

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154
Фактический адрес образовательной организации	620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова Уральского, 3
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Валамина Ольга Вячеславовна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Журавлева Марина Владимировна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Журавлева Марина Владимировна
Контактный телефон	8-908-91-26-996
Телефон/факс образовательной организации	8(343)267-25-46
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	shkola154.ekaterinburg.rf
Электронный адрес образовательной организации	soch154@eduekb.ru

Руководитель образовательной организации

(подпись)

(Валамина О.В.)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактически срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Разработка проекта, планирование	02.09.2024 г.- 30.09.2024 г.	02.09.2024 г.- 30.09.2024 г.	Выполнено		
2	Информирование родителей	01.10.2024 г.-	01.10.2024 г.-08.10.2024	Выполнено		

	обучающихся	08.10.2024 г	г			
3	Информирование педагогов	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	01.10.2024 г.-08.10.2024 г.	Выполнено		
4	Диагностика обучающихся, обработка результатов диагностики	09.10.2024 г.- 31.10. 2024г.	09.10.2024 г.- 31.10. 2024г.	Выполнено		
5	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектолом	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	Выполнено		
6	Дополнительные занятия обучающихся с учителем/учителями-предметниками	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	Выполнено		
7	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	Выполнено		
8	Итоговый мониторинг сформированности УУД обучающихся	05.05.2025 г.- 30.05.2025 г.	05.05.2025 г.- 30.05.2025 г.	Выполнено		
9	Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми	05.05.2025 г.- 30.05.2025 г.	05.05.2025 г.- 30.05.2025 г.	Выполнено		
10	Анализ результатов мониторинга	02.06.2025 г.- 30.06.2025 г.	02.06.2025 г.- 30.06.2025 г.	Выполнено		
11	Подведение итогов реализации проекта в формате педагогической конференции	28.08.2025 г.	28.08.2025 г.	Выполнено		
12	Совещание рабочей группы по реализации проекта	29.08.2025 г.	29.08.2025 г.	Выполнено		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Центр психолого – педагогической, логопедической помощи семьям «Вместе»	Целью деятельности Центра «Вместе» является: • повышение психологической защищенности, поддержки и укрепления психического здоровья обучающихся с ОВЗ, развития психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса (родителей и педагогов); • создание условий для реализации гражданами Российской Федерации права на доступное дополнительное образование; • создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума; • обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Основными задачами Центра «Вместе» являются: • комплексная психолого - педагогическая диагностика развития обучающихся, прежде всего, испытывающих трудности в обучении, имеющих отклонения в развитии;	

		- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; - методическая работа с педагогическими кадрами МАОУ	
		№154, консультирование педагогов по вопросам создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, создания благоприятных условий для развития ребенка в семье. Проведены следующие мероприятия: - <u>Для будущих первоклассников и их родителей:</u> Семинар-практикум на тему: "Профилактика нарушений письменной и устной речи" - <u>Для родителей обучающихся 1 классов:</u> - Тренинг-практикум на тему: "Семья-Ребенок-Школа" - Мастер-классы на темы: "Путь доверия", "Семья и школа" - Семинары на темы: "Билингвизм и/или логопедические проблемы у детей", "Простые правила мудрых родителей", "Про дислексию" - Семинары-практикумы на темы: "Soft skills", "Взаимодействие с гиперактивным ребенком" - <u>Для родителей обучающихся начального и среднего звена:</u> - Семинары-практикумы на темы: "Soft skills (гибкие навыки) зачем развивать у детей и как это делать", "Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться",	

		“Орфография. Психологический и логопедический аспекты”, “Поощрения и наказания”, “Профилактика нарушений письменной и устной речи”, “Психологическое здоровье ребенка” - Для обучающихся старшего звена: - Семинар на тему: “Элементы	
		психологического и логопедического уроков: Почувствуй себя ребенком”	

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Заявка на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой полностью выполнена в соответствии с установленными требованиями. В ней представлены: общие сведения об образовательной организации; цель, задачи и основные идеи инновационного проекта; программа реализации проекта; план реализации инновационного проекта; предложения по рассмотрению и внедрению результатов проекта в массовую практику; устойчивость результатов инновационного проекта.

На данный момент в рамках реализации программы выполнен подготовительный этап: разработан Паспорт проекта, приказ о назначении рабочей группы; собраны согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; утвержден приказ о назначении исполнителей проекта; собрана информационная база по детям с особыми образовательными потребностями.

Идет реализация основного этапа: проводятся семинары, мастер-классы по вопросам инклюзивного образования; создаются условия для эффективного обучения и социализации обучающихся посредством адаптированных образовательных программ; проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия; проводятся консультации родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями по вопросам реализации инклюзивного образования; проводятся воспитательные и событийные мероприятия, направленные на социализацию детей с особыми потребностями, а также на воспитание инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Основными направлениями деятельности Центра «Вместе» являются:

- консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в развитии, поведении, трудности в обучении и социальной адаптации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, направленных на коррекцию и развитие выявленных отклонений в развитии, поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации;
- информационно-методическое сопровождение родителей, педагогов и других субъектов образовательных отношений, направленное на повышение уровня психолого-педагогической компетенции взрослых по вопросам оказания своевременной и профессиональной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, трудности в обучении и социальной адаптации.

Психолого-педагогическую помощь в Центре «Вместе» оказывают: педагоги-психологи, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категории, значительный опыт работы в своем направлении.

Применяемые диагностические методики сертифицированы и рекомендованы к использованию по всей территории Российской Федерации. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет организовывать и проводить занятия с учетом возрастных, психофизических особенностей каждого ребенка, обратившегося за помощью.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

В рамках реализации программы у обучающихся стали более ярко выражены личностные и метапредметные компетенции, а именно:

- Формирование навыков культурного поведения
- Развитие коммуникативных умений
- Участие в общественной жизни класса и школы
- Приобретение опыта социального взаимодействия
- Развитие трудовых навыков

Это стало возможно благодаря следующему:

- групповая и индивидуальная форма работы;
- ролевые игры;

- игры и методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности;

- театральная деятельность;

Результативность работы определяется:

- Успешной адаптацией детей в коллективе
- Развитием коммуникативных навыков
- Формированием базовых жизненных компетенций
- Удовлетворенностью родителей
- Положительной динамикой в развитии личности каждого ребенка

Таким образом, положительная динамика прослеживается на развитии личности ребенка, данные мероприятия помогают выстраивать социальные связи в коллективе.

Дети с особыми образовательными потребностями активно участвуют в различных конкурсах, играх, викторинах и предметных олимпиадах на различных уровнях.

Участие родителей в школьной жизни также оказывает положительное влияние на процесс адаптации и социализации детей.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует постоянного профессионального роста и совершенствования педагогических подходов, что позволяет обеспечить качественную поддержку и сопровождение каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы).

Результаты самооценки.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- Количественный анализ числа участников на начало и конец реализации проекта;
- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ОУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ООП и их социализации в общество;
- проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно разработанному планированию;
- доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области сопровождения детей с ООП;
- доля детей с ООП, чувствующих себя комфортно в ОУ;
- доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области сопровождения детей с ООП;

- доля родителей, повысивших информационную компетентность в области оздоровления и социализации детей с ООП;

- наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях.

В качестве примера результатов самооценки можно привести:

Бланк опроса удовлетворенности полученной психолого – педагогической помощи в Центре «Вместе» в МАОУ СОШ №154 (для родителей/законных представителей)

Уважаемые родители! Просим Вас оставить свой отзыв по итогам обращения в Центр психолого – педагогической помощи «Вместе». Нам важно узнать Ваше мнение для повышения качества нашей работы. В каждом из вопросов отметьте выбранные варианты ответа. Там, где это нужно, напишите свое мнение или пожелание.	
Как часто Вы обращаетесь в Центр психолого – педагогической помощи «Вместе»?	-Никогда; -Крайне редко; -Иногда; -Достаточно часто; -Очень часто.
Удовлетворены ли Вы в целом результатом оказанных услуг?	-Удовлетворен; -И да, и нет; -Не удовлетворен.
В какой мере соответствует конечный результат работы тому, что Вы ожидали в начале?	-Полностью соответствует; -Частично соответствует; -Не соответствует.
Если Вы считаете, что результат не соответствует вашим ожиданиям, то в чем выражено это несоответствие и каковы его причины, по Вашему мнению (напишите)?	
Обратитесь ли Вы вновь в Центр психолого-педагогической помощи «Вместе»; если возникнет необходимость в помощи, консультации?	-Да, безусловно; -Да, но только в крайнем случае; -Нет, не обращусь; -Затрудняюсь ответить.

Как Вы оцениваете условия, в которых оказывалась психологическая помощь, консультация?	-Достаточно комфортные для работы; -Недостаточно комфортные; -Затрудняюсь ответить;
Напишите, если считаете нужным, что необходимо сделать в учреждении, чтобы повысить комфортность этих условий?	
Каким путем Вы получаете необходимую информацию о работе Центра психолого – педагогической помощи «Вместе» (можно отметить несколько вариантов)?	- По телефону; - Через Интернет-сайт; -На информационном стенде в учреждении; -Не обращались за информацией.
Если имеются проблемы с получением нужной информации, то укажите характер проблем	
БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!	

Проанализировав бланки опроса удовлетворенности полученной психолого – педагогической помощи в Центре «Вместе» в МАОУ СОШ №154 (для родителей/законных представителей) были сделаны следующие выводы:

- частота обращений в Центр психолого – педагогической помощи «Вместе» была достаточно частой;
- результатом оказанных услуг Центра «Вместе» родители (законные представители) – удовлетворены;
- конечный результат работы Центра «Вместе» соответствует ожиданиям родителей (законных представителей);
- готовность родителей вновь обратиться за психолого-педагогической помощью в Центр «Вместе»;
- условия оказания психолого – педагогической помощи, консультирование были достаточно комфортными для работы;
- получение необходимой информации о работе Центра «Вместе» осуществлялось, в большей степени, через интернет – сайт.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность.

Одной из важнейших проблем в инновационной деятельности является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления.

Инновационное развитие образовательных учреждений осуществляется под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Первоочередная задача инновационного образовательного учреждения - это разработка программы инновационной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение инноваций.

Выполнения определенных действий на определённых стадиях инновационного процесса позволит субъектам управления эффективно осуществить принятые управленческие решения с целью успешного внедрения инноваций.

При участии МАОУ СОШ №154 в конкурсе инновационных площадок, нами предполагаются следующие прогнозы развития ОО:

1. Диссеминация педагогического опыта на внутри школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проведение следующих мероприятий: круглые столы, методические приемные; семинары, вебинары, конференции; онлайн приёмные; издание серии методических материалов; регулярное обсуждение и обмен мнениями о ходе реализации проекта в информационном пространстве города, региона.
2. Использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
3. Опыт наставничества для педагогов, решивших реализовать похожие программы.
4. Расширение географии проекта. Вовлечение в проект новых участников.
5. Расширение информационного поля реализации проекта. Создание сайта проекта, печатной продукции, социальной рекламы.
6. Создание благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении.
7. Возможность у сотрудников проявить себя в полной мере, возможность в самореализации каждого.
8. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, разработка новых программ, отвечающих современным требованиям, открытие новых направлений.
9. Устойчивая система взаимодействия и социального партнерства.

10. Укрепление и обновление материально-технической базы школы оборудованием, необходимым для успешной реализации проекта.
 11. Повышение заинтересованности родителей в образовательном процессе ребенка и возможность эффективного влияния на его образовательные достижения.
 12. Создание банка методических разработок по различным направлениям реализации проекта.
 13. Возможность внедрения разработанной модели образовательной среды в образовательные учреждения.
-