

Приложение 5 к Адаптированной общеобразовательной программе
образовательной программе основного общего образования
обучающихся с ТНР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 154
Валаткина О.В.
Приказ № 48-О
от «29» августа 2025 г.



**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

Екатеринбург,

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Актуальность.

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

1.2.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Характерные особенности психического развития ребенка с ТН

1.3.1. Методы и приемы психолого-педагогического

анируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Диагностическое направление.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

2.3. Описание особенностей взаимодействия участниками образовательного процесса.

психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4. Механизмы реализации коррекционно-развивающей программы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

5.1. Варианты упражнений (для обучающихся с ТНР).

1.1. Актуальность.

Разработка коррекционно-развивающей программы педагога-п (далее – программа коррекционной работы) для обучающихся с тяж нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ТНР) обусловлена необходим усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интег обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Коррекционная работа представляет собой систему псих

в речевом и психологическом развитии обучающихся с ТН Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абилитация (лечебно-вос реабилитация, медицинское лечение, психотерапевтическое ле

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с заболеваниями центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (В.П. Зинченко), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию личности. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей учителя, а задачи развития уходя на второй план или опускаются вообще. В традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные методы,

ых и развивающих задач. Возникает необходимость в сопровождении и проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

ические требования к организации воспитания и обучения детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), ООП ООО МБОУ СОШ № 154, Уставом МБОУ СОШ № 154, а также с учетом опыта работы образовательных учреждений по данной проблематике, педагогом-психологом разработана коррекционно-развивающая программа.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая программа (далее - программа) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием наглядных средств и (или) дистанционной формы обучения;

зуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоциональной комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успешности в различных видах деятельности с целью предупреждения негативных отношений к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, в коррекционно-развивающей области в форме специально организованных

психологических процессов, эмоциональных нарушений, социальных психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация психологической помощи для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с ТНР (помощь в формировании адекватных отношений к себе и окружающим), обучающихся с ТНР, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цели программы:

- создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ТНР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков физического и (или) психического развития обучающихся; создание благоприятных социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту в

выявление обучающихся с ТНР;

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению

образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, направленной на развитие психического, речевого и (или) физического развития, оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с ограниченными возможностями;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи (законным представителям) обучающимся указанной категории, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы определяют следующие принципы:

мности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ОВЗ, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействия специалистов в решении проблем обучающихся, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

ия образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы обучающихся, получать обязательное согласование с родителями (законными представителями) в случае направления (перевода) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в соответствии с требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в таких организациях.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее целей и задач, регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Содержание программы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями специалистов (или ИПР).

нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение связности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма.

Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые

особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из собственной жизни, составлении рассказов на свободную тему. Речевыми творческими испробуются, в основном, простые малоинформативные.

Своеобразие развития ребенка с ТНР в области познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характера обучения с речевой патологией отличаются от сверстников. Ребенку необходимы специальные коррекционные воздействия для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщения. На низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. Одним из признаков обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире.

1 и

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развиваю

з плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операций обобщения у обучающихся с недоразвитием речи проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по признакам.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерна недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным способам решения. Такие обучающиеся недостаточно используют возможности абстрагирования.

В то же время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако сложность совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей группы затруднение.

Внимание.

Внимание обучающихся характеризуется недостатками речевого формирования, повышенной отвлекаемостью, недостатком

быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также переключаются на другую работу. Такие обучающиеся скло стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать вн особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществ одновременно действующих речевых раздражителей. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания обучающихся с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у обучающихся с нару ями речи ниже, чем у нормально говорящих. прс от нных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раз больше и у обучающ ся с речевой патологией.

П р
згих обучающихся с речевым недоразвитием наблюд едо лки памяти, причём они касаются всех видов запо непроизвольного и произвольного, кратковременного и длителн первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как на материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказыв а успеваемости.

В первые годы обучения ребё в школе очень важную роль и непроизвольная память. Продуктивность непроизвольного запоми у младших школьников с недоразвитием речевой системы и нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребенка

деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие обучающиеся описываемой группы вплоть до конца класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности является внимание. Дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит от типа представления (наглядная, словесная) подлежащего запоминанию. Преимущество наглядной памяти над словесной у детей с речевыми нарушениями заметно больше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако не следует пытаться использовать преимущественно наглядный вид памяти, так как иначе затормаживается развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть ведущую роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий восприятия. Дети с речевыми нарушениями часто оказывают плохое освещение, расположение предметов, непривычным углом зрения, наличием рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетания

... отметить недостатки пространственного восприятия у детей — логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов.

Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень

пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности базовых предпосылок к овладению учебными умениями.

Дети с тяжелыми речевыми расстройствами отмечают трудности в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи неустойчивость, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неадекватная самооценка, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в контакте со своими сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у обучающихся с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера.

...ти переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве знаний.

1.3.1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

...вые игры

2.Психогимнастика

3.Прективные методики

4.Релаксационные упражнения

5.Арт-терапевтические методы

6.Музыкотерапия

...еседы

Работка коррекционной программы осуществлялась в соответствии с теоретическими положениями Л.М. Векслера о том, что одним из компонентов произвольной регуляции психической деятельности (ведь познавательной) деятельности.

цель коррекционно-развивающей работы – оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоциональноволевой сферы обучающихся.

Задачи:

- диагностика, формирование, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

ч, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-соц сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями псих медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- осуществление информационно-просветительской и консультат работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Формы реализации:

человек с одинаковым диагнозом).

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности действий, начиная с задания, в котором требуется оперирование объектами, следовательно, сначала осуществляется достаточно грубый их анализ, затем с оперированием объектами, отличающимися одним из признаков, следовательно, требующими тонкого анализа.

Эта программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития ТНР.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер занятий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает си

...тирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих во групп методики.

Планируемые результаты коррекционной работы дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

...способность к оценке своей учебной деятельности.

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

...кватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

...Готовность совершить дальнейший профессиональный поступок, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и промежуточный контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемое время.

... учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

- Адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, родителей (законных представителей) и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в досу

... использовать элементы причинно-следственного анализа;

- Исследование реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы (например, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем в познавательной и коммуникативной ситуации.

Личностные УУД:

- Принимать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Результаты определяются совместно с педагогом:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей категорий обучающихся с ТНР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам, внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии требованиями Стандарта является способность к решению учебных

задач, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа рассчитана на 5 лет психологической помощи. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года

3. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами, родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами общения или психологического самочувствия.

4. Информационно-просветительский блок.

2.1. Диагностическое направление.

...тия ими содержанием адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей овладения содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

...деление социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

...ществует большое количество методов, ...го
информация для выявления индивидуальных особенностей ...

п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методы, диагностические методы
	...циальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье).	Социометрия. Проективная беседа «Мой круг общения». Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля. СМАС (модификация А.М. Прихожан). Методика Александровской «Изучение социально-психологической адаптации». Методика «Рисунок семьи». «Кинестетический рисунок семьи». Методика Д. Ореховой «Домики».

	структуры учебной деятельности). Предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов.	сформированности учебной деятельности. Проективная проба «Рисунок школы». Методика «Лесенка побуждений». Метод «Конверты». Методика Н.Г. Лускановой по мотивации.
3	Особенности познавательной деятельности.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Методика Выготского-Сахарова. Предметная классификация. Исключение предметов (4-ый лишний).
		Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени). Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
4	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания).	Методика «Проставь значки». Коррекционная проба (тест Бурда). Метод Шульте. Таблицы диагностики скорости обработки информации.
	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (мысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика «Долговременная память». Методика «Опосредованное запоминание» (Использована методика Лурия А.Р., Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.). Методика «Изучение логической памяти у младших школьников». Пиктограммы.
6	Эмоционально-волевая сфера.	ЦТО Цветовой тест. «Лесенка». «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек». «Кактус». «Крокодил». «Волшебная страна чувств». «Эмоциональные лица» и пр.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

в в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка, рекомендациями ПМПК и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуальных ориентированных программ психологической помощи или использования

для ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных навыков, проявляющийся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопровождается проблемами эмоциональной регуляции.

В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий обеспечения полноценных эмоциональных контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей с ТНР включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоции; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего эмоционального состояния и полноты своих знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением ролевых игр и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях: формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения; формирование положительной установки на предстоящую деятельность, освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений.

имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоциональной и личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи.

- воспитание у детей с ТНР интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

Обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и поведения. В ситуации конфликтов, важно показать, что человек может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми.

Развитие познавательной деятельности. Развитие высших психических функций. Развитие познавательных функций является традиционной задачей педагога-психолога в образовательной организации. Развитие познавательных функций является традиционной задачей педагога-психолога в образовательной организации. Развитие познавательных функций является традиционной задачей педагога-психолога в образовательной организации.

Развитие познавательной деятельности. Развитие высших психических функций. Развитие познавательных функций является традиционной задачей педагога-психолога в образовательной организации.

Развитие познавательных функций является традиционной задачей педагога-психолога в образовательной организации. Развитие познавательных функций является традиционной задачей педагога-психолога в образовательной организации.

стимуляцию познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового, пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации);

- формирование мыслительной деятельности: стимуляция

... развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся педагогом-психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. В качестве условия планирования является реализация принципов комплексного воздействия на ряд высших психических функций с выделением, вместе с доминирующими объектами воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

В процессе школьного обучения становление осознанной саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением - один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Характерная для детей с ТНР младшего школьного возраста (1-4 классы) и младшего подросткового возраста (11-13 лет 5-7 классы) недостаточная сформированность осознанной саморегуляции является одним из факторов когнитивного и личностного развития, который является одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа педагога-психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ТНР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ деятельности;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результаты деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности

ния и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием в части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, обучающегося на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия также заключительная часть, основу которой составляет рефлекс

ию рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями обучающийся уходит с него (положительными - удовлетворение от работы, нейтральными - работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными - неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы педагога-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные моды» и другие и т.д.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первоначально предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсомоторной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка. Благоприятным считается ведение занятия в игровой форме, возможен вид сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету, способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «спелый ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

2.3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое сопровождение,

представителями) помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционных воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон личности ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с педагогами по вопросам взаимодействия с ребенком с ТНР и его особым образовательным потребностям;
- подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.
- организация и содержание работы с родителями (законными представителями) определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной работой является индивидуальное консультирование. Оно состоит из нескольких этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), отрицающими возможность сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится с целью

родителям (законным представителям) об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям (законным представителям), что следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собст

я к выполнению конкретных рекомендаций и заданий педагога психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с семьей (в том числе в неурочное время).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей

...че информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (закрепителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся с ТНР лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка. Своими усилиями обучающиеся в закономерностях окружающего мира, эффективно использовать накопленные знания и навыки в практической деятельности.

...и реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (2-8 человек с одинаковым диагнозом).

Место в учебном плане (далее – УП): Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов со статусом ОВЗ – ТНР (в области развивающая область - Коррекция системного недоразвития речи. Развитие познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции).

Курс программы «Развитие познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции» рассчитан:

часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциалом, возможностями и особыми образовательными потребностями, в процессе возникновения трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру программы соответствующим направлением работы.

реализации программы включают:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (управленческая деятельность). Результат: организация образовательной и коррекционно-развивающей направленности, а также создание условий для сопровождения детей указанной категории обучающихся в образовательной среде при целенаправленно созданных (вариативных) условиях освоения, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: контроль соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).

словия и формы обучения, методов и приемов работы.

Реализация направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается наличием в ООП ООО МБОУ СОШ № 154 специалиста различного профиля (педагога-психолога):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный уровень учебных нагрузок, вариативные формы получения образовательной специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологов.

□ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для совершенствования образовательного процесса с целью повышения его эффективности, доступно

- обеспечение специализированных условий (выдвижение команд с целью решения задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ОВЗ; введение в содержание специальных разделов, направленных на решение задач обучения ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое как на индивидуальных, так и на групповых

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□ обеспечение участия указанной категории обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения

ожидаемые результаты программы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающихся с ЗПР)

3. Социальная адаптация обучающихся с ТНР.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс			
№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
1	Диагностика.	Диагностика ВПФ.	
2	Развитие внимания и мышления.	Рефлексия собственных личных качеств. Звонящая надпись. Называют и считайте. Три слова. Составьте слова.	
3	Развитие мышления	Развитие мышления	

		представьте себе. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	
4	Развитие внутреннего плана действия.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	
5	Установление	Развитие мышления. Я - поманья. Неб...	1
	Развитие гибкости мышления.	фигуры.	
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	1
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. ... сказать о себе. Делаем вместе. Способь. применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	
9	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	
10	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в ображениях. Существенные и	

		Какие слова можно? Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	
12	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	
13	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	1
14	Развитие умения различать виды	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	1
	Учимся договариваться.	делаем... понятие? Как попросить и отказать.	
16	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1
17	Чувства бывают разные.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое на	1
18	Учимся сравнивать.	Найдите фигур Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?	
19	Развитие логического мышления.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?	
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	
	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	
22	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	
23	Развитие пространственных представлений.	Поворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	

		Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	
25	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	
26	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.	1
27	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать.	1
	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
29	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
30	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
32	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	
33	Я повзрослел. Я и мои друзья.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Р. тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Обсуждение проблем подростковой дружбы. Самое длинное. «Красивые поступки».	

	Светлячок.	
Фестиваль полубившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».	Итоговая диагностика.	1
Итого:		34

6 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	саморегуляции и мотивационной сферы.		
1	Диагностика.	Диагностика ВПФ.	1
2	Я повзрослел.	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт). Работа в тетради. Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спидаш игрушку».	1
	У меня появилась агрессия.	«Агрессия и ...». Работа в тетради «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.	
4	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный». «Агрессивный ... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Вера (О. Горбушина). Работа в тетради «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?».	
5	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце». Грудно». «Если я ...». Работа с притчей. Притча «Живот с ...».	

		«Недовольны родители?». «Чем недовольны подростки?». «Подростки не понимают. Родители не понимают». «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова).	
7	Практическая работа «Управление гневом».	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради «Рисунок маски». Работа с притчей «Пом...	1
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	«...», «На приеме у психолога». Работа с притчей «Глиндум-Фря». «Маски».	
9	Учимся договариваться.	«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Раб... со сказкой. Про мальчи...	1
	Практическая работа «Договор».	«Эпиграф». «...» источников уверенности. Работа в тетради «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы». Работа с рассказом.	
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	«Эпиграф». «Маски неуверенности». Работа в тетради. «Какое поведение у ребят». Работа с рассказом «Надень м...». «На приеме у психолога...». Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая).	
12	Источники уверенности в себе.	«Эпиграф». «Высказывания». Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая).	

		«Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова).	
14	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	«Эпиграф». «За что я уважаю...». «Портрет». «Подумай». Работа со сказкой. Превращение Марго.	
15	Я становлюсь увереннее.	«Эпиграф». «С кем бы я мог согласиться?». «Золотые фразы».	1

	самоуважение.	про телефончик.	
17	Уверенность и уважение к другим.	«Эпиграф». Работа в тетради «Закончи предложение».	1
18	«Эпиграф». Работа в тетради «Закончи предложение».	«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?». «Качества милосердного человека»	1
19	Уверенность в себе и непокорность.	«Эпиграф». Работа в тетради «Корзина непослушания».	
20	Практическая работа «Умение сказать «нет»».	«Эпиграф». «Станем американцами». Работа со сказкой Верба (И. Орлова).	
21	Что такое конфликт?	«Эпиграф». «Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт — это хорошо или плохо?».	
22	Конфликты в школе, дома, на улице.	«Эпиграф». Работа в тетради «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	
23	Способы поведения в конфликте.	«Эпиграф». «Разыграем конфликт». «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как	

		Рисунок моего стиля».	
	поведения в конфликте».	«Эпиграф». «Тест «Стиль поведения в конфликте».	1
25	Конструктивное разрешение конфликтов.	«Эпиграф». «Как выиграть обоим участникам конфликта?». «Попробуем договориться».	
26	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах».	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликтах».	1
	Конфликт как возможность развития.	«Эпиграф». «Выгода». «В стране вещей».	
28	Готовность к разрешению конфликта.	«Эпиграф». Работа со сказкой. Город.	1
29	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт».	«Эпиграф». «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он вол	1
30	Что такое ценности?	«Эпиграф». «Ценности». «Переселение ценностей».	
31	Ценности и жизненный путь человека.	«Эпиграф». «Ценности и выбор профессии». Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	
32	Гест «Ценностные ориентации».	«Эпиграф». Тест «Ценностные ориентации».	
33	Ценности подростков. Практическая работа «Мои ценности».	«Эпиграф». «Спор ценностей». «Герб моих ценностей».	
34	Заключительное занятие.	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	
		Итого:	34

№ п/п	Тема занятия	класс	Кол ча
		Содержание	

		принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	
2	Стартовая диагностика	Развитие психических процессов: абстракционного мышления, мышления, восприятия, воображения. Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.	1
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Развитие умения оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи.	1
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков. Готовность и развитие способности к саморазвитию и	

		Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	1
6	Мои эмоции.	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения.	1
7	Эмоциональный словарь.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	1
8	Эмоциональный словарь.	Знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение. Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	1

		ыводы. 1 аспект социально приемлемое и неприемлемое поведение.	
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей	
		причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	
11	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	1
12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая усп... трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.	1
1	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем.	
14	Что такое страх?	Рисовать свои страхи превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Умение контролировать	

		/величение объема внимания.	1
16	Развитие внимания.	Развитие активного внимания и умственной работоспособности.	1
17	Развитие внимания.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
18	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти.	1
19	Развитие памяти.	Развить рефлексивные способности. Работать со	1
		Освоить... запоминания. Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	
20	Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительно-слуховой	1
21	Развитие логического мышления.	Проводить сг заданным критериям.	
22	Развитие логического мышления.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.	1
23	Развитие логического мышления.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.	

		у существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания	
		существенных признаков и их синтеза.	
25	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	1
26	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным	

		выделение сущности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	
27	Развитие словесно- логического мышления.	Стремление к совершенствованию своих способностей. Строить логическую цепочку рассуждений.	1
		ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	
28	Развитие словесно- логического мышления.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1
	«Я — образ».	Оценивать свой личный, социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фото- источников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	1

		ОСНОВЕ МОТИВАЦИИ К обучению и познанию, осознанному выбору и построению, дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	
		Оценивать свой	
		применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать пр родителей. Е отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя профессия».	
3	Профессиональное самоопределение.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать по ие профессионально важ качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. орректировать план оекта «Моя профессия». Стремление к совершенствованию своим	

		личностных особенностей в выборе профессии.	
33	Составление словаря профессий.	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия». Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей.	1
		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика интеллектуального, личностного развития обучающихся.	1
		Итого:	2
8 класс			
У п	Тема занятия	Содержание	Ко- ча
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную	

	до-волевой сфер.	процессов, особенностей мышления, восприятия, воображения. Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.	
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	предпосылок к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
5	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку социальных, психических действий.	1
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Сотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	
	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект.	
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.	

		Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику. Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	1
10	Развитие рефлексивной деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность.	1
11	Формирование	Различать социально	1
		исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста.	
	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста.	1
13	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникающих проблем. Распознавать эмоции,	

		энергировать и управлять ими. Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости. Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. Распознавать эмоциональное состояние других людей.	
14	Развитие произвольного	Осознание особенностей своего внимания.	1
		человека. Работать со схемами, таблицами. Осознание особенностей своего внимания. Применение приёмов повышения внимательности.	
15	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания. Значимости в человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания. Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания.	1
16	Развитие распределения, переключения внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и ответственности. Развитие способности к сосредоточению.	

	Развитие вербальной памяти.	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	1
18	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Применение метода ассоциаций, тренировка восприятия.	1
	Развитие вербальной памяти.	Уметь организовывать и контролировать свою работу.	
20	Развитие вербальной памяти.	Применять приемы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять пересказ.	1
21	Развитие логического мышления.	Проводить анализ с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	
22	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, умение читать графический язык, работать со схемами,	

		Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
24	Установление	Проводить сравнение по заданным критериям.	1
	установление закономерностей.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.	
26	Развитие словесно-логического мышления.	Строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	
	Развитие словесно-логического мышления.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
28	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать	

		действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фото-источников, объяснять несложные социальные связи.	
29	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	1
30	Знакомство с миром	Знакомство с	1
	типами.	пре- видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии. Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение... умений, необ- адекватного выбора будущей профессии.	
31	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	
32	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей	

		позиции, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее.	
33	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению	1
	Подведение итогов курса.	достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	
		Итого:	34 ч

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Ко- ча
	<i>Развитие познавательных процессов. Развитие саморегуляции и мотивационной сферы.</i>		
	Зводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и закон класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. Формирование чувства необходимости учения	

		внешних мотивов. Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат. Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. Проявление особого интереса	1
		Заинтересованность результатами диагностики.	
3	Общаться - это легко.	Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.	1
4	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельную работу с информацией. Систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования.	1
5	Как лучше подать информацию?	Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника.	
6	Как лучше подать	Отличать корректную	

		личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.	
7	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказы	
		за и против каждой из них.	
8	Барьеры на пути информации.	Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	1
9	Стили общения.	Классифицировать стили общения; давать характеристику стилям общения («вопрос-ответ»); выслушивать предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотреть видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.	1
10	Стили общения.	Анализировать собственный стиль общения и вносить необходимые коррективы.	
11	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-	

		разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	
12	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих	1
		ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения.	
	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений, направленных на тренировку внимания. Осознание своих особенностей.	
1	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
15	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений, направленных на тренировку эффективного запоминания.	1
16	Знакомство и отработка	Вносить необходимые	1

		на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
17	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить.	1
18	Знакомство с методами тренировки мышления.	Составление плана решения данной ситуации, обсуждение, внесение корректив.	1
	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	
20	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
21	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	1
22	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	
	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	
24	Развитие логического мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	
25	Установление закономерностей	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в	

		проверить или опровергать их.	
27	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	
28	Развитие словесно-логического мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
29	Знакомство с	Работа с разными	1
	востребованными в стране, регионе.	полученной информации, формулирование выводов. Развитие способности к выбору профиля обучения. Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов	
30	Учебные заведения региона.	Работа с разн. информацией, системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	
31	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».	
32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.	
33	Составление индивидуальной траектории	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.	

		рефлексия (умение анализировать свои достижения). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	
		Итого:	34

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Варианты упражнений (для учителя)

осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ТНР на уроках. помогают такие задания, как:

1. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Исходным в работе по развитию пространственного восприятия является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, различение формы и количества предметов или их изображений.

Сложнее по сложности задание – вычленение одного из элементов из группы однородных предметов, изображений, графических знаков. Использую такие игровые задания и упражнения: «Чего не хватает на рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунке», «Лабиринт», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение предметов по словесной инструкции», «Размещение набора фигур на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Назвать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображённые предметы по перечёркнутым изображениям», «Назвать изображённые предметы по пропущенным деталям», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга».

«Пазл», «Игра в неделю».

ЦЕЛЬ: сформировать представления о величине, форме, рас- ве предмета, восприятие направления, расстояния, целостное вос- объекта, явления.

2. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что измени- «Беспорядок», «Подбери другое слово».

3. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 ли- й», «Что на чем растет», «Назови противоположные», «Узнать бу- по зерк- му изображению», «Показать правил- м из- ая чи», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показа- тые- се и- ры определенной числовой последовательности», «- », «лас- ация на основе двух признаков», «Сравнение пре- ра сюжетных картинок», «Определение ошибок худо- .Фо- рошение мозаик».

ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, иск- развитие наглядно-образного, практически-действ- с логического мышления, установление межпредметных связей и отн- ий, классификации, умозаключения.

4. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай по- », «- и

...ить предметы по своим местам».

ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями

5. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предмет к данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образных

...еющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

ЦЕЛЬ: формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

6. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ:

«Рисовывание симметричной половины рисунка», «Имитация на зрительное воспроизведение статичности движений», «Упражнения на ритмичность организации движений», «Пальчиковые игры», «Упражнения на развитие предметно-практической деятельности».

формирование физической активности.

7. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:

«Упражнение на воспроизведение ритмических стрелок», «Упражнение на ритм с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

ЦЕЛЬ: формирование зрительной активности, долгосрочной памяти.

8. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отработка звуко-буквенных соответствий).

«достающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Словное лото». Интерес вызывают у обучающихся задания, требующие мыслительной деятельности и длительного сосредоточения внимания. Например, составить задачу по рисунку, предложение по заданной картинке, раскрасить рисунок в соответствии с цветовыми обозначениями, раскрасить рисунок с предварительным решением примеров, решение чисел «цепочек», складывание картинок из фрагментов, выполнение рисунков

упражнений, направленных на коррекцию психических функций. Выбор личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями обучающихся с ТНР, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

• **CONTRIBUTION**

а Валамина

Действителен С 03.07.2021 по 03.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025