системных изменений в образовании*. Школа становится ключевым институтом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Инновации пришли в школу с введением нового закона «Об образовании» №273-ФЗ, который позиционирует общее образование как место воспитания в человеке члена современного информационного общества.

Базовая единица новаторской деятельности в образовании – *урок*, как основная форма организации учебного процесса. В центре внимания учителя *индивидуализация обучения*, личностно-ориентированные технологии, особенности интеллектуального развития и способы его мониторинга. Современный урок строится на основе системно-деятельностного подхода. *Наиболее серьёзные изменения претерпевают технологии преподавания предметов школьной программы*.

На первое место вышли *информационно-коммуникационные технологии*, без которых не обходится сегодня ни один урок.

Инновационные технологии по ФГОС внедряются через урок, на котором:

- мышление каждого ученика активно;
- учитель помогает ученику формировать эмоциональное отношение к деятельности; стимулируется познание;
- происходит сознательное формирование универсальных учебных действий, как способов взаимодействия ученика с информацией, с людьми, управления собственным мышлением;
- есть место для рефлексивного самообучения и самоконтроля учеников;
- присутствуют самостоятельность, творчество; оценивается уровень полноты усвоения знаний.

Технологии способствуют обучению и повышению успеваемости учеников. Интеграция мультимедиа, гумификации, мобильных приложений, а также различных *обучающих платформ* помогли разнообразить излагаемый материал и представить его в новых, самых неожиданных формах. Это повышает уровень вовлеченности учеников в образовательный процесс и улучшает показатели общей обучаемости всех учащихся, независимо от их возраста и способностей.

Отработаны механизмы *подготовки педагога к уроку*, разработаны памятки:

Планировать учебное занятие, ориентируясь на ФГОС, рекомендуем по следующей схеме:

- Определение и анализ планируемых образовательных результатов.
- Формулировка цели и задач занятия.
- Отбор видов учебной деятельности.
- Конструирование учебных ситуаций.
- Отбор средств обучения.

Учимся подбирать задания в соответствии с *таксономией Блума*. Она представлена в форме восхождения по следующим этапам: Знание -> Понимание -> Применение -> Анализ -> Синтез -> Оценка.

Активно используем *бесплатные сервисы ЛЕСТА* для учителей и учеников, которые доступны на сайте корпорации “Российский учебник” по адресу lecta.rosuchebnik.ru.

Для организации дистанционного обучения и участия в олимпиадах по предмету используются интернет ресурсы Учи.ру, Я-класс, и веб-грамматей на CERM.ru (Метапредметный конкурс ЭМУ - Эрудит).

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР используются платформы: Решу ОГЭ, ЕГЭ, Узтест, Видеоуроки,

Ресурс развития ОО мы видим в развитии потенциала учителя и ученика с обязательным мониторингом их личностных достижений.

Определены 5 принципов обучения:

- в центре — ученик;
- эмоции играют ключевую роль в обучении;
- индивидуальные различия важны;
- амбициозные задачи для каждого обучающегося;
- оценивание помогает обучению.

Педагоги осуществляют повышение квалификации в дистанционной форме, участвуют в вебинарах и интернет-конференциях (Корпорация Российский учебник), публикуют методические материалы на сайтах: Всероссийский образовательный портал "Продлёнка" www.prodlenka.org, Образовательный портал Инфоурок.

Для информирования родителей об успеваемости учащихся и организации электронного взаимодействия участниками образовательного процесса используется система «Сетевой город», к которой подключены все учащиеся, родители и педагоги

Успешно, с большой активностью педагоги работали в группах. В активной форме, со стендовыми докладами, мониторинговыми исследованиям, обменом опытом по решению учебно-воспитательных, организационных проблем прошли открытые мероприятия в творческих группа

1.1. Актуальным становится создание *внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)*, которая требует разработки новых критериев и методик, а потому – тоже относится к инновационной. Одной из самых сложных проблем, возникающих с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта основной школы (ФГОС ОО), является *проблема оценивания образовательных результатов учащихся*. Обучение, центрированное на ученике, создающее для него возможность свободы и инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих форм учебной работы, предполагающее его партнерство и сотрудничество с учителем, т.е. такое обучение, в котором ученик становится его субъектом, опирается в традиционную систему оценивания. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Такие возможности для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание

Отрабатываем методiku критериального и формирующего обучения. Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается учение на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Прошёл педагогический совет по этой теме. Выработаны рекомендации по применению техник формирующего оценивания на уроке.

2. Вторая единица внедрения школой организованных инноваций – проект.

В основе реализации национального проекта "Образования" в МБОУ СОШ №154 взят проектный менеджмент, как наиболее эффективный инструмент, который предполагает разработку проектов по конкретным замыслам. В каждом целевом проекте формулируются задачи и критерии результативности с обязательным достижением конкретных результатов.

В ОО реализуются проекты

1. «*Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной общеобразовательной организации*» реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

МБОУ СОШ №154 является Членом сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ.

2. «Модель *внутрифирменного персонифицированного повышения квалификации педагогов, проектируется* с учетом направленности на потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей конкретного педагога.

В рамках проекта ведущим направлением работы стало построение эффективной целостной внутрифирменной системы методического сопровождения педагога непосредственно в ОУ. Модель проектируется с учетом направленности на потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей конкретного педагога, разработана с учетом НСУР.

Осваиваем технологию организации и проведения тематических командных сессий, используем их как средство преодоления профессиональных затруднений педагогов и обновление методической работы ОУ. Реализация модели основана на групповых формах организации обучения с целью формирования умений и навыков эффективного взаимодействия, так и активную самостоятельную работу каждого педагога ОУ, в том числе анализ собственного опыта. Важным элементом для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является *взаимопосещение уроков коллег.*

В рамках модели отработываем *новую роль учителя.* Учитель учится стать модератором, навигатором, тьютером, консультантом. Используя современные технологии, различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов УУД.

Ежегодно до 95% педагогов принимают активное участие в мероприятиях *годового школьного методического семинара.*

Ведется постоянный мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ обучающимися).

Ежегодно, в конце учебного года каждый педагог ОУ заполняет карту «Самоаудит педагога», *где представлен анализ профессиональной деятельности за год, по результатам самоаудита выстраивается рейтинг педагогов.*

В МБОУ СОШ №154 созданы все условия для самообразования и повышения квалификации учителей, работает творческий, профессиональный коллектив педагогов: 8 педагогов школы закончили Магистратуру. Средний возраст педагогов школы – 35-40 лет; 18 - педагоги в возрасте до 30 лет.

В ОУ сложился опытный педагогический коллектив, состоящий из зрелых в личностном и профессиональном смысле *учителей.*

2. *В рамках проекта «Поддержка таланта каждого ребенка»* продолжается работа по созданию условий для реализации личностных достижений обучающихся. В практику работы учителей -предметников введен обязательный анализ достижений каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине. Ежегодно проводятся консилиумы по результатам личностного развития обучающихся.

Совершенствуется система поддержки талантливых детей. Работа школьного научного общества «Планета «Юнис» помогает реализовать творческий потенциал учащихся, формирует навык научно - исследовательской работы, повышает их интеллектуальный уровень.

Отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, НПК, олимпиадах. Если учитывать число участников, победителей и призеров один раз, то 76,2% от общего количества обучающихся ежегодно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции *основного общего и дополнительного образования.* Реализуются программы дополнительного образования: «ИЗО-студия», «Музыкальный калейдоскоп», «Волшебный мир информатики», Школа танца, кружок «Цветовод-декоратор», "Шахматы», Спортивная секция «Баскетбол», Хоровое пение «Весёлые нотки», Программа ДО «Юный математик» и др.

Организована работа отрядов: Отряд МЧС «Юный спасатель»; Отряд ДЮП «Огнеборцы»; Отряд ЮИД № «Золотые правила»; Отряд «Правопорядок»; Волонтерский отряд «Пионеры нашего времени».

Школа активно сотрудничает с ближней социокультурной средой. Педагоги ДЮСШ №2 помогают разнообразить внеурочную деятельность, ведут секции: "Футбол", "Волейбол", «Баскетбол", " Дартц".

На правах аренды в школе работают секции: гимнастики, баскетбола, каратэ и тенниса, в которых занимается до 75% наших учеников. Работает логопункт. В штат включен педагог-психолог.

ОО участник общественно полезных акций: «Белая трость», акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (международные); «Подари радость детям», Весенняя неделя добра, День ОАШ – 1 марта, кампания «Будь с нами!» (всероссийские); «Ты ему нужен» (областные); «Я не курю - и это мне нравятся», «Неравнодушный, стой! Бездомным животным готовы помочь мы с тобой!» (городские.)

3. Заключено соглашение о сотрудничестве, направленное на повышение эффективности профилактики рискованного поведения обучающихся. Социальными партнерами данного Соглашения являются *Институт общественных наук Уральского государственного педагогического университета, МАОУ Лицей № 109 и наша школа.* С целью формирования здорового образа жизни было проведено 3 Научно-практических конференции: «История развития конституционализма в России», «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Экстремизму – НЕТ!». Завершающим учебный год было мероприятие Межведомственный брифинг «Ребенок и современный мир».

Сложилась хорошая традиция проводить общешкольные мероприятия. В течение года классные коллективы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: марафон талантов «Новые звезды», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Битва хоров», вокальный проект «Голос», «Школьная спартакиада», интеллектуально-развлекательная игра «Мозгобойня», «Смотр строя и песни», «Лыжные гонки», школьные олимпиады, конференции и др. В ОО активно развивается волонтерское движение.

Уделяем большое значение формированию мобильной и гибкой системы дополнительного образования, способствующей становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию.

Успешные достижения обучающихся отражены на страницах школьной газеты «**Лира**».

Школа динамично развивается как современное ОУ, созданы комфортные условия для обучения учащихся и работы педагогов, постоянно улучшается материально-техническая база.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (программно-целевой подход).

Сформирована система *сотрудничества с различными образовательными организациями*, на основе социального партнерства. *Важной задачей современного этапа развития российского общества является создание единого образовательного пространства, объединяющего территориальные образовательные системы разного вида, типа и форм организации, и призванного обеспечить возможность равного доступа граждан к инновационным ресурсам и передовым педагогическим технологиям.*

Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, начального и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества.

Создание сетевого взаимодействия позволяет интегрировать уникальный опыт, возможности и знания участников, объединяющихся в сеть для того, чтобы выполнить то, что не может быть выполнено каждым из партнёров в отдельности.

Это умение действовать в коллективе (формирование корпоративной культуры) в условиях широкого выбора образовательных услуг, оценивать свои творческие способности и возможности освоения инновационных программных требований.

3. Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Проект позволит реализовать такую модель, которая позволит в школе создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

4. Реализация проекта «Современные родители» направлена на создание методической и консультативной помощи родителям, повышения психолого-педагогической компетентности родителей, обучающихся ОО. Содействие созданию системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательных организаций.

Организован лекторий для родителей «Подросток и закон».

Организуются Дни открытых дверей для родителей в ОО, которые проводятся в январе и мае (родители посещают уроки, занятия педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности; консультации педагога-психолога)

Организована системная индивидуальная консультативная работа педагога-психолога с родителями.

Школа открыта для конструктивного диалога с родительской общественностью с местным сообществом.

5. Строим школу – как открытую система. Активно реализуем сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций (МАОУ - СОШ № 85, МАОУ - СОШ № 93, МБОУ СОШ № 154) и организации высшего учебного заведения (УРГЭУ (СИНХ)) при реализации предпрофильного и профильного обучения» с 2020 по 2024 годы. Реализуем Программу *общих образовательных событий «Школа исследователей»* и внеурочных мероприятий ОУ, включенных в сетевое взаимодействие: Организуем проведение профессиональных предпрофильных проб на базе УРГЭУ (СИНХ) по учебному плану УРГЭУ (СИНХ) обучающихся 10-11 классов. Совместно проводим массовые профориентационные мероприятия (Фестиваль профессий, Дни абитуриента, профильные лагерные смены и т.д.) Развиваем формы временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, реализацию волонтерских проектов и т.д.

Выводы.

Социальная эффективность реализации проектов выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью МБОУ СОШ №154 (результаты исследований, анкетирования, опросов).

В заключении хотела бы отметить, что, конечно же, мы видим и проблемные ситуации в организации образовательного процесса, совершенствовании материально- технического оснащения, работе с педагогическими кадрами, учащимися, родителями.

Любой спорный вопрос, любую конфликтную ситуацию рассматриваю как задачу, которую необходимо совместно и оперативно решать непосредственно в образовательной организации.

У нас есть свое педагогическое кредо. «Главное - делайте все с увлечением: это страшно украшает жизнь», - говорил Лев Ландау. К этим словам, пожалуй, больше нечего добавить.

2.13. Оценка воспитательной системы школы и состояние системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №154

Направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы и система дополнительного образования

Целью воспитательной работы школы является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная работа организуется и осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

- КМЖ «Дружба»;
- МБУ ДО ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»;
- МБУ ДО ДДТ Ленинского района;
- МБУ ЦПППДИМ «Диалог»;
- МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии».

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

Система внеурочной работы и дополнительного образования направлены на:

- формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.
- сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

№ п/п	Название объединения	Содержание деятельности	Виды деятельности
Деятельность ученических сообществ			
1	Совет Старшекласников «Содружество»	Все направления развития личности	Организация различных мероприятий и акций
2	Отряд ЮИД «Золотые правила»	Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллекту-альное	Участие в конкурсах, неделях безопасности; проведение тематических занятий
3	Отряд ДЮП «Огнеборцы»	Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллекту-альное	Участие в конкурсах, неделях безопасности; проведение тематических занятий
4	Отряд МЧС «Юный спасатель»	Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллекту-альное	Участие в конкурсах, проведение тематических занятий
5	Школьное научное общество «Планета ЮНИС»	Социальное, общеинтеллекту-альное	Участие в олимпиадах, НПК, конкурсах.
6	Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»	Все направления развития личности	Организация различных мероприятий и акций
7	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное, социальное	Подготовка, участие, физическое развитие, защита чести школы
8	Волейбол	Спортивно-оздоровительное, социальное	Подготовка, участие, физическое развитие, защита чести школы

9	Танцевальный кружок «Dance school»	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное	Участие в конкурсах, школьных мероприятиях, проведение тематических занятий
10	Вокальная студия «Веселые нотки»	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное	Участие в конкурсах, школьных мероприятиях, проведение тематических занятий
Воспитательные мероприятия			
10	Лидерские сборы	Все направления развития личности	Самоактуализация и самооценка лидерского потенциала
11	Мероприятия патриотической направленности	Социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, поздравление ветеранов, уроки мужества
12	Творческие мероприятия на конкурсной основе	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное, эстетическое	Подготовка и участие в конкурсах.
13	Концертные программы	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное, эстетическое	Подготовка и проведение праздничных концертов: - День знаний, - День учителя, - День матери, - Новый год, - 23 февраля, - 8 Марта - 9 Мая и т.д
14	Благотворительные акции «Ты не один!»	Социальное	Привлечение к проблемам общества, оказание помощи нуждающимся
15	Тематические классные часы	Социальное общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное	Проведение классных часов в интерактивной форме различной тематики, в том числе по профилактике разных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни. Выездные мероприятия класса.
16	Школа безопасности «Мы за безопасный мир!»	Социальное, общеинтеллектуальное	Проведение тематических бесед, интерактивных игр, выставок детского творчества, агитаций.
17	Профориентацион-ная работа	Социальное, общеинтеллектуальное	Проведение тестирований, участие в проектах города, России, экскурсии в учебные заведения и на предприятиях города
18	Интеллектуально-развивающие мероприятия	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Подготовка и участие в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсы,

			игры, круглые столы, форумы и т.д.
19	Научно-практическая конференция	Социальное, общеинтеллектуальное	Пропаганда науки и научных достижений
Спортивные мероприятия			
20	Кросс Наций	Спортивно-оздоровительное, социальное	Физическое развитие, подготовка, участие, защита чести школы
21	Лыжня России	Спортивно-оздоровительное, социальное	Физическое развитие, подготовка, участие, защита чести школы
22	Школьные спартакиады	Спортивно-оздоровительное, социальное	Физическое развитие, подготовка, участие, защита чести школы
23	Военно-спортивный месячник «Служу Отечеству!»	Спортивно-оздоровительное, социальное	Физическое развитие, подготовка, участие, защита чести школы
24	Дни здоровья «Быть здоровым – это модно!»	Спортивно-оздоровительное, социальное	Физическое развитие, подготовка, участие.
25	Спортивные соревнования различной направленности	Спортивно-оздоровительное, социальное	Физическое развитие, подготовка, участие, защита чести школы

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в создании условий для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формировании личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
 - Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
 - Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
 - Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
 - Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Отчет по апробации и внедрению Примерной программы воспитания в ОО, в соответствии с № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в т.ч. моделирования воспитательных систем на уровне ОО, классного коллектива, детских объединений

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно - научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений, полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- ✓ осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

✓ осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиями и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

✓ формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);

✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;

✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;

✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 154 осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Основные ценности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритета в МБОУ СОШ № 154 гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические походы, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Марафон талантов» и «Самый классный класс», военно-спортивные состязания, выявление лучших учеников года, рейтинг классов, интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-7 кл. - Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9 кл. - Уроки обществознания, истории, литературы, МХК</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 2.1. Внеклассная деятельность. 5-6 кл. - Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл. - Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9 кл. - Циклы классных часов «Я - гражданин России», «Я - человек и личность» 5-9 кл. - Организация школьного самоуправления. 5-6 кл. - Классный час «Кодекс чести школьника» 5-9 кл. - Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9 кл. - Экскурсии по городу «Мой Екатеринбург» 5-9 кл. – Неделя правовых знаний (сентябрь) 5-9 кл. - Классные часы: «Закон и мы» 8-9 кл. - Деловая игра «Мы - настоящее и будущее России» 5-9 кл. - «Дни памяти» 5-9 кл. - Просмотр кинофильмов, посвящённых истории России</p> <p>2.2 Детские творческие объединения 5-8 кл. - Отряд МЧС «Юный спасатель» 5-8 кл. – Отряд ДЮП «Огнеборцы» 5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила» 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Реализация проекта «Партнёрство и соседское содружество» (социальное партнёрство) 8-9 кл. - «Школа Активного Гражданина» Дом Детского Творчества 5-9 кл. – Ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах. 5-9 кл. - Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах. (по плану Управления образования, Отдела образования) 5-6 кл. - Экскурсии по Уралу</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>1. Урочная деятельность. 5-7 кл. - Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8-9 кл. - Уроки обществознания, истории, литературы, МХК</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 2.1. Внеклассная деятельность.</p>

	<p>5-9 кл. - Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-7 кл. - Книжные выставки к знаменательным датам 5-9 кл. - Цикл классных часов о патриотизме. 5-9 кл. – Просмотр видеофильмов о значимых событиях истории России 8-9 кл. - Экскурсии по историческим местам Екатеринбурга 5-9 кл. - День памяти. «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов». 9 мая 5-9 кл. - Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 7-8 кл. - Военно-спортивная игра «Добры молодцы» 7 кл. – Смотр строя и песни «Служу Отечеству» 5-6 кл. - Историческая викторина « Герои отечества» 8-9 кл. - Дебаты «Герой нашего времени – кто он?» 5-8 кл. - Викторина «Слава российскому солдату» 2.2 Детские творческие объединения 5-8 кл. – Отряд МЧС «Юный спасатель» 5-8 кл. – Отряд ДЮП «Огнеборцы» 5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила» 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» (тематические уроки Мужества, экскурсии по местам боевой славы. Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница», «Юный спасатель». Работа агитбригады).</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Проект «Напиши письмо ветерану». 5-9 кл. - Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах. (по плану Управления образования, Отдела образования) 5-9 кл. - Экскурсии к историческим памятникам Екатеринбурга и Свердловской области 5-9 кл. - Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>(беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>1. Урочная деятельность. 5-8 кл. - Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл. - Уроки истории, литературы, географии, МХК 2. Внеурочная деятельность. 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Цикл бесед «Культура Среднего Урала». 5-6 кл. - Конкурс видеороликов «Мой город»» (поисково-</p>

	<p>творческая работа)</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов «Народная художественная культура».</p> <p>5-9 кл. - Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.</p> <p>5-9 кл. – Экскурсии в музей Екатеринбурга и Свердловской области.</p> <p>6-7 кл. - «Праздник осени» для 1-2 кл.</p> <p>7-8 кл. - «В гостях у сказки» для 3-4 кл.</p> <p>5-9 кл. - Новогодние представления для учащихся начальных классов.</p> <p>5-8 кл. - Конкурс рисунков «Самоцветное государство Хозяйки Медной горы»</p> <p>8-9 кл. - Конкурс фотографий «Россия, Родина моя».</p> <p>5-6 кл. - Викторина «Что за прелесть эти сказки» для 2-3 классов.</p> <p>5-8 кл. - Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» (конкурсы, концерты, фестивали детского творчества)</p> <p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» (песенные конкурсы, викторины)</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Празднование «Масленицы»</p> <p>Цикл туристических поездок « Широка страна моя родная»</p> <p>Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»</p> <p>Участие в песенном конкурсе «Пою тебе, моё Отечество»</p> <p>Культурно-досуговый центр «Дружба»</p> <p>Конкурс социальной рекламы «Великие даты русской истории» (классные часы, беседы, фильмы, праздники)</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>5-8 кл. - Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии</p> <p>8-9 кл. - Уроки истории, литературы, географии, МХК</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>2.1 Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. – Классные часы «Это удивительное слово - мир»</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам»</p> <p>5-9 кл. – Просмотр видеофильмов.</p> <p>5-9 кл. - Праздничные новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. - День памяти.</p> <p>5-6 кл.- «Служу Отечеству!»- смотр строя и песни, посвященный 23 февраля.</p>

	<p>5-9 кл. - «Милые сердцу, родные...» праздничный концерт к 8 марта</p> <p>5-8 кл. - видеоуроки «Всемирный день воды».</p> <p>5-9 кл. - Фестиваль детского творчества « Марафон талантов»</p> <p>5-6 кл. - «Книжкины именины» 2 апреля - « Международный день детской книги»</p> <p>5-6 кл. - Игра-викторина « Знай и люби свой город»</p> <p>5-9 кл. - Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.</p> <p>5-9 кл. - 1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p>5-9 кл. - Всемирный день учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>5-9 кл. - Участие в школьном проекте «День письма», посвященный всемирному дню почты.</p> <p>5-9 кл. - Конкурсы чтецов.</p> <p>10 кл. - Праздник Посвящение в старшеклассники «Привет, школяр!»</p> <p>5-9 кл. - 27 октября Международный день школьных библиотек. Выставка книг «Хочу всё знать!»</p> <p>5-7 кл. - Урок–презентация «Книга – источник знаний!»</p> <p>5-9 кл. - 4 ноября День народного единства.</p> <p>5-9 кл. - Викторина «С любовью к России. Из истории праздника»</p> <p>5-6 кл. - Цикл кл. часов «Дружная страна»</p> <p>7-9 кл. - Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»</p> <p>8-9 кл. - Круглый стол «День народного единства»</p> <p>5-9 кл. - Международный день толерантности.</p> <p>5-7 кл. - Конкурс рисунков «Сказки народов мира».</p> <p>5-9 кл. - 20 ноября Всемирный день ребёнка.</p> <p>5-9 кл. - 30 ноября День матери</p> <p>5-9 кл. - 9 декабря День героев Отечества</p> <p>5-7 кл. - Цикл классных часов «Герои нашего Отечества»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» (участие в школьных концертных программах)</p> <p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» (участие в школьных концертных программах)</p> <p>5-8 кл. - Отряд МЧС «Спасатель» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов)</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах (по плану Управления образования, Отдела образования).</p>
Знакомство с деятельностью	1.Урочная деятельность.

<p>общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>5-9 кл. - уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов «Юная Россия»</p> <p>5-9 кл. - Просмотр видеофильмов</p> <p>5-6 кл. - Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?»</p> <p>7-9 кл. - Историко-литературный вечер « Комсомольцы-добровольцы».</p> <p>8-9 кл. - Исторический диспут « История, люди, даты...»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» (концерты к памятным датам).</p> <p>5-8 кл. - Отряд МЧС «Юный спасатель» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов)</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Цикл встреч с представителями общественных организаций района «Вожатый-старт в профессию»</p> <p>8-9 кл. - Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p> <p>8-11 кл. - Участие в городском форуме старшеклассников по самоуправлению</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>1. Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. - Цикл бесед «Они отстояли победу»</p> <p>5-6 кл. - Конкурсная программа «Богатырская застава»</p> <p>5-9кл. - День памяти «Весна 45-ого»</p> <p>7-8 кл. - Литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину»</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?»</p> <p>5-9 кл. - Митинги, посвящённые Дню Победы 9 мая.</p> <p>5-9 кл. - Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-8 кл. - Отряд МЧС «Юный спасатель» (военно-спортивные игры)</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» (участие в концертах к памятным датам)</p> <p>1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» (участие в концертах к памятным датам)</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p>

	<p>8-9 кл. участие в игре «Зарница», «Юный спасатель»</p> <p>8-9 кл. участие в «Вахте памяти»</p> <p>5-9 кл. участие в районной акции «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов!», «Здесь живёт семья Ветерана».</p>
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, МХК</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>5-9 кл. - Программа музейных занятий.</p> <p>5-9кл. - Цикл классных часов « Толерантность - путь к миру»</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов "Учимся жить вместе"</p> <p>5-6 кл. - Презентация «История русского костюма»</p> <p>5-7 кл. - Конкурс «Традиции национальной кухни»</p> <p>5-9 кл. - Просмотр видеофильмов по теме.</p> <p>5-6 кл. - Праздник «Хлеб – всему голова»</p> <p>5-7 кл. - Театрализованный конкурс « Все флаги будут в гости к нам»</p> <p>6-7 кл. - Новогоднее представление «Новогодняя планета»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» (участие в концертах к памятным датам)</p> <p>1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» (участие в концертах к памятным датам)</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-6 кл. - Празднование «Широкая Масленица»</p> <p>5-9 кл. - Цикл музейных экскурсий</p> <p>Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах (по плану Управления образования, Отдела образования)</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>Общешкольные мероприятия «Встреча выпускников».</p> <p>Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»</p>
<p>Результаты:</p>	<p>ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение,</p>

- основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
 - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
 - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
 - знание национальных героев и важнейших событий истории России;
 - знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	1. Урочная деятельность. 5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)
Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).	2. Внеурочная деятельность 2.1 Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Организация экскурсионных программ. 5-9 кл. - Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. - Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор»
Приобретение опыта учебного сотрудничества:	5-9 кл. - Формирование детских творческих объединений, клубов, секций по интересам. 5-9 кл. - Недели предметной направленности 5-9 кл. - Классный час «Кодекс чести школьника»
	5-9 кл. - Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. - Конкурс «Самый классный класс»

<p>сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>5-9 кл. - Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление «Содружество»</p> <p>5-9 кл - «День самоуправления».</p> <p>5-9 кл. - Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>5-9 кл. - Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».</p> <p>5-9 кл. - Конкурсная программа «Праздник Осени» для первоклассников.</p> <p>5-9 кл. - Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>5-9 кл. - Цикл игр по безопасности «Мир без опасности».</p> <p>5-9 кл. - Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> <p>5-7 кл. - Новогодние представления.</p> <p>8-9 кл. - Новогодняя игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>5-6 кл. - Конкурсная программа «Богатырская заставка»</p> <p>5-9 кл. - Праздничный концерт «Милым, родным мамочкам!»</p> <p>5-9 кл. - Акция смс «Поздравь маму!»</p> <p>5-6 кл. - Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>5-6 кл. - Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка»</p> <p>5-9 кл. - Фестиваль детского творчества «Марафон талантов»</p> <p>5-9 кл. - Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. - Школьные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису.</p> <p>5-9 кл. - Линейки, посвящённые окончанию учебного года.</p> <p>5-9 кл. - Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9 кл. - Неделя правовых знаний.</p> <p>5-9 кл. - Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>8-9 кл. - Урок демократии.</p> <p>5-7 кл. - Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-6 кл. - Деловая игра «Игра «Права детей - забота государства».</p> <p>8-9 кл. - Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>5-9 кл. - Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-11 кл. - Все объединения.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки</p> <p>5-9 кл. - Участие в работе районного совета старшеклассников «Школа Активного Гражданина», работе Детских общественных объединений.</p> <p>5-9 кл. - Участие в районных родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. - Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах (по плану Управления образования и Отдела образования Ленинского района).</p>
--	--

<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. - «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, 8-9 кл. - Организация дополнительных занятий силами учащихся, 8-9 кл. - Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и перееаттестации учащихся по различным предметам и т. д.</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Работа школьного совета учащихся «Содружество» 5-9 кл. - Активы классных коллективов. 5-9 кл. - Разработка плана работы ШСУ «Содружество». 8-9 кл. - Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль за их соблюдением («Кодекс чести школьника») 5-9 кл. - Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 8-9 кл. - Круглый стол «Если бы я был учителем» 9 кл. - Организация дежурства по школе. 5-9 кл. - День Самоуправления. 5-9 кл. - Организация игровых программ для учеников начальной школы. 7-9 кл. - Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество». 8-9 кл. - Отряд ЮИД «Золотые правила» (организация мероприятий по ПДД) 7-11 кл. - Классный час «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии). 2.2. Детские творческие объединения 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 8-9 кл. - «Школа активного гражданина». ДДТ 5-9 кл. - Участие ШСУ «Содружество» в городских, районных форумах, акциях, играх, круглых столах. 8-9 кл. - Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. - Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)</p> <p>2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 8-9 кл. - Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?»</p>

	<p>5-6 кл. - Беседа «Я и моя социальная роль» 8-9 кл. - Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-9 кл. - Цикл бесед «Познай себя» 2.2. Детские творческие объединения 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» (деловые игры, беседы, конкурсы, заседания по подведению итогов дела и т.д.) 3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Участие в городских, районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях.</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. - Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации) 2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Цикл кл. часов «Мир моих увлечений» 5-9 кл. - Цикл бесед «Мои «почему?» и ответы на них. 7-9 кл. - Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве» 5-9 кл. - Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» 5-9 кл. - Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 5-9 кл. - Школьная научно-практическая конференция. 2.2. Детские творческие объединения 1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» 1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» 3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Участие в городских, районных социальных проектах, круглых столах, конференциях, ярмарках.</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. - Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология, МХК 5-9 кл. - Интеллектуальный марафон. 5-9 кл. - Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады 2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 5-7 кл. - Соц. проект «Путешествие в страну здоровья». (Игры, конкурсы, беседы с врачами) 5-9 кл. - Участие в проекте «Мы здесь живём и потому за всё в ответе» (Субботники) 2.2. Детские творческие объединения 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» (репортажи, видеоролики)</p>

	<p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>8-9 кл. - Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией)</p> <p>5-9 кл. - Участие в городских, районных социальных проектах.</p>
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. 	

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	<p>1. Учебная деятельность. 5-9 кл. - Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, МХК</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность. 5-7 кл. - Цикл классных часов «Основы этической культуры». 8-9 кл. - Цикл бесед «История развития русской этической мысли» 5-6 кл. - Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». 7-9 кл. - Круглый стол «Спешите творить добро». 5-6 кл. - Викторина «Можно — нельзя?». 8-9 кл. - Круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией». 5-9 кл. - февраль «Конкурс патриотической песни» 8-9 кл. - Диспут «Мир человеческих отношений». 5-9 кл. - Проект "Дорогою добра"</p> <p>2.2. Детские творческие объединения 5-9 кл. – Отряд МЧС «Юный спасатель» (дебаты, беседы, диспуты, акции) 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная деятельность. 5-9 кл. - Участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия («Письмо солдату», «Забота», «Милосердие», «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов», шефские концерты и т.д.)</p>
Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю).	<p>1. Урочная деятельность. 5-8 кл. - Уроки обслуживающего труда.</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность. 5-6 кл. - Акция «Кормушка» 5-9 кл. - Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 8-9 кл. - Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-8 кл. - Проект «Мы здесь живём и потому за всё в ответе». 5-9 кл. Экологическая акция «Сохрани дерево» (сборы</p>

	<p>макулатуры) 5-6 кл. - Викторина «Отгадай профессию!» 2.2. Детские творческие объединения 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» (помощь в создании интерьера, декораций, костюмов и т.д.) 5-11 кл. – Совет Обучающихся «Содружество» 3. Внешкольная деятельность. 5-11 кл. - Участие в районной акции «Чистый двор».</p>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p>1. Урочная деятельность. Уроки Биологии, технологии. 2. Внеурочная деятельность. 2.1. Внеклассная деятельность. 8-9 кл. - Классный час «Город мой» 5-6 кл. - Беседы «Друзья на улице» (Бездомные люди в нашем обществе, отношение к ним, помощь волонтеров). 5-9 кл. - Акция «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых-подопечных благотворительного фонда) 5-9 кл. - Акция «Милосердие» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). 5-6 кл. - Конкурс плакатов «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7 кл. - Выставка «Мой домашний питомец» 2.2. Детские творческие объединения 5-9 кл. - Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» 5-11 кл. – Совет Обучающихся «Содружество» 3. Внешкольная деятельность. 5-9 кл. - Акция «Письмо солдату» 5-9 кл. - Концерт для жителей района «День пожилого человека»</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. - Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) 2. Внеурочная деятельность. 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Цикл тематических классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. - Цикл бесед «Как слово наше отзовется» 5-6 кл. - Интерактивная игра «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей» 5-6 кл. - Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?» 5-9 кл. - «Больше всего я ценю в человеке...». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов 8-9 кл. - Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета» 8-9 кл. - Круглый стол: «Я и моя социальная роль». 78-9 кл. - Дискуссия «Любовь в современном мире» 2.2. Детские творческие объединения 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» (организация коллективных дел) 5-11 кл. – Совет Обучающихся «Содружество»</p>

	<p>Все ДТО</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Участие в спортивных соревнованиях района, города.</p> <p>5-9 кл. - Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.</p> <p>5-9 кл. - Коллективные поездки в музеи, театры, поездки в другие города.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. - Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>5-9 кл. - Выставка «Хобби моей семьи»</p> <p>5-9 кл. - Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»</p> <p>5-9 кл. - Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья»</p> <p>7-9 кл. - Выставка стенгазет «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. - Викторина «Профессии родителей».</p> <p>5-7 кл. - Конкурс «Миссис Мама»</p> <p>8-9 кл. - Фотовыставка «Награды в нашем доме»</p> <p>5-9 кл. - Живой журнал к 8 марта, ко «Дню матери», ко «Дню Защитника Отечества»</p> <p>5-9 кл. - Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)</p> <p>9 кл. - Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9 кл. - Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p> <p>5-9 кл. - Участие в семейных конкурсах района, города.</p> <p>5-9 кл. - Участие в городских и районных родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. - Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.</p>
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>8-9 кл. - Диспут на тему «Можно ли примирить верующих и атеистов?»</p> <p>5-6 кл. - Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения».</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p>

	<p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки»</p> <p>1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе.</p> <p>Разработка совместной с РПЦ Программы по направлениям: социальной благотворительности (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны памятников, исторического наследия.</p>
--	---

<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. 	
---	--

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценностные основы: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически здорового образа жизни</p>	<p>1. Урочная деятельность 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 5-6 кл. - Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. - Круглый стол « О чем поведал микроскоп». 6-9 кл. - Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 8-9 кл. - Конкурс видеороликов «Молодежь выбирает жизнь» 5-9 кл. - «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий). 5-7 кл. - Викторина «Здоровье – дороже золота». 5-6 кл. - Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту...». 8-9 кл. - Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи» 7-9 кл. - Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). 5-6 кл. - Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети». 5 кл. - Утренник « «Друзья Мойдодыра» 8-9 кл. - Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? 5-6 кл. - Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 5-9 кл. - Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем»; 5-9 кл. - Конкурс поделок «Золотые руки»; 5-9 кл. - Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; 5-6 кл. - Конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения 5-8 кл. – Отряд МЧС «Юный спасатель» 5-8 кл. – Отряд ДЮП «Огнеборцы» 5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила» 10-11 кл. - Совет Старшекласников «Содружество» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» 8-9 кл. – Спортивная секция «Волейбол» 10-11 кл. – Спортивная секция «Баскетбол» 1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» (участие в концертах к памятным датам) 1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» (участие в концертах к памятным датам)</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Участие в экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»</p>

	5-9 кл. - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). 	<p>1. Урочная деятельность Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p>2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. - Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник. 5-9 кл. - Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся 5-6 кл. - Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», 7-8 кл. - Цикл тематических классных часов «Экология Урала» 8-9 кл. - Диспут «Человек- создатель или...», 8-9 кл. - Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека». 5-6 кл. - Игра «Путешествие по экологической тропе» 5-9 кл. - Предметная неделя экологии и естествознания. 5-9 кл. - Выставка творческих работ уч-ся «Осенние фантазии» 5-6 кл. - Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы) 9 кл. - Конкурс буклетов «Человек и природа» . 7-9 кл. - Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 8-9 кл. - Классные часы «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края». 5-9 кл. - Всемирный день водных ресурсов. Классные часы. 5-9 кл. - Общешкольная акция «Зелёный мир – будущим поколениям!» 8 кл. - Презентация «Дом, в котором ты живешь». 5-7 кл. - Цикл бесед «Охрана природы – это важно для нас» 8-9 кл. - Плакаты на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!» 5-9 кл. - Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». 5-6 кл. - Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» 7-8 кл. - Классные часы «Человек в природе и его здоровье». 5-9 кл. - Конкурс чтецов «Поэзия и природа». 7-8 кл. - Цикл бесед «Экология человека»</p>

	<p>5-9 кл. - Классные часы: «Загрязнение городов – угроза нашим детям»</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила»</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная работа</p> <p>5-9 кл. - Участие в экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>5-6 кл. - Игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>5-9 кл. - Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>8-9 кл. - Экологические и туристические слёты</p> <p>5-9 кл. - Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи</p> <p>5-9 кл. - Участие в городских, районных социальных проектах</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>8-9 кл. - Экологическая викторина «Природа»</p> <p>5-9 кл. - Классные часы «Диалог с природой»</p> <p>8-9 кл. - Конференция «История родной земли глазами молодых».</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила»</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>8-9 кл. – Спортивная секция «Волейбол»</p> <p>10-11 кл. – Спортивная секция «Баскетбол»</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-8 кл. - Проект «Сохраним природу родного края»</p> <p>8-9 кл. - Участие в спартакиаде школьников.</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p>

<p>и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>5-8 кл. - Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</p> <p>9 кл. - Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену»</p> <p>5-7 кл. - Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</p> <p>5-9 кл. - Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>6-7 кл. - Диспут «Нужен ли распорядок дня?»</p> <p>5-9 кл. - Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</p> <p>5-9 кл. - Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья».</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-8 кл. – Отряд МЧС «Юный спасатель»</p> <p>5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила»</p> <p>10-11 кл. - Совет Старшекласников «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>8-9 кл. – Спортивная секция «Волейбол»</p> <p>10-11 кл. – Спортивная секция «Баскетбол»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>7-9 кл. - Спортивная игра «Зарница»</p> <p>5-9 кл. - «Лыжня России»</p> <p>5-9 кл. - Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p> <p>7-9 кл. Участие в «Кроссе наций»</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. - Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>5-9 кл. - Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>5-9 кл. - Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>5-9 кл. - Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p> <p>8-9 кл. - Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»</p> <p>5-9 кл. - Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>5-9 кл. - Создание «Паспорта здоровья».</p> <p>8-9 кл. - Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»</p> <p>7-9 кл. - Конкурс видеороликов, презентаций «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>5-6 кл. - Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего»</p>

	<p>5-9 кл. - Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>8-9 кл. – Спортивная секция «Волейбол»</p> <p>10-11 кл. – Спортивная секция «Баскетбол»</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек</p>
<p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки биологии, ОБЖ, Обществознания, Географии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>2.1. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. - Предметная декада естественнонаучного цикла.</p> <p>2.2. Детские творческие объединения</p> <p>5-7 кл. – Отряд ЮИД «Золотые правила»</p> <p>5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»</p> <p>5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС»</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. - Участие в городских, районных социальных проектах.</p>
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; 	

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>1. Урочная деятельность 5-9 кл. - Все учебные дисциплины (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду). 5-9 кл. - Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 9-11 классы. Неделя науки. 5-9 кл. - Конкурс научно-фантастических проектов. 5-8 кл. - Вечер неразгаданных тайн 5-9 кл. - Конкурс фотографий «Профессия моих родителей» 7-8 кл. - Образование групп помощи для слабоуспевающих учеников. 5-9 кл. - Беседы о труде. 7-9 кл. - Классные часы «От моих проектов к будущей профессии». 5-7 кл. - Диспут «Кто такой профессионал» 8-9 кл. - Проект «Профи-дебют. Масштаб город» Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>2.2. Детские творческие объединения 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени 1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» 1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» .</p> <p>3. Внешкольная деятельность Участие в районных и городских, всероссийских мероприятиях. Цикл экскурсий на предприятия города.</p>

<p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>1. Урочная деятельность 7-8 кл. - Информационные технологии. 5-9 кл. - Работа с интернет ресурсами 5-9 кл. - Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-9 кл. - Проектирование, исследование. «Я - исследователь», «Мир в котором я живу» 2. Внеурочная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Работа по созданию исследовательских проектов. 5-7 кл. - Научная конференция. 2.2. Детские творческие объединения 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-11 кл. - Школьное научное общество «Планета ЮНИС» 3. Внешкольная деятельность Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; 	

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.	1. Урочная деятельность 5-9 кл. - Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, МХК, географии, музыки. 2. Внеурочная деятельность
Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	2.1. Внеклассная деятельность. 5-6 кл. - Классный час «Прекрасное рядом». 5-6 кл. - Цикл бесед «Культура России» 5-6 кл. - Игра «История родного края» 7-9 кл. - Цикл классных часов «Культура народов мира» 8-9 кл. - Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.) 5-6 кл. - Цикл экскурсий на художественные производства города и Свердловской области, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. 5-9 кл. - Просмотр видеофильмов об искусстве. 8-9 кл. - Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира» 7-8 кл. - Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!». 5-9 кл. - Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир» 7-8 кл. - Диспут-диалог «Нужна ли «культурная» прививка?» 5-8 кл. - Творческий конкурс «Я талантлив». 5-6 кл. - Игра-путешествие «Город мастеров».
	2.2. Детские творческие объединения 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество»

	<p>1-4 кл. - Хор «Веселые нотки» 1-11 кл. - Хореографические коллективы «Школа Танца», «Dance school», «Шаг вперед» 3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Посещение музыкальных, драматических театров и концертов. 8-9 кл. - Разработка и реализация проектов с музеями города. 5-7 кл. - Участие в городском проекте «Мы читаем» 5-9 кл. - Выставки работ семейного художественного творчества в районе, городе. 5-9 кл. - Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p>1. Урочная деятельность 5-7 кл. - Уроки биологии, технологии. 2. Внеклассная деятельность 2.1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. - Конкурс на лучшее оформление кабинета. 5-9 кл. - Конкурс проектов «Школьная столовая» 5-9 кл. - Проект «Дорогами добра» 2.2. Детские творческие объединения 5-11 кл. - Совет Обучающихся «Содружество» 5-9 кл. – Волонтерское объединение «Пионеры нашего времени» 3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - Участие в районных, городских семинарах, проектах по созданию благоприятной внешней среды в школе</p>
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	

Социальные партнёры школы в области воспитания и социализации:

- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
- Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
- Уральский государственный педагогический университет
- Уральский государственный горный университет
- Уральский государственный экономический университет
- Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова
- Уральская государственная филармония
- Детская филармония

- Театры, музеи, библиотеки г. Екатеринбурга
 - КДЦ «Дружба»
 - Учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД ДЮСШ №2
- «Межшкольный стадион»
- Детская музыкальная школа № 11 имени М.А. Балакирева
 - МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» (клуб по месту жительства «Дружба»)
 - МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» (клуб по месту жительства «Надежда»)
 - ДДТ Ленинского района
 - Центры психологической помощи, профилактики
 - ЕЦППН «Диалог»
 - ТКДН Ленинского района
 - ГИБДД Ленинского района
 - ПДН
 - Центр одарённости и технологии

Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Этапы организации социального воспитания обучающихся

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в

		социальной деятельности.
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	<p>обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</p> <p>обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</p> <p>определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</p> <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <p>стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</p>
Социализация обучающихся	Обучающиеся	<p>формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</p> <p>усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</p> <p>достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</p> <p>умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</p> <p>поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</p> <p>активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с</p>

		<p>различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете);</p> <p>осознание мотивов своей социальной деятельности;</p> <p>развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</p> <p>владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>
<p>Результат представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: участие в принятии решений Совета школы; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль выполнения основных прав и обязанностей; защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).

Трудовая (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
<p>Методическое обеспечение</p> <p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p>	

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальны партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры,	Приобщение к богатству классического и современного	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музы-

студии)	искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	кального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Советы ветеранов войн	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

**Отчет по реализуемым программам и проектам и детским объединениям
Достижения детей и педагогов
Спортивно-оздоровительная работа и ее результаты
Система социального партнерства**

Достижения педагогов и детей в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности

В школе организована работа спортивных, творческих и интеллектуальных детских объединений. Помещение актового зала оборудовано экраном, проектором, музыкальной аппаратурой и микрофонами, что позволяет проводить занятия танцевальным и вокальным объединениям. Спортивные залы, на территории школы позволяют в полной мере организовать работу спортивных секций. Помимо собственных ресурсов школа располагает большими возможностями для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования средствами территориально прилегающих учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в создании условий для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формировании личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

- трудовая деятельность в виде самообслуживающего и общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе;

- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию школьника и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое через досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу внеурочной работы «Вместе мыслим, вместе творим!», целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами

Направления	Программы (подпрограммы), через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие	Программа воспитания школьника (автор Щуркова Н.Е). Программа «Моя малая Родина» Программа «Я-гражданин» Программа «Демократизация»	Воспитание гражданственности и нравственности у обучающихся. Сформированные чувства

	Программа «Добровольчество»	толерантности, милосердия, патриотизма.
Здоровье сберегающая работа и спортивно-оздоровительное воспитание	Программа «Здоровье». Программа «Позитив»	Развитие навыков и потребности в здоровом образе жизни, интереса к окружающей жизни людей и природы; развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом. Развитие навыков личной гигиены.
Профессиональное самоопределение	Программа «Профи-дебют».	Формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
Свободное общение	Программа детско-юношеской организации «Содружество». Программа «Я-гражданин» Программа «Демократизация»	Формирование и принятие правил жизни школы и класса, прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование с детьми коллективной внеучебной деятельности. Формирование лидерских качеств, коммуникативных способностей.
Социально-педагогическая деятельность	Программа родительского всеобуча	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 154 (оптимизационная модель) построена на основе собственного ресурса школы и тесного взаимодействия школы с социокультурными объектами микрорайона. Внеурочная деятельность реализуется по нескольким направлениям: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность.

Повышенное внимание в работе с обучающимися уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, где основными задачами является:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию по МБОУ СОШ №154 за 2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в школе с каждым годом растёт интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях патриотического характера.

Так же, в рамках гражданско-патриотического направления, в школе ведёт свою работу отряд МЧС «Юный спасатель» по разработанной программе, направленной на:

- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;

- содействие гражданско-патриотическому формированию взглядов в отношении экологии;

- совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения;

- развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений, формирование умений предвидеть опасность и действовать адекватно их проявлению в различных ситуациях в повседневной жизни:

- профессиональную ориентацию и самоопределение подростков, воспитание интереса к профессии «спасатель».

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Вместе с тем, администрацией школы выявлены следующие недостатки, негативно влияющие на развитие патриотического воспитания детей и молодежи в школе:

- недостаточное внимание уделяется организации работы школы со СМИ в части патриотического воспитания;

- не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта организации патриотического воспитания детей и молодежи в школе.

На основании вышеизложенного с целью совершенствования системы патриотического воспитания предлагаем следующие задачи для выполнения в 2021 году:

1. Необходима систематическая работа по строевой подготовке обучающихся среднего звена;

2. Подготовить проект по созданию полосы препятствий на территории школы для физической подготовки школьников;

3. Вести работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде по ОБЖ.

Обобщить опыт работы классных руководителей по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи на школьном и муниципальном уровне.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Значительную роль в образовательной практике школы играют здоровые берегающие технологии и формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. Взаимодействие с внешкольными учреждениями способствует занятости детей «группы риска».

Воспитательная работа направлена на развитие творческой одаренности, лидерской одаренности, социальной одаренности. Участие обучающихся в работе объединений дополнительного образования, сотрудничество с внешкольными учреждениями даёт возможность разносторонне раскрывать каждого ребёнка, даёт возможность его самореализации.

Системная воспитательная работа с учащимися планируется и проводится в рамках тематических месяцев.

В соответствии с планом проводятся: линейки открытия и подведения итогов тематических месяцев, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, беседы, открытые уроки, выпускаются газеты по тематике месяца.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 154 позволяет:

•создать условия для свободного общего развития личности;

•выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;

•способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;

- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Общешкольные проекты за 2020 год.

1. Марафон талантов «Новые звезды (формат онлайн). Участники с 1 по 11 классы. (сентябрь 2020 г.)
2. Выставка детского творчества «Герои войн». Участники 1-11 классы. (в течение октября 2020 г.)
3. «Мама милая моя», декада, посвященная дню матери (формат онлайн) (ноябрь 2020 г.)
4. «Школьная спартакиада». Участники с 1 по 11 классы (ноябрь-декабрь 2020 г.)
5. «В стенах родной школы...», видеофильм, посвященный Дню рождения школы. Участники с 1 по 11 класс. (12 декабря 2020 г.)
6. «Мир БЕЗ опасности!!». Мероприятия, нацеленные на предупреждение детского травматизма в различных ситуациях. Участники - учащиеся 1-11 классов. (каждую четверть)
7. «Новый год к нам мчится!», декада, посвященная Новогодним праздникам. Участники 1-11 классы. (23-27 декабря 2020 г.)
8. Смотр строя и песни «Служу Отечеству!», посвященный 23 февраля - Дню Защитника Отечества. Участники 1-11 классы. (17 и 21 февраля 2020 г.)
9. «Где логика», интеллектуально-развлекательная игра, посвященная 8 Марта. (6 марта 2020 г.)
10. Выставочный проект «Книга Памяти», посвященный юбилейной дате - 75-летию Победы ВОВ. (май 2020 г.)

Организация внеурочной работы и дополнительного образования в школе

Внеурочная деятельность		Дополнительное образование		
Курсы	Кружковая работа	МБОУ СОШ №154	ДДТ	Спортивные секции
1-4 классы				
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Учусь учиться • Занимательная грамматика • Занимательная математика • Волшебный мир книг • Я – гражданин • Ритмика • Информационный мир вокруг нас • «Юниор» (ОФП) • Геометрия для малышей • Математическая мозаика 	<ul style="list-style-type: none"> • Юный художник • Радость творчества • Вокальная студия «Веселые нотки» • Отряд ЮИД 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа Танца • Шахматы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ступеньки технического творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный теннис • Баскетбол • Каратэ

• 5-7 классы				
<ul style="list-style-type: none"> • Познай себя • Этикет общения во Франции • Инфознайка • Категория состояния • Физика в окружающей природе • Химия в каждом доме • Эти удивительные животные 	<ul style="list-style-type: none"> • Студия танца «Подсолнухи» • Вокальный кружок «Голос» • Волонтерский клуб «Пионеры нашего времени» • Отряд ДЮП • Отряд МЧС «Юный спасатель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа Танца • Шахматы 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный мир вокруг нас 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный теннис • Баскетбол • Каратэ
8-11 классы				
<ul style="list-style-type: none"> • Химия в каждом доме • Физика в окружающей природе • Химическая мозаика • Бюджетная грамотность • Культура делового общения • Политическая карта мира • Самопознание • Сложные вопросы по обществознанию • Актуальные вопросы генетики • Политическая география • Мир химии в задачах • Основы экономической теории • Сложные вопросы химии 	<ul style="list-style-type: none"> • Студия танца «School Dance» • Вокальный кружок «Голос» • Волонтерский клуб «Пионеры нашего времени» 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа Танца 		<ul style="list-style-type: none"> • Настольный теннис • Баскетбол • Каратэ

Традиции школы

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Среди мероприятий, призванных

разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане:

- Праздник Первого сентября
- Марафон талантов
- Конкурс «Битва хоров»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшекласники
- Фестиваль «Ничего невозможного нет»
- День учителя
- Месячники безопасности «Мы за безопасный мир!»
- День матери
- День рождения школы
- Акция «Золотые правила»
- Акции по профилактике вредных привычек
- Школьная спартакиада
- Новогодний праздник
- Праздник 23 февраля
- Праздник 8 Марта
- Конкурс лучшего школьного флэш-моба
- Конкурс «Самый классный класс!»
- Праздник 9 Мая
- Праздник Последнего звонка

В школе сформирован ученический совет, под названием «Содружество». Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ №154 принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет «Содружество» входят учащиеся 10-11 классов. Это ребята с активной жизненной позицией, успевающие по всем школьным дисциплинам, креативно мыслящие, поэтому эти ребята заслуженно имеют возможность посетить ежегодный районный Бал старшекласников.

С выходом Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе сложилась стройная система профилактической работы. Традиционными стали формы, способствующие повышению эффективности профилактической работы. К ним относятся: классные часы и беседы, интегрированные уроки и круглые столы, конкурсы рисунков и плакатов, выступление агитбригад, недели профилактики, единые дни профилактики.

Современная школа – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Главная цель организации дополнительного образования МБОУ СОШ № 154 - воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения данной цели в течение года работали над рядом взаимосвязанных задач:

→ формирование у учащихся и педагогического коллектива следующих качеств: патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды;

→ укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;

→ утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

→ организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;

→ вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;

→ сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;

→ участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;

→ методическая работа педагогов дополнительного образования, участие в работе РМО, ГМО по направленностям;

→ привлечение к занятиям во внеурочной деятельности детей из группы риска.

→ расширение материально-технической базы системы ДО;

→ повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

→ корректирование и согласование образовательных программ системы ДО;

→ контроль и наставничество молодых специалистов;

→ работа с одарёнными детьми;

→ максимальное привлечение здоровьесберегающих технологий при проведении занятий дополнительного образования с детьми.

В системе дополнительного образования МБОУ СОШ № 154 проходило обучение по образовательным программам 6 направленностей: Художественно-эстетическая, Физкультурно-спортивная, Социально-педагогическая, Туристско-краеведческая, Техническая, Естественно-научная. Все программы соответствуют требованиям Министерства образования, отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ДО администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;

- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;

- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;

- мониторинг участия детей в районных и городских мероприятиях;

- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Наличие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ дополнительному образованию соответствует нормативным документам. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия,

соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года. В работе ДО школы № 154 в этом учебном году использовались несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса. Это такие как: открытое занятие, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях. По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены внутри школы. Учащиеся, которые выходили на районный или городской уровень на школьных линейках получили грамоты и дипломы. Ни один учащийся ДО не остался не отмеченным.

Проведена работа по совершенствованию и согласованию образовательных программ дополнительного образования.

Проведённый анализ потребностей детей и родителей ДО показал, что на данный момент работу ДО можно считать удовлетворительной. Педагогами ДО по возможности учитывались пожелания и потребности детей и их родителей, высказанные по работе ДО на родительских собраниях.

Количественное распределение обучающихся по направленностям:

№	Направленность	2020 уч. год	
		Кол-во	%
1	Художественная	225	30,4
2	Туристско - краеведческая	46	6,2
3	Техническая	150	20,3
4	Физкультурно-спортивная	140	18,9
5	Социально-педагогическая	86	11,6
6	Естественнонаучная	93	12,5
	всего	740	99,9

Достижения педагогов и детей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Участник (Ф.И. полностью или название коллектива)	Кол-во участ- ников	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат	Когда про- ходил
Вокально-хореографический коллектив педагогов	6	XVIII фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена - 2020»	Районный	Победитель в номинации «Золотой фонд»	05.02. 2020 г.
Сборная школы	60	Лыжня России	Всероссийски й	участие	Февраль 2020г.

Сборная школы	10	Лед надежды нашей	Районный	участие	Февраль 2020 г.
Сборная 7-х классов	21	Смотр строя и песни	Районный	участие	Февраль 2020 г.
Команда учащихся 10-11 классов	7	Военно-спортивная эстафета «Добры молодцы»	Районный	участие	21 февраля 2020 г.
Отряд ЮИД	10	Смотр отрядов ЮИД	Районный	участие	Октябрь 2020 г.
Ермаков Влад Шокин Семен	2	«Ученик года - 2020»	Районный	участие	Октябрь-ноябрь 2020 г.
Совет старшекласников «Содружество»	3	Конкурс видеороликов «Новогоднее поздравление»	Районный	участие	Декабрь 2020 г.
Урюпина О.А. Урюпина Маргарита	2	АртСозвездие «Рисуем все: будьте как дети»	Городской	участие	Декабрь 2020 г.
Совет старшекласников «Содружество»	5	Конкурс буклетов «Спасем жизнь вместе»	Районный Городской Областной Региональный	Победители	Декабрь 2020 г.

Школа танца. Наши достижения

ОТКРЫТЫЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС СОЛО И МАЛЫХ ФОРМ «ЗОНТ» Декабрь 2020	Открытый	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Эстрадный танец Ансамбль 16-18 лет	Лауреат I степени
ОТКРЫТЫЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС СОЛО И МАЛЫХ ФОРМ «ЗОНТ» Декабрь 2020	Открытый	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец трио 13-15 лет	Лауреат II степени
ОТКРЫТЫЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС СОЛО И МАЛЫХ ФОРМ «ЗОНТ» Декабрь 2020	Открытый	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец соло 13-15 лет	Лауреат III степени
ОТКРЫТЫЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС СОЛО И МАЛЫХ ФОРМ «ЗОНТ» Декабрь 2020	Открытый	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец Ансамбль Разнообразная	ГРАН-ПРИ
V Региональный	Региональный	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА	Эстрадный	Лауреат I

фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	ый				ССТ «DJAZZ»	танец ансамбль 13-15 лет	степени
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональный	Екатеринбург	2020		ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец ансамбль 13-15 лет	Лауреат I степени
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональный	Екатеринбург	2020		ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Балетмейстерская работа ансамбль 13-15 лет	Лауреат I степени
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональный	Екатеринбург	2020		ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Балетмейстерская работа ансамбль 16-19 лет	Лауреат I степени
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональный	Екатеринбург	2020		ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец соло 13-15 лет	Лауреат II степени
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональный	Екатеринбург	2020		ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец ансамбль 16-19 лет	ГРАН-ПРИ
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональный	Екатеринбург	2020		ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» Средняя группа	Эстрадный танец ансамбль 10-12 лет	Лауреат II степени

V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональ ый	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» Средняя группа	Современн ый танец ансамбль 10-12 лет	Лауреат I степени
V Региональный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ «ГОЛОСА» в рамках Международного форума детского и юношеского художественного творчества Декабрь 2020	Региональ ый	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» Средняя группа	Свободная пластика ансамбль 10-12 лет	Лауреат I степени
Открой себя миру Танцевальные ритмы	районный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» средняя группа	Современ ный танец 7-9 лет ансамбль	Лауреат III степени
Открой себя миру Танцевальные ритмы	районный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» средняя группа	Современ ный танец 7-9 лет ансамбль	Лауреат II степени
Открой себя миру Танцевальные ритмы	районный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современ ный танец разновозр астная ансамбль	Лауреат I степени
Открой себя миру Танцевальные ритмы	районный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современ ный танец разновозр астная ансамбль	Лауреат II степени
VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Междунар одный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» младшая группа	Современ ный танец 6-7 лет ансамбль	Лауреат II степени
VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Междунар одный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» младшая группа	Эстрадны й танец 7-8 лет ансамбль	Лауреат III степени
VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Междунар одный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» старшая группа	Современ ный танец 10-13 лет Малая форма	Лауреат III степени
VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Междунар одный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» старшая группа	Современ ный танец 10-13 лет соло	Лауреат III степени
VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Междунар одный	Екатеринбу рг	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «КристалЛики» старшая группа	Эстрадны й танец 10-13 лет ансамбль	Лауреат III степени

	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международный	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Современный танец 10-13 лет ансамбль	Лауреат II степени
	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международный	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец смешанная возрастная малая форма	Лауреат III степени
	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международный	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Эстрадный танец смешанная возрастная ансамбль	Лауреат II степени
	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международный	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Эстрадный танец смешанная возрастная ансамбль	Лауреат II степени
	VIII Международный форум детского и юношеского творчества «ЕВРОПА – АЗИЯ»	Международный	Екатеринбург	2020	ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Современный танец смешанная возрастная ансамбль	Лауреат I степени

Выводы.

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 154 сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Создание таких условий в МБОУ СОШ № 154 осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности.

Система воспитания выстроена таким образом, что были созданы все условия для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формирования личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией, а именно:

- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоены и используются в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;

- активно развиваем систему непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержку исследовательской и проектной деятельности;
- активно развиваем различные формы ученического самоуправления;
- организована работа дополнительного образования в школе и нацелены на дальнейшее её развитие и совершенствование;
- скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Используемые в работе направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций, благодаря этому мы наблюдаем следующий результат:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Таким образом, основные цели и задачи воспитательной работы в школе на 2020 год реализованы.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания;
- не все учащиеся принимают активное участие в жизни школы и класса
- не все нашли себе дело по душе, есть учащиеся, которые не посещают кружки и секции

На основе проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы *задачи на 2021 год*:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
- повышение эффективности самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив;
- расширение форм работы с родителями.

2.14 Информация о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В 2020 учебном году цель профилактической работы школы заключалась в создании воспитательного пространства школы, способствующего социальной реабилитации учащихся, развитию социальной компетентности и формированию навыков социально приемлемого поведения.

Решались следующие основные задачи:

1. Формирование духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувства долга.
2. Приобщение к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям народа.
3. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
4. Повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Повышение психологической грамотности. Формирование психофизического здоровья обучающихся, здорового образа жизни.
6. Помощь в решении личностных проблем, формирование жизненных навыков.
7. Успешная социализация выпускника: продолжение обучения в вузах, ссузах.
8. Привлечение семьи к реализации учебно-воспитательного процесса.
9. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.

Для реализации поставленных целей и задач в течение учебного года осуществлялась работа по следующим направлениям:

- участие обучающихся в мероприятиях различных уровней;
- работа с подростками, состоящими на различных видах учета;
- работа по оказанию социальной помощи семьям;
- организация внеурочной занятости обучающихся;
- профориентационная деятельность с обучающимися;
- работа с родителями;
- профилактика школьного травматизма;
- взаимодействие школы и социума;
- взаимодействия с учреждениями профилактики.

На начало 2020-2021 учебного года МБОУ СОШ № 154 обучается 727 человек, из них: неполные семьи - 152 чел./ 21%, многодетные семьи - 77 чел./10,6%, малообеспеченных семей – 10/0,4%, опекаемых – 18 чел./2,5 %, мигрантов – 17 чел./2,3%.

	2018-2019 (май)	2019-2020 (декабрь)	2020-2021 (декабрь)
Общее количество учащихся	672	740	727
Неполные семьи	120	75	152

Многодетные семьи	48	40	77
Малообеспеченные	20	7	10
Учащиеся с ограниченными возможностями, в том числе дети-инвалиды	3	2	14
Мигранты, вынужденные переселенцы	18	24	27
СОП дети / семьи	2/1	0	0
Учет ОДН	0	1	0
Внутришкольный учет	7	8	5
Семьи «группы риска»	0	0	0
Опекаемые	22	26	19

Данные, представленные в таблицах свидетельствуют о:

- 1) увеличении количества обучающихся из неполных семей;
- 2) нестабильности категории многодетных семей;
- 3) увеличении количества обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе дети-инвалиды (вновь прибывшие);
- 4) увеличении количества мигрантов;
- 5) нестабильности категории малообеспеченных семей (в количественном отношении увеличение в I полугодии на 3семьи, в процентном отношении наблюдается рост на протяжении всего учебного года);

2) уменьшении количества «опекаемых» обучающихся (по причине выбытия из образовательного учреждения, окончания школы);

3) отсутствие количества семей, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, семей «группы риска» (на основании сверок),

4) отсутствие количества обучающихся и их семей, состоящих на учетах ОДН, ТКДН.

5) 5 учащихся состоят на внутришкольном учете, что составляет около 0,7% от общего количества обучающихся образовательной организации. В основном причинами постановки на внутришкольный учет явилось нарушение Устава школы; нарушение правил внутреннего распорядка Учреждения (драки, грубость, сквернословие и др.), учащиеся, неуспевающие по учебным предметам.

С данной категорией детей ведется отдельная профилактическая работа. Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете, реализуется Индивидуальная программа сопровождения, ведется личное дело, включающее следующие документы:

- Индивидуальная карта учащегося, состоящего на различных видах учета с указанием ФИО ученика, даты рождения, места рождения, места проживания, данных о родителях;

- Характеристика;

- Табель успеваемости;

- лист индивидуальной работы с учащимися;

- лист индивидуальной работы с родителями;

- педагогические наблюдения (постановка социального диагноза на основе собранной информации);

- индивидуальная психологическая карта;

- индивидуальная программа сопровождения;

- план индивидуальной профилактической работы;

- акты обследования бытовых условий семьи.

Реализация Индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, стоит на контроле руководителя ОО и в соответствии с утвержденным графиком заслушивается на заседаниях Советов профилактики правонарушений. В 2020 г. проведено 9 плановых тематических заседаний Совета профилактики, 2 внеплановых.

Согласно данной программе разработан и реализуется индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. План утвержден директором школы. Закреплен за несовершеннолетним педагог - наставник, классный руководитель. Организован досуг несовершеннолетнего. Педагогом психологом осуществляется оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям (составлен индивидуальный план консультаций).

Особое внимание в работе уделяется раннему выявлению семейного неблагополучия и организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на различных видах учета. Организована психолого-педагогическая помощь. Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- выявление и коррекция социальных проблем.
- организация досуга учащихся.

На сегодняшний день число неблагополучных семей, состоящих на учете в школе, ПДН отдела полиции № 4 УМВД России по г. Екатеринбург за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года отсутствует.

Работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, ведется согласно индивидуальной программе социальной адаптации и реабилитации. Вопрос о реализации программы заслушивается на заседаниях ТКДН и ЗП. В 2020 году категория данных обучающихся и семей отсутствует.

В рамках работы с учащимися, состоящими на учетах в ПДН, также были разработаны программы индивидуально-профилактической и реабилитационной работы. Так за отчетный период в 2020 году 1 учащийся состоял на учете ПДН. Однако ввиду положительной тенденции в поведении, отсутствии противоправного поведения, учитывая Постановление о прекращении ведения учетно-профилактической карточки от 25 сентября 2020 года, несовершеннолетний был снят с учета в ПДН ОП № 4.

Классными руководителями осуществлялся индивидуальный подход в работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Организовано вовлечение учащегося во внеклассную деятельность. Классные руководители находятся на постоянной связи (в т.ч. телефонной) с семьями обучающихся данной категории.

Также проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с законными представителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администрация школы и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. Проведение профилактических бесед. Организация внеурочной деятельности.

Нестабильно число детей, находящихся под опекой (по школе). С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. Для детей из социально - незащищённых семей организовано одноразовое бесплатное питание, бесплатный проезд.

В 2020 году осуществлена помощь в получении основного общего образования, в период дистанционного обучения. 21 семье были выделены школьные технические средства для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, составлен индивидуальный график сдачи задолженностей, ежедневный контроль посещаемости. Осуществлен контроль за местонахождением в летний период, даны рекомендации по поступлению в СУЗ.

Также проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с законными представителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администрация школы и

классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. Проведение профилактических бесед. Организация внеурочной деятельности. За отчетный период классные руководители совместно с заместителем директора посетили 7 семей. Составлены акты посещения.

В 2020 году в результате индивидуальной работы у 3 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета отсутствовали пропуски уроков без уважительной причины, по итогам учебного года аттестованы по всем предметам.

В соответствии с Муниципальной программой «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы», утвержденной Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 13.09.2016 № 1830 «Об утверждении Муниципальной программы «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы», районной программой социального партнерства «Мы - за здоровое будущее» (от ДОУ к ВУЗу), календарным планом работы ТКДН и ЗП Ленинского района на 2020 г., планом работы школы ежегодно проводятся Единые дни профилактики, в которых принимают участие все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) с активным участием социальных партнеров: учреждения физической культуры и спорта, молодежной политики; учреждения здравоохранения; прокуратура, районный суд, ТКДН и ЗП Ленинского района, ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбургу, Управление социальной политики, ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района» (в т.ч. отделение профилактики безнадзорности и правовой помощи несовершеннолетним), сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи».

	учащиеся	педагоги	родители	Соц. партнеры
ЕКБ: выбор в пользу жизни (пропаганда трезвого образа жизни. Профилактика алкоголизма)	713	31	0	ЦСОМ, Инспектор ГИБДД
Школа без наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	701	51	38	
Подросток и закон (профилактика правонарушений несовершеннолетних)	698	59	58	ПДН ОП № 4
Единство разных	368	28	12	
Международный день отказа от курения	240	11	0	
Жизни - ДА!	745	51	112	
Международный день отказа от курения	60	5	0	ЦСОМ

Всемирный день борьбы со СПИД "Жизни - ДА!"	638	28	0	ЦСОМ
Здоровая инициатива. Молодые - молодым	700	28	6	
Мы ждем тебя в реальности	701	27	53	
Мечтай! Действуй! Двигайся!	328	22	8	ЦСОМ
Месячник гражданско- правового воспитания	68	8	6	Уральский государственный педагогический Университет
Свобода Мнений (профилактика экстремизма и правонарушений)	326	2	0	

Имеется утвержденный совместный план работы с ПДН ОП № 4. В школе имеются два информационных стенда, в которых отражена профилактическая и правовая информация, которая ежемесячно обновляется. Также имеется план-график сменной экспозиции, профилактическая работа освещена на школьном сайте.

Обеспечивается своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявлении фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с пунктом 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

За отчетный период проведено 5 тематических родительских собраний по вопросам профилактики девиантного поведения, по вопросу профилактики наркомании и ответственность по ст. 1 5.35 КОАП РФ.

Планы работ классных руководителей, и другая подтверждающая информация работы с родителями в наличии. Во время карантина по COVID – 29 классных руководителей проводили онлайн классные часы и родительские собрания на платформе ZOOM.

Стендовая экспозиция уголка профилактики оформляется в соответствии в комплексным планом профилактики ОО, набор сменных экспозиций в уголок профилактики имеется.

Учет несовершеннолетних, наличие или отсутствие преступлений.

Задачи, решаемые в течение учебного года:

- профилактика и коррекция асоциального поведения, правонарушений, преступлений;
- детской безнадзорности, беспризорности;
- правовое просвещение;
- профилактика пропусков уроков;
- вредных привычек, зависимостей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В работе с обучающимися, состоящими на различных видах учёта образовательное учреждение руководствуется соответствующими нормативными документами.

Основными причинами постановки обучающихся на внутришкольный контроль, являются:

- 1) уклонение от обучения, непосещение учебных занятий;
- 2) состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП;
- 3) склонность к бродяжничеству;
- 4) социально-опасное положение;

На сегодняшний день 5 учащихся состоят на внутришкольном учете, что составляет около 0,7% от общего количества обучающихся образовательной организации. В основном причинами постановки на внутришкольный учет явилось нарушение Устава школы; нарушение правил внутреннего распорядка Учреждения (драки, грубость, сквернословие и др.), учащиеся, неуспевающие по учебным предметам. С данной категорией детей ведется отдельная профилактическая работа. Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете, реализуется Индивидуальная программа сопровождения, ведется личное дело, включающее следующие документы:

- Индивидуальная карта учащегося, состоящего на различных видах учета с указанием ФИО ученика, даты рождения, места рождения, места проживания, данных о родителях;
- Характеристика;
- Табель успеваемости;
- лист индивидуальной работы с учащимися;
- лист индивидуальной работы с родителями;
- педагогические наблюдения (постановка социального диагноза на основе собранной информации);
- индивидуальная психологическая карта;
- индивидуальная программа сопровождения;
- план индивидуальной профилактической работы;
- акты обследования бытовых условий семьи.

Реализация Индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, стоит на контроле руководителя ОО и в соответствии с утвержденным графиком заслушивается на заседаниях Советов профилактики правонарушений. В 2020 г. проведено 9 плановых тематических заседаний Совета профилактики, 2 внеплановых.

Согласно данной программе разработан и реализуется индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. План утвержден директором школы. Закреплен за несовершеннолетним педагог - наставник, классный руководитель. Организован досуг несовершеннолетнего. Педагогом психологом осуществляется оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям (составлен индивидуальный план консультаций).

Также анализируя личностные данные и характеристики несовершеннолетних, совершивших правонарушения следует отметить, что привлекались подростки, на учете Комиссии не состоявшие, ранее в поле зрения органов профилактики не попадавшие, т.е. данные правонарушения совершают подростки из внешне благополучных семей.

Несовершеннолетние были поставлены на внутришкольный учет. Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с ними проводится индивидуально-профилактическая работа. Для каждого несовершеннолетнего, реализуется Индивидуальная программа сопровождения, ведется личное дело.

Также в целях повышения эффективности работы в школе проводятся:

- предупредительные мероприятия (встречи со школьным инспектором) с целью недопущения совершения правонарушения или общественно-опасного поведения.
- проводится работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводится работа с детьми младшего школьного возраста направленная на воспитание у детей общей культуры правового поведения;

- работа с подростками старшего школьного возраста направленная на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение;

- для наглядной агитации в школе регулярно обновляется информация на стендах (сайтах школы) «Уголок профилактики». Размещены телефоны.

Выводы.

Таким образом, в 2020 году необходимо продолжать отслеживать учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, для организации и проведения профилактической работы. В будущем необходимо усилить взаимодействие заместителя директора, инспектора по делам несовершеннолетних и педагога-психолога в проведении индивидуальной работы, организации работы по ранней профилактике правонарушений. Продолжать проводить лекции и беседы с учащимися с приглашением различных специалистов, участвовать в городских правовых викторинах с целью создания условий, способствующих реальному снижению числа правонарушений и других противоправных действий учащихся.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Продолжить принимать исчерпывающие меры по предупреждению пропусков уроков обучающимися без уважительных причин.

2. Активизировать проведение правовой разъяснительной работы с обучающимися; своевременно выявлять неблагополучные семьи, где проживают несовершеннолетние, проводить с ними соответствующую профилактическую работу совместно с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с целью соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Продолжать незамедлительно информировать учреждения профилактики о каждом вновь выявленном правонарушителе из числа обучающихся.

4. Активизировать работу по привлечению обучающихся к внеурочной занятости, так как именно внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета является главным при профилактике преступлений и правонарушений, у учащихся остаётся меньше свободного, бесконтрольного взрослыми времени для совершения преступлений и правонарушений.

Наличие или отсутствие случаев травматизма

Основной задачей школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. В течение всего учебного года работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

С участниками образовательного процесса была проведена следующая работа:

1. Инструктажи с обучающимися (документально оформлены):

- по правилам внутреннего распорядка школы;

- по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами;

- по профилактике детского дорожного и школьного травматизма; - по мерам безопасности во время экскурсий, походов и др;

- по профилактике негативных криминогенных ситуаций;

- по безопасному поведению детей на объектах общественного и железнодорожного транспорта

2. Беседы по профилактике травматизма на переменах, уроках физической культуры.

3. Беседа с родителями на родительском собрании «Здоровье и безопасность ребенка – задача родителей».

4. Оформление школьного уголка «Правила поведения в школе».

5. Обновление стендов: «Безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность на объектах общественного и железнодорожного транспорта».

6. Организация эффективного дежурства учителей и администрации школы на переменах.

7. Совещание при директоре «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях».

8. Индивидуальные беседы по профилактике травматизма.

9. Информирование участников образовательного процесса о работе по профилактике травматизма обучающихся через школьный сайт.

Работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в школе проводится в соответствии с действующими нормативными документами и Планом работы школы.

В 2020 году случаи травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками школы во время образовательного процесса отсутствуют

Выводы

В МБОУ СОШ №154 создано воспитательное пространство школы, способствующее социальной реабилитации учащихся, развитию социальной компетентности и формированию навыков социально приемлемого поведения. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, семейно-бытовых условий способствует построению более эффективной работы с каждым отдельным учащимся. Большая часть детей привлечены к внеурочной занятости и системе дополнительного образования, так как именно внеурочная занятость подростков, состоящих на различных видах учета является главным при профилактике преступлений и правонарушений, у учащихся остаётся меньше свободного, бесконтрольного взрослыми времени для совершения преступлений и правонарушений

Рекомендации;

- Продолжить проведение анкетирования обучающихся в начале учебного года, на предмет интересующей их направленности воспитательных мероприятий, а также методов преподнесения информации.
- Классным руководителям поддерживать тенденцию роста количества участия обучающихся и педагогов в конкурсах различных уровней воспитательной направленности.
- Классным руководителям больше внимания уделять изучению творческих способностей и наклонностей каждого конкретного учащегося. Заранее планировать посильные, индивидуальные поручения, назначать ответственных за каждое мероприятие.

- Активизировать с обучающимися деятельность, направленную на повышение уровня культуры обучающихся, формирование уважительного отношения к чужой собственности, снижение агрессии, формирование навыков бесконфликтного поведения, а также профилактику социально-негативных явлений (в частности профилактику алкоголизма, употребления токсических веществ), через беседы, классные часы, тренинговую работу и т.п.
- Усилить взаимодействие классного руководителя, педагога-психолога в проведении индивидуальной работы, организации работы по ранней профилактике правонарушений. Продолжать проводить лекции и беседы с учащимися с приглашением различных специалистов, с целью создания условий, способствующих реальному снижению числа правонарушений и других противоправных действий учащихся.
- Продолжить принимать исчерпывающие меры по предупреждению пропусков уроков обучающимися без уважительных причин.
- Продолжать работу по выявлению подростков, находящихся без попечения взрослых, своевременно информировать о данных фактах необходимые инстанции; продолжать систематическую работу с опекаемыми и опекунами.

3. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективно работающая кадровая система ОУ отражается в показателях образования педагогических работников, их квалификационной категории, повышении квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация - важные факторы, стимулирующие творческий труд.

Педагогический коллектив школы - это высокообразованные, творческие люди. Учитывая происходящее обновление содержания и организации учебного процесса, педагогический коллектив постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. *Более 60% педагогов имеют возраст от 30 до 45 лет, оптимальный для профессиональной деятельности.*

Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов. *99% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий.* Это позволяет педагогам успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях.

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности квалифицированными кадрами;
- сохранение тенденции к увеличению притока молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование

Общая характеристика педагогического состава

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
50	11	6	4	11	18	43	7	-

Сведения о повышении квалификации работников в 2020 году

Повышение профессионального роста педагогов в условиях образовательного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	60
в т.ч. – высшую	11	23
- первую	18	37
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	21	41
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	-	-

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организации проектной деятельности, обучение педагогических

работников навыкам оказания первой помощи. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В таблице представлена информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников за 2020 год.

В следующей таблице представлена информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников за 2020 год.

ФИО	Должность	Название программы
Уровень начального общего образования		
Бояркина Ю.А.	Учитель начальных классов	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.). "Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Галиякбарова Елена Андреевна	Учитель начальных классов	Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Глазырина Е.Б.	Учитель начальных классов, заместитель директора	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)
Игнатьева О.А.	Учитель начальных классов	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)
Матвеева М.П.	Учитель начальных классов	"Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Савельева Ксения Андреевна	Учитель начальных классов	Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Самофеева Т.С.	Учитель начальных классов	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Тамакулова Дарья Олеговна	Учитель начальных классов	Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Феденева К.Ю.	Учитель начальных классов	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.

Цветкова Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Уровень основного общего и среднего общего образования		
Андреева Т.В.	Учитель химии	Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (24 час.) Современный урок химии в соответствии с ФГОС, обучение с использованием ДОТ (80 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Барабанова К.А.	Педагог-психолог, учитель английского языка	Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (24 час.)
Бугаева Е.Г.	Учитель английского языка	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов (8 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Валамина О.В.	Директор школы	Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (24 час.) Вебинар «Проектирование системы комплексной безопасности образовательной организации» (2 час.) Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Горбачева М.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования (80 час.) Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.)
Евдокимова Г.В.	Учитель музыки	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.)

		Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Земцова М.П.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.)
Зубова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования (80 час.) Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Зубчик Л.Г.	Учитель французского языка	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Зубарева Т.П.	учитель английского языка	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Иванова И.Л.	Учитель математики	Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах (24 час.) Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Искендерова Е.Г.	Учитель русского языка и литературы	Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Карханова М.С.	Заместитель директора	Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (24 час.) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

		организация и содержание учебного процесса (40 час.)
Кололеева Т.Н.	Учитель математики	Задачи с экономическим содержанием на уроках математики (32 час.)
Латипова О.Р.	Заместитель директора	Организация работы с электронными ресурсами в библиотеке (8 час.) Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (24 час.)
Макарова А.С.	Учитель технологии	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС (40 час.)
Малютина В.В.	Учитель физкультуры	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Милькова С.А.	Учитель физики	Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Мочалова О.В.	Учитель математики	Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах (24 час.) Развитие логического мышления обучающихся в основной школе (32 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Нестеренко Е.А.	Педагог-психолог	Организация школьной психологической службы (24 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Олюнина Н.И.	Учитель физкультуры	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Опарин Е.С.	Учитель истории и обществознания	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Патрушева Е.С.	Педагог доп.образования	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в

		образовательных учреждениях", 17 часов.
Пешков М.Д.	Учитель информатики	Развитие логического мышления обучающихся в основной школе (32 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Погодаева А.А.	Заместитель директора	Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования (24 час.)
Порозова Т.В.	Учитель английского языка	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.)
Решетняк А.А.	Педагог доп.образования	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Риман Е.С.	Учитель истории и обществознания	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Серебренникова С.В.	Учитель географии	Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО (32 час.) Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Удинцева В.М.	Заместитель директора	Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (120 час.)
Урюпина О.А.	Заместитель директора	Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования (24 час.) Вебинар по профилактике гибели и травматизма обучающихся (2 час.) Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием ДОТ (24 час.)
Фомина Л.А.	Учитель французского языка	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) Обработка персональных данных в

		образовательных учреждениях", 17 часов.
Чемоданова О.И.	Учитель технологии	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.) "Обработка персональных данных в образовательных учреждениях", 17 часов.
Шарабуряк Н.В.	Учитель физкультуры	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (16 час.)

Результаты аттестации 2020 года

№	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на ВКК	Прошли аттестацию на 1 КК	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
	49	3	3	1

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Благодаря эффективному применению современных образовательных технологий, актуальным программам внеурочной деятельности, профессионализму коллектива достигнуты выше обозначенные результаты.

Анализ качества кадрового обеспечения ОУ в 2020 году позволяет сделать следующие выводы:

- Профессиональный кадровый состав обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.
- В ОУ создан комплекс нормативно правовых, организационно содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.
- Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.
- Аттестация педагогических и руководящих работников в 2020 году проводилась в соответствии с действующими нормативными документами. }
- Сложившаяся система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников.

3.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации.

В 2020 году ОУ была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования

Заключен договор с ГАОУ ДПО СО «ИРО» №28/18/20, В СООТВЕТСТВИЕ С ДОГОВОРОМ Институт представляет Учреждению образовательные услуги» консультации, семинары, вебинары, практические и лабораторные работы и т.д.) по внедрению электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Кроме этого ОУ использует в своей деятельности электронные образовательные ресурсы (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <https://school-collection.edu.ru>), в том числе и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных (Я-класс - <https://www.yaklass.ru>, Российская электронная школа - resh.edu.ru, Учи.Ру - <https://uchi.ru>).

3.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в 2020 году поддерживала и обеспечивала образовательные цели школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлялась по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

По мере поступления новых учебников, продолжалась пополняться и редактироваться картотека учебников. В 2020 г. учебном году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками федерального значения в количестве **5801 шт.** Учащиеся 100% обеспечиваются учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе и в классах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки, книга суммарного учёта учебного фонда, инвентарные книги, папка «Акты на списание», картотека учета учебников, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры. Фонд библиотеки также включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Библиотека получает периодические издания в виде газет и журналов, которыми пользуются как учителя, так и учащиеся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: ко Дню Победы – «Неугасающая память», Дню героев России – «России верные сыны». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены

на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год, можно сделать следующие выводы: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

В МБОУ СОШ № 154 активно используется Система автоматизации библиотек ИРБИС64

ИРБИС – это современная система автоматизации библиотек, предназначенная для использования в библиотеках любого типа и профиля. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ).

Силами педагогов и учащихся ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования учащихся и родителей. Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов. Действует школьный сайт.

Активно используется система «Сетевой Город. Образование», что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательного процесса.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на 2020 год, выполнены. Задачи, над которыми стоит работать в 2021 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

3.4 Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №154 размещена в 3-х этажном типовом здании. Согласно техническому паспорту здания в школе имеется 42 учебных кабинета. Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО. Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

ОО имеет специально оборудованную спортивную базу: 2 спортивных зала; лыжную базу, открытые спортивные площадки (баскетбольная), тир. В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, прошедшие лицензирование.

Материально-техническая база

Материально-техническая МБОУ СОШ № 154 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 154 размещено в 3-Х этажном здании, построенном в 1991 году. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, логопедический кабинет, кабинет психолога, 11 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, лингафонный кабинет, 2 спортивных зала, библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики, информатики. Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения:

- ноутбуками в количестве 60 шт.,
- проекторы в количестве 40 шт.,
- интерактивные доски в количестве 3 шт.,
- МФУ 6 шт.,

стационарные компьютеры в количестве 30 шт.

Для проведения уроков физической культуры имеются 2 спортивных зала, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 8226,2.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах. Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

Организация питания.

В школе организовано питание в соответствии с постановлением администрации города «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города». В соответствии с действующим Положением льготное питание предоставляется обучающимся из малообеспеченных семей, многодетных, оставшихся без попечения родителей, ОВЗ.

Горячее питание организовано в соответствии с муниципальным контрактом № 193666106367466710100100170015629000/154 ООО «Комбинат общественного питания». В соответствии с планом работы комиссии по контролю за организацией питания осуществляются плановые и внеплановые проверки. Членами комиссии являются заместитель директора, ответственный за организацию питания обучающихся в школе, а также по согласованию представители ДГБ № 11 и оператора питания ООО «КОП

В школе имеется столовая 156,6 кв. на 255 посадочных мест. Кухня оснащена всем необходимым оборудованием:

- Холодильник Polair
- Холодильный шкаф Иней 40-2
- Машина тестомесильная
- Машина УКМ-И

- Пароконвектомат ПКА 10-1/ШМ
- Мясорубка МИМ-300 электрическая
- Мармит для первых блюд ПМЭС 70КМ
- Мармит для вторых блюд
- Электроводонагреватель проточный ЭВПЗ-15
- Машина посудомоечная МПЧ-700
- камера холодильная КХН 7,71 с моноблоком типа МВ 214SF
- весы товарные
- Шкаф 3 секции
- Шкаф 2 секции - 8
- Стул взрослый
- стол письменный
- стол учителя
- стеллаж кухонный
- стол для отходов
- холодильник "Океан"
- прилавок холод ПВВ(Н)-70КМ-01-НШ
- стол производственный СПЛ
- эл. плита ЭП-6П
- эл. плита ЭП-6П
- Электрокипятильник КЭНД-100
- Электрокотел КПЭ 250
- ванна моечная
- "Машина посудомоечная тонельная МПТ
- 1700-01"
- Стол посудомоечный СПМП-7-4
- Стол посудомоечный (раздаточный) СПМР-6-2
- Считыватель чеков
- Принтер чеков
- Компьютерный моноблок Samsung 4SSTP-4700 для кухонного терминала

3.5. Условия по обеспечению безопасности образовательного процесса

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ №154. В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу МБОУ СОШ №154 по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

3.6. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов

Одной из главных задач образовательной организации, в соответствии с целями современной реформы образования в России, является здоровье, который рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- создание комфортной пространственной среды;
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- в 9 кабинетах работают увлажнители и ионизаторы воздуха;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом первом уроке физкультминуток;
- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей (посещение бассейна, занятия на свежем воздухе и др.), проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Система контроля здоровья обучающихся включает и анализ социально – психологического климата в ОУ, эмоционального состояния участников образовательного процесса. Осознавая серьезность проблемы различных зависимостей, педагогическим коллективом школы разработана и реализуется программа по построению профилактического пространства школы (профилактика наркомании и других зависимостей).

Проведенный нами *мониторинг* позволил определить факторы, влияющие на здоровье ученика.

Отметим самые существенные:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе
- Уровень психологической помощи учащимся
- Состояние микроклимата в школе и дома
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения
- Создание ситуаций успеха
- Организация здорового режима учебного дня, двигательной активности

Режим работы школы, средняя нагрузка на ученика

МБОУ СОШ № 154 работает в режиме шестидневной учебной недели в две смены, в которых реализуются программы уровня начального общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 154 на 2017 год определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 6-ти дневной учебной неделе для 5-11 классов и 5-ти дневной для учащихся 1-4 классов.

3.6.1. Работы с детьми с ОВЗ

Главная цель **работы с детьми с ОВЗ** - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих

общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с областной ПМПК

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Главная цель **работы с детьми с ОВЗ** - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с областной ПМПК

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного ПМПК.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Есть положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы, вебинары, самообразование.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат - 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий:

В рамках внутришкольного контроля администрацией были посещены уроки в инклюзивных классах, где обучаются дети с инвалидностью, ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Учителя пришли к выводам:

Цель учителей начальных классов – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

Проблема интегрированного обучения (интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми) в настоящее время широко обсуждается, так как интеграция имеет положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, дети с

особыми образовательными потребностями не изолированы от общества, но, с другой, в массовых школах возможности коррекционного обучения ограничены.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. **С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели** в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Продуктивность образовательной интеграции непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности работать с интегрированным ребенком. Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом развитии, повышать свою квалификацию.

Необходимо сосредоточить внимание педагогов на «строгом соблюдении в общеобразовательной школе гигиенических нормативов, направленных на охрану и укрепление здоровья.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,

- планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом (составляется с перспективой не более чем на 1 месяц).

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика), плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

При отсутствии положительной динамики развития детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения;

4) **взаимодействие со специалистами и родителями:**

- изучение педагогом класса, специалистами условий семейного воспитания детей с ЗПР и умственной отсталостью и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;

- знакомство специалистов с данными обследования и планом работы педагога, а педагога – с результатами диагностики и планами специалистов;

- предоставление родителям учащихся с ЗПР и умственной отсталостью в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями как со стороны учителя, так и специалистов;

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации учащихся с ЗПР и умственной отсталостью, работе с их родителями;
- участие имеющих узких специалистов образовательного учреждения (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, врачей) в работе методических объединений учителей, проведении родительских собраний;
- ведение педагогической документации, обеспечивающей взаимосвязь в работе специалистов (тетради взаимосвязи логопеда, психолога, дефектолога с педагогом, дневник наблюдений за учащимся, написание характеристик);
- работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям [9];

5) **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминуток на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

б) **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

При организации учебно-воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта.

Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании, прежде всего, связано с новым отношением к людям с проблемами в развитии. Люди, имеющие отклонения в интеллектуальной, физической, психической сферах, рассматриваются как объект особой общественной заботы и помощи, а отношение к таким детям становится критерием оценки уровня цивилизованности общества. Оно находит свое выражение, в том числе, в отказе от широкого употребления прямолинейной терминологии, маркирующей ребенка, и в смещении акцентов в характеристике детей с недостатков их развития на фиксацию потребностей в особых условиях и средствах образования.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Младшие школьники только осваивают умение учиться. Именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Ведь не даром бытует мнение: чему научили ребенка в начальной школе, с тем он и пойдет дальше, и от этого зависит его успешность в дальнейшем. И главным условием, обеспечивающим у младшего школьника формирование учиться и способности организации своей деятельности — это педагогическая профессиональная компетентность учителя.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат - 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий:

В рамках внутришкольного контроля администрацией были посещены уроки в инклюзивных классах, где обучаются дети с инвалидностью, ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Основные проблемы педагогов школы в области инклюзивного образования:

Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)

- Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
- Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

Пути решения проблем:

- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватные отношения к проблемам лиц с особыми статусом.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам специального образования

3.6.2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. Одним из главных направлений образовательного процесса в школе является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, цель которого создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье обучающихся, их потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами, медицинскими работниками, что повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная деятельность осуществляется по направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение.

По результатам обследования были проведены консультации с родителями (законными представителями) и педагогами, работающими в этих классах.

Также в течение учебного года проводится индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, написание психологического представления, характеристики по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем, несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением педагога-психолога является *коррекционно-развивающая работа*, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии

обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, эмоциональной сферы. Дополнительные предметные и коррекционно–развивающие занятия проводились с обучающимися детьми ОВЗ и ЗПР (по протоколам) в количестве 9 человек.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как *психологическое консультирование* участников образовательного процесса. Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и по запросам.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для педагогов (17 консультаций)

- индивидуальные особенности обучающихся;
- проблемы и трудности, возникающие у детей в процессе обучения.

Для родителей (38 консультаций)

- возрастные особенности детей;
- гармонизация детско-родительские отношений;
- трудности обучения;
- адаптация и уровень развития первоклассников;
- отклоняющееся поведение;
- обследование ЦППМК

В 2020 году *психологическое просвещение* предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии участников образовательного процесса, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены мероприятия:

- Занятия с элементами тренинга «Пойми меня», развитие коммуникативных навыков педагогов.
- Практические занятия с педагогами, на сплочение коллектива.
- Распространение психологической газеты для родителей «Адаптация первоклассников к школьным условиям» (1 классы);
- Распространение психологической газеты для родителей «Готовность к школьному обучению» (для будущих первоклассников);
- Размещение информации на сайте школы «Рекомендации участникам образовательного процесса во время пандемии».

Методическая работа включала семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, проведение мастер-классов, публикация собственных статей, разработка психолого-педагогических программ.

На уровне основного общего и среднего общего образования работа педагога-психолога строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.

2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

4. Проводить психопрофилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов.

5. Выявлять одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

6. Оказывать психологическую помощь учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

7. Оказывать психологическую помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

• Изучение уровня адаптации обучающихся 5-х классов (групповая диагностика). Период проведения - октябрь, участвовало 82 человека.

• Диагностика обучающихся 6-11 классов в рамках Социально-психологического тестирования по единой методике – ноябрь.

• Диагностика обучающихся, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет – 9-й и 10-й класс, январь, участвовало 21 человек.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися пятого и седьмого классов по адаптированной программе для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1).

Основные задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации ребенка в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы.

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащейся пятого класса по адаптированной программе для обучающегося с ОВЗ (вариант 9.1).

Основные задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации ребенка в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Задумайтесь о своей жизни: жизненные цели и препятствия к их достижению» (беседа с элементами тренинговых заданий) 7 кл.

2. «Мои жизненные ценности» или «Ценности, которым нет цены» 9 кл.
3. Классный час о дружбе. 8 кл.
4. Классный час «Как я контролирую свои эмоции» 9, 11 классы.

Проведение мероприятий в рамках профилактики суицидального поведения (план мероприятий представлен в Приложении 1).

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания

3.7. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Питание обучающихся в течение 2020 года осуществляется в соответствии Планом работы по организации питания, Комплексного плана мероприятий по улучшению организации питания обучающихся. В начале года на общешкольном родительском собрании директор информирует родителей об организации горячего питания в школе, диспетчер по питанию проводит разъяснительную работу по предоставлению бесплатного питания, дотаций на питание.

Основными задачами школы по организации питания обучающихся являются:

- обеспечение обучающихся качественным, сбалансированным питанием;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания;
- пропаганда здорового питания (проведение конкурсов, лекториев, праздников);
- формирование у детей и родителей (законных представителей) потребности правильного питания, как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.

В соответствии со школьным приказом обучающиеся школы обеспечены бесплатным питанием:

- **одноразовым:**

- 315 обучающихся из числа обучающихся в 1-4 классах, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- 10 обучающихся 5-11 классов, относящихся к категории детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области;

- 33 обучающихся 5-11 классов из многодетных семей;

- 11 обучающихся 5-11 классов, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

двухразовым:

- обучающихся из числа обучающихся в 1-4 классах, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами;

- обучающийся из числа обучающихся в 5-11 классах, являющийся лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Охват организованным горячим питанием в 1-4 классах составляет 99,7%, в 5-9 классах – 80,47 %, в 10-11 классах – 93 %. 91, 1% от общего количества обучающихся школы.

В МБОУ СОШ № 154 немаловажную роль в организации питания обучающихся занимает Совет по питанию, работа которого осуществляется в соответствии с планом, ежемесячно проводятся заседания Совета по питанию. Совет осуществляет контроль качества приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами; организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции; оказывает содействие администрации школы в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания; вносит предложения по улучшению обслуживания обучающихся.

114. В целях постоянного контроля организации школьного питания обучающихся, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания, обучающихся большое значение имеет деятельность бракеражной комиссии. Членами комиссии являются заместитель директора, ответственный за организацию питания обучающихся в школе, а также по согласованию представители ДГБ № 11 и оператора питания ООО «КОП». Бракеражная комиссия ежедневно осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции (органолептическим методом) согласно требований, прописанных в Положении о бракеражной комиссии. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН.

Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке. В школе учащиеся питаются организованно.».

Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.

Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее – зимний период:

- специфическая профилактика учащихся
- санитарно-просветительская работа

Оснащенность медицинского кабинета МБОУ СОШ № 154

1. Весы
2. Весы с гирями
3. Кушетка 1 0,01
4. Вешалка консольная
5. Носилки медицинские
6. Облучатель Уги-1 1 39
7. Ростомер
8. Спирометр
9. Стол 2-х тумб письменный с нищей
10. Стул вращающийся 2
11. Термометр электронный

- 12 Холодильник двухкамерный 150 см
- 13 Шкаф медицинский
- 14 Фонендоскоп
- 15 Компьютер стационарный

Организация охраны: На территории МБОУ СОШ № 154 осуществляется сотрудникам ООО ОП «Лигионер» муниципальный контракт № 0162300005320003330/154. Пост охраны расположен на 1-ом этаже на входе в здание. Режим несения дежурства круглосуточно.

Информационно-коммуникационные условия: Провайдер РОСТЕЛЕКОМ муниципальный контракт № 27116 от 09.01.2021 г. Скорость интернета 100 МБ.

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива ОУ по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть гимназии с выходом в Интернет со скоростью не менее 4 Мбит/с.

100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная 80 продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ

3.8. Финансово-экономическая деятельность

С целью реализации задач, стоящих перед школой на выполнение муниципального задания, в 2020 году выделено за счет средств областного бюджета и целевых средств – 3800000, 00 руб.

В 2020 году производилось приобретение учебников, учебного оборудования и оснащение кабинетов. Были приобретены:

- расходные материалы на суммы –2000000, 00 руб.
- ИКТ технологии–100000, 00руб

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся и сотрудников производились следующие виды работ:

- дератизация, дезинсекция помещения, акарицидная обработка участка
- обслуживание противопожарной сигнализации
- обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов
- вывоз твердых бытовых отходов
- медицинское обследование сотрудников.

Раздел 4. Основные выводы по результатам деятельности МБОУ СОШ №154 за 2020 год

Итоги работы школы позволяют говорить о том, что ОУ работает в режиме развития. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все

необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в ОУ существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления *индивидуальных образовательных* процессов и потребностей;

- включение педагогов и обучающихся в реализацию инновационных образовательных проектов позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;

- в ОУ создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволяет реализовать задатки и способности обучающихся и создать единую систему патриотического воспитания.

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в ОУ существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

- современный уровень материально-технического обеспечения ОО создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;

Проблемно-ориентированный анализ работы ОУ за 2020 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ *ресурсов* показывает наличие всех необходимых ресурсов для эффективного развития учреждения на 2020 год

- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательных отношений;

- кадровый ресурс: принятие необходимых мер для профессионального повышения педагогического мастерства педагогических работников;

- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательных отношений;

- информационный ресурс: доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в ОО для участников образовательных отношений;

- материальный ресурс: укрепление материально-технической базы учреждения, благоустройство территории;

- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

- создается индивидуальный облик образовательной организации, жизнедеятельность которой опирается на принципы *объединения всего коллектива* и постепенного включения его в инновационную деятельность, увлеченную работу;

- отношения педагогических работников и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, *сотрудничества*, сотворчества;

- позицию *педагогического работника* в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, *личностно-ориентированной*, здоровьесберегающей направленности;

- в целом отношение всех участников образовательных отношений к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное, обучающимся интересно учиться в ОУ, стиль взаимоотношений участников образовательного процесса в целом удовлетворительный;

- деятельность администрации оценивается удовлетворительно.

2. Качественные изменения *содержания образования* отражают следующие подходы:

- *индивидуализация* базируется на идее неповторимости каждого обучающегося в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию;

- *обучение критическому мышлению* направлено на развитие *индивидуально-творческих* способностей обучающегося через серию обучающих процедур, обучение технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска;

- *исследовательское обучение* главной целью ставит активизацию обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, передавая, таким образом, учащемуся инициативу в *организации своей познавательной деятельности*;

- *проблематизация* обучения предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы обучающиеся, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить.

Реализация данных подходов позволяет обеспечить эффективное использование современных *образовательных технологий*, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых в образовательном процессе.

Важной составляющей образовательного процесса в МБОУ СОШ №154 также считаем организацию *внеурочной деятельности обучающихся*, привлечение их к участию в различного вида конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной спортивной - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт хороший воспитательный эффект. Ежегодно учащиеся становятся участниками и победителями в конкурсах и соревнованиях различного уровня, позволяющих им проявить себя творчески, узнать что-то новое, приобрести полезный опыт.

В МБОУ СОШ №154 формируется особая *образовательная среда*, которая помогает обучающимся чувствовать поддержку педагогов и развивать свои творческие способности, позволяющая ребёнку быть успешным;

Подтверждением этому могут служить результаты ежегодно проводимого *мониторинга воспитанности учащихся*. В частности, такой исследуемый показатель, как «уровень эмоционально – психологического климата коллектива» держится на стабильно – высоком уровне, что говорит о сформированности и сплоченности коллектива обучающихся.

3. *Продуктивность педагогической деятельности*, проявляющаяся не только в собственно образовательных результатах, но и в росте профессионального мастерства педагогических работников;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных и цифровых;

- интеграция основного и дополнительного образования

- участие в профессиональных конкурсах, предоставление инновационного опыта образовательному сообществу.

Результаты учебной деятельности за последние три года практически не менялись: успеваемость - 100%, качество варьировалось от 49% до 52 %. Самое высокое качество в начальной школе - 75% , самое низкое в основной школе - 30.%.
.

В конце 2020 года был проведен социологический опрос родителей по изучению образовательного спроса , опрос показал, что

-43% родителей ждут повышение качества образования;

-28% - развитие ребёнка с учётом его индивидуальных способностей;

-23% - изменение отношения детей к учёбе;

-6% - сохранение и укрепление здоровья;

В ОО работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме, стремящийся к творческому поиску.

Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64% педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72% на повышение качества образования; 65% на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 6% опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе

В результате стратегического анализа были определены сильные и слабые стороны, проблемы, существующие в ОУ, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. Были определены области, в которых образовательная организация (ОО) может добиться конкурентных преимуществ.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №154

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ СОШ №154		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
В педагогическом коллективе преобладают современные подходы к организации образовательного процесса	Не достаточно высокие формальные показатели результатов работы ОО в целом	Потребители образовательных услуг заинтересованы в развитии образовательной системы	Увеличивается количество обучающихся из ближнего зарубежья, не знающих или плохо владеющих русским языком. Увеличивается допустимая учебная нагрузка на учащихся
Мы способны прогнозировать события.	Не заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рядом стадион, возможность учащимся заниматься спортом	Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям
Мы располагаем продуманной стратегией в каждом из направлений деятельности	Практическая реализация стратегических замыслов не всегда соответствует реальным достижениям	Поддержка инновационных процессов Управлением образования	Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем ОО
Возможности кадрового	Недостаточное	Тесная связь с	Не до конца разработаны

потенциала учреждения практически полностью реализуются	количество педагогов с ВКК	представителями вузов и ГАОУ ДПО СО ИРО. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки	механизмы коррекции неэффективной деятельности ОО, выявленные в ходе анализа результатов реализации предыдущей Программы развития
Мы располагаем эффективными технологиями организации образовательного процесса	Не у всех педагогических работников сформулирована мотивация и потребность в самообразовании	У нас имеется необходимый опыт инновационной деятельности.	Внебюджетная составляющая финансирования недостаточно значимая
Нас отличает умение активно реализовывать проекты базовых площадок.	Формальный подход к реализации проектов	Новые образовательные «ниши» представляют перспективы для развития ОО в плане формирования у учащихся навыков профессионального самоопределения	Увеличивается нагрузка на педагогов - сложнее дать качественное образование каждому ребенку

Раздел 5. Перспективы и планы развития МБОУ СОШ №154 на 2021 год

Однако, при достижении определенных результатов, остаются аспекты, требующие более действенного внимания к решению поставленных задач на 2021 год:

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ СОШ №154.

Точки роста:

- Модернизация материально-технической школы;
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся;
- Совершенствование цифровой образовательной среды;
- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
- Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

Ресурс развития ОО мы видим в:

- обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников; участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда, «Учитель будущего»;

- развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного начального, основного, среднего общего и дополнительного образования;

- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования и образовательной деятельности;

- повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- внедрение современных педагогических, информационно –коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся, волонтерства и наставничества на основе духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни;

- оказание методической помощи в раскрытии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций через конкурсное движение;

- в раскрытие потенциала учителя и ученика с обязательным мониторингом их личностных достижений

-расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

Развитие педагога планируем через:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- реализацию модели Наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»;

- осуществление культурных (корпоративных) изменений, связанных со способностью людей объединяться для достижения общей цели, что в конечном итоге должно привести к накоплению социального капитала и развитию образовательной организации.

-внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ»;

- совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.

-консолидацию системы профориентационной работы в школе.

-внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в МБОУ СОШ №154

Развитие обучающегося мы видим через:

- педагогическое сопровождение и совместной разработки индивидуальных образовательных программ и ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов), через реализацию модели Наставничества «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»;

- обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся;

--создание *современной и безопасной цифровой образовательной среды*, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе, с применением цифровых образовательных платформ

- реализацию программ предметной области «Технология» на всех уровнях образования в соответствии с новой концепцией;

- большой спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;

- обеспечение всем обучающимся МБОУ СОШ №154 доступных условий для самореализации в социокультурном пространстве; проявления интеллектуальных/творческих/спортивных способностей;

- создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего повышение внутренней мотивации школьников к обучению и саморазвитию; раскрытие интеллектуального/творческого/ спортивного потенциала обучающихся;

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей мы видим в:

- разработке и реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, состоящим на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающим семьям; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью;

Мониторинг позволит выявить зафиксировать личностное приращение в развитии учителя и ученика, выявить факторы, позитивно и негативно повлиявших на основных субъектов образовательных отношений, позволит принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Приложение

Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020
1.1	Общая численность учащихся	727
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	58

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/80,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/29%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,03%
1.19.2	Федерального уровня	38/6%
1.19.3	Международного уровня	29/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	727/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0/0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 /84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/54%
1.29.1	Высшая	11/22%
1.29.2	Первая	16/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.30.1	До 5 лет	20/40%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	22

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	727/100 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6500кв.м/ 11,3 кв.м

Примечание к п.п. 1.12., 1.13.,1.156

В связи с особенностью 2020 года (отсутствие ГИА в 9 классах - ОГЭ и отсутствие резервных дней для пересдачи в 11 классах - ЕГЭ) завершили освоение образовательной программы основного общего образования и выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования все обучающиеся 9 классов в количестве 61 человек. В 2020 году завершили освоение образовательной программы среднего общего образования и выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования все обучающиеся 11 классов в количестве 36 человек.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022