

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154
Фактический адрес образовательной организации	620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова Уральского, 3
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Валамина Ольга Вячеславовна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Журавлева Марина Владимировна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Журавлева Марина Владимировна
Контактный телефон	8-908-91-26-996
Телефон/факс образовательной организации	8(343)267-25-46
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	shkola154.ekaterinburg.rf
Электронный адрес образовательной организации	soch154@eduekb.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Валамина О.В.)



2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении и мероприятии	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Разработка проекта, планирование	02.09.2024 г.- 30.09.2024 г.	02.09.2024 г.- 30.09.2024 г.	Выполнено		
2	Информирование родителей обучающихся	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	Выполнено		

3	Информирование педагогов	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	Выполнено		
4	Диагностика обучающихся, обработка результатов диагностики	09.10.2025 г.- 31.10. 2025г.	09.10.2025 г.- 31.10. 2025г.	Выполнено		
5	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом	02.11.2025 г.- 30.04.2026 г.	02.11.2025 г.- 30.04.2026 г.	Выполнено		
6	Дополнительные занятия обучающихся с учителем/учителями-предметниками	05.11.2025 г.- 30.04.2026 г.	05.11.2025 г.- 30.04.2026 г.	Выполнено		
7	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ	05.11.2025 г.- 30.04.2026 г.	05.11.2025 г.- 30.04.2026 г.	Выполнено		
8	Итоговый мониторинг сформированности УУД обучающихся	12.05.2026 г.- 30.05.2026 г.	12.05.2026 г.- 30.05.2026 г.	Выполнено		
9	Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми	12.05.2026 г.- 30.05.2026 г.	12.05.2026 г.- 30.05.2026 г.	Выполнено		
10	Анализ результатов мониторинга	02.06.2026 г.- 30.06.2026 г.	02.06.2026 г.- 30.06.2026 г.	Выполнено		
11	Подведение итогов реализации проекта в формате педагогической конференции	26.08.2026 г.	26.08.2026 г.	Выполнено		
12	Совещание рабочей группы по реализации проекта	27.08.2026 г.	27.08.2026 г.	Выполнено		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Центр психолого – педагогической, логопедической помощи семьям «Вместе»	Целью деятельности Центра «Вместе» является: • повышение психологической защищенности, поддержки и укрепления психического здоровья обучающихся с ОВЗ, развития психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса (родителей и педагогов); • создание условий для реализации гражданами Российской Федерации права на доступное дополнительное образование; • создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума; • обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Основными задачами Центра «Вместе» являются: • комплексная психолого - педагогическая диагностика развития обучающихся, прежде всего, испытывающих трудности в обучении, имеющих отклонения в развитии;	

		- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; - методическая работа с педагогическими кадрами МАОУ №154, консультирование педагогов по вопросам создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, создания благоприятных условий для развития ребенка в семье. Проведены следующие мероприятия: - <u>Для будущих первоклассников и их родителей:</u> - Игра-практика на тему: “Скоро в школу” Практико-ориентированная игра-погружение. Направленность: снижение тревожности родителей, формирование осознанной позиции поддержки ребенка в период школьной адаптации. - Семинар-практикум на тему: “Профилактика нарушений письменной и устной речи” - <u>Для родителей обучающихся 1 классов:</u> - Семинар-практикум на тему:	
--	--	---	--

		«Использование ароматерапии в повседневной жизни детей и подростков. Как ароматерапия может помочь детям и подросткам?» - Игра «Лабиринт спокойствия»	
		Игра, посвященная снижению уровня тревоги и развитию умения управлять своими эмоциями. - <u>Для родителей обучающихся начального и среднего звена:</u> - Мастер – класс с элементами тренинга «Прежде всего мы родители» - Семинар-практикум на тему: «Свободное детство: право на ошибку» - Семинар-практикум на тему: «Несуществующее животное» - Семинар-практикум на тему: «Особенности познавательных процессов в учебной деятельности»	
2	Платформа “Территория равновесия”	<u>Цель продукта:</u> создать адаптивную платформу и школьную среду, которые помогают детям с ООП развивать эмоциональную устойчивость, саморегуляцию и социальную адаптацию. <u>Задачи:</u> - Разработать диагностику и мониторинг психоэмоционального состояния с учётом разных нозологий. - Создать библиотеку упражнений, игр и микрокурсов по саморегуляции. - Обеспечить индивидуальные маршруты «равновесия» для каждого	

		ребёнка. - Включить педагогов и родителей в единую поддерживающую систему. - Апробировать продукт в инклюзивной школе и подготовить его к тиражированию. <u>Иновационность продукта:</u> - Универсальный дизайн: платформа подстраивается под возможности ребёнка. - Непрерывность: связка «ребёнок — специалист — педагог — родитель» в одной среде. - Данные для решений: автоматическая аналитика помогает вовремя корректировать маршрут. - Тиражируемость: готовый продукт для любой инклюзивной школы. Проведены следующие мероприятия: Интенсив: “Территория равновесия: 5 дней устойчивости” Тема: «Путешествие к себе: познание, гармония, поддержка» Целевая аудитория: ученики 1–11 классов, педагоги, родители Цель: повышение психологической грамотности, формирование навыков саморегуляции и взаимоподдержки, создание благоприятного психологического климата в школе. День 1. «Знакомство с психологией» Мероприятия: • Запуск «Почты доверия»: установка ящика для анонимных вопросов психологу. • Оформление информационного стенда «Неделя психологии» с	
--	--	---	--

		расписанием мероприятий. Ресурсы: ящик для почты доверия. День 2. «Мир эмоций» Мероприятия: • Тренинг для 5–8 классов: «Распознаём и выражаем эмоции» (игры, упражнения на эмпатию).	
		• Мастер-класс для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания». • Конкурс рисунков для 1–4 классов: «Мои эмоции в красках». • Фотозона «Эмоции в лицах» — ученики делают фото с табличками эмоций. Ресурсы: краски, бумага, фотоаппарат. День 3. «Я и другие: навыки общения» Мероприятия: • Классный час для 1–4 классов: «Правила дружбы» с просмотром и обсуждением мультфильма. • Акция «Комплимент дня»: ученики пишут друг другу добрые слова на стикерах, которые размещаются на стенде. Ресурсы: мультфильм, стикеры, стенд для комплиментов. День 4. «Тайны моего характера» Мероприятия: • Психологическое тестирование для старшеклассников (9–11 классы) с обратной связью:	

		«Мой тип личности и профорентация». Игровое занятие для 5–8 классов: «Качества, которые меня отличают» (упражнения на самопознание).	
		- Творческое задание для 1–4 классов: «Мой супергеройский портрет» (дети рисуют себя с суперспособностями). Ресурсы: тесты, материалы для рисования, презентация для лекции. День 5. «Ресурсы и саморегуляция» Мероприятия: - Практикум для старшеклассников: «Техники борьбы со стрессом перед экзаменами». - Занятие для младших классов: «Волшебные способы успокоиться» (дыхательные упражнения, игры). - Создание «Стены ресурсов»: ученики пишут и приклеивают на стенд способы, которые помогают им справляться с трудностями. Ресурсы: аудиозаписи для релаксации, материалы для стенда. День 6. Закрытие недели: «Мы — команда!» Мероприятия: - Командный квест для всех классов: «Путешествие по стране психологии» (станции с заданиями на сплочение, логику, эмоции). - Награждение активных	

		участников недели грамотами и памятными призами. • Фотовыставка «Моменты недели психологии» из снимков всех дней.	
		• Обратная связь: анкетирование учеников и педагогов «Что мне запомнилось больше всего?». • Подведение итогов «Почты доверия» — краткий разбор популярных вопросов (анонимно) и анонс дальнейшей работы психолога. Продвижение: • анонсы в родительских чатах; • объявления на уроках и линейках; • посты в соцсетях школы с хештегами #НеделяПсихологии #ПутешествиеКСебе; • QR-коды со ссылкой на онлайн-опросы и материалы.	

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Заявка образовательной организации на статус региональной инновационной площадки реализована в полном соответствии с нормативно-целевыми установками. Проектная документация, включающая концептуальное обоснование, паспорт программы, дорожную карту и модель диссеминации результатов, разработана согласно регламенту. В рамках отчетного периода завершен подготовительный этап: сформирован банк данных обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), оформлено информированное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение, изданы локальные нормативные акты о создании службы сопровождения и назначении исполнителей. В настоящее

время реализуется основной практико-ориентированный этап: осуществляется обучение педагогического состава по вопросам инклюзивной практики; внедряются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП); функционируют коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые маршруты; ведется консультативно-просветительская работа с родителями по вопросам реализации права на образование; проводится событийный менеджмент, направленный на интеграцию детей с ООП и формирование инклюзивной культуры образовательного сообщества.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Сформированная модель деятельности Центра «Вместе» реализуется как комплексная технология оказания специализированной помощи.

Ключевые векторы работы:

- Консультативное сопровождение субъектов образовательных отношений по вопросам коррекции дизонтогенеза, девиантного поведения и школьной неуспешности.

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, направленных на коррекцию и развитие выявленных отклонений в развитии, поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации;

- Информационно-методическая поддержка родительской и педагогической общественности с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Кадровый состав центра представлен сертифицированными специалистами (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Применяется стандартизированный диагностический инструментарий. Ресурсное обеспечение позволяет проектировать индивидуализированные образовательные маршруты с учетом онтогенетических и психофизических особенностей обучающихся.

Потенциальные барьеры при распространении опыта:

Дефицитность кадрового рынка узкопрофильных специалистов (тьюторов, сурдопедагогов).

Риск профессиональной деформации и редукции персональных ресурсов педагогических работников вследствие высокой интенсивности контактов.

Инфраструктурные ограничения принимающих организаций при механическом копировании материально-технического стандарта.

Снижение родительского участия после достижения первичной положительной динамики.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Реализация программы обеспечила статистически значимую динамику формирования личностных и метапредметных образовательных результатов у целевой группы обучающихся:

- Интернализация социальных норм и навыков саморегуляции.

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее аспектах.

Переход от субъект-объектной к субъект-субъектной позиции в учебной и внеурочной деятельности.

Приобретение первичного опыта социального взаимодействия.

Формирование основ soft skills и предпрофессиональных компетенций.

Данные эффекты достигнуты за счет использования игровых технологий, драматерапии, ролевого моделирования и тренингов командообразования.

Успешность стратегии подтверждается следующими индикаторами:

- Отсутствие случаев острой школьной дезадаптации.
- Рост индекса социометрической сплоченности классных коллективов.
- Овладение обучающимися навыками бытовой самостоятельности.
- Высокие показатели лояльности со стороны родительского сообщества.

Индивидуальный прогресс каждого ребенка согласно динамическим картам развития. Воспитанники с ООП демонстрируют высокую академическую и творческую мобильность, становясь участниками и призерами предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований регионального уровня. Активизация субъектной позиции семьи выступает катализатором успешной интеграции. Практика подтверждает необходимость непрерывного профессионального развития команды для обеспечения подлинной персонализации образования.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы).

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- Количественный анализ числа участников на начало и конец реализации проекта;

- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ОУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ООП и их социализации в общество;

- проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно разработанному планированию;

- доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области сопровождения детей с ООП;

- доля детей с ООП, чувствующих себя комфортно в ОУ;

- доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области сопровождения детей с ООП;

- доля родителей, повысивших информационную компетентность в области оздоровления и социализации детей с ООП;

- наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Трансформация образовательной парадигмы требует перехода к проектному управлению инновациями. Первоочередной задачей МАОУ СОШ №154 является кодификация накопленного опыта в долгосрочную программу развития. Прогноз институционализации площадки на следующий цикл включает:

1. Институционализацию системы трансляции лучших практик на всех уровнях — от педагогических советов до федеральных научно-практических конференций, включая выпуск цифрового методического сборника.
2. Укрепление горизонтальных связей и реализацию совместных социально значимых инициатив в рамках кластерного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.
3. Запуск института менторства для тиражирования модели в школах-партнерах, впервые внедряющих элементы инклюзии.
4. Масштабирование географии партнерств, включение в сеть новых школ-участниц из соседних муниципалитетов.
5. Модернизацию коммуникационной стратегии: запуск специализированного портала проекта, разработку мобильного приложения для родителей и проведение информационной кампании в СМИ.
6. Закрепление корпоративной культуры психологической безопасности и взаимного уважения как нормы жизни коллектива.

7. Создание кадрового резерва и условий для лидерского потенциала сотрудников через систему грантовой поддержки их инициатив.
 8. Перезагрузку блока дополнительного образования: лицензирование новых курсов технической направленности и гибких развивающих кружков.
 9. Фиксацию достигнутых договоренностей в виде многосторонних соглашений о социальном партнерстве, обеспечивающих юридическую и финансовую стабильность модели.
-