

Приложение 7 к Адаптированной общеобразовательной программе –
Образовательной программе основного общего образования
Обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Уровень образования – ООО
Срок реализации – 5 лет
5-9 классы**

Екатеринбург, 2025

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей методическую, консультативную, коррекционно-развивающую и организационную поддержку. Курс реализуется специализированной помощью обучающемуся с ЗПР в работе с учителем-дефектологом, выявляет основные дефициты в познавательной сфере обучающегося, определяет зону ближайшего развития, его индивидуальные познавательные потребности. На основании анализа полученных данных проектируется индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление и ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
 - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие мыслительных операций;
 - формирование самостоятельности в организации учебной работы, формирование учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование компонентов;
 - специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение учебного материала;
 - формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.
- В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются навыки мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу

логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих выполнения логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие способностей для познавательной деятельности, формирование и развитие высших психических функций; коррекция недостатков развития.

Осуществляется восполнение образцов предметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения предметных и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечить успех в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить понятие.

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и аналогов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

Познавательные действия при работе с алгоритмами.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Познавательные действия по преобразованию информации.

Учитывая индивидуальное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по тематическому планированию Примерной рабочей программы коррекционный курс: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В соответствии с этим принципом определяется приоритетность изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Учитель-дефектолог может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а в дальнейшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (частей предложения: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков житейских/простых учебных понятий (например, капитализм, монополия, обитания, популяция, причастие, деепричастие).

Выделение существенных признаков

млекопитающие: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная поверхность; волнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые и перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе сопоставления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или плану (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; использование информации из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация животных организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словосочетаниям (например, основания классификации и каждого класса (например, части предложения: самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия; частицы/ причастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния/ местоименное действие/ род/ вид).

Оформление целостности предложения. Восполнение целого по части (слов с пропущенными словами); математических выражений с пропущенными числами; целостности исторического события с опорой на словосочетания; восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление предложения с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста по опорным словам; установление прямых связей между событиями, причинно-следственные

зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищава причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена и ; мена сезонов года).

Определение родовых и родового понятий (например, животные – млеко животное, войное дерево). Обобщение понятий и конкретизация понятий по существенным признакам (исключение лишнего). Обобщение и конкретизация понятий (например, острова – Малагаскар, равнины – Бразильская, океаны – индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположность причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подведение к понятию»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач, введение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание окончаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через родовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе наблюдения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остроугольный остров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окружена водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – Б, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – плод, следовательно состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам, числам, «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные суждения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с логическими связками (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Суждения обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристикам поступков людей в определенной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в коммуникативную ситуацию.

7. Развитие познавательной деятельности на уроках математики

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правил в письменной форме (например, правописание падежных окончаний существительных. Письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебных задач, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Оставление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор существительного, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, чтение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухово-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухово-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания.

Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной информации с помощью приемов запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы о явно заданной информации.

Определение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение информации в соответствии с инструкцией; определение места искомого фрагмента (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами поиска информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием

неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение информации из графического представления (таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символов, кодирование текста, преобразование информации в графическом формате учебных предметов).

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постинга в сети Интернет.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Особое внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связанным вершаемое действие более очевидными и осмысленными. Определенное место должно занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать внимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательности. Важно изучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действия и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Особые виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания учебного предмета.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Особое внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связанным вершаемое действие более очевидными и осмысленными. Определенное место должно занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать внимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательности. Важно изучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действия и повышения осознанности совершаемой деятельности.

трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действия и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет выполнять следующие действия:

- 1. выделять (определять, выделять, сопоставлять, синтезировать) признаки объектов, явления, понятия;
- 2. выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать сходство, различие, различать существенные и несущественные признаки;
- 3. анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- 4. анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- 5. синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- 6. находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- 7. группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- 8. сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить поиск существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- 9. сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основании установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- 10. обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основании выделения общих признаков;
- 11. обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- 12. обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- 13. устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- 14. делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала с опорой на образец;
- 15. делать суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый»;
- 16. использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность высказывания, аргументируя ответ;
- 17. делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, делать собственную аргументацию;
- 18. выделять под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков;
- 19. устанавливать их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- 20. выделять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданные

информацию;

проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы;

владеть навыками пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;

строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении задачи на изучение программы;

определять учебное понятие по алгоритму на программном материале;

определять учебное понятие по алгоритму на программном материале;

определять учебное понятие по алгоритму на программном материале;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

формулировать вопрос при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы подтверждающие вывод;

интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

кодировать и декодировать информацию;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

ориентироваться в схематически представленной информации, составлять рассказывание с опорой на схему;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;

находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты в социальной сети Интернет.

Методы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценку достижений образовательного результата осуществляется в рамках коррекционно-развивающего курса. Одним из направлений работы учителя-дефектолога, которое включает стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение учебной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Промежуточный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса осуществляется с помощью учителя-дефектолога проводит обследование познавательных процессов на основе специально подготовленного материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения

сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	1	
Входная диагностика Знаете ли вы процессы	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов и явления, оперирование ими на базовом уровне на материале (например, озеро, река, море, океан).		
	2.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части		
	дел 1. Развитие крупной моторики. Развитие мелкой моторики и тонкой моторики	3.	Развитие сенсорной моторики Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).	1
		4.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) Развитие тонких тактильных ощущений	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия	

		(Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).	
Раздел 2. Развитие восприятия формирование пространственных представлений.	5.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например климатические условия континентов Евразия, Африка, Австралия, Антарктида и Гвинея, Австралия, Антарктида). Сравнение информации из текста и рисунков, сравните белую и синюю морскую черепаху и синего кита. укажите два признака, по которым они отличаются друг от друга).	1
	6.	Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	
	7.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).	1
Раздел 3. Развитие внимания	8.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).	
		Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания.	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	1

	10.	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).	1
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	11.	Развитие слуховой памяти: упражнения. Развитие кратковременной памяти.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Синтезирование объекта: восстановление недостающих частей объекта по описанию.	1
	12.	Развитие зрительной памяти: упражнения. Развитие ассоциативной памяти.		
	13.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Синтезирование объекта: восстановление недостающих частей объекта по описанию.	
Раздел 5. Развитие мышления. Развитие понятий.	14.	Развитие мыслительных операций.	Раздел «Классификация логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).	1
	15.	Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задания.		1
	16.	Диагностика ВПФ	Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха).	
17.	Отслеживание динамики развития учащихся	Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы,		

Раздел 6. Развитие воображения	18.	Развитие зрительного воображения. Развитие зрительного воображения.	лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).	1
	19.	Развитие вербального (зрительного) воображения.	Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).	
	20.	Развитие пространственного воображения. Развитие пространственного воображения (воссоздающего)	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от частных закономерностей к общим закономерностям частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Повеление под правило и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	
	21.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок	
Раздел 7. Развитие логики	22.	Развитие наглядно-образного мышления.		
	23.	Развитие словесно-логического мышления.		1
	24.	Развитие словесно-логического мышления.		

25.	<p>Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, составлять</p>	<p>(кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок,</p>	1
	<p>сказки.</p> <p>значение много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p>	<p>форм и текстов» определение и пояснение обобщено-образного выделенного в пословице. поговорке, употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.</p>	
27.	<p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.</p>	<p>Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.</p>	1
28.	<p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.</p>	<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных</p>	1

	29.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, им существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор).	
Раздел 9. Развитие элементарных математических действий и	30.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Сложение чисел. Перенос	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с	1
		вариантов. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.		
	31.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
	32.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение		

		арифметических задач.	инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	
включите ьяная диагности ка	34.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	<p>кодирование и оперирование информацией.</p> <p>представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p> <p>Раздел «Информация и ее преобразование»</p> <p>преобразованию информации»</p> <p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.</p>	1
				Итого

6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во час	
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключаемости внимания.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное, двузначное, трехзначное, десятизначное). Различение существенных и несущественных признаков предмета.	1	
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).		
	Развитие восприятия. Мирознание пространственных представлений	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение	
		4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета. Развитие восприятия величины и веса.		

	5	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из учебника, сравните белую акулу и синего кита, отметьте два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, которыми они отличаются друг от друга). Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование	1
Раздел 2. Развитие внимания	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.		
	7.	Развитие наблюдательности и внимательности. Развитие классификации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.		
	8.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти.		
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнемических процессов, тренировка памяти	9.	Развитие мнемических процессов, тренировка памяти.		
	10.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .		
	11.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной		

		слуховой памяти.	текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений	12.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).	1
	13.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).	1
		Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).	
Раздел 5. Развитие воображения		Развитие зрительного воображения	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).	
	15.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	
Промежуточная диагностика	16.	Диагностика ВПФ.	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).	
Раздел 6. Коррекция мышления	17.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты, составление пазлов.	Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).	
	18.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменения	

		формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).
	19.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Упорядочи предметы по порядку»	Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности числовых выражениях и продолжение ряда). Раздел «Развитие логических умений» Умение делать суждения, умозаключение.
		последовательности».	Знакомство с построением рассуждений
	20.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.
	21.	Коррекция и развитие образного мышления Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания	Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются 1 родом, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).
	22.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
	23.	Выявление речевых	Суждения с логическими связками «и, или не». Применение отрицания в суждениях.

связной устной речи		возможностей учащихся с ЗПР.	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	
	24.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определенное учебное понятие через обобщение существенных признаков.	1
		Составление загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.	
	26.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	
	27.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций.	
ге и	28.	<u>Арифметика.</u> <u>Натуральные числа.</u> Простые и составные числа.	Отработка навыка работы с алгоритмом	

представлений		Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач.	применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).	
	29.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби.	Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий) при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например животные, растения, листовое дерево существительное, имя прилагательное, собственные действия (например, филологический разбор местоимения).	1
	30.	<u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	
	31.	<u>Рациональные числа.</u> Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого	
	32.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам и др.	
	33.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на	

		слагаемые, приведение подобных слагаемых.	вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в раз фрагментах текста. Проведение оце	
Заключительная диагностика	34.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления..	достаточно полно... практических задач. ... приемы работы с ... поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграмм, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление эссе по прочитанному.	1

			Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	
				9. Ч

	№ п/п	Тема урока	30 в
Восприятие и диагностика особенностей познавательных процессов	1.	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.</p> <p>Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.</p> <p>Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.</p> <p>Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	<p>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</p> <p>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</p> <p>Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).</p> <p>Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое).</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.</p> <p>Выделение признаков</p>

Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений	2.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие предлог, союз). Различение существенных и несущественны	1
	3.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная	признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков уч	
	4.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	
	5.	Развитие распределения внимания. Развитие устойчивости и переключения внимания.	(например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастии и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).	
Раздел 2. Развитие внимания	6.	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.		
	7.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.		
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие логических процессов	8.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка		

		памяти.	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии;	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений	9.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	используя информацию из текстов и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, которыми они отличаются (слова).	1
	10.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Собрав информацию о явлениях в группы по определенным признакам по	
	11.	Развитие понятийного мышления, развитие умения выделять причинно-следственные	найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	
Раздел 5. Развитие воображения		Развитие скорости мышления.		
	12.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой	
Раздел 5. Развитие воображения	13.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».		
	14.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадайка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».		
	15.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».		
	16.	Развитие образного (воссоздающего) воображения: упражнения «Неоконченный		

		рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	
Раздел 6. Коррекция мышления	17.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире		1
	18.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации		
	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	результате подводного землетрясения или извержения вулкана.	
	20.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достигь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.	
Раздел 7. Развитие устной речи	21.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	
	22.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	
	23.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	Определение причины и следствия явления или события определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).	
	24.	Слово одно-значный много. Разгадывание ребусов.	Определение видовых и родовых понятий (например, животные –	

		загадок, объяснение пословиц и поговорок.	млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	
	25.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).	1
	26.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале.	1
<p>Развитие логических суждений</p>	27.	Выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	естественно-научного и гуманитарного цикла (например, температура воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).	
	28.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»	
	29.	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений общим закономерностям (решение логических задач).	
	30.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее		

		свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров).	
		31. Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.		1
		32. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.		1
		33. Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	выступающая часть суши, с которой начинается материк (например, Камчатка). Стопон окруженная воллой).	
а	пительная	34. Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения,	

			<p>нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщено-образного выраженного в пословице поговорке, метафоре на широко употребляемых</p>
			<p>Умение понимать содержание пословиц в соответствии с</p> <p>Определение темы в пословице и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.</p>
			<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правил</p>

			<p>по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разря наречий), при решении учебной задачи, при определении темы на изучаемом программном материале. Листопадное, вечнозеленое растения, лиственное дерево, существительное. имя</p>
			<p>алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухоречевого запоминания. Изучени</p>

			<p>приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение источника ответов на вопросы</p>
			<p>использовать информацию. Проведение учебных действий</p>
			<p>нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Раздел «Познавательные действия по преобразованию</p>

			<p>информации» Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе пр по образцу. Преобразование информац графического или символичес</p> <p>наоборот. Извлечение текстов информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет</p>	
			Итого	4

8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	кол-во часов
информационные технологии	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и	<p>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализ синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов объектов или явлений,</p>	

		<p>слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	<p>оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков</p>
<p>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений</p>	2.	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных</p>	<p>конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение</p>
	3.	<p>Развитие способности к</p>	<p>речи: изменяемые и неизменяемые признаки:</p>
		<p>формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.</p>	<p>существительное, прилагательное, глагол, наречие предлог, союз). Различение</p>
	4.	<p>Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).</p>	<p>существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).</p>
	5.	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.</p>	<p>Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).</p>
	6.	<p>Развитие умения видеть сечения объемных фигур.</p>	<p>Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания</p>	7.	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.</p>	<p>(например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).</p>
	8.	<p>Развитие концентрации слухового внимания.</p>	<p>Определение признаков сходств и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные</p>
	9.	<p>Развитие способности к</p>	

памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти		воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка). Сравнение фактов и процессов истории, литературе, биографии на основе установления и сопоставл	
	10	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по	Составление общего составленному плану или образцу (например,	1
	11	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).	
4. Развитие интеллектуальных умений.	12	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	
	13	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления.	(например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	
межуточная диагностика	14	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/	
дел 5. Развитие воображения.	15	Развитие зрительного воображения: задания Развитие вербального (зрительного) воображения Развитие пространственного воображения Развитие образного (воссоздающего) изображения	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/	
е р ш и	16	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и	служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/	

		пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире, систематизацию полученной информации, формирование причинно-следственных связей	деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из предложений, отрывков, восстановление
	17.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной	деформация опорой на контекст предложения. Синтезирована
	18.	Развитие образно-логического мышления: задания на разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления.	прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достигнуть несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).
	19.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.
	20.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»
	21.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	Установление логической последовательности в числовых
еу н и	22.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	
	23.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему,	

		придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). Определение видовых и родовых понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/учебных понятий по	
	24.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	конкретных житейских/учебных понятий по	1
	25.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов по картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме повествовательных предложений).	сущности и исключением лишнего. Обобщение и конкретизация	
	26.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности (частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука)). Установление закономерностей процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых	
Р	ел 8. Развитие математических навыков			
	27.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
	28.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.		
	29.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.		

		Уравнение $x^2=a$.	выражениях и продолжение ряда).	
	30.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и выведение из него частных случаев на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило.	1
	31.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и выведение из него частных случаев на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило.	1
	32.	Дробные рациональные уравнения. Решение пробных рациональных уравнений.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и выведение из него частных случаев на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило.	
	33.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических	
включительная диагностика	34.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.		

			<p>связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия.</p>	
			<p>через сопоставление признаков и установление связей между ними.</p>	
			<p>пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации. Модуль «Коррекция и развитие</p>	

			<p>познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правил: по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных письменный прием деления многозначного числа на</p>
			<p>двух чисел. спряжения глагола; буквы <i>е</i> в окончаниях с чередованием).</p>
			<p>учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция). Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной</p>

			<p>информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухоречевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навы воспроизведения информации на визуальной опоре. Операционными приемами запоминания и восприятия информации на учебном материале: выделение опорных слов.</p>
			<p>опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование</p>

			<p>поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p> <p>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</p> <p>Обработка информации. Текст</p> <p>Смысловая структура тек</p> <p>Анализ учебного текста.</p> <p>Определение темы, главных мыслей.</p> <p>приемов переработки информации (заполнение</p>	
			<p>данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет</p>	
				Итог

9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-час
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – словесного, словесно – действенного, словесно – абстрактного мышления. Исследование словесно – действенного мышления. Исследование обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, дельта реки, остров, холм). Характеристика объекта по признакам (например, число четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые количество лапок, строение	1
	2.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части	
	3.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).	
	4.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий. Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые	
	5.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения	признаков учебных и научных понятий (например, насекомые количество лапок, строение	

		внимания.	тела, органы чувств).	
	6.	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина:	1
Раздел 3. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	7.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, оз и болота, луч и отрезок, гласные и согласные зву	1
	8.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание отличий, описание внешности людей, предметов по памяти	Сравнение объектов по признакам, вывод по результатам сравнения.	
	9.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).	
	10.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).	
Раздел 4. Мирное освоение интеллектуальных способностей (6 ч)	11.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам,	
	12.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления.		
	13.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.		
	14.	Развитие зрительного воображения: задания		
	15.	Развитие вербального (зрительного) воображения		

	16.	Развитие пространственного воображения	группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	1
	17.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы; наречия, местоимения, деепричастия/ междометия, частицы/ предлоги/ союзы/	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	18.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	класс/ отряд/ семейство/ род/ вид). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).	1
	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и аналогизацию	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	
	20.	Развитие абстрактно-логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения	
	21.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»		
	22.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.		
	23.	Развитие словесно-логического мышления.		
	24.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.		
	25.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии,		

		формирование представления о размере.	волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).	
Раздел 7. Развитие связной устной речи	26.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.	1
	27.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий мыслительных операций (обобщение, конкретизация)» Установление логической	1
	28.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц, поговорок. Составление пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	рядях, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	
	29.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и	
	30.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.		
	31.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные		

		уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причин следствие, часть – целое, род, пересечение). Расположение понятий в	
	32.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая	Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причин следствие, часть – целое, род, пересечение). Расположение понятий в	1 1
		предельные формулы первого порядка. Формулы первых	последовательности к общему (например, ботаника – биология – естествознание –	
		в пр		
3	1	ительная		
1		тика		
	33.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда). Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и	

		<p>полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падеж и числам, слово «прекра чй имя прилагательное, ...) Индуктивные и дедукти умоза...</p>	
		<p>Суждения с логическими связками «и. или. не».</p>	
		<p>суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор текстов» Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафор</p>	

		<p>на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, содержащихся в поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок.</p>	
		<p>характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом</p>	

		<p>(например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательно причастия).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом материале (например, параллелограмм:</p>	
		<p>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).</p> <p>Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.</p> <p>Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.</p> <p>Изучение приемов слухоречевого запоминания.</p> <p>Изучение приемов опосредованного запоминания</p> <p>Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале:</p>	

			<p>выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией</p> <p>определение информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента</p> <p>интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обработка информации. Текст Смысловая структура текста. Анализ учебного текста.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правил по вопросам.</p> <p>Преобразование информации графического или символического представления в текстовое представление.</p> <p>Преобразование текстовой информации из графической (схемы, таблицы).</p>	
		<p>Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет</p>	
			Итого
			4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025