

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №154**

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского,3 тел. +7 (343)267-25-46

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 154
О.В. Валамина

Приказ № 29 от «16» мая 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации города
Екатеринбурга

« » 2023 г.
Начальник Департамента
образования

К.В.Шевченко



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы № 154
2023-2027 гг.**

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 10 от 16 мая 2023 г.

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	2
Раздел 1	Паспорт Программы развития	2
Подраздел 1	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	2
Подраздел 2	Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3	Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблем	4
3.1	Качество образовательной деятельности	4
3.2	Результаты олимпиадного движения	8
3.3	Воспитательная работа	10
3.4	Качество условий организации образовательного процесса в ОО	12
Раздел 2.	Сущность и окружение Программы развития	17
Подраздел 1	Проблема	19
Подраздел 2	Цель Программы развития	20
Подраздел 3	Задачи Программы развития	22
Подраздел 4	Показатели эффективности Программы развития	26
Раздел 3.	Технологии реализации Программы развития	27
Подраздел 1	Характеристика выбранного способа	27
Подраздел 2	Формы и механизмы сопровождения Программы развития	34
Раздел 5	Источники и план финансирования мероприятий Программы развития	39

Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 154 (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ОУ на среднесрочную перспективу.

Программа построена с учётом специфики самого ОУ, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. Программа развития охватывает разные направления деятельности школы – образовательная, воспитательная и социальная – и предполагает внедрение новых форм работы с детьми для создания системы успешных социальных практик, интересных и полезных всем участникам образовательных отношений.

В основу реализации Программы развития положен проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы педагогического коллектива.

Программа развития содержит три взаимосвязанных проекта, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления деятельности школы. Результатом реализации проектов является повышение качества работы школы.

Основная цель Программы развития: разработка и создание условий для устойчивого развития МБОУ СОШ № 154 как современной образовательной организации, обеспечивающей применение инновационных педагогических практик для достижения нового качества образования и приобретения обучающимися компетенций XXI века.

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

<p>Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)</p>	<p>Нормативные и программные документы федерального уровня: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Паспорт национального проекта (образование) утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжение Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Нормативные и программные документы регионального уровня: Закон Свердловской области от 15.06.2015 № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области». Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588 – ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года». Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Паспорт регионального проекта «Современная школа</p>
---	---

	<p>(Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18.</p> <p>Нормативные и программные документы муниципального уровня: Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.03.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года №40/6 «О стратегическом плане Екатеринбурга».</p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического административно-территориальных муниципального образования город Екатеринбург и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».</p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».</p>
--	---

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Директор МБОУ СОШ № 154 Валамина Ольга Вячеславовна,
заместители директора: Хомич Мария Станиславовна, Удинцева Валентина Михайловна, Урюпина Олеся Анатольевна, Глазырина Елена Борисовна, Погодаева Анастасия Анатольевна.

Подраздел 3. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблем

3.1. Качество образовательной деятельности

За последние три года МБОУ СОШ № 154 систематически и целенаправленно работает над повышением качества обучения.

Уровень начального общего образования

Сравнительный анализ качества образования по годам обучения (2-4 классы)

Классы	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
2-4	57%	58%	61%	Выше на 3 процента

Общее количество учеников 1-4 классов – 301. В параллели первых классов обучалось 67 человек, во вторых – 74, в третьих – 75, в четвертых – 85.

Отмечается стабильность численности контингента 1-4 классов. 2020 год – 307 человек, 2021 год – 308 человек, 2022 год – 301 человек. Все ученики 4-ых классов (100%) переводятся в 5 класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 и 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2020 был 38%, в 2021 был 39%, в 2022 – 44%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на этом же уровне (в 2020 был 14%, в 2021 был 13%, в 2022 – 14%).

Учеников, оставленных на повторное обучение, не было. Процент качества обученности на уровне начального общего образования составляет 61%. Это на 3% выше по

сравнению с прошлым учебным годом.

Уровень основного общего образования

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 и 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос в 5-9 на 0,65%, в 10-11 на 0,20% (в 2020 в 5-9 был 34%, в 10-11 был 36%; в 2021 в 5-9 был 34%, в 10-11 был 34%; в 2022 в 5-9 был 34,65, в 10-11 был 36,20 %), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на этом же уровне (в 2020 был 14%, в 2021 был 13%, в 2022 – 14%).

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся являются - основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в 9- классах, всероссийские проверочные работы, независимая оценка качества образования, национальные исследования качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 9 классов основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Если сравнить качество успеваемости освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», в 2022 году был 34 %, такой же как и в 2020 году).

Результаты сдачи экзаменов 9 классами за предшествующие годы представлены в таблицах.

Средние баллы по русскому языку и математике по ОГЭ

Русский язык			Математика		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
-	4,23	3,57	-	3,76	3,28

Анализ значений средних и максимальных первичных баллов, полученных на экзаменах в форме ОГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Средний балл			Максимальный первичный балл		
Русский язык	-	3,71	3,57	-	33	33
Математика	-	3,18	3,28	-	23	24
Обществознание	-	-	3,86	-	-	30
Физика	-	-	3	-	-	21
Информатика и ИКТ	-	-	3,17	-	-	14
Биология	-	-	3,11	-	-	29
История	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	4,5	-	-	32
География	-	-	3,88	-	-	28
Английский язык	-	-	4	-	-	64
Литература	-	-	-	-	-	-

Средний балл ОГЭ по школе составил по русскому языку – 3,57, этот балл ниже, чем прошлым году на 0,14 баллов, и он ниже чем средний балл по городу на 0,48 баллов.

Средний балл ОГЭ по школе составил по математике – 3,28, этот балл выше, чем прошлым году на 0,1 баллов, но он ниже чем средний балл по городу на 0,25 баллов.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Уровень подготовки по математике характеризует уровень усвоения материала курсов алгебры и геометрии на уровне основного общего образования. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Проблемное поле.

-отрицательная динамика в сторону уменьшения среднего оценочного балла по русскому языку и математике за 2021, 2022 год;

-отсутствие достижения максимального результата экзаменов по выбору на протяжении 2-х лет.

Управленческое решение: продумать систему работы по повышению среднего оценочного балла по русскому языку, математике и достижения максимального результата экзаменов по выбору.

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объеме и усвоена всеми учениками- 11-х классов.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было написание итогового сочинения, с которым выпускники успешно справились.

Анализ значений средних и максимальных баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Средний балл			Максимальный балл		
Русский язык/ГВЭ	58	56/3	57,93	87	73/3	85
Математика (Б)/ГВЭ	Не проводили	Не проводили/3	4,13	Не проводили	Не проводили /3	5
Математика (П)	44	49	50,23	70	78	68
Обществознание	43	42	68,4	72	76	76
Физика	44	40	49	54	55	57
Информатика и ИКТ	33	52	59,66	55	78	72
Биология	44	24	49,16	52	36	77
История	29	42	73,5	40	47	78
Химия	47	17	54	61	39	88
География	62	66	57	66	66	62

Английский язык	56	42	72,5	80	50	93
Литература	Не выбирали	58	45	Не выбирали	77	45

За 3 учебных года все обучающиеся уровня среднего общего образования освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты.

Все выпускники 2020-2022гг. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца. Выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, нет. Но претенденты на медаль: 3 обучающихся не подтвердили русский язык и математику (профиль), набрав менее 70 баллов.

Анализ данных показывает, что в целом за 3 года состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы остается стабильным. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проблемное поле: анализ результат экзаменов в 9х, 11х классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, в том числе и с претендентами на медаль;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны педагогов и родителей обучающихся;
- отсутствие у педагогов единства требований и критериев оценивания.

Управленческие решения:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных межпредметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- активизировать индивидуальную работу с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3.2. Результаты олимпиадного движения

Для повышения качества образовательного процесса, активизации всех форм внеурочной работы и развития интеллектуального творчества обучающиеся привлекаются к олимпиаднему движению и проектно-исследовательской работе.

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (5-11 классы) 2020-2022гг.

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2020	466	342	73	93	27.1
2021	414	298	72	98	33.8
2022	496	421	83	92	21,8

Участие в Олимпиаде в 2022 году более 80% обучающихся 4-11 классов (прошлый показатель 72 % от общего количества обучающихся) свидетельствует о повышении мотивации, интереса к заданиям за рамками учебных предметов, желании проверить собственные возможности каждому обучающемуся. По сравнению с 2019-2022 гг. уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Сводная таблица о муниципальном этапе ВсОШ (7-11 классы) 2020-2022гг.

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2020	259	101	39	9	23
2021	236	71	30	16	22%
2022	245	92	37	7	8%

Сократилось количество участников муниципального и регионального этапов: в 2020 году 6 обучающихся прошли по баллам на региональный тур; в 2021-2; в 2022- году-1. Из 4 претендентов на медаль в 2022 году трое приняли активное участие на школьном и муниципальном уровне, один - на региональном. Работа с одаренными детьми их подготовка к ВсОШ остается проблемой для школы и стоит на контроле у администрации.

Актуальна для участников муниципального этапа была организация Районной Школы подготовки по 11 предмета.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Анализ результатов ВсОШ-2022 позволяет использовать его для продуктивной работы с педагогами при подготовке к ВсОШ - 2023, для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 154.

Научно-практическая конференция (НПК) в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2020-2022 гг.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Сводная таблица о школьном этапе НПК (5-11 классы)

Год	Всего проектов (школьный этап)	Количество участников районного этапа				Муниципальный		Региональный
		Заочный	%	очный	%	заочный	очный	
2020	17	9	23.5	2	75	-	-	
2021	14	7	50.0	6	86	1	1	
2022	31	-	-	-	-	31	5	

С 2020 по 2022гг. динамика количества участников школьного этапа НПК повысилась, но снижается результативность. В 2021 году на заочный этап научно-практической конференции прошли 7 проектов, на очный районный этап прошли 6 проекта, один проект прошел на региональный этап и стал номинантом регионального этапа в номинации «Практическая значимость проекта»; в 2022 году 5 проектов были представлены на заочный муниципальный этап, один проект прошел на очный тур.

В МБОУ СОШ №154 формируется образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования, для создания комплексной системы включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую в олимпиадную деятельность: более 80% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 30% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня, но результативность участия обучающихся в конкурсном (интеллектуальном) движении не высокая. Не сработали в должной мере педагоги, не была обеспечена индивидуальное и дифференцированное сопровождение участников интеллектуальных конкурсов.

Проблемное поле: не продумана системная работа с одаренными обучающимися, в том числе и с претендентами на медаль, не было обеспечено, в полной мере, индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к конкурсному движению (НПК, олимпиады).

Управленческое решение: усилить индивидуальную работу по подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям, мотивировать их на результативность.

Количество участников конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня (сводная)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень мероприятий	личные/коллектив (кол-во)	личные/коллектив (кол-во)	личные/коллектив (кол-во)
Районные	11	14	22
Городские	5	7	14
Региональные, областные	5	5	7
Всероссийские	2	8	10
Международные	5	7	9
Общее число	28	41	62

Количество побед и призовых мест различных конкурсов,
фестивалей, выставок (сводная):

Учебный год	2020	2021	2022
Уровень	личные/коллектив (кол-во)	личные/коллектив (кол-во)	личные/коллектив (кол-во)
Победители	24	30	36
Призёры	30	30	34
Общее число	54	60	70

В декабре 2022 года танцевальному коллективу школы присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально-значимых акциях.

3.3 Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы ОУ поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий, вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций.

В МБОУ СОШ № 154 созданы все условия для повышения эффективности воспитательной системы в школе. С целью формирования личностных основ российской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности обучающихся была проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России.

В программу воспитания школы с 2022 года включили церемонию поднятия флага России - каждый рабочий понедельник спуска флага России - каждую рабочую пятницу, выноса флага России- на торжественных и праздничных мероприятиях. С нового учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Организация внеурочной деятельности

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Кол-во обучающихся	Учителя
Волшебный мир книг	1-4		
Чудеса творчества	1-4		
Я – гражданин России	1-4		
Проектная деятельность	1-4		
Занимательная математика	1-4		
Занимательная грамматика	1-4		
МЧС «Юный спасатель»	5-10	30	Погодаева А.А.
Проектная деятельность в области физкультуры	9	15	Малютина В.В.
Оранжевый мяч	7	15	Шарабуряк Н.В.
Спортивные игры	8	20	Олюнина Н.И.
Волшебная кисть	1-6	30	Урюпина О.А.
Творческая мастерская	5-11	30	Чудиновских Е.Ю.
Школа безопасности	7-11	30	Земцова М.П.
ЮИД «Золотые правила»	5-7	15	Евдокимова Г.В.
ДЮП «Огнеборцы»	5-7	15	Бояркина Ю.А.

Занимательная грамматика	9	15	Мочалова О.В.
Мир математики	8	15	Иванова И.Л.
Магическая математика	9	15	Часовникова Е.Н.
Путешествия по-английски	9	15	Остроух А.Е.
Химия в задачах и упражнениях	9	15	Андреева Т.В.
Мир программирования	7-8	20	Часовникова Е.Н.
Информационный мир вокруг нас	5-6	20	Кололеева Т.Н.
Медиатворчество	5-8	20	Евдокимова Г.В.
Совет Обучающихся «Содружество»	8-11	30	Урюпина О.А.
Баскетбол	10-11	30	Шарабуряк Н.В.
Литературный клуб «Лира»	10-11	20	Горбачева М.Ю.
Дискуссионный клуб «Точка зрения»	10-11	20	Опарин Е.С.
Практическая География	10-11	20	Серебренникова С.В.
Задачи в Химии	10-11	20	Андреева Т.В.
Реальная математика	10-11	20	Кололеева Т.Н.
Математика без границ	10-11	20	Иванова И.Л.
Физика вокруг нас	10-11	20	Миниахметова З.Д.
Школьное научное сообщество «Планет ЮНИС»	10-11	30	Удинцева В.М.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Организация досуга обучающихся.

(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз).

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100%	94,9%

В школе успешно активизирована работа дополнительного образования практически во всех направлениях деятельности:

- художественная («Школа Танца», «Театр на французском языке «АМПУА»»);
- социально-гуманитарная («Пионеры нашего времени» - отряд Волонтеров, «Газета «Школьный вестник»»);
- физкультурно-спортивная («Волшебный мир шахмат», «Баскетбол»);
- естественнонаучная («Занимательная химия»)

Количественное распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования

Направление:	Кол-во	Количество	Общее количество
--------------	--------	------------	------------------

	обучающихся на базе ОО	обучающихся в вне ОО по направлениям	вовлеченных
Художественная	386	62	448
Туристско- краеведческая	0	22	22
Техническая	0	43	43
Естественнонаучная	30	28	58
Социально- гуманитарная	60	24	84
Физкультурно- спортивная	351	65	416
	441	244	685

Организация детского самоуправления

Количество детских и молодёжных организаций	Название детских и молодёжных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общей количества обучающихся)
4	Совет Обучающихся «Содружество» Совет Старшекласников «Лидер» Дискуссионный клуб «Точка зрения» Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС»	49,4%

Выявлено, что произошло уменьшение активности участия в системных мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма обучающихся.

Управленческое решение.

Для решения этой проблемы необходимо разработать систему мероприятий, организовать участие обучающихся в молодежных программах Свердловской области и города Екатеринбург.

3.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОО

С 2019 года в МБОУ СОШ № 154 успешно реализуется проект непрерывного экономического образования «Школа-ВУЗ», в проекте приняли участие: УрГЭУ, ОУ №85, №93, №154. Сетевые формы взаимодействия ОУ позволяют не только оптимизировать и рационально использовать кадровые, материально-технические, содержательные ресурсы ОУ но и в условиях массовой школы отработать реальный механизм построения индивидуальных образовательных траекторий, что обеспечивает выпускникам успешное поступление в ВУЗы.

С 2022 года обучающиеся принимают участие в региональном проекте «Предпринимательские классы» на базе УрГЭУ. На презентации проектов, в рамках предпринимательских курсов УрГЭУ, обучающиеся Сидоров А., Киринов М и Ибрагимов В. одержали победу в номинации "Самый креативный проект". Тема проекта «Создание телеграмм - бота для внутри игровых транзакций».

Успешно реализуется общероссийский проект «Шахматы в школе». Проект направлен на формирование интеллектуально-нравственной культуры обучающихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования.

В рамках проекта «Код будущего» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» обучающимся с 8 по 11 класс предоставлена возможность бесплатно пройти

двухлетний курс обучения современным языкам программирования. Более 15% обучающихся ОУ принимают активное участие в проекте.

Школа активно сотрудничает с ближней социокультурной средой. Партнеры школы: ДМШ №11, ДШИ №4, ПК «Дружба», «Надежда», «Ключ», ДЮСШ № 3 (олимпийского резерва по теннису), ДЮСШ олимпийского резерва по гимнастике.

Для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 41 учебный кабинет, актовый зал на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала, лингафонный кабинет, кабинет технологии для девочек и мальчиков, кабинеты психолога, педагога-логопеда и дефектолога. В ОУ используется 3 интерактивной доски, 42 мультимедийных проектора, 1 документ - камера, лаборатории по физике, химии, имеется стационарный и передвижной компьютерные классы. Все компьютеры школы связаны в единую локально - вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. В школе 90 компьютеров (ноутбуков). Один компьютерный класс, в котором 27 рабочих мест, 1 мобильный класс. Рабочее место учителя в каждом кабинете оборудовано ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет.

Имеется пищеблок и столовая для организации горячего питания обучающихся. Территория благоустроена, заасфальтирована, огорожена по периметру металлическим забором.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %. Оборудован медицинский кабинет (34,9 кв. м.), процедурный кабинет (18 кв. м.).

МБОУ СОШ № 154 имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние учебно-материальной базы, благоустройства и оснащенности соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Проблемное поле: недостаточно оборудования в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

Управленческие решения:

- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы;
- использовать ресурсы сторонних организаций, через заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной деятельности;
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы, для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

Анализ внутренних факторов развития

Факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
---------	-------------------------	------------------------

развития образовательного пространства ОУ		
Имидж ОУ	Положительная репутация и имидж ОУ.	Не достаточно эффективная работа над повышением имиджа ОУ, нет системы в представлении позитивных результатов и достижений образовательному сообществу.
Управленческая команда профессионалов	Создана управленческая команда профессионалов – единомышленников: директор ОУ, заместители директора.	Недостаточная включенность в решение проблем управления образовательной деятельностью участников образовательных отношений: части педагогов и родителей.
Высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников	Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников.	Невысока доля педагогов, представляющих обобщенный опыт педагогическому сообществу.
Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования	Качественная реализация процедур оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ всех уровней общего образования; стабильные результаты итоговой аттестации.	Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образования, и принятие мер по устранению отрицательных последствий.
Использование современных образовательных технологий	Организация образовательной деятельности в системно -деятельностной парадигме с использованием современных технологий, в том числе технологии дистанционного обучения.	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, предоставляемыми современными техническими средствами и недостаточная компетентность педагогов использовать эти средства для организации образовательной деятельности в системе.
Развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность общего и дополнительного образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей как основание для расширения и обновления дополнительного образования.	Недостаточно развито социальное партнерство (сетевое взаимодействие) с учреждениями науки как возможность расширения образовательного пространства ОУ.
Поддержание и	Усиление мер	Недостаточная мотивация части

<p>развитие здоровой и безопасной среды в ОУ</p>	<p>антитеррористической безопасности. Развитие доступной среды. Формирование позитивного отношения к вакцинации среди родителей обучающихся; применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>педагогов к применению здоровьесберегающих технологий на уроке. Рост показателей травматизма.</p>
<p>Стабильность показателя качества знаний</p>	<p>Стабильность показателя качества знаний; достаточно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы.</p>	<p>Недостаточная мотивация к обучению на уровне основного и среднего общего образования; небольшой процент выпускников осуществляет осознанный выбор образовательного маршрута для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
<p>Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением</p>	<p>Стабильно большой охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением.</p>	<p>Недостаточно высокий процент призеров и победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы</p>
<p>Наличие эффективного алгоритма проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка, с учётом его интересов и способностей.</p>	<p>Устойчиво функционирует образовательная среда для развития детей с разными видами одаренности. Стабильный процент числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.</p>	<p>Снижение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в конкурсном движении. Как следствие, стагнация в конкурсном движении.</p>
<p>Эффективная деятельность службы сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое и социальное обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Сложившаяся система работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся из группы риска. Действующая программа психологической поддержки личностного и профессионального развития педагога, профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Недостаточный уровень психологической грамотности части педагогов и родителей.</p>

<p>Наличие организационно-методических ресурсов для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников.</p>	<p>Ежегодно 100% педагогов участвует в различных образовательных программах. Традиционный для школы обучающий семинар в рамках Внутрифирменного повышения квалификации педагогов школы на протяжении многих лет остается эффективной формой взаимного обучения. Изучение образовательных потребностей педагогов и выявление профессиональных дефицитов позволяет гибко реагировать на изменения. Реализация модели «Наставничество».</p>	<p>Затруднение вызывает привлечение социальных партнеров к активному сотрудничеству и реализации модели «Наставничество».</p>
<p>Сложившаяся система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления</p>	<p>Воспитательная работа ведется по основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивное, формирование ЗОЖ, художественно-эстетическое, экологическое, ученическое самоуправление, работа с родителями и межведомственное взаимодействие. Благоприятный психологический климат, формирует единое сообщество педагогов, обучающихся и родителей.</p>	<p>Часть родителей отмечают, что с их точки зрения школе необходимо уделять больше внимания подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни, дети испытывают затруднения при решении проблем профессионального самоопределения, а родители не могут их в этом адекватно поддержать.</p>
<p>Информационное пространство МБОУ СОШ №154</p>	<p>Сайт школы и электронный документооборот обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями. Обучающиеся и педагоги активно используют электронные учебные пособия; Ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ для проведения единых</p>	<p>Расширить использование электронных образовательных ресурсов, рекомендованных Министерством Просвещения РФ для проведения единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий.</p>

	уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий. Доступ обучающихся к сети Интернет осуществляется в компьютерных кабинетах и в библиотеке. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации.	
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Сформированы договорные отношения с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей.	Недостаточно динамично развиваются платные образовательные услуги.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Часть родителей считают необходимым системное обновление ноутбуков и компьютеров в ОО.

Выявленные проблемы определяют направления развития школы в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, основанных на свободном осуществлении жизненного выбора личности, адаптации к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремлении к вершинам жизненного и профессионального успеха с целью социальной и личностной реализации.

Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития

Сегодня школа – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности, для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина.

Приоритетная задача Российской Федерации – это формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребенка.

Наша стратегия – это развитие школы **социального успеха** для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности и таланты и быть успешным.

Концепция МБОУ СОШ N 154 составлена в соответствии с комплексом стратегических задач и направлений реализации государственной политики в сфере образования и соотносится с Концепцией модернизации российского образования, направленной на повышение качества образования в целом и качества подготовки

специалистов в частности, что требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, работы в области повышения квалификации педагогов.

Обновление содержания образования состоит в актуализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Целями обновления ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования являются обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма. Ведущую роль в формировании системы воспитания должна играть система образования, и, в первую очередь это школа.

Сегодня у государства есть запрос на формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования.

Школа создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени. Несомненно, требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.

Еще одной национальной целью развития, определенной Президентом России, является цифровая трансформация. Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями, на освоение умений применять знания в новых ситуациях.

Реализация государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью формируется по двум основным направлениям – развитие системы инклюзивного образования и одновременно поддержка и развитие существующей сети отдельных общеобразовательных организаций.

Расширяется потенциал системы дополнительного образования, который позволяет решить задачу увеличения охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования.

Ежегодно увеличивается число федеральных и региональных мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей детей. Важный элемент системы воспитания детей и молодежи – государственная поддержка различных форм социальной активности, в частности, добровольческой (волонтерской) деятельности.

Активнее решаются задачи гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности через тиражирование лучших практик воспитания и развития детей, создание в каждом субъекте Российской Федерации региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по типу образовательного центра "Сириус".

В целях профессионального самоопределения школьников появились новые современные форматы профессиональной ориентации (с учетом опыта портала "Проектория", проекта "Билет в будущее", открытых онлайн-уроков "Шоу профессий" и др.). Продолжается создание детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных

организаций, центров цифрового образования "IT-куб"; внедряется система получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного финансирования.

Реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, позволяет увеличить долю обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в туристско-краеведческой деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась целостная система процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях, включающая процедуры государственной регламентации образовательной деятельности, независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, систему государственной итоговой аттестации, проведение в Российской Федерации исследований качества образования.

Одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны – повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего. А для этого должны быть гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей для каждого ОУ.

Подраздел 1. Проблема

Главный школьный вопрос, на который нацелена Программа развития: преодоление школьной неуспешности детей, укоренение социальных практик в школьной жизни.

Задача современного образования и нашей школы в том числе – развитие многосторонней, талантливой во всех отношениях личности обучающегося и учитель в этом играет ключевую роль, так как это тот человек, который напрямую влияет на достижение национальных целей.

Принципиальные отличия новой модели образования заключаются в том, что образование становится непрерывным в течение всей жизни. Это ведет к появлению открытого рынка образовательных программ, формированию прозрачной и понятной для всех системы признания результатов образования и появлению в качестве главных субъектов регулирования образовательного рынка – профессионального сообщества и потребителей

Повышается роль самостоятельности школы в качестве главного фактора результативности образовательного процесса.

Основным вектором развития школы становится развитие субъектности обучающихся в образовательной деятельности, т.е. осознанное, выбранное самим обучающимся, сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на его развитие как человека образованного, способного к нравственному самоопределению в современном непрерывно меняющемся мире, и построению своего жизненного пути на основе духовно-нравственных ценностей.

Концепция МБОУ СОШ № 154 разработана в контексте реализации стратегических задач и направлений государственной политики в сфере образования.

В городе Екатеринбурге задачи стратегической программы «Образование – основа развития, залог успеха» решаются Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга через реализацию стратегического проекта «Городская школа – стандарт «Пять звезд» и стратегического подпроекта «Одаренные дети».

Слоган новой Программы развития **«Школа социального успеха»**. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку и строить планы на будущее.

Ключевой принцип, на котором строится концепция Программы развития - безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Разработка индивидуальных образовательных программ, траекторий, маршрутов обучающихся, обучения родителей и педагогов навыкам сопровождения детей при разработке и реализации таких программ, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении, обучение жизненно необходимым навыкам становятся приоритетными задачами в реализации предлагаемой Концепции развития школы

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет «модель школы», «модель выпускника», «модель педагога».

Модель школы

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Цель нового этапа развития МБОУ СОШ № 154 заключается в разработке и создании условий для устойчивого развития МБОУ СОШ № 154 как современной образовательной организации, обеспечивающей применение инновационных педагогических практик для достижения нового качества образования и приобретения обучающимися компетенций XXI века.

Задачи по достижению цели Программы развития:

Обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ, апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:

развитие общественно-государственного управления; повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности.

Создание эффективной системы доступного и качественного дополнительного образования, разработка механизмов выявления и адресной поддержки одаренных детей;

Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Формирование цифровой образовательной среды ОУ, которая позволит обеспечить высокое качество и доступность образования, академическую мобильность, построение индивидуальной траектории образования детей.

Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации педагогов.

Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности.

Улучшение результатов независимой оценки качества образования.

Обеспечение взаимодействия учреждения, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка.

Формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал
1. Повышение качества и результативности образования	Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, процент	100%	2023-2027гг.
		Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, процент	100%	2023-2027гг.
		Доля выпускников 11-х классов, получивших по	10%	2023-2027гг.

		результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, в общей численности выпускников 11-х классов, процент		
2.Совершенствование системы межотраслевого сотрудничества, для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации и образования	Повышение доступности и качества дополнительного образования, сопровождение одаренных и социально-активных обучающихся	Доля детей в возрасте от 6, 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в организациях различной организационно-правовой формы	100%	2023-2027гг.
		Доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ	3%	2023-2027гг.
		Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих, человек	5%	2023-2027гг.
3.Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями	Отработка новых процедур повышения качества педагогического труда	Доля учителей общеобразовательных учреждений, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	30%	2023-2027гг.
		Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, процент	25%	2023-2027гг.

		Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	100%	2023-2027гг.
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	5%	2023-2027гг.
4. Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей	Вовлечение общественности в процесс управления и оценки деятельности образовательных учреждений	Количество консультативных услуг, оказываемых родителям, количество	По запросу	2023-2027гг.
		Получение оценки «хорошо» и «отлично» по результатам независимой оценки качества образования,	20%	2023-2027гг.
5.Повысить уровень в профессиональной подготовки педагогов в области цифровых технологий и обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ОУ	Усовершенствования на технология методического сопровождения педагогов; эффективная реализация модели наставничества, форма «Учитель-учитель»; увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, участвующих в реализации модели наставничества, человек	20чел	2023-2027гг.
		Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, человек	5 чел.	2023-2027гг.

6. Организация современной цифровой образовательной среды	Создана современная цифровая образовательная среда	Количество педагогов реализующих современные образовательные технологии, человек	25чел	2023-2027гг.
		Количество педагогов, повысивших компетентность в области цифровых технологий, человек	10чел.	2023-2027гг.
		Количество педагогов, имеющих свои сайты в сети «интернет», человек, чел.	20 чел	2023-2027гг.
7. Включение всех субъектов образовательных отношений в совместную деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение и консультирование родителей	Удовлетворенность родителей полученным образованием обучающихся	100%	2023-2027гг.
		Рейтинг обучающихся по результатам НОКО, проценты	100%	2023-2027гг.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся, в том числе для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Функционирует модель обновленной управляющей системы ОУ, основной целью и результатом которой является качественное образование. В ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Создана система межведомственного взаимодействия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Совершенствуется система межотраслевого сотрудничества с социальными институтами для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Формируется цифровая образовательная среда которая позволит обеспечить высокое качество и доступность образования, академическую мобильность, построение индивидуальной траектории образования детей..

Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка.

В процессе реализации Стратегического проекта «Успех каждого ребенка» реализуется новая модель работы с высокомотивированными и способными детьми в рамках их

подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, увеличивается показатель количества победителей и призеров интеллектуальных конкурсов.

Лидерские, организаторские, коммуникативные, творческие способности детей реализуются в воспитательной, конкурсной и творческой деятельности, участии в деятельности общественных и волонтерских объединений (Российское движение школьников), органов ученического самоуправления, фестивалях детского и юношеского творчества.

Формируется волонтерское сообщество для привлечения общественного внимания к решению современных задач по воспитанию культуры здоровья обучающихся через организацию альтернативных видов деятельности (конкурсы, акции, творческие, спортивные мероприятия и др.). Объединяются усилия и формируются механизмы взаимодействия школы семьи и общества при обучении и воспитании детей.

Ключевым направлением работы с кадрами становится реализация мероприятий национальной системы учительского роста, в которой будет обеспечено участие не менее 35 % педагогов. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.

Подраздел 4. Показатели эффективности Программы развития

- Доля педагогов, подготовленных к реализации обновленных ФГОС в том числе владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования - 100 %;
- доля педагогов, использующих технологии формирующего и критериального оценивания и оценки функциональной грамотности обучающихся - 100%;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов - 100%;
- доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, общей численности выпускников 11- х классов - 100%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы (от 80 баллов) – 5%;
- показатели результативности обучения: качество – не менее 55%;
- увеличение доли удовлетворённости качеством и условиями образовательной деятельности на - 5%;
- доля обучающихся с разными потребностями в обучении, реализующих ИОП и ИОМ - 30%;
- доля педагогов, освоивших конструктивную педагогическую практику тьюторского сопровождения ИОП и ИОМ обучающихся не менее - 50%;
- доля обучающихся - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок различного уровня, включая школьный - 80%;
- увеличение количества обучающихся - победителей и призеров в конкурсах и фестивалях разного уровня – не менее 30 % ежегодно;
- доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования - 70 %;
- доля обучающихся, занимающихся общественно - значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами – 20%;
- увеличение доли обучающихся, реализующих проекты профориентационной направленности - не менее 50% ежегодно;
- положительная динамика жизненного и профессионального самоопределения выпускников школы - не менее 50% поступающих в ВУЗы;
- доля удовлетворенных благополучной обстановкой в школе среди всех участников образовательных отношений - не менее 70%;

- доля классных руководителей, освоивших медиативные технологии противодействия буллингу в школе - 100%;
- доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые, три года работы - 100%;
- удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям работы школы - до 100%;
- доля педагогов - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок др. - не менее 80%;
- увеличение количества педагогов- победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня - не менее чем на 10% ежегодно;
- доля педагогических работников школы, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации - 50%;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 85%.

Раздел 3. Технологии реализации Программы развития

Подраздел 1. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития является коллективный способ, направленный на решение стратегических задач.

Коллективные формы работы позволяют использовать коллективный опыт, охватывать большое количество рассматриваемых вопросов, а значит, приобретать больший объем знаний и умений. Объединение в творческие группы может быть по принципу близости тем по самообразованию, интереса к определенному направлению работы, неразработанности темы. Творческие группы могут быть долгосрочными и собранными на короткий период для разработки конкретных рекомендаций, памяток.

Выполнение программы развития предполагает реализацию трех основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами.

Программа развития на 2023-2027 гг. содержит 3 взаимосвязанных проекта, ориентированных на эффективное функционирование и устойчивое развитие МБОУ СОШ №154:

- проект «Школа успеха для всех - школа успеха для каждого»;
- проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка»;
- проект «Поддержка таланта каждого ребенка – возможность его успешной самореализации»:

Каждый целевой проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются.

№	Цель	Задачи	Социальный эффект от реализации проекта	Планируемый результат
Проект «Школа успеха для всех - школа успеха для каждого» (положенный в основу проект «Современная школа», нацпроекта «Образование»)				
	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями модернизации школьной	Обновление управляющую системы ОУ, основной целью и результатом которой является качественное образование. Школа	В школе должны внедряться практико-ориентированный подход, индивидуальные траектории.	Функционирует модель обновленной управляющей системы ОУ, основной целью и результатом

<p>образовательной системы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» по четырём ключевым направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания, - создание необходимой современной инфраструктуры, -подготовка и переподготовки кадров, -создание эффективных механизмов управления образовательной организацией. 	<p>обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ, апробации новых организационно-правовых форм, в том числе: развитие общественно-государственного управления; повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности.</p> <p>Создание эффективной системы доступного и качественного дополнительного образования, разработка механизмов выявления и адресной поддержки одаренных детей.</p> <p>Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p> <p>Формирование цифровой образовательной среды ОУ, которая позволит обеспечить</p>	<p>Повышение информационной открытости и материально-технической привлекательности Школы для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>которой является качественное образование; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Идет целенаправленная работа по качественной реализации обновленных ФГОС. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Создана система межведомственного взаимодействия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p> <p>Совершенствуется система межотраслевого сотрудничества с социальными институтами для выявления и поддержки одаренных и</p>
---	--	---	--

		<p>высокое качество и доступность образования, академическую мобильность, построение индивидуальной траектории образования детей.</p>	<p>талантливых детей.</p> <p>Синхронизирован, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Формируется цифровая образовательная среда которая позволит обеспечить высокое качество и доступность образования, академическую мобильность, построение индивидуальной траектории образования детей.</p> <p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональным и учебными заведениями,</p>
--	--	---	--

				<p>предприятиями.</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка.</p> <p>Увеличение конкурентных преимуществ школы среди других ОО района и города.</p> <p>Повышение имиджа ОУ</p>
<p>Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!» (положенный в основу проекта «Учитель будущего»)</p>				
<p>Создание условий для формирования профессиональной среды, направленной на непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования педагогов. Обеспечить готовность педагогов к реализации требований обновленных ФГОС.</p>	<p>Основные задачи:</p> <p>Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации педагогов.</p> <p>Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности.</p> <p>Улучшение результатов независимой оценки качества образования.</p>	<p>Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога через обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, внедрение национальной системы профессионального роста и поддержку института наставничества.</p>	<p>Ключевым направлением работы с кадрами становится реализация мероприятий национальной системы учительского роста, в которой будет обеспечено участие не менее 35 % педагогов.</p> <p>Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>Освоение новых педагогических технологий, направленных на то, чтобы знания и умения от изучения смежных</p>	

				<p>предметов максимально эффективно использовались в освоении конкретной дисциплины в целях формирования компетенций, позволяя обучающимся приобретать системные знания и универсальные навыки.</p> <p>Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение новых научных подходов к реализации обновленных ФГОС, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. <p>Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обновление образовательного процесса за счет внедрения современных технологий, связанных с развитием «гибких», обще интеллектуальных и цифровых компетенций</p>
--	--	--	--	---

				обучающихся. Увеличение количества педагогов, актуализирующих опыт через активное участие в профессиональных конкурсах, грантах и написание тезисов, статей и других различных публикаций.
Проект «Поддержка таланта каждого ребенка – возможность его успешной самореализации» (положенный в основу проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»)				
Воспитание личностного потенциала человека XXI века, способного противостоять вызовам современности за счет укрепления и использования своих физических, интеллектуальных, духовных, организационных, мотивационных и иных ресурсов, которые позволят связать реально полученные знания на практике, овладеть навыками взаимодействия и выстраивания межличностных коммуникаций, необходимых для успешной социализации, а также ориентировать достижения образовательных результатов на международные исследования. Создание условий	Обеспечить взаимодействие учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка. Формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	Школа через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся формирует у них мировоззренческое самоопределение, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей, и способствует ранней профессиональной ориентации, используя для этого потенциал всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального партнерства).	В процессе реализации Стратегического проекта «Успех каждого ребенка» реализуется новая модель работы с высокомотивированными и способными детьми в рамках их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, увеличивается показатель количества победителей и призеров интеллектуальных конкурсов. Лидерские, организаторские, коммуникативные, творческие способности детей реализуются в воспитательной, конкурсной и творческой деятельности, участии в деятельности	

	<p>для успешной социализации личности и ранней профессиональной ориентации обучающихся ОУ.</p>			<p>общественных и волонтерских объединений (Российское движение школьников), органов ученического самоуправления, фестивалях детского и юношеского творчества.</p> <p>Формируется волонтерское сообщество для привлечения общественного внимания к решению современных задач по воспитанию культуры здоровья обучающихся через организацию альтернативных видов деятельности (конкурсы, акции, творческие, спортивные мероприятия и др.) Объединяются усилия и формируются механизмы взаимодействия школы семьи и общества при обучении и воспитании детей.</p> <p>Проба себя, осознанный выбор будущего, быстрое реагирование на изменения, умение работать в режиме многозадачности. Содействие социализации и профессиональной</p>
--	--	--	--	---

				<p>ориентации учащихся. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности. Повышение субъектной функции учащегося, процесс и результаты деятельности самого ребенка.</p>
--	--	--	--	---

Подраздел 2. Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Реализация Программы требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов учреждения, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития педагогического коллектива, использование сетевых форм взаимодействия на различных уровнях.

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но представителей общественности, бизнеса;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Постоянный контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами ОУ. Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценки степени эффективности её реализации осуществляется Педагогическим советом, наделённым полномочиями по обсуждению и принятию Программы развития.

По каждому проекту Программы развития создаётся проектная команда, состав и план работы которой утверждаются приказом по ОУ. Ход работы над отдельными проектами курируются должностными лицами- представителями администрации ОУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляются на заседаниях административного и методического совета школы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ОО.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и общем собрании работников Учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Схема управленческих действий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности педагогического коллектива в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор заместители директора руководители проектов
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка нормативных локальных актов).	По необходимости	Директор, заместители директора
Мониторинг реализации Программы развития.	Ежегодно	Заместители директора
Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте учреждения	Ежегодно	Директор,

Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МБОУ СОШ № 154	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность.	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании ОУ, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития.
Руководители межшкольных методических объединений МБОУ СОШ № 154	Обновление содержания образования МБОУ СОШ №154. Подготовка материалов для распространения положительных практик.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства.
Классные руководители МБОУ СОШ № 154	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Мониторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся:

	обучающихся. Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов.	«Проектория». Портфолио обучающегося.
Педагогические работники МБОУ СОШ № 154	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей. Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Педагогические проекты с грантовой поддержкой. Использование электронных образовательных ресурсов.

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МБОУ СОШ № 154	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МБОУ СОШ № 154. Принимают участие в соуправлении школой, работы «Совета старшеклассников»
Родители (законные представители) обучающихся	Принимают участие в управлении МБОУ СОШ № 154 - в работе коллегиальных органов соуправления.
Педагогические работники школы	Создание системы непрерывного профессионального роста, карьерная вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества - адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.
Учредитель - Департамент образования МО город Екатеринбург	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность МБОУ СОШ № 154, согласовывают Программу развития.
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Школьный менеджмент и качество управления	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов	Оценивается учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.

Достижения обучающихся	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ повышенного уровня; результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов; стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, рефлексивное принятие решений, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов	Оценивается оптимальность учебной нагрузки в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

Возможные риски и минимизация их влияния

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Организационно-управленческие риски	

Несогласованность целей и результатов программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации программы. Отслеживание промежуточных результатов и их связи с основными целями программы. Реализация системы контроля реализации программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Отсутствие единой службы мониторинга, как следствие, действия не скоординированы, работа по проведению мониторинговых исследований и анализу не спланирована	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Не разработаны механизмы деятельности покоррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов	Разработка механизмов деятельности по коррекции устранению выявленных в ходе анализа результатов
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей.	Выбор приоритетных направлений курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование ресурсов информационных сетей и образовательных платформ.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование официального сайта школы
Материально-технические риски	

Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (внебюджетный фонд, спонсорская помощь).
---	--

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел 5. Источники и план финансирования мероприятий Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения финансового годового плана работы в пределах бюджетных и внебюджетных средств, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Перечень необходимых закупок	Примерная сумма финансирования, руб.
Развитие материальной базы специализированных кабинетов	Кабинет физики	Комплект «Кабинет физики»	500 000,00
		Ремонт лаборантской (замена шкафов, наглядных пособий)	150 000,00
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Оборудование спортивного зала (инвентарь: волейбольные и баскетбольные мячи, маты) Благоустройство баскетбольной площадки		500 000,00
Развитие информационной образовательной среды (ИОС) ОО	Печатная и копировальная техника. Мобильные лаборатории		700000,00
Обустройство территории			100000,00

Заключение

Программа развития МБОУ СОШ № 154 раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает существенные проблемы развития образовательной организации: качество знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация внеурочной деятельности, создание условий для современного образования обучающихся, создание условий для творческого развития и саморазвития личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Эффективная трансформация МБОУ СОШ № 154 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ СОШ № 154, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 3) реализацию стратегических инициатив национального, регионального и муниципального уровней на основе анализа, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.