

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 154
Валамина О.В.
Приказ № 88/О
от «19» * 2025 г.

**План психолого-педагогических мероприятий МАОУ СОШ № 154
по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся
в 2025/2026 учебном году**

Работа по профориентации в школе проводится на основании Положения о профориентационной работе по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащихся, стоящих на различных видах учета и др);
- распространение опыта профориентационной работы через СМИ, сайт школы и др.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, специалистом по профориентации, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Используются такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию индивидуальных учебных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии и практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»;
- еженедельный классный час в рамках проекта «Россия – мои горизонты»;
- тестирование в 9-х классах на портале Роструда «Работа в России»;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике;

- семинары в рамках центра психолого-педагогической, логопедической помощи семьям и детям «Вместе» на базе МАОУ СОШ №154.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Август-сентябрь	Администрация школы, педагог-психолог
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы.	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, специалист по профориентации
2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, специалист по профориентации, учителя-предметники
2.3	Определение перечня курсов по выбору для предпрофильной работы с обучающимися 9 класса и профильной работы с обучающимися 10-11 классов	Октябрь	Администрация школы
2.4	Расстановка кадров для ведения курсов предпрофильной, профильной подготовки и внеурочной деятельности	До 07.09	Администрация школы
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.1	Проведение профориентационных игр среди обучающихся старших классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог, специалист по профориентации
3.2	«День самоуправления в школе»	Октябрь	Учителя-предметники
3.3	Тематические классные часы профориентационной направленности.	По плану кл.рук.	Классные руководители
3.4	Участие в экскурсиях и практических мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Согласно графику	Специалист по профориентации
3.5	Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»	Согласно графику	Педагог-психолог
3.6	Участие в онлайн-уроках на платформе Открытыеуроки.рф	Согласно графику	Специалист по профориентации, педагог-психолог

3.7	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте в разделе «Профориентация» и в соц. сетях школы.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, специалист по профориентации, учителя-предметники
3.8	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, специалист по профориентации, учителя-предметники
3.9	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Специалист по профориентации
4. Работа с родителями			
4.1	Общешкольное родительское собрание по вопросам профориентации.	Сентябрь	Администрация школы, педагог-психолог, специалист по профориентации
4.2	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ, выбору профилей и дальнейшему образовательному маршруту.	Ноябрь, февраль	Администрация школы, педагог-психолог, специалист по профориентации
5. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			
5.1	7-е - 11-е классы • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной); • Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов); • Опросник Айзека; • Анкета АО жизненному и профессиональному самоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев); • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной); • Опросник Голланда.	Сентябрь-май	Педагог-психолог

5.2	Семинары в рамках центра психолого-педагогической, логопедической помощи семьям и детям «Вместе» на базе МАОУ СОШ №154	В течение года	Педагог-психолог
-----	--	----------------	------------------

Педагог-психолог

Бел / Барабанова К.А./