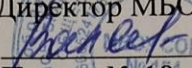


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154
(МБОУ СОШ № 154)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3 тел. +7 (343) 267-25-46
E-mail: soch154@eduekb.ru

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 154

Протокол № 13 от
«18» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 154
 Валамина О.В.
Приказ № 18 от
«18» апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности
за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.**

«Школа успеха для всех – школа успеха для каждого»

Екатеринбург,
2025

Содержание

I.	Аналитическая часть	5-82 стр
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6-40 стр
1.2.	Оценка системы управления организацией	40-43 стр
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	43-61 стр
1.4.	Оценка организации учебного процесса	61-63 стр
1.5.	Оценка востребованности выпускников	63-64 стр
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	64-73 стр
1.7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	73-76 стр
1.8.	Оценка материально-технической базы	76-79 стр
1.9.	Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования	79-82 стр
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 154 за 2024 год подлежащие самообследованию	82-87 стр
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию	82-84 стр
2.2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию	84-87 стр

Самообследование деятельности образовательной организации МБОУ СОШ № 154 за 2024 год.

Современная образовательная организация не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутреннего аудита, с целью всестороннего анализа собственной деятельности.

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, ***"точки роста"*** для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации образовательной организации.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от **29.12.2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **14.06.2013 г. № 462** «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **10.12.2013 г. № 1324** «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от **14.12.2017 г. № 1218** «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **14.06.2013 г. № 462**». Постановлением Правительства РФ от **05.08.2013 г. № 662** «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от **14.08.2020 г. № 831** «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от **20.10.2021 г. № 1802** «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2024 год.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 154
Сокращенное наименование	МБОУ - СОШ № 154
Тип и вид ОО	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя	Валамина Ольга Вячеславовна
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
Фактический адрес	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
Телефон	Телефон: (8 343)267-25-46, (8343)267-09-49, (8343)267-37-25 Факс: (8343) 267-25-46
E-mail	soch154@eduekb.ru
Сайт школы	школа 154.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами	Устав (новая редакция) утвержден распоряжением № 1472/46/36 от 18.08.2015 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
	Лицензия на право проведения образовательной деятельности 66 ПО1 № 0009854, дата выдачи 10.06.2015 г. № 1016-ли., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно, выписка из реестра лицензий по состоянию на 12 сентября 2022 г.
	Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0002322, дата выдачи 13 июля 2015 г. Свидетельство действительно по 13.02.2024 г.
О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ,	66 № 006918585 от 31 октября 2002 г. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Екатеринбурга
свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано, кадастровый номер)	Свидетельство о государственной регистрации права 66АД 815889 от 30.03.2011 г.
Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 154 на 2023- 2027 гг.	Согласована с начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга Шевченко К.В. (июнь 2023 г.)
Постановление	Решение Педагогического совета МБОУ СОШ № 154

об утверждении Программы развития	Протокол № 10 от «16» мая 2023 г.
--------------------------------------	-----------------------------------

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- подготовить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 154 на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития школы.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

При проведении самообследования проведён *сбор и анализ информации* по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

В процессе самообследования проводилась: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведенные в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

В рамках отчета был использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;

- выявить сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации;

- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

На основании обобщения полученных результатов анализа представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на родительских собраниях и педагогических советах.

На основании обобщения полученных результатов анализа представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2024 год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 154 рассмотрен на заседании педагогического совета от «25» марта 2025 года (протокол № 12) и на заседании Управляющего совета ОО от «25» марта 2025 года (протокол № 12).

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении - МБОУ СОШ № 154

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 (далее по тексту – ОО) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МБОУ СОШ № 154 находится в центральной части муниципального образования «город Екатеринбург». Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 120 посадочных мест, столовую на 200 посадочных мест. Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, в том числе: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики; компьютерный класс; кабинет технологии, оснащенный оборудованием, создан современный информационный комплекс, включающий библиотеку.

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: 2 спортивных зала; лыжную базу, открытые спортивные площадки (баскетбольная). Функционирует учебная теплица. В школе имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Школа размещена в 3-х этажном типовом здании. Согласно техническому паспорту здания в школе имеется 42 учебных кабинета. Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО. Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям, ведется постоянный учет и систематизация технических средств обучения, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения ТСО.

МБОУ СОШ № 154 находится в конкурентной образовательной среде, поскольку в непосредственной близости достаточно много учреждений, оказывающих сходные образовательные услуги. Ближайшими учреждениями повышенного статуса в Ленинском районе являются гимназии № 161, лицей № 109, школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.

Инструментами конкуренции в образовании выступают стабильное качество образования, современная инфраструктура, компетентные специалисты, образовательные программы, отвечающие запросам общества и потребителей, эффективные технологии, интересные проекты, социально значимые инициативы. Обладая в той или иной степени перечисленными инструментами, коллектив МБОУ СОШ № 154 рассматривает конкурентную образовательную среду в качестве стимулирующего фактора для развития ОО.

В 2023 году была принята и согласована с учредителем Программа развития на 2023-2027 гг. Реализация Программы развития осуществляется в партнерстве всех участников

образовательных отношений: учредителя, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, социальных партнеров.

Программа развития МБОУ СОШ № 154 до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.

Главная миссия ОО – способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.

Целью программы развития является создание комплекса условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире.

Программы положен современный *программно-проектный метод*, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Основные проекты реализации Программы развития:

- "Школа успеха для всех - школа успеха для каждого».
- Компетентный учитель – залог успеха ребенка!
- "Поддержка таланта каждого ребенка – возможность его успешной самореализации».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 154 продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающих требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154 основана в 1991 году. Обучающиеся с 1 по 11 класс осваивают образовательную программу начального, основного и среднего общего образования в здании по адресу: бульвар Денисова-Уральского, 3.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №154 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации (далее ОО). С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 2023/2024 учебного года в школе введены федеральные основные образовательные программы (ФООП). Закон (ФЗ от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ), вносящий изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», начал действовать уже с 1 сентября 2023 года. Переход на обновленные ФГОС выполнили все ступени образования.

С 01.09.2024 школа продолжает использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом

Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Уровень начального общего образования

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (принята педагогическим советом, пр. № 132 от 30.08.2023). Преподавание учебных предметов ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план реализуется через комплект «Школа России» в 1–4 классах, идеологической основой которых является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В МБОУ СОШ № 154 с целью развития творческого потенциала учащихся в начальном звене формируются классы разной направленности.

1-4 А – класс эстетической направленности:

1-4 Б – класс информационно-технологической направленности:

1-4 В – класс спортивно - оздоровительного направления:

Информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»).

В образовательном процессе использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: электронная система «Сетевой город. Образование», образовательные платформы «Сферум», «Российская электронная школа», «Учи.ру». Проведены мероприятия по подключению 100% педагогических работников к ФГИС «Моя школа», продолжается работа по активизации работы на платформе с учащимися и родителями.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,

тематическое планирование. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В МБОУ СОШ №154 организована деятельность по развитию детской одаренности, целью которой является формирование у учащихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Для достижения этой цели педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Выявление одарённых детей.** Для этого используют психолого-педагогический мониторинг, который предполагает комплексный характер оценивания разных сторон жизнедеятельности ребёнка и охват широкого спектра его способностей.
- **Развитие творческих способностей на уроках.** В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.
- **Развитие способностей во внеурочной деятельности.** Для этого организуют олимпиады, конкурсы, исследовательскую работу.
- **Создание условий для всестороннего развития одарённых детей,** а также составление индивидуального образовательного маршрута и портфолио ученика.
- **Психолого-педагогическая поддержка.** Она включает диагностику, консультативно-трениговую работу, направленную на развитие самосознания одарённого ребёнка и формирование ценностного отношения к себе, к своему таланту.
- **Обучение одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам.** Например, установлению и поддержанию гармоничных отношений с окружающими, пониманию своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов.
- **Охрана и укрепление здоровья одарённого ребёнка,** включая развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

В МБОУ СОШ № 154 реализуются *дополнительные общеразвивающие программы* по следующим направленностям: физкультурно-спортивная социально-гуманитарная и естественнонаучная:

Уровень начального общего образования:

- - «Школа Танца»
- - «Волшебный мир шахмат»

Уровень основного и среднего общего образования:

- - «Школа шахмат»
- - «Баскетбол»
- - «Пионеры нашего времени»
- - «Школьный вестник»
- - «Занимательная химия»
- - «Школа Танца»
- - школьный театр «АМПУА»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 1-4 классах, 22 обучающихся с ОВЗ, и 2 детей с инвалидностью.

По АООП ОВЗ НОО обучалось 15 детей.

Из них:

- АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1 - 3 ребёнка учились в общих классах
- АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.2 – 5 человек (в общем классе), 10 человек (в коррекционном классе), 2 человека (домашнее обучение)
- АООП для детей с ТНР, Вариант 5.1 – 2 человека (в общем классе)
- АООП для детей с ТНР, Вариант 5.2 – 2 человека (в общем классе).

Уставом МБОУ СОШ № 154 предусмотрено использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий, однако оно обычно используется кратковременно при организации обучения классов на карантине или индивидуально в случаях длительного

отсутствия обучающихся. Массовый переход к обучению с применением дистанционных образовательных технологий связан с действием противоэпидемиологических мер.

Осуществляя образовательную деятельность, МБОУ СОШ № 154 обеспечивала конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Образование в МБОУ СОШ № 154 может быть получено:

- в организации (в очной форме);
- вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение в форме семейного образования (вне МБОУ СОШ № 154), обучение по индивидуальному учебному плану осуществлялось с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 154. В МБОУ СОШ № 154 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детям-инвалидам.

В школе 2 обучающихся на домашнем обучении. Для них разработан ИУП, составлен индивидуальный план работы, составлено расписание. Учителя, работающие с ним, прошли курсы профессиональной подготовки.

12 детей с ОВЗ обучаются в общих классах, 10 – в коррекционном классе. Для них разработана программа коррекционной работы, которую проводят учитель, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Уровень основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования МБОУ СОШ № 154 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 154 и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО и СОО интегрирует усилия участников образовательных отношений в решении задач обучения, воспитания и социализации обучающихся на основной ступени общего образования. МБОУ СОШ № 154 ежегодно обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в учреждении.

Образовательная программа основного и среднего общего образования (далее ООП ООО и СОО) определяет содержание образования в 5-9 классах, 10-11 классах, соответственно, в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными

времени знаниями, навыками и компетенциями, разделяющих идеалы демократии и правового государства, национальные и общечеловеческие ценностные установки.

ООП ООО и СОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования. Программа ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства – в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

- региона – в сохранении и приумножении традиций Уральского региона, как индустриального центра, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования различного уровня – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего жизненного пути;

- обучающегося школы – в получении общего образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников МБОУ СОШ №154.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья реализуют следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР, Вариант 7.1;

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР, Вариант 7.2;

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа начального общего образования для обучающихся ТНР, Вариант 5.1;

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа основного общего образования для обучающихся ТНР, Вариант 5.1.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. МБОУ СОШ № 154 устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения; ведёт индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

МБОУ СОШ № 154 придерживается единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Все оценочные процедуры объединены в 2 группы:

- внутреннее оценивание по учебным предметам школа будет проводить в соответствии с положением о системе оценивания;

- внешнее оценивание – федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием.

С целью обеспечения реализации прав обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой планирования и организации учебного процесса на основе информационных технологий на основании ФЗ от 27.07.2010 № 2010-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», письма Минобрнауки от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журнала успеваемости в электронном виде», постановления правительства Свердловской области «О государственной информационной системе Свердловской области Единое Цифровое пространство» № 925-ПП от 27.12.2022 г. и поручения департамента образования Администрации г. Екатеринбурга «Об использовании ЭЖД и ГИС СО ЕЦП» № 4389/37/36.01-29 от 18.08.2023 МБОУ СОШ № 154 с 1 сентября 2023 года перешла на электронный классный журнал ГИС СО ЕЦП. Электронный сервис государственной информационной системы Свердловской области - единое цифровое пространство, предоставляющий доступ к электронным журналам и дневникам 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Вывод: МБОУ СОШ № 154 в полной мере реализует ФЗ «Об образовании», обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Школа обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей.

Воспитательная работа

МБОУ СОШ № 154 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы ОО реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поддерживает деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций.

Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой, составляет 100 %.

Этот показатель достигается путём регулярного проведения общешкольных, по параллелям или внутриклассных мероприятий разной направленности: патриотических, культурно - досуговых, волонтерских, спортивных и т.д.

Целью воспитания обучающихся является поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

С учетом реальных условий МБОУ СОШ № 154, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся нашей школы, определены общие **задачи воспитания** обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОО (проекты):

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Проект социальной направленности «Совет старшеклассников «Лидер»»	Приобщение обучающихся старших классов к приобретению организаторских и управленческих	В течение учебного года	Важной миссией совета старшеклассников «Лидер» является внедрить определенные традиции в уклад школьной жизни и

	навыков, поддержание ученических инициатив и внесение новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении.		сохранить имеющиеся, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.
Проект «Путешествие по Екатеринбургу»	Воспитание гражданственности и нравственности у школьников через познание культурных ценностей родного края.	В течение учебного года	Через школьный проект «Путешествие по Екатеринбургу» реализуются не только знание и видение проблемы, но и происходит поиск и формирование личностных качеств, умения работать индивидуально и в команде, зарождаются новые качества: критическое мышление, умение оперировать фактами, закономерностями, делать обоснованные выводы и предложения, растет мастерство, проявляются и укрепляются лидерские качества.
Проект «Рейтинг классов»	Формирование целостной личности, включающей учебную, социально и личностно значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми.	В течение учебного года	Определение рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию.

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
Патриотическое, экологическое	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»	1-11	677 (вся школа)
	«Россия мои горизонты»	6-11	297

Функциональная грамотность	Занимательная Математика	1-4 классы	244
	Занимательная Грамматика	1-4 классы	244
	Проектная деятельность	1-4 классы	244
	Волшебный мир книг	1-4 классы	244
Функциональная грамотность	Проектная деятельность	5-9 классы	383
	Логика	5-9 классы	383
	Говорим и пишем правильно	5-9 классы	383
	Общественно-научная школа	5-9 классы	383
	Экономическая мозаика	6 классы	88
	Финансовая грамотность	10,11 классы	50
	Сочинение: законы и секреты мастерства	10,11 классы	50
	Актуальные вопросы изучения законов общества	10,11 классы	50
	С геометрией на ТЫ!	10,11 классы	50
	Деловая речь	10,11 классы	50
Социальное	Я – гражданин России	2-4 классы	197
	Школа безопасности	1 классы	69
	Я в этом мире	5-6 классы	168
	Мой профессиональный выбор	10,11 классы	50
Художественное	Волшебная кисть	5 классы	86
	Шедевры мировой культуры	10,11 классы	50
Духовно-нравственное	Культура и традиции народов России	5-7 классы	240
	Семьеведение	10,11 классы	50
	Культура и традиции народов мира	8-9 классы	163
Спортивно-оздоровительное	Здоровый ребенок – успешный ребенок	5-9 классы	383

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2022		2023		2024	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе/вне школы	543/343	73/46	668/323	91/44	663/312	93,6/42

Получение дополнительных образовательных услуг: в школе/вне школы	455/412	61/55	593/536	80,7/73	596/498	80,5/67
Занятия в спортивных секциях: в школе/вне школы	420/394	56,5/53	513/390	69,8/53	520/445	70/60
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе/вне школы	480/453	64,6/60,9	573/370	78/50,4	603/400	81/54
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	66	8,8	38	5,1	14	4,4

Заключение

И таким образом, из всего проведенного выше исследования можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Следовательно, все направления внеурочной деятельности рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности. Таким образом, формируется второе расписание для ребят - «Расписание дополнительных внеурочных занятий», которое соответствует и ФГОС второго поколения.

Таким образом, такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам. Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия.

Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования

Организация детского самоуправления

Количество детских и молодёжных организаций	Название детских и молодёжных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
11	• Совет Обучающихся «Содружество» • Совет Старшекласников «Лидер» • Дискуссионный клуб «Точка зрения» • Школьное научное сообщество «Планета ЮНИС» • Отряд волонтеров «Пионеры нашего времени» • Полицейские классы • Предпринимательский класс • Движение первых • Орлята России • Отряд ЮИД • Отряд ДЮП	90,4

В школе сформирован ученический совет, под названием «Содружество». Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ № 154 принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. **На базе школьного ученического совета «Содружество» создан совет старшекласников «Лидер», в который входят учащиеся 10, 11 классов.** Это ребята с активной жизненной позицией, успевающие по всем школьным дисциплинам, креативно мыслящие, главные организаторы внеклассных мероприятий в школе.

Совет старшекласников (далее Совет) – это орган самоуправления создающийся на добровольных началах и выборной основе. Данная форма организации самодеятельности учащихся создается в целях приобщения обучающихся старших классов к приобретению организаторских и управленческих навыков, поддержания ученических инициатив и внесения новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении.

Важной миссией совета старшекласников «Лидер» является внедрить определенные традиции в уклад школьной жизни и сохранить имеющиеся, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя обучающимся и учителям в творческом плане:

- Праздник Первого сентября
- Марафон талантов «Новые звезды»
- Конкурс «Битва хоров»

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшекласники
- Фестиваль «Ничего невозможного нет»
- День учителя
- Месячники безопасности «Мы за безопасный мир!»
- День матери
- День рождения школы
- Акция «Золотые правила»
- Акции по профилактике вредных привычек
- Школьная спартакиада
- Новогодний праздник
- Праздник 23 февраля «Смотр строя и песни»
- Военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству!»
- Праздник 8 Марта «Мисс Весна»
- Конкурс на лучший школьный флэш-моб «Мы за ЗОЖ!»
- Конкурс «Самый классный класс!»
- Праздник 9 Мая
- Акция «Голубь Мира»
- Праздник Последнего звонка.

Дискуссионный клуб «Точка зрения»

Изменение внешних условий жизни побуждает нас, педагогов, искать новые форматы развития наших учащихся, мы сами находимся в постоянном развитии. Жизнь заставляет держать руку на пульсе. Поэтому мы решили на базе нашей школы создать дискуссионный клуб «Точка зрения», в рамках которого мероприятия будут наполнены новым актуальным содержанием.

Все участники клуба – это учащиеся школ и колледжей города Екатеринбурга, подростки со схожими интересами и проблемами. Их всех интересует, какую выбрать профессию, как стать успешным, как обрести уважение друзей и наладить отношения с родителями, как привлечь внимание противоположного пола, как отстаивать свою точку зрения и влиять на собеседника, как не дать собой манипулировать, как выстроить взаимодействие с педагогами, где грань между выражением собственного мнения и хамством и т.д. Они говорят на одном языке, понимают друг друга с полуслова и открыто делятся своим опытом.

Основными принципами работы нашего клуба являются развитие через деятельность, поощрение инициативности, стремление к постоянному развитию, открытость и уважение к мнению друг друга. Этими принципами руководствуются организаторы клуба и его руководитель, эти принципы должны поддерживать и наши участники и гости.

Мероприятия клуба вместе с детьми могут посещать педагоги, а иногда и родители, и даже активно включаться в работу, участвовать в дебатах.

«Точка зрения – это новая площадка для общения и обучения, где с помощью тренеров и наставников, а также приглашенных гостей-экспертов ребята имеют возможность приобрести управленческие компетенции и лидерские качества, которые, несомненно, пригодятся им в жизни.

Задачей клуба является создание пространства детско-взрослой событийной общности (подростки, педагоги, родители) на основе общих ценностей и смыслов общения. Для ребят, несомненно важно, когда взрослые разделяют и поддерживают их увлечения и способы проведения досуга, важно поговорить на актуальные для них темы, чтобы выслушали их мнение, аргументы, позицию. Дискуссионный клуб «Точка зрения» – это новый вид деятельности, это место, где подростки могут посвятить свое свободное время позитивному общению и личностному росту.

Школьное научное общество «Планета ЮНИС» - добровольное творческое объединение учащихся и педагогических работников, в котором учащиеся стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников школы.

Отряд волонтеров «Пионеры нашего времени» - это организованная группа учащихся школы, которые добровольно учувствуют в различных активностях, направленных на помощь обществу. Это позволяет им развивать свои социальные навыки, укреплять лидерские качества и формировать чувство ответственности перед сообществом. участие в волонтерских проектах способствует не только благотворительности, но и развитию самосознания и уважения к окружающим. отряд волонтеров становится для учащихся не только возможностью помочь другим, но и возможностью саморазвиваться и раскрывать свои потенциальные возможности.

Волонтерский отряд учувствует в различные мероприятия, такие как субботники, благотворительные акции, помощь нуждающимся, и участвуют в социальных проектах.

Классы кадетской направленности - основная цель создания классов в нашей школе— патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания детей и подростков, воспитание учащихся на традициях органов внутренних дел и других силовых структур, подготовка кадров для поступления в учебные учреждения системы МВД и прохождения службы в органах внутренних дел.

Учащиеся, обучаются по традиционному учебному плану, в котором включены элективные курсы по истории и обществознанию, проведение часов внеурочной деятельности страдниками МВД. Экскурсии в музеи МВД России, в криминалистическую лабораторию, выезд на полигон, знакомство с работой судебных органов, проведения Дня открытых дверей в отделах полиции города — неотъемлемая часть занятий.

Предпринимательский класс - это класс, созданный на базе нашей школы, и работает в рамках президентской программы федерального проекта, целью которого является подготовить выпускников к осознанному выбору будущей профессии в сфере предпринимательства. Здесь старшеклассники учатся не только придумывать бизнес - идеи, но и реализовывать их, выводить на уровень состоявшихся стартапов.

Обучение в предпринимательских классах дает возможность познакомиться с новыми дисциплинами, такими как экономика, основы предпринимательства и финансовая грамотность. Здесь старшеклассников учат самостоятельно генерировать идеи, изучать рынок, разрабатывать бизнес-план. А ещё принимать осознанные решения, оценивать свои возможности и риски, и мыслить необычно, чтобы бизнес-идея была действительно оригинальной.

«Движение первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны, ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннему развитию и организации досуга.

В нашей школе к «Движению первых» уже присоединились, множество участников они поддерживают ценности движения и активно участвуют во многих интересных мероприятиях.

«Орлята России» — это проект направленный патриотического воспитания младших школьников с 7 -10 лет. Развития социальной активности обучающихся начальных классов. В течение года обучающиеся 3Б класса под руководством классного руководителя и советника по воспитанию принимают участия в коллективных творческих делах разных направленностей, чтобы достичь названия «Орленок»

Отряд ЮИД «Золотые правила» — это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Деятельность отрядов ЮИД можно определить тремя девизами:

1. Изучи ПДД сам!
2. Научи ПДД своих сверстников!
3. Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Участники отряда ЮИД могут заниматься разными видами деятельности, такими как:

- выпуск стенгазет, школьных радиопередач по безопасности дорожного движения;
- организация агитбригад, конкурсов, викторин, соревнований, минутки безопасности для малышей;
- участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения;

- шефская работа, помощь ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения

Заключение

Модель ученического самоуправления, включающая в себя теоретический и практический элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы органа ученического самоуправления реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

При работе с детским коллективом и совместной деятельности по организации различных дел, используется ряд методов работы с коллективом: методика мозгового штурма, стрелка планирования, метод игры, метод социального проектирования, метод дискуссии, методика коллективно-творческого дела. Данные методики направлены на реализацию потенциала учащихся, создание общих мероприятий и принятие коллективных решений.

Правильно организованная работа ученического самоуправления позволяет развивать у учащихся организаторские навыки и лидерские качества, которые необходимы для социализации личности.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах.

Организация досуга обучающихся

(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз)

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз, %)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз, %)
100	100	94,9

Организация дополнительного образования детей в ОО:

Учебный год		2022	2023	2024
<i>Количество кружков, секций организованных в ОУ</i>		6	8	13
в том числе: - платных		3	5	6
количество спортивных секций, организованных в ОУ		4	4	5
в том числе: - платных		2	2	3
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием		85,9	89,8	94,9
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами		74	76,8	88,9
в том числе по уровням обучения	НОО	37	38,4	46,9
	ООО	22,2	23,4	28,8
	СОО	14,8	15,36	19,2
<i>Наименование направленностей дополнительных образовательных программ</i>				
<i>Социально-гуманитарная</i>		7,7	7,9	8,1
<i>Физкультурно-спортивная</i>		37	38,4	46,9
<i>Естественнонаучная</i>		3,7	3,8	4
<i>Художественная</i>		66,3	69,8	89,9

Заключение

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Главная особенность дополнительного образования - способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются: совершенствование содержания дополнительного образования; инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию; программно-методическое обеспечение; интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение; научно-педагогическое творчество; повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования; совершенствование управления дополнительным образованием.

Анализ развития системы дополнительного образования показал, что исходным положением для разработки мероприятий по развитию дополнительного образования в школе выступает осознание необходимости создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся и пробуждению инициативы педагогов в плане разработки и внедрения авторских, инновационных и экспериментальных программ и образовательных технологий. Это и есть переход к активному внедрению в систему дополнительного образования методов развивающего обучения и развивающего образования.

В результате анализа по проблеме совершенствования системы дополнительного образования детей были сформулированы выводы:

1. Особенности деятельности дополнительного образования в школе, заключающиеся в предоставлении обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.
2. Перечисленные особенности деятельности дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствования системы дополнительного образования детей.
3. Средствами обеспечения совершенствования системы дополнительного образования детей являются проектирование содержания воспитания; реализация мероприятий по развитию; инновационная деятельность; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями.

Для достижения цели программы воспитания в МБОУ СОШ № 154 созданы все условия для повышения эффективности воспитательной системы в школе.

Образование в школе представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы и дополнительного образования.

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в создании условий для развития социально-гражданской компетентности обучающихся, формировании личности, обладающей нравственной культурой, осознанной гражданской позицией.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего и общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

-общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию школьника и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

-свободное общение, осуществляемое через досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Поэтому в школе успешно активизирована работа дополнительного образования практически во всех направлениях деятельности:

- художественная («Школа Танца», «Школьный театр «АМПУА»»);
- социально-гуманитарная («Пионеры нашего времени» - отряд Волонтеров, «Газета «Школьный вестник»»);
- физкультурно-спортивная («Волшебный мир шахмат», «Баскетбол»);
- естественнонаучная («Занимательная химия»)

А также успешно реализуются программы внеурочной деятельности в таких направлениях как:

- патриотическое, экологическое;
- функциональная грамотность;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- социальное.

По каждому из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности педагогами используется широкий спектр различных форм, технологий и методов проведения занятий.

Анализ занятий показывает, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Направления воспитательной деятельности успешно реализуются через программу внеурочной работы, целью которой является помочь ученику стать в будущем человеком с высокими моральными качествами. (Прилагается календарный план воспитательной работы).

Количественные результаты – итоги участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах.

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат количество
1	Сборная школы	Первенство Ленинского района по лыжным гонкам. Эстафета.	Районный	II место
2	Сборная старшеклассников	Военно-спортивные состязания «Добры молодцы»	Районный	Участие
3	Отряд ВО «Пионеры нашего времени»	Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»	Городской	Участие
4	Сборная школы	Турнир по настольному теннису	Районный	Победители
5	Учащиеся 5-6 классов	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Районный	Участие
6	Сборная школы	Конкурс «Шахматный задачник» в рамках проекта «Шахматы в школах»	Районный	Победители

7	Актив школы	Акции РДШ	Всероссийский	участие
8	Учащиеся 1 «А» и 3 «В» классов	XI Всероссийский Конкурс кормушек	Всероссийский	участие
9	Учащиеся 4-х и 5-х классов	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
10	Ученица 3 «Б» класса	Конкурс «Фейерверк научных опытов»	Городской	участие
11	Актив школы	Акция «Почта добра»	Городской	участие
12	Отряд ЮИД	Конкурс «ЮИД 50 лет»	Районный	IV место
13	Ученица 6 «А» класса Моисеева Виталина	«Конкурс творческих, проектных, и исследовательских работ «ВместеЯрче».	Региональный	Участие Приз зрительских симпатий
14	Актив школы	Конкурс антинаркотической направленности «Спасаем жизнь вместе»	Региональный	Участие
15	Раджабова Фарзона 3 «В» класс, Рушков Андрей 1 «Б» класс	Конкурс чтецов «Живое слово» в рамках фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест»	Районный	Участие
16	Ученица 10 «А» класса Тиунова Виктория	Конкурс «Ученик года»	Районный	Участие
17	Отряд ДЮП	Соревнование среди дружин юных пожарных	Районный	Участие
18	Ученица 10 «А» класса Кабирова Дарья	«Край любимый сердцу снится»	Международный	Диплом 1 степени
19	Отряд ЮИД	Конкурс агитбригад ЮИД «Мама, папа, я – безопасная семья»	Районный	Участие
20	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	IX Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
21	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» средняя группа	IX Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Зимний калейдоскоп»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
22	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	VII Национальная премия в области современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
23	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	VII Национальная премия в области современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
24	ШКОЛА ТАНЦА ССТ	VII Национальная премия в области современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
25	ШКОЛА ТАНЦА ССТ	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится»	Международный	Лауреат 1 степени
26	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится»	Международный	Лауреат 1 степени
27	ШКОЛА ТАНЦА ССТ	X закрытый грантовый международный конкурс среди лучших хореографических коллективов «Кубок победителя»	Международный	Лауреат 1 степени
28	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	X закрытый грантовый международный конкурс среди лучших хореографических коллективов «Кубок победителя»	Международный	Лауреат 1 степени

29	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Х закрытый грантовый международный конкурс среди лучших хореографических коллективов «Кубок победителя»	Международный	Лауреат 2 степени
30	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» старшая группа	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
31	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» средняя группа	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
32	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Кристаллики» старшая группа	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
33	ШКОЛА ТАНЦА ССТ	Всероссийский грантовый конкурс «ТАНЦКОД»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
34	ШКОЛА ТАНЦА ТС «Первые шаги» средняя группа	Всероссийский фестиваль хореографического конкурса «Крокус, фестивальное движение - Крылья»	Всероссийский	ГРАН – ПРИ

ИТОГИ

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 154 и опираясь на определение здоровья как совокупности благополучий - Умственного; Психического; Нравственного; Духовного; Эмоционального; Физического; Экологического - главной, генеральной (доминирующей) целью воспитания следует считать формирование здоровой творческой личности.

Следует обратить внимание на то, что главная цель, состоящая в воспитании здоровой творческой личности, может быть достигнута только при условии вовлечения в этот процесс:

- всех образовательных структур школы;
- активного, творческого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- спортивных, оздоровительных, психологических центров.

Это поможет решить следующие задачи:

1. Сохранить здоровье и психику ребёнка, формирующуюся в условиях мощного информационного потока, стрессов, экологического дисбаланса.

2. Способствовать возрождению культа и культуры семьи как основы сохранения и приумножения достоинства и здоровья ребёнка, его личностного потенциала, реализация позитивной генной программы.

3. Передача ребёнку осознания заботы о нём мира взрослых, а отсюда и ощущение неразрывности с природой, защищённости, свободы самовыражения.

4. Закрепить в сознании ребёнка радостное ощущение ценности его жизни, неразрывности с природой в процессе формирования философии здоровья.

Основываясь на главную цель воспитания, на её прогнозируемом результате, который мы видим в образе здорового ребёнка, способного к творческой позитивной деятельности, можно сформулировать цели воспитательной работы в образовательном учреждении со здоровьесберегающим направлением развития:

- воспитание здоровьесберегающей культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способная к саморазвитию и самореализации. Приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Формирование творческой индивидуальности школьников.

Воспитательная система школы решает следующие задачи.

- Формирование у обучающихся картины мира – целостной и научно-обоснованной.

- Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

-Формирование у детей креативности, как черты личности.

-Формирования самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Ежегодно проводится мониторинг, включающий изучение вопросов воспитания, самоуправления.

**Результат определения уровня развития
самоуправления в ученическом коллективе.**

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Параллели	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими общностями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
5 классы	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8
6 классы	0.6	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7
7 классы	0.7	0.6	0.7	0.7	0.8	0.7
8 классы	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
10 классы	0.8	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
11 классы	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8	0.7

Показатели:

0.5-низкий уровень

0.6, 0.7-средний уровень

0.8-высокий уровень

Коэффициенты первых трех блоков показывают уровень самоуправления коллектива класса.

Коэффициенты последних трех блоков показывают уровень развития самоуправления школы

**Результаты исследования мотивов участия учащихся в делах класса и школы
(по методике О.В. Лишина)**

Цель: Определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

№	Параллели	Общественно полезная значимость	Личная выгода	Интерес к общению	Значимость для коллектива	Интерес к содержанию деятельности	Обязательность как принуждение
1.	5 классы	82%	74%	90%	72%	72%	62%
2.	6 классы	85%	70%	92%	75%	70%	58%
3.	7 классы	80%	67%	95%	78%	75%	60%
4.	8 классы	79%	76%	93%	65%	70%	61%
5.	10 классы	88%	60%	98%	80%	75%	63%
6.	11 классы	76%	70%	95%	75%	72%	60%

Результаты исследования показывают, что во всех параллелях самый большой процент (90 – 95 %) показывает мотив «Интерес к общению», т.к. ведущим мотивом для участия учащихся в делах класса и школы является общение. «Общественно-полезная значимость» стоит на втором

месте (76-88%), т.к. детям интересно видеть результат своей деятельности, направленной на благо общества. И на последнем месте мотив «Обязательность, как принуждение» (58-63%) , т.к. принуждение не способствует творческому росту детей.

Результаты изучения удовлетворенностью школьной жизнью учащихся.

Цель: Определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, используя разработанную А. А. Андреевым методику (см. «Воспитательная система школы: аспект моделирования». Псков, 1994 г.)

Параллели	Коэффициент	Уровень
5 классы	3.4	высокий
6 классы	3.3	высокий
7 классы	3.4	высокий
8 классы	3.1	высокий
10 классы	3.0	высокий
11 классы	2.9	средний

Отмечаются особо высокими показателями такие аспекты:

1. Я иду в школу с радостью.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий (ДЕД) были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

С 1 сентября по 30 июня учащиеся МБОУ СОШ № 154 приняли участие в 38 Днях единых действий:

1. 1 сентября (Торжественные линейки с церемонией выноса флага) - 1 сентября
2. День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября
3. День окончания второй мировой войны – 3 сентября
4. Международный день распространения грамотности – 8 сентября
5. День грамотности – 8 сентября
6. Международный день памяти жертв фашизма. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской – 10 сентября
7. День работников дошкольного образования – 27 сентября
8. День пожилого человека – 1 октября
9. Международный день музыки – 1 октября
10. День защиты животных – 4 октября
11. День Учителя – 5 октября
12. День Отца – 15 октября
13. Международный день школьных библиотек – 25 октября
14. День народного единства – 4 ноября
15. День памяти сотрудников полиции, погибших при исполнении – 8 ноября
16. День матери – 26 ноября
17. День инвалидов – 3 декабря
18. День неизвестного солдата – 3 декабря

19. День добровольца в России – 5 декабря
20. День Конституции – 12 декабря
21. День героев Отечества – 9 декабря
22. День государственного герба РФ – 25 декабря
23. День Российского студенчества – 25 января
24. День снятия блокады Ленинграда – 27 января
25. День памяти жертв Холокоста – 27 января
26. 80 лет со Дня Победы в Сталинградской битве – 2 февраля
27. День Российской науки – 8 февраля
28. Дед ко дню родного языка – 21 февраля
29. День Защитника Отечества – 23 февраля
30. День Космонавтики – 12 апреля
31. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году Великой Отечественной войны (Онлайн-экскурсия в Хацунь) – 19 апреля
32. День Земли – 22 апреля
33. День Победы 9 мая
34. День детских общественных объединений – 19 июня
35. День защиты детей – 1 июня
36. День русского языка – 6 июня
37. День России – 12 июня
38. День памяти и скорби – 22 июня

Взаимодействие с детскими общественными объединениями

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельность с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а с мая 2023 года в МБОУ СОШ № 154 продолжает свою работу первичное отделение "Движение первых". В 2024 году на официальном сайте движение первых.рф зарегистрированы 453 учащихся и 13 педагогов. Организована работа классных активов, два активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлениях. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

1. Всероссийский проект «Первая помощь» урок первой помощи, мастер-класс «Первая медицинская помощь»
2. Всероссийская акция «Леса Первых»
3. Всероссийская акция «Благодарю»
4. Торжественное закрытие летней оздоровительной компании по реализации региональных смен Движения Первых в г. Екатеринбург.
5. Сотрудничество с волонтерской организацией «Волонтеры-медики»
6. Классные встречи
7. Всероссийская акция #Благодарю, посвященная Международному дню «Спасибо»
8. Областное медицинское учение «Успей помочь»
9. Районная игра-квиз «Будь в Движении»
10. Всероссийский квест первичных отделений
11. Проект «Семейные команды» и ЦСП «Ратиборец».
12. Муниципальный марафон слетов. Конкурс арт-объектов
13. Урок лидерства. Ценностные ориентиры

В 2024 году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийского уровня проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют параллель 3-х классов. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается

значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Гражданско – патриотическое воспитание

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, ШММО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Посылка солдату», празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов», QR-квесты к памятным датам. В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват 100 % задействованы все 677 обучающихся.

Воспитание семейных ценностей

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

На укрепление семейных ценностей были направлены внутришкольные мероприятия, посвященные празднованию День Отца, Дня матери, 23 февраля, 8 марта, а, всероссийская акция "Георгиевская ленточка - символ Победы", акция "Окна Победы", акции «Письмо солдату», «Добрые письма», «Леса Первых», фотовыставки.

Анализ работ обучающихся начальной школы для участия в творческих конкурсах как школьного, так и муниципального уровней показал, что родители принимают участие в изготовлении поделок, работ, создании композиций, костюмов и т.д. и часто заинтересованы в их успехе. Данная тенденция снижается по мере взросления обучающихся.

Вывод: направление деятельности РДДМ была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возростала, как по ступеням образования, так и в среднем по школе.

С введением должности советника директора школы по воспитанию уже в 2024 году как положительное можно отметить следующее: возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий: именно для нашей школы; повышается имиджа школы, этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Отмечается: ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий; отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии.

Самая низкая вовлеченность – на уровне старшей школы. Организована работа классных активов, представители каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении.

Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ. Фото и видео материалы предоставлены в социальных сетях школы.

Задачи на следующий учебный год

–Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

–Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

–Продолжить работу по программе «Орлята России».

–Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Профессиональная ориентация в школе

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Работа по профориентации в школе проводится на основании Положения о профориентационной работе по следующим направлениям:

– Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

– Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

– Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

– Социально-профессиональная адаптация.

– Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

· получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;

· оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

· обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

· дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащихся, стоящих на различных видах учета и др);

· распространение опыта профориентационной работы через СМИ, сайт школы и др.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии и практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»;
- еженедельный классный час в рамках проекта «Россия – мои горизонты»;
- тестирование в 9-х классах на портале Роструда «Работа в России»;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике;

Вывод

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) у обучающихся формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию индивидуальных учебных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся.

Профилактическая работа.

В 2024 году профилактическая работа осуществлялась согласно “Комплексному плану профилактической работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления курительных смесей, снюсов и токсичных веществ”.

Также в наличии следующие планы работы:

1. План профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и формированию здорового образа жизни на учебный год (составлен в рамках Единых дней профилактики).
2. План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ СОШ № 154.
3. План работы школьного психолога и заместителя директора по ПВ на учебный год.
4. План профилактических мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ СОШ № 154.

Профилактическая работа в школе реализуется в трех направлениях: информационно-просветительская деятельность, интерактивная деятельность, альтернативная профилактическая деятельность, куда входят все субъекты образования: педагоги, учащиеся и родители.

В Информационно-просветительскую деятельность входит: Центр психолого-педагогической, логопедической помощи семьям и детям «Вместе», Молодежный клуб «Точка зрения», взаимодействие с социальными партнерами.

С сентября 2024 года в школе продолжил свою работу Молодежный дискуссионный клуб «Точка зрения». Все участники клуба – это учащиеся 9-11 классов разных школ, подростки со схожими интересами и проблемами. Из них 2 – несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, являются постоянными участниками Клуба. Их всех интересуют различные темы. Они говорят на одном языке, понимают друг друга с полуслова и открыто делятся своим опытом, своей точкой зрения. Мероприятия клуба вместе с детьми могут посещать педагоги, родители, и даже активно включаться в работу, участвовать в дебатах.

За отчетный период прошли следующие мероприятия:

- «Право на жизнь. Право на смерть? Проблема эвтаназии в современном обществе». В мероприятии приняли участие обучающиеся 10 класса и 11 класса МБОУ СОШ №154, старшеклассники МБОУ СОШ № 85, старшеклассники МАОУ Лицея № 109, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ №154, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, Чикилева О.В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Валамина О.В., директор МБОУ СОШ № 154.

- «Молодежные субкультуры в современной России». В мероприятии приняли участие обучающиеся 10 и 11 класса МБОУ СОШ №154, старшеклассники МБОУ СОШ № 85, старшеклассники МАОУ Лицея № 109, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ №154, члены районного совета старшеклассников, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, Чикилева О.В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Валамина О.В., директор МБОУ СОШ № 154.

- «Проблемы образовательного и профессионального престижа в современном обществе»
Участники: обучающиеся 10 и 11 класса МБОУ СОШ №154, старшеклассники МБОУ СОШ № 85, старшеклассники МАОУ Лицея № 109, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ №154, члены районного Совета старшеклассников, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, Чикилева О.В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Валамина О.В., директор МБОУ СОШ № 154.

- «Коммунистическая идеология: ретроспектива и перспектива»

Участники: Обучающиеся 8 «А», обучающиеся 10 и 11 класса МБОУ СОШ №154, старшеклассники МБОУ СОШ № 85, старшеклассники МАОУ Лицея № 109, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ №154, члены районного Совета старшеклассников, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, Чикилева О.В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Валамина О.В., директор МБОУ СОШ № 154.

- «Современный цифровой контент: влияние на психологию человека и аспекты правового регулирования».

Участники: обучающиеся 10 и 11 класса МБОУ СОШ №154, старшеклассники МБОУ СОШ № 85, старшеклассники МАОУ Лицея № 109, Погодаева Анастасия Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ №154, члены районного совета старшеклассников, Опарин Евгений Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, Чикилева О.В., председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Валамина О.В., директор МБОУ СОШ № 154.

Работа по предупреждению, выявлению и устранению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися, суицидального поведения таких детей осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с Постановлением № 188-ПП от 02 апреля 2020 года «» правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации

индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Работа социального педагога по предупреждению, выявлению и устранению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися, суицидального поведения таких детей, ведется согласно плану мероприятий по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга), утвержденному директором. Согласно плану, мероприятиями охвачены все участники образовательного процесса (дети, родители, учителя, психологи, классные руководители).

Социальным педагогом, с целью предупреждения появления таких детей/семей ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью занятий обучающихся «группы риска». По мере поступления информации, совместно с классным руководителем, проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации.

Под особое внимание попадают дети, которые состоят на различных видах учета. На каждого обучающегося подучетного контингента социальным педагогом, под контролем директора, разработана Карта (Наблюдательное дело), организована индивидуально-профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с планом.

Для каждого несовершеннолетнего, состоящего на различных видах учета, социальным педагогом реализуется Индивидуальная программа сопровождения, ведется личное дело, включающее следующие документы:

- Индивидуальная карта учащегося, состоящего на различных видах учета с указанием ФИО ученика, даты рождения, места рождения, места проживания, данных о родителях;

- характеристика
- табель успеваемости
- лист индивидуальной работы с учащимися
- лист индивидуальной работы с родителями
- педагогические наблюдения (постановка социального диагноза на основе собранной информации)

- индивидуальная психологическая карта
- индивидуальная программа сопровождения
- план индивидуальной профилактической работы
- акты обследования бытовых условий семьи.

На основании Плана совместной работы МБОУ СОШ № 154 социального педагога, заместителя директора с ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбургу ведется профилактическая работа. В сентябре 2024 года произведена сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета. При наличии таких детей/семей совместно с ПДН ОП № 4 формируется банк данных на этих обучающихся, собирается информация о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования. За отчетный период обучающиеся данной категории отсутствуют.

Однако на протяжении всего учебного года происходит выявление и учет обучающихся, требующих повышенное педагогическое внимание. Совершаются совместные выходы, рейды по неблагополучным семьям, семьям группы риска, обследование условий их жизни. Производится сбор информации о занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

В течение месячников и дней профилактики инспекторами ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбургу проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися МБОУ СОШ № 154 и законными представителями обучающихся.

17.09.2024 года в параллелях 7-8 классах проведены мероприятия «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетних за совершенные правонарушения)», затронуты вопросы административной и уголовной ответственности и последствия в случае совершения правонарушения или преступления. Охват мероприятием составил 183 обучающихся и 27 педагогов.

В МБОУ СОШ № 154 в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора от 02.09.2024 г. № 201 введены 2 ставки педагога-психолога.

В рамках Поручения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 29.09.2021 № 5842/37/36.01-29 ежегодно проводится инструктаж о порядке действий

педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»). Сроки проведения: сентябрь, январь.

Педагогами психологами образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на ознакомление педагогов с проблемами девиантного поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями. За отчетный период проведены Педагогические Советы по темам:

1. Проведение инструктажа для педагогических и иных работников ОО по применению маркеров суицидального поведения обучающихся («педагогическая зоркость»);

2. «Маркеры суицидального поведения обучающихся». Порядок действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения (педагогическая зоркость).

3. Алгоритм практического реагирования в случаях вооруженного нападения на объекты, обнаружения взрывоопасных предметов, действий подозрительных лиц.

На методических объединениях классных руководителей особое внимание уделяется оказанию методической помощи в организации работы с нормативными обучающимися и проведению «Методической копилки» (трансляция опыта педагогов, лучшие практики для коллег).

Ежегодно проводятся родительские собрания, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с административной, уголовной ответственностью.

За отчетный период проведены мероприятия совместно со специалистами субъектов профилактики, где приняли участие несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета:

1. КЦСОН:

- 1) Профилактика табакокурения 7-8 класс
- 2) Профилактика наркомании 9-10 класс
- 3) Популяризация службы «Детский телефон доверия» 6-7 класс
- 4) «Толерантность в нашем обществе» 5-6 класс
- 5) «Уроки добра», 4 класс

2. ТКДН и ЗП Ленинского района: встречи в рамках дискуссионного молодежного клуба «Точка зрения» (круглый стол) обучающиеся 10 А класса МБОУ СОШ №154, заместитель директора МБОУ СОШ №154, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №154, председатель территориальной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, старшеклассники МБОУ СОШ № 85, старшеклассники МБОУ СОШ № 93, старшеклассники МАОУ Лицея № 109, члены районного Совета старшеклассников, директор МБОУ СОШ № 154

- 1) «Демографическая ситуация и институт брака в России»
- 2) «Проблема блокировок интернет-ресурсов в России»

3. ЦСОН:

- 1) Лекционно-тренинговое занятие «Я выбираю ЗОЖ» 11 класс
- 2) Лекционно-тренинговое занятие «Толерантность – основа культуры мира», 7,8 класс
- 3) Социально-психологическая игра «Я человек» (6 человек, дети состоящие на различных видах учета)

Ежегодно проводится среди обучающихся 7х-11х классов социально-психологическое тестирование. На основании результатов СПТ педагогом психологом МБОУ СОШ № 154 разработан и реализуется «План коррекционной и профилактической работы по результатам ЕМ СПТ с несовершеннолетними, попавшими в «группу риска». утвержденный директором. В 2024 году 100% обучающихся прошли процедуру социально-психологического тестирования от общего количества подлежащих тестированию, в «группу риска» попали 14,79% обучающихся.

Для этой категории обучающихся проводится адресная индивидуальная коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение. Доля обучающихся «группы риска» уменьшилась на 9,87 % обучающихся по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года педагогами психологами (по запросу) проводится диагностическая работа с несовершеннолетними, требующими особого внимания, направленная на выявление

фактора риска развития суицидального поведения у ребенка. На консультациях, в рамках запроса классного руководителя, ребенку предлагается пройти тест «Шкала безнадежности» Бека. Шкала безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Безнадежность рассматривается как система когнитивных схем, общим признаком для которых является негативная окраска ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего.

Также педагоги психологи в своей работе с обучающимися используют следующие методики (в зависимости от возрастных групп):

«Уровень начального общего образования:

Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»,

Методика «Цветик-семицветик»

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Методика «Кем быть?»

Методика «Мой герой»

Методика «Выбор»

Методика «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Изучение темперамента школьника методом наблюдения

Изучение самооценки младших школьников: Модификация методики Дембо-Рубинштейн

Методика «Изучение переключения внимания»

Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Методика «Определение типа памяти»

Методика «Изучение логической и механической памяти»

Методика «Простые аналогии»

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Изучение скорости мышления»

Методика «Изучение саморегуляции»

Методика «Дорисовывание фигур»

Методика «Лесенка»

Диагностика уровня интеллектуального развития 1-4 классы (Р.Амтхауэра, "Социометрия" Дж.Морено, опросник "Агрессивное поведение" Е.П.Ильин, П.А.Ковалев, "Кактус" М.А.Панфилова, цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Моя семья" Лемондэй, диагностика школьной мотивации Лусканова, тест "Три дерева" Э.Клессманн.)

Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено ((апробированная Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басовым))

Диагностика агрессивного поведения (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Диагностика уровня школьной мотивации ((Н.Г. Лусканова))

Рисуночный тест «Кактус» (М.А. Панфилова)

Рисуночный тест «Моя семья» (Лемондэй)

Цветовой тест Люшера.

Уровень среднего и основного общего образования:

«Тест уровня школьной тревожности» (автор Б.Н. Филлипс)

«Оценка уровня школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова)

«Социометрический тест» (автор Дж.Морено)

«Карта интересов» (автор А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)

«Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А.Климов)

Тест Векслера (автор: Д.Векслер)

Проективная методика «Рисунок семьи»

Тест «Ваши суицидальные наклонности» (автор З.Королева)

«Шкала безнадежности» (автор А. Бек)

«Восьмицветовой тест Люшера» (Автор Люшер в модификации Л.Н. Собчик).

Программы педагогов-психологов по первичной профилактике: девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков, мероприятия на сплочение для обучающихся: проект «Инновационные практики поддержки и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Педагоги психологи школы активно взаимодействуют с психологами МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», МБУ «Центр социального обслуживания молодежи», районным методическим объединением педагогов-психологов. Психологическая помощь осуществляется в виде консультаций для детей и их родителей по проблемам: нежелание учиться, детско-родительских взаимоотношений, подросткового периода, уходов из дома, суицидов, зависимостей, взаимоотношений со сверстниками и др.

За отчетный период педагогами-психологами школы проведено:

1) для начального звена: 11 тематических классных часов, 170 индивидуальных и групповых развивающих занятий, 14 консультаций, 9 бесед и лекций.

2) Для среднего и старшего звена: 16 тематических классных часов, 132 индивидуальных и групповых развивающих занятий, 44 консультации, 16 бесед и лекций.

Активизировано информирование детей и родителей (законных представителей) о работе «телефона доверия», служб социальной помощи детям, учреждений, оказывающих социальные, медицинские, социально-психологические услуги детям и взрослым, в числе прочего с детьми работают психологи отделения невротических и кризисных состояний детей и подростков, специалисты правозащитного центра «Шанс».

Исходя из проведенных методик, педагоги психологи корректируют свою работу с несовершеннолетним и его семьей, которые требуют особого внимания.

В течение всего учебного года педагоги психологи обновляют и доводят до сведения педагогов информацию по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Разработаны и реализуются мероприятия, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско - родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с проблемой суицидов среди детей.

Педагоги психологи школы оказывают методическую поддержку классным руководителям: подбор фото, видеоматериала для проведения бесед, тематических классных часов с учащимися, проведение консультаций, выступление на совещаниях и методическом объединении классных руководителей. Для родителей информация размещается в родительских чатах, специалисты принимают участие в родительских собраниях.

За отчетный период педагоги психологи прошли следующие курсы повышения квалификации:

Городской межведомственный семинар «Профилактика радикальных и экстремистских настроений в молодежной среде» 11.11.2024 г.

«Психолого-педагогические технологии антибуллинга» 18 ч., 6.11-13.11.2024 г.

Областной семинар для специалистов образовательных организаций «Организация профилактических и медицинских осмотров и планирование профилактической работы на основе анализа результатов социально-психологического тестирования в образовательной организации» 30.01.2025 г.

Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра», 18.12-19.12.2024 г.

«Формирование позитивного отношения к себе и миру у детей школьного возраста как значимого антисуицидального барьера» 18.10-30.10.2024 г.

«Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» 32ч., 15.09-20.09.2023 г.

Семинар «Профилактика аддиктивного поведения детей в образовательной организации» 8ч., 03.05-04.05.2023 г.

«Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартного начального общего образования: организация и осуществление образовательной деятельности», 16 ч., 01.08-04.08.2023 г.

Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ООП) – 2023

Обновленные федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования: порядок организации и осуществления образовательной деятельности – 2023
Навыки оказания первой помощи – 2023.

Охрана труда – 2023

Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми (32 час.) – 2023

Семинар "Профилактика аддиктивного поведения детей в образовательной среде" (8 час.) – 2023

Семинар для технических специалистов ППЭ ОГЭ (5 час.) – 2023

Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.) – 2022

Систематизирована работа классного руководителя по формированию ценности жизни у обучающихся. В наличии планы воспитательной работы классного руководителя, целями и задачами которого явилось создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентациями.

У всех классных руководителей имеются в наличии:

а) календарный план воспитательной работы школы, в который включены общешкольные события:

- гражданско-патриотической направленности
- духовно-нравственной
- здоровье-сберегающей
- профилактической направленности (дни единых действий)
- профориентационной

б) должностная инструкция классного руководителя в соответствии с ФГОС;

в) сведения о занятости обучающихся во внеурочное время;

г) календарно-тематический план классных часов;

д) протоколы родительских собраний;

е) социальный паспорт класса;

ё) индивидуальная работа с обучающимися;

ж) диагностика уровня сформированности компонентов деятельности обучающихся;

з) инструктажи по правилам безопасного поведения обучающихся;

и) раздаточный материал (памятки, буклеты и т.п.).

Классными руководителями осуществляется индивидуальный подход в работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Организовано вовлечение учащегося во внеклассную деятельность. Классные руководители находятся на постоянной связи (в т.ч. телефонной) с семьями обучающихся данной категории.

Также проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с законными представителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администрация школы и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. Проводятся профилактические беседы как с обучающимися, так и с родителями (законными представителями).

Члены Совета профилактики осуществляют не только контроль за посещением, успеваемостью, но и занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета в кружках, спортивных секциях и т.д. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решение о постановке на ВШУ принимается коллегиально на заседании СП согласно Положению о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей.

Учет посещаемости обучающихся с 1 по 11 класс ведется на основании Алгоритма действий классного руководителя в целях контроля посещения обучающимися учебных занятий. Это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий.

Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляют классные руководители. В случае пропуска от 1 до 3 дней занятий и/или отдельных уроков, суммарное количество которых равно указанным величинам, классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).

Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, классный руководитель приглашает законных представителей и ребенка на Совет профилактики, где комиссия Совета профилактики в письменной форме предупреждает их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования.

В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, информация направляется в органы системы профилактики, обучающийся ставится на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более тщательного контроля.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно воспитательному плану:

1) Сбор данных по социальному составу семей учащихся:

-многодетные семьи

-неполные семьи

-малообеспеченные семьи

-дети – инвалиды, ОВЗ

-опекаемые, сироты.

2) Информирование родительской общественности через родительские собрания, сайт школы, индивидуальные консультации, стенд.

3) Заседание Совета профилактики, сбор информации на обучающегося (приглашение семьи на заседания, личное присутствие классного руководителя).

4) Посещение на дому (по мере необходимости). Составление акта обследования условий проживания несовершеннолетних.

5) Раз в четверть проходят классные родительские собрания (классные руководители, привлеченные специалисты); встречи с общешкольным родительским комитетом (классные руководители).

6) Планирование мероприятий по организации труда и отдыха детей из семей, требующих особого внимания.

Также взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через проведение ежедневных индивидуальных бесед по телефону, личной встречи по приглашению в школу (по мере необходимости), еженедельные консультации по вопросам воспитания и образования.

В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Взаимодействие классного руководителя с педагогом психологом происходит систематически в форме консультаций и индивидуальных бесед, а также приглашения на родительские собрания и классные часы в целях профилактической и просветительской работы.

Для несовершеннолетних обучающихся классными руководителями и педагогами школы проводятся внеурочные занятия: «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты», дополнительные образовательные программы (волонтерский отряд «Пионеры нашего времени», школьная газета «Школьный вестник», «Разговор о правильном питании», школьный театр «АМПУА», «Волшебный мир шахмат», «Школа Танца», «Занимательная химия», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Киокушенкай», «Легкая атлетика», «Футбол», «Художественная гимнастика»), как в МБОУ СОШ № 154, как в МБОУ СОШ № 154, так и вне учебного учреждения. Ежемесячно проводится мониторинг аккаунтов обучающихся, в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Раз в четверть - инструктаж по антитеррористической безопасности.

Мониторинг и анализ ситуации в части предотвращения насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга) проводится согласно утверждённому плану.

За последние три года 100% (25 из 25) классные руководители прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 ч.) – 2023г.

«Организация работы классного руководителя (куратора) в образовательной организации» (72 ч.)- 2024 г.

За отчетный период случаи семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися МБОУ СОШ № 154 отсутствуют.

Состав семей учащихся в 2022, 2023, 2024 гг:

<i>Категории семей (указано количество учащихся)</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>	<i>Характеристика изменений</i>
Общее количество учащихся	723	750	748	
многодетные семьи	146	59	85	По сравнению с 2023 гг в 2024 году увеличилось количество детей из многодетных семей, уменьшилось количество из малообеспеченных семей, неизменно количество детей-инвалидов, опекаемых детей. На три семьи стало меньше из неполных семей. Дети, состоящие на персонифицированном учете в ТКДНиЗП Ленинского района отсутствуют. Одна семья состоит на персонифицированном учете в ТКДНиЗП. Стабильно количество детей, состоящих на внутришкольном учете.
малообеспеченные семьи	5	6	5	
дети-инвалиды	7	5	5	
опекаемые	12	12	12	
неполные семьи	201	201	198	
Дети/семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2/1	0/1	0/1	
Внутришкольный учет	5	5	5	

В 2024 году в МБОУ СОШ № 154 количество обучающихся составило 748 человек. Из них: 5 обучающихся состояли на внутришкольном учете по причине систематически допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации, 1 обучающийся - проявивший маркеры суицидального поведения.

1 семья, состоящая на персонифицированном учете (СОП) в ТКДН и ЗП.

Отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН.

Отсутствуют обучающиеся, выявленные или замеченные в совершении правонарушений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью или замечены/выявлены в социальных сетях.

Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.

- выявление и коррекция социальных проблем.
- организация досуга учащихся.

Детям, оставшимся без попечения родителей, детям – сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья уделяется особое внимание. В отношении таких детей реализуется план работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 154. Администрация школы своевременно информирует о создавшейся ситуации в семьях детей данной категории отдел опеки и попечительства, ТКДН и ЗП. В соответствии с Постановлением Администрации города, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей получают бесплатное одноразовое питание, организован льготный проезд по городу Екатеринбургу на всех видах транспорта. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ получают бесплатное двухразовое горячее питание.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

В анализируемый период в МБОУ СОШ № 154 обучается 5 детей-инвалидов. Сопровождение *детей-инвалидов и детей с ОВЗ* строилось в тесном взаимодействии с родителями, медицинскими работниками, логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, волонтерскими организациями.

Сведения об обучающихся, состоящих на различных видах учета:

Степень образования	Год	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на внутришкольном учете в ОУ	Обуч-ся/семьи, состоящие на учете в ТКДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2022	2 (0,3%)	1 семья (0,1%)	0	0	0	0
	2023	1 (0,1%)	0	0	0	0	0
	2024	1 (0,1%)	0	0	0	0	0
II	2022	3 (0,4%)	1 обучающийся (0,1%)	0	0	0	0
	2023	3 (0,4%)	0	0	0	0	0
	2024	4 (0,5%)	0	0	0	0	0
III	2022	0	1 обучающийся (0,1%)	0	0	0	0
	2023	1(0,1%)	1 семья (0,1%)	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0	0

В 2022, 2023, 2024 году 1 семья и 1 обучающийся, состояли на персонифицированном учете в ТКДНиЗП по Ленинскому району г. Екатеринбурга. На данную категорию были заведены личные дела. В личном деле представлены следующие документы:

- 1) Карта несовершеннолетнего/семьи, находящейся в социально-опасном положении.
- 2) Копии постановления территориальной комиссии.
- 3) Копия индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего/семьи, утверждённая на заседании комиссии.
- 4) План мероприятий, направленных на стабилизацию обстановки в семье, оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему и родителям;
- 5) Информация о проводимой индивидуально-профилактической работе.

- 6) Переписка с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам ведения профилактической работы.
- 7) Табель успеваемости.
- 8) Лист индивидуальной работы с учащимися.
- 9) Лист индивидуальной работы с родителями (законными представителями).
- 10) Педагогические наблюдения (постановка социального диагноза на основе собранной информации).
- 11) Характеристика.
- 12) Индивидуальная психологическая карта.

Так же в отношении несовершеннолетнего и его семьи, состоящей в СОП, разработан и реализован индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Приказом директора за несовершеннолетним закреплен педагог-наставник. Организована занятость и досуг несовершеннолетнего.

В 2023 г. обучающийся, состоящий на персонифицированном учете в ТКДНиЗП по решению Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района снят с учета. В 2024 г. семья, состоящая на персонифицированном учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района, снята с учета.

В 2024 г. 5 обучающихся состояли на внутришкольном учете по причине систематически допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации. С целью усиления контроля за поведением данных несовершеннолетних, коррекции поведения, предупреждения повторного совершения антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних, разработана Индивидуальная программа сопровождения с указанием срока проведения. За каждым ребенком, приказом директора, закреплен педагог-наставник. Педагогами психологами составлен план индивидуальной психологической работы с обучающимися. Организована досуговая деятельность несовершеннолетних.

В 2024 году 1 обучающийся - проявил маркеры суицидального поведения. По данному случаю проведен детальный анализ с целью выяснения причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних; служебное расследование по факту выявления суицидальных намерений. Направлена информация во все органы и субъекты профилактики. Проведены профилактические беседы с законными представителями по факту выявления суицидального намерения; индивидуальные психологические консультации, диагностики по выявлению суицидальных наклонностей. На обучающегося составлен индивидуальный план профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетней и её семьей. Составлен индивидуальный план воспитательной работы с несовершеннолетней по профилактике девиантного поведения. Составлен индивидуальный психолого-педагогический план сопровождения несовершеннолетней и ее семьи. Организована занятость и досуг несовершеннолетних.

В 2023 г. несовершеннолетний по решению Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района снят с учета. В 2024 г. семья по решению Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района снята с учета.

В 2023 г. дети, состоящие на персонифицированном учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района отсутствуют. На учете состоит одна семья.

За 2022, 2023, 2024 гг. учебный год было проведено 27 плановых заседаний Совета профилактики и 8 – внеплановых, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. За отчетный период было рассмотрено 115 личных дел учащихся.

В течение каждого учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ПДН), ТКДН и ЗП Ленинского района, со специалистами МБУ «ЦСОМ» и ГАУ «КЦСОН».

Составлен социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

В системе организована работа в АИС «Подросток», действует на основании Приказа о назначении ответственного лица за размещение информации в базу данных АИС «Подросток». В 2022, 2023, 2024 гг. своевременно осуществлялось предоставление информации о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Также раннему выявлению факторов семейного неблагополучия, способствует анализ информации из МБУ ДКБ № 11, ОДН ОП № 4, ГАУ «КЦСОН», а также ДОУ, откуда приходят дети в первый класс.

Педагогом-психологом велось изучение социальных паспортов класса, проводилось собеседование с классными руководителями, с целью сбора информации по учащимся. Независимо от причины, по которой ребёнок оказывался в сложной жизненной ситуации, школа предпринимала необходимые меры, чтобы помочь несовершеннолетнему и его семье.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, при построении процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ – технологии (онлайн тренажеры).

В организации профилактической работы школа взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики: ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбургу, Территориальной комиссией Ленинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением социальной политики Ленинского района, Центром социального обслуживания молодежи, «Уральским центром медиации», Центром «Город молодежи», Комплексным центром социального обслуживания населения, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, прокуратурой Ленинского района, и другими социальными партнерами.

Ежегодно проводятся Единые дни профилактики, в которых принимают участие все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) с участием социальных партнеров: ТКДН и ЗП Ленинского района, ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбургу, ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района» (в т.ч. отделение профилактики безнадзорности и правовой помощи несовершеннолетним), сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района, МБУ «Город молодежи».

Вывод. Профилактическая работа нашей школы носит целенаправленный системный характер, в то же время является ориентированной индивидуально на ребенка.

Давая оценку образовательной деятельности МБОУ СОШ № 154 можно сказать, что в ОО сформирована единая система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Главным достижением МБОУ СОШ № 154 является стабильный, с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимает участие учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный

педагог), так и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет).

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

К процессу преобразования школьной системы в той или иной мере привлекаем всех участников образовательных отношений: школьную администрацию, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров. Строим школу – как открытую систему

На смену философии воздействия в управлении школой реализуем *философию взаимодействия*, сотрудничества, рефлексивного управления. *С началом активного обращения к личности педагога и ученика, с внедрением гуманистических идей в педагогический процесс потребовалась корректировка и переоценка теоретических основ современного внутришкольного управления.*

Система управления школой представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении ОО и направлена на реализацию прав педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОО, на удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в качественном образовании.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ СОШ № 154 принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету МБОУ СОШ № 154. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы совместно с Управляющим Советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу педагогического совета, школьных межпредметных методических объединений, творческих проблемных групп, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении ОО, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 4 *школьных межпредметных методических объединения*. Руководители ШММО осуществляют общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по *мотивации работников* (моральной и материальной). Администрация совместно с профсоюзной организацией в течение 2024 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников.

В МБОУ СОШ № 154 успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Совет обучающихся организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Профидебют: масштаб - город», включающего посещение учреждений ССО с целью профориентации и выбора дальнейшей образовательной траектории.

Совет родителей является транслятором решений Управляющего совета для коллективов родителей в конкретных классах. Он объединяет усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает помощь в проведении мероприятий, участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями и воспитателями ребенка. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей.

Дети, родители, учителя-члены одного коллектива.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, при заместителе директора, оперативные совещания, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач

Критериями эффективности работы управленческой команды служат:

- достижение общих целей стоящих перед управленческой командой; - успешное взаимодействие в команде;

- удовлетворенность членов команды своим трудом, т.е. они чувствуют себя комфортно на работе, удовлетворены своей ролью и межличностными отношениями, намерены продолжать работать в команде;

- индивидуальное развитие членов команды.

Работа в команде ведет к развитию ее членов, повышению их творческого потенциала, инновационной активности, приобретению ими недостающего опыта, развитию их способностей.

В результате функционирования эффективной управленческой команды растет ее сплоченность, накапливается опыт взаимодействия, развиваются навыки совместной работы и межличностное общение. А это в свою очередь способствует укреплению и развитию самой управленческой команды, повышению эффективности ее деятельности.

Так, удовлетворение трудом определяется, с одной стороны, успешным решением стоящих перед командой задач, а с другой - качеством взаимоотношений в команде, преимуществами коллективной формы выполнения командной работы, а также возможностями развития своих способностей и навыков.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления МБОУ СОШ № 154 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Эффективность деятельности управленческой команды МБОУ СОШ № 154 является важной составляющей общеорганизационной эффективности

В учреждении создана оптимальная структура управления, внедряются принципы государственно-общественного управления. Программа развития на 2023-2027 гг. соответствует современным тенденциям образования.

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией. образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

Эффективное управление образовательной деятельностью в ОО облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2024 г., план деятельности на 2024 г.

Ресурс развития мы видим в активной работе над расширением общественного участия в управлении ОО, в соответствии с направлением Приоритетного национального проекта «Образование» и реализуемого в его рамках комплексного проекта по модернизации региональных систем образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, которые разработаны, утверждены и реализуются в МБОУ СОШ № 154 в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. В конце 2023 – 2024 учебного года при формировании образовательных программ на 2024 – 2025 учебный год было проведено изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей, обучающихся и их родителей, в компонент учебного плана школы и в план внеурочной деятельности включены курсы, из разных областей знаний и сфер деятельности.

В школе реализуется программа развития «Школа социального успеха».

Уровень начального общего образования

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2024 году составляет 100 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей 2022-2024 г.

№ п/п	Параметры статистики	2022г.	2023г.	2024г.
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:			
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			

В 2024 г. численность учеников НОО сократилось, так как открыт класс с меньшим количеством обучающихся, образование которых проходит по АООП; выбытие учеников в новую школу в соседнем районе (Академический).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2024 году составляет 100 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во						Кол-во		Кол-во	
Итого											

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2022 был 44 %, в 2023 был 41 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2022 был 14 %, в 2023 был 9 %).

Качество подготовки обучающихся

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154, промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 100 %.

Результаты освоения программ обучающимися 2- 4-х классов по показателю «процент качества» в 2023-2024 учебном году.

Процент качества на 1 ступени составляет 53 %.

Сравнительный анализ качества образования по годам обучения

Классы	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
				Незначительное уменьшение

Качество знаний по итогам 2024 года составило 53 %.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается незначительное понижение.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 4-х классах

Предмет	% успеv. 2022 год	% успеv. 2023 год	% успеv. 2024 год
Русский язык	78	79	77
Математика	89	89	86
Окружающий мир	90	92	92

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах за три года видно, что процент успеваемости в 2024 году незначительно снизился.

Основное общее образование

С 2024 года обучающиеся основного общего образования продолжают принимать участие в муниципальном проекте «Предпринимательские классы» на базе УрГЭУ. Успешно реализуется проект «Шахматы в школе», муниципальный проект «Кадетский (полицейский) класс МВД».

В рамках проекта «Код будущего», федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» обучающимся 8-11 классов представлена возможность пройти двухлетний курс обучения современным языкам программирования. Более 10% обучающихся школы принимают активное участие в проекте.

Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ. Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, где обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими. Отражена ориентация на здоровьесбережение обучающихся, предпрофильную подготовку, проектную деятельность.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Среднее общее образование

Учебный план 10-х классов на 2024-2025 учебный год соответствует требованиям ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 11.12.2020).

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

В 2024-2025 году в МБОУ СОШ № 154 с 10 класса реализуются следующие профили с углубленным изучением предметов: технологический профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – алгебра, информатика) и социально-экономический (предметы, изучаемые на углубленном уровне – география, обществознание).

Школа осуществляет сетевое взаимодействие со средними и высшими учебными заведениями. В 2024 году был заключен договор о сетевом взаимодействии с ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж», где 100% обучающиеся 10 класса получили первую профессию по специальностям «Чертежник» и «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах». Также обучающиеся 10 класса, в рамках сетевого взаимодействия с УрГУ, посещали учебные лекции по технологическому и социально-экономическому направлениям с выдачей сертификатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2024 году внеурочная деятельность была организована по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
5-9 классы	
Патриотическое, экологическое	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»; «Россия мои горизонты».
Функциональная грамотность	Проектная деятельность; Логика; Говорим и пишем правильно; Обществоведческая школа; Экономическая мозаика; Я в этом мире.
Духовно-нравственное	Культура и традиции народов России/мира.
Спортивно-оздоровительное	Здоровый ребенок-успешный ребенок.
10-11 классы	
Патриотическое, экологическое	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».
Духовно-нравственное	Семьеведение; Шедевры мировой культуры.
Социальное	Мой профессиональный выбор.
Общеинтеллектуальное	Деловая речь.
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность; Сочинение: законы и секреты мастерства; Актуальные вопросы изучения обществознания; С геометрией на ТЫ.

Вопрос результативности освоения образовательных программ в школе является одним из основных в оценке образовательной деятельности учреждения. Анализ общей успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 154 представлен в таблицах.

Сравнительный анализ общей успеваемости обучающихся за три года (2022 – 2024 гг.):

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся	723	745	687
Качественная успеваемость, %	44	39	36
Не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, %	0%	3%	2%
Получившие аттестат ООО с отличием, чел.	2	1	1
«Медалистов», чел.	1	1	2

За рассматриваемый период заметно снизилась численность обучающихся, это связано с законодательным фактором. В связи с уменьшением общей численности обучающихся школы, качественная успеваемость снизилась на 3 %. Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА уменьшилось, что говорит о положительной динамике и верных управленческих решениях администрации школы. Показатель по медалистам увеличился, в сравнении с предыдущими годами.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 9 и 11 классов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС ООО.

Результаты сдачи экзаменов 9 и 11-ми классами представлены в таблице.

Распределение выбора предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов

Учебные предметы	Общее количество участников		
	2022/ чел.	2023/ чел	2024/ чел
Русский	56	56	63
Математика	56	56	75
Физика	2	2	0
Химия	4	7	6
Биология	9	10	12
Литература	0	0	0
География	35	34	26
История	0	2	1
Обществознание	23	17	39
Английский	4	2	3
Французский	0	0	0
Немецкий	0	0	0
Испанский	0	0	0
Китайский	0	0	0
Информатика и ИКТ	34	32	41

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования, в 2024 году обучающиеся сдавали два обязательных предмета - русскому языку и математике, и два предмета по выбору. Анализируя таблицу видно, что выпускники 2024 года большее предпочтение отдавали таким предметам по выбору, как: обществознание и информатика. Эти предметы являются востребованными дисциплинами, которые интересны широкому кругу обучающихся. Также, данные предметы предоставляют знания и навыки, полезные для повседневной жизни и дальнейшего образования. Заметно снизился процент выбора предмета география.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов ГИА.

Анализ значений средних и максимальных первичных баллов, полученных на экзаменах в форме ОГЭ в 2024 году в сравнении за 3 года

Предмет	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Средний балл			Максимальный первичный балл		
Русский язык	3,57	3,3	3	33	31	31
Математика	3,28	2,68	3	24	18	23
Обществознание	3,86	2,94	3	30	23	34
Физика	3	3	3	21	13	22
Информатика и ИКТ	3,17	2,81	3	14	14	17
Биология	3,11	3,1	3	29	35	32
История	-	3	3	-	21	14
Химия	4,5	3,28	4	32	31	21
География	3,88	3,08	4	28	25	28

Английский язык	4	3	3	64	50	61
Литература	-	-	-	-	-	-

Средние показатели баллов по школе в сравнении с прошлыми учебными годами в среднем остаются на прежнем уровне.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Учебные предметы	Общее количество участников		
	2022/ чел	2023/ чел	2024/ чел
Русский язык	29	20	20
Русский язык (ГВЭ для не планирующих поступление в вузы)	Не было	Не было	Не было
Математика профильная	13	5	9
Математика (ГВЭ для не планирующих поступление в вузы)/базовая	16 база	15 база	11 база
Физика	3	0	0
Химия	6	1	2
Биология	6	5	1
Литература	1	1	1
География	1	1	1
История	2	0	3
Обществознание	5	2	11
Английский язык	2	0	0
Французский язык	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Китайский	0	0	0
Информатика и ИКТ	12	4	4

Наиболее востребованным предметом стало обществознание. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) обучающиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Выпускники, сдававшие три экзамена по выбору в формате ЕГЭ, продолжили свое обучение в ВУЗе, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Выпускники, сдающие 1, 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному из предметов у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Анализ значений средних и максимальных баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2024 году в сравнении за 3 года

Предмет	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Средний балл			Максимальный балл		
Русский язык/ГВЭ	57,93 ЕГЭ	55,75 ЕГЭ	27 ЕГЭ	85	85	89

Математика (Б)/ГВЭ	4,13 база	3,73 база	3 база	20	20	20
Математика (П)	50,23	52,4	27	68	66	58
Обществознание	68,4	59	53	76	94	70
Физика	49	-	-	57	-	-
Информатика и ИКТ	59,66	72,75	40	72	83	48
Биология	49,16	39,2	55	77	49	55
История	73,5	-	49	78	-	74
Химия	54	39	44	88	39	49
География	62	51	66	62	51	66
Английский язык	72,5	-		93	-	-
Литература	45	62	100	45	62	100

В 2024 году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования обязательными предметами для сдачи ЕГЭ были русский язык и математика Б/П, предметы по выбору обязательными не являются.

Как видно из таблицы, качество подготовки за 3 года по русскому языку, географии и литературе выросло; результаты по математике базовой остаются стабильными.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 позволил сделать вывод, что в целом за 3 года состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

Вывод:

В результате проведенного анализа ЕГЭ можно сделать вывод о том, что в 2024 году выпускники 11 «А» класса показали хороший уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по предметам.

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей и обучающихся.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части, осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью обучающихся.

Учебные программы по общеобразовательным предметам выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 5-х классах

Предмет	% успев. 2022 год	% успев. 2023 год	% успев. 2024 год
Русский язык	88,57	77,15	86,25
Математика	86,37	80,59	91,25
География	97,57	44,45	97,78
История	90,47	86,37	85,71

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 5-х классах за три года видно, что процент успеваемости в 2024 году в среднем остался на прежнем уровне.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 8-х классах

Предмет	% успеv. 2022 год	% успеv. 2023 год	% успеv. 2024 год
Русский язык	78	68,42	73,97
Математика	74,42	70	84,06
Физика	-	75	74,03
Биология	-	73,91	73,21
История	81,48	66,66	76,92
География	88	94,74	95,83
Химия	95	94,12	87,21
Обществознание	82,51	79,26	81,48

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 8-х классах за три года видно, что процент успеваемости в 2024 году в среднем остался на прежнем уровне. Повысился процент успеваемости в 2024 году по предмету «Математика».

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 11-х классах

Предмет	% успеv. 2022 год	% успеv. 2023 год	% успеv. 2024 год
Физика	95	94,12	92,23
Биология	100	75	87,52
История	95,65	100	85,77
География	100	100	100
Химия	100	100	100

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 11-х классах за три года видно, что процент успеваемости снизился только по предмету "История", по остальным предметам успеваемость стабильная.

Вывод: в школе организован образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Но нужно акцентировать внимание на следующие направления:

- Определить образовательные дефициты обучающихся по предметам, индивидуализировать образовательные траектории обучающихся, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Совершенствовать методологическую культуру педагогов с целью повышения качества образования.
- Организовать сопровождение обучающихся 5-х и 10-х классов в адаптационный период обучения на следующем уровне образования.

Активность и результативность участия обучающихся МБОУ СОШ № 154 в олимпиадах, НПК и конкурсном движении.

Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся ОУ (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, Неделя науки, участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», дистанционных конкурсах и т. д.).

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными

учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В МБОУ СОШ № 154 были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного этапа ВсОШ. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) 2024 – одно из важнейших событий для многих учеников России. Она отличается от обычных олимпиад по разным предметам повышенной сложностью и нестандартностью заданий. Учителя школы используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке школьников к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году приняли участие 485 обучающихся МБОУ СОШ № 154 (в 2023 - году 531 участник). Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады ВсОШ, составила 93 % (в 2023 году 96 %). По заданию Департамента образования г. Екатеринбурга было рекомендовано обеспечить охват участия в школьном этапе до 85 % обучающихся. Данный показатель достигнут. Следует отметить, что велась активная работа классными руководителями и учителями - предметниками по привлечению обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ-2024.

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов в МБОУ СОШ № 154 было организовано общественное наблюдение силами родителей при проведении процедур олимпиад школьников. Все наблюдатели прошли процедуру сертификации и присутствовали на всех очных турах олимпиады. Замечаний по процедуре организации и проведения ВсОШ не было.

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (4-11 классы) (считаются дети, с указанием количества предметов - один раз)

Таблица №1

Классы	Количество детей	Количество участников школьного этапа ВсОШ (считаются дети, с указанием количества предметов - один раз)	% по классам и параллелям
4А	31	30	96,7
4Б	30	27	90
4В	26	24	92,3
Итого	87	81	93
5А	23	23	100
5Б	23	23	100
5В	23	22	95,65
Итого	69	68	98,55
6А	30	29	100
6Б	28	14	50
6В	19	18	94,74
Итого	77	61	85,58
7А	25	25	100
7Б	28	28	100
7В	24	20	83,33
Итого	77	73	94,44
8А	28	22	100
8Б	31	29	93,55

8В	29	24	82.76
Итог	88	75	92,10
9А	26	26	100
9Б	31	27	87.10
9В	23	20	86.96
Итог	80	73	91,35
10А	31	31	100
11 А	18	17	94.44
Итог	49	49	97,22
Общий итог	527	20 классов/485 участников	93

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (4 -11 классы)

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2022	496	421	83	81	19,3
2023	551	531	96,5	122	26,6
2024	527	485	93	208	42.89

Вывод: В МБОУ СОШ №154 созданы условия для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, в том числе в предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников. Сравнительный анализ за три года показал, что динамика охвата обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ положительная. В 2024 году 485 обучающихся 4-11 классов – 93% приняли участие во ВсОШ. Количество победителей и призеров увеличилось на 16.3%.

Сводная таблица о школьном этапе ВсОШ (динамика и результаты участия обучающихся 4 классов

Таблица №2

Год	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
2022	66	0	5	0	18	0
2023	73	0	16	0	30	0
2024	81	6	1	0	34	0

Вывод: В 2024 году наблюдается интерес обучающихся 4 класса к школьному этапу ВсОШ. Всего обучающихся - 87, в школьном этапе приняли участие 81 (93, 1%). В сравнении с прошлым годом наблюдается незначительное понижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиад школьников среди выпускников начальной школ на 4 %, число победителей и призеров уменьшилось на 1,7 %.

Таблица №3

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам (уровень основного и среднего общего образования)

№	Предмет	Участники олимпиады			Динамика участия (+/-) в абсолютное значение
		2022 год	2023 год	2024 год	
1.	Английский язык	26	51	42	(-9)

2.	Астрономия	4	3	6	(+3)
3.	Биология	70	71	29	(-42)
4.	География	34	50	79	(+29)
5.	Информатика и ИКТ	36	33	7	(-26)
6.	История	24	83	52	(-31)
7.	Литература	43	44	152	(+108)
8.	Математика	157	420	233	(-187)
9.	Обществознание	36	116	99	(-17)
10.	ОБЖ	17	402	1	(-401)
11.	Право	1	4	1	(-3)
12.	Русский язык	144	159	365	(+206)
13.	Технология/Искусство	5	8	26	(+18)
14.	Физика	8	3	16	(+13)
15.	Физическая культура	84	77	71	(-6)
16.	Французский язык	0	0	0	0
17.	Химия	23	22	1	(-21)
18.	Экономика	1	4	6	(+2)
19.	Экология	4	1	0	(-1)

Вывод.

Цифры свидетельствуют о повышении мотивации и интереса участников ВсОШ к заданиям за рамками учебных предметов и изменении отношения педагогов от научения предмету к заинтересованности в индивидуальных образовательных достижениях каждого обучающегося.

Наибольшее положительное изменение зафиксировано в литературе: **+108 человек**.

Второе место занимает русский язык: **+206 человек**. Значительный рост наблюдается в географии: **+29 человек**. Максимальное отрицательное изменение произошло в ОБЖ: **–401 участник**.

Следующие большие потери отмечены в математике: **–187 человек**.

Тем не менее, отдельным педагогам необходимо усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам по таким предметам как: химия, экология, информатика, физика.

На школьном этапе обучающиеся не выбрали в текущем учебном году предметы, которые не изучаются в рамках учебного плана: экология, экономика, астрономия, право, немецкий, испанский, китайский, итальянский языки. Французский язык изучается как второй иностранный язык, обучающиеся тоже не проявили желание участвовать в олимпиаде по второму иностранному языку.

Таблица №4

Мониторинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ - динамика

(Уровень основного и общего образования)

№	Предмет	Победители и призеры			Динамика участия (+/-) в абсолютном значении
		2022	2023	2024	
1.	Английский язык	3	3	4	+1
2.	Биология	0	23	11	-12
3.	География	1	14	39	+25
4.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0
5.	История	3	9	17	+8
6.	Литература	4	9	29	+20
7.	Математика	0	9	12	+3
8.	Обществознание	1	7	17	+10
9.	Право	1	1	0	-1

10.	Русский язык	1	55	32	-23
11.	Физика	1	1	3	+2
12.	Физическая культура	19	34	56	+22
13.	Химия	1	6	0	-6
14.	Искусство	0	0	5	+5
15.	ОБЖ	0	0	1	+1
16.	Астрономия	0	0	1	+1
Итого		28	171	227	

Общее количество победителей и призёров выросло значительно — с 28 в 2022 году до 227 в 2024 году, увеличившись на 199 человек.

Наибольшее положительное изменение наблюдается в дисциплинах:

- Географии: число увеличилось на 25 человек,
- Литературе: прирост составил 20 человек,
- Физической культуре: плюс 22 участника.
- История и Обществознание увеличились на 8 и 10 соответственно.

Отрицательная динамика зафиксирована в некоторых направлениях:

По биологии произошло снижение на 12 человек,

Самый значительный спад отмечен по русскому языку (-23).

Есть предметы, где показатели остались неизменными (например, информатика и ИКТ) или существенно снизились (химия, право).

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности. Есть победители и призёры по нескольким предметам – Нестерова В; Миллер З, Ибрагимова Р.

Проведенный анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий.

Уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. И это одна из основных задач при подготовке обучающихся к ВсОШ в новом учебном году.

Выводы:

Обучающиеся школы приняли активное участие в *школьном этапе* ВсОШ, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых детей в ОО. Количество участников школьного этапа 93 %. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, которые выполнялись по предметам на платформе «Сириус».

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Остается проблемой результативность участия обучающихся во ВсОШ.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МБОУ СОШ № 154, в разделе ВсОШ.

Призёры и победители школьного этапа ВсОШ этапа получили грамоты победителей и призёров

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого была сформирована команда участников для представления школы на *муниципальном этапе*.

Актуальна для участников муниципального этапа была организация Районной Школы подготовки. Обучающиеся нашей школы приняли участие в ее работе только по предмету обществознание. Отзывы о работе Школы были самые положительные.

Сводная таблица о муниципальном этапе ВсОШ (7-11 классы)

Год	Всего обучающихся	Количество участников		Количество победителей/призеров	
		всего	%	всего	%
2022	245	92	37,5	7	8
2023	237	55	23	4	3
2024	294	69	23.47	11	15.94

Уровень участия в *муниципальном этапе* остается низким:

В 2023 году участвовали всего 55 учеников (23 %). В 2024 году количество участников немного увеличилось до 69 человек (также 23 %). По результатам деятельности можно утверждать об улучшении эффективности участия, так в 2023 году среди участников лишь 4 человека стали победителями или призёрами (около 3 % от участников), а в 2024 году число успешных участников достигло 11 человек (около 15.94 % от участников).

Победителями и призерами стали:

- 2 участника по – русскому языку;
- 3 участника по – обществознанию;
- 1 участник по – биологии;
- 2 участника по – английскому языку;
- 1 участник по – истории;
- 1 участник по – литературе;
- 1 участник по – физкультуре.

Участие в муниципальном этапе ВСОШ стимулирует обучающихся на целенаправленную активность и интерес к изучению определенных предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность.

Таблица №6

Предметные результаты муниципальном этапе ВсОШ- 2024

№	Предмет	Количество участников		Победители	Призеры
		Общее кол-во участников	Кол-во человек, принявших участие		
1.	Английский язык	6	5		2
2.	Биология	6	5		1
3.	География	10	10		
4.	История	1	1		1
5.	Литература	18	16		1
6.	Обществознание	11	10		3
7.	Русский язык	10	2		2
8.	Физика	3	3		
9.	Физическая культура	13	13		1
10.	Астрономия	1	0		
11.	Искусство	3	3		

12.	Математика	30	23		
Итого		112	91		11

Выводы

Проведенная работа подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время. Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

Проблемное поле: анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. В целом задания, связанные с материалом школьной программы, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Вызвали затруднения задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете.

Над чем работать

Учителям – предметникам:

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, *в течении учебного года;*
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, *в течении учебного года;*
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа, *в течении учебного года;*
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, *в течении учебного года;*
- рекомендуется отдельные олимпиадные задания или их фрагменты включать в уроки для повышения компетенции обучающихся и привития интереса к изучению предмета;
- усилить индивидуальную и дифференцированную работу, провести разбор заданий повышенной сложности.

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- проанализировать результаты олимпиад на ШММО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам;
- рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШММО учителей – предметников
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями и обучающимися о значимости участия обучающихся в олимпиадах *в течении учебного года;*

- проанализировать участие учеников класса в олимпиаде не только по параметру активности, но и по результативности;

- довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Наставникам обучающихся:

- проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Научно-практические конференции - 2024

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Таблица №7

Сводная таблица о школьном этапе НПК (5-11 классы)

Год	Всего проектов (школьный этап)	Количество участников районного этапа				Муниципальн ый		Региональн ый
						заочн ый	очны й	
		Заочный	%	очный	%	-	-	-
2022	31	5	-	-	-	5	-	1
2023	19	6	30	1	-	2	-	-
2024	7	2	28,5	-	-	-	-	-

С 2022 по 2024 гг. динамика количества участников школьного этапа НПК значительно упала. В 2022 году на заочный этап научно-практической конференции прошли 5 проектов, на очный районный этап прошли 5 проекта, один проект прошел на региональный этап и стал номинантом регионального этапа в номинации «Практическая значимость проекта»; в 2023 году 6 проектов были представлены на заочный муниципальный этап, один проект прошел на очный тур, в 2024 г. рекомендованы на заочный муниципальный этап всего 2 проектов.

Прослеживается общий тренд демонстрирует постепенное сокращение числа реализованных проектов:

2022 г.: 31 проект

2023 г.: 19 проектов

2024 г.: 7 проектов

Выводы

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных детей к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах.

Проблемное поле: низкая результативность участников НПК, недостаточная отработка практической части проекта (низкое качество «продукта»).

Управленческое решение:

Создание условий для развития творческих способностей. Система работы должна строиться на создании благоприятной воспитательной среды, которая способствует повышению мотивации ребёнка.

Использование исследовательских и проектных технологий обучения. Их цель — сформировать у обучающихся компетентность работать на достижение планируемого результата.

Индивидуальный подход на уроках, применение элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.

Психологические консультации, тренинги.

Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.

Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.

Использование современных средств информации, таких как интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с одарёнными школьниками.

Обеспечение межведомственного, межмуниципального и сетевого взаимодействия в сфере работы с одарёнными детьми на уровне школы, муниципального образования, региона.

Руководителям школьных методических межпредметных объединений (ШММО):

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в НПК;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми по подготовке к НПК);

- взять под контроль участие претендентов на медаль в проектной деятельности.

Учителям – предметникам:

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, у обучающихся;

- при подготовке к различным этапам НПК использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Наставникам обучающихся:

- проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся на результативное участие в проектной деятельности.

Информация о результатах участия обучающихся МБОУ СОШ №154 в конкурсных мероприятиях.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, и динамика здесь положительная. Ежегодно наши обучающиеся, проявившие особые успехи в учебной, творческой, спортивной, деятельности, участвуют в конкурсе «Ученик года» на соискании премии главы Администрации Ленинского района города Екатеринбурга, становятся призерами в номинациях «За успехи в учебе» и «За успехи в спорте».

Год	2022	2023	2024
Уровень мероприятий	личные/коллектив (кол-во/%)	личные/коллектив (кол-во/%)	личные/коллектив (кол-во/%)
Районные	414/72	531/73,5	75/17
Городские	98/33	167/3	75/17
Региональные, областные	7/0,21	6/0,08	5/-
Всероссийские	23/0,51	7/0,09	-/-
Международные	29/0,7	9/1,2	-/-

Информация о результатах участия обучающихся МБОУ СОШ №154 в конкурсных мероприятиях в 2024 году

Название конкурса	Уровень	результат
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 МЕСТО 15 баллов из 15
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	3 место 12 баллов из 15

Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	3 место 13 баллов из 15
Региональный этап Всероссийского школьного конкурса по статистике статистике «Тренд»	Всероссийский	Победители
Федеральный этап Всероссийского школьного конкурса по статистике статистике «Тренд»	Всероссийский	Призеры
Всероссийский школьный конкурса по статистике статистике «Тренд»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Всероссийский школьный конкурса по статистике статистике «Тренд»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Всероссийского школьного конкурса «Мой шаг в науку» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	Победитель проекта «Привлекательность инвестиций и инвестирование для старшекласников»
Всероссийского школьного конкурса «Мой шаг в науку» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	Победитель проекта «Финансовая грамотность старшекласников»
Всероссийского школьного конкурса «Мой шаг в науку» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	Победитель проекта «Жилищная обеспеченность как фактор качества жизни населения страны»
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Всероссийский	1 место-одна команда; 2 место-две команды

Выводы

В МБОУ СОШ № 154 создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования, создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность: более 80% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 30 % из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня.

Проблемное поле: Динамика по количеству участников положительная, результативность не высокая.

Управленческое решение:

1. Продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенных предметных областей и направить работу педагогического коллектива на развитие данных способностей обучающихся.

2. Уделить особое внимание проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

3. Продолжить формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей с целью подготовки высоко мотивированных и одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям различных уровней.

4. Необходимо вести системный мониторинг личностного развития обучающихся с фиксацией личностных результатов в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей какой-либо опасности для личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях их личностного развития. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не включается в параметры итоговых оценок учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в ОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы

МБОУ СОШ № 154 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 21.30, в субботу с 7.30 до 15.00, воскресенье – выходной день.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учреждение закрыто.

В каникулярные дни общий режим работы учреждения регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения – очная, очно - заочная.

Обучение может осуществляться вне организации, в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Структура контингента обучающихся представлена в таблице

Год	Количество обучающихся, уровень			Всего
	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	
2022	301	351	58	723
2023	281	406	40	727
2024	251	387	49	687

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне на постоянной основе. В 2024 в школе обучается 687 обучающихся, 28 классов. Общая численность обучающихся в ОО за 5 лет остается стабильной.

Средняя наполняемость классов 5-9 классов-26 человек; 10-11 классов-24 человека; 1-4 классов - 28 человек.

Созданы условия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям - инвалидам и с ОВЗ. Сопровождение осуществляется педагогом – психологом (2), логопедом (1), дефектологом (1), социальным педагогом (1).

Основными формами педагогической поддержки социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности.

Особенности учебного плана

34 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы. В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов устанавливается

«ступенчатый» режим занятий: • в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; • в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; • с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной/предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа; в 5-ых классах - 29 часов; в 6-ых классах - 30 часов; в 7-ых классах - 32 часа; в 8-9-ых классах - 33 часа; в 10-11-ых классах - 34 часа.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти и полугодия (в течение учебного года четыре четверти, два полугодия), в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися ОУ, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в гимназии, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся ОУ, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Обучающиеся 1-4 классов в 2024 году занимаются по УМК «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) разработана ООП НОО.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время; – через дополнительные образовательные программы;

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне. Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

На уровне СОО реализуются технологический и социально-экономический профили.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Единой основой всех уровней образования является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В МБОУ СОШ № 154 внимание педагогического коллектива сосредоточено на развитии способностей, обучающихся в процессе получения фундаментального образования. Интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников в МБОУ СОШ № 154.

Выводы

Данные мониторинга по разделу «Организация учебного процесса» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в учреждении способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его интересов и способности к социальному самоопределению, формированию навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения.

Кроме того, организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. В 2024 году образование на уровне СОО в учреждении реализуются два профиля: технологический (математика, информатика) и социально-экономический (география, обществознание).

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году среднее общее образование завершили 20 человек; основное общее образование – 52 человека. Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской

области и России инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом, юриспруденцией; педагогические профессии.

Поступили в ВУЗы на бюджетное обучение 34 % выпускников школы, коммерческое обучение – 41 %. Выпускники школы стали студентами ведущих вузов: УрФУ, Юридическая академия, Академия МЧС, УрГЭУ, Горный университет, УрГПУ, Архитектурная академия, УрГУПС, Медицинская академия, УрГУ и т.д.

Часть (59 %) выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе (получение среднего общего образования в МБОУ СОШ № 154). 34 % обучающихся выбрали для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: колледж при УГГА, колледж им. Ползунова, колледж предпринимательства и права, монтажный колледж и др.

Вывод: выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. Уровень востребованности выпускников школы высокий. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей (законных представителей) и обучающихся.

Наблюдается устойчивая тенденция в вопросах самоопределения выпускников - 73% выпускников успешно продолжают свое обучение в высших учебных заведениях и средних профессиональных учреждениях города.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из наиболее значимых ресурсов развития МБОУ СОШ № 154 являются кадры. Эффективно работающая кадровая система ОО отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышении квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Коллектив МБОУ СОШ № 154 – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- выявление профессиональных дефицитов педагогов

МБОУ СОШ № 154 на 100 % укомплектована педагогическими кадрами.

Общая характеристика педагогического состава по образованию

Год	Общее количество педагогов / (чел.)	Образование		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2022	50	43	7	0
2023	50	40	10	0
2024	42	38	2	0

91 % педагогов школы имеют высшее профессиональное образование, 5 % - среднее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по возрасту

Год	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет	Всего
2022	26	6	5	7	6	50
	52%	12%	10%	14%	12%	100%
2023	19	9	10	7	5	50
	38%	18%	20%	14%	10%	100%
2024	11	12	6	3	10	42
	26%	29%	14%	7%	24%	100%

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, молодые специалисты до 30 лет (26 %) от состава педагогического коллектива. Педагогов от 30 до 40 лет (29 %), это оптимальный возраст для профессиональной деятельности.

Квалификация педагогов МБОУ СОШ № 154

Квалификация	2022 год		2023 год		2024 год	
	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	60	35	70	23	55
в т.ч. – высшую	11	23	10	20	11	26
- первую	18	37	25	40	12	29
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (молодые специалисты)	21	41	15	30	19	45
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	0	0	0	0

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, 11 педагогов аттестованы на высшую категорию, (26 %), 12 педагогов (29 %) аттестованы на первую квалификационную категорию, 19 педагогов (45 %) – молодые специалисты, которые будут аттестованы, согласно графику аттестаций, в 2025 г.

Результаты аттестации 2022-2024 гг.

Год	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на ВКК	Прошли аттестацию на 1 КК	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
2022	50	3	1	1
2023	50	1	3	0
2024	45	11	12	0

Результаты аттестации педагогических работников ОО позволяют в целом сделать вывод о достаточно высокой профессиональной компетентности педагогов ОО, так как 100 % аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.

Ежегодно 100 % запланированного количества педагогических работников проходят повышение квалификации, это позволяет дистанционное обучение педагогов

Основная тематика курсов повышения квалификации 2022 – 2024 гг.

2022 год		2023 год		2024 год	
Тема	Количество	Тема	Количество	Тема	Количество
«Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	3	Обновленные федеральные государственные стандарты ОО, Реализация требований обновленного ФГОС НОО,ООО, СОО.	36	Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС, 24 час	2
«Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	10	Оценка и формированию функциональной грамотности	12	Труд: теория и методика преподавания в школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, 16 час	1
Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (40 час.)	2	Формирующее, критериальное и комплексное оценивание.	3	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, 16 час	1

«Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	1	ИОМ педагога, по выявленным профессиональным дефицитам (в рамках проекта «Успешный учитель)	12	Педагогические стратегии и коммуникационные навыки, 18 час	1
				Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов, 36 час	1
				Современные методики и технологии в деятельности социального педагога, 16 час	1
				Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по информатике, 24 час	1
				Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО, 24 час	1
				Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение, 24 час	1
				Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных, 75 час	2
				Адресная помощь первоклассникам с трудностями в	1

				освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО, 32 час	
				Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 16 час	1

Ежегодно 100 % запланированного количества педагогических работников проходят *повышение квалификации*, этому позволяет дистанционное обучение педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников. Приоритетным направлением является обучение педагогов по *выявленным профессиональным дефицитам*, по вопросам реализации обновленных ФГОС ОО, тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС, подготовка организаторов ОГЭ и ЕГЭ, формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и т.д.. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С 2022 - 2024 гг. в рамках национального проекта «Образование» в Екатеринбурге реализуются мероприятия регионального проекта **«Учитель будущего»», 12 педагогов нашей школы прошли обучения на основе ИОМ, по выявленным профессиональным дефицитам.**

На основе этого проекта в МБОУ СОШ № 154 *разработан и реализуется Проект "Модель персонифицированного повышения квалификации педагогических работников непосредственно в ОО".* Цель Проекта: сформировать субъективную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории повышения квалификации. Совершенствовать профессиональные компетенции учителя на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что разрабатывается *единая концепция непрерывного образования педагогов*, определены социально-педагогические особенности повышения квалификации педагогов в современных условиях; разработаны принципиальные подходы к содержанию и методике дифференцированного *повышения квалификации педагогов работников* непосредственно в образовательном учреждении по выявленным профессиональным дефицитам.

Разработанная модель открывает принципиально новые возможности построения системы обучения педагогов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 154 продолжает работу в Сфереуме. Основная задача Сфереума — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью Сфереума можно подключить к очному уроку учеников, по разным причинам находящихся на домашнем обучении; оперативно информировать об изменении расписания, мероприятиях, событиях и пр. Формируется новая педагогическая грамотность: цифровое мышление, национальный интеллект, самоменджмент. Меняется роль учителя - (тьютор, методист, образовательный технолог, игротехник, тестолог). Молодой специалист приобретает новые профессиональные умения: учиться работать в команде.

Стабильно и продуктивно построена работа ШММО, где каждый педагог имеет возможность получить консультацию, присутствовать на мастер-классе более опытного коллеги, представить свои достижения, обсудить актуальные проблемы в сфере образования.

Работа каждого межпредметного методического объединения была организована согласно целям ШММО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых

технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

Активно используем командное обучение, основанное на использовании малых групп, которое предоставляет возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования. Для профессионального роста педагогов в МБОУ СОШ № 154 созданы благоприятные условия.

Проводилась апробация методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы - профессионального роста педагогических работников. Прошла серия семинаров-практикумов по изучению технологий смешанного обучения, критического мышления, современных технологий электронного обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.

Были проведены конкурсы профессионального мастерства «Мой лучший урок» и «Педагогический дебют» в рамках организации групповой работы педагогов, открытые уроки и мероприятия дали 99 % педагогов ОО.

Одним из условий *роста мастерства учителя, помимо планирования самообразования*, является умение *анализировать собственную деятельность (самоаудит)*, прогнозировать и корректировать ее результаты (*карта-планинг*). Это отслеживание результативности преподавания путем фиксации и сравнения результатов контрольных работ, тематических аттестаций; тестирования на уровень мотивированности к предмету; создания банка данных одаренных детей по предмету.

В рамках проекта более половина педагогического состава (20 педагогов) представили свой опыт в форме методических разработок, которые были опубликованы в научных сборниках, персональных учительских сайтах. Обеспечена непрерывность повышения профессиональной квалификации педагогов МБОУ СОШ № 154.

Наставничество.

Большую роль в содействии профессионально-личностному росту педагога играет и *методическое сопровождение педагога*. Мы рассматриваем *наставничество* как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Так были созданы: 5 индивидуальных партнерских пар; учитель стажист - молодой специалист; 5 пар - молодой педагог (цифровик) - учитель стажист и групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы). Таких групп у нас 7.

Формы наставничества

	Учитель стажист - молодой специалист	Молодой педагог (цифровик) - учитель стажист	Групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы)	Всего пар	Общее число наставников	Общее число наставляемых
	5 пар (4/5)	5 пар (4/5)	5/7	15	13	17

Основными задачами работы с молодыми педагогами является формирование и воспитание потребности у них непрерывного самообразования, помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

**Модель "Групповое наставничество для педагогов с выявленным профессиональным дефицитом (подвижные группы)"
(над чем работали 2022-2024 гг.)**

2022 год	2023 год	2024 год
-Технологии смешанного обучение. Перевернутый класс -Теоретические основы индивидуализации образования как тьютерство - Новые походы к контрольно – оценочной деятельности. <i>Формирующее и критериальное оценивание.</i>	-Работа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». -Научно-исследовательская деятельность педагогов. -Профессиональная готовность педагогов для работы по федеральным рабочим программам.	-Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС. -Участие в профессиональных конкурсах. -Система работы с одаренными детьми.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №154 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программ ООО в части формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, *показал достаточную готовность педагогических кадров.*

Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с *обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности* в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Региональный этап Всероссийского школьного конкурса по статистике статистике «Тренд»	Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация статистов (РАС). Федеральная служба государственной статистики	Сертификат за подготовку команды победителей регионального этапа

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Номинация «Требования ФГОС к среднему образованию»	1 место, победитель
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Совокупность требований ФГОС основного общего образования	1 место, победитель
Всероссийский конкурс «Юный гений»	Свидетельство о подготовке победителей	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса
Конкурс « Живое слово»	Муниципальный	Благодарность в составе жюри
Интерактивная игра «Собери пазл- узнай пословицу»	Всероссийский	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивная игра «Собери пазл- узнай пословицу»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивное упражнение «Угадай, чей голосок (по материалу драмы А.Н. Островского «Гроза»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивное упражнение филворд «Лишний герой» (по материалу комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Интерактивное упражнение «Скачки2 Мозговой штурм (по материалу комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	Всероссийский УРОК.РФ	Сертификат о публикации методического материала
Конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываем мир»	городской	участник

Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя и мы работаем над мотивацией педагогов к участию их в муниципальных профессиональных конкурсах. Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах остается стабильной, но результативность (победитель и призер) заметно снизилась (с 50 % до 32 %).

Педагоги принимали участие в составе жюри Всероссийских конкурсах, где за работу были отмечены дипломами.

Член жюри 3 школьных сочинений по произведениям художников «О чем говорят картины?)	Всероссийский УРОК.РФ	Диплом УРОК. РФ
Член жюри 3 Всероссийского конкурса чтецов посвященный осенним стихам «Унылая пора! Очей очарование»	Всероссийский УРОК.РФ	Диплом УРОК. РФ
Член жюри 3 Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую разработку конспекта урока «Просто о сложном»	Всероссийский УРОК.РФ	Диплом УРОК. РФ

Педагоги активно ретранслируют свой педагогический опыт образовательному сообществу на Всероссийских общеобразовательных порталах «Продленка.орг», «Портал образования», «Знанию»; Педагогическом Интернет сообществе www.infourok.ru, УРОК.РФ За ретрансляцию наработанного педагогического опыта ряд педагогов награждены почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Изменилось и отношение педагогов к инновационной деятельности. Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64 % педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72 % на повышение качества образования; 65 % на повышение

уровня воспитанности учащихся и лишь 6 % опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе.

Выводы

В целом данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Анализ показал, что МБОУ СОШ № 154 сохраняется стабильный коллектив педагогов, обладающих профессиональными компетентностями на достаточно высоком уровне.

Коллектив МБОУ СОШ № 154 – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Обеспечено:

- оптимальное вхождение педагогических работников МБОУ СОШ № 154 в систему ценностей современного образования;
- профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 154 к реализации обновленных ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре обновленных ФГОС;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС.

Проблемное поле.

Ключевыми вопросами в сфере общего образования остаются *преодоление школьной неуспешности детей, укоренение социальных практик в школьной жизни.*

Среди обобщенных факторов общероссийских рисков, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей, указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции.

Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ.

Решение этих задач неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

У большинства педагогов снижена мотивация к обобщению своего педагогического опыта и к участию в профессиональных конкурсах.

Над чем работаем:

- С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 154 в 2025 году проводить мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам;
- организовать повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе;

- в системе проводить методический аудит работы каждого педагога для выявления профессиональных дефицитов
- развивать систему сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов.
- мотивировать участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, так как конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя и мы работаем над мотивацией педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Продолжить реализацию программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, осуществляется адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

В связи с обязательным обеспечением функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров *в план непрерывного профессионального образования* педагогических кадров включать мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутрешкольного обучения и обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Создание системы непрерывного профессионального роста задаст карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника.

Создание системы непрерывного профессионального роста задает карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрены программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, осуществляется адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления *учебно-методического обеспечения*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- Образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год; - дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %. Для обеспечения предметов учебного плана используются школы учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

В 2023-2024 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 154 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023-2024 учебном году учителя уже использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 (тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выводы

В 2024 году школа была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены *традиционными и современными электронными учебными средствами обучения*. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса было рассмотрено на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета, педагогического совета. Список учебников, разрешенных к реализации в образовательном процессе МБОУ СОШ № 154, полностью соответствует перечню, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Список учебников и пособий, принятых к реализации в образовательном процессе, размещен на сайте МБОУ СОШ № 154.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 154 составляет 100 %. В образовательном процессе в 2024 году продолжают использоваться ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека представляет собой библиотечно-информационный, справочный и культурный центр ОУ, с оборудованной читальной зоной и свободным доступом к литературе, зоной доступа к государственным информационным ресурсам.

В библиотеке ОО имеется читальная зона на 20 мест, зона рабочего места библиотекаря, оснащенная персональным компьютером и копировально-множительной техникой.

Читальный зал оборудован 1 компьютером, имеющим выход в сеть Интернет. Ежегодно выписываются периодические издания, в том числе в электронном варианте. Цифровые образовательные ресурсы находятся в свободном доступе для использования обучающимися и педагогами.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков, дидактические материалы.

Все обучающиеся полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6541 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2239 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4691 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4691	2239
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе и в классах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки, книга суммарного учёта учебного фонда, инвентарные книги, папка «Акты на списание», картотека учета учебников, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: ко Дню Победы – «Неугасающая память», Дню героев России – «России верные сыны». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год, можно сделать следующие выводы: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выводы

Комплектование библиотеки осуществлено в полной мере, по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами и Федеральным перечнем.

Проблемное поле

Не все дети любят читать художественную литературу, не достаточно сформирована читательская активность. Если обучающиеся 1-4 классов регулярно посещают библиотеку, то дети 11-17 лет эпизодически.

Управленческие решения

- Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

1.8. Оценка материально-технической базы

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения пришли к выводу, что материально-техническая МБОУ СОШ № 154 соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, логопедический кабинет, кабинет психолога, 11 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, лингафонный кабинет, 2 спортивных зала, библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики, информатики.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения:

- ноутбуками в количестве 84 шт.,
- проекторы в количестве 42 шт.,
- интерактивные доски в количестве 3 шт.,
- МФУ 6 шт.,
- стационарные компьютеры в количестве 30 шт.

Для проведения уроков физической культуры имеются 2 спортивных зала, баскетбольная площадка, которые оборудованы необходимым инвентарём. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет - конкурсах, олимпиадах. В школе реализуется программа «Сетевой город.», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 154 позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100 %, в отличие от ранее – 78 %

- изменилось оснащённость классов – 97 % (вместо 67 % в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 91 % в 2022 году) имеют доступ в интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Школа продолжает мероприятия по профилактике коронавируса, Для этого были

запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.: закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук и т.д.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

Проведенные администрацией МБОУ СОШ № 154 мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Условия по обеспечению безопасности образовательного процесса

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ № 154. В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу МБОУ СОШ № 154 по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов

Одной из главных задач образовательной организации, в соответствии с целями современной реформы образования в России, является здоровье, который рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

В ОО оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья обучающихся.

В ОО разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- создание комфортной пространственной среды;
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение обучающихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом первом уроке физкультминуток;
- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей (посещение бассейна, занятия на свежем воздухе и др.), проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся.

Система контроля здоровья обучающихся включает и анализ социально – психологического климата в ОО, эмоционального состояния участников образовательного процесса. Осознавая серьезность проблемы различных зависимостей, педагогическим коллективом школы разработана и реализуется программа по построению профилактического пространства школы (профилактика наркомании и других зависимостей).

Проведенный нами *мониторинг* позволил определить факторы, влияющие на здоровье ученика. Отметим самые существенные:

- Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- Уровень психологической помощи обучающимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома.
- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения.
- Создание ситуаций успеха.
- Организация здорового режима учебного дня, двигательной активности.

Выводы

Материально-технические условия МБОУ СОШ № 154 соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Образовательный процесс в ОО обеспечен учебно-методическими, материально-техническими и библиотечно-информационными ресурсами.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022, 2023 годами по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 154 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;

Над чем работать:

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленных ФГОС по уровням общего образования.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 154 разработано и реализуется Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО). С помощью внутришкольного контроля проводится мониторинг качества обучения как результата реализации Образовательной программы, выявление уровня воспитания обучающихся, проводится динамика за сохранением и развитием здоровья обучающихся. Объектами мониторинга качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- система управления образовательным процессом.

Предмет мониторинга:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования

1. ВСОКО включает следующие компоненты: систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

2. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО, в котором устанавливается периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения. Входной – вторая, третья неделя сентября, текущий – в течение года, итоговый – май.

3. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной организации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, мониторинга качества, проведения конкурсных мероприятий, общественной и профессиональной (внутренней и внешней) экспертизы, самоанализа. Порядок осуществления данных процедур определяется соответствующими регламентами.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинг развития педагогического коллектива;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проводимыми по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров.

Система показателей мониторинговых исследований в МБОУ СОШ № 154

Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом

1. Количество обучающихся в школе.
2. Движение обучающихся.
3. Количество классов – комплектов.
4. Количество опекаемых обучающихся.
5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Количество детей группы риска: количество детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН; на внутришкольном контроле, количество детей из неполных семей.
7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.
8. Количество обучающихся, находящихся на дистанционном обучении.
9. Количество обучающихся, находящихся на семейной форме образования (на самообразовании), прикрепленных к МБОУ СОШ № 154 для прохождения промежуточной аттестации.
10. Количество обучающихся, охваченных профильным обучением.

Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся

1. Успеваемость и качество обученности по классам.
2. Успеваемость и качество обученности по уровням обучения.
3. Успеваемость и качество обученности по школе.
4. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся через ведение индивидуальных портфолио.
5. Уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (базовый, повышенный, высокий) обучающихся.
6. Уровень обученности школьников по результатам контрольных срезов (входной, текущий, итоговый).
7. Результаты итоговой аттестации обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.
8. Результаты написания ВПР.
9. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.
10. Сравнительный анализ обученности школьников в сравнении с городскими, региональными, российскими показателями.
11. Результаты участия в олимпиадах школьников различных уровней.
12. Результаты участия в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.

Мониторинг развития педагогического коллектива

1. Количественный состав учителей.
2. Качественный состав педагогического коллектива:
 - а. возрастной состав педагогических работников;
 - б. категория педагогических работников;
 - в. Количество педагогов, имеющие отраслевые и ведомственные награды.
3. Характеристика кадрового состава по стажу работы.

4. Количественный и качественный состав молодых специалистов (стаж работа менее пяти лет).
5. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров (в том числе КПК, дистанционные курсы).
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
8. Публикации педагогических работников.

Мониторинг воспитательного процесса

1. Уровень воспитанности обучающихся.
2. Участие в смотрах – конкурсах.
3. Количественный охват школьников дополнительным образованием.
4. Количественный охват школьников спортивными секциями.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

1. Уровень состояния психологической комфортности обучающихся (по данным исследований и наблюдений психолога школы).
2. Динамика и состояние здоровья обучающихся (на основе данных, предоставленных медицинским работником школы).

Мониторинг социальной успешности выпускников

1. Распределение выпускников 9 – х классов.
2. Количество медалистов.
3. Поступление выпускников 11 – х классов в вузы, колледжи.

Изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса осуществляется на основе методик и опросов:

1. Спрос обучающихся на профильное обучение (обучающиеся 9-х классов и родители. Темы встреч «Профессиональные интересы», «Твой выбор» (определение направления обучения в 10 классе).
2. Удовлетворенность педагогического коллектива организацией деятельности школы.
3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (авт. Степанов Е.Н.).
4. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (анкетирование родителей 4, 9 классов).
5. Удовлетворенность учащихся работой образовательного учреждения (авт. 1- 4 классы Ясюкова А.А., 5-7 классы Карпова Г.А.).
6. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 5-6 классы (авт. Прохоренко Т.В.). «Ваше мнение» (формирование нравственных ценностей обучающихся 8-х классов с использованием анкетирования, мини-сочинения, видеоролика, презентационных материалов)
7. «Особенности проявления буллинга в подростковой среде» 5-7 классы.

По итогам проведенного опроса в 2024 году среди обучающихся, родителей и педагогов школы следует: созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования; создана современная информационная среда, в каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет через выделенный сервер, работает электронный журнал; функционирует информационно-библиотечный центр школы, который представляет собой единую образовательную среду, включающую в себя использование современных IT-технологий, методологические подходы к процессу организации внеурочных занятий; реализуется модель первичной профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории выпускников уровня основного общего образования; проводятся классные часы, родительские собрания, («Школьная мотивация формируется в семье»; «Правила 3С (профилактика конфликтного поведения)» (5 классы), «Новые тренды в мире профессий» (родители 8-х классов); «И вот приходит он, экзамен» (учащиеся и родители 9, 11 классов), консультации педагогов (групповые и индивидуальные), родительские

собрания (очно и онлайн), индивидуальные консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания и развития ребенка.

Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 87 %; наблюдается положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: рост доли первой группы здоровья на 7 %; доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте обучающихся - не более 5 %; рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы до 80 %; в т.ч. реализуются программы сдачи норм ГТО обучающимися; проводятся совместные с родителями спортивные и оздоровительные мероприятия; высокий охват горячим питанием обучающихся школы.

Вывод: школа обеспечивает объективность оценивания, повышает функциональную грамотности обучающихся, уменьшает количество отстающих обучающихся, отслеживает динамику успеваемости, повышает качество образования с помощью коррекции образовательных и воспитательных дефицитов обучающихся. Выделяем следующие направления работы:

- более активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- улучшение работы с детьми с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- повышение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, устранение выявленных дефицитов.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 154 за 2024 год подлежащие самообследованию

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	723	745	687
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	314	284	251
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	351	417	387
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	58	44	49
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	291/44%	287/39%	247/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57	3,33	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28	2,68	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,9	55,75	63

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной/базовой)	50,2/4,1	52,4/3,73	75/3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/3%	5/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	14/25%	11/17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной/базовой, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	15/23%	16/23%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	1/2%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,44%	1/5%	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	587/80,7%	414/72%	574/79%

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/29%	98/33%	167/3%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,3%	7/0, 2 1%	6/0, 08%
1.19.2	Федерального уровня	38/06%	23/0,5 1	7/0, 09%
1.19.3	Международного уровня	29/5%	29/07%	9/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	23/3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	29/4%	41/6%	49/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	722/100%	745/100%	687/100%

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 154 подлежащих самообследованию

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 154 продолжила реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Еще в 2023 году в ОО уже были внедрены федеральные образовательные программы. Рабочие программы составлены на основе федерального конструктора, разработанного в ИСРО. Для стимулирования роста качества образования педагоги применяют образовательные технологии, отвечающие требованиям обновленных ФГОС такие, как интерактивные, развивающие, проектные, психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Приоритетными направлениями развития МБОУ СОШ № 154 в 2024 году были следующие: повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;

- создание системы наставничества в образовательном учреждении;
- реализация Программы воспитания в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе позволило выявить дефициты и спланировать пути их ликвидации.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 154 за 3 последних учебных года показывает стабильность деятельности образовательной организации по повышению качества образования.

Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми». На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Участие в смотрах, олимпиадах, конференциях и т.п. разного уровня дети мотивируются разработанной и апробированной в течение нескольких лет в МБОУ СОШ № 154 рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений обучающимися.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательных достижений обучающихся.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется новыми кадрами. Ведется планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

В школе приобретено необходимое оборудование для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. В 2024 году была продолжена работа по пополнению материально-технической базы образовательного учреждения.

% оснащённость учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

Вывод: Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 154 обеспечен кадровыми, материально-техническими и библиотечно-информационными ресурсами. ОО обеспечивает объективность оценивания, повышает функциональную грамотности обучающихся, уменьшает количество отстающих обучающихся, отслеживает динамику успеваемости, повышает качество образования с помощью коррекции образовательных и воспитательных дефицитов обучающихся.

Выделяем следующие направления работы на 2025 год:

- повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;
- более активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- улучшение работы с детьми с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся-мигрантов.
- повышение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, устранение выявленных дефицитов.
- дальнейшее развитие системы наставничества в образовательном учреждении;
- организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью;
- укрепление ресурсной базы школы в целях обеспечения её эффективного развития и создания безопасных и более комфортных условий для участников образовательного процесса;
- создание **безопасных условий** при организации образовательной деятельности.

Кадровая обеспеченность.

МБОУ СОШ № 154 на 100 % укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов.

100 % педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Это позволяет педагогам успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности ОО квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.

Инфраструктура МБОУ СОШ № 154

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100 % сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с.

% оснащённость учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений

требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Финансово-экономическая деятельность. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности. Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу ОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 154 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025