

Приложение 7 к Адаптированной общеобразовательной программе
образовательной программе основного общего образования
обучающихся с ТНР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 154
Валанина О.В.
Приказ № 48-О
от «29» августа 2025 г.



**Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

Екатеринбург

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Актуальность.
 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
 - 2.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
 3. Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР.
 - 3.1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения.
1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса:
психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.
 - 5.1. Программно-методическое обеспечение.

1.1. Актуальность.

Разработка коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда (далее – программа коррекционной работы) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ТНР) обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Сильный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Поэтому адекватная подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя. Задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические задания, а потребности ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной мере выполнение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость проведения и проведения развивающих занятий, помогающих школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации, от 9.12.2012 № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.08.2013 № 40/013-2013-01.

г) охват обучающихся с ТНР воспитанием и обучением, направленных на оздоровления детей и социальную адаптацию; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), Особым МБОУ СОШ № 154, Уставом МБОУСОШ № 154, а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике, педагогами которой разработана коррекционно-развивающая программа.

создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности, оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования, сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая программа (далее – Программа) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным образовательным программам с использованием надомного обучения (или) дистанционной формы обучения;

Продолжается в ходе всего учебного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности и индивидуальный и дифференцированный подход, поддерживание эмоционального портной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебной деятельности в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционной работы в области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; коррекция эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция речевых, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива родителей (законных представителей), обучающихся, обучающихся с особыми потребностями (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с особыми потребностями, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется в зависимости от необходимости.

Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более персонализировать индивидуализацию обучения, учитывающего состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности ребенка. Это значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать успешной адаптации и социализации ребенка в обществе.

ны, концентрация и устойчивость, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Отмечаются нарушения организации, недостаточный объем сведений об окружающем мире, дети с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, агрессивность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, изменчивость, многократная смена настроения, оказывающие влияние на учебные достижения. Указанные особенности в развитии обучающихся требуют специальной психологической работы по их коррекции, учитывающей при этом индивидуальные и слабые стороны развития психики.

Содержание программы состоит из диагностического и коррекционного блоков. При реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия, Бурдона, Школьный тест интеллектуального развития (ШТУР) и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающих занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учебной деятельности, создающие условия для дальнейшего личностного и социального развития обучающихся, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цели программы:

- создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся в освоении ими ООП ООО, создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации обучающихся и личностному росту обучающихся (в школе, в семье, и в обществе); диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков в развитии обучающихся.

уверенности, действий, интеллектуальных способностей.

Задачи программ.

- своевременное выявление обучающихся с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными

создании условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинской помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных особенностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционного воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам;

- формировать и реализовывать различные виды помощи обучающимся

ий;

- формировать творческую способность искать и находить новые решения, творческие способы достижения требуемого результата, новые подходы к решению предлагаемой ситуации;

- формировать положительную учебную мотивацию;

- расширять лингвистический кругозор обучающегося;

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «от простого - к сложному»: задания
степенно усложняются;

смена разных видов деятельности.

1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист принимает во внимание проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ОВЗ, то есть взаимодействие диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося и участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки физического и (или) психического развития.

- Принцип рекомендательности оказания помощи - специалист рекомендует меры помощи, которые могут быть реализованы в соответствии с возможностями обучающегося.

1. Общие особенности развития ребенка с ТНР

Общие особенности развития ребенка с ТНР особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения. Дети с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них наблюдается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают incorrectly.

Из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией сложно выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще вскользь, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса мышления. Дети мысленно сравнивают предметы или явления и выделяют в них особенности. Мысленное сравнение является одним из существенных условий овладения понятием. Недостаточная сформированность операций мышления у обучающихся с речевой патологией отчётливо проявляется при изучении понятий.

Для детей с особыми образовательными потребностями характерны недостатки: низкая гибкость мышления, склонность к стереотипным, инертным способам решения. Такие обучающиеся недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо ориентируется в элементарными формами классификации. Однако операция совмещения признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание обучающихся с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Большинства обучающихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению большого объема информации. Меньшую группу составляют дети с низким уровнем внимания: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие обучающиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание наблюдается в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии временно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполнения деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания обучающихся с ТНР и нормально говорящих с помощью коррекционной программы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у обучающихся с речевыми нарушениями ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество правильно выполненных заданий оказалось в 1,4 раза меньше, чем у нормально говорящих.

У детей с речевым недоразвитием имеются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у них ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти недостатки влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как сознательная форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие обучающиеся описываемой группы вплоть до 4-го класса владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и т.д.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности по запоминанию является также её целенаправленность. Из-за недостаточной устойчивости внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы представления (наглядная, словесная) материала, подлежащего заучиванию. Материал, представленный в наглядной форме, запоминается детьми с речевым недоразвитием лучше, чем словесной. У детей с речевым недоразвитием наблюдается тенденция к тому, что материал, представленный в наглядной форме, запоминается лучше, чем словесной.

р ити... ч ити, которая в перспек... дать центральную

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития станови...
ю ниже той, которая считается нормальной для данного возрас...
чески при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действи...
вают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом...
ия, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном...
появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

обенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у...
ет... логопатов (например, направления или расположения отдельных...
ле... в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется...
з... сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактил... го...
и из... ров.

Э... взаимодействие складывается у детей с речевой патологие...
зданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данн...
да восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень ва...
ать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при пись...
бенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисован...
ювека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично...
гей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми с...
ассматриваемая группа школьников при усвоении программного матер...
бщеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только рече...
развитием, но и уровнем сформир... ст... хологических предпосы... с...
владе... учебными умениями...

... расстр... ... чен... 0

и рессурса наблюдательность, сны, негативизм, непереносимость в школе, повышенная раздражительность, агрессивность, замкнутость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со всеми сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования регуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у обучающихся с ТНР показывает, что учащиеся достаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не обращают внимания на негативных чертах характера, а положительные качества

В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном возрасте среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Безразличия в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР снижает их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве обучения.

1.3.1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

- 1.Рольные игры
- 2.Психогимнастика
- 3.Прективные методики
- 4.Релаксационные упражнения
- 5.Арт-терапевтические методы
- 6.Музыкотерапия
- 7.Беседы

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе замечаний теоретических работ Векслера о том, что в процессе коррекционной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Целью является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии (ПМПК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (люди с одинаковым диагнозом).

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование умозаключений. Путь от глобального, целостного к дифференциальному конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и постепенно, осуществляется достаточный их анализ, и переход к заданиям оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками.

слов, информации, развитию лей поведения.
Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной
иностики интеллектуального и личностного развития детей с ТНР.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры
инения в основном базируются на различных психодиагностическ
ииках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер задани
ищихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса
и проверке уровня развития, что позволяет обучающимся с ТНР

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются
стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и
наименованные нормативными показателями для соответствующих возрастных
группы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют
и персональный характер и определяются индивидуальными программами
и детьми с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются
группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений
ающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способ
ления новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Адекватно судить о причинах и последствиях неуспеха в учении, связ
спех с факторами, трудностями.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной промежуток.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать

Адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной среде;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых средств адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, умение, черт своей личности; учитывать мнения других людей, умение для корректировки поведения.

- Осуществление ответственного отношения к повседневной жизни, формирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом:

подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ТНР;

индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебных, творческих и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, адаптированной для обучающихся с нарушениями, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, обеспечивающую их социальную адаптацию.

Программа предусматривает реализацию программных образовательных результатов в совместной деятельности с родителями.

Данная программа представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ. Программа рассчитана на 5 лет психологического сопровождения обучающихся. В программе сочетаются различные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.
2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая работа.
3. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, по первому запросу педагога или родителя в связи с проблемами обучения, поведения или психологического самочувствия.
4. Информационно-просветительский блок.

2. Диагностическое направление.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей психического развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:
 - развития познавательной сферы, специфических особенностей овладения содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

3) результатов обследования, проектирования и проектировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
1	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье).	Социометрия. Проективная беседа «Мой круг общения». Методика исследования межличностных отношений В. Д. Прихожан). Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации». Методика «Рисунок семьи». «Кинестетический рисунок семьи». Методика Д. Ореховой «Домики».
2	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности). Предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов.	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности. Проективная проба «Рисунок школы». Методика «Лесенка побуждений». Методика «Конверты». Методика Н.Г. Лускановой по мотивации.
	Особенности познавательной деятельности.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Методика Выготского-Сахарова. Предметная классификация. Исключение предметов (4-ый лишний). Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян). Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени). Методика экспресс-диагностики индивидуальных особенностей (МЭДИС).

	деления, включения, исключения (внимание).	Методика Е.И. Ковалев. Таблицы Шульте. Тест Тулуз – Пьерона диагностика скорости переработки информации.
5	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика "Долговременная память". Методика "Опосредованное запоминание" (Использована методика Лурия А.Р., Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.). Методика "Изучение логической памяти у младших
6	Эмоционально-волевая сфера.	ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка». «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек». «Кактус». «Крокодил». «Волшебная страна чувств». «Эмоциональные лица» и пр.

2. **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно – развивающее направление предполагает работу с детьми с ПМПК, имеющих справки ПМПК вида 5.1, 5.2, 7.1, 7.2.

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в процессе образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает реализацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, компенсации недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обязательным считается ведение занятий в игровой форме, возможна реализация сценарно-игрового занятия по сказочному сюжету, при этом создается благоприятная атмосфера, «специальная

В итоге, что способствует более результативности программы.

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в процессе образовательного процесса.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии устную и письменную речь, развитие математических представлений.

1. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психическое просвещение и профилактика.

1. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям (законным представителям) помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма оказания работы с родителями (законными представителями) определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится по запросу.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), отрицающими возможность необходимости сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по запросу родителей (законных представителей) ребенка. Педагог-психолог проводит работу по выявлению причин возникновения трудностей. Педагог-психолог проводит работу по выявлению причин возникновения трудностей.

Учитывая индивидуальные качества, объясняя необходимость дополнительных занятий, к какому специалисту нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям (законным представителям), что им не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственной коррекционно-развивающей работы родители (законные представители) прибегают к выполнению конкретных рекомендаций и заданий.

Обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по предупреждению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к коллективному взаимодействию с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах.

2. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗП. Взаимодействие с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных плакатов, сценариев, печатных материалов;

1. Формирование психологической компетентности;

2. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической и психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию и индивидуального сопровождения обучающегося с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся с ТНР лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и использовать на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в ситуациях окружающей действительности, эффективнее использовать полученные знания и навыки на уроках обществознания.

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися или работа в мини-группах (по 3-4 человека с одинаковым диагнозом).

Место в учебном плане (далее – УП): Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов со статусом ОВЗ – ТНР (в УП: Коррекционная область - Коррекция системного недоразвития речи).

Курс программы «Развитие познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции» рассчитан:

- 5-9 класс - 102 часа, с периодичностью 3 раза в неделю, в течение 1 часа, оставляет 35-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциалом обучающихся и особыми образовательными потребностями, при возникновении необходимости, занятия могут проводиться с обучающимися с ТНР в операционной

3.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей программы.

Этапы реализации программы включают:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап организации образовательной деятельности (организационно-деятельностная деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса психологического сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ в условиях при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной деятельности (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов.

Реализация направлений по системному сопровождению (содержательной поддержке) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается наличием в ООП ООО МБОУ СОШ № 154 специалистов разного профиля (психолога-психолога):

- обеспечение оптимальных условий (оптимальных форм и методов обучения)

и психо-педагогической комиссии (или ИПР);

- ☐ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- ☐ учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение оптимального психоэмоционального режима;
- ☐ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося;

- ☐ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- ☐ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом особенностей нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ☐ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, профилактика физических, умственных и психологических заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- ☐ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со степенью выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в учебной и внеучебной деятельности, в проведении воспитательных мероприятий;

п личе + ического развития.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

морфологические признаки частей речи;

состав и названия частей слова;

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков;

и з;

правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

структуру текста.

учатся:

личать морфологические и грамматические признаки частей речи;

1 водить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

2 азывать написание звуков буквами, имеющих акустическое

и ку ционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности;

3 би проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

дифференцировать основные синтаксические единицы, правил
лреблять знаки препинания;

проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты программы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня
держания образования - достижение личностных, метапредметных
результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и
сихического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

3 Социальная адаптация обучающегося

4. результате реализации физической программы пре...

- различать содержание необходимой информации по объему

га, воспринимаемое на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

Орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе

ло

- собирать слова орфоэпически;

Лексика

- отреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- определять лексическое значение слов и подбирать к ним синоним

онимы;

- пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;

- разбирать слова по составу;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи

- образовывать формы изученных

- определять слово морфологически

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с этими орфограммами;

- пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- составлять знаки препинания в предложениях;

Слушание речи

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление.

- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание программы коррекционного курса «Коррекция системного недоразвития речи»:

Вся программа состоит из взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга

Дифференциация анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических движений. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.

Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

Формировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слуховой координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование

связи сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие

отражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

Формирование навыка письма. Развитие навыка копирования, написание

по заданному образцу. Развитие графем, соотнесение звуков с ответствующим звуком. Развитие звукового анализа слова.

Описание таблиц; составлены из предложенных
Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением.
Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи
предложений.

Формирование навыка чтения. Формирование соотносить буквы и зву
ать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить букв
ки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из
предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных

изображением. Обучение составлять предложения из слов; читать текст плавно,
цель словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать
а с художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные
решения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий.
Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам по
изображению и по демонстрации действий. Обучение схематической записи в,
и до ний.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядков
числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометричес
ры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Времени
ятия.

Развитие речи. Обучение описательному рассказу. Обучение переск
художественного текста. Обучение составлению рассказа по сёр
картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Разви
существлять классификацию и обобщение. Формирование умения да
пределения понятиям.

5 класс

№ п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Словоизменение. Имя существительное. Глагол. Развитие анализа структуры предложения.	1
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые	Имя прилагательное. Морфемика и	1
	корне слова.	Согласные звуки. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	1
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.		1
	Гласные после шипящих и Ц.		1
	Гласные после шипящих и Ц.		1
6	Гласные после шипящих и Ц.		1
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		1
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		1
9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго и мягким зна		1

	гласными и мягким знаком.	
2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
	Разделительный мягкий знак.	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
17	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
18	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
	Непроизносимые согласные.	1
20	Непроизносимые согласные.	1
21	Непроизносимые согласные.	
22	Двойные согласные.	
23	Двойные согласные.	
24	Двойные согласные.	1
25	Основа слова и окончание.	1
	Основа слова и окончание.	1
27	Основа слова	1

18	Корень слова.	1
19	Корень слова. Однокоренные слова.	1
20	Корень слова. Однокоренные слова.	1
	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
	приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	
	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
34	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват).	1
35	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват).	1
36	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват).	1

	IX (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
8	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
	Образование притяжательных	1
41	Образование притяжательных прилагательных (-инн-).	1
	Образование притяжательных прилагательных (-инн-).	1
	Изменение существительных по числам.	1
44	Изменение существительных по числам.	1
45	Изменение существительных по числам.	1
46	Изменение прилагательных по числам.	1
47	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
48	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия	1

	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
0	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (Д.п., П.п.)	1
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (Д.п., П.п.)	1
5	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (Д.п., П.п.)	1
3	Род имён прилагательных.	1
4	Род имён прилагательных.	1
55	Род имён прилагательных.	1
56	Изменение прилагательных по числам.	1
57	Изменение прилагательных по числам.	1
58	Изменение прилагательных по числам.	
59	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
	Согласование прилагательных с существительными по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1

	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
2	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
4	Согласование существительными в числе.	1
6	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
57	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
69	Изменение глаголов по временам.	1
70	Изменение глаголов по временам.	1
71	Изменение глаголов по числам.	
72	Изменение глаголов по числам.	1
73	Изменение глаголов по числам.	1
	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1

	прошедшем	
6	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
7	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
9	Согласование глаголов с	1
	числе.	
8	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
12	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
83	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
84	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
85	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1

86		1
87	Обращение.	1
88	Обращение.	1
89	Прямая речь.	1
90	Прямая речь.	1
91	Прямая речь.	1
	Косвенная речь.	1
	Косвенная речь.	1
	Косвенная речь.	1
	Косвенная речь.	1
96	Проверка	1
97	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Проверка результативности коррекционной работы.	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1
	Итого:	102 ч

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Развитие слогового анализа и синтеза. Составление предложения. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Развитие слогового анализа и синтеза. Составление предложения. Имя существительное. Имя прилагательное.	1

Разные типы текстов.		Разные типы предложений и структуры предложения.	
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи.		1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -раш-.		1
	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -раш-.		1
10	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -раш-.		1
11	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.		1
12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.		1
13	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.		
14	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.		
15	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.		1
16	Правописание согласных в приставках.		1
17	Правописание согласных в приставках.		

19	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
20	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
2	Правописание сложных слов.	1
23	Правописание сложных слов.	
	Правописание сложных слов.	1
	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
6	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
27	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
28	Несклоняемые имена существительные	1
29	Несклоняемые имена существительные	1
30	Несклоняемые имена существительные	1
31	Степени сравнения имени прилагательных.	
32	Степени сравнения имени прилагательных.	
33	Степени сравнения имени прилагательных.	1
34	Согласование порядковых числительных с существительными.	1

	с ыми.	
36	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
	Согласование местоимений с существительными.	1
	Согласование местоимений с существительными.	1
	местоимений с существительными.	
	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
42	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
44	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
45	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
	Составление текста из предложений, дан разбивку. С	1

47	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1
48	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	1
49	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
50	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
51	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
52	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
53	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	
54	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1

	данных в	
	Составление текста из деформированных предложений.	
56	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1
57	Составление текста из	1
	разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
59	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
61	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	
62	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
63	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	1
64	Составление	1

55	Составление текста из деформированных предложений.	1
56	Составление текста из деформированных предложений.	1
	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
3	Тема текста и его основная мысль.	1
69	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
2	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
73	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
74	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
75	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
6	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
77	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
78	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
79	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
80	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
81	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
82	Пересказ по серии сюжетных картинок.	

№	Содержание задания	Оценочный балл
85	Пересказ сюжетной картинке.	1
86	Пересказ по сюжетной картинке.	1
	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
87	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
92	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
93	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
95	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
96	Проверка результативности коррекционной работы.	
97	Проверка результативности коррекционной работы.	1
98	Проверка результативности коррекционной работы.	1

01	ибками.	1
02	гие.	1
	Итоговая диктовка.	
	Итого:	102 ч

7 класс

	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки.	1
	предложений и текстов.	структуры предложений. Развитие анализа структуры текста.	1
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
6	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		
7	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-		1
8	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-		1
9	Чередование гласных в корнях –би-		

	ix настоящего времени.	
1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
3	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1
1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
16	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
17	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
18	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	
19	Наречие. Ко	

21	Причастие как особая форма глагола.	1
22	Причастие как особая форма глагола.	1
23	Причастие как особая форма глагола.	1
24	Причастие как особая форма глагола.	1
25	Причастный оборот.	1
26	Причастный оборот.	1
27	Причастный оборот.	1
28	причастным оборотом.	
29	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
30	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
31	Деепричастие как особая форма глагола.	1
32	Деепричастие как особая форма глагола.	1
33	Деепричастие как особая форма глагола.	1
34	Деепричастный оборот.	1
35	Деепричастный оборот.	
36	Деепричастный оборот.	1
37	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
38	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
39	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
40	Наречие как часть речи.	1
41	Наречие как часть речи.	1
42	Наречие как часть речи.	1
43	Анализ предложений с наречиями.	1

№	Предложения с	1
16	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, у, с, через).	1
48	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
49	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по- над).	1
50	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по- над).	1
	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по- над).	1
52	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, на счёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
53	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, на счёт, в продолжение, в течение, в виде).	1

54	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
55	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
56	Построение сложносочинённых предложений с союзами	1
67	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
68	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
69	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
70	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
71	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
72	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
73	Составление текста из деформированных предложений.	1
74	Составление текста из деформированных предложений.	1

	ных	
6	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
7	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
9	План. Пересказ текста по	1
80	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
8	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
5	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
34	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
85	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
6	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
87	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
88	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
89	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
90	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
91	Сжатое изло	1

3	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
4	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
5	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Проверка результативности	1
98	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Работа над ошибками.	1
	Работа над ошибками.	1
	Работа над ошибками.	1
2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1
	Итого:	102 ч

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Работа над предложением. Работа над текстом.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		
3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1

	лексико-грамматической связной речи.	
5	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Уточнение	1
	предложении.	
8	Уточнение представлений о предложении.	1
	Уточнение представлений о предложении.	1
9	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12	Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Главные и второстепенные члены предложений	1
14	Главные и второстепенные члены предложений	1
15	Главные и второстепенные члены предложений	
16	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
	Нахождение слов, связанных с	1

31	Способы передачи
32	Способы передачи чужой речи.
33	Способы передачи чужой речи.
	Прямая и косвенная речь.
	Прямая и косвенная речь.
	Прямая и косвенная речь.

1
1
1
1
1

	предложении, выраженная согласованием в числе.
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
39	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
43	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
44	Связь слов в предложении

1
1
1
1
1

15	выраженна согласованием в падеже.
6	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

1
1
1

	предложении, выраженная согласованием в лице.
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений
0	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений
52	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
	Связь слов в предложении

1
1
1
1

	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
4	Пересказ по серии сюжетных картинок.
	Пересказ по серии сюжетных картинок.

1
1
1
1

	сюжетных картинок.
5	Пересказ по сюжетной картинке.
	Пересказ по сюжетной картинке.
	Пересказ по сюжетной картинке.
1	Что такое план.
2	Что такое план.
3	Что такое план.
64	Виды планов.
65	Виды планов.
66	Виды планов.
67	Пересказ по плану.
	Пересказ по плану.
69	Пересказ по плану.
70	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
71	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
72	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
73	Изложение текста по коллективно составленному плану.
	Изложение

1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1

1
1
1

15	коллектив. составленному плану. Изм.	1
6	Изм.	1
	Изм.	1
	Изм.	1
79	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
82	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
83	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
84	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
	Текст – описание. Составление рассказа.	1
86	Текст – описание. Составление рассказа.	1
87	Текст – описание. Составление рассказа.	1
88	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
89	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
90	Текст – рассуждение (объяснение).	1

	ю).		
	рассказа.		
02	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		1
3	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		1
	Замена в тексте лица рассказчика.		1
	Замена в тексте лица рассказчика.		1
	рассказчика.		
97	Проверка результативности коррекционной работы.		1
	Проверка результативности коррекционной работы.		1
9	Работа над ошибками.		1
00	Работа над ошибками.		1
01	Работа над ошибками.		1
02	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		1
		Итого:	102 ч

9 класс

№ /п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	<i>«Коррекция системного недоразвития речи»</i>		
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, слов, предложений и текстов.	Работа над предложением.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, слов, предложений и текстов.		1
3	Письменная		1

	диктант	
	предлож. и текстов.	
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Обследование состояния	1
	стороны речи, связной речи.	
	Уточнение представлений о предложении.	1
	Уточнение представлений о предложении.	1
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
	Типы предложений по цели высказывания.	1
12	Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Главные и второстепенные члены предложений.	
14	Главные и второстепенные члены предложений.	
15	Главные и второстепенные члены предложений.	1
16	Нахождение	

17	лов,	
	подлежащ.	
8	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
	простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
26	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
27	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	
	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1

	предложений с подчинительными союзами.	
30	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
2	Конструирование бессоюзных сложных	1
33	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
5	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
39	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
	Связь слов в предложении	1

41	выраженна согласованием в падеже.
42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

1
1
1
1

	предложении, выраженная согласованием в лице.
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
5	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
47	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
48	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
49	Связь слов в предложении, выраженная примыканием

1
1
1
1
1
1

	выражены примыканием. Конструирование предложений.	
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
		1
	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	
4	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
5	Типы текстов.	1
6	Типы текстов.	1
57	Типы текстов.	1
58	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
59	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
61	План. Виды плана.	1
62	План. Виды плана.	1
63	План. Виды плана.	
64	Составление планов разных видов.	
65	Составление планов разных видов.	
66	Составление планов разных видов.	1
	Составление плана по данному тексту.	1
68	Составление	1

70	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
71	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
72	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
73	Редактирование изложения.	1
74	Редактирование изложения.	1
75	Редактирование изложения.	1
76	Типы текста. Сравнительное описание.	1
77	Типы текста. Сравнительное описание.	1
78	Типы текста. Сравнительное описание.	1
79	Сочинение – сравнительное описание.	1
80	Сочинение – сравнительное описание.	1
81	Сочинение – сравнительное описание.	1
82	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
83	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
84	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

5.1. Программно-методическое обеспечение.

1. Примерные АООП (<https://fgosreestr.ru/>);
2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Требования к структуре, подходы к общему и профессионального образования Свердловской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 100 с.
3. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Борисова (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
5. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство Гном, 2011;
6. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
7. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
8. Е.В.Мазанова. Конспекты занятий для коррекции дисграфии. – М.: «Владос», 2007.
9. Е.В.Мазанова. Конспекты занятий для коррекции дисграфии. – М.: «Владос», 2007.

Мазанова. Коррекция акустической слуховой агнозии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

11. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

12. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

14. Домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

15. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

16. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

17. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

18. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

19. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказу по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей. – М., 2000.

С.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для

логический и детей. – М., 2005.

22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.

23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для детей. – М., 2000.

25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.

26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.

27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь закрепления произношения звука РЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015 г., № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

29. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2518 задач по математике 4 классы (в 3 частях, часть 2) АСТ, Астрель, Москва, 2002;

30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2021 № 07 «Об организации начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ДОКУМЕНТ

№ 102036708305594281468179861338688

Имя: Елена Валамина

Действителен с 03.07.2022 по 03.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025