

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 154
(МАОУ СОШ № 154)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3 тел. +7 (343)267-25-46
E-mail: soch154@eduekb.ru

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 154
Протокол № 6
от «26» марта 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности
За период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.**

«Школа успеха для всех – школа успеха для каждого»

Содержание

I.	Аналитическая часть	5-82 стр
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6-40 стр
1.2.	Оценка системы управления организацией	40-43 стр
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	43-61 стр
1.4.	Оценка организации учебного процесса	61-65 стр
1.5.	Оценка качества реализации проекта в обучении и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	65-69 стр
1.6.	Оценка востребованности выпускников	69-70 стр
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	70-79 стр
1.8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	79-82 стр
1.9.	Оценка материально-технической базы	82-84 стр
1.10.	Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования	84-88 стр
II.	Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 154 за 2025 год подлежащие самообследованию	88- 93 стр
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию	88-90 стр
2.2.	Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию	90-93 стр

Самообследование деятельности образовательной организации МАОУ СОШ № 154 за 2025 год.

Современная образовательная организация не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутреннего аудита, с целью всестороннего анализа собственной деятельности.

Отчёт о результатах самообследования за 2025 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, *"точки роста"* для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации образовательной организации.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462». Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2025 год.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 154
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 154
Тип и вид ОО	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя	Валамина Ольга Вячеславовна
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
Фактический адрес	г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
Телефон	Телефон: (8 343)267-25-46, (8343)267-09-49, (8343)267-37-25 Факс: (8343) 267-25-46
E-mail	soch154@eduekb.ru
Сайт школы	школа 154.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами	Устав (новая редакция) утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 703/46/36 от 23.04.2025
	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17 июля 2025 г.: рег. номер лицензии № Л035-01277-66/00196444, дата предоставления лицензии 18.02.2011, номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии Приказ № 622-ал от 18.02.2011
	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «28» мая 2025 г.): Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148039. Дата предоставления государственной аккредитации: 13.07.2015. Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №667-га от 13.07.2015

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ,	66 № 006918585 от 31 октября 2002 г. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Екатеринбурга
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано, кадастровый номер)	Свидетельство о государственной регистрации права 66АД 815889 от 30.03.2011 г.
Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 154 на 2023-2027 гг.	Согласована с начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга Шевченко К.В. (июнь 2023 г.)
Постановление об утверждении Программы развития	Решение Педагогического совета МАОУ СОШ № 154 Протокол № 10 от «16» мая 2023 г.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- подготовить отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 154 на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития школы.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

При проведении самообследования проведён *сбор и анализ информации* по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

В процессе самообследования проводилась: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведенные в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

В рамках отчета был использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;

- выявить сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации;

- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

На основании обобщения полученных результатов анализа представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на родительских собраниях и педагогических советах.

На основании обобщения полученных результатов анализа представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2025 год.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ СОШ № 154 рассмотрен на заседании педагогического совета от «26» марта 2026 года (протокол № 6) и на заседании Управляющего совета ОО от «26» марта 2026 года (протокол № 6).

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ № 154

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 (далее по тексту – ОО) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МАОУ СОШ № 154 находится в центральной части муниципального образования «город Екатеринбург». Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 120 посадочных мест, столовую на 200 посадочных мест. Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, в том числе: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики; компьютерный класс; кабинет технологии, оснащенный оборудованием, создан современный информационный комплекс, включающий библиотеку.

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: 2 спортивных зала; лыжную базу, открытые спортивные площадки (баскетбольная). Функционирует учебная теплица. В школе имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Школа размещена в 3-х этажном типовом здании. Согласно техническому паспорту здания в школе имеется 42 учебных кабинета. Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО. Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям, ведется постоянный учет и систематизация технических средств обучения, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения ТСО.

МАОУ СОШ № 154 находится в конкурентной образовательной среде, поскольку в непосредственной близости достаточно много учреждений, оказывающих сходные образовательные услуги. Ближайшими учреждениями повышенного статуса в Ленинском районе являются гимназии № 161, лицей № 109, школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.

Инструментами конкуренции в образовании выступают стабильное качество образования, современная инфраструктура, компетентные специалисты, образовательные программы, отвечающие запросам общества и потребителей, эффективные технологии, интересные проекты, социально значимые инициативы. Обладая в той или иной степени перечисленными инструментами, коллектив МАОУ СОШ № 154 рассматривает конкурентную образовательную среду в качестве стимулирующего фактора для развития ОО.

В 2023 году была принята и согласована с учредителем Программа развития на 2023-2027 гг. Реализация Программы развития осуществляется в партнерстве всех участников образовательных отношений: учредителя, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, социальных партнеров.

Программа развития МАОУ СОШ № 154 до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.

Главная миссия ОО – способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.

Целью программы развития является создание комплекса условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире.

Программы положен современный *программно-проектный метод*, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. *Основные* проекты реализации Программы развития:

- "Школа успеха для всех - школа успеха для каждого».
- Компетентный учитель – залог успеха ребенка!
- "Поддержка таланта каждого ребенка – возможность его успешной самореализации».

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 154 продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающих требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154 основана в 1991 году. Обучающиеся с 1 по 11 класс осваивают образовательную программу начального, основного и среднего общего образования в здании по адресу: бульвар Денисова-Уральского, 3.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 154 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации (далее ОО). С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2025 школа продолжает использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Основная образовательная программа основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 154 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»).

В 2025 году обучающиеся основного общего образования продолжают участие в муниципальном проекте «Предпринимательские классы» на базе УрГЭУ. Успешно реализуется проект «Шахматы в школе», муниципальный проект «Кадетский (полицейский) класс МВД». В рамках проекта «Код будущего» обучающиеся 8-11 классов проходят обучение современным языкам программирования.

Уровень начального общего образования

С 01.09.2025 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (принята педагогическим советом, пр. № 132 от 30.08.2023). Преподавание учебных предметов ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план реализуется через комплект «Школа России» в 1-4 классах, идеологической основой которых является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании

среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В МАОУ СОШ № 154 с целью развития творческого потенциала обучающихся в начальном звене формируются классы разной направленности.

1-4 А – класс эстетической направленности:

1-4 Б – класс информационно-технологической направленности:

1-4 В - класс спортивно - оздоровительного направления:

Информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области регионального модуля «Электронный дневник» ФГИС «Единое цифровое пространство». (ФГИС «ЕЦП»).

В образовательном процессе использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»), образовательные платформы Сферум в МАХ, «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Уз.тест». Проведены мероприятия по подключению 100 % педагогических работников к ФГИС «Моя школа», продолжается работа по активизации работы на платформе с учащимися и родителями.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В МАОУ СОШ № 154 организована деятельность по развитию детской одаренности, целью которой является формирование у обучающихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Для достижения этой цели педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Выявление одарённых детей.** Для этого используют психолого-педагогический мониторинг, который предполагает комплексный характер оценивания разных сторон жизнедеятельности ребёнка и охват широкого спектра его способностей.
- **Развитие творческих способностей на уроках.** В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.
- **Развитие способностей во внеурочной деятельности.** Для этого организуют олимпиады, конкурсы, исследовательскую работу.
- **Создание условий для всестороннего развития одарённых детей,** а также составление индивидуального образовательного маршрута и портфолио ученика.
- **Психолого-педагогическая поддержка.** Она включает диагностику, консультативно-трениговую работу, направленную на развитие самосознания одарённого ребёнка и формирование ценностного отношения к себе, к своему таланту.
- **Обучение одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам.** Например, установлению и поддержанию гармоничных отношений с окружающими, пониманию своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов.
- **Охрана и укрепление здоровья одарённого ребёнка,** включая развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

В МАОУ СОШ № 154 реализуются *дополнительные общеразвивающие программы*. по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и естественнонаучная:

Уровень начального общего образования:

- «Школа Танца»
- «Волшебный мир шахмат»

Уровень основного и среднего общего образования:

- «Школа шахмат»
- «Баскетбол»
- «Пионеры нашего времени»
- «Школьный вестник»
- «Занимательная химия»
- «Школа Танца»
- Школьный театр «АМПУА»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 1-4 классах, 29 учащихся с ОВЗ.

По АООП ОВЗ НОО обучалось 23 детей.

Из них:

- АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.2 – 2 человек (в общем классе), 19 человек (в коррекционных классах), 2 человека (домашнее обучение);
- дети с ЗПР, Вариант 7.1 - 1 человек (в общем классе);
- дети с ТНР, Вариант 5.1 - 4 человека (в общем классе);
- дети с ТНР, Вариант 5.2 - 1 человек (в общем классе).

Уставом МАОУ СОШ № 154 предусмотрено использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий, однако оно обычно используется кратковременно при организации обучения классов на карантине или индивидуально в случаях длительного отсутствия обучающихся. Массовый переход к обучению с применением дистанционных образовательных технологий связан с действием противоэпидемиологических мер.

Осуществляя образовательную деятельность, МАОУ СОШ № 154 обеспечивала конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Образование в МАОУ СОШ № 154 может быть получено:

- в организации (в очной форме);
- вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение в форме семейного образования (вне МАОУ СОШ № 154), обучение по индивидуальному учебному плану осуществлялось с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 154. В МАОУ СОШ № 154 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детям-инвалидам.

В школе 2 обучающихся на домашнем обучении. Для них разработан ИУП, составлен индивидуальный план работы, составлено расписание. Учителя, работающие с ним, прошли курсы профессиональной подготовки.

8 детей с ОВЗ обучаются в общих классах, 19 – в коррекционном классе. Для них разработана программа коррекционной работы, которую проводят учитель, педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Уровень основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 154 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 154 и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО и СОО интегрирует усилия участников образовательных отношений в решении задач обучения, воспитания и социализации обучающихся на основной ступени общего образования. МАОУ СОШ № 154 ежегодно обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в учреждении.

Образовательная программа основного и среднего общего образования (далее ООП ООО и СОО) определяет содержание образования в 5-9 классах, 10-11 классах, соответственно, в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, разделяющих идеалы демократии и правового государства, национальные и общечеловеческие ценностные установки.

ООП ООО и СОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования. Программа ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

–общества – в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

–государства – в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

–региона – в сохранении и приумножении традиций Уральского региона, как индустриального центра, неотъемлемой части многонациональной России;

–учреждений профессионального образования различного уровня – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

–выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего жизненного пути;

–обучающегося школы – в получении общего образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

В МАОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников МАОУ СОШ № 154.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья реализуют следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР, Вариант 7.1;
- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР, Вариант 7.2;
- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа начального общего образования для обучающихся ТНР, Вариант 5.1;
- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа основного общего образования для обучающихся ТНР, Вариант 5.1.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. МАОУ СОШ № 154 устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения; ведёт индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

МАОУ СОШ № 154 придерживается единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Все оценочные процедуры объединены в 2 группы:

- внутреннее оценивание по учебным предметам школа будет проводить в соответствии с положением о системе оценивания;
- внешнее оценивание – федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием.

С целью обеспечения реализации прав обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой планирования и организации учебного процесса на основе информационных технологий на основании ФЗ от 27.07.2010 № 2010-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», письма Минобрнауки от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журнала успеваемости в электронном виде», постановления правительства Свердловской области «О государственной информационной системе Свердловской области Единое Цифровое пространство» № 925-ПП от 27.12.2022 г. и поручения департамента образования Администрации г. Екатеринбурга «Об использовании ЭЖД и ГИС СО ЕЦП» № 4389/37/36.01-29 от 18.08.2023 МАОУ СОШ № 154 с 1 сентября 2023 года перешла на электронный классный журнал ГИС СО ЕЦП. Электронный сервис государственной информационной системы Свердловской области - единое цифровое пространство, предоставляющий доступ к электронным журналам и дневникам 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Вывод: МАОУ СОШ № 154 в полной мере реализует ФЗ «Об образовании», обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Школа обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №154 осуществлялась в соответствии Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Целью воспитания обучающихся создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По результатам анализа воспитательной работы за 2025 год сформулированы приоритетные задачи на 2026 год для достижения единой перспективной цели:

1. **Сплочение классных коллективов.** Способствовать укреплению взаимоотношений внутри классов через активное участие школьников в общешкольных мероприятиях и проектной деятельности с социально значимым результатом.
2. **Интеграция дополнительных программ во внеурочную деятельность.** Обеспечить включение программ кружков духовно-нравственной и социальной направленности в систему внеурочной работы, в т.ч. в рамках: цикла «Разговоры о важном», профориентационного минимума «Россия — мои горизонты».
3. **Расширение взаимодействия с семьями учащихся.** Привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях и рейдах, а также: внедрить новые формы сотрудничества с семьями, организовать адресное психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).
4. **Усиление профилактической работы.** Уделить особое внимание обучающимся, состоящим на профилактических учётах, и семьям СОП, для чего: внедрить систему раннего выявления проблемных ситуаций, разработать индивидуальные маршруты сопровождения, обеспечить занятость подростков социально одобряемой деятельностью в каникулярное и внеучебное время.
5. **Повышение качества воспитательных мероприятий.** Улучшить организацию общешкольных событий и конкурсов, а также тематических классных часов за счёт внедрения: форматов открытого диалога, практики «Классных встреч», событийных мероприятий, нацеленных на личностное развитие обучающихся.
6. **Развитие детского актива в общественных объединениях.** Продолжить вовлечение учащихся в: «Движение Первых», «Большая перемена».
7. Сместить акцент с количественного охвата на формирование активного ядра школьников, способных самостоятельно разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты.
8. **Пропаганда позитивной занятости.** Усилить работу по привлечению учащихся (в т.ч. состоящих на профилактических учётах) к: занятиям в кружках и секциях, участию в городских общественных объединениях, волонтерской деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство»

На январь 2025 года в школе обучается 27 общеобразовательных класса, на сентябрь 2025 года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

№	Мероприятия	Результат
1	тематические классные часы (2 классных часа в месяц)	По итогам проведения классных часов 682 обучающихся освоили тематический материал, вовлечены в соответствующую практическую деятельность.
2	Профилактические классные часы по темам направлениям <ul style="list-style-type: none"> – профилактика безнадзорности и правонарушений; – профилактика суицидального поведения; – формирование здорового образа жизни (профилактика гриппа и других инфекционных заболеваний, предупреждение употребления ПАВ, соблюдение правил дорожного движения и т. д.). 	По итогам проведения классных часов 682 обучающихся освоили тематический материал, вовлечены в соответствующую практическую деятельность.
3	Сдача отчетов на конец четверти	Сдано: <ul style="list-style-type: none"> – 108 отчётов классного руководителя по воспитательной работе (каждую четверть); – 108 протоколов родительских собраний; – 108 инструктажи с учащимися «Безопасные каникулы» (каждую четверть); – 108 инструктажей с родителями «Безопасные каникулы» (каждую четверть).
4	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – проведено 4 родительских собрания в 1-11 классах (1 раз в четверть); – индивидуальные беседы с родителями;
5	Организация безопасной жизнедеятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – проведены инструктажи с учащимися; – проведены мероприятий, направленные на формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности; – проведены мониторинги с учащимися и родителями.
6	Ведение документации классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> – календарный план воспитания (реализация); – ведение электронного журнала; – информирование родителей учащихся об успехах ребёнка;

		– инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.
--	--	--

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под основными школьными делами понимаются систематические общешкольные мероприятия традиционного характера, вовлекающие большинство учащихся. Их отличительная черта — совместная деятельность педагогов и детей на всех стадиях реализации: от разработки плана до подведения итогов. Эти коллективные творческие дела играют важную роль в формировании единого воспитательного пространства и укреплении связей внутри школьного сообщества.

В отчётном учебном году были реализованы следующие традиционные мероприятия:

- День знаний
- Общешкольный конкурс «Марафон талантов. Новые звезды»
- Общешкольный конкурс «Битва хоров»
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- Месячники безопасности «Мы за безопасный мир!»
- День матери
- День рождения школы
- Новогодний праздник
- Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»
- Прощание с азбукой
- Международный женский день
- Митинг «День Победы»,
- Праздник последнего звонка
- Прощание с начальной школой
- Работа школьных отрядов: отрядов ЮИД и ДЮП, кадетских классов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, участие в проектах и Днях единых действий «Движение Первых», «Орлята России», участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями.

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения (проекты):

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Проект социальной направленности «Совет старшеклассников»	Цель: создание эффективной системы ученического самоуправления через	В течение учебного года	Количественные результаты – За учебный год организовано свыше 20 школьных мероприятий силами Совета

	<p>формирование и развитие лидерских качеств у старшеклассников, способствующей активному участию школьников в жизни образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать лидерские качества (инициативность, ответственность, умение принимать решения); – создать эффективную структуру Совета старшеклассников с распределением ролей и зон ответственности; – создать эффективную структуру Совета старшеклассников с распределением ролей и зон ответственности; – создавать условия для творческой самореализации учащихся через участие в мероприятиях. – создавать условия для творческой самореализации учащихся через участие в мероприятиях. 	<p>(тематические недели, волонтерские акции, праздники, интеллектуальные игры и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – 85 % участников отметили рост уверенности в публичных выступлениях, навыках командной работы и принятия решений. – 40 % обучающихся школы вовлечены в инициативы, инициированные Советом старшеклассников. <p>Качественные изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> – участники освоили навыки планирования, организации мероприятий, распределения ролей в команде; – старшеклассники стали инициаторами социально значимых мероприятий; – Совет старшеклассников стал реальным органом влияния на школьную жизнь: участвует в обсуждении правил, предлагает идеи по улучшению среды; – члены Совета проводят мастер-классы, уроки безопасности для младших школьников; – выросло число позитивных инициатив от обучающихся; – сформировалось сообщество активных, мотивированных учеников, задающих тон школьной культуре. <p>Долгосрочные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка выпускников с развитыми навыками самоуправления, проектной деятельности и социальной ответственности. – Устойчивая модель школьного самоуправления, которая продолжает развиваться из года в год.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Повышение вовлечённости родителей в школьные дела через совместные мероприятия, организованные Советом.
Проект «Рейтинг классов»	<p>Цель: создать систему комплексного оценивания деятельности классных коллективов, стимулирующую учебную активность, социальную вовлечённость и соблюдение школьных норм, а также способствующую сплочению классов через здоровую соревновательную среду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить мотивацию учащихся к освоению учебных предметов; – развивать ученическое самоуправление и инициативность классных коллективов. – создавать условия для раскрытия талантов и интересов учащихся. – обеспечить открытость и доступность информации о рейтинге для всех участников образовательного процесса. – определить «Лучший класс» по итогам каждой четверти и учебного года. 	В течение учебного года	<p>Показатели эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват участников: в проекте задействованы все классы с 1 по 11 класс (всего 27 классов, около 622 учащихся). – учащиеся активнее участвуют в олимпиадах, научных конференциях и проектной работе; – в каждом классе появились активисты, отвечающие за разные направления (учебное, творческое, спортивное, дисциплинарное); – укрепление традиций школы через совместные мероприятия и ритуалы награждения; – соревновательность становится стимулом для позитивных изменений, а не источником конфликтов; – система рейтинга сохраняется из года в год, передаваясь от старших классов младшим.

Организация детского самоуправления

Количество детских и молодёжных организаций	Название детских и молодёжных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
---	---	--

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет обучающихся «Содружество» 2. Совет Старшеклассников «Лидер» 3. Дискуссионный клуб «Точка зрения» 4. Отряд волонтеров «Пионеры нашего времени» 5. Полицейские классы 6. Предпринимательский класс 7. Первичное отделение «Движение первых» 8. Орлята России 9. Отряд ЮИД 10. Отряд ДЮП 	100%
----	---	------

В МАОУ СОШ № 154 активно развивается система ученического самоуправления. Её ядро — ученический совет «Содружество», объединяющий всех обучающихся 8 – 11 классов.

Деятельность органов самоуправления решает сразу несколько важных задач:

- усиливает воспитательный потенциал школы;
- создаёт единое педагогическое пространство для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- помогает моделировать принципы демократических отношений в реальной школьной жизни;
- повышает уровень культуры правовых и деловых коммуникаций среди учащихся;
- даёт обучающимся практический опыт управленческой и организационной деятельности;
- выявляет и поддерживает ребят с лидерскими и организаторскими способностями.

На базе «Содружества» действует совет старшеклассников «Лидер» — инициативная группа учащихся 10–11 классов. В него входят мотивированные и успевающие ученики с активной жизненной позицией и креативным мышлением. Именно они становятся главными организаторами внеклассных мероприятий в школе.

Совет создаётся на добровольной и выборной основе. Его ключевые цели:

- приобщение старшеклассников к управленческой практике;
- поддержка ученические инициативы;
- внедрение современных форматов организации школьных мероприятий;
- развитие навыков командной работы, планирования и принятия решений.

Важная миссия совета старшеклассников «Лидер» — формировать и сохранять школьные традиции. Именно традиции:

- объединяют коллектив, создавая чувство принадлежности к общей истории;
- укрепляют жизнедеятельность школы, придавая ей стабильность и преемственность;
- формируют уникальный облик МАОУ СОШ № 154, отличающий её от других образовательных учреждений;
- обогащают школьную жизнь, наполняя её смыслом, яркими событиями и общими ценностями.

Таким образом, ученическое самоуправление в школе — не просто форма организации досуга, а действенный инструмент воспитания ответственных, инициативных и социально активных граждан. Оно даёт учащимся реальный опыт демократического взаимодействия, учит брать на себя ответственность и вносить вклад в развитие школьного сообщества.

Дискуссионный клуб «Точка зрения»

В условиях динамично меняющейся социальной среды педагоги сталкиваются с необходимостью поиска инновационных форматов развития обучающихся. В целях реализации этой задачи на базе нашей школы действует дискуссионный клуб «Точка зрения», ориентированный на обсуждение актуальных вопросов с современным содержанием.

Участниками клуба выступают учащиеся школ и колледжей города Екатеринбурга — подростки, объединённые общими интересами и схожими жизненными вызовами. В рамках встреч обсуждаются вопросы профессионального самоопределения, личностного роста, межличностных

отношений (в т.ч. со сверстниками, родителями, педагогами), коммуникативных навыков и психологической устойчивости. Формат клуба способствует открытому обмену опытом и взаимоподдержке среди подростков.

Наш клуб строится на чётких принципах, которые разделяют все участники процесса — организаторы, руководитель, участники и гости:

- развитие через активную деятельность;
- поощрение инициативности и самостоятельности;
- стремление к постоянному личностному росту;
- открытость к новому опыту;
- взаимное уважение и готовность слышать чужое мнение.

Клуб «Точка зрения» — это уникальная площадка для общения и обучения, где подростки, педагоги и родители объединяются в общей деятельности. На мероприятиях вместе с учащимися могут присутствовать и активно участвовать: педагоги — помогая модерировать дискуссии и делиться профессиональным опытом, родители — поддерживая своих детей и внося вклад в обсуждение, а также приглашённые эксперты.

Главная задача клуба — создать пространство детско-взрослой событийной общности. Мы стремимся построить взаимодействие подростков, педагогов и родителей на основе: общих ценностей, взаимопонимания, уважения к позиции каждого, совместной работы над актуальными вопросами.

Для подростков особенно важно, чтобы взрослые:

- не просто слушали, но и слышали их;
- разделяли и поддерживали их увлечения;
- были готовы обсуждать темы, которые действительно волнуют молодёжь;
- создавали безопасную среду для выражения мнений и аргументов.

«Точка зрения» даёт подросткам возможность провести свободное время с пользой — в атмосфере доверия. Это не просто клуб — это сообщество, где каждый голос имеет значение, а совместное обсуждение помогает находить ответы на важные жизненные вопросы.

Волонтёрский отряд «Пионеры нашего времени» представляет собой организованное объединение обучающихся школы, добровольно участвующих в социально значимых мероприятиях. Деятельность отряда направлена на оказание помощи обществу и включает:

- организацию и участие в благотворительных акциях;
- поддержку нуждающихся категорий граждан;
- реализацию социальных проектов.

Участие в волонтёрской деятельности способствует:

- развитию социальных навыков и коммуникативной компетентности;
- формированию лидерских качеств и инициативности;
- воспитанию чувства гражданской ответственности;
- повышению уровня самосознания и развитию эмпатии;
- укреплению уважения к окружающим и понимания ценности взаимопомощи.

Таким образом, отряд выступает эффективной площадкой для личностного роста учащихся и их социально-нравственного развития.

Классы кадетской направленности созданы с целью патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, повышения правосознания детей и подростков, а также подготовки кадров для системы МВД. Воспитание учащихся строится на традициях органов внутренних дел и других силовых структур.

Образовательный процесс реализуется в рамках традиционного учебного плана с дополнением специализированных элементов:

- элективные курсы по истории и обществознанию;
- внеурочные занятия с участием сотрудников МВД;
- экскурсии в музеи МВД России и криминалистические лаборатории;
- знакомство с деятельностью судебных органов;

- участие в днях открытых дверей в городских отделах полиции.

Эти мероприятия формируют у кадетов целостное представление о правоохранительной деятельности и способствуют осознанному выбору будущей профессии.

Предпринимательский класс, открытый на базе нашей школы, работает в рамках президентской программы федерального проекта. Его главная цель — помочь старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию в сфере предпринимательства и получить практические навыки для запуска собственного дела.

В рамках обучения ученики не просто знакомятся с бизнес-идеями — они проходят весь путь от замысла до реализации, доводя проекты до уровня полноценных стартапов.

Программа включает изучение профильных дисциплин:

- экономика;
- основы предпринимательства;
- финансовая грамотность.

На занятиях старшеклассники осваивают ключевые навыки, необходимые современному предпринимателю:

- генерация оригинальных бизнес-идей;
- анализ рынка и целевой аудитории;
- разработка детальных бизнес-планов;
- оценка возможностей и потенциальных рисков;
- принятие взвешенных управленческих решений;
- креативное мышление для создания конкурентоспособных проектов.

Такой комплексный подход даёт учащимся не только теоретические знания, но и практический опыт — всё необходимое, чтобы уверенно сделать первые шаги в предпринимательстве и успешно реализовать себя в выбранной сфере.

Первичное отделение «Движение первых» — добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение. Оно объединяет все детские и молодёжные организации страны и работает по ключевым направлениям:

- содействие реализации государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- воспитание подрастающего поколения;
- помощь в профессиональной ориентации;
- поддержка самореализации и всестороннего развития;
- организация содержательного досуга.

В нашей школе «Движение первых» активно развивается: к нему уже присоединились многие учащиеся. Участники разделяют ценности движения и с энтузиазмом вовлечены в его деятельность — принимают участие в ярких и полезных мероприятиях, приобретают новый опыт, раскрывают свои способности и учатся работать в команде.

Присоединяясь к «Движению первых», школьники получают возможность проявить инициативу, найти единомышленников и внести свой вклад в общее дело — стать частью большой и дружной семьи, которая помогает расти, учиться и добиваться успехов!

«Орлята России» — всероссийский проект патриотического воспитания и развития социальной активности обучающихся 1–4 классов. Он создан по инициативе Министерства просвещения РФ и реализуется при поддержке ВДЦ «Орлёнок».

В течение учебного года младшие школьники под руководством классных руководителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвуют в системе коллективных творческих дел различной направленности. Программа способствует формированию у детей базовых гражданских ценностей, командных навыков и активной жизненной позиции. По итогам участия в каждом треке дети получают памятные значки «Орлёнка», а в конце года — сертификат участника проекта.

«Орлята России» помогают младшим школьникам сделать первые осознанные шаги к гражданской позиции — через игру, творчество и совместную деятельность, наполненную смыслом и позитивными эмоциями.

Отряд ЮИД «Золотые правила» — творческое объединение школьников, которое помогает школе в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся. Участники учат сверстников и младших ребят безопасному поведению на улицах и напоминают взрослым о культуре дорожного движения.

Девиз отряда строится на трёх ключевых принципах:

1. Изучи ПДД сам!
2. Научи ПДД своих сверстников!
3. Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Участники отряда реализуют свою миссию через разнообразную деятельность:

- выпускают стенгазеты на тему безопасности дорожного движения;
- организуют агитбригады, конкурсы, викторины и соревнования;
- проводят «минутки безопасности» для учеников младших классов;
- участвуют в городских конкурсах и соревнованиях по безопасности дорожного движения;
- ведут шефскую работу: помогают младшим школьникам изучать и запоминать правила дорожного движения.

Благодаря работе отряда «Золотые правила» в школе формируется культура безопасного поведения на дорогах — от первоклассников до старшеклассников. Каждый участник вносит вклад в важную миссию: делает улицы города безопаснее, а знания о ПДД — доступнее для всех возрастов.

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей.

- деятельность родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические классные, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работа семейного клуба «Вместе», предоставляющего родителям, педагогам площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» с

6-11 класс. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов каждая.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно «Россия-мои горизонты» по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 класс, «Россия мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. В ходе учебных занятий педагоги акцентируют внимание на ценностно-смысловых ориентирах, способствующих формированию российской гражданской идентичности у обучающихся разного возраста.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России». В 2025 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре и традициям России, развитие гражданской идентичности и патриотизма. В формате открытого диалога школьники познакомились с государственными праздниками, ключевыми событиями страны, обсуждали вопросы взаимоуважения, социальной ответственности и созидательного труда.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

Для обеспечения досуговой деятельности обучающихся в 2025 году в МАОУ СОШ №154 работают 8 творческих объединений:

1. Школа танца
2. Баскетбол
3. Пионеры нашего времени
4. Занимательная химия
5. Газета «Школьный вестник»
6. Школьный театр «Амплуа»
7. Волшебный мир шахмат
8. Разговоры о правильном питании

В системе дополнительного образования Школы занято 622 обучающихся 100%. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, актового зала, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием и проводятся бесплатно.

**Организация досуга обучающихся
(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз)**

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100%	94,9%

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Разговоры о важном	1 – 11	622
«Россия – мои горизонты»	6 – 11	320
День российского студенчества	10 - 11	55
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 11	622
День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1 - 11	622
82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 - 11	622
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 11	622
День российской науки	1 - 11	622

День защитника Отечества	1 - 11	622
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	622
День космонавтики	1 - 11	622
Всемирный день Земли	1 - 11	622
Праздник Весны и Труда	1 - 11	622
День Победы	1 - 11	622
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1 - 11	622
Открытый урок МЧС	1 - 11	622
Международный день музыки	1 - 11	622
День отца в России	1 - 11	622
Международный день школьных библиотек	1 - 11	622
День народного единства	1 - 11	622
День матери в России	1 - 11	622
День неизвестного солдата	1 - 11	622
День героев Отечества	1 - 11	622

Заключение.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Главная особенность дополнительного образования - способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются: совершенствование содержания дополнительного образования; инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию; программно-методическое обеспечение; интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение; научно-педагогическое творчество; повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования; совершенствование управления дополнительным образованием.

Анализ развития системы дополнительного образования показал, что исходным положением для разработки мероприятий по развитию дополнительного образования в школе выступает осознание необходимости создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся и пробуждению инициативы педагогов в плане разработки и внедрения авторских, инновационных и экспериментальных программ и образовательных технологий. Это и есть переход к активному внедрению в систему дополнительного образования методов развивающего обучения и развивающего образования.

В результате анализа по проблеме совершенствования системы дополнительного образования детей были сформулированы выводы:

1. Особенности деятельности дополнительного образования в школе, заключающиеся в предоставлении обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

2. Перечисленные особенности деятельности дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствования системы дополнительного образования детей.

3. Средствами обеспечения совершенствования системы дополнительного образования детей являются проектирование содержания воспитания; реализация мероприятий по развитию;

инновационная деятельность; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями.

Для достижения цели программы воспитания в МАОУ СОШ № 154 созданы все условия для повышения эффективности воспитательной системы в школе.

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в создании условий для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формировании личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

– познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

– художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

– спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

– трудовая деятельность в виде самообслуживающего и общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе;

– ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

– общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию школьника и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

– свободное общение, осуществляемое через досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Поэтому в школе успешно активизирована работа дополнительного образования практически во всех направлениях деятельности:

– художественная («Школа Танца», «Школьный театр «АМПЛЮА»»);

– социально-гуманитарная («Пионеры нашего времени» - отряд Волонтеров, «Газета «Школьный вестник»»);

– физкультурно-спортивная («Волшебный мир шахмат», «Баскетбол»);

– естественнонаучная («Занимательная химия»)

А также успешно реализуются программы внеурочной деятельности в таких направлениях как:

– патриотическое, экологическое;

– функциональная грамотность;

– спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– художественное;

– социальное.

По каждому из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогами используется широкий спектр различных форм, технологий и методов проведения занятий.

Анализ занятий показывает, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу внеурочной работы, целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами. (Прилагается календарный план воспитательной работы).

Одним из итогов реализации программы воспитания в 2025 году можно считать результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней:

Участник	Полное название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат количество
Сборная школы	Первенство Ленинского района по лыжным гонкам. Эстафета.	Районный	II место
Сборная старшекласников	Военно-спортивные состязания «Добры молодцы»	Районный	Участие
Отряд ВО «Пионеры нашего времени»	Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»	Городской	Участие
Сборная школы	Турнир по настольному теннису	Районный	Победители
Учащиеся 5-6 классов	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Районный	Участие
Сборная школы	Конкурс «Шахматный задачник» в рамках проекта «Шахматы в школах»	Районный	Победители
Актив школы	Акции Движения Первых	Всероссийский	участие
Учащиеся 1 «А» и 3 «В» классов	XI Всероссийский Конкурс кормушек	Всероссийский	участие
Учащиеся 4-х и 5-х классов	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
Ученица 3 «Б» класса	Конкурс «Фейерверк научных опытов»	Городской	участие
Актив школы	Акция «Почта добра»	Городской	участие
Отряд ЮИД	Конкурс «ЮИД 50 лет»	Районный	IV место
Ученица 6 «А» класса Моисеева Виталина	«Конкурс творческих, проектных, и исследовательских работ «ВместеЯрче».	Региональный	Участие Приз зрительских симпатий
Актив школы	Конкурс антинаркотической направленности «Спасаем жизнь вместе»	Региональный	Участие
Раджабова Фарзона 3 «В» класс,	Конкурс чтецов «Живое слово» в рамках фестиваля	Районный	Участие

Рушков Андрей 1 «Б» класс	творчества детей и молодежи «ТалантФест»		
Ученица 10 «А» класса Тиунова Виктория	Конкурс «Ученик года»	Районный	Участие
Отряд ДЮП	Соревнование среди дружин юных пожарных	Районный	Участие
Ученица 10 «А» класса Кабирова Дарья	«Край, любимый сердцу, снится»	Международный	Диплом 1 степени
Отряд ЮИД	Конкурс агитбригад ЮИД «Мама, папа, я – безопасная семья»	Районный	Участие
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	IX Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» средняя группа	IX Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	VII Национальная премия в области современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	VII Национальная премия в области современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	VII Национальная премия в области современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	X закрытый грантовый международный конкурс среди лучших хореографических коллективов «Кубок победителя»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	X закрытый грантовый международный конкурс среди лучших хореографических коллективов «Кубок победителя»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	X закрытый грантовый международный конкурс среди лучших хореографических коллективов «Кубок победителя»	Международный	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 2 степени

ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DIAZZ»	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» средняя группа	Всероссийский фестиваль хореографического конкурса «Крокус, фестивальное движение - Крылья»	Всероссийский	ГРАН – ПРИ
Сборная школы	Районный конкурс «Танцевальный БУМ»	Районный	Участие
Отряд ЮИД	Конкурс агитбригад ЮИД «Нам дороги эти позабыть нельзя!»	Районный	Участие
Ученица 9 «Б» класса	Муниципальный конкурс эссе среди школьников 10 – 11 классов «Россия – правовое государство»	Районный	Участие
Ученица 7 «В» класса	III международный гражданско – патриотический смотр – конкурс произведений и достижений искусства народного творчества «Мое Отечество» - 2025	Международный	Диплом 3 степени
Учащиеся 7 «А» класса	Конкурс городского образовательного проекта «MediaSkills»	Городской	Участие
Сборная школы	Соревнования «Шиповка юных»	Районный	3 место
Учащийся 9 «Б» класса	Первенство Уральского Федерального округа по джиу- джитсу, среди юношей и девушек, юниоров и юниорок посвященных 80-летию Великой Победы	Региональный	1 место
Сборная школы	Соревнования по настольному теннису среди школ Ленинского района	Районный	2 место
Сборная школы	62-ая легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», посвященная 80-летию Великой Победы	Районный	участие
Ученики 3 «А класса»	Городской конкурс «Хочу стать академиком - 2025»	Городской	Победители
Ученик 9 «В» класса	Чемпионат и Первенство России 2025 по кумитэ и ката. Г. Иркутск ИКО Мацushima	Городской	1 место
Учащиеся начальных классов	Районный отборочный этап военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Районный	4 место
Ученица 8 «В» класса	Веб-викторина «Эволюционный лабиринт» при	Городской	Участие

	сотрудничестве с Уральским государственным экономическим университетом в рамках городского образовательно-конкурсного проекта «МедиаГород»		
Сборная школы	Всероссийская викторина «Моя семья — моя Россия», посвящённой семейным ценностям и культурному разнообразию народов нашей страны	Всероссийский	Участие
Сборная школы	Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Участие
Сборная школы	Всероссийском чемпионате по пожарной безопасности «Безопасность в действии — 2025»	Всероссийский	Участие
Сборная школы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1–11 классов Декабрь 2025	Всероссийский	Участие
Сборная школы	Финал III регионального турнира «Кибергерои»	Региональный	Участие
Отряд ДЮП	Конкурс агитбригад Дружины Юных Пожарных, посвященный 35-летию МЧС России	Районный	Участие
Ученица 5 «Б» класса	Районное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Районный	3 место
Ученица 10 «А» класса	Всероссийские соревнования по самбо, посвященное в память Героя Российской Федерации, погибшего в ходе специальной военной операции, старшего лейтенанта Максима Пескового	Всероссийское	3 место
Учащиеся 3 «Б» класса	Городской фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель»	Районный	Участие
Ученик 10 «А» класса	СММ турнир по Киокушинкай «Кубок Мацумимы 2025»	Межрегиональный	
Ученик 10 «А» класса	Межклубное первенство и чемпионат «Сильные духом» по кумитэ	Межклубный	2 место
Ученица 10 «А» класса	Региональный этап всероссийский конкурс «Ученик года»	Региональный	участие
Сборная школы	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Всероссийский	Участие

Актив школы	Фестиваль пропаганды здорового образа жизни «Альтернатива»	Районный	Участие
Актив школы	XVII Форум «Возможности без границ»	Районный	Участие
Учащиеся 5-6 классов	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Районный	Участие
Ученица 9 «А»	Соревнования по беговым лыжам на дистанции 12,5 км	Городской	2 место
Сборная школы	Лыжня России - 2025	Районный	Участие
Ученик 7 «Б» класса	Чемпионат и Первенство города Екатеринбурга по Киокушинкай каратэ-до (кумитэ) среди детей, юношей и девушек, юниоров и юниорок, мужчин	Городской	1 место
Ученики начальных классов	Соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	Районный	4 место
Ученица 10 «А» класса	Конкурс «Ученик года»	Районный	Участие
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	III Международный грантовый конкурс - фестиваль хореографического искусства Зимний «GRAND DANCE»	Международный	ГРАН – ПРИ
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	III Международный грантовый конкурс - фестиваль хореографического искусства Зимний «GRAND DANCE»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Всероссийский грантовый фестиваль-конкурс «Дагомыс собирает друзей»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	Всероссийский грантовый фестиваль-конкурс «Дагомыс собирает друзей»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Всероссийский грантовый фестиваль-конкурс «Дагомыс собирает друзей»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» младшая группа	III Всероссийском грантовом детском хореографическом конкурсе «Танцеварики»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	III Всероссийском грантовом детском хореографическом конкурсе «Танцеварики»	Всероссийский	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени

ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Фестиваль творчества «Молодежный меридиан»	Районный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DIAZZ»	Фестиваль творчества «Молодежный меридиан»	Районный	Лауреат 1 степени ГРАН – ПРИ
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DIAZZ»	Региональный творческий фестиваль «Звезды первых»	Региональный	Победители
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DIAZZ»	Муниципальный творческий фестиваль «Звезды первых»	Муниципальный	Победители
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DIAZZ»	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Майский калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Майский калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Майский калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС "Кристаллики" младшая группа	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Майский калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые Шаги» старшая группа -	II Всероссийский фестиваль хореографического искусства «ВЗЛЕТ». Центр фестивальных программ «КОЛОРИТ»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые Шаги» старшая группа	II Всероссийский фестиваль хореографического искусства «ВЗЛЕТ». Центр фестивальных программ «КОЛОРИТ»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» младшая группа	II Всероссийский фестиваль хореографического искусства «ВЗЛЕТ». Центр фестивальных программ «КОЛОРИТ»	Всероссийский	Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени ГРАН -ПРИ
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые Шаги» старшая группа	II Всероссийский фестиваль хореографического искусства «ВЗЛЕТ».	Всероссийский	Лауреат 2 степени

	Центр фестивальных программ «КОЛОРИТ»		
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	XIII Международном Форуме детско-юношеского хореографического творчества «Европа Азия»	Международный	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» младшая группа	XIII Международном Форуме детско-юношеского хореографического творчества «Европа Азия»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	XIII Международном Форуме детско-юношеского хореографического творчества «Европа Азия»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	XIII Международном Форуме детско-юношеского хореографического творчества «Европа Азия»	Международный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	XIII Международном Форуме детско-юношеского хореографического творчества «Европа Азия»	Международный	ГРАН-ПРИ
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	XXIV районном фестивале творчества «Открой себя миру», конкурсе современной хореографии «В ритме времени»	Районный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	XXIV районном фестивале творчества «Открой себя миру», конкурсе современной хореографии «В ритме времени»	Районный	Лауреат 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» младшая группа	XXIV районном фестивале творчества «Открой себя миру», конкурсе современной хореографии «В ритме времени»	Районный	ГРАН-ПРИ
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» младшая группа	Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Урал - MIX»	Городской	1 место
ШКОЛА ТАНЦА ССТ «DJAZZ»	Всероссийском фестивале-конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Городской	ГРАН-ПРИ
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	Всероссийском фестивале-конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Городской	дважды Лауреаты 1 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	Всероссийском фестивале-конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Городской	дважды Лауреаты 1 степени, и Лауреаты 2 степени
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	Всероссийском фестивале-конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Городской	дважды Лауреаты 2 степени

	творчества «Зимний калейдоскоп»		
ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» средняя группа	Всероссийском фестивале-конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Городской	Лауреаты 3 степени

ИТОГИ

В соответствии с образовательной программой МАОУ СОШ № 154 воспитательная работа школы ориентирована на формирование здоровой творческой личности. При этом под здоровьем понимается совокупность следующих видов благополучия: умственного, психического, нравственного, духовного, эмоционального, физического, экологического.

Реализация поставленной цели возможна при комплексном вовлечении:

- всех образовательных структур школы;
- учреждений дополнительного образования (активное творческое взаимодействие);
- спортивных, оздоровительных и психологических центров.

В отчётный период удалось добиться прогресса в решении следующих задач:

1. **Сохранение здоровья и психики ребёнка** в условиях мощного информационного потока, стрессов и экологического дисбаланса. Реализовано через: внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, организацию психологических тренингов и консультаций, проведение тематических классных часов о здоровом образе жизни.

2. **Возрождение культа и культуры семьи** как основы сохранения и приумножения достоинства и здоровья ребёнка. Достигнуто посредством: совместных мероприятий с родителями (праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы), просветительской работы с семьями (лекции, семинары, индивидуальные консультации), реализации программ по укреплению семейных ценностей.

3. **Формирование у ребёнка ощущения защищённости и свободы самовыражения.** Для этого: создана благоприятная психологическая атмосфера в классах, организованы пространства для творческой самореализации (кружки, клубы, секции), внедрена система наставничества и поддержки учащихся.

4. **Закрепление в сознании ребёнка радостного ощущения ценности жизни и связи с природой.** Достигнуто через: акции и проекты, экскурсии, тематические мероприятия, посвящённые философии здоровья и гармонии с окружающим миром.

В школе сформировано единое воспитательное пространство, где главная ценность — личность каждого ребёнка, способная к саморазвитию и самореализации.

Воспитательная работа в школе в отчётный период была организована системно и соответствовала целям и задачам программы воспитания. Реализованные мероприятия способствовали личностному развитию учащихся, формированию у них социально значимых качеств, гражданской позиции и навыков здорового образа жизни.

Задачи на следующий учебный год.

1. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм и уважение к историческому наследию страны посредством проведения тематических классных часов и уроков мужества, организации экскурсий к мемориалам и в музеи, участия в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»), встреч с представителями силовых структур, вовлечения учащихся в исследовательские и проектные работы краеведческой и военно-исторической направленности, а также регулярного проведения церемоний поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна.

2. Содействовать формированию нравственных ценностей и этического сознания у обучающихся посредством проведения тематических классных часов и этических бесед, организации волонтерской деятельности и благотворительных акций, вовлечения школьников в социально значимые проекты, популяризации традиционных семейных ценностей через совместные мероприятия с родителями, а также создания в коллективе атмосферы взаимоуважения, поддержки и ответственности через систему школьного самоуправления и коллективно-творческих дел.

3. Расширять возможности профессионального самоопределения учащихся через профориентационные мероприятия, включая организацию встреч с представителями различных профессий и экскурсий на предприятия, проведение профориентационных тестирований и консультаций с психологом, участие в проекте «Билет в будущее», реализацию профпроб и мастер-классов от специалистов, организацию тематических недель профориентации с квестами и играми, вовлечение школьников в профильные смены и конкурсы профессионального мастерства, а также информирование о перспективных профессиях и образовательных траекториях через лекции, вебинары и интерактивные онлайн-платформы.

4. Популяризировать здоровый образ жизни и занятия спортом среди учащихся посредством организации спортивных секций и кружков по различным видам спорта, проведения школьных соревнований, Дней здоровья и спортивных эстафет, внедрения активных перемен, популяризации комплекса ГТО и стимулирования участия в его сдаче, организации просветительских мероприятий (лекций, бесед, викторин) о пользе физической активности и правильном питании, привлечения школьников к участию во всероссийских спортивных акциях и проектах, а также активного информирования о спортивных достижениях учащихся через школьные СМИ и социальные сети для создания позитивного имиджа здорового образа жизни.

5. Развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся посредством организации кружков и студий по различным видам искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, хореография), проведения школьных концертов, фестивалей талантов и выставок творческих работ, вовлечения школьников в участие в конкурсах и олимпиадах художественного направления, организации экскурсий в музеи, театры и на выставки, проведения мастер-классов от профессиональных художников, музыкантов и актёров, внедрения творческих заданий и проектов на уроках (в т.ч. междисциплинарных), а также создания школьных медиапроектов (видео, школьные газеты) с акцентом на эстетическое восприятие и самовыражение.

6. Совершенствовать структуру и механизмы работы органов ученического самоуправления посредством чёткого распределения ролей и зон ответственности между подразделениями (совет старшеклассников, комитеты по направлениям: спорт, творчество, волонтерство и т.д.), разработки и внедрения регламента деятельности, положения о самоуправлении и системы отчётности перед школьным коллективом, организации обучения активистов (тренингов, семинаров, школ лидерства по навыкам коммуникации, планирования и командной работы), внедрения практики инициативных проектных групп для решения конкретных школьных задач, налаживания регулярного взаимодействия с администрацией школы для согласования инициатив и получения обратной связи, а также внедрения системы мотивации и поощрения активных участников самоуправления (грамоты, благодарности, публичное признание заслуг) и регулярной оценки эффективности работы органов самоуправления через анкетирование учащихся и анализ реализованных проектов.

7. Обеспечивать профилактику правонарушений, буллинга и кибербуллинга среди учащихся посредством регулярного проведения просветительских бесед и тренингов по развитию навыков конструктивного общения, эмпатии и эмоционального интеллекта, организации тематических классных часов и семинаров о правилах безопасного поведения в интернете и последствиях кибербуллинга, внедрения анонимной системы сообщений о случаях травли (ящики доверия), мониторинга психологического климата в классах, взаимодействия школьного психолога и социального педагога с «группами риска», проведения совместных мероприятий с родителями по распознаванию признаков буллинга и способам реагирования, налаживания сотрудничества с правоохранительными органами и профильными службами для правового

просвещения школьников, а также разработки и внедрения школьного кодекса поведения с чёткими правилами взаимоуважения и санкциями за агрессивные действия.

8. Повышать вовлечённость родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия и просветительскую работу посредством организации тематических родительских собраний с привлечением профильных специалистов (психологов, педагогов, юристов), проведения семейных праздников, спортивных эстафет, творческих конкурсов и выставок, реализации совместных социально значимых проектов и волонёрских акций, организации мастер-классов и семинаров по актуальным темам (возрастные особенности детей, цифровая безопасность, профориентация), внедрения практики «родительских инициатив» с поддержкой идей семей по улучшению школьной среды, а также регулярного информирования о достижениях учащихся и возможностях их развития через школьные СМИ, соцсети и информационные стенды.

9. Разработать и внедрить систему критериев и показателей для оценки результатов воспитательной деятельности на основе ФГОС и стратегии развития воспитания в РФ, включив в неё количественные и качественные параметры: охват учащихся внеурочной деятельностью и социальными проектами, динамику участия в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической, творческой и спортивной направленности, уровень сформированности ключевых личностных качеств (гражданственность, толерантность, ответственность), показатели психологического климата в классных коллективах и вовлечённости родителей в воспитательный процесс, результаты анкетирования учащихся и родителей об удовлетворённости воспитательной работой, а также данные мониторинга социальной активности и гражданской позиции школьников; предусмотреть периодичность сбора данных (по итогам полугодия), инструменты диагностики (анкеты, опросники, наблюдение, анализ продуктов деятельности) и механизм корректировки воспитательной программы на основе полученных результатов с последующим отражением в отчётной документации.

Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся.

Профилактическая работа.

В 2025 году профилактическая работа осуществлялась согласно «Комплексному плану профилактической работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления курительных смесей, снюсов и токсичных веществ».

Так же в наличии следующие планы работы:

1. План профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и формированию здорового образа жизни на учебный год (составлен в рамках Единых дней профилактики).

2. План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУ СОШ № 154.

3. План работы школьного психолога и заместителя директора по ПВ на учебный год.

4. План профилактических мероприятий по противодействию коррупции в МАОУ СОШ № 154.

Профилактическая работа в школе реализуется в трех направлениях: информационно-просветительская деятельность, интерактивная деятельность, альтернативная профилактическая деятельность, куда входят все субъекты образования: педагоги, учащиеся и родители.

В Информационно-просветительскую деятельность входит: Центр психолого-педагогической, логопедической помощи семьям и детям «Вместе», Молодежный клуб «Точка зрения», взаимодействие с социальными партнерами.

В 2025 году продолжает свою работу Молодежный дискуссионный клуб «Точка зрения». Все участники клуба – это учащиеся 9-11 классов разных школ, подростки со схожими интересами и проблемами. Из них 2-е несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, являются

постоянными участниками Клуба. Их всех интересует различные темы (какую выбрать профессию, как стать успешным, как обрести уважение друзей и наладить отношения с родителями, как привлечь внимание противоположного пола, как отстаивать свою точку зрения и влиять на собеседника, как не дать собой манипулировать, как выстроить взаимодействие с педагогами, где грань между выражением собственного мнения и хамством и т.д.) Они говорят на одном языке, понимают друг друга с полуслова и открыто делятся своим опытом, своей точкой зрения.

Основными принципами работы нашего клуба являются развитие через деятельность, поощрение инициативности, стремление к постоянному развитию, открытость и уважение к мнению друг друга.

Мероприятия клуба вместе с детьми могут посещать педагоги, а иногда и родители, и даже активно включаться в работу, участвовать в дебатах.

«Точка зрения» – это новая площадка для общения и обучения, где с помощью педагогов-наставников, а также приглашенных гостей-экспертов ребята имеют возможность приобрести управленческие компетенции и лидерские качества, которые, несомненно, пригодятся им в жизни.

За отчетный период в рамках Клуба прошли следующие мероприятия:

- «Коммунистическая идеология: ретроспектива и перспектива». Участники: обучающиеся 8 «А», обучающиеся 10 и 11 класса МАОУ СОШ № 154, старшекласники МАОУ СОШ № 85, старшекласники МАОУ Лицея № 109, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, члены районного Совета старшекласников, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 154, Чикилева О.В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Валамина О.В., директор МАОУ СОШ № 154.

- «Левые идеологии: ретроспектива и перспектива». Участники: обучающиеся 8 «А», 9 «В» класса и 11 «А» класса МАОУ СОШ № 154, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- «Демографическая ситуация и институт брака в России». Участники: обучающиеся 10 А класса МАОУ СОШ № 154, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, учителя МАОУ СОШ № 154.

- «Проблема блокировок интернет-ресурсов в России». Участники: обучающиеся 10 А класса МАОУ СОШ № 154, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав Чикилева О.В., старшекласники МАОУ СОШ № 85, старшекласники МАОУ СОШ № 93, старшекласники МАОУ Лицея № 109, члены районного Совета старшекласников, директор МБОУ СОШ № 154 Валамина О.В.

- «Киберспорт: серьезный спорт или хобби?». Участники: обучающиеся 10-11 класса МАОУ СОШ № 154, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав Чикилева О.В., студенты педагогического университета.

- «Редактирование человеческого генома: практические, правовые и морально-этические вопросы». Участники: обучающиеся 10-11 класса МАОУ СОШ № 154, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав Чикилева О.В., студенты педагогического университета.

В марте 2025 года состоялось важное и значимое событие для нашей школы – совместное образовательное взаимодействие учащихся екатеринбургской и минской школ. Это событие стало ярким примером межкультурного обмена опытом и дружбы между учащимися двух городов.

В рамках молодежного клуба «Точка зрения» для обучающихся нашей школы и обучающихся г. Минска состоялся круглый стол для старшеклассников на тему: "Магическое мышление в современном обществе: психологический и социально-экономический аспекты", «Этические и правовые вопросы применения Искусственного интеллекта».

Формат заседания клуба "Точка зрения" – необычный – онлайн формат, уникальная телеконференция между старшеклассниками школы № 154 г. Екатеринбурга и старшеклассниками школы № 26 города Минска.

Совместное обсуждение тем дало возможность ребятам двух государств высказать разные мнения по выбранной теме, рассмотреть ее с разных сторон, получить историческую справку о формировании и развитии человеческой культуры, правовую оценку, услышать мнение педагогов, ведущего круглого стола учителя истории и обществознания Опарина Евгения Сергеевича.

С января 2023 года в нашей школе работает команда опытных и увлеченных специалистов, объединенных общей целью: создать поддерживающую и развивающую среду для детей и их семей - Центр психолого-педагогической, логопедической помощи семьям и детям «Вместе». В Центре действует квалифицированные психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог. Это те специалисты, которые готовы оказать профессиональную помощь в решении самых разных задач: от коррекции речевых нарушений до помощи в адаптации к школе, преодоление трудностей в обучении и общении, а также укрепление семейных отношений.

В центре «Вместе» родители находят поддержку и понимание, получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Специалисты проводят групповые занятия, тренинги и семинары, направленные на укрепление детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности. Помогают родителям освоить эффективные стратегии взаимодействия с ребенком, создать благоприятную атмосферу в семье.

Результатом работы Центра стало улучшение показателей развития у многих детей, повышение уровня родительской компетентности и укрепление внутрисемейных отношений.

Центр "Вместе" ежегодно продолжает свою деятельность и работает согласно четко продуманному плану. В рамках Центра за отчетный период прошли следующие мероприятия:

1. «Soft skills (гибкие навыки) зачем развивать у детей и как это делать?» Варченко Ю.М., учитель логопед-дефектолог.
2. Элементы психологического и логопедического уроков: «Почувствуй себя ребенком» Минаева А.С., логопед, Барабанова К.А., педагог-психолог старшего и среднего звена.
3. «Детский суицид. Профилактика и предупреждение» Николаенко А.А., педагог-психолог начального звена.
4. «Трудный диалог с учебной или как помочь своему ребенку учиться» Варченко Ю.М., учитель логопед-дефектолог.
5. «Орфография. Психологический и логопедический аспекты» Минаева А.С., логопед, Барабанова К.А., педагог-психолог старшего и среднего звена.
6. «Поощрения и наказания» Николаенко А.А., педагог-психолог начального звена.
7. «Профилактика нарушений письменной и устной речи» Варченко Ю.М., учитель логопед-дефектолог.
8. «Мультфильмы. Все «За» и «Против»» Минаева А.С., логопед, Барабанова К.А. педагог-психолог старшего и среднего звена.
9. «Психологическое здоровье ребенка» Николаенко А.А., педагог-психолог начального звена.

Работа по предупреждению, выявлению и устранению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися, суицидального поведения таких детей осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с

Постановлением № 188-ПП от 02 апреля 2020 года «» правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Работа социального педагога по предупреждению, выявлению и устранению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися, суицидального поведения таких детей, ведется согласно плану мероприятий по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга), утвержденному директором. Согласно плану, мероприятиями охвачены все участники образовательного процесса (дети, родители, учителя, психологи, классные руководители).

Социальным педагогом, с целью предупреждения появления таких детей/семей ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью занятий обучающихся «группы риска». По мере поступления информации, совместно с классным руководителем, проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации.

Под особое внимание попадают дети, которые состоят на различных видах учета. На каждого обучающегося подучетного контингента социальным педагогом, под контролем директора, разработана Карта (Наблюдательное дело), организована индивидуально-профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с планом.

Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на различных видах учета, социальным педагогом реализуется Индивидуальная программа сопровождения, ведется личное дело, включающее следующие документы:

- Индивидуальная карта учащегося, состоящего на различных видах учета с указанием ФИО ученика, даты рождения, места рождения, места проживания, данных о родителях;
- характеристика;
- табель успеваемости;
- лист индивидуальной работы с учащимися;
- лист индивидуальной работы с родителями;
- педагогические наблюдения (постановка социального диагноза на основе собранной информации);
- индивидуальная психологическая карта;
- индивидуальная программа сопровождения;
- план индивидуальной профилактической работы;
- акты обследования бытовых условий семьи.

На основании Плана совместной работы МАОУ СОШ № 154 социального педагога, заместителя директора с ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбургу ведется профилактическая работа. В сентябре 2025 года произведена сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета. За предыдущие два года несовершеннолетние, состоящие на учете в ОП № 4, отсутствовали. В отчетном периоде поставлено 3 человека (кража – 1, употребление алкоголя – 2, самовольный уход – 1). Рост количества подучетных лиц связан с **повышением эффективности межведомственного взаимодействия** и своевременным выявлением фактов асоциального поведения, которые ранее могли оставаться вне поля профилактического учета. Ситуация носит единичный характер, связана с индивидуальными особенностями поведения подростков. Вопросы профилактики находятся на контроле, работа с несовершеннолетними ведется в установленном порядке. Совместно с ПДН ОП № 4 формируется банк данных на этих обучающихся, собирается информация о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Также на протяжении всего учебного года происходит выявление и учет обучающихся, требующих повышенное педагогическое внимание. Совершаются совместные выходы, рейды по

неблагополучным семьям, семьям группы риска, обследование условий их жизни. Производится сбор информации о занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

В течение месячников и дней профилактики инспекторами ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбург проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися МАОУ СОШ № 154 и законными представителями обучающихся.

За отчетный период в параллелях 1-11 классов проведены мероприятия «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетних за совершенные правонарушения), затронуты вопросы административной и уголовной ответственности и последствия в случае совершения правонарушения или преступления. Охват мероприятием составил 629 обучающихся и 27 педагогов.

В МАОУ СОШ № 154 в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора от 02.09.2024 г. № 201 введены 2 ставки педагога-психолога.

В рамках Поручения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 29.09.2021 № 5842/37/36.01-29 ежегодно проводится инструктаж о порядке действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»). Сроки проведения: сентябрь, январь.

Педагогами психологами образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на ознакомление педагогов с проблемами девиантного поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями. За отчетный период проведены Педагогические Советы по темам:

1. Проведение инструктажа для педагогических и иных работников ОО по применению маркеров суицидального поведения обучающихся («педагогическая зоркость»);

2. «Маркеры суицидального поведения обучающихся». Порядок действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения (педагогическая зоркость).

3. Алгоритм практического реагирования в случаях вооруженного нападения на объекты, обнаружения взрывоопасных предметов, действий подозрительных лиц.

На методических объединениях классных руководителей особое внимание уделяется оказанию методической помощи в организации работы с нормативными обучающимися и проведению «Методической копилки» (трансляция опыта педагогов, лучшие практики для коллег).

Ежегодно проводятся родительские собрания, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с административной, уголовной ответственностью.

За отчетный период проведены мероприятия совместно со специалистами субъектов профилактики, где приняли участие несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета:

1. КЦСОМ:

1) Профилактика табакокурения 7-8 класс

2) Профилактика наркомании 9-10 класс

3) Популяризация службы «Детский телефон доверия» 5-11 класс

4) «Толерантность в нашем обществе» 5-8 класс

5) «Уроки добра», 4 класс.

2. ТКДН и ЗП Ленинского района: встречи в рамках дискуссионного молодежного клуба «Точка зрения» (круглый стол) обучающиеся 10 А класса МАОУ СОШ № 154, заместитель директора МАОУ СОШ № 154, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, старшекласники МАОУ СОШ № 85, члены районного Совета старшекласников, студенты педагогического университета, директор МАОУ СОШ № 154

1) «Проблема блокировок интернет-ресурсов в России».

2) «Киберспорт: серьезный спорт или хобби? ».

3) «Редактирование человеческого генома: практические, правовые и морально-этические вопросы».

4) "Магическое мышление в современном обществе: психологический и социально-экономический аспекты"

5) «Этические и правовые вопросы применения Искусственного интеллекта».

3. ЦСОМ:

1) Социально-психологическая игра «Я человек» (6 человек, дети состоящие на различных видах учета)

2) Интеллектуальная игра «ПрофиКВИЗ» 8 класс.

3) Занятие «Екатеринбург - территория возможностей» 6 класс.

4) Лекционно-тренинговое занятие «Как снять предэкзаменационную тревожность?» 9 класс.

5) Лекция «Права и обязанности подростков при трудоустройстве» 10 класс.

Ежегодно среди обучающихся 7х-11х классов проводится социально-психологическое тестирование. Всего подлежало тестированию 291 человек, из них прошли тестирование 291 (100%) респондентов, что говорит об эффективно проведенной информационно-мотивационной кампании.

В показателях вероятности рискованного поведения получено следующее распределение - от общего количества подлежащих тестированию, в «группу риска» попали 13,75 %. По сравнению с прошлым годом доля обучающихся «группы риска» уменьшилась на 1,04 % обучающихся. На основании результатов СПТ педагогом психологом МАОУ СОШ № 154 разработан и реализуется «План коррекционной и профилактической работы по результатам ЕМ СПТ с несовершеннолетними, попавшими в «группу риска», утвержденный директором.

С данной категорией детей велась адресная индивидуальная коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение, направленное на:

1) формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

2) развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;

3) принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;

4) развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;

5) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В течение учебного года педагогами психологами (по запросу) проводится диагностическая работа с несовершеннолетними, требующими особого внимания, направленная на выявление фактора риска развития суицидального поведения у ребенка. На консультациях, в рамках запроса классного руководителя, ребенку предлагается пройти тест «Шкала безнадежности» Бека. Шкала безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Безнадежность рассматривается как система когнитивных схем, общим признаком для которых является негативная окраска ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего.

Также педагоги психологи в своей работе с обучающимися используют следующие методики (в зависимости от возрастных групп):

«Уровень начального общего образования:

Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»,

Методика «Цветик-семицветик»

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Методика «Кем быть?»

Методика «Мой герой»

Методика «Выбор»

Методика «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова
Изучение темперамента школьника методом наблюдения
Изучение самооценки младших школьников: Модификация методики Дембо-Рубинштейн
Методика “Изучение переключения внимания”
Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы
Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)
Методика “Определение типа памяти”
Методика “Изучение логической и механической памяти”
Методика “Простые аналогии”
Методика “Исключение лишнего”
Методика “Изучение скорости мышления”
Методика “Изучение саморегуляции”
Методика “Дорисовывание фигур”
Методика “Лесенка ”

Диагностика уровня интеллектуального развития 1-4 классы (Р.Амтхауэра, "Социометрия" Дж.Морено, опросник "Агрессивное поведение" Е.П.Ильин, П.А.Ковалев, "Кактус" М.А.Панфилова, цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Моя семья" Лемондэй, диагностика школьной мотивации Лусканова, тест "Три дерева" Э.Клессманн).

Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено ((апробированная Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басовым))

Диагностика агрессивного поведения (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Диагностика уровня школьной мотивации ((Н.Г. Лусканова))

Рисуночный тест «Кактус» (М.А. Панфилова)

Рисуночный тест «Моя семья» (Лемондэй)

Цветовой тест Люшера.

Уровень среднего и основного общего образования:

«Тест уровня школьной тревожности» (автор Б.Н. Филлипс)

«Оценка уровня школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова)

«Социометрический тест» (автор Дж.Морено)

«Карта интересов» (автор А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)

«Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А.Климов)

Тест Векслера (автор: Д.Векслер)

Проективная методика «Рисунок семьи»

Тест «Ваши суицидальные наклонности» (автор З.Королева)

«Шкала безнадежности» (автор А. Бек)

«Восьмицветовой тест Люшера» (Автор Люшер в модификации Л.Н. Собчик).

Программы педагогов-психологов по первичной профилактике: девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков, мероприятия на сплочение для обучающихся: проект «Инновационные практики поддержки и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Педагоги психологи школы активно взаимодействуют с психологами МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», МБУ «Город молодежи», районным методическим объединением педагогов-психологов. Психологическая помощь осуществляется в виде консультаций для детей и их родителей по проблемам: нежелание учиться, детско-родительских взаимоотношений, подросткового периода, уходов из дома, суицидов, зависимостей, взаимоотношений со сверстниками и др.

За отчетный период педагогами-психологами школы проведено:

1) для начального звена: 15 тематических классных часов, 138 индивидуальных и групповых развивающих занятий, 24 консультации, 12 бесед и лекций.

2) Для среднего и старшего звена: 19 тематических классных часов, 159 индивидуальных и групповых развивающих занятий, 69 консультации, 26 бесед и лекций.

Активизировано информирование детей и родителей (законных представителей) о работе «телефона доверия», служб социальной помощи детям, учреждений, оказывающих социальные, медицинские, социально-психологические услуги детям и взрослым, в числе прочего с детьми работают психологи отделения неврозов и кризисных состояний детей и подростков, специалисты правозащитного центра «Шанс».

Исходя из проведенных методик, педагоги психологи корректируют свою работу с несовершеннолетним и его семьей, которые требуют особого внимания.

В течение всего учебного года педагоги психологи обновляют и доводят до сведения педагогов информацию по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Разработаны и реализуются мероприятия, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско - родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с проблемой суицидов среди детей.

Педагоги психологи школы оказывают методическую поддержку классным руководителям: подбор фото, видеоматериала для проведения бесед, тематических классных часов с учащимися, проведение консультаций, выступление на совещаниях и методическом объединении классных руководителей. Для родителей информация размещается в родительских чатах, специалисты принимают участие в родительских собраниях.

За отчетный период педагоги психологи прошли следующие курсы повышения квалификации:

1. Областной семинар для специалистов образовательных организаций «Организация профилактических и медицинских осмотров и планирование профилактической работы на основе анализа результатов социально-психологического тестирования в образовательной организации» 30.01.2025 г.

2. Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, ИРО, 40 час. , дата окончания - 16.09.2025 г.

3. Психолого-педагогическая поддержка детей ветеранов (участников) специальной военной операции 72 часа, дата окончания — 28.10.2025 г.

Систематизирована работа классного руководителя по формированию ценности жизни у обучающихся. В наличии планы воспитательной работы классного руководителя, целями и задачами которого явилось создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентациями.

У всех классных руководителей имеются в наличии:

а) календарный план воспитательной работы школы, в который включены общешкольные события:

- гражданско-патриотической направленности
- духовно-нравственной
- здоровье-сберегающей
- профилактической направленности (дни единых действий)
- профориентационной

б) должностная инструкция классного руководителя в соответствии с ФГОС;

в) сведения о занятости обучающихся во внеурочное время;

г) календарно-тематический план классных часов;

д) протоколы родительских собраний;

е) социальный паспорт класса;

ё) индивидуальная работа с обучающимися;

ж) диагностика уровня сформированности компонентов деятельности обучающихся;

з) инструктажи по правилам безопасного поведения обучающихся;

и) раздаточный материал (памятки, буклеты и т.п.).

Классными руководителями осуществляется индивидуальный подход в работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Организовано вовлечение учащегося во внеклассную деятельность. Классные руководители находятся на постоянной связи (в т.ч. телефонной) с семьями обучающихся данной категории.

Также проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с законными представителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администрация школы и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. Проводятся профилактические беседы как с обучающимися, так и с родителями (законными представителями).

Члены Совета профилактики осуществляют не только контроль за посещением, успеваемостью, но и занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета в кружках, спортивных секциях и т.д. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решение о постановке на ВШУ принимается коллегиально на заседании Совета Профилактики согласно Положению о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей.

Учет посещаемости обучающихся с 1 по 11 класс ведется на основании Алгоритма действий классного руководителя в целях контроля посещения обучающимися учебных занятий. Это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий.

Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляют классные руководители. В случае пропуска от 1 до 3 дней занятий и/или отдельных уроков, суммарное количество которых равно указанным величинам, классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).

Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, классный руководитель приглашает законных представителей и ребенка на Совет профилактики, где комиссия Совета профилактики в письменной форме предупреждает их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования.

В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, информация направляется в органы системы профилактики, обучающийся ставится на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более тщательного контроля.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно воспитательному плану:

1) Сбор данных по социальному составу семей учащихся:

-многодетные семьи

-неполные семьи

-малообеспеченные семьи

-дети – инвалиды, ОВЗ

-опекаемые, сироты.

- семьи, где один или оба родителя принимают (принимали) участие в специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР и Украины.

2) Информирование родительской общественности через родительские собрания, сайт школы, индивидуальные консультации, стенд.

3) Заседание Совета профилактики, сбор информации на обучающегося (приглашение семьи на заседания, личное присутствие классного руководителя).

4) Посещение на дому (по мере необходимости). Составление акта обследования условий проживания несовершеннолетних.

5) Раз в четверть проходят классные родительские собрания (классные руководители, привлеченные специалисты); встречи с общешкольным родительским комитетом (классные руководители).

б) Планирование мероприятий по организации труда и отдыха детей из семей, требующих особого внимания.

Также взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через проведение ежедневных индивидуальных бесед по телефону, личной встречи по приглашению в школу (по мере необходимости), еженедельные консультации по вопросам воспитания и образования.

В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Взаимодействие классного руководителя с педагогом психологом происходит систематически в форме консультаций и индивидуальных бесед, а также приглашения на родительские собрания и классные часы в целях профилактической и просветительской работы.

Для несовершеннолетних обучающихся классными руководителями и педагогами школы проводятся внеурочные занятия: «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты», дополнительные образовательные программы (волонтерский отряд «Пионеры нашего времени», школьная газета «Школьный вестник», «Разговор о правильном питании», школьный театр «АМПУА», «Волшебный мир шахмат», «Школа Танца», «Занимательная химия», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Киокушенкай», «Легкая атлетика», «Футбол», «Художественная гимнастика»), как в МАОУ СОШ № 154, как в МАОУ СОШ № 154, так и вне учебного учреждения. Ежемесячно проводится мониторинг аккаунтов обучающихся, в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Раз в четверть - инструктаж по антитеррористической безопасности.

Мониторинг и анализ ситуации в части предотвращения насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга) проводится согласно утверждённому плану.

За последние три года 100 % (25 из 25) классные руководители прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 ч.) – 2023 г.

«Организация работы классного руководителя (куратора) в образовательной организации» (72 ч.)- 2024 г.

За отчетный период случаи семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися МАОУ СОШ № 154 отсутствуют.

Состав семей учащихся в 2023, 2023, 2025 гг:

<i>Категории семей (указано количество учащихся)</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>	<i>2025</i>	<i>Характеристика изменений</i>
Общее количество учащихся	750	748	712	По сравнению с 2024 г в 2025 году увеличилось количество детей из многодетных семей, уменьшилось количество из малообеспеченных семей и опекаемых детей; неизменно количество детей-инвалидов. Значительно уменьшилось количество детей из неполных семей. Дети и
многодетные семьи	59	85	94	
малообеспеченные семьи	6	5	4	
дети-инвалиды	5	5	5	
опекаемые	12	12	8	
неполные семьи	201	198	71	
Дети/семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0/1	0/1	0	

Внутришкольный учет	5	5	8	семьи, состоящие на персонифицированном учете в ТКДНиЗП Ленинского района, отсутствуют.
Дети/семьи, состоящие на учете в ОП № 4 УМВД России	0	0	3	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, увеличилось на 3 человека. Рост показателя связан с активизацией профилактической работы и своевременным выявлением обучающихся, требующих педагогической поддержки, что позволяет предупреждать более серьезные проявления девиантного поведения. В 2023 и 2024 годах несовершеннолетние на профилактическом учете в ОП № 4 отсутствовали. В 2025 году на учет поставлено 3 несовершеннолетних : — 1 — за совершение кражи; — 2 — за употребление алкогольной продукции; — 1 — за самовольный уход из семьи (без уважительных причин). <i>Один подросток поставлен на учет по двум основаниям.</i> Ситуация носит единичный характер, связана с индивидуальными особенностями поведения подростков. Вопросы профилактики находятся на контроле, работа с несовершеннолетними ведется в установленном порядке.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 154 количество обучающихся составило 712 человек. Из них: 8 обучающихся состояли на внутришкольном учете по причине систематически допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации, 2-ое обучающихся - проявившие маркеры суицидального поведения.

Отсутствуют дети/семьи, состоящие на персонифицированном учете (СОП) в ТКДН и ЗП.

Отсутствуют обучающиеся, выявленные или замеченные в совершении правонарушений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью или замечены/выявлены в социальных сетях.

Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.

- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.

- выявление и коррекция социальных проблем.

- организация досуга учащихся.

Детям, оставшимся без попечения родителей, детям – сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья уделяется особое внимание. В отношении таких детей реализуется план работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 154. Администрация школы своевременно информирует о создавшейся ситуации в семьях детей данной категории отдел опеки и попечительства, ТКДН и ЗП. В соответствии с Постановлением Администрации города, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей получают бесплатное одноразовое питание, организован льготный проезд по городу Екатеринбургу на всех видах транспорта. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ получают бесплатное двухразовое горячее питание.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

В анализируемый период в МАОУ СОШ № 154 обучается 5 детей-инвалидов. Сопровождение *детей-инвалидов и детей с ОВЗ* строилось в тесном взаимодействии с родителями, медицинскими работниками, логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, волонтерскими организациями.

Сведения об обучающихся, состоящих на различных видах учета:

Ступень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на внутришкольном учете в ОУ	Обуч-ся/семьи, состоящие на учете в ТКДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2023	1 (0,1%)	0	0	0	0	0
	2024	1 (0,1%)	0	0	0	0	0
	2025	0	0	0	0	0	0
II	2023	3 (0,4%)	0	0	0	0	0
	2024	4 (0,5%)	0	0	0	0	0
	2025	8 (1,12%)	0	0	0	0	0
III	2023	1(0,1%)	1 семья (0,1%)	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0	0
	2025	0	0	0	0	0	0

В 2023 году 1 семья состояла на персонифицированном учете в ТКДНиЗП по Ленинскому району г. Екатеринбурга. На данную категорию семьи было заведено наблюдательное дело. В наблюдательном деле представлены следующие документы:

- 1) Карта несовершеннолетнего/семьи, находящейся в социально-опасном положении.
- 2) Копии постановления территориальной комиссии.

- 3) Копия индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего\семьи, утверждённая на заседании комиссии.
- 4) План мероприятий, направленных на стабилизацию обстановки в семье, оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему и родителям;
- 5) Информация о проводимой индивидуально-профилактической работе.
- 6) Переписка с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам ведения профилактической работы.
- 7) Табель успеваемости.
- 8) Лист индивидуальной работы с учащимися.
- 9) Лист индивидуальной работы с родителями (законными представителями).
- 10) Педагогические наблюдения (постановка социального диагноза на основе собранной информации).
- 11) Характеристика.
- 12) Индивидуальная психологическая карта.

Так же в отношении семьи, состоящей в СОП, разработан и реализован индивидуальный план профилактической работы с семьей. Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Приказом директора за несовершеннолетним, проживающим в данной семье, был закреплен педагог-наставник. Организована занятость и досуг несовершеннолетнего, проживающего в данной семье. В 2024 г. семья, состоящая на персонифицированном учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района, снята с учета.

В 2025 г. 6 обучающихся состояли на внутришкольном учете по причине систематически допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации. С целью усиления контроля за поведением данных несовершеннолетних, коррекции поведения, предупреждения повторного совершения антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних, разработана Индивидуальная программа сопровождения с указанием срока проведения. За каждым ребенком, приказом директора, закреплен педагог-наставник. Педагогами психологами составлен план индивидуальной психологической работы с обучающимися. Организована досуговая деятельность несовершеннолетних.

В 2025 году двое обучающихся проявили маркеры суицидального поведения. По данному случаю проведен детальный анализ с целью выяснения причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних; служебное расследование по факту выявления суицидальных намерений. Направлена информация во все органы и субъекты профилактики. Проведены профилактические беседы с законными представителями по факту выявления суицидального намерения; индивидуальные психологические консультации, диагностики по выявлению суицидальных наклонностей. На обучающихся составлен индивидуальный план профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетней и её семьей. Составлен индивидуальный план воспитательной работы с несовершеннолетними по профилактике девиантного поведения. Составлен индивидуальный психолого-педагогический план сопровождения несовершеннолетних и их семей. Организована занятость и досуг несовершеннолетних.

За 2023, 2024, 2025 гг. учебный год было проведено 27 плановых заседаний Совета профилактики и 8 – внеплановых, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. За отчетный период было рассмотрено 125 личных дел учащихся.

В течение каждого учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ПДН), ТКДН и ЗП Ленинского района, со специалистами МБУ «Город молодежи» и ГАУ «КЦСОН».

Составлен социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации.

В системе организована работа в АИС «Подросток», действует на основании Приказа о назначении ответственного лица за размещение информации в базу данных АИС «Подросток». В 2023, 2024, 2025 гг. своевременно осуществлялось предоставление информации о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Также раннему выявлению факторов семейного неблагополучия, способствует анализ информации из МБУ ДКБ № 11, ОДН ОП № 4, ГАУ «КЦСОН», а также ДОУ, откуда приходят дети в первый класс.

Педагогом-психологом велось изучение социальных паспортов класса, проводилось собеседование с классными руководителями, с целью сбора информации по учащимся. Независимо от причины, по которой ребёнок оказывался в сложной жизненной ситуации, школа предпринимала необходимые меры, чтобы помочь несовершеннолетнему и его семье.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, при построении процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ – технологии (онлайн тренажеры).

В организации профилактической работы школа взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики: ОП №4 УМВД России по городу Екатеринбург, Территориальной комиссией Ленинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением социальной политики Ленинского района, Центром социального обслуживания молодежи, «Уральским центром медиации», Центром «Город молодежи», Комплексным центром социального обслуживания населения, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, прокуратурой Ленинского района, и другими социальными партнерами.

Ежегодно проводятся Единые дни профилактики, в которых принимают участие все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) с участием социальных партнеров: ТКДН и ЗП Ленинского района, ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбург, ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района» (в т.ч. отделение профилактики безнадзорности и правовой помощи несовершеннолетним), сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района, МБУ «Город молодежи».

Вывод. Профилактическая работа в школе строится системно, на принципах межведомственного взаимодействия, адресного подхода и раннего выявления кризисных ситуаций. За отчетный период удалось сохранить устойчивый уровень социально-педагогического сопровождения, обеспечить своевременное реагирование на все случаи девиантного поведения и не допустить перехода единичных проявлений в системные.

Увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОП №4, является прямым следствием высокой эффективности системы раннего выявления. Своевременная диагностика и открытость воспитательной среды позволили выявить обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, на начальном этапе, что исключило риск запущенности ситуаций.

Таким образом, рост числа подучетных лиц свидетельствует не о недостатках профилактической деятельности, а о ее результативности, прозрачности и ориентации на предупреждение, что подтверждает высокий уровень организации профилактической работы в школе.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимает участие учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), так и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет).

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

К процессу преобразования школьной системы в той или иной мере привлекаем всех участников образовательных отношений: школьную администрацию, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров. Строим школу – как открытую систему

На смену философии воздействия в управлении школой реализуем *философию взаимодействия*, сотрудничества, рефлексивного управления. *С началом активного обращения к личности педагога и ученика*, с внедрением гуманистических идей в педагогический процесс **потребовалась корректировка и переоценка теоретических основ современного внутришкольного управления.**

Система управления школой представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательной организацией и направлена на реализацию прав педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией, на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в качественном образовании.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Стратегическое руководство образовательной политикой МАОУ СОШ № 154 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету МАОУ СОШ № 154. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует *директор школы*. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы совместно с Управляющим Советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу педагогического совета, школьных межпредметных методических объединений, творческих проблемных групп, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении ОО, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 4 *школьных межпредметных методических объединения*. Руководители ШММО осуществляют общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по *мотивации работников* (моральной и материальной). Администрация совместно с профсоюзной организацией в течение 2025 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников.

В МАОУ СОШ № 154 успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Совет обучающихся организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Профидебют: масштаб - город», включающего посещение учреждений ССО с целью профориентации и выбора дальнейшей образовательной траектории.

Совет родителей является транслятором решений Управляющего совета для коллективов родителей в конкретных классах. Он объединяет усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает помощь в проведении мероприятий, участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями и воспитателями ребенка. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей.

Дети, родители, учителя-члены одного коллектива.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, при заместителе директора, оперативные совещания, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач

Критериями эффективности работы управленческой команды служат:

- достижение общих целей стоящих перед управленческой командой;
- успешное взаимодействие в команде;
- удовлетворенность членов команды своим трудом, т.е. они чувствуют себя комфортно на работе, удовлетворены своей ролью и межличностными отношениями, намерены продолжать работать в команде;
- индивидуальное развитие членов команды.

Работа в команде ведет к развитию ее членов, повышению их творческого потенциала, инновационной активности, приобретению ими недостающего опыта, развитию их способностей.

В результате функционирования эффективной управленческой команды растет ее сплоченность, накапливается опыт взаимодействия, развиваются навыки совместной работы и межличностное общение. А это в свою очередь способствует укреплению и развитию самой управленческой команды, повышению эффективности ее деятельности.

Так, удовлетворение трудом определяется, с одной стороны, успешным решением стоящих перед командой задач, а с другой - качеством взаимоотношений в команде, преимуществами коллективной формы выполнения командной работы, а также возможностями развития своих способностей и навыков.

Вывод:

По итогам 2025 года система управления МАОУ СОШ № 154 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Эффективность деятельности управленческой команды МАОУ СОШ № 154 является важной составляющей общеорганизационной эффективности

В учреждении создана оптимальная структура управления, внедряются принципы государственно-общественного управления. Программа развития на 2023-2027 гг. соответствует современным тенденциям образования.

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией. образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

Эффективное управление образовательной деятельностью в ОО облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2025 г., план деятельности на 2026 г.

Ресурс развития мы видим в активной работе над расширением общественного участия в управлении ОО, в соответствии с направлением Приоритетного национального проекта «Образование» и реализуемого в его рамках комплексного проекта по модернизации

региональных систем образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования определяется образовательными программами, которые разработаны, утверждены и реализуются в МАОУ СОШ № 154 в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. В конце 2024 – 2025 учебного года при формировании образовательных программ на 2025 – 2026 учебный год было проведено изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей, обучающихся и их родителей, в компонент учебного плана школы и в план внеурочной деятельности включены курсы, из разных областей знаний и сфер деятельности.

В школе реализуется программа развития «Школа социального успеха».

Уровень начального общего образования

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2025 году составляет 100 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей 2023-2025 гг.

№ п/п	Параметры статистики	г.	г.	г.
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:			
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			
	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– о среднем общем образовании			
	Окончили ОО с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе			
	– в средней школе:			
	окончили ОО с медалью «За особые успехи в учении»			

В 2025 г. численность учеников НОО сократилось, так как открыт класс с меньшим количеством обучающихся, образование которых проходит по АООП; выбытие учеников в новую школу в соседнем районе (Академический), также выбытие учеников в связи с вопросами миграции.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено

в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2025 году составляет 100 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во						Кол-во		Кол-во	
2	55	5	100	22	40	5	9	0	0	0	0
3	61	1	100	18	30	3	5	0	0	0	0
4	79	9	100	35	45	9	11	0	0	0	0
Итого	195	95	100 %	75	39	17	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2023 был 42%. в 2024 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне.

Качество подготовки обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 154, промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 100 %.

Результаты освоения программ обучающимися 2- 4-х классов по показателю «процент качества» в 2024-2025 учебном году.

Процент качества на 1 ступени составляет 51 %.

Сравнительный анализ качества образования по годам обучения

Классы	2023 год	2024 год	2025 год	Динамика
				Незначительное уменьшение

Качество знаний по итогам 2025 года составило 51 %.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается незначительное понижение.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 4-х классах

Предмет	% успеv. 2023 год	% успеv. 2024 год	% успеv. 2025 год
Русский язык	79	77	85
Математика	89	86	87
Окружающий мир	92	92	92
Английский язык	-	-	78

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах за три года видно, что процент успеваемости в 2025 году повысился. Так же добавился еще один предмет (в 2025 году это был иностранный язык).

Основное общее образование.

С 2025 года обучающиеся основного общего образования продолжают принимать участие в муниципальном проекте «Предпринимательские классы» на базе УрГЭУ. Успешно реализуется проект «Шахматы в школе», муниципальный проект «Кадетский (полицейский) класс МВД».

В рамках проекта «Код будущего», федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» обучающимся 8-11 классов представлена возможность пройти двухлетний курс обучения современным языкам программирования. Более 10% обучающихся школы принимают активное участие в проекте.

Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ. Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, где обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими. Отражена ориентация на здоровьесбережение обучающихся, предпрофильную подготовку, проектную деятельность.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к

общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Среднее общее образование.

Учебный план 10-х классов на 2025-2026 учебный год соответствует требованиям ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 11.12.2020), в учебном плане также учитываются изменения, внесенные приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, обеспечивая актуальность образовательных программ.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

МАОУ СОШ № 154 с 10 класса реализуются следующие профили с углубленным изучением предметов: технологический профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – алгебра, информатика) и социально-экономический (предметы, изучаемые на углубленном уровне – математика, география, обществознание).

Школа осуществляет сетевое взаимодействие со средними и высшими учебными заведениями. Договор о сетевом взаимодействии с ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж», где 100 % обучающиеся 10 класса получили первую профессию по специальностям «Чертежник», «Цифровой куратор» и «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах». Также обучающиеся 10 класса, в рамках сетевого взаимодействия с УрГУ, посещали учебные лекции по технологическому и социально-экономическому направлениям с выдачей сертификатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В настоящее время внеурочная деятельность организована по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
5-9 классы	
Патриотическое, экологическое	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»; «Россия мои горизонты».
Функциональная грамотность	Проектная деятельность; Логика; Говорим и пишем правильно; Общественная школа; Экономическая мозаика; Я в этом мире.
Духовно-нравственное	Культура и традиции народов России/мира.
Спортивно-оздоровительное	Здоровый ребенок-успешный ребенок.
10-11 классы	
Патриотическое, экологическое	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».
Духовно-нравственное	Семьеведение; Шедевры мировой культуры.
Социальное	Мой профессиональный выбор.

Общеинтеллектуальное	Деловая речь.
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность; Сочинение: законы и секреты мастерства; Актуальные вопросы изучения обществознания; С геометрией на ТЫ.

Вопрос результативности освоения образовательных программ в школе является одним из основных в оценке образовательной деятельности учреждения. Анализ общей успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 154 представлен в таблицах.

Сравнительный анализ общей успеваемости обучающихся за три года (2023 – 2025 гг.):

Показатель	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся	745	687	652
Качественная успеваемость, %	39 %	36 %	39 %
Не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, %	3 %	2 %	1 %
Получившие аттестат ООО с отличием, чел.	2	1	1
«Медалистов», чел.	2	0	1

За рассматриваемый период заметно снижение контингента, что может быть связано с демографическими факторами. После спада в 2024 году показатель вернулся на уровень 2023 года, что свидетельствует о восстановлении качества обучения. Положительная динамика — снижение доли неуспешных выпускников в 3 раза за три года, показатель стабилен, но требует внимания для увеличения числа высокобалльников. В 2024 году медалистов не было, в 2025 году показатель частично восстановился.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 9 и 11 классов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС ООО.

Результаты сдачи экзаменов 9 и 11-ми классами представлены в таблице.

Распределение выбора предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов.

Учебные предметы	Общее количество участников		
	2023/ чел	2024/ чел	2025/ чел
Русский	56	63	81
Математика	56	75	88
Физика	2	0	11
Химия	7	6	4
Биология	10	12	15
Литература	0	0	0
География	34	26	33
История	2	1	0
Обществознание	17	39	31
Английский	2	3	3
Французский	0	0	0

Немецкий	0	0	0
Испанский	0	0	0
Китайский	0	0	0
Информатика и ИКТ	32	41	6

Выпускники 9-х классов сдают два обязательных предмета - русскому языку и математике, и два предмета по выбору. Анализируя таблицу видно, что в 2025 году увеличился рост числа выпускников, сдающих ОГЭ. Увеличение выбора физики (с 0 до 11) — позитивный сигнал для развития инженерного профиля. Стабильный интерес к биологии и географии сохраняется на хорошем уровне.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов ГИА.

Анализ значений средних и максимальных первичных баллов, полученных на экзаменах в форме ОГЭ в 2025 году в сравнении за 3 года.

Предмет			
	Средний балл		
Русский язык	3,3	3	3
Математика	2,68	3	3
Обществознание	2,94	3	4
Физика	3	3	3
Информатика и ИКТ	2,81	3	3
Биология	3,1	3	3
История	3	3	-
Химия	3,28	4	4
География	3,08	4	4
Английский язык	3	3	4
Литература	-	-	-

Средние показатели баллов по школе в сравнении с прошлыми учебными годами выросли по предметам: обществознание и английский язык.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов.

Учебные предметы	Общее количество участников		
	2023/ чел	2024/ чел	2025/ чел
Русский язык	20	20	18
Русский язык (ГВЭ для не планирующих поступление в вузы)	Не было	Не было	Не было
Математика профильная	5	9	3
Математика (ГВЭ для не планирующих поступление в вузы)/базовая	15 база	11 база	15 база

Физика	0	0	1
Химия	1	2	0
Биология	5	1	0
Литература	1	1	1
География	1	1	0
История	0	3	0
Обществознание	2	11	4
Английский язык	0	0	1
Французский язык	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Китайский	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	4	1

Наиболее востребованным предметом стало обществознание. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) обучающиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Выпускники, сдававшие три экзамена по выбору в формате ЕГЭ, продолжили свое обучение в ВУЗе, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Выпускники, сдающие 1, 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному из предметов у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Анализ значений средних и максимальных баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2025 году в сравнении за 3 года.

Предмет	2023	2024	2025
	Средний балл		
Русский язык/ГВЭ	55,75 ЕГЭ	27 ЕГЭ	46 ЕГЭ
Математика (Б)/ГВЭ	3,73 база	3 база	3 база
Математика (П)	52,4	27	46
Обществознание	59	53	51
Физика	-	-	64
Информатика и ИКТ	72,75	40	54
Биология	39,2	55	-
История	-	49	-
Химия	39	44	-
География	51	66	-
Английский язык	-	-	41
Литература	62	100	32

Анализ средних баллов ЕГЭ за три года позволяет сделать следующий вывод:

Русский язык, со средним баллом 55,75 в 2023 г., в 2025 году демонстрирует снижение до 46 баллов. Математика (профильная) также показывает неустойчивую динамику: после спада в 2024 году (27 баллов) наблюдается рост до 46 баллов в 2025 году, однако уровень 2023 года (52,4 балла) пока не достигнут. Математика (базовая) сохраняет стабильный результат на уровне «3» на протяжении всего периода.

Позитивные изменения отмечены по физике (64 балла — достойный результат для первого года выбора предмета) и английскому языку (41 балл при отсутствии сдающих в предыдущие годы). Информатика, несмотря на снижение с 72,75 до 40 баллов в 2024 году, в 2025 году демонстрирует восстановление до 54 баллов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 5-х классах.

Предмет	% успева. 2023 год	% успева. 2024 год	% успева. 2025 год
Русский язык	77,15	86,25	93,27
Математика	80,59	91,25	96,13
География	44,45	97,78	98,33
История	86,37	85,71	86,41

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 5-х классах за три года видно, что процент успеваемости в 2025 году увеличился по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 8-х классах.

Предмет	% успева. 2023 год	% успева. 2024 год	% успева. 2025 год
Русский язык	68,42	73,97	75,66
Математика	70	84,06	84,98
Физика	75	74,03	74,55
Биология	73,91	73,21	75,24
История	66,66	76,92	76,32
География	94,74	95,83	-
Химия	94,12	87,21	87,08
Обществознание	79,26	81,48	81,73

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 8-х классах за три года видно, что процент успеваемости в 2025 году увеличился по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 11-х классах.

Предмет	% успева. 2023 год	% успева. 2024 год	% успева. 2025 год
Физика	94,12	92,23	-
Биология	75	87,52	-
История	100	85,77	-

В 2025 году ВПР в 11 классах не проводилось.

Вывод: в школе организован образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Школа продолжает работу по следующим направлениям:

- Определяет образовательные дефициты обучающихся по предметам, индивидуализирует образовательные траектории обучающихся, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.

- Совершенствует методологическую культуру педагогов с целью повышения качества образования.
- Организует сопровождение обучающихся 5-х и 10-х классов в адаптационный период обучения на следующем уровне образования.

Активность и результативность участия обучающихся МАОУ СОШ № 154 в олимпиадах, НПК и конкурсном движении.

Система работы по направлению «**Одаренные дети**» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала обучающихся ОО (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, Неделя науки, участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Хочу стать академиком» для обучающихся 1-4 классов, дистанционных конкурсах и т. д.).».

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня. Учителям были предложены разнообразные цифровые образовательные платформы и онлайн-ресурсы для подготовки: платформа «**Сириус.Курсы**», «**Яндекс.Учебник**», «**Учи.ру**», «**Российская электронная школа**», **Московская электронная школа (МЭШ)**, **ЦПМ (центр педагогического мастерства)**. Администрация школы отправляла ряд учителей-предметников на **курсы повышения квалификации** по подготовке к олимпиадам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВСОШ) 2025 – одно из важнейших событий для многих учеников России. Она отличается от обычных олимпиад по разным предметам повышенной сложностью и нестандартностью заданий. Учителя школы используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке школьников к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня.

В МАОУ СОШ № 154 были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного этапа ВСОШ. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов. С четвертой четверти 2024/25 учебного года, и в первой и второй четверти 2025/26 учебного года была создана специальная программа для подготовки одаренных детей к олимпиадам ВСОШ – школа подготовки к олимпиадам (далее - ШПО). Учителям предметникам предлагалось выделить ряд кандидатур с каждого класса, кто, по их мнению, способен продемонстрировать хороший результат по их предметам. В результате были сформированы фокус группы по основным предметам, далее в 2025 году было организовано специальное расписание для посещения ШПО, а на каникулы были разосланы родителям детей посещающие занятия и выданы самим детям спецзадания для подготовки летом к олимпиадам, которые проверялись и проводился разбор в первой четверти 2025/26 учебного года. В первой и второй четверти 2025/26 учебного года также было организовано спецрасписание для ШПО.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в 2025/26 году приняли участие 506 обучающихся МАОУ СОШ № 154 (4-11 классов) (в 2023/24 - году 531 участник,

24/25участие 485 обучающихся). Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады ВСОШ, составила 99 % (в 2023/24 году 96 %, 2024/25 году 93 %). По заданию Департамента образования г. Екатеринбурга было рекомендовано обеспечить охват участия в школьном этапе до 90 % обучающихся. Данный показатель достигнут и перевыполнен.

Интересно отметить, что сильно выросли показатели призеров и победителей школьного этапа: 408 призеров и 153 победителя, данные показатели увеличились практически в 2,5 раза.

Следует отметить, что велась активная работа классными руководителями и учителями - предметниками по привлечению обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ-2025/26.

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов в МАОУ СОШ № 154 было организовано общественное наблюдения силами родителей при проведении процедур олимпиад школьников. Все наблюдатели прошли процедуру сертификации и присутствовали на всех очных турах олимпиады. Замечаний по процедуре организации и проведения ВСОШ не было.

**Сводная таблица о школьном этапе ВСОШ (4-11 классы)
(считаются дети, с указанием количества предметов - один раз)**

Классы	Количество детей	Количество участников школьного этапа ВСОШ (считаются дети, с указанием количества предметов - один раз)	% по классам и параллелям
4А	32	30	94
4Б	31	30	97
Итого	62	60	97
5А	31	76	100
5Б	25		
5В	20		
Итого	76		
6А	21	59	95
6Б	20		
6В	21		
Итого	62		
7А	26	70	100
7Б	26		
7В	18		
Итого	70		
8А	26	78	100
8Б	28		
8В	24		
Итого	78		
9А	31	91	99
9Б	32		
9В	29		
Итого	92		
10А	23	69	99
10 Б	20		
11 А	27		
Итого	70		
Общий итог	511	506	99

Сводная таблица о школьном этапе ВСОШ (4 -11 классы).

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2023	551	531	97	122	27

2024	527	485	93	208	43
2025	511	506	99	561	109

Вывод: В МАОУ СОШ № 154 созданы условия для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, в том числе в предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников. Сравнительный анализ за четыре года показал, что динамика охвата обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВСОШ положительная, как и рост ПиПов.

В 2025 году наблюдается интерес обучающихся 4 класса к школьному этапу ВСОШ. Всего обучающихся 63, в школьном этапе приняли участие 63 (100 %).

Сводная таблица о школьном этапе ВСОШ (динамика и результаты участия обучающихся 4 классов.

Год	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
2023	73	0	1	0	30	0
2024	81	0	1	0	34	0
2025	60	5	7	0	22	1

Вывод: В 2025 году наблюдается интерес обучающихся 4 класса к школьному этапу ВСОШ. Всего обучающихся - 62, в школьном этапе приняли участие 60 (96,7 %). В сравнении с прошлым годом наблюдается такой же процент количество участников школьного этапа всероссийской олимпиад школьников среди выпускников начальной школ, число победителей и призеров увеличилось на 2 %.

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам (уровень основного и среднего общего образования)

№	Предмет	Участники олимпиады			Динамика участия (+/-) в абсолютное значение
		2023 год	2024 год	2025 год	
1.	Английский язык	51	42	52	+10
2.	Астрономия	3	6	2	-4
3.	Биология	71	29	67	+38
4.	География	50	79	37	-42
5.	Информатика и ИКТ	33	7	0	-7
6.	История	83	52	35	-17
7.	Литература	44	152	325	+173
8.	Математика	420	233	311	+78
9.	Обществознание	116	99	49	-50
10.	ОБЖ	402	1	1	0
11.	Право	4	1	40	+39
12.	Русский язык	159	365	388	+23
13.	Технология/Искусство	8	26	28	+2
14.	Физика	3	16	55	+39
15.	Физическая культура	77	71	115	+44

16.	Французский язык	0	0	6	+6
17.	Химия	22	1	47	+46
18.	Экономика	4	6	1	-5
19.	Экология	1	0	3	+3
20.	Технология	0	0	0	0

Анализ динамики победителей и призеров школьного этапа ВСОШ (2023–2025 гг.)

Общая динамика

2023 год – 170 дипломантов

2024 год – 227 дипломантов

2025 год – 534 дипломанта

Прирост 2025 к 2024 составил +307 человек (рост в 2,35 раза). Это свидетельствует о значительном повышении результативности участия.

Динамика по предметам

Лидеры роста (2024 → 2025)

Литература: +82 (с 29 до 111) – самый значительный скачок, вероятно, связан с изменением формата проведения (очный тур под контролем школы) и усиленной подготовкой.

Математика: +65 (с 12 до 77) – устойчивый рост, отражающий массовость предмета.

Русский язык: +44 (с 32 до 76) – восстановление после спада 2024 года.

Химия: +25 (с 0 до 25) – полное отсутствие дипломантов в 2024 сменяется уверенным результатом.

Физика: +21 (с 3 до 24) – кратный рост.

Английский язык: +23 (с 4 до 27) – значительное увеличение.

Биология: +23 (с 11 до 34) – преодоление спада 2024 года.

История: +10 (с 17 до 27) – стабильный рост.

Физическая культура: +10 (с 56 до 66) – небольшой, но устойчивый прирост.

Право: +14 (с 0 до 14) – появление дипломантов после нулевого показателя.

Искусство: +7 (с 5 до 12) – рост.

Предметы со снижением

География: -21 (с 39 до 18) – значительный спад после пика 2024 года.

Астрономия: -1 (с 1 до 0) – дипломанты исчезли.

ОБИЗР – остался на уровне 1 дипломанта (стабильно низкий результат).

Стабильно нулевые результаты (2023–2025)

Информатика и ИКТ – 0 дипломантов все три года.

Экономика, Технология, Немецкий язык – 0 в 2025 (ранее также не фиксировались).

Появление новых предметов

В 2025 году впервые появились дипломанты по:

Экология – 1 человек

Французский язык – 1 человек

Структурные изменения

В 2023–2024 годах дипломанты были распределены по 10–12 предметам.

В 2025 году дипломанты представлены уже по 15 предметам (расширение спектра).

При этом концентрация выросла: литература (111), математика (77) и русский язык (76) вместе дают 264 дипломанта – почти половину от общего числа (49,4%).

Выводы

Общая результативность резко выросла – количество победителей и призеров увеличилось более чем в 2 раза за один год. Это может быть следствием системной работы Школы подготовки к олимпиадам (ШПО), использования цифровых ресурсов, а также, возможно, изменения критериев оценивания (снижение порога призовых баллов).

Наиболее успешные предметы – литература, математика, русский язык, физика, химия, биология, английский язык. Здесь достигнут как количественный, так и качественный прогресс.

Проблемные зоны:

Информатика и ИКТ – уже третий год нет ни одного призера при наличии участников в предыдущие годы (в 2024 было 7 участников, в 2025 – 0). Требуется пересмотр подготовки и мотивации.

География – резкое падение дипломантов после высокого результата 2024 года; необходимо выяснить причины.

Астрономия – потеря единственного дипломанта.

Экономика, технология, немецкий язык – нулевые показатели, хотя участники по этим предметам ранее были (экономика в 2024 – 6 участников, но 0 призеров).

Положительная тенденция – расширение перечня предметов, по которым есть победители и призеры (экология, французский язык). Это говорит о растущем разнообразии интересов учащихся.

Рекомендации:

Провести анализ объективности результатов школьного этапа, сравнив их с муниципальным этапом.

Усилить подготовку по информатике, географии, астрономии, экономике.

Продолжить работу ШПО, сохранив фокус на предметах, показавших рост, но расширив охват проблемных дисциплин.

Мотивировать учителей-предметников, чьи учащиеся не показывают призовых мест, использовать успешные практики коллег.

В целом, 2025 год стал рекордным по числу победителей и призеров школьного этапа, что свидетельствует о высокой активности обучающихся и эффективности внедренных организационно-методических мер.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Остается проблемой результативность участия обучающихся во ВСОШ.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МАОУ СОШ № 154, в разделе ВСОШ.

Призеры и победители школьного этапа ВСОШ этапа получили грамоты победителей и призеров

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого была сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Актуальна для участников муниципального этапа была организация *Районной Школы подготовки*. Обучающиеся нашей школы приняли участие в ее работе только по предмету обществознание. Отзывы о работе Школы были самые положительные.

Сводная таблица о муниципальном этапе ВСОШ (7-11 классы)

Год	Количество участников	Количество победителей/призеров
	всего	всего
2022	92	7
2023	55	4
2024	69	11
2025	286	27

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ -динамика

(Уровень основного и среднего общего образования)

№	Предмет	Участники олимпиады			Динамика участия (+/-) в абсолютном значении
		2023	2024	2025	Сравнение последних лет
1.	Английский язык	1	2		-2
2.	Биология	1	1		-1
3.	География				
4.	Информатика и ИКТ				
5.	История		1		-1
6.	Литература		3	15	+12
7.	Математика				
8.	Обществознание	1	3	1	-2
9.	Право				
10.	Русский язык	1	2	4	+2
11.	Физика				
12.	Физическая культура		1	7	+6
13.	Химия				
14.	Искусство				
15.	ОБИЗР				
16.	Астрономия				
17.	Немецкий язык				
18.	Французский язык				
Итого		3	13	27	

Анализ:

Общая динамика

Количество участников оставалось стабильным в 2023 и 2024 годах (по 13 чел.), а в 2025 году выросло более чем в два раза (+14 чел., +107,7%). Резкий скачок произошёл за счёт увеличения числа участников по литературе и физической культуре.

- Концентрация участников: в 2023 и 2024 участники были распределены по 5–7 предметам, в 2025 – только по 4 предметам (литература, русский язык, обществознание, физическая культура).
- Литература стала доминирующим предметом (15 из 27 участников), из-за очного формата проведения, и работе администрации, которая провела его в школе под своим контролем.
- Физическая культура также набрала значительное число участников (7), несмотря на то, что в 2024 был всего 1 участник.
- Снижение разнообразия: английский язык, биология, история, которые были представлены в 2023–2024, в 2025 не дали ни одного участника.

Для устойчивого развития олимпиады важно сохранить разнообразие предметов и выяснить, почему в 2025 не было участников по ряду направлений, которые были представлены ранее.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности. Есть победители и призеры по нескольким предметам – Нестерова В, Ушакова А.

Выводы

По итогам 2025 года (учебный год 2025/26) в МАОУ СОШ №154 наблюдается значительный прогресс в развитии олимпиадного движения. Достигнуты рекордные показатели охвата обучающихся школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников – 99% (506 участников

из 511), что превышает не только рекомендательные показатели, но и результаты предыдущих лет. Впервые зафиксировано стократное увеличение числа победителей и призеров школьного этапа – 561 дипломант (рост в 2,35 раза по сравнению с 2024 годом), что свидетельствует о высокой мотивации учащихся и эффективности внедренных системных мер.

Ключевыми факторами успеха стали:

реализация целевой программы «Школа подготовки к олимпиадам» (ШПО) с индивидуальными траекториями подготовки;

активное использование цифровых образовательных платформ («Сириус.Курсы», «Учи.ру», РЭШ и др.);

повышение квалификации педагогов и общественное наблюдение за объективностью проведения туров;

расширение спектра предметов, по которым получены дипломы (с 10–12 до 15), включая впервые представленные экологию и французский язык.

Наиболее высокие результаты достигнуты по литературе (111 дипломантов), математике (77), русскому языку (76), физике, химии, биологии и английскому языку. Вместе с тем выявлены проблемные зоны: третий год подряд отсутствуют призеры по информатике и ИКТ, наблюдается спад по географии, астрономии, экономике; не удается добиться результативности по технологии и немецкому языку.

На муниципальном этапе также зафиксирован качественный скачок: количество участников увеличилось более чем вдвое (с 13 до 27), и все они стали победителями или призерами, что подтверждает высокий уровень подготовки команды школы. Вместе с тем сохраняется неравномерность представленности предметов – основные достижения сконцентрированы на литературе, русском языке и физической культуре.

Таким образом, 2025 год стал переломным в плане массовости и результативности олимпиадного движения в школе. Дальнейшее развитие требует усиления работы по «проблемным» предметам (информатика, география, астрономия, экономика), сохранения системы ШПО с расширением охвата дисциплин и продолжения мониторинга объективности результатов для устойчивого перехода количественного роста в качественные достижения на муниципальном и региональном уровнях.

Над чем работать

Учителям – предметникам:

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, *в течении учебного года;*

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, *в течении учебного года;*

- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа, *в течении учебного года;*

- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, *в течении учебного года;*

- рекомендуется отдельные олимпиадные задания или их фрагменты включать в уроки для повышения компетенции обучающихся и привития интереса к изучению предмета;

- усилить индивидуальную и дифференцированную работу, провести разбор заданий повышенной сложности.

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- проанализировать результаты олимпиад на ШММО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам;

- рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШММО учителей – предметников

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями и обучающимися о значимости участия обучающихся в олимпиадах в течении учебного года;

- проанализировать участие учеников класса в олимпиаде не только по параметру активности, но и по результативности;

- довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Наставникам обучающихся:

- проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Научно-практические конференции 2025.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках **научно-практической конференции обучающихся Свердловской области**.

Сводная таблица о школьном этапе НПК (5-11 классы)

Год	Всего проектов (школьный этап)	Количество участников районного этапа				Муниципальн ый		Региональны й
						заочн ый	очны й	
		Заочный	%	очный	%	-	-	-
2022	31	5	-	-	-	5		1
2023	19	6	30	1	-	2	-	-
2024	7	2	29	-	-	-	-	-
2025	7	0	0	-	-	-	-	-

Общая динамика

- **Школьный этап** (всего проектов): резкое снижение с **31** (2022) до **19** (2023), затем падение до **7** (2024) и стагнация на **7** (2025). Сокращение за три года составило **77 %**.
- **Районный этап** (заочный): число участников уменьшилось с **5** (2022) до **6** (2023), затем до **2** (2024) и **0** (2025).
Доля от школьных проектов:
 - 2022: ~16 % (5 из 31)
 - 2023: **30 %** (6 из 19)
 - 2024: **28,5 %** (2 из 7)
 - 2025: **0 %** (0 из 7)
- **Очный районный этап**: единичный участник только в 2023 году (1), в остальные годы – 0.
- **Муниципальный этап**: только в 2023 году зафиксировано 2 участника (заочный), в остальные годы – 0.
- **Региональный этап**: максимальная активность в 2022 – **5 заочных + 1 очный** участник. С 2023 года участников регионального этапа нет.

Ключевые наблюдения

1. **Спад активности** начался после 2023 года и усилился в 2025 году.
2. В 2023 году при общем снижении школьных проектов доля, прошедших на районный этап выросла (30 % против 16 % в 2022), но на муниципальный и региональный уровни вышли лишь 2 человека.
3. **2025 год** – критический: ни одного участника районного этапа при 7 школьных проектах.

Рекомендации:

Необходимо выяснить причины резкого спада, особенно в 2024–2025 гг., и провести анализ того, сколько проектов фактически были допущены до районного этапа, а сколько – отклонены по формальным или содержательным причинам.

Выводы

В школе проводится определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных детей к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах.

Проблемное поле: низкая результативность участников НПК, недостаточная отработка практической части проекта (низкое качество «продукта»).

Управленческое решение:

продумать работу с одаренными обучающимися в том числе и с претендентами на медаль, мотивировать их на участие как в олимпиадном движении, так и в проектной деятельности.

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в НПК;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми по подготовке к НПК);

- взять под контроль участие претендентов на медаль в проектной деятельности.

Учителям – предметникам:

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, у обучающихся;

- при подготовке к различным этапам НПК использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Наставникам обучающихся:

- проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся на результативное участие в проектной деятельности.

Информация о результатах участия обучающихся МАОУ СОШ № 154 в конкурсных мероприятиях и прочих олимпиадах в 2025 году

№ п/п	Название	Уровень	Результат
1	Региональный этап Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд»	Всероссийский	Победители Опанасенко, Кадиров Дерябин
2	Федеральный этап Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд»	Всероссийский	Участники результаты 12 апреля
3	Олимпиада «На страже закона»	Всероссийский	Участники
4	Региональная олимпиада школьников	Региональный	90 участников
5	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	6 участников. 1 победитель

6	Олимпиада по информатике «Кубок Яндекс Образования»	Всероссийский	1 участник
7	Международная олимпиада от УРФУ «Изумруд» профиль обществознание и информатика	Международная	4 человека отобрались на очный тур
8	Пушкинские чтения 159 лицей г. Екатеринбург	Региональный	4 участника
9	Олимпиада «Звезда»	Всероссийский	6 участников по обществознанию
10	НПК по физкультуре	Региональный	1 призер Бабинов

Выводы

В МАОУ СОШ № 154 создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования, создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность: обучающиеся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах.

Проблемное поле: увеличить количество и результативность участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах.

Управленческое решение:

1. Продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенных предметных областей и направить работу педагогического коллектива на развитие данных способностей учащихся.

2. Уделить особое внимание проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

3. Продолжить формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей с целью подготовки высоко мотивированных и одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям различных уровней.

4. Необходимо вести системный мониторинг личностного развития обучающихся с фиксацией личностных результатов в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей какой-либо опасности для личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях их личностного развития. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не включается в параметры итоговых оценок учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в ОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы

МБОУ СОШ № 154 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 21.30, в субботу с 7.30 до 15.00, воскресенье – выходной день.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учреждение закрыто.

В каникулярные дни общий режим работы учреждения регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения – очная, очно - заочная.

Обучение может осуществляться вне организации, в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Структура контингента обучающихся представлена в таблице.

Год	Количество обучающихся, уровень			Всего
	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	
2023	301	406	40	727
2024	281	387	49	687
2025	235	374	69	652

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне на постоянной основе. В 2025 в школе обучается 652 обучающихся, 28 классов. Общая численность обучающихся в ОО за 5 лет снижается, это может быть связано с демографическим фактором.

Средняя наполняемость классов 5-9 классов-26 человек; 10-11 классов-24 человека; 1-4 классов - 25 человек.

Созданы условия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям - инвалидам и с ОВЗ. Сопровождение осуществляется педагогом – психологом (2), логопедом (1), дефектологом (1), социальным педагогом (1).

Основными формами педагогической поддержки социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности.

Особенности учебного плана

34 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы. В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий: • в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; • в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; • с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной/предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2- 4 классах – 23 часа; в 5-ых классах - 29 часов; в 6-ых классах - 30 часов; в 7-ых классах - 32 часа; в 8-9-ых классах - 33 часа; в 10-11-ых классах - 34 часа.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 154. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы

школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 154 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти и полугодия (в течение учебного года четыре четверти, два полугодия), в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися ОО, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в гимназии, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся ОО, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по УМК «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) разработана ООП НОО.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время; – через дополнительные образовательные программы;

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования. Кроме того, с 5 класса осуществляется углублённое изучение математики в одном из классов параллели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне. Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

На уровне СОО реализуются технологический и социально-экономический профили.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Единой основой всех уровней образования является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В МАОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МАОУ СОШ № 154.

Выводы

Данные мониторинга по разделу «Организация учебного процесса» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в учреждении способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его интересов и способности к социальному самоопределению, формированию навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения.

Кроме того, организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. В 2025 году образование на уровне СОО в учреждении реализуются два профиля: технологический (математика, информатика) и социально-экономический (математика, география, обществознание).

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Оценка качества реализации проекта в обучении и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2025 году МАОУ СОШ № 154 продолжает являться региональной инновационной площадкой по реализации проекта: “Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями”.

Заявка на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой полностью выполнена в соответствии с установленными требованиями. В ней представлены: общие сведения об образовательной организации; цель, задачи и основные идеи инновационного проекта; программа реализации проекта; план реализации инновационного проекта; предложения по рассмотрению и внедрению результатов проекта в массовую практику; устойчивость результатов инновационного проекта.

На данный момент в рамках реализации программы выполнен подготовительный этап: разработан Паспорт проекта, приказ о назначении рабочей группы; собраны согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; утвержден приказ о назначении

исполнителей проекта; собрана информационная база по детям с особыми образовательными потребностями.

Идет реализация основного этапа: проводятся семинары, мастер-классы по вопросам инклюзивного образования; создаются условия для эффективного обучения и социализации обучающихся посредством адаптированных образовательных программ; проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия; проводятся консультации родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями по вопросам реализации инклюзивного образования; проводятся воспитательные и событийные мероприятия, направленные на социализацию детей с особыми потребностями, а также на воспитание инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

Продуктом инновационного проекта является Центр психолога – педагогической, логопедической помощи семьям «Вместе».

Основными направлениями деятельности Центра «Вместе» являются:

- консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в развитии, поведении, трудности в обучении и социальной адаптации;

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, направленных на коррекцию и развитие выявленных отклонений в развитии, поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации;

- информационно-методическое сопровождение родителей, педагогов и других субъектов образовательных отношений, направленное на повышение уровня психолого-педагогической компетенции взрослых по вопросам оказания своевременной и профессиональной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, трудности в обучении и социальной адаптации.

Психолого-педагогическую помощь в Центре «Вместе» оказывают: педагоги-психологи, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категорию, значительный опыт работы в своем направлении.

Применяемые диагностические методики сертифицированы и рекомендованы к использованию по всей территории Российской Федерации. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет организовывать и проводить занятия с учетом возрастных, психофизических особенностей каждого ребенка, обратившегося за помощью.

За 2025 год в центре проведены следующие мероприятия:

- Для будущих первоклассников и их родителей:

Семинар-практикум на тему: “Профилактика нарушений письменной и устной речи”

- Для родителей обучающихся 1 классов:

- Тренинг-практикум на тему: “Семья-Ребенок-Школа”

- Мастер-классы на темы: “Путь доверия”, “Семья и школа”

- Семинары на темы: “Билингвизм и/или логопедические проблемы у детей”, “Простые правила мудрых родителей”, “Про дислексию”

- Семинары-практикумы на темы: “Soft skills”, “Взаимодействие с гиперактивным ребенком”.

- Для родителей обучающихся начального и среднего звена:

- Семинары-практикумы на темы: “Soft skills (гибкие навыки) зачем развивать у детей и как это делать”, “Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться”, “Орфография. Психологический и логопедический аспекты”, “Поощрения и наказания”, “Профилактика нарушений письменной и устной речи”, “Психологическое здоровье ребенка”.

- Для обучающихся старшего звена:

- Семинар на тему: “Элементы психологического и логопедического уроков: Почувствуй себя ребенком”.

В рамках сетевого взаимодействия за 2025 год проведены совместные мероприятия с дошкольными образовательными учреждениями:

- на базе ДОУ № 54 проведена Квест-игра для детей по русским народным сказкам (педагог-логопед Минаева А.С.)
- на базе ДОУ № 54 проведена игра для детей подготовительной группы “Здравствуй школа” (педагог-логопед Минаева А.С.)
- на базе МАОУ СОШ № 154 для родителей ДОУ № 342 проведен Воркшоп на тему: “Эффективные методы коммуникации и поддержка родителей” (учитель-дефектолог Варченко Ю.М.)
- на базе ДОУ № 71 проведена игра для детей подготовительной группы “Здравствуй школа” (педагог-психолог Миколаенко А.А.).

В рамках реализации программы у обучающихся стали более ярко выражены личностные и метапредметные компетенции, а именно:

- Формирование навыков культурного поведения
- Развитие коммуникативных умений
- Участие в общественной жизни класса и школы
- Приобретение опыта социального взаимодействия
- Развитие трудовых навыков

Это стало возможно благодаря следующему:

- групповая и индивидуальная форма работы;
- ролевые игры;
- игры и методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности;
- театральная деятельность;

Результативность работы определяется:

- Успешной адаптацией детей в коллективе
- Развитием коммуникативных навыков
- Формированием базовых жизненных компетенций
- Удовлетворенностью родителей
- Положительной динамикой в развитии личности каждого ребенка

Таким образом, положительная динамика прослеживается на развитии личности ребенка, данные мероприятия помогают выстраивать социальные связи в коллективе.

Дети с особыми образовательными потребностями активно участвуют в различных конкурсах, играх, викторинах и предметных олимпиадах на различных уровнях.

Участие родителей в школьной жизни также оказывает положительное влияние на процесс адаптации и социализации детей.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует постоянного профессионального роста и совершенствования педагогических подходов, что позволяет обеспечить качественную поддержку и сопровождение каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- Количественный анализ числа участников на начало и конец реализации проекта;
- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ОУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ООП и их социализации в общество;
- проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно разработанному планированию;
- доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области сопровождения детей с ООП;
- доля детей с ООП, чувствующих себя комфортно в ОУ;
- доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области сопровождения детей с ООП;
- доля родителей, повысивших информационную компетентность в области оздоровления и социализации детей с ООП;

- наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях.

В качестве примера результатов самооценки можно привести: Бланк опроса удовлетворенности полученной психолого – педагогической помощи в Центре «Вместе» в МАОУ СОШ №154 (для родителей/законных представителей):

<p>Уважаемые родители!</p> <p>Просим Вас оставить свой отзыв по итогам обращения в Центр психолого – педагогической помощи «Вместе».</p> <p>Нам важно узнать Ваше мнение для повышения качества нашей работы. В каждом из вопросов отметьте выбранные варианты ответа. Там, где это нужно, напишите свое мнение или пожелание.</p>	
<p>Как часто Вы обращаетесь в Центр психолого – педагогической помощи «Вместе»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Никогда; -Крайне редко; -Иногда; -Достаточно часто; -Очень часто.
<p>Удовлетворены ли Вы в целом результатом оказанных услуг?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворен; -И да, и нет; -Не удовлетворен.
<p>В какой мере соответствует конечный результат работы тому, что Вы ожидали в начале?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Полностью соответствует; -Частично соответствует; -Не соответствует.
<p>Если Вы считаете, что результат не соответствует вашим ожиданиям, то в чем выражено это несоответствие и каковы его причины, по Вашему мнению (напишите)?</p>	
<p>Обратитесь ли Вы вновь в Центр психолого-педагогической помощи «Вместе», если возникнет необходимость в помощи, консультации?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Да, безусловно; -Да, но только в крайнем случае; -Нет, не обращусь; -Затрудняюсь ответить.
<p>Как Вы оцениваете условия, в которых оказывалась психологическая помощь, консультация?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Достаточно комфортные для работы; -Недостаточно комфортные; -Затрудняюсь ответить;
<p>Напишите, если считаете нужным, что необходимо сделать в учреждении, чтобы повысить комфортность этих условий?</p>	
<p>Каким путем Вы получаете необходимую информацию о работе Центра психолого – педагогической помощи «Вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По телефону; - Через Интернет-сайт; -На информационном стенде в учреждении; -Не обращались за информацией.

(можно отметить несколько вариантов)?	
Если имеются проблемы с получением нужной информации, то укажите характер проблем	
БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!	

Проанализировав бланки опроса удовлетворенности полученной психолого – педагогической помощи в Центре «Вместе» в МАОУ СОШ № 154 (для родителей/законных представителей) были сделаны следующие выводы:

- частота обращений в Центр психолого – педагогической помощи «Вместе» была достаточно частой;
- результатом оказанных услуг Центра «Вместе» родители (законные представители) – удовлетворены;
- конечный результат работы Центра «Вместе» соответствует ожиданиям родителей (законных представителей);
- готовность родителей вновь обратиться за психолого-педагогической помощью в Центр «Вместе»;
- условия оказания психолого – педагогической помощи, консультирование были достаточно комфортными для работы;
- получение необходимой информации о работе Центра «Вместе» осуществлялось, в большей степени, через интернет – сайт.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность.

Одной из важнейших проблем в инновационной деятельности является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления.

Инновационное развитие образовательных учреждений осуществляется под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Первоочередная задача инновационного образовательного учреждения - это разработка программы инновационной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение инноваций.

Выполнения определенных действий на определённых стадиях инновационного процесса позволит субъектам управления эффективно осуществить принятые управленческие решения с целью успешного внедрения инноваций.

При участии МАОУ СОШ № 154 в конкурсе инновационных площадок, нами предполагаются следующие прогнозы развития ОО:

1. Диссеминация педагогического опыта на внутри школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проведение следующих мероприятий: круглые столы, методические приемные; семинары, вебинары, конференции; онлайн приёмные; издание серии методических материалов; регулярное обсуждение и обмен мнениями о ходе реализации проекта в информационном пространстве города, региона.
2. Использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
3. Опыт наставничества для педагогов, решивших реализовать похожие программы.
4. Расширение географии проекта. Вовлечение в проект новых участников.
5. Расширение информационного поля реализации проекта. Создание сайта проекта, печатной продукции, социальной рекламы.
6. Создание благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении.

7. Возможность у сотрудников проявить себя в полной мере, возможность в самореализации каждого.
8. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, разработка новых программ, отвечающих современным требованиям, открытие новых направлений.
9. Устойчивая система взаимодействия и социального партнерства.
10. Укрепление и обновление материально-технической базы школы оборудованием, необходимым для успешной реализации проекта.
11. Повышение заинтересованности родителей в образовательном процессе ребенка и возможность эффективного влияния на его образовательные достижения.
12. Создание банка методических разработок по различным направлениям реализации проекта.
13. Возможность внедрения разработанной модели образовательной среды в образовательные учреждения.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2025 году среднее общее образование завершили 17 человек; основное общее образование – 72 человека. Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области и России инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом, юриспруденцией; педагогические профессии.

Поступили в ВУЗы на бюджетное обучение 34 % выпускников школы, коммерческое обучение – 41 %. Выпускники школы стали студентами ведущих вузов: УрФУ, Юридическая академия, Академия МЧС, УрГЭУ, Горный университет, УрГПУ, Архитектурная академия, УрГУПС, Медицинская академия, УрГУ и т.д.

Часть (59 %) выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе (получение среднего общего образования в МАОУ СОШ № 154). 34 % обучающихся выбрали для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: колледж при УГГА, колледж им. Ползунова, колледж предпринимательства и права, монтажный колледж и др.

Вывод: выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. Уровень востребованности выпускников школы высокий. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей (законных представителей) и обучающихся.

Наблюдается устойчивая тенденция в вопросах самоопределения выпускников – 73 % выпускников успешно продолжают свое обучение в высших учебных заведениях и средних профессиональных учреждениях города.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Одним из наиболее значимых ресурсов развития МАОУ СОШ № 154 являются кадры. Эффективно работающая кадровая система ОО отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышении квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Коллектив МАОУ СОШ № 154 – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов.

МАОУ СОШ № 154 на 100 % укомплектована педагогическими кадрами.

Общая характеристика педагогического состава по образованию.

Год	Общее количество педагогов / (чел.)	Образование		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2023	50	40	10	0
2024	42	38	2	0
2025	49	43	3	5 (В)/2 (СП)

88 % педагогов школы имеют высшее профессиональное образование, 6 % - среднее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по возрасту.

Год	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет	Всего
2023	19	9	10	7	5	50
	38%	18%	20%	14%	10%	100%
2024	11	12	6	3	10	42
	26%	29%	14%	7%	24%	100%
2025	10	15	10	2	12	49
	21%	31%	21%	4%	25%	100%

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, свыше 60 лет (25 %) от состава педагогического коллектива. Педагогов от 30 до 40 лет (31 %), это оптимальный возраст для профессиональной деятельности.

Квалификация педагогов МАОУ СОШ № 154.

Квалификация	2023 год		2023 год		2025 год	
	Всего человек	Всего человек	Всего человек	Всего человек	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35	35	23	23	29	59
в т.ч. – высшую	10	10	11	11	6	12
- первую	25	25	12	12	23	47

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (молодые специалисты)	15	15	19	19	5	10
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	0	0	15	31

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, 6 педагогов аттестованы на высшую категорию, (12 %), 23 педагогов (47 %) аттестованы на первую квалификационную категорию, 5 педагогов (10 %) – молодые специалисты, которые будут аттестованы, согласно графику аттестаций, в 2026-2027 гг.

Результаты аттестации 2023-2025 гг.

Год	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на ВКК	Прошли аттестацию на 1 КК	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
2023	50	1	3	0
2024	45	11	12	0
2025	58	1	7	1

Результаты аттестации педагогических работников ОО позволяют в целом сделать вывод о достаточно высокой профессиональной компетентности педагогов ОО, так как 100 % аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.

Ежегодно 100 % запланированного количества педагогических работников проходят *повышение квалификации*, это позволяет дистанционное обучение педагогов.

Основная тематика курсов повышения квалификации 2023 – 2025 гг.

2023 год		2024 год		2025 год	
Тема	Количество	Тема	Количество	Тема	Количество
Обновленные федеральные государственные стандарты ОО, Реализация требований обновленного ФГОС НОО,ООО, СОО.	36	Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС, 24 час	2	Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, ИРО, 40 час	1
Оценка и формированию	12	Труд: теория и методика	1	Деятельность учителя-	1

функциональной грамотности		преподавания в школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, 16 час		дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», НИРО, 40 час	
Формирующее, критериальное и комплексное оценивание.	3	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, 16 час	1	Подготовка и сопровождение ПР организации, осуществляющей образовательную деятельность к аттестации на КК с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС, ИРО, 24 час	2
ИОМ педагога, по выявленным профессиональным дефицитам (в рамках проекта «Успешный учитель)	12	Педагогические стратегии и коммуникационные навыки, 18 час	1	Итоговое собеседование по русскому языку проверяемые умения обучающихся, деятельность экспертов и собеседников, ИРО, 40 час	2
		Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов, 36 час	1	«Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», ИРО, 16 час	3
		Современные методики и технологии в деятельности социального педагога, 16 час	1	Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации ФРП воспитания для ОО, 24 час, МБУ ИМЦ ЕДУ	2
		Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по	1	Методы работы с учащимися испытывающими трудности в усвоении базовых	2

		информатике, 24 час		математических знаний, ИРО, 32 час	
		Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО, 24 час	1	Реализация воспитательного потенциала по работе с родителями, Дом учителя, 24 час	2
		Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение, 24 час	1	"Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога", МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 18 час	1
		Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных, 75 час	2	Преподавание курса История нашего края в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО, ИРО, 24 час	2
		Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО, 32 час	1	Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в ОО, ИРО, 72 час	1
		Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 16 час	1	«Методика преподавания основ предпринимательства и сопровождения бизнес-проектов учащихся предпринимательских классов», ООО Атласком, 108 час	1
				Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки, 20 час, ФГБУ Президентская	1

				библиотека имени Б.Н. Ельцина	
				Управление развитием ОО школьный проектный офис (в рамках проекта Школа Минпросвещения России), ИРО, 48 час	1
				Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, ИРО, 72 час	1
				Коммуникативная психология, 16 час, Дом учителя	1
				«Воспитание гражданственности и патриотизма в урочной и внеурочной деятельности», 24 часа, центр непрерывного образования С.О. Брызгалова	1
				Подготовка одаренных детей к муниципальному туру олимпиады по математике, ИРО, 16 час	2
				Оказание первой помощи работниками ОО, ИРО, 16 час	2
\				Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов	1

				Вариативный модуль учебный предмет география, ИРО, 40 час	
				«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов», 40 час, ИРО	1
ИТОГО	63 чел	14 чел		31 чел	

Ежегодно 100 % запланированного количества (каждый работник запланирован на обучение 1 раз в 3 года согласно плану повышения квалификации) педагогических работников проходят *повышение квалификации*, этому позволяет дистанционное обучение педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников. Приоритетным направлением является обучение педагогов по *выявленным профессиональным дефицитам*, по вопросам реализации обновленных ФГОС ОО, тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС, формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и т.д. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С 2023 - 2025 гг. в рамках национального проекта «Образование» в Екатеринбурге реализуются мероприятия регионального проекта *«Учитель будущего»*», **12 педагогов нашей школы прошли обучения на основе ИОМ, по выявленным профессиональным дефицитам.**

На основе этого проекта в МАОУ СОШ № 154 *разработан и реализуется Проект "Модель персонализированного повышения квалификации педагогических работников непосредственно в ОО".* Цель Проекта: формировать субъективную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории повышения квалификации. Совершенствовать профессиональные компетенции учителя на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что разрабатывается *единая концепция непрерывного образования педагогов*, определены социально-педагогические особенности повышения квалификации педагогов в современных условиях; разработаны принципиальные подходы к содержанию и методике дифференцированного *повышения квалификации педагогов работников* непосредственно в образовательном учреждении по выявленным профессиональным дефицитам.

Разработанная модель открывает принципиально новые возможности построения системы обучения педагогов.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 154 продолжает работу в Сфереуме. Основная задача Сфереума — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью Сфереума можно подключить к очному уроку учеников, по разным причинам находящихся на

домашнем обучении; оперативно информировать об изменении расписания, мероприятиях, событиях и пр. Формируется новая педагогическая грамотность: цифровое мышление, национальный интеллект, самоменджмент. Меняется роль учителя - (тьютор, методист, образовательный технолог, игротехник, тестолог). Молодой специалист приобретает новые профессиональные умения: учится работать в команде.

Стабильно и продуктивно построена работа ШММО, где каждый педагог имеет возможность получить консультацию, присутствовать на мастер-классе более опытного коллеги, представить свои достижения, обсудить актуальные проблемы в сфере образования. Работа каждого межпредметного методического объединения была организована согласно целям ШММО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

Активно используем командное обучение, основанное на использовании малых групп, которое предоставляет возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования. Для профессионального роста педагогов в МАОУ СОШ № 154 созданы благоприятные условия.

Проводилась апробация методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы - профессионального роста педагогических работников. Прошла серия семинаров-практикумов по изучению технологий смешанного обучения, критического мышления, современных технологий электронного обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.

Были проведены школьные конкурсы профессионального мастерства «Мой лучший урок» и «Педагогический дебют» в рамках организации групповой работы педагогов, открытые уроки и мероприятия дали 100 % педагогов ОО.

Одним из условий *роста мастерства учителя, помимо планирования самообразования, является умение анализировать собственную деятельность (самоаудит), прогнозировать и корректировать ее результаты (карта-планинг)*. Это отслеживание результативности преподавания путем фиксации и сравнения результатов контрольных работ, тематических аттестаций; тестирования на уровень мотивированности к предмету; создания банка данных одаренных детей по предмету.

В рамках проекта более половина педагогического состава (25 педагогов) представили свой опыт в форме методических разработок, которые были опубликованы в научных сборниках, персональных учительских сайтах. Обеспечена непрерывность повышения профессиональной квалификации педагогов МАОУ СОШ № 154.

Наставничество.

Большую роль в содействии профессионально-личностному росту педагога играет и *методическое сопровождение педагога*. Мы рассматриваем *наставничество* как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Так были созданы: 5 индивидуальных партнерских пар; учитель стажист - молодой специалист; 5 пар - молодой педагог (цифровик) - учитель стажист и групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы). Таких групп у нас 7.

Формы наставничества

	Учитель стажист - молодой специалист	Молодой педагог (цифровик) - учитель стажист	Групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы)	Всего пар	Общее число наставников	Общее число наставляемых
	5 пар (4/5)	5 пар (4/5)	5/7	15	13	17

Основными задачами работы с молодыми педагогами является формирование и воспитание потребности у них непрерывного самообразования, помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Модель "Групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы)" (над чем работали 2023-2025 гг.)

2023 год	2024 год	2025 год
<ul style="list-style-type: none"> -Технологии смешанного обучение. Перевернутый класс -Теоретические основы индивидуализации образования как тьютерство - Новые подходы к контрольно – оценочной деятельности. <i>Формирующее и критериальное оценивание.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». -Научно-исследовательская деятельность педагогов. -Профессиональная готовность педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС. -Участие в профессиональных конкурсах. -Система работы с одаренными детьми.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 154 в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программ в части формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, *показал достаточную готовность педагогических кадров.*

Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с *обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности* в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах - 2025.

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Региональный этап Всероссийского школьного конкурса по статистике статистике «Тренд»	Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация статистов (РАС). Федеральная служба государственной статистики	Сертификат за подготовку команды победителей регионального этапа
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Номинация «Требования ФГОС к среднему образованию»	1 место, победитель
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Совокупность требований ФГОС основного общего образования	1 место, победитель
Всероссийский конкурс «Юный гений»	Свидетельство о подготовке победителей	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса
Конкурс « Живое слово»	Муниципальный	Благодарность в составе жюри
Интерактивная игра «Собери пазл- узнай пословицу»	Всероссийский	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивная игра «Собери пазл- узнай пословицу»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивное упражнение «Угадай, чей голосок (по материалу драмы А.Н. Островского «Гроза»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивное упражнение филворд «Лишний герой» (по материалу комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивное упражнение «Скачки2 Мозговой штурм (по материалу комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываем мир»	городской	участник
21 областной конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	областной	участник
Пятый сезон всероссийского проекта президентской	всероссийский	участник

платформы «Россия – страна возможностей» «Флагманы образования»		
Уральский чемпионат педагогических инноваций (От идеи – до проекта)	региональный	участники
Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	городской	участники
Конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	региональный	участник
Конкурс «Призвание – учить!»	областной	участник
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют»	городской	участник
Проект «ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ОТ РЕЗУЛЬТАТА	городской	участники
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Учитель года»	городской	участник
Проект «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия — страна возможностей»	всероссийский	участник
Конкурс методических разработок «Моя Россия – моя страна»	городской	финалисты

Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя и мы работаем над мотивацией педагогов к участию их в муниципальных профессиональных конкурсах. Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах остается стабильной, но результативность (победитель и призер) заметно снизилась (с 50 % до 32 %).

Педагоги принимали участие в составе жюри Всероссийских конкурсах, где за работу были отмечены дипломами.

Член жюри 3 школьных сочинений по произведениям художников «О чем говорят картины?»	Всероссийский УРОК.РФ	Диплом УРОК. РФ
Член жюри 3 Всероссийского конкурса чтецов посвященный осенним стихам «Унылая пора! Очей очарование»	Всероссийский УРОК.РФ	Диплом УРОК. РФ

Член жюри 3 Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую разработку конспекта урока «Просто о сложном»	Всероссийский УРОК.РФ	Диплом УРОК. РФ
--	-----------------------	-----------------

Педагоги активно ретранслируют свой педагогический опыт образовательному сообществу на Всероссийских общеобразовательных порталах «Продленка.орг», «Портал образования», «Знанию»; Педагогическом Интернет сообществе www.infourok.ru, УРОК.РФ. За ретрансляцию наработанного педагогического опыта ряд педагогов награждены почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Изменилось и отношение педагогов к инновационной деятельности. Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64 % педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72 % на повышение качества образования; 65 % на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 6 % опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе.

Выводы

В целом данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Анализ показал, что МАОУ СОШ № 154 сохраняется стабильный коллектив педагогов, обладающих профессиональными компетентностями на достаточно высоком уровне.

Коллектив МАОУ СОШ № 154 – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Обеспечено:

- оптимальное вхождение педагогических работников МАОУ СОШ № 154 в систему ценностей современного образования;

- профессиональная готовность работников МАОУ СОШ № 154 к реализации обновленных ФГОС;

- освоение новой системы требований к структуре обновленных ФГОС;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС .

Проблемное поле.

Ключевыми вопросами в сфере общего образования остаются *преодоление школьной неуспешности детей, укоренение социальных практик в школьной жизни.*

Среди обобщенных факторов общероссийских рисков, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей, указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции.

Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ.

Решение этих задач неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

У большинства педагогов снижена мотивация к обобщению своего педагогического опыта и к участию в профессиональных конкурсах.

Над чем работаем:

- С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 154 в 2026 году проводить мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам;

- организовать повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе;

- в системе проводить методический аудит работы каждого педагога для выявления профессиональных дефицитов;

- развивать систему сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»;

- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;

- мотивировать участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, так как конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя и мы работаем над мотивацией педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Продолжить реализацию программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, осуществляется адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

В связи с обязательным обеспечением функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров *в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров* включать мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутршкольного обучения и обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Создание системы непрерывного профессионального роста задаст карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника.

Создание системы непрерывного профессионального роста задает карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрены программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, осуществляется адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления *учебно-методического обеспечения*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- Образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;

- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;

- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год; - дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;

- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обеспеченность учебной литературой обучающихся составляет 100 %. Для обеспечения предметов учебного плана используются школы учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025 году.

В 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 154 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2025 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выводы

В 2025 году школа была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены *традиционными и современными электронными учебными средствами обучения*. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса было рассмотрено на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета, педагогического совета. Список учебников, разрешенных к реализации в образовательном процессе МАОУ СОШ № 154, полностью соответствует перечню, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Список учебников и пособий, принятых к реализации в образовательном процессе, размещен на сайте МБОУ Лицей

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 154 составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека представляет собой библиотечно-информационный, справочный и культурный центр ОО, с оборудованной читальной зоной и свободным доступом к литературе, зоной доступа к государственным информационным ресурсам.

В библиотеке ОО имеется читальная зона на 20 мест, зона рабочего места библиотекаря, оснащенная персональным компьютером и копировально-множительной техникой.

Читальный зал оборудован 1 компьютером, 6 нетбуками имеющим выход в сеть Интернет. Ежегодно выписываются периодические издания, в том числе в электронном варианте. Цифровые образовательные ресурсы находятся в свободном доступе для использования обучающимися и педагогами.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков, дидактические материалы

Все учащиеся полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6854 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2239 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5698 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5698	2239
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	148	35
7	Техническая	45	20
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе и в классах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки, книга суммарного учёта учебного фонда, инвентарные книги, папка «Акты на списание», картотека учета учебников, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были

циклы выставок к календарным датам: ко Дню Победы – «Неугасающая память», Дню героев России – «России верные сыны». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год, можно сделать следующие выводы: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выводы

Комплектование библиотеки осуществлено в полной мере, по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами и Федеральным перечнем.

Проблемное поле

Не все дети любят читать художественную литературу, не достаточно сформирована читательская активность. Если обучающиеся 1-4 классов регулярно посещают библиотеку, то дети 11-17 лет эпизодически.

Управленческие решения

- Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

- Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения пришли к выводу, что материально-техническая МБОУ СОШ № 154 соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, логопедический кабинет, кабинет психолога, 11 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, лингафонный кабинет, 2 спортивных зала, библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики, информатики.

Доступ к школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения:

- ноутбуками в количестве 84 шт.,
- проекторы в количестве 42 шт.,
- интерактивные доски в количестве 3 шт.,
- МФУ 6 шт.,

- стационарные компьютеры в количестве 30 шт.

Для проведения уроков физической культуры имеются 2 спортивных зала, баскетбольная площадка, которые оборудованы необходимым инвентарём. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет - конкурсах, олимпиадах. В школе реализуется программа «Сетевой город.», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

Материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 154 позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100 %, в отличие от ранее – 79 %.

- изменилось оснащённость классов – 98 % (вместо 67 % в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 91 % в 2023 году) имеют доступ в интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Школа продолжает мероприятия по профилактике коронавируса, Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.: закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук и т.д.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

Проведенные администрацией МАОУ СОШ №154 мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Условия по обеспечению безопасности образовательного процесса

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации МАОУ СОШ №154. В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу МАОУ СОШ № 154 по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов

Одной из главных задач образовательной организации, в соответствии с целями современной реформы образования в России, является здоровье, который рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

В ОО оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья учащихся.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);

- создание комфортной пространственной среды;

- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;

- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;

- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;

- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;

- проведение на каждом первом уроке физкультминуток;

- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей (посещение бассейна, занятия на свежем воздухе и др.), проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- нормализация учебной нагрузки обучающихся.

Система контроля здоровья обучающихся включает и анализ социально – психологического климата в ОО, эмоционального состояния участников образовательного процесса. Осознавая серьезность проблемы различных зависимостей, педагогическим коллективом школы разработана и реализуется программа по построению профилактического пространства школы (профилактика наркомании и других зависимостей).

Проведенный нами *мониторинг* позволил определить факторы, влияющие на здоровье ученика. Отметим самые существенные:

-Уровень учебной нагрузки на организм учащихся

-Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе

-Состояние внеурочной воспитательной работы в школе

-Уровень психологической помощи учащимся

-Состояние микроклимата в школе и дома

-Организация учебно-воспитательного процесса

-Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения

-Создание ситуаций успеха

-Организация здорового режима учебного дня, двигательной активности

Выводы

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 154 соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Образовательный процесс в ОО обеспечен учебно-методическими, материально-техническими и библиотечно-информационными ресурсами.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

• наглядных пособий;

• карт;

• учебных макетов;

• специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №154 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

Над чем работать:

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленных ФГОС по уровням общего образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ № 154 разработано и реализуется Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО). С помощью внутришкольного контроля проводится мониторинг качества обучения как результата реализации Образовательной программы, выявление уровня воспитания обучающихся, проводится динамика за сохранением и развитием здоровья обучающихся. Объектами мониторинга качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- система управления образовательным процессом.

Предмет мониторинга:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования

1. ВСОКО включает следующие компоненты: систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

2. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО, в котором устанавливается периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения. Входной – вторая, третья неделя сентября, текущий – в течение года, итоговый – май.

3. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной организации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, мониторинга качества, проведения конкурсных мероприятий, общественной и профессиональной (внутренней и внешней) экспертизы, самоанализа. Порядок осуществления данных процедур определяется соответствующими регламентами.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинг развития педагогического коллектива;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
 - системой внутришкольного контроля;
 - системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
 - системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
 - иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проводимыми по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров.

Система показателей мониторинговых исследований в МАОУ СОШ № 154

Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом:

1. Количество обучающихся в школе.
2. Движение обучающихся.
3. Количество классов – комплектов.
4. Количество опекаемых обучающихся.
5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Количество детей группы риска: количество детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН; на внутришкольном контроле, количество детей из неполных семей.
7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.
8. Количество обучающихся, находящихся на дистанционном обучении.
9. Количество обучающихся, находящихся на семейной форме образования (на самообразовании), прикрепленных к МАОУ СОШ № 154 для прохождения промежуточной аттестации.
10. Количество обучающихся, охваченных профильным обучением.

Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся:

1. Успеваемость и качество обученности по классам.
2. Успеваемость и качество обученности по уровням обучения.
3. Успеваемость и качество обученности по школе.
4. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся через ведение индивидуальных портфолио.
5. Уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (базовый, повышенный, высокий) обучающихся.

6. Уровень обученности школьников по результатам контрольных срезов (входной, текущий, итоговый).

7. Результаты итоговой аттестации обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

8. Результаты написания ВПР.

9. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

10. Сравнительный анализ обученности школьников в сравнении с городскими, региональными, российскими показателями.

11. Результаты участия в олимпиадах школьников различных уровней.

12. Результаты участия в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.

Мониторинг развития педагогического коллектива:

1. Количественный состав учителей.

2. Качественный состав педагогического коллектива:

а. возрастной состав педагогических работников;

б. категория педагогических работников;

в. Количество педагогов, имеющие отраслевые и ведомственные награды.

3. Характеристика кадрового состава по стажу работы.

4. Количественный и качественный состав молодых специалистов (стаж работа менее пяти лет).

5. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров (в том числе КПК, дистанционные курсы).

6. Использование современных педагогических технологий.

7. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

8. Публикации педагогических работников.

Мониторинг воспитательного процесса:

1. Уровень воспитанности обучающихся.

2. Участие в смотрах – конкурсах.

3. Количественный охват школьников дополнительным образованием.

4. Количественный охват школьников спортивными секциями.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся:

1. Уровень состояния психологической комфортности обучающихся (по данным исследований и наблюдений психолога школы).

2. Динамика и состояние здоровья обучающихся (на основе данных, предоставленных медицинским работником школы).

Мониторинг социальной успешности выпускников:

1. Распределение выпускников 9 – х классов.

2. Количество медалистов.

3. Поступление выпускников 11 – х классов в вузы, колледжи.

Изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса осуществляется на основе методик и опросов:

1. Спрос обучающихся на профильное обучение (обучающиеся 9-х классов и родители. Темы встреч «Профессиональные интересы», «Твой выбор» (определение направления обучения в 10 классе).

2. Удовлетворенность педагогического коллектива организацией деятельности школы.

3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (авт. Степанов Е.Н.).

4. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (анкетирование родителей 4, 9 классов).

5. Удовлетворенность учащихся работой образовательного учреждения (авт. 1- 4 классы Ясюкова А.А., 5-7 классы Карпова Г.А.).

6. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 5-6 классы (авт. Прохоренко Т.В.). «Ваше мнение» (формирование нравственных ценностей обучающихся 8-х классов с использованием анкетирования, мини-сочинения, видеоролика, презентационных материалов).

7. «Особенности проявления буллинга в подростковой среде» 5-7 классы.

По итогам проведенного опроса в 2025 году среди обучающихся, родителей и педагогов школы следует: созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования; создана современная информационная среда, в каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет через выделенный сервер, работает электронный журнал; функционирует информационно-библиотечный центр школы, который представляет собой единую образовательную среду, включающую в себя использование современных IT-технологий, методологические подходы к процессу организации внеурочных занятий; реализуется модель первичной профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории выпускников уровня основного общего образования; проводятся классные часы, родительские собрания, («Школьная мотивация формируется в семье»; «Правила 3С (профилактика конфликтного поведения)» (5 классы), «Новые тренды в мире профессий» (родители 8-х классов); «И вот приходит он, экзамен» (учащиеся и родители 9, 11 классов), консультации педагогов (групповые и индивидуальные), родительские собрания (очно и онлайн), индивидуальные консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания и развития ребенка.

Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 88 %; наблюдается положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: рост доли первой группы здоровья на 7 %; доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте обучающихся - не более 5 %; рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы до 80 %; в т.ч. реализуются программы сдачи норм ГТО обучающимися; проводятся совместные с родителями спортивные и оздоровительные мероприятия; высокий охват горячим питанием обучающихся школы.

Вывод: школа обеспечивает объективность оценивания, повышает функциональную грамотности обучающихся, уменьшает количество отстающих обучающихся, отслеживает динамику успеваемости, повышает качество образования с помощью коррекции образовательных и воспитательных дефицитов обучающихся. Выделяем следующие направления работы:

- более активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- улучшение работы с детьми с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- повышение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, устранение выявленных дефицитов.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 154 за 2025 год подлежащие самообследованию.

1.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию в 2025 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	745	687	652
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	304	284	235
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	417	387	374

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44	49	69
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	287/39%	247/36%	248/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,68	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,75	63	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной/базовой)	52,4/3,73	75/3	46/3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%	5/7%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14/25%	11/17%	6/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной/базовой, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	15/23%	16/23%	6/7%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%	1/2%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	2/10%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	414/72%	574/79%	506/99%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/33%	167/3%	561/109%
1.19.1	Регионального уровня	7/0, 2 1%	6/0, 08%	6/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	23/0,5 1	7/0, 09%	3/0,5%
1.19.3	Международного уровня	29/07%	9/1,2%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	23/3%	20/3,1%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	41/6%	49/7%	69/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	745/100%	687/100%	652/100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	745/100%	687/100%	652/100%
------	---	----------	----------	----------

1.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 154 продолжила реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Еще в 2023 году в ОО уже были внедрены федеральные образовательные программы. Рабочие программы составлены на основе федерального конструктора, разработанного в ИСРО. Для стимулирования роста качества образования педагоги применяют образовательные технологии, отвечающие требованиям обновленных ФГОС такие, как интерактивные, развивающие, проектные, психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Приоритетными направлениями развития МАОУ СОШ № 154 в 2025 году были следующие: повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;

- реализация системы наставничества в образовательном учреждении;
- реализация Программы воспитания в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе позволило выявить дефициты и спланировать пути их ликвидации.

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 154 за 3 последних учебных года показывает стабильность деятельности образовательной организации по повышению качества образования.

Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми». На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Участие в смотрах, олимпиадах, конференциях и т.п. разного уровня дети мотивируются разработанной и апробированной в течение нескольких лет в МАОУ СОШ № 154 рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений обучающимися.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательных достижений обучающихся.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется новыми кадрами. Ведется планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

В школе приобретено необходимое оборудование для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. В 2025 году была продолжена работа по пополнению материально-технической базы образовательного учреждения.

% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

Вывод: Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 154 обеспечен кадровыми, материально-техническими и библиотечно-информационными ресурсами. ОО обеспечивает объективность оценивания, повышает функциональную грамотности обучающихся, уменьшает количество отстающих обучающихся, отслеживает динамику успеваемости, повышает качество образования с помощью коррекции образовательных и воспитательных дефицитов обучающихся.

Выделяем следующие направления работы на 2026 год:

- повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;
- более активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- улучшение работы с детьми с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся-мигрантов.
- повышение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, устранение выявленных дефицитов.
- дальнейшее развитие системы наставничества в образовательном учреждении;
- организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью;

- укрепление ресурсной базы школы в целях обеспечения её эффективного развития и создания безопасных и более комфортных условий для участников образовательного процесса;
- создание **безопасных условий** при организации образовательной деятельности.

Кадровая обеспеченность.

МАОУ СОШ № 154 на 100 % укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов.

100 % педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Это позволяет педагогам успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности ОО квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.

Инфраструктура МАОУ СОШ № 154.

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100 % сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с.

% оснащённость учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Финансово-экономическая деятельность. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

Создание **безопасных условий** при организации образовательной деятельности. Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу ОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025