

**Управление образования Ленинского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 154**

СОГЛАСОВАНО

заместитель главы Администрации
Ленинского района города Екатеринбурга,
председатель районной
оздоровительной комиссии

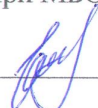


Н. А. Бахтина

« ____ » мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

начальник лагеря
с дневным пребыванием детей
«Остров «РИО»»
при МБОУ СОШ № 154



Евдокимова Г.В.

« ____ » мая 2025 года

ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения –
средняя общеобразовательная школа № 154

«ОСТРОВ ДРУЖБЫ»

Возраст воспитанников: 6,6 – 17 лет

Срок реализации 02.06.2025 – 24.06.2025 г.

Составитель:

Душанина Виктория Алексеевна

Евдокимова Галина Витальевна

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
7. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ	22
8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ	22
9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ	23
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
11. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Остров Дружбы» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Евдокимова Галина Витальевна (начальник ЛДП), Душанина Виктория Алексеевна (замначальника ЛДП)
Контактный телефон, электронный адрес	8 (906)809-41-36, eudokimova.galia@yandex.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №154 Ленинского района г. Екатеринбург
Наименование субъекта Российской Федерации	Свердловская область
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально – гуманитарная направленность
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (в количестве 75 человек), в том числе: – дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; – дети различных учетных категорий; – дети с ограниченными возможностями здоровья.
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Данная программа по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, Объединяет различные (модули), элементы профессиональной ориентации в условиях оздоровительного лагеря. На протяжении смены «Остров дружбы» детей ожидает интересное путешествие по острову: интеллектуальные и творческие задания, конкурсы, и мастер-классы. Каждый член экипажа должен соблюдать режим дня, Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей, активное участие в программе смены предполагает сделать жизнь в лагере интересной, насыщенной, безопасной и приносящей радость себе и другим.

Обоснование актуальности программы	Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров «РИО»» обусловлена рядом факторов: – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием; – обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; – использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель программы: Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего сохранение психологического и физического здоровья и эмоционального благополучия растущей личности, активизацию творческого потенциала и самовыражения, личностного развития каждого ребенка, проявляющиеся в развитии социально значимых и ценностных отношений. Задачи: – Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков средствами игровой, познавательной, творческой деятельности, при их активном участии в реализации программы. – Реализовать воспитательные возможности мероприятий смены в формировании личностного развития и социально-ценностных отношений. – Повысить уровень коммуникативной компетенции, посредством познавательной активности учащихся. – Обеспечить занятость, укрепление здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни. – Формировать чувства сплоченности и коллективизма.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	– Удовлетворение потребности в психологическом комфорте, создание благоприятной эмоциональной среды; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; приобретение практических навыков организации здорового образа жизни. – Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. – Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. – Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к

	окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад. – Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии. – Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы: - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом.	<i>Подготовительный этап</i> – Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к оздоровительной кампании. – Издание приказа по МБОУ СОШ № 154 об организации отдыха детей в каникулярный период. – Разработка программы «Остров дружбы» деятельности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Остров «РИО»». – Составление необходимой документации для деятельности весеннего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.). – Подготовка методического материала для работников. <i>Организационный этап (включение в игру).</i> Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие весенний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Остров дружбы» со своими законами и правилами. – Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – Запуск программы; – Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей; – Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. – Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров. – Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие. – Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. <i>Основной этап</i> – Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка. – Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников. – Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы. – Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов. – Корректировка программы относительно практического развития событий. – Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.

	Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы. – Подведение промежуточных итогов по видам деятельности. <i>Итоговый этап (заключительный)</i> – Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы); – Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря. – Выработка перспектив деятельности организации. – Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весеннего дворового клуба в будущем. – Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка). – Праздник закрытия смены. – Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. <i>Постлагерный этап</i> – Анализ данных психолого-педагогических диагностик. – Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. – Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. – Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. Определение перспективных задач на следующий год.
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу; - описание системы подготовки педагогического состава.	– Директор МБОУ СОШ № 154, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений; – Начальник лагеря – Заместитель начальника лагеря, организатор массовых мероприятий – Воспитатели – Руководители творческих объединений – Педагог – психолог – Медицинский работник – Административно – хозяйственный персонал
Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):	Достижения экипажей оцениваются «Амулетами Дружбы» в рейтинговой таблице. Каждый заработанный амулет – это стимул, дающий толчок к активности каждого. Подведение итогов смены и награждение участников программы проходит по номинациям: Красный амулет– отлично (3 балла) Желтый амулет– хорошо (2 балла) Зеленый амулет- удовлетворительно (1 балл) Золотой амулет- самая значимая, которая отображает личные результаты участника. По результатам набранных баллов в лагере, выявляется отряд победитель.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условия летних лагерей уникальны с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, является актуальной и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Разработка программы организации летней занятости, обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

Программа летнего отдыха, построена с учетом досуговых предпочтений детей разного возраста, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива.

Руководствуясь Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в рамках летней оздоровительной кампании реализуется модуль «Будущее России», включающий в себя мероприятия, направленные на повышение чувства гражданственности, национальной принадлежности, толерантности, патриотизма, знания истории родного края и национальных традиций и бережного к ним отношения.

Министерство просвещения РФ выделяет одним из главных условий для успешного освоения ФГОС развитие навыков сотрудничества ребенка со старшими (младшими) и

ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы из различных ситуаций. Модули программы предполагают взаимодействие детей разных возрастных групп, налаживание коммуникации между разными отрядами, поставив в ситуацию, в которой необходимо взаимодействовать и решать различные задачи за счет общелагерных и ключевых мероприятий, участия в КТД, мастер-классах и различных формах взаимодействия.

Понятийный аппарат программы

Социально-педагогическое направление – это направление в дополнительном образовании, основная цель которого заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе.

Нравственные отношения – это отношения, которые складываются между людьми при реализации ими моральных ценностей.

Краеведческий подход – это своеобразный способ отбора познавательного и воспитательного материала истории и современной жизни родного края.

Краткая характеристика участников программы

Целевая группа детей в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно). При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, инвалидностью дети участников специальной военной операции.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье в пределах, возложенных на них обязанностей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель летней смены: Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего сохранение психологического и физического здоровья и эмоционального благополучия растущей личности, активизацию творческого потенциала и самовыражения, личностного развития каждого ребенка, проявляющиеся в развитии социально значимых и ценностных отношений.

Задачи:

1. Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей и подростков средствами игровой, познавательной, творческой деятельности, при их активном участии в реализации программы.
2. Реализовать воспитательные возможности мероприятий смены в формировании личностного развития и социально-ценностных отношений.
3. Повышать уровень коммуникативной компетенции, посредством познавательной активности учащихся.
4. Обеспечить занятость, укрепление здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни.
5. Формировать чувства сплоченности и коллективизма.

Для педагогов:

1. Создание коллектива отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений.
2. Привлечение каждого ребёнка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьной занятости.
3. Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов.
4. Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников лагеря:

1. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

2. Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
3. Приобретение детьми новых навыков и знаний в области традиций народов и народного творчества разных стран мира;
4. Укрепление у школьников осознанного отношения к себе, как к носителю культурного наследия своего народа;
5. Самореализация личности ребенка и преподавателя в творческой деятельности детей.

Для коллектива:

1. Обогащение собственного опыта, опыта организации совместной творческой жизнедеятельности учащихся.
2. Создание подростковым коллективом новых форм КТД.
3. Повышение престижа школы.

Для педагога:

1. Апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков.
2. Разработка и апробация обучающих занятий по организации конкурсной программы в лагере.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля,
- киноуроки;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными дотациями.

Игровая модель смены

Все воспитанники смены становятся участниками одной большой сюжетно - ролевой игры «Путешествие по Острову Дружбы». Каждый день будет открывать собой уникальное приключение, где ребята смогут проявить свои навыки, креативность и командный дух. В финале лагерной смены самых активных воспитанников будет ждать приятная награда, которая подчеркнет их достижения и успехи, памятные подарки.

Таким образом, игра не только развивает у участников креативное мышление и лидерские качества, но и способствует сплочению коллектива, формируя прочные дружеские связи. В процессе игры воспитанники научатся принимать решения, работать в команде и брать ответственность за результаты своей работы. Уверены, что «Путешествие по Острову Дружбы» станет незабываемым этапом в жизни каждого участника!

Основные направления и формы реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Формирование чувства патриотизма	1. Приобщать к истории Родины. 2. Развивать чувства гордости за свою страну, нравственные отношения друг к другу. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности	– конкурсы рисунков, – беседы, – викторины, – экскурсии – сюжетно-ролевая игра
Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности.	– конкурсы рисунков, – конкурсы стихов, – инсценировки, – проведение КТД, – тренинги,

	4. Развивать навыки работы в группе, в команде.	– деловые игры, – творческие конкурсы, – самоуправление
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность.	– познавательные игры, – викторины, – презентации, – беседы, – игры – путешествия, – конкурсы, – экскурсии.
Оздоровление детей	1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.	– ежедневная утренняя зарядка, – динамические паузы, – спортивные игры, – игра – путешествие,

Принципы реализации программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;

- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е. новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

Основные методы организации деятельности

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

На протяжении смены проводится промежуточная рефлексия, позволяющая корректировать выбор форм и методов работы с участниками в соответствии с их интересами.

Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник 3 экипажей овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.
3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.
4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.
5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.
6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового

оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).
2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).
3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – непременный этап социокультурного урока).
4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как: - успех и возможность увидеть результат; - одобрение (словом, делегированием полномочий...); - своевременная обратная связь (рефлексия); - взаимопонимание; - творческие возможности, предоставляемые на занятиях; - Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.
5. Технология развития личности. Две ступени: Первая ступень развития личности – освоение знаний. Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение. Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.
6. Технология развития группы. Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:
 - Формирование включенности в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
 - Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).

- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
 - Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)
7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:
- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
 - Умение брать ответственность за собственные решения.
 - Идти не от негатива, а к позитиву.
 - Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
 - Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровье - сберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к оздоровительной кампании.
- Издание приказа по МБОУ СОШ № 154 об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы «Остров дружбы» деятельности смены лагеря с дневным пребыванием детей «Остров «РИО»».
- Составление необходимой документации для деятельности весеннего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.

2. Организационный этап (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие весенний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Остров дружбы», со своими законами и правилами.

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

3. Основной этап

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.

- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весеннего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
Определение перспективных задач на следующий год.

6. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно - правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ» Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13.
- Приказ директора МБОУ СОШ № 154 «Об организации отдыха обучающихся в каникулярный период».
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работ.

Материально – технические условия (табл. 1).

Таблица 1. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские, отрядное место	Материальная база школы. Родительские средства закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал, Актный зал	Проведение линейки, общелагерных игр, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база ОО	Медицинский работник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база ОО	Начальник лагеря
Столовая	Завтрак, обед	Договор о сотрудничестве	Заведующий пищеблоком
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, музыкальный центр	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд	Материальная база ОО	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры	Материальная база ОО	Начальник лагеря

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату (табл. 2).

Таблица 2. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Страхование детей	Родительская плата.
2.	Организация питания	
3.	Канцелярские товары	
4.	Реквизит, спортивные принадлежности	
5.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	
6.	Ценные подарки, призы	
7.	Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений	

Кадровое условия реализации программы

- Директор МБОУ СОШ №154, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;
- Начальник ГОЛ;
- Заместитель начальника лагеря, организатор массовых мероприятий;
- Воспитатели
- Руководители творческих объединений;
- Педагог – психолог;
- Административно – хозяйственный персонал.

Информационно – методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров РИО», смена «Остров Дружбы» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

- Разработана и собрана нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ПБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- Ролевая игра;
- Фестиваль, конкурс;
- Мастер-класс;
- Прогулки, экскурсии.

Мотивационные условия

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

7. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы привлекаются социальные партнёры:

1. Городские библиотеки
2. Музей Изобразительных искусств,
3. Театр «Золотой ключ»
4. Кинотеатр «Премьер – зал» Гранат»
5. Созвездие KIDS
6. Лазертаг
7. Зоопарк
8. ЛОК Литературный квартал
9. Планетарий

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что, позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый воспитанник.

Для отслеживания результативности программы будут использованы методы:

- Анкетирование педагогического состава
- Опрос детей и родителей в конце смены
- Наблюдение за поведением детей во время творческих мастер классов.
- Анализ участия отрядов в общелагерных мероприятиях, активности детей
- Анализ экрана настроения детей
- Анализ личностного роста

Критерии оценки результативности программы:

- Удовлетворённость пребыванием в лагере – определяется методом наблюдения за поведением детей, уровнем активности и вовлеченности в мероприятия, анализ экрана настроения;
- Развитие творческих способностей детей – определяется методом наблюдения за детьми во время творческих мастер классов;
- Удовлетворенность жизнедеятельностью ребенка в условиях временного детского коллектива лагеря – определяется методом опроса;
- Удовлетворенности педагогического состава от участия в программе – определяется анкетированием педагогического состава;
- Качество организуемой деятельности – определяется самоанализом после проведения мероприятий.

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Безусловно, при реализации программы хотелось бы избежать различных непредвиденных ситуаций. Но риски возникновения этих ситуаций всегда существуют, и необходимо заранее предвидеть возможные пути решения этих проблем (табл. 3).

Таблица 3. Возможные риски и способы их преодоления, в реализации программы

Проблема	Способ решения данной проблемы
Ребенок опоздал на мероприятие или мастер - класс	Ведущий мастер-класса организовал работу так, чтобы данный ребенок не чувствовал дискомфорт: предложил отряду коллективно помочь ребенку или

	сам в процессе работы помог ребенку справиться с задачей.
Заболел ведущий мастер - класса	1. Замена данного мастер-класса другим. 2. Замена ведущего этого мастер-класса.
Неблагоприятные погодные условия во время прогулок (дождь, сильный ветер)	Использование просторных помещений для проведения подвижных игр.
Недостаточная психолого-педагогическая компетентность воспитательского коллектива	Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. - Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2020.
2. Аргамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2019. - 288 с.
3. Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2021 г.
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2019. - 192с.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019г.
7. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2020.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: «Владос», 2001
9. Лобачева С.И., Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006
10. Лавочкина О.Е., Кашеварова И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003г.
11. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ОО «Педагогические технологии», 2020 г.
12. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2022.-№12.-С.16-69.
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2019 г.
14. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2018.-№3.- С.212-220.
15. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2022. - 80 с.
16. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2019 г.
17. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2018.
18. Юзефовичус Т.А., КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей.- М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

РЕЖИМ ДНЯ

Смена: 02 июня по 24 июня 2025 г.

Начало работы: 8:30

Окончание работы: 13:30

8:00	Приход дежурных, воспитателей, планерка
8:15 – 8:30	Прием детей в лагерь
8:30 – 9:00	Утренняя зарядка, линейка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 10:00	Отрядное время (отрядные дела, подготовка к творческим мероприятиям)
10:00 – 12:40	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, подготовка и проведение мероприятий, познавательные игры, беседы
12:40 – 13:00	Подведение итога дня. Инструктаж по технике безопасности на дорогах
13:00 – 13:30	Обед
14:00	Уход детей домой

План-сетка мероприятий

1 день 02.06.25 «День знакомства»	2 день 03.06.25 «Следопыты»	3 день 04.06.25 «Радужные Рифы»	4 день 05.06.25 «Голос оксана»	5 день 06.06.25 «Гавань иллюзий»
1. Торжественная линейка открытия смены. 2. Школа безопасности. Инструктажи. 3. Отрядные дела. Оформление уголков. 4. Планетарий.	1. Зарядка, линейка. 2. Викторина «Животные таинственного острова» 3. Театрализованный квест «В гостях у Адамсов» 4. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето» 3. Кинотеатр 4. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Квест – игра «Сокровище океана» 3. Харитоновский парк. Квест – игра «Следопыты» 4. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Кинотеатр 3. Игры на свежем воздухе
6 день 09.06.25 «Секреты Острова»	7 день 10.06.25 «Залив смеха»	8 день 11.06.25 «Земля героев»	9 день 16.06.25 «Мгновения Дружбы»	10 день 17.06.25 «Силы Духа»
1. Зарядка, линейка. 2. Театрализованный квест «В гостях у Адамсов» 3. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Мультимедийная программа «Самый умный квиз». 3. Конкурс плакатов «Жить без улыбки, просто ошибка!» 4. Игры на свежем воздухе.	1. Зарядка, линейка. 2. Игра «Суботомания» 3. Концертная программа ко Дню России 4. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Фотоконкурс «Мгновения Дружбы» 3. Театрализованный квест «В гостях у Адамсов» 4. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Кинотеатр 3. Спортивная эстафета. 4. Игры на свежем воздухе
11 день 18.06.25 «Тайны и загадки»	12 день 19.06.25 «Аллея звезд»	13 день 20.06.25 «Творческая Гавань»	14 день 23.06.25 «Тихая бухта»	15 день 24.06.25 «Берег расставаний»
1. Зарядка, линейка. 2. Музей Изобразительных искусств 3. Подвижные игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Концерт «Марафон талантов» 3. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Конкурс поделок «Остров Дружбы» 3. Игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Спектакль «Золотой ключик». 3. Акция «Письмо солдату» 4. Подвижные игры на свежем воздухе	1. Зарядка, линейка. 2. Создание книги «Истории путешественников на «Острове дружбы» 2. Лазертаг 3. Торжественное закрытие лагеря

Механизм обратной связи.
**Входная анкета для детей, посещающих лагерь
с дневным пребыванием**

Дорогой друг! Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

- Любишь ли ты петь и танцевать, какие по жанру сказки ты предпочитаешь? _____

- Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

- В какие подвижные игры ты любишь играть? _____

- Каким видом спорта ты занимаешься? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Спасибо за ответы!

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день,

А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. С кем из ребят тебе было интересно общаться _____

2. С кем из взрослых тебе было интересно работать _____

3. Напиши самое запоминающееся мероприятие -
это _____

4. Тебе понравилось участвовать _____

5. Напиши чему ты научился _____

6. В лагере мне не понравилось _____

7. Если хочешь, то можешь написать своё имя и фамилию _____

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

Легенда смены «Остров Дружбы»

В давние времена, когда миром правили магия и волшебство, существовал загадочный Остров Дружбы, спрятанный в бескрайних просторах океана. Этот остров был особенным местом, где жили существа, обладающие даром дружбы и взаимопонимания. Каждый, кто ступал на его землю, обретал не только новых друзей, но и умение общаться с самим собой и окружающим миром.

На острове растут удивительные деревья, каждое из которых символизирует качество дружбы: доверие, уважение, поддержку и радость. Ветер нежно шептал о легендах, рассказывая, как два сестры — Мира и Добра — основали этот остров, желая, чтобы каждый, кто пришел к ним, чувствовал теплоту дружбы и единения.

Каждое лето на Острове Дружбы проходил великий фестиваль, где собирались дети со всех концов света. Они создавали команды, решали задачи, участвовали в конкурсах, которые помогали им развивать навыки коммуникации и взаимодействия.

Легенда гласит, что на Острове Дружбы скрыты древние магические амулеты, обладающие силой укреплять дружбу, развивать взаимопонимание и раскрывать лучшие качества в каждом. Эти амулеты разбросаны по всему острову и охраняются духами природы. Но не все так просто!

Однако однажды, во время фестиваля, темные силы разозлились и остров окутала грусть. Жители острова, начали терять веру в силу дружбы. Тогда Мира и Добра обратились к нам за помощью.

Ваша миссия:

Вы – отважные исследователи, которым предстоит отправиться в увлекательное путешествие по Острову Дружбы.

Вам предстоит:

Исследовать загадочные уголки острова: Отправляйтесь в джунгли, покорите горные вершины, исследуйте таинственные пещеры и найдите следы древних цивилизаций.

Преодолеть испытания: Разгадывайте головоломки, участвуйте в конкурсах, проявляйте смекалку и командную работу, чтобы противостоять темным силам и доказать, что дружба сильнее всего.

Найти амулеты дружбы: Соберите все амулеты и раскройте их силу, чтобы укрепить свою дружбу, развить взаимопонимание и стать настоящими посланниками мира и добра.

Когда вернемся с вами домой с острова, мы создадим книгу путешественников, которая соберет самые интересные истории о дружбе на Острове Дружбы и докажем, что вместе вы можете преодолеть любые трудности!

Помните:

Дружба – ваша главная сила!

Уважение и взаимопомощь – ключи к успеху!

Каждый из вас важен и неповторим!

Готовы ли вы отправиться в это захватывающее приключение и стать героями легенды Острова Дружбы? Ваше путешествие начинается прямо сейчас!