

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 154
г. Екатеринбурга
620146, Российская Федерация, г. Екатеринбург,
бульвар Денисова-Уральского, 3
Тел.: (343)267-25-46, (343)267-09-49

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 154
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 154
Вал. В. Валамина О.В.
Приказ № 149 -О
от «03» сентября 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1)**

Срок реализации программы – 5 лет (5-9 классы)

Формируемая часть АООП-ОП ООО разработана
с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.24 г.

г. Екатеринбург 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
 - 2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО.
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.
 - 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР.
 - 3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
 - 3.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР.
 - 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.
 - 3.5. Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР.
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.
 - 4.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
 - 4.2. План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР.
 - 4.3. Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР.
 - 4.4. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год (для обучающихся с ЗПР).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год (основное общее образование, для обучающихся с ЗПР).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Рабочие программы учебных предметов/курсов (для обучающихся с ЗПР).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 План внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год (для обучающихся с ЗПР).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога (для обучающихся с ЗПР).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Критерии и нормы оценочной деятельности. Оценочные материалы (для обучающихся с ЗПР).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) разработана коллективом педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 154 (далее – МБОУ СОШ № 154) на период 2021 – 2026 гг.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР образовательной организации представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). При разработке АООП ООО использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 18, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля 2020 г.);

- Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации об изменениях в ФГОС от 03.03.2016 г. № 08-334;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 154;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 уч.г.»;

- Устав МБОУ СОШ № 154.

В данной АООП ООО учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся МБОУ СОШ № 154.

АООП ООО является локальным нормативным документом образовательной организации, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Она является нормативно-управленческим документом, моделью организации обучения, характеризующей специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 154 для обучающихся с особыми образовательными потребностями, вызванными задержкой психического развития.

С учетом потребностей и возможностей, обучающихся образование в МБОУ СОШ № 154 может быть получено: - в организации (в очной форме), - вне организации (в форме семейного образования и самообразования, с применением дистанционных технологий, предусмотренных действующими нормативными актами). Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Срок реализации программы составляет - пять лет, который соответствует освоению основного общего уровня образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой,

содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР. Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР).

Организационный раздел включает учебный план ООО; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР. План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР. Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР).

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ: учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам-психологам, педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности.

АООП ООО определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в образовательной организации, его организационные и методические аспекты на уровне основного общего образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

2.1. Пояснительная записка.

АООП ООО (далее – программа) для обучающихся с ЗПР адресована:

Обучающимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) за качество образования.

Выбор приоритетных направлений работы образовательной организации, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства образовательной организации, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей); реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг. Таким образом, организация инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 154 строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности образовательной организации в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том

числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целью АООП ООО для обучающихся с ЗПР является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель данной программы полностью согласуется с целями Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 154:

- Обеспечение соответствия выполнения требований Стандарта по созданию благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В МБОУ СОШ № 154 осуществляется обучение детей с ОВЗ по общей образовательной программе основного общего образования. Обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Задачи АООП ООО:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего и далее среднего общего образования.

- Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:

- ☐ выявления и развития способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ☐ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ☐ индивидуальных образовательных планов обучающихся в форме дистанционного обучения, семейного образования;

- ☐ создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности;

- ☐ эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;

- ☐ уровня усвоения учебных предметов;

- ☐ развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;

- ☐ формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- ☐ индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

- ☐ системный разносторонний контроль развития обучающегося с помощью специалистов (классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед).

Создание благоприятной социальной среды обеспечит соответствующее возрасту развитие обучающегося с ЗПР, стимуляцию его познавательной

деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Реализация программы предполагает:

- ☐ Привлечение к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

- ☐ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

- ☐ Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями (законными представителями) обучающегося, другими членами его семьи.

- ☐ Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся; занятия спортом.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- ☐ развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- ☐ развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- ☐ осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- ☐ развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением обучающегося знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- ☐ осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;

- ☐ проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с ЗПР:

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- ☐ Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- ☐ Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ☐ Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- ☐ Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- ☐ Онтогенетический принцип;
- ☐ Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- ☐ Принцип преемственности (начального и основного общего образования);
- ☐ Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- ☐ Принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ☐ Принцип сотрудничества с семьей. При этом строго соблюдаются принципы коррекционно-развивающего обучения:

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического;

- ☐ Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно педагог обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;

- ☐ Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания;

- ☐ Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

В основу реализации АООП ООО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на

следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР. К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- ☐ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ☐ получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ☐ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- ☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ☐ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с ЗПР составлен с учетом решения двух основных задач:

- ☐ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ☐ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ☐ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ☐ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ☐ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ☐ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

□ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом 2 часа неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии в/вне образовательной организации. В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся все педагоги (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования) должны осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности обучающегося, включать в уроки задания развивающей направленности.

Характеристика контингента обучающихся – адресатов АООП ООО:

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис своего кульминационной точкой подросткового кризиса

независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Категория детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа обучающихся. Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся,

испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ СОШ № 154 с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация основного образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом:

□ 1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

□ 2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

□ 3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к

легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Обучение детей-инвалидов (при наличии в образовательной организации) осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом не менее 1 часа в неделю.

В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР педагоги (учителя-предметники) должны осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности обучающегося. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- ☐ обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- ☐ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- ☐ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ СОШ № 154;

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений): с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Нормативный срок освоения данной адаптированной общеобразовательной программы составляет 5 лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Общие положения.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценок, с другой.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их

способностей: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Так в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- ☐ основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ☐ основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- ☐ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- ☐ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ☐ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные

коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

□ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

□ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

□ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают задачи, предъявляемые обучающимся:

1. Учебно-познавательные задачи, направленные:

□ на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

□ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

□ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

□ на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой

информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

2. Учебно-практические задачи, направленные:

☐ на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п;

☐ на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные:

☐ на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

☐ на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

☐ на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

☐ на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации,

рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный (базовый) характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

☐ Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

☐ Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

☐ Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

☐ Умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия.

☐ Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

☐ Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

☐ Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- ☐ Смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- ☐ Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- ☐ Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- ☐ Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- ☐ Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- ☐ Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- ☐ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- ☐ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- ☐ Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- ☐ Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- ☐ Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- ☐ Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- ☐ Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи. Автоматизация поставленных звуков.

- ☐ Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- ☐ Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

☐ Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

☐ Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

☐ Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

☐ Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

☐ Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы.

«Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО образовательной организации.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (для обучающихся с ЗПР).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

☐ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

☐ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

☐ предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

☐ определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

☐ определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

☐ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам, включенным в учебный план. В основной школе на всех

предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования, а именно:

- ☐ целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- ☐ реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- ☐ формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- ☐ организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:

- а) учебных курсов, вводимых образовательной организацией, б) программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, г) программ внеурочной деятельности, д) программы профессиональной ориентации, е) программ дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- ☐ целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ☐ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- ☐ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- ☐ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений

Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

☐ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

☐ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

☐ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

☐ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

☐ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

☐ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

☐ уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

☐ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

☐ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

☐ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

☐ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;

☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

☐ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

☐ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

☐ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

☐ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

☐ готовности к самообразованию и самовоспитанию;

☐ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделения учителем ориентированного действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое	самостоятельно ставить новые учебные задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия, средства их достижения; выполнять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе

	время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру физического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения.
--	---	--

Коммуникативные	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных событий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, интересы и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	учитывать и координировать отличные от собственных позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать на основе учета интересов и позиций участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную
-----------------	--	---

	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; учитывать и координировать отличные от собственных позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать на основе учета интересов и позиций участников, поиска и оценки альтернативных	рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам,
--	--	--

	способов разрешения конфликтов договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку	внимания к личности другого, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
--	--	---

	действий партнера, уметь убеждать; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.	
--	---	--

Познавательные	основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдения эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятий с меньшим объемом к понятию с большим объемом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
------------------------------	---	---

	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	
--	---	--

К компетенции ООП ООО МБОУ СОШ № 154 относится:

☐ описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся;

☐ адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; промежуточной аттестации (накопленной оценки);

☐ итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

☐ адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией;

☐ адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики, текущего и итогового контроля;

☐ адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля (Критерии и нормы оценочной деятельности. Оценочные материалы (для обучающихся с ЗПР)).

Основные функции оценивания в рамках ООП ООО: оценивание достигаемых планируемых образовательных результатов, обеспечение эффективной обратной связи, оценивание управления образовательным процессом.

Подходы к использованию оценивания:

☐ формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;

☐ итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данной ступени;

☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

☐ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;

☐ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Уровни освоения учебных достижений обучающихся:

В ходе оценивания для описания достижений обучающихся используются следующие уровни:

- Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона

выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов: Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, применяется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по всем предметам.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

- Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых

результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Согласование систем оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов образования.

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в рамках федерального, регионального мониторинга качества образования. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- ☐ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах (в том числе за ВПР);
- ☐ отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- ☐ отметок за предметы, выносимые на основной государственный экзамен (далее – ОГЭ).

На основании этих отметок (результатов) делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы рассматривает вопрос об освоении данными обучающимися ООП ООО и допуске к ГИА, и далее выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании при условии успешного прохождения ГИА.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика – стандартизированные контрольные письменные работы, тестирование.

Текущее оценивание (соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154):

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, комплексные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущего контроля успеваемости могут предусматриваться образовательной программой.

Промежуточная аттестация (соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 154):

- контрольная работа (в т.ч. в формате ОГЭ, ЕГЭ), диктант, изложение, сочинение, тест, практическая работа и др.
- проверка техники чтения, собеседование, защита реферата или проекта и др.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в дневнике (электронном дневнике), классном журнале.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения.

Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся с ЗПР учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Данная программа соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154 и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.

Основное содержание отдельных учебных предметов, курсов учебного плана образовательной организации и планируемые результаты обучения

обучающихся по отдельным учебным предметам, курсам отражены в адаптированных рабочих программах по отдельным учебным предметам, курсам для обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности в АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют таковым в ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей обучающимся проявить свои индивидуальные способности и таланты.

3.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154 (утв. приказом по школе № 47/1 от 30 августа 2021 года) и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 154 и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

3.5. Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- ООП ООО МБОУ СОШ № 154,

- Уставом МБОУ СОШ № 154,

- а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, обучающегося с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИПР).

Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы в рамках данной АООП ООО включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- ☐ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ☐ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов образовательной организации;
- ☐ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ☐ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ☐ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ☐ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- ☐ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ☐ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ☐ организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- ☐ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ОВЗ и психокоррекцию его поведения;

☐ социальную защиту указанной категории обучающихся с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

☐ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается наличием в ООП ООО МБОУ СОШ № 154 специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителя-логопеда):

☐ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (или ИПР);

☐ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

☐ учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

☐ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

☐ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

☐ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

☐ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

☐ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

☐ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются: АООП ООО, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-логопеда, в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание образовательной организации введены ставки учителя-логопеда, педагогов-психологов. Уровень квалификации работников

образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается:

- в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ СОШ № 154,
- организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации (наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом или учителем-логопедом и подгрупповых занятий).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной-образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей с применением дистанционных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся с ЗПР.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

4.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план (УП) является структурным АООП ООО для обучающихся с ЗПР и ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Реализуемые основные общеобразовательные программы: АООП ООО для обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 154.

Учебный план обязательной части УП ООО с ОВЗ (ЗПР) соответствует УП ООО МБОУ СОШ № 154.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область (2 часа в неделю), ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ООО с ОВЗ (ЗПР) определяет формы промежуточной аттестации обучающихся ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. Приказом по школе № 47-О от 25.08.2021 г.), проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций.

Годовой учебный план

Годовой учебный план							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Формы промежуточной аттестации
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	102	68	66	Контрольная работа/ Диктант/ Изложение
	Литература	102	102	68	68	99	Проверка техники чтения/ Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	16,5	Тест
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	16,5	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	99	Контрольная работа
	Второй	68	68	34	34	33	Контроль-

	иностранн ый язык (французский)						ная работа
Математика и информати- ка	Математика	170	170				Контроль- ная работа
	Алгебра			102	102	99	Контроль- ная работа
	Геометрия			68	68	66	Контроль- ная работа
	Информатика			34	34	33	Контроль- ная работа
Обществен- но-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	99	Контроль- ная работа
	Обществознание		34	34	34	33	Контроль- ная работа
	География	34	34	68	68	66	Контроль- ная работа
Основы духовно- нравствен- ной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	17					Тест
Естествен- но-научные предметы	Физика			68	68	99	Контроль- ная работа
	Химия				68	66	Контроль- ная работа
	Биология	34	34	34	68	66	Контроль- ная работа
Искусство	Музыка	17	34	34	34		Защита реферата/ защита проекта
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		Защита реферата/ защита проекта
Технология	Технология	34	68	68	68	33	Практическ ая работа
Физическая культура и основы безопаснос- ти жизнедея- тельности	Основы безопасности жизнедеятель- ности				34	33	Практичес- кая работа
	Физическая культура	68	68	68	68	66	Практичес- кая работа

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	2	2	Контрольная работа/ Диктант/ Изложение
	Литература	3	3	2	2	3	Проверка техники чтения/ Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тест
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (французский)	2	2	1	1	1	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5				Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа
	Информатика			1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					Тест
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Контрольная работа
	Химия				2	2	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка	0,5	1	1	1		Защита реферата/ защита

							проекта
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Защита реферата/ защита проекта
Технология	Технология	1	2	2	2	1	Практическая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Практическая работа
	Физическая культура	2	2	2	2	2	Практическая работа

4.2. План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 154 используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность, реализуется в свободное от уроков время, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО для обучающихся с ЗПР, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область,

включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК (ИПРА). Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область определяет образовательная организация.

4.3. Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР.

Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР соответствуют календарному учебному графику ООП ООО МБОУ СОШ № 154.

Распорядок для обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

недельная урочная нагрузка	пятидневная учебная неделя для 5-9 классов: 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа
сроки учебных полугодий	
1 полугодие с 01.09.2021 – 30.12.2021	
начало учебного года	1 сентября
1 четверть	01 сентября – 29 октября
продолжительность 1 четверти	8,5 недель
количество рабочих дней	5-9 классы – 43 дня
количество выходных дней	5-9 классы – 16 дней
количество праздничных дней	5-9 классы – 0 дней
осенние каникулы	30.10.2021 – 07.11.2021
продолжительность осенних каникул	9 дней
2 четверть	08 ноября – 30 декабря
продолжительность 2 четверти	7,5 недель
количество рабочих дней	5-9 классы – 39 дней
количество выходных дней	5-9 классы – 14 дней
количество праздничных дней	5-9 классы – 0 дней
зимние каникулы	31.12.2021 – 09.01.2022
продолжительность зимних каникул	10 дней
сроки учебных полугодий	
2 полугодие с 10.01.2022 – 31.05.2022	
3 четверть	10 января – 18 марта
продолжительность 3 четверти	5-9 классы – 9,5 недель
количество рабочих дней	5-9 классы – 47 дней
количество выходных дней	5-9 классы – 19 дней
количество праздничных дней	5-9 классы – 2 дня
весенние каникулы	19.03.2022 – 29.03.2022
продолжительность весенних каникул	11 дней
4 четверть	5-8 классы 30 марта – 31 мая/ 9 классы 30 марта – 20 мая
продолжительность 4 четверти	5-8 классы – 8,5 недель/

	9 классы – 7,5 недель
количество рабочих дней	5-8 классы – 41 день/ 9 классы – 34 дня
количество выходных дней	5-8 классы – 19 дней/ 9 классы – 15 дней
количество праздничных дней	5-9 классы – 3 дня
окончание учебного года	5-8 классы – 31 мая/ 9 классы – 20 мая
продолжительность учебного года	5-8 классы – 34 учебных недели/ 9 классы – 33 учебных недели (без учета ГИА)
продолжительность каникул в учебном году	30 дней
количество рабочих дней за год	5-8 классы – 172 дня/ 9 классы – 165 дней
количество выходных дней за год	5-8 классы – 68 дней/ 9 классы – 64 дня
количество праздничных дней за год	5-9 классы – 5 дней
летние каникулы	01.06.2022 – 31.08.2022
продолжительность летних каникул	92 дня
текущая успеваемость	периодичность текущего контроля успеваемости по итогам отчетных периодов: 5-9 классы – по четвертям
промежуточная аттестация	проводится по итогам учебного года: с 16.05.2022 - 23.05.2022
промежуточная аттестация для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность	проводится в сроки, предусмотренные образовательной программой: 24.05.2022 – 10.06.2022 26.08.2022 – 09.09.2022
формы промежуточной аттестации	- контрольная работа (в т.ч. в формате ОГЭ, ЕГЭ), диктант, изложение, сочинение, тест, практическая работа и др.; - проверка техники чтения, собеседование, защита реферата или проекта и др.
сроки проведения ГИА	проводится в сроки, устанавливаемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
сроки проведения оценочных мероприятий	проводятся в сроки, предусмотренные графиком оценочных мероприятий (Федеральных мероприятий (ВПР), Региональных мероприятий (ВсОШ, КР) и др.)

4.4. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Нормативные условия.

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями-предметниками).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- обучение в инклюзивном общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования;
- домашняя форма обучения (индивидуальное обучение). Перечень заболеваний, наличие которых дает право обучения на дому, устанавливается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Обучение осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется: индивидуальным учебным планом; индивидуальным расписанием занятий; годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в МБОУ СОШ № 154, утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласуется с родителями (законными представителями).

В рамках ШММО учителей-предметников на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Проводятся школьные семинары для педагогов, в рамках которых учителя знакомятся с методическими и дидактическими особенностями обучения детей с ЗПР.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

- В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя.

Кадровые условия:

Учителя-предметники, классные руководители, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом-психологом, учителем-логопедом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК.

Материально-техническое условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения в МБОУ СОШ № 154, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом или учителем-логопедом,
- наличие кабинета для подгрупповых занятий.

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования основной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и

т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Наличие общей локальной сети: имеется.

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса): соответствует, его состояние хорошее.

Информационные условия:

Особенности организации учебного процесса в классах вместе с АООП ООО размещаются на сайте образовательной организации; рассматриваются в ежегодном самообследовании МБОУ СОШ № 154; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний.

Информационные условия обеспечивают создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211440

Владелец Ольга Вячеславовна Валамина

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025