

Приложение 5 к Адаптированной общеобразовательной программе –  
Образовательной программе основного общего образования  
Обучающихся с ЗПР

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 154  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»:  
Уровень образования – ООО  
Срок реализации – 5 лет  
5-9 классы**

**Екатеринбург, 2025**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

У обучающихся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;  
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

**Содержание курса** «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании

навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяющие отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание

программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуре последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговую структуру слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

### **Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования**

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставки и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выпуск на словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на -с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-шик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности,

речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение новой информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворений и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### **Организация занятий**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса

логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету

«Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ев-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На уроках по теме «Составление предложения по опорным словам» работа проводится на предложении и тексте, дополнение и составление предложения по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На

начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление...

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;

дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования

или минимизируя их;

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

образовывать сложные слова путем сложения основ;

производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;

правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;

соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения), правописание

показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

уметь образовывать форму изученных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;

подбирать синонимы и антонимы;

различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);

различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);

составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;

выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил

и норм современного русского литературного языка;

излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

определять тему и основную мысль текста;

понимать основное содержание, смысл текста;

составлять простой/сложный план текста;

использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;

аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;

участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью суждения, использованием средств выразительности;

извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;

соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса**

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

### **Тематическое планирование коррекционного курса: «Логопедические занятия»**

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Темы и содержание коррекционной работы</b>	<b>Грамматические и лексические темы, используемые на уроках</b>	<b>Развитие речевых процессов</b>
----------	---	--	-----------------------------------

Сентябрь			
I – II этапы (диагностико –подготовительный)			
1	Сбор анамнеза данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.		
2			
3			
4			
Средства оценивания: тесты, задания, задания на свободное высказывание, заключение.			
III этап - коррекционный			
5	Развитие и уточнение пространственных представлений	<p>Правописание существительных множественного числа, родительного падежа (сапоги, чулки, носки). Правописание наречий и предлогов (справа, слева, назад, вперед, около и т.п.). «Отважные путешественники».</p> <p>Занимательные приключения в космосе.</p>	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
6	Развитие и уточнение пространственных представлений	<p>Правописание существительных множественного числа, родительного падежа (сапоги, чулки, носки). Правописание наречий и предлогов (справа,</p>	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков

		слева, назад, вперед, около и т.п.). «Отважные путешественники». Занимательные приключения в космосе.	
7	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Времена года	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, а. реже. ...ще и т.п.). Ю. Мориц «Куда делся понедельник?». Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных	Развитие образного мышления
8	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Времена года	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.). Ю. Мориц «Куда делся понедельник?». Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных	Развитие образного мышления
Октябрь			
9	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж.	Развитие словесно-логического мышления

		Верна	
10	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж. Верна	Развитие словесно-логического мышления
11	Развитие и уточнение временных представлений. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Развитие произвольного внимания всех видов памяти
12	Развитие и уточнение временных представлений. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Развитие произвольного внимания и всех видов памяти
13	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед»	Развитие словесно-логического мышления
14	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед»	Развитие словесно-логического мышления
15	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение»	Развитие абстрактного и образного мышления

16	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение»	Развитие абстрактного и образного мышления
Ноябрь			
17	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Ма-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
18	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
19	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
20	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
21	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
22	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

			(дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
23	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Гласные звуки и буквы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания <i>Игра «Посади букву»</i>
24	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Гласные звуки и буквы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
25	Звуки и буквы. Гласные II ряда	Буквы Е, е, Ю, ю	
26	Звуки и буквы. Гласные II ряда	Буквы Е, Ё, Ю, Я	
27	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый»
28	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый»
29	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Мягкие и твердые согласные	
30	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Мягкие и твердые согласные	
31	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости - звонкости	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
32	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости - звонкости	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
Январь			
33	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложений	Строчные и прописные буквы	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. Предлоги (на, над, под, за и т.д.)



			изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
42	Однокоренные слова	Части слова. Суффикс	Узнавание предмета по контуру и изображению деталей рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
43	Однокоренные слова	Части слова. Окончание	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
44	Однокоренные слова	Части слова. Окончание	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
45	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова-омографы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
46	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова-омографы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
47	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
48	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
Март			
49	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Приставка	Упражнения, направленные на

			тренировку распределения и избирательности внимания
50	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Приставка	Упражнение, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
51	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Суффикс. Окончание	Упражнения направленные на усиление концентрации устойчивости зрительного внимания
52	Безударные гласные в корне слова	Суффикс. Окончание	Упражнения направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
53	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Озвончение глухих согласных в середине слова	Усиление концентрации слухового внимания
54	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Озвончение глухих согласных в середине слова	Усиление концентрации слухового внимания
55	Непроизносимые согласные		Упражнение, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
56	Непроизносимые согласные		Упражнение, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
Апрель			
57	Правило переноса		Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
58	Правило переноса		Развитие памяти.

			Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям „люди“ косвенно»</i>
59	Словарные слова		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
60	Словарные слова		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
61	Двойные согласные в корне слова		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>
62	Двойные согласные в корне слова		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>
63	Двойные согласные на стыке морфем		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>
64	Двойные согласные на стыке морфем		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>
Май			
<b>IV этап (оценочный)</b>			
65	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год		
66			
67			

68	
	68 часов

### 6 класс

№	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
Сентябрь			
<b>I-II этапы (диагностико-подготовительный)</b>			
1	Сбор анамнеза данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Особенности фонематического анализа и синтеза (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
2			
3			
4			
<b>III этап (коррекционный)</b>			
5	Употребление гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)		Упражнение на осознанное восприятие <i>Упражнение «Оживление»</i>
6	Употребление гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)		Упражнение на осознанное восприятие <i>Упражнение «Оживление»</i>
7	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>
8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>
Октябрь			
9	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов»</i>
10	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для		Упражнения, направленные на способность устанавливать

	обозначения мягкости согласных		связи между элементами материала. <i>Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов»</i>
11	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление мягкого знака как средства выражения формы слова.	Упражнения на использование визуального кода. <i>Упражнение «Очищенный вид зубрежки»</i>
12	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление мягкого знака как средства выражения формы слова.	Упражнения на использование визуального кода. <i>Упражнение «Очищенный вид зубрежки»</i>
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление мягкого знака как средства выражения формы слова.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление мягкого знака как средства выражения формы слова.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>
15	Разделительный мягкий знак		Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>
16	Разделительный мягкий знак		Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>
<b>Ноябрь</b>			
17	Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковый словарь.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>
18	Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковый словарь.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>
19	Однозначные и многозначные слова	В. Остин «Дорога»	

20	Однозначные и многозначные слова	В. Остин «Дорога»	
21	Прямое и переносное значение слова		Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Упражнение «Зачеркни на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>
22	Прямое и переносное значение слова		Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>
23	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы	
24	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы	
<b>Декабрь</b>			
25	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному, в зависимости от значения	Омофоны	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий»</i>
26	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному, в зависимости от значения	Омофоны	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий»</i>
27	«Слова-приятели»	Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i>
28	«Слова-приятели»	Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения</i>

			<i>отделять форму понятия от его содержания»</i>
29	«Слова-неприятели»	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями и…»</i>
30	«Слова-неприятели»	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>
Январь			
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания		Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</i>
32	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания		Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</i>
33	Имя существительное		Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу
34	Имя существительное		Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу
35	Изменение существительных по падежам	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать свои действия
36	Изменение существительных по падежам	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать свои действия
37	Изменение существительных по числам	Падежные окончания имен существительных	
38	Изменение существительных по числам	Падежные окончания имен существительных	

Февраль			
39	Три склонения имен существительных	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающихся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
40	Три склонения имен существительных	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающихся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
41	Три склонения имен существительных	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающихся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
42	Три склонения имен существительных	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающихся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
43	Глагол	Глагол как часть речи	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
44	Глагол	Глагол как часть речи	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
45	Глагол	Глагол как часть речи	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
46	Времена глагола	Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола	
47	Времена глагола	Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола	
48	Изменение глагола	Написание «не» с	Формирование умения

	по лицам и числам	глаголами	действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Исклада»</i>
49	Изменение глагола по лицам и числам	Написание «не» с глаголами	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
Март			
50	Спряжение глагола	Окончание глагола	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
51	Спряжение глагола	Окончание глагола	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
52	Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи	
53	Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи	
54	Изменение имени прилагательного по родам и числам		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
55	Изменение имени прилагательного по родам и числам		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
56	Согласование прилагательных с существительными	Окончания прилагательных	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Число-контролер»</i>
57	Согласование прилагательных с существительными	Окончания прилагательных	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Число-контролер»</i>
Апрель			
58	Местоимение	Местоимение, как часть речи	
59	Местоимение	Местоимение, как часть речи	

60	Изменение местоимений по лицам и числам		Развитие произвольности внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
61	Изменение местоимений по лицам и числам		Развитие произвольности внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
62	Согласование местоимений с существительными и глаголами		Развитие произвольности внимания. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>
63	Согласование местоимений с существительными и глаголами		Развитие произвольности внимания. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>
64	Служебные части речи. Предлог. Союз. Местоимение.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	Развитие произвольности внимания. <i>Игра «Длинные картинки»</i>
65	Служебные части речи. Предлог. Союз. Местоимение.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	Развитие произвольности внимания. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>
Май			
<b>IV этап (оценочный)</b>			
66	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
67			
68			
68 часов			

**7 класс**

### 3.3. Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 6 – х классов с ЗПР

Сентябрь

#### I-II этапы (диагностико-подготовительный)

1	Сбор анамнеза данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Исследование звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Состояние динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слов. Состояние фонематического восприятия (слухопроизн. члительно дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое
2	
3	
4	

#### III этап (коррекционный)

5	Морфология. Повторение и закрепление темы	Именные части речи	Развитие произвольности. Игра «Веселые человечки»
6	Морфология. Повторение и закрепление темы	Именные части речи	Развитие произвольности. Игра «Веселые человечки»
7	Имя числительное	Числительное как часть речи	
8	Имя числительное	Числительное как часть речи	
Октябрь			
9	Изменение имени числительного по падежам	Согласование имени существительного с именем прилагательным	Развитие произвольности. Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»
10	Изменение имени числительного по падежам	Согласование имени существительного с именем прилагательным	Развитие произвольности. Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»
11	Наречие	Наречие как часть речи	Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия
12	Наречие	Наречие как часть речи	Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия
13	Конечные гласные		

	наречий (суффиксы)		
14	Конечные гласные наречий (суффиксы)		
15	Служебные части речи (повторение)		
16	Служебные части речи (повторение)		
Ноябрь			
17	Предлог. Виды предлогов	Значение предлогов	Развитие конкретных восприятий
18	Предлог. Виды предлогов	Значение предлогов	Развитие конкретных восприятий
19	Союзы. Виды союзов		
20	Союзы. Виды союзов		
21			
22	Состав слова	Словообразование	
23	Части слова. Морфемика		Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала
24	Части слова. Морфемика		Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала
Декабрь			
25	Дифференциация корней «лаг – лож», «кас – кос», «бир – бер»	Корень слова	Развитие приемов деятельного запоминания
26	Дифференциация корней «лаг – лож», «кас – кос», «бир – бер»	Корень слова	Развитие приемов деятельного запоминания
27	Дифференциация корней «гор – гар», «раст – рос»		Приемы для заучивания правил
28	Дифференциация корней «гор – гар», «раст – рос»		Приемы для заучивания правил
29	Однокоренные и родственные слова (повторение)		Приемы «усиления» орфограммы
30	Однокоренные и родственные слова (повторение)		Приемы «усиления» орфограммы
31	Основа слова. Окончание		Упражнения на избирательность запоминания

32	Основа слова. Окончание		Упражнения на избирательность запоминания
Январь			
33	Окончание имени существительного	Согласование существительных и прилагательных	
34	Окончание имени существительного	Согласование существительных и прилагательных	
35	Окончание имени прилагательного		
36	Окончание имени прилагательного		
37	Окончания глаголов	Спряжение глаголов	Координация объема зрительной и слуховой памяти
38	Окончания глаголов	Спряжение глаголов	Координация объема зрительной и слуховой памяти
39	Приставка	Лексическое значение приставки	
40	Приставка	Лексическое значение приставки	
Февраль			
41	Дифференциация приставок ПО-, ПОД-, У-, ОТ-, ЗА-, К-		Развитие двигательной памяти на физкультминутке
42	Дифференциация приставок ПО-, ПОД-, У-, ОТ-, ЗА-, К-		Развитие двигательной памяти на физкультминутке
43	Дифференциация приставок ПРИ-, ПРЕ-, ПЕРЕ-		
44	Дифференциация приставок ПРИ-, ПРЕ-, ПЕРЕ		
45	Дифференциация приставок ПРИ-, ПРЕ-		
46	Дифференциация приставок ПРИ-, ПРЕ-		
47	Дифференциация приставок РАЗ-, РАС-		
48	Дифференциация приставок РАЗ-, РАС-		
Март			
49	Дифференциация С-З в корнях и приставках		Развитие мышления. Построение вопросов
50	Дифференциация С-З в корнях и приставках		Развитие мышления.

			Построение вопросов
51	Дифференциация приставок БЕЗ-, БЕС-		
52	Дифференциация приставок БЕЗ-, БЕС		
53	Образование глаголов с помощью приставок	Развитие функции словообразования	
54	Образование глаголов с помощью приставок	Развитие функции словообразования	
55	Суффикс. Лексическое значение суффикса		Индуктивные и дедуктивные умозаключения
56	Суффикс. Лексическое значение суффикса		Индуктивные дедуктивные умозаключения
57	Состав слова. Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Дифференциация суффиксов –ИК- и –ЧИК-	Суффиксальный способ образования слов. Миниатюра Ф.Кривина «О словообразовании»	
58	Состав слова. Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Дифференциация суффиксов –ИК- и –ЧИК-	Суффиксальный способ образования слов. Миниатюра Ф.Кривина «О словообразовании»	
59	Суффиксальный способ образования различных частей речи	Развитие функции словообразования	Построение плана действий
60	Суффиксальный способ образования различных частей речи	Развитие функции словообразования	Построение плана действий
61	Словообразовательная модель		
62	Словообразовательная модель		
63	От словообразовательной модели к лексическому значению слова	Овладение навыками анализа лексического значения слова на основе словообразовательной модели. Н.Сладков «Как их зовут?»	Использование пиктограмм для лучшего усвоения отвлеченных понятий
64	От словообразовательной	Овладение навыками анализа лексического	Использование пиктограмм для

	модели к лексическому знач От словообразовательной модели к лексическому значению слова	значения слова на основе словообразовательной модели. Н.Сладков «Как их зовут?»	лучшего усвоения отвлеченных понятий
Май			
<b>IV этап (оценочный)</b>			
65	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговь р ювь проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количест и и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
66			
67			
68			
		68 часов	

### 8 класс

№	Темы занятий	Коррекционная работа	Упражнения	Использова ние ЭОР	Сроки проведен ия
1	Повторение материала 7 класса.	Проводится анализ письменных работ, процесса чтения, определение состояния звукопроизношения, проверка лексико-грамматического состояния связной речи, выявление индивидуальных особенностей психических процессов.	Беседа Написание диктанта, проверка техники чтения, пересказ.	«Фраза» «Итоговый тест» 7 класс	1-15 сентября
2					
3					
4					
5	Устное сочинение – рассуждение по картине «Утро в сосновом бору» И. Шишкина.	Коррекция слуховой памяти, внимания связной речи. Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений.	Ритм и ударение (8) Составление плана. Устный рассказ.	«Дэльфа-142.1»	Сентябрь . Октябрь.
6	Устное сочинение – рассуждение по картине «Утро в сосновом бору» И. Шишкина.	Коррекция слуховой памяти, внимания связной речи. Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений.	Ритм и ударение (8) Составление плана. Устный рассказ.	«Дэльфа-142.1»	Сентябрь . Октябрь.
7	Повторение. Морфемика и словообразова ние.	Развитие памяти, внимания. Умение применять правила правописания на практике.	Игра «Цепочки из однокоренных слов». Поиск родственных слов в литературном	«Фраза» «Дэльфа-142.1»	Октябрь

	Однокоренные и родственные слова.		тексте.		
8	Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные и родственные слова.	Развитие памяти, внимания. Умение применять правила правописания на практике.	Игра «Цепочки из однокоренных слов». Поиск родственных слов в литературном тексте.	«Фраза» «Дэльфа-142.1»	Октябрь
9	Имя существительное Род. Число. Окончание имени существительного.	Развитие внимания и памяти. Развитие орфографической грамотности.	«Может, утка, может, бочка» (14) «Падежи с пеленок» (35)	«Грамотей для дома»	Ноябрь
10	Имя существительное Род. Число. Падеж. Окончание имени существительного.	Развитие внимания и памяти. Развитие орфографической грамотности.	Может, утка, может, бочка» (14) «Падежи с пеленок» (35)	«Грамотей для дома»	Ноябрь
11	Глагол как часть речи. Времена глагола.	Развитие внимания и памяти. Развитие пространственных и временных представлений.	Переформулируй предложения из настоящего времени в будущее или прошедшее и наоборот, запиши их.	«Грамотей для дома»	Декабрь
12	Глагол как часть речи. Времена глагола.	Развитие внимания и памяти. Развитие пространственных и временных представлений.	Переформулируй предложения из настоящего времени в будущее или прошедшее и наоборот, запиши их.	«Грамотей для дома»	Декабрь
13	Изменение глагола по числам и лицам.	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Игра «Наоборот»	«Фраза»	Декабрь
14	Изменение глагола по числам и	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Игра «Наоборот»	«Фраза»	Декабрь

	лицам.				
15	Спряжение глагола.	Мнемонические правила, развития долговременной памяти. Развитие орфографической грамотности.	Как запомнить 11 глаголов-исключений? (39) «Уж сколько раз твердили миру» (34)	«Фраза»	Декабрь
16	Спряжение глагола.	Мнемонические правила, развития долговременной памяти. Развитие орфографической грамотности.	Как запомнить 11 глаголов-исключений? (39) «Уж сколько раз твердили миру» (34)	«Фраза»	Декабрь
17	Спряжение глагола.	Мнемонические правила, развития долговременной памяти. Развитие орфографической грамотности.	Как запомнить 11 глаголов-исключений? (39) «Уж сколько раз твердили миру» (34)	«Фраза»	Декабрь
18	Спряжение глагола	Мнемонические правила, развития долговременной памяти. Развитие орфографической грамотности.	Как запомнить 11 глаголов-исключений? (39) «Уж сколько раз твердили миру» (34)	«Фраза»	Декабрь
19	Правописание глаголов.	Развитие орфографической грамотности.	Деформированные тексты.	«Грамотей для дома»	Декабрь
20	Правописание глаголов.	Развитие орфографической грамотности.	Деформированные тексты.	«Грамотей для дома»	Декабрь
21	Правописание глаголов.	Развитие орфографической грамотности.	Деформированные тексты.	«Грамотей для дома»	Декабрь
22	Правописание глаголов.	Развитие орфографической грамотности.	Деформированные тексты.	«Грамотей для дома»	Декабрь
23	Главные члены предложения. Основа предложения.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Упражнение «Пересказ», «Рассказ по картине»	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 142.1»	Январь
24	Главные члены предложения. Основа предложения.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Упражнение «Пересказ», «Рассказ по картине»	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 142.1»	Январь
25	Главные члены предложения. Основа предложения.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Упражнение «Пересказ», «Рассказ по картине»	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 142.1»	Январь
26	Главные члены предложения. Основа предложения.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Упражнение «Пересказ», «Рассказ по картине»	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 142.1»	Январь

27	Подлежащее.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Части речи и члены предложения(41)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа–142.1»	Январь
28	Подлежащее.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы	Части речи и члены предложения(41)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа–142.1»	Январь
29	Подлежащее.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы	Части речи и члены предложения(41)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа–142.1»	Январь
30	Подлежащее	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы	Части речи и члены предложения(41)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа–142.1»	Январь
31	Сказуемое.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Форма и цвет, или раскрасим глаголы (43)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль
32	Сказуемое.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Форма и цвет, или раскрасим глаголы (43)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль
33	Сказуемое.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Форма и цвет, или раскрасим глаголы (43)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль
34	Сказуемое.	Развитие речи. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Форма и цвет, или раскрасим глаголы (43)	«Фраза» Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль
35	Второстепенные члены предложения. Рассказ по картине В. Васнецов «Богатыри».	Развитие речи, памяти, внимания. Развитие орфографической грамотности.	На образце рассказа отрабатываются грамматические конструкции.	Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль
36	Второстепенные члены предложения. Рассказ по картине В. Васнецов «Богатыри».	Развитие речи, памяти, внимания. Развитие орфографической грамотности.	На образце рассказа отрабатываются грамматические конструкции.	Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль
37	Второстепенные члены предложения.	Развитие речи, памяти, внимания. Развитие орфографической	На образце рассказа отрабатываются грамматические	Тренажер «Дэльфа – 141»	Февраль

	Рассказ по картине В. Васнецов «Богатыри».	грамотности.	конструкции.		
38	Определение	Развитие речи, памяти, воображения. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	«Опиши героя одного из рассказов А.П. Чехова».	«Дэльфа-142.1»	Февраль
39	Определение	Развитие речи, памяти, воображения. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	«Опиши героя одного из рассказов А.П. Чехова».	«Дэльфа-142.1»	Февраль
40	Определение	Развитие речи, памяти, воображения. Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	«Опиши героя одного из рассказов А.П. Чехова».	«Дэльфа-142.1»	Февраль
41	Дополнение	Развитие речи, памяти, мышления.	Найди дополнения в предложении.	«Фраза» «Дэльфа-142.1»	Февраль
42	Дополнение	Развитие речи, памяти, мышления.	Найди дополнения в предложении.	«Фраза» «Дэльфа-142.1»	Февраль
43	Дополнение	Развитие речи, памяти, мышления.	Найди дополнения в предложении.	«Фраза» «Дэльфа-142.1»	Февраль
44	Обстоятельств о	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие орфографической грамотности.	Составь предложения с использованием обстоятельств.	«Фраза»	Март
45	Обстоятельств о	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие орфографической грамотности.	Составь предложения с использованием обстоятельств	«Фраза»	Март
46	Обстоятельств о	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие орфографической грамотности.	Составь предложения с использованием обстоятельств	«Фраза»	Март
47	Приложение	Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Найди приложения в тексте.	« Фраза»	Март
48	Приложение	Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Найди приложения в тексте.	« Фраза»	Март
49	Приложение	Умение ставить вопросы и обосновывать ответы.	Найди приложения в тексте.	« Фраза»	Март
50	Местоимение. Изменение местоимений	Умение ставить вопросы. Развитие внимание, слуховой памяти.	Дидактический материал для индивидуальной	«Фраза»	Март

	по лицам и числам.	Развитие орфографической грамотности.	работы. Деформированные тексты		
51	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам.	Умение ставить вопросы. Развитие внимание, слуховой памяти. Развитие орфографической грамотности.	Дидактический материал для индивидуальной работы. Деформированные тексты	«Фраза»	Март
52	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам.	Умение ставить вопросы. Развитие внимание, слуховой памяти. Развитие орфографической грамотности.	Дидактический материал для индивидуальной работы. Деформированные	«Фраза»	Март
53	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам.	Умение ставить вопросы. Развитие внимание, слуховой памяти. Развитие орфографической грамотности.	Дидактический материал для индивидуальной работы. Деформированные тексты	«Фраза»	Март
54	Согласование местоимений с существительными и глаголами.	Развитие логического мышления, внимания, орфографической грамотности.	«Собери предложение» игра.	«Грамотей для дома»	Апрель
55	Согласование местоимений с существительными и глаголами	Развитие логического мышления, внимания, орфографической грамотности.	«Собери предложение» игра.	«Грамотей для дома»	Апрель
56	Согласование местоимений с существительными и глаголами	Развитие логического мышления, внимания, орфографической грамотности	«Собери предложение» игра.	«Грамотей для дома»	Апрель
57	Служебные части речи. Предлог. Союз.	Развитие смысловой памяти, орфографической грамотности, внимания.	Изложение по картине Е. Волков «Октябрь».	«Дэльфа–142.1»	Апрель
58	Служебные части речи. Предлог. Союз.	Развитие смысловой памяти, орфографической грамотности, внимания.	Изложение по картине Е. Волков «Октябрь».	«Дэльфа–142.1»	Апрель
59	Служебные части речи. Предлог. Союз.	Развитие смысловой памяти, орфографической грамотности, внимания.	Изложение по картине Е. Волков «Октябрь».	«Дэльфа–142.1»	Апрель
60	Имя	Развитие орфографической	Деформированный	«Фраза»	Апрель

	числительное. Изменение имени числительного по падежам.	грамотности, долговременной памяти.	текст.	«Магистр»	
61	Имя числительное. Изменение имени числительного по падежам.	Развитие орфографической грамотности, долговременной памяти.	Деформированный текст.	«Фраза» «Магистр»	Апрель
62	Имя числительное. Изменение числительного по падежам.	Развитие орфографической грамотности, долговременной памяти.	Деформированный текст.	«Фраза» «Магистр»	Апрель
63	Наречие. Конечные гласные наречий.	Развитие орфографической грамотности, развитие длительной памяти, умения запоминать с опорой на зрительный образ.	Разработка ментальной карты для запоминания правильности слитного или раздельного написания наречий.	«Грамотей для дома» «Фраза»	Апрель
64	Наречие. Конечные гласные наречий.	Развитие орфографической грамотности, развитие длительной памяти, умения запоминать с опорой на зрительный образ.	Разработка ментальной карты для запоминания правильности слитного или раздельного написания наречий.	«Грамотей для дома» «Фраза»	Апрель
65	Написание итоговых диктантов, изложений, тестов.	Развитие памяти, орфографической грамотности, развитие критического мышления (умение находить и исправлять свои ошибки).	«Найти и обезвредить» (24) Исправленное - проверить. «Ершом» (26)	«Фраза»	Май
66					
67					
68					
		68 часов			

### 9 класс

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы	Кол – во часов
-------	--------------	---------------------------------	----------------

1	Повторение материала 8 класса	Проводится анализ письменных работ, процесса чтения, определение состояния звукопроизношения, проверка лексико – грамматического состояния, связной речи, выявление индивидуальных особенностей психических процессов	1
2			1
3			1
4			1
5	Уточнение представлений о предложении.	Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.	1
6	Типы предложений по цели высказывания.		1
7	Главные и второстепенные члены предложений.		1
8	Главные и второстепенные члены предложений.		1
9	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1
10	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		
11	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		1
12	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.		1
13	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами		1
14	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.		1
15	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.		1
16	Конструирование бессоюзных сложных предложений.		1
17	Конструирование бессоюзных сложных предложений.		1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		1
19	Связь слов в предложении, выраженная		1

	согласованием в числе.		
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		1
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		1
23	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		1
24	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		1
26	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.		1
27	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.		1
28	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		1
29	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		1
30	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.		1
31	Типы текстов.		1
32	Типы текстов.		1
33	Структура текста. Понятие о микротеме.	Развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	1
34	План. Виды плана.		1
35	Составление планов разных видов.		1
36	Составление планов разных видов.		1
37	Составление плана по данному тексту.		1
38	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		1

39	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		1
40	Редактирование изложения.		1
41	Редактирование изложения.		1
42	Типы текста. Сравнительное описание.		1
43	Типы текста. Сравнительное описание.		1
	Сочинение		1
45	Сочинение – сравнительное описание.		1
46	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		1
47	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		1
48	Типы текста. Повествование.		1
49	Типы текста. Повествование.		1
50	Типы текста. Повествование.		1
51	Типы текста. Рассуждение.		1
52	Типы текста. Рассуждение.		1
53	Типы текста. Рассуждение.		1
54	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.		1
55	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.		1
56	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.		1
57	Редактирование сочинения.		1
58	Редактирование сочинения.		1

59	Редактирование сочинения.		1
60	Проверка результативности коррекционной работы.		1
61	Проверка результативности коррекционной работы.		1
62	Работа над ошибками.		1
63	Итоговая диагностика.		1
64			
65			
66			
		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с детьми. Количественный и качественный анализ. Подведение итогов работы за год.	
			66 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025