ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 154

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от 25 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ СОШ № 154
О.В. Валамина
Приказ № 55/5
от 25 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Волшебный мир шахмат»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Варченко Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер».
В. В. Путин, Президент Российской Федерации
(http://www.kremlin.ru/events/president/news/26853)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебный мир шахмат»** (далее – программа) предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей в их всестороннем интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании в части приобщения к основам такого популярного вида спорта, как шахматы. Данная программа ориентирована на обучающихся 7–11 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности. Обучение осуществляется на основе добровольного выбора.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа составлена в соответствии **с нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р)
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41)
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196; в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533).
8. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
9. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП)

При разработке программы также учитывались методические требования и рекомендации к содержанию программ дополнительного образования:

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242).
- «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (утв. директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи». Екатеринбург, 2020 г.).
- Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2013. 40 с.
- Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2017. 35 с.
- Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2019. 64 с.

Актуальность программы. В настоящее время во всём мире наступила эпоха компьютерной техники и информационных технологий. Это не только не снимает с человечества необходимости всесторонне физически и интеллектуально развиваться, но для повышения конкурентоспособности людей в обществе в целом и на рынке труда в частности первостепенное значение приобретают их компетенции, умения и навыки в быстрой обработке и анализе огромного объема информации и возникающих ситуаций, способность делать чёткие логические выводы. Программа «Волшебный мир шахмат» по своему духу соответствует одному из важнейших направлений государственной политики РФ, а также тем нормативным правовым актам и программным документам, которые ориентированы на удовлетворение потребностей российского общества во всестороннем развитии и воспитании подрастающего поколения, формировании высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способной реализовать свой творческий и созидательный потенциал, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, а также в совершенствовании социокультурной среды и инструментов социализации, обновлении воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, включая сферу физической культуры и спорта.

Обучение игре в шахматы стимулирует у детей когнитивные (познавательные) функции, способствует развитию интеллекта, логического и системного мышления, внимания и памяти, творческого воображения, самореализации личности обучающихся, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, а также формированию нравственных качеств и ценностей, моделей поведения, навыков принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и осознания ответственности за них. В то же время популяризация шахмат позволяет помочь детям в организации их свободного времени, помогает многим из них не отстать в развитии от своих сверстников, а также выявлять и поддерживать проявивших выдающиеся результаты.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

В. А. Сухомлинский

(Сердце отдаю детям. 4-е изд. Киев, 1973. С. 156).

Отличительные особенности программы. «Волшебный мир шахмат» представляет собой начальный курс обучения игре в шахматы, который максимально прост и доступен всем детям младшего школьного возраста, в основном строится на познавательной и игровой видах деятельности. На теоретических и практических занятиях широко используются видео и иллюстративные материалы, приёмы создания и обыгрывания возможных ситуаций на шахматной доске. Развивающая функция обучения в программе сочетается с игровой практикой, что позволяет сделать процесс радостным, поддерживать устойчивый интерес к новым знаниям.

Данная программа дополнительного образования направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что данная программа учитывает передовой опыт современных направлений педагогики, методик преподавания шахмат, а также в разработке и использовании на занятиях педагогом разнообразного дидактического материала (шахматные задачи, разбор сыгранных партий), активизирующих индивидуальные особенности обучающихся, дающие каждому ребёнку проявить себя.

Педагогическая целесообразность программы. При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение вести себя достойно при неудаче в партии, извлекать уроки из допущенных ошибок. Для обучающихся также особенно ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать и эффективно применять знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет.

Наполняемость группы: 15-30 человек. Всего 7 групп.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы:

1-й год обучения – 4 учебных часа в неделю; 34 (136) учебных часа в год;

2-й год обучения – 4 учебных часа в неделю, 34 (136) учебных часа в год.

Уровень освоения программы: стартовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для гармоничного когнитивного развития и творческого потенциала умственных способностей, волевых и личностных качеств детей младшего школьного возраста, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Общие задачи направлены на:

— массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
— приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;
— постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
— овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
— знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
— изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

— представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
— формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. Содержание программы

1.3.1.Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия. Настольные игры. Инструктажи по технике безопасности.	2	1	1	беседа, объяснение, наблюдение, рефлексия, дружеские игры
2.	История появления шахмат	12	6	6	
3.	Шахматная доска	6	2	4	
4.	Расстановка и ходы фигур	24	10	14	
5.	Сравнительная сила фигур и пешек	2	1	1	
6.	Шах и мат. Цель и итог игры	22	6	16	

7.	Мини-турниры, чемпионаты	68	0	68	участие в конкурсах, мини-турнирах, соревнования, чемпионаты
	Итого за год	136	**26**	**110**	

2-й год обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия. Инструктажи по технике безопасности	2	1	1	беседа, объяснение, наблюдение, рефлексия, дружеские игры
2.	Повторение материала 1-го года обучения	4	2	2	
3.	Общие принципы ведения игры	4	2	2	
4.	Шахматная нотация	4	2	2	
5.	Игра в дебюте. Дебютные катастрофы	18	8	10	
6.	Миттельшпиль. Основы комбинационной игры	16	8	8	
7.	Игра в эндшпиле	16	8	8	
8.	Итоговое повторение	4	2	2	
9.	Мини-турниры, чемпионаты	68	0	68	участие в конкурсах, мини-турнирах, соревнования, чемпионаты
	Итого за год	136	**33**	**103**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Цель модуля программы 1-го года обучения:

знакомство с историей и основами шахматной игры, создание условий для гармоничного когнитивного развития и творческого потенциала умственных способностей, волевых и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

Задачи:

личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к истории шахмат как интеллектуального вида спорта, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Тема 1. Вводные занятия. Настольные игры. Инструктажи по технике безопасности.

Теория: Введение в программу, знакомство с целью и задачами курса. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Ознакомление с правилами

поведения во время учебных занятий, в местах проведения массовых мероприятий, при выезде на мероприятия. Порядок эвакуации и помощи пострадавшим.

Практика: Входная диагностика. Настольные игры. Общее между шашками и шахматами (не менее 8 признаков). Работа с демонстрационной магнитной доской.

Тема 2. История появления шахмат.

Теория: Человечество в далеком прошлом. Древнейшие из настольных игр. Военно-технический прогресс в Древней Индии и появление чатуранги. Чатуранга как игра-прародитель шахмат. Названия фигур, что собой символизируют, эволюция некоторых из них (боевая колесница – ладья). Цель и итог игры. Изменения в чатуранге у персов и арабов, появление игры шатранг(дж). Возникновение понятий «шах» и «мат», превращение шатрандж в принципиально новую игру – шахматы. Дурацкий мат как пример наиболее быстрого выигрыша без взятия фигур.

Практика: Работа в тетради. Линия времени. Работа с демонстрационными досками (настенной магнитной и онлайн на экране проектора). Назвать общее (не менее 4 признаков) и отличия (не менее 8) чатуранги и шахмат. Сравнение шатрандж с чатурангой и шахматами, выявление общего и отличий. Для детей, обладающих первоначальными навыками шахматной игры, – умение демонстрировать и объяснить дурацкий мат.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория: Правильное расположение шахматной доски (белое поле/клетка в правом нижнем углу для каждого игрока). Понятия «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Количество полей на доске. Разметка доски латинскими буквами и арабскими цифрами. Половины белых и чёрных. Ферзевой и королевский фланги.

Практика: Работа в тетради. Начертить доску 8х8 полей, обозначить горизонтали цифрами 1-8, вертикали – латинскими буквами *a-h.* Отметить на схеме половины белых (горизонтали 1-4) и чёрных (горизонтали 5-8), ферзевой (вертикали *a-d*) и королевский (вертикали *e-h*) фланги. Умение назвать любое из полей на демонстрационных досках.

Тема 4. Расстановка и ходы фигур.

Теория: Начальное положение фигур и пешек. Правило «ферзь любит свой цвет». Ходы и взятие пешками. Правило «взятие пешки на проходе». Превращение пешки в фигуру. Ходы и взятие конём. Белопольные и чернопольные слоны. Отличие слона от ладьи. Ходы и взятие слоном и ладьёй. Ходы и взятие ферзём, сочетание в этой фигуре возможностей слонов и ладьи. Ходы и взятие королём. Невозможный ход. Рокировка: её цель и условия для выполнения.

Практика: Работа в тетради. Краткая запись особенностей ходов и взятия фигурами и пешками, рокировки. Работа в парах с настольными досками: закрепление теории, демонстрация обучающимися знания правильной начальной расстановки, ходов и взятия, рокировки, вариантов невозможного хода, превращения пешки.

Тема 5. Сравнительная сила фигур и пешек.

Теория: Различия в игровых возможностях фигур и пешек. Лёгкие и тяжелые фигуры, их ценность в пешках.

Практика: Работа в тетради. Схема «стоимости» лёгких и тяжелых фигур в количестве пешек. Работа с шахматными фигурками. Подсчёт возможных вариантов равенства по силе лёгких и тяжелых фигур.

Тема 6. Шах и мат. Цель и итог игры.

Теория: Угроза королю, «объявление шаха». Разновидности шаха и способы защиты от него: нападение фигурой или пешкой соперника в результате совершённого ими хода или взятия; вскрытый (открытый) шах; двойной шах; шах в результате рокировки короля соперника. Необязательность объявления шаха вслух, опасность невозможного хода. Мат – угроза, от которой нет спасения. Мат как цель игры и момент её окончания. Другие варианты окончания игры победой/проигрышем: признание одним из игроков своего поражения в результате оценки бесперспективности дальнейшей борьбы; совершение одним из игроков второго невозможного хода (в игре блиц – первого). Ничья и её разновидности: недостаток игрового материала; троекратное повторение позиции на доске; «вечный шах»; правило 50 ходов; пат и его особенности. Правила спортивного поведения во время игры и проведения турнира.

Практика: Работа в тетради, запись новых терминов. Индивидуальные и групповые ответы на вопросы педагога при работе с демонстрационными (настенными магнитной и онлайн проектора) шахматными досками. Выполнение заданий в парах с настольными шахматными досками, решение простейших задач мат в один и два хода. Игровая практика: игры в парах и поочередно с педагогом. Мини-турниры по олимпийской системе на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

2-й год обучения

Цель модуля программы 2-го года обучения:

продолжение изучения основ шахматной игры, создание условий для гармоничного когнитивного развития и творческого потенциала умственных способностей, волевых и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

Задачи:

личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные (предметные) – развитие познавательного и соревновательного интереса к шахматной игре, включение в познавательную и игровую деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Тема 1. Вводные занятия. Инструктажи по технике безопасности.

Теория: Знакомство с целью и задачами курса 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Важность соблюдения правил поведения во время учебных занятий, в местах проведения массовых мероприятий, при выезде на мероприятия. Порядок эвакуации и помощи пострадавшим.

Практика: Проверка в режиме вопрос-ответ усвоения обучающимися требований техники безопасности, правил пожарной безопасности, порядка эвакуации, учебной и игровой дисциплины.

Тема 2. Повторение материала 1-го года обучения.

Теория: Опрос в режиме вопрос-ответ: общее между шашками и шахматами; кратко об истории появления шахмат; шахматная доска и её разметка; начальное положении фигур и пешек, их ходы и взятие, сравнительная сила; невозможный ход; понятия шах и мат, цель и итог игры.

Практика: Работа с тетрадью 1-го года обучения, развитие навыков быстрого поиска и воспроизведения ранее изученной информации. Работа с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, выполнение индивидуальных и групповых заданий для закрепления материала 1-го года обучения, решение задач мат в 1 ход.

Тема 3. Общие принципы ведения игры.

Теория: Важность развития лёгких фигур. Борьба за центр в начале игры. Создание надёжного прикрытия для своего короля. Борьба за инициативу. Осмысленность и целесообразность каждого хода и взятия. «Сильные» и «слабые» ходы, «зевки», шахматные ловушки.

Практика: Работа с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, разбор простейших партий, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Тема 4. Шахматная нотация.

Теория: Для чего нужна запись партии? Символы, обозначающие фигуры и пешки, ходы и взятие, рокировку (длинную и короткую), шах, двойной шах, мат, сильные и слабые ходы. Полная и краткая шахматные нотации.

Практика: Работа в тетради, запись символов шахматной нотации. Запись шахматной нотацией дурацкого мата. Игры в парах с краткой записью партии и последующим разбором с участием педагога, обсуждением в группе.

Тема 5. Игра в дебюте. Дебютные катастрофы.

Теория: Опасность поражения в начале игры. Детский мат и его разновидности, варианты защиты. Уязвимые пункты обороны каждой стороны в начальной позиции для атак лёгкими фигурами (поля f2, f7, c2, c7). Примеры дебютных катастроф. Дебютный репертуар шахматиста: открытые, полуоткрытые и закрытые начала. Гамбиты. Жертва ферзя в дебюте, мат Легаля.

Практика: Работа в тетради, с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, устный разбор и запись краткой шахматной нотацией партий с дебютными катастрофами, разными вариантами дебютов, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Тема 6. Миттельшпиль. Основы комбинационной игры.

Теория: Борьба за инициативу и материальное преимущество в середине игры. Выбор плана действий, объектов для защиты и нападения исходя из сложившейся расстановки, наличия слабых и сильных полей, открытых и полуоткрытых линий. Тактические приёмы комбинационной игры: двойной удар, вилка конём на две и более фигуры; связка; жертва; устранение защиты; завлечение и отвлечение; перекрытие и блокировка; передача очереди хода, промежуточный ход. Атака на короля и его защита.

Практика: Работа в тетради, с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, устный разбор и запись краткой шахматной нотацией партий с шахматными ловушками, различными приёмами комбинационной игры, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Игровая практика, соревнования по олимпийской и круговой системам на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

Тема 7. Игра в эндшпиле.

Теория: Реализация преимущества. Пешечные окончания: правило квадрата; оппозиция; правило треугольника. Ферзь против пешки. Ладейные и слоновые окончания. Мат одинокому королю: королём и ферзём; королем и ладьёй; линейный мат двумя ладьями;

ферзём и ладьёй; ферзём и слоном; ферзём и конём; двумя слонами; королём, слоном и конём. Шахматный этикет.

Практика: Работа в тетради, с демонстрационными настенными и настольными шахматными досками, устный разбор и запись краткой шахматной нотацией примеров пешечных окончаний, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Игровая практика, продолжение соревнований по олимпийской и круговой системам на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

Тема 8. Итоговое повторение.

Теория: Обобщение пройденного материала. Как работать над собой. Великие шахматисты прошлого и современности.

Практика: Игровая практика, завершающие игры и подведение итогов соревнований по олимпийской и круговой системам на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели.

1.3.3. Планируемые результаты

1-й год обучения

Результаты первого года обучения:

- приобретение знаний по истории появления, понятиям и основам шахматной игры;
- закрепление обучающимися социальных знаний и правил поведения в повседневной жизни;
- овладение опытом работы индивидуально и в группе;
- получение опыта самостоятельного поиска и нахождения информации.

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

- Знать основные этапы появления шахматной игры (чатуранга – шатрандж – шахматы), общее и отличия шахмат и шашек;
- Понимать правильное положение и разметку шахматной доски;
- Усвоить понятия белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; половины белых и чёрных, королевский и ферзевой фланги, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой, уметь безошибочно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка);
- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур и пешек;
- Уметь объяснить шахматные термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка, битое поле, невозможный ход, лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.

2-й год обучения

- **Результаты второго года обучения:**

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Знать основы шахматной игры: типичные дебютные катастрофы и защита от них, принципы игры в дебюте, комбинации в миттельшпиле и эндшпиле;
- Уметь решать любые задачи мат в один ход и простейшие из задач мат в два хода;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем;

- Знать основные тактические приёмы, уметь создавать угрозы фигурам соперника, подготавливать и реализовывать шахматные ловушки; осуществлять устранение защиты, завлечение и отвлечение, перекрытие и блокировку; применять промежуточный ход и передачу очереди хода; понимать и использовать правила квадрата и треугольника;
- Усвоить и уметь объяснить термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; инициатива, темп, гамбит, связка, жертва, оппозиция; ключевые, сильные и слабые поля; открытые и полуоткрытые линии; двойной удар и его разновидность – вилка конём;
- Демонстрировать умение точно разыгрывать окончания: пешечные, мат одинокому королю разным сочетанием фигур.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинет № 6);
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением и выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедийный проектор и экран – 1 шт.;
- аудиторная демонстрационная доска с металлической поверхностью и набором фигур на магнитах – 1 шт.;
- учебные столы, стулья (комплект на 20 чел.);
- комплекты шахмат и досок – 10 шт.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Волшебный мир шахмат» в форме итогового турнира **не предусматривает использование оценочных материалов**.

2.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Названия модулей	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Модуль 1-го года обучения	Беседа, рассказ, мастер-класс (индивидуальные игры с обучающимися и	Метод тренинга, метод практической работы (игры, решение задач), наглядный метод обучения (демонстрация слайдов,	Карточки и сборники шахматных задач, картинки и фотографии, мультимедийные материалы, компьютерные	компьютер, проектор, экран, интернет; комплекты шахмат, демонстрационные настенные	мониторинг, педагогическое наблюдение
2.	Модуль 2-го года обучения					участие в конкурсах и турнирах

		сеансы одновременной игры)	видеоуроков, работа с настенной магнитной доской), активных форм познавательной деятельности	программные средства	магнитные шахматы	

2.5. Список литературы

№ п/п	Основная литература	Краткая аннотация
1.	Березин В. Г. Азы шахмат : учебное пособие / В. Г. Березин. – М., 2010. – 128 с. – (Библиотечка шахматиста).	Учебные пособия для обучения основам шахмат детей младшего и среднего школьного возраста, примерные и рабочие программы
2.	Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект : учебное пособие / А. Я. Габбазова. – Ульяновск : Изд-во УлГТУ, 2007. – 142 с.	
3.	Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! : школьный шахматный учебник / А. Г. Дорофеева. – М.; Ярославль, 2013. – 160 с.	
4.	Журавлев Н. И. Шаг за шагом : учебник по шахматам / Н. И. Журавлев. – М. : Физкультура и спорт, 1986.– 288 с.	
5.	Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. – М., 1997. – 120 с.	
6.	Новожилов А. И. Открой красоту шахмат : учеб. пособие / А. И. Новожилов. – Екатеринбург, 2001. – 200 с.	
7.	Пожарский В. А. Шахматы : начальная школа / В. А. Пожарский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону, 2012. – 315 с.	
8.	Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017. – 35 с.	
9.	Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. –. М. : Просвещение, 2019. – 64 с.	
10.	Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений / Сухин И. Г. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.	
11.	Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране : учебное пособие для родителей и учителей / Сухин И. Г. – М., 2000. – 320 с.	
12.	Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны : учеб. для начальной школы / Сухин И. Г. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.	
13.	Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / Сухин И. Г. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.	
14.	Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу : пособие для учителя / Сухин И. Г. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 104 с.	
№ п/п	Дополнительная литература	
1.	Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.	Книги, сборники задач и комбинаций, учебные и методические
2.	Авербах Ю. Л. Шахматная школа : курс лекций для шахматистов-разрядников / Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону, 2005. – 352 с.	

3.	Бондаревский И. З. Атака на короля / И. З. Бондаревский. – М. : Физкультура и спорт, 1962. – 112 с.	пособия для обучения основам шахмат детей всех возрастов и взрослых
4.	Бондаревский И. З. Учитесь играть в шахматы / И. З. Бондаревский. – Л. : Лениздат, 1966. – 80 с.	
5.	Весела И. Шахматный букварь : кн. для учащихся / И. Весела, И. Веселы; пер. с чеш. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.	
6.	Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.	
7.	Зорин А. П. Сборник упражнений по шахматам / А. П. Зорин, Р. Ф. Билалов. – Екатеринбург, 2017. – 58 с.	
8.	Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций / С. Д. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев, 1988. – 224 с. – (Когда сделаны уроки).	
9.	Каган И. Л. В ваших руках короли / И. Л. Каган. – Петрозаводск, 1986. – 244 с.	
10.	Костьев А. Н. Уроки юным шахматистам : 100 ступенек к мастерству / А. Н. Костьев, А. В. Калинин. – М., 2016. – 232 с.	
11.	Ласкер Э. Здравый смысл в шахматной игре / Э. Ласкер. – М., 2017. – 104 с.	
12.	Народицкий Д. В. Шахматы. Мастерство игры в эндшпиле / Д. В. Народицкий. – М., 2016. – 288 с.	
13.	Нейштадт Я. И. 250 ловушек и комбинаций / Я. И. Нейштадт. – М., 1973. – 128 с.	
14.	Панов В. Н. Курс дебютов : учеб. пособие / В. Н. Панов. – М. : Физкультура и спорт, 1957. – 368 с.	
15.	Персиц Б. Д. Центр в шахматной партии / Б. Д. Персиц. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – 136 с.	
16.	Программа подготовки юных шахматистов I разряда. – М., 1974. – 112 с.	
17.	Сакаев К. Р. Учебник шахматной стратегии : самоучитель/помощник для тренера. Т. I. / К. Р. Сакаев; Российская шахматная федерация. – М., 2015. – 360 с.; Т. II. / К. Р. Сакаев, К. Ю. Ланда; Российская шахматная федерация. – М., 2015. – 400 с.	
18.	Сокольский А. П. Ваш первый ход / А. П. Сокольский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.	
19.	Сокольский А. П. Внимание, ловушка! / А. П. Сокольский. – М., 2017. – 72 с. – (Библиотечка шахматиста).	
20.	Студенческие шахматы 600 : сборник задач / сост. А. В. Евсеев, А. И. Новожилов. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2013. – 132 с.	
21.	Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / Сухин И. Г. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.	
22.	Сухин И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / Сухин И. Г. – М., 2004. – 526 с.	
23.	Яковлев Н. Г. Шахматы : Найди лучший ход! / Н. Г. Яковлев.– М., 2016. – 160 с.	

2.6. Информационное обеспечение

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1.	Сайт Федерации шахмат России	https://ruchess.ru/	Федерация. Новости. Календарь турниров. Шахматный всеобуч. Библиотека ФШР. Музей шахмат ЦДШ. Шахматы в музеях.
2.	Школа шахмат Шахматное искусство	https://chess96.ru/ https://chess96.ru/knigi-po-shahmatam	Мультфильм по шахматам, книги, задачи. Дистанционное и очное обучение. Турнирный

			календарь.
3.	Шахматный клуб Chess.ru	https://xchess.ru/ https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi.html	Шахматный блог, книги, задачи, дебютная теория, базы. Обучение, курсы.
4.	Виртуальная шахматная библиотека Whychess.ru	https://whychess.ru/	Книги по шахматам, программы для чтения электронных книг и для игры в шахматы.
5.	Шахматная доска онлайн	https://chess-board.ru/	Демонстрационные средства для теоретических и практических занятий по шахматам.
6.	Шахматы для начинающих	https://chesswood.ru	Доска онлайн. Играть с компьютером. Шахматы с анализом. Обучение: дебюты, шахматные задачи, тактика. Книги и статьи о шахматах.
7.	Международный шахматный портал	https://www.chess.com/	Обучение, словарь шахматных терминов, шахматные задачи, возможность игр онлайн.

2.7. Кадровое обеспечение

Занятия преподает педагог дополнительного образования Варченко Юлия Михайловна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен С 21.10.2024 по 21.10.2025