Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №154

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Валамина О.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

***Паспорт инновационного проекта* «План реализации «Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»**

*МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 154*

***на 2019/ 2022 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчики**  **проекта** |  |
| **Исполнители проекта** | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 154» |
| **Срок действия проекта** | 2019-2022 г. |
| **Цель проекта** | ***Целью проекта является*** разработка и реализация модели общественно активной школы, реализующей идеи продуктивного образования**,** способствующей преобразованию внутришкольной и внешкольной социальной среды; гражданскому воспитанию, развитию и социализации обучающихся, готовности их к активной созидательной деятельности как основных составляющих ФГОС нового поколения |
| **Задачи проекта** | 1. Выявить теоретико-методологические основания организации ОАШ. 2. Разработать и апробировать модель организации образовательного процесса ОАШ, реализующей идеи продуктивного образования, позволяющую успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения: формировать у обучающихся социальную и гражданскую компетентности, как условия становления и развития личности системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела; готовность и способности, позволяющие активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике**.** 3. Определить критериально-оценочный комплекс для оценки результативности образовательного процесса в ОАШ, реализующей идеи продуктивного образования.   Разработать научно-методические рекомендации по организации образовательного процесса ОАШ, реализующей идеи продуктивного образования |
| **Этапы проекта** | I этап – этап: подготовительный -2019 год  **II этап – формирующий - 2019-2020**  *Цель:*разработка и апробация модели организации образовательного процесса ОАШ, реализующей идеи продуктивного образования, разработка и реализация проектов и программ, обеспечивающих работу школы в режиме ОАШ  **III этап – проверяющий этап эксперимента, 2020**  **IV этап – заключительный – 2020- 2021** |

***Введение***

*Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – школе* предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в обычный класс и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, тьютором), тесное взаимодействие с семьей и др. Такой педагогический подход осуществим при условии методической обеспеченности и творческого поиска учителя, поддержки в педколлективе.

Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить программу общего образования.

Важным слагаемым учебного процесса в специализированном классе должна стать комплексная психолого-педагогическая *коррекция неустойчивого психологического состояния ребенка;* развитие его социального интеллекта, самостоятельности, способности к преодолению трудностей.

В МБОУ СОШ №154 в 2019-2020 учебном году обучается 12 детей ОВЗ:

***Основные направления работы с детьми с ОВЗ***

**Медицинский работник** проводит индивидуальные консультации с родителями и педагогами по особенностям заболевания ребенка.

**Педагог дополнительного образования о**пределяет сферу интересов ребенка с помощью учителя и родителей ребенка и включает его в ту программу дополнительного образования, которая максимально обеспечивает его личностное развитие.

Особое значение уделяем организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным, парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно- коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учителя, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадях.

Сравниваем ребенка с ним с самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки- игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

**Педагоги школы**, работая с детьми с ОВЗ, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

***Психолого-педагогическое*** сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

***Календарный план деятельности по реализации проекта* «План реализации «Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и формы работы** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Регистрация движения детей с ограниченными возможностями | Сентябрь | Кл. руководители,  мед. сестра |
| Психолого-педагогическая диагностика (исследование личностных и интеллектуальных особенностей влияющих на обучение) | Октябрь | Педагог-психолог |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы в образовательном процессе | Октябрь | Кл. руководители |
| Определение уровня и своевременности проведения индивидуальных занятий с уч-ся |  | Зам.директора |
| Педагогический консилиум по результатам ПМПК с целью построения индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленной специфики заболеваний ребенка | 3 раза в год (входной, рубежный и итоговый) | Зам.директора  классные руководители |
| Вовлечение детей с ограниченными возможностями в секции, объединения дополнительного образования | Октябрь | Кл. руководители |
| Встреча директора с родителями детей инвалидов (решение текущих вопросов) | Ноябрь | Кл. руководители, |
| Консультативная помощь родителям, педагогам по вопросам индивидуального подхода в обучение и воспитании детей с ОВЗ | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учащимися с ОВЗ, с учетом выявленной специфики при углубленной психологической диагностике | С ноября по апрель один раз в неделю | Педагог-психолог |
| Привлечение детей - инвалидов к участию в общественной жизни школы (общественные и разовые поручения) | В течение года | Кл. руководители,  Зам. директора по ВР |
| Проведение бесед с учащимися на тему «Они такие же, как мы», «Здоровье не купишь» | Декабрь | Кл. руководители |
| Участие детей - инвалидов в мероприятиях разного уровня | В течение года | Кл. руководители |
| Организация поздравлений с праздниками | В течение года | Соц. педагог, кл. руководители |
| Беседа «О соблюдении правил личной гигиены» | Февраль | Мед. сестра |
| Психолого-педагогическая диагностика (исследование личностных и интеллектуальных особенностей влияющих на обучение) с целью отслеживания динамики изменений. | Апрель | Педагог-психолог |
| Участие в процессе самоопределения учащихся, оказание помощи в выборе профессии | Апрель | Кл. руководители |
| Организация и проведение благотворительной акции с целью оказания материальной поддержки детям-инвалидам «Твори добро» | Декабрь | Совет старшеклассников |
| Контроль организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Кл. руководители |
| Беседы об организации процесса обучения, контроль дозирования домашних задания обучающихся на дому (подготовка к совещанию при директоре) | В течение года | Кл. руководители, зам. директора по УВР |
| Мониторинг учебных достижений учащихся с ОВЗ | 3 раза в год (входной, рубежный и итоговый) | Кл. руководители, зам. директора по УВР |