

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №154
(МБОУ СОШ №154)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского,3 тел. +7 (343)267-25-46
E-mail:154_schoolmail@mil.ru

ПРОЕКТ

**«Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными
потребностями»**

Екатеринбург
2024 год

Аннотация проекта

В проекте описывается современный подход к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательной школе в ситуации полноценной инклюзии.

Особое внимание уделено комплексному взаимодействию специалистов, таких как учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и родителей при организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Доказывается эффективность использования данной системы сопровождения для обеспечения стартовых возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проект предназначен педагогам и родителям, заинтересованным в развитии образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивный процесс, деятельностный подход, тьютор, тьюторское сопровождение, особые образовательные потребности, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут

Содержание

Аннотация проекта	3
1. Паспорт проекта	4
1.1. Актуальность проекта, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования	5
2. Модель сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №154	8
2.1. Проблемы и основная идея инновационного проекта в обучении и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8
2.2. Цели и задачи и инновационного проекта	12
2.3. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	19
2.4. Создание толерантной образовательной среды в рамках реализации программы воспитания МБОУ СОШ №154	21
2.5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях интеграции программ общего и дополнительного и адаптированного образования для развития творческих способностей обучающихся с особыми образовательными способностями	25
2.6. Содержание и методы деятельности. Инновационные практики сопровождения	27
3. Этапы реализации проекта. Прогнозируемые результаты по каждому этапу	35
4. Планируемые результаты реализации проекта	37
4.1. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта	37
4.2. Основные направления деятельности по реализации инновационного проекта и планируемые результаты	38
4.3 Критерии и показатели оценки результативности проекта.	39
4.4. Риски реализации проекта.	41
Приложение План реализации инновационного проекта	41
Литература	42

Паспорт проекта

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное наименование образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №154
1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)	620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3
1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефон, факс, e-mail)	+7(343) 267-25-46, 154schoolmail@mail.ru
1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное)	Валамина Ольга Вячеславовна
1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта, место работы, должность	Барабанова Ксения Алексеевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №154
1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	+7(343) 267-25-46, 154schoolmail@mail.ru

Наш проект ориентирован на создание комплекса инклюзивного образования, который будет учитывать вариативные формы процесса включения успешной интеграции и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в образовательно-воспитательную среду школы.

Формируется новая практика – *использование систематизированных и обобщенных алгоритмов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями*. В МБОУ СОШ №154 идет разработка алгоритма сопровождения детей с особыми образовательными потребностями – порядок действий по педагогическому сопровождению и вовлеченности в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных классов/групп.

Ведущими в деятельности являются инновационно-апробирующие практики, где конструируются и апробируются новые формы организации обучения в условиях непротиводействия со стороны традиционной практики.

Новизна инновационного проекта.

Инновационность проекта состоит в структурировании организационно-субъектной составляющей сопровождения, с распределением функций, задач, взаимодействия, обеспечивающего успешность школьников.

Новизна выражается в

– выстраивании психологического климата с учетом возможностей и особенностей взаимодействия различных субъектов;

- создании в современной школе толерантной образовательной среды, позволяющей удовлетворить запросы и требования обучающихся и их родителей / законных представителей;
- разработке и внесении нового технологического аппарата для урочной и внеурочной деятельности;
- изменении работы психологической службы и создании для нее технологического аппарата по работе со всеми субъектами школьного климата, обеспечивающей им психологическую комфортность;
- использовании новых рабочих программ;
- привлечении представителей внешней среды;
- разработке оригинального нормативно-правового обеспечения, методических рекомендаций и разработок для формирования благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования;
- создании, обосновании и реализации мониторинговых программ по оценке эффективности реализации проекта в части совершенствования школьного климата и, как результат, повышения качества образования.

1. Актуальность проекта, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Следует отметить, что число детей, официально получающих пособия по инвалидности, в нашей стране постоянно возрастает. При изучении статистических данных в отношении детей с ОВЗ, важно отметить, что число детей, официально получающих пособия по инвалидности, в стране резко возросло (1,3 от общего числа детей).

Успешность включения детей с особыми образовательными способностями зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения при организации и содержании среды, в которой будут находиться школьники.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями).

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, педагогов-психологов, методистов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Проблема сопровождения **обучающихся с особыми образовательными потребностями** заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы такими детьми должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а *именно комплексная деятельность* специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал *системный подход*.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости *самостоятельности ребенка в решении его проблем развития*. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- *во-первых*, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;
- *во-вторых*, создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения;
- *в-третьих*, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции познавательных функций. Развитие познавательной деятельности не является самоцелью. Учить мыслить необходимо не для того, чтобы ребенок умел делать это, а для того, чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем его мире, организовывать свою жизнь, становится все более самостоятельным. Это актуализирует вопросы применения инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю).

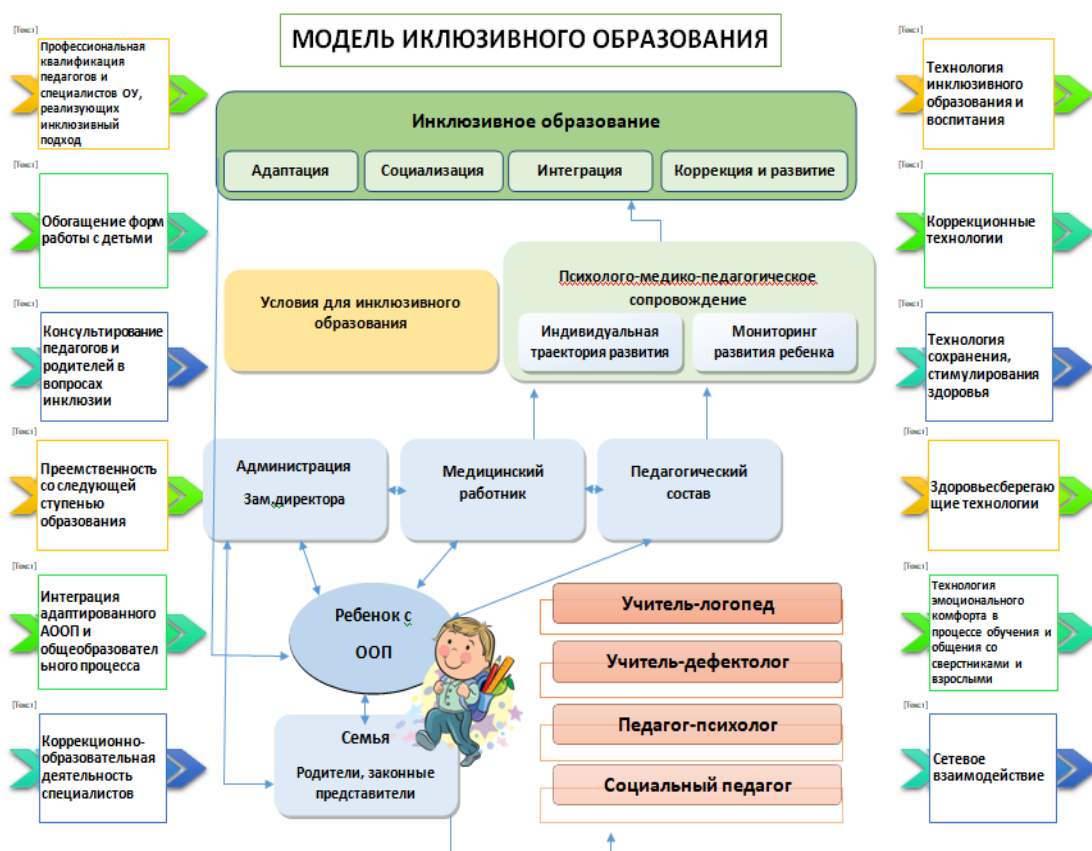
Инклюзивное образование – это такая специфическая организация процесса обучения, при которой ВСЕ обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.

Инклюзивное обучение в общеобразовательных учебных заведениях реализует права детей с особыми образовательными потребностями на образование по месту проживания, их социализацию и интеграцию в общество, привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе

На сегодняшний день инклюзивное образование постепенно распространяется во всем мире и является новой актуальной стратегией образования, которая имеет свои как положительные, так и отрицательные стороны.

Ключевое значение имеет изменение культурных традиций населения, поскольку негативное, неприязненное отношение к лицам с ООП в массовом сознании препятствует продвижению самых позитивных мер, в том числе влияет на формирование объема и качества социальных услуг и определяет положение этих лиц, включая их права и возможности.

Главной задачей инклюзивного образования является создание благоприятных условий в общеобразовательной школе для каждого ребёнка. Необходимо также психологически подготовить родителей, педагогов и здоровых детей к тому, что они будут учиться в одном классе с детьми с ООП.



Понимая, что непременным условием интеграции является комфортная атмосфера организации образования, гарантирующая благополучное эмоционально-психологическое состояние каждого участника образовательного процесса, организованы мероприятия по взаимному сотрудничеству учителей массовых общеобразовательных школ с коллегами специальных (коррекционных) организаций образований, которые уже имели определенный опыт работы с детьми данной категории.

Термин «особые образовательные потребности» не так давно появился в современном обществе. За рубежом он вошел в массовое употребление раньше. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество пытается помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию. Социум начинает помогать таким детям адаптироваться в жизни.

Ребенок, имеющий особые образовательные потребности, – это уже не тот, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Социум отходит от разделения детей на

«нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

Особые образовательные потребности – это понятие, которое должно постепенно вытеснить из массового употребления такие термины, как «аномальное развитие», «нарушения развития», «отклонения в развитии». Оно не определяет нормальность ребенка, а акцентирует внимание на том, что он не особо отличается от остальных членов общества, но имеет потребности в создании особых условий для его обучения. Это сделает его жизнь более комфортной и максимально приближенной к той, которую ведут обычные люди.

Отметим, что «дети, имеющие особые образовательные потребности» – это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

То есть в педагогике термин имеет следующее значение: *особые образовательные потребности – это условия развития ребенка, которому требуются обходные пути, чтобы достичь тех задач развития культуры, которые при обычных условиях выполняются стандартными способами, укоренившимися в современной культуре.*

2. Модель сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №154

2.1. Проблемы и основная идея инновационного проекта в обучении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наш проект ориентирован на формирование инновационного комплекса практик по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, который будет учитывать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ООП.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Проблемой является и ограничение доступа детей с особыми образовательными потребностями к полноценным образовательным услугам.

Как следствие: социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с особыми образовательными потребностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации.

Одна из основных идей концепции развития МБОУ СОШ №154 звучит так: « Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, индивидуальных различий».

Диапазон различий в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями достаточно велик: – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; - от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с особыми образовательными потребностями определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям таких обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Всё вышесказанное, а также ФГОС для обучающихся с ОВЗ, который начнёт свою реализацию уже в следующем учебном году, обуславливает необходимость создания комплексной системы проектирования и реализации адаптированных основных

общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в целях повышения качества образования.

При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные виды *деятельности детей с ОВЗ: социальную, интеллектуальную, творческую*

Реализация инновационного проекта позволит в условиях общеобразовательной школы обеспечить действие принципов ФГОС для детей с ОВЗ:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования;

- взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;

- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, у каждого из которых выявлены особые образовательные потребности, является вовлечение таких детей в общество.

В процессе реализации инклюзии в общеобразовательной организации мы столкнулись с большими трудностями организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (категории – дети с ограниченными возможностями здоровья). Как следствие необходимость четкой координации в реализации индивидуального образовательного маршрута и методическая поддержка всех участников образовательного процесса, включая семью учащихся.

В связи с эти нами были поставлены следующие **цель и задачи**, решение которых позволило нам наиболее эффективно организовать процесс получения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с особыми образовательными потребностями и некоторые подходы к их решению

Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека.

В случае детей с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 154– это социальный лифт, который должен обеспечить адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации таких детей.

Сохранение здоровья школьников – это особая проблема, которая давно вышла из ряда только медицинских и обрела педагогическое и социальное значение. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни является неотъемлемым принципом основной образовательной программы нашего учреждения.

В любой общеобразовательной школе функционирует 4 взаимосвязанных процесса: обучение; воспитание; социализация; оздоровление. Среднюю общеобразовательную школу № 154 еще называют «Школой здоровья». Школа – базовая площадка по теме : **«Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования»**. Здоровьесберегающее образование стало ведущей инновационной сферой нашей школы, фактором социальной стабильности и развития. В школе создан коллектив единомышленников, для которых целью работы стало формирование человека, адаптированного к условиям проживания в мегаполисе, физически здорового, умеющего ориентироваться в многообразном меняющемся мире, способного к самореализации соответственно его индивидуальным и психологическим особенностям, уровню интеллектуального развития.

В нашей школе учащихся с физическими недостатками не обучается, но имеются учащиеся *с психическими недостатками*. «Психический недостаток» трактуется как

подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, к которому можно отнести ММД (минимальная мозговая дисфункция) и СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Это легкие изменения центральной нервной системы.

В МБОУ СОШ 154 накоплен определенный опыт в работе с такими учащимися. Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что к данной категории детей мы можем так же отнести детей с синдромом гиперактивности внимания ММД (минимальная мозговая дисфункция). Это легкие изменения центральной нервной системы. На их фоне у детей могут наблюдаться нарушения поведения, трудности в обучении, речевые расстройства, невнимательность, неусидчивость. Самая частая причина ММД — это родовая травма, которая в карте новорожденного может фигурировать под диагнозами «асфиксия», «гипоксия плода», «повреждения шейного отдела позвоночника», «перинатальная энцефалопатия» и др.

Диагноз ММД чаще всего появляется в карточке ребенка лишь во время диспансеризации перед поступлением в школу, а то и в первом классе. Ребенок начинает учиться, его нервная система получает серьезную нагрузку, и симптомы ММД заявляют о себе во всеуслышание. Бывает, что ребенок бойко читает, а в тетради выводит каракули. Или, наоборот — с почерком проблем нет, а слова разбирает по слогам. Иногда дети не могут справиться с устным счетом, недостаточный уровень внимания или памяти. Некоторые ученики путаются в пространственных ориентирах «право-лево», «верх-низ», зеркально воспроизводят числа и буквы.

В настоящее время число учащихся с синдромом ММД увеличивается с каждым годом. Если в 2022-2023 учебном году по результатам входной диагностики, в МБОУ СОШ №154 школе, было выявлено 23% (14 чел) детей с данным синдромом от общего количества поступивших первоклассников, то в 2023-2024 учебном году этот процент значительно увеличился до 35% (25 чел). По оценке специалистов, число детей с синдромом гиперактивности внимания сегодня может достигать до 70-80% от общего количества обучающихся в общеобразовательных школах.

В настоящее время нами в системе ведется работа *по оптимизации процесса обучения детей с ММД в начальной школе*, которая осуществляется всеми субъектами образовательной деятельности: педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, учителем, медицинским работником школы и обязательным взаимодействием с родителями.

Психологическая диагностика проводится с помощью теста Тулуз-Пьерона в августе-сентябре при поступлении учащихся в первые классы и в марте у учащихся с подтвержденным синдромом ММД. По результатам входной диагностики формируется так называемая «группа риска» учащихся, у которых выявлен синдром гиперактивности внимания. Организуется педагогический консилиум в сентябре с учителями первых классов, где даются рекомендации по работе с данными учащимися. Так же проводятся индивидуальные консультации с родителями учащихся выделенных в «группу риска». На данных консультациях родители знакомятся с результатами диагностики, им даются рекомендации по воспитанию и сопровождению их детей в период адаптации к процессу обучения, так же во всех случаях рекомендуется обратиться за консультацией к невропатологу.

Медицинский работник проводит индивидуальные консультации с родителями и педагогами по особенностям заболевания ребенка.

Педагог дополнительного образования определяет сферу интересов ребенка с помощью учителя и родителей ребенка и включает его в ту программу дополнительного образования, которая максимально обеспечивает его личностное развитие.

Особое значение уделяется организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным,

парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно-коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учителя, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадах.

Сравниваем ребенка с ним с самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Педагоги школы, работая с детьми с особыми образовательными, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

2.2. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы).

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного доступного качественного общего образования. И сегодня, за относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья к открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получило инклюзивное образование. В сложившейся ситуации сообщество считает приоритетным направлением деятельности создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзия (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) – полное вовлечение ребёнка с особыми образовательными потребностями в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия и оказывается необходимая специальная поддержка.

Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями – порядок действий по педагогическому сопровождению и вовлеченности в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных классов/групп.

Новая практика – ***использование систематизированных и обобщенных алгоритмов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.***

Наш проект ориентирован на создание комплекса инклюзивного образования, который будет учитывать вариативные формы процесса включения успешной интеграции и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в образовательно-воспитательную среду школы.

Ведущими в деятельности являются инновационно-апробирующие практики, где конструируются и апробируются новые формы организации обучения в условиях непротиводействия со стороны традиционной практики.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в целях реализации прав каждого человека на образование органами самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекций нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне Российской Федерации сформирована нормативно-правовая база, созданы условия для реализации инклюзивного образования на уровне образовательных организаций.

Наблюдается тенденция увеличения с каждым годом количества детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги, столкнувшись с необходимостью принять ребенка с особыми образовательными потребностями в свою группу/класс, испытывают ряд затруднений в организации такой работы. Перед каждым специалистом возникает множество проблем: Как включить ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс? Как организовать инклюзивное занятие/урок? Как составить рабочую/коррекционно-развивающую программу, одновременно удовлетворяющую потребности и детей с нормативным темпом развития и детей с особыми образовательными потребностями? Какие приемы, методы наиболее эффективны при реализации инклюзивного обучения? И, наконец, главный вопрос: *как реализовать индивидуальный подход, работая со всеми детьми и одновременно с каждым ребенком?*

Решение данных вопросов предполагает существенные изменения в сознании педагога.

Непонимание психологических особенностей детей, имеющих те или иные нарушения развития, приводит к тому, что учителя, в погоне за повышением успеваемости в классе, назначают им дополнительные занятия, которые только усиливают переутомление и, как следствие, закрепляют единойжды возникшие ошибки.

В результате, дети с нормой развития не хотят учиться вместе с детьми, имеющими ограниченные возможности развития, а дети с отклонениями в психофизическом развитии - не могут.

Среди родителей учащихся возникает мнение, что наличие особых детей в классе заставит учителя осуществлять обучение всех детей по «облегченным» программам и в щадящем режиме, который «ослабит» класс.

Итак, *многое зависит от Педагога и от организации системы работы образовательной организации по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования.* К сожалению, практика показывает, что организация работы по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования пока остается одним из слабых звеньев системы образования. Использованию накопленного опыта в области инклюзивного образования в нашем проекте уделяется особое внимание.

Наш проект ориентирован на формирование инновационного комплекса практик по образованию детей с особыми образовательными потребностями, который будет учитывать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекций нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи предлагаемого проекта:

1. Создать управленческие организационно-педагогические условия для реализации проекта.
2. Создать единое информационное пространство по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Подготовить участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Разработать и организовать внедрение алгоритмов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей.

5. Создать и оценить эффективность *новых практик* сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование обучающихся;
- Семинары-практикумы;
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции;
- Выступления на родительских собраниях;
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед;
- Взаимопосещение и анализ занятий;
- Обзоры специальной литературы;

Формы работы специалистов сопровождения:

- Профилактические и просветительские беседы;
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
- Консультирование участников образовательного процесса;
- Наблюдение за детьми;
- Диагностика;
- Оформление тематических стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов;
- Оформление информационных страничек на сайте.

Формы деятельности учителя-предметника:

- Организация и проведение физминуток на каждом занятии с целью снятия усталости;
- Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ);
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития;
- Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности ребенка в двигательной активности;
- Наблюдение за детьми во время их общения со сверстниками;
- Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Психолого-педагогический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в школе, в семье).

Ответственный: Педагог-психолог.

№	Направления деятельности	Сроки
---	--------------------------	-------

Диагностическое		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года

2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Работа на сайте.	

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственный: Учитель-логопед.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	По плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений.	
3.	Диагностика работ дошкольников.	
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	В течение года
Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
Просветительское		

1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте.	
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	В течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	В течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ.

Ответственный: медицинский работник.

	Форма деятельности	Сроки
--	--------------------	-------

1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в детском саду.	
7.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	В течение года
8.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно национальному календарю
9.	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	В течение года
.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	В течение года

Проект будет реализован через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов школы, в состав которой войдут администрация школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители

Успешное решение задач проекта обеспечит:

1. Наличие единого информационного пространства по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Наличие алгоритмов внедрения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей.

3. Оптимизацию методической и экспертно-диагностической деятельности специалистов коррекционного профиля, а также оптимизацию документооборота образовательных организаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Получение данных, подтверждающих эффективность *новых практик* сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов

2.3 Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для достижения целей и задач *инновационного проекта* не требуется специальных условий, так как проект разрабатывается с учетом имеющихся МБОУ СОШ №154 ресурсов,

включая кадровые, финансовые, материально-технические, информационные ресурсы. Проект обладает высокой степенью реализуемости.

Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы).

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития. Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере обучения, развития и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, знание психологических особенностей данной группы учащихся, владением технологией социального проектирования.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи обучения, развития и сопровождения детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития, воспитания и обучения данной группы учащихся.

Педагоги системно готовят учащихся-победителей конкурсов различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

В школе работают 2 психолога, 2 дефектолога, логопед и социальный педагог, которые осуществляют коррекционную работу в рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Для работы в системе инклюзивного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, реабилитологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Медицинское обеспечение осуществляет, медицинский работник из Детской городской клинической больницы №11 (ДГБ№11), который совместно с администрацией учреждения проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера.

Материально-технические условия МБОУ СОШ №154 достаточные для начала инновационной деятельности. *Материально-техническое обеспечение* – характеристика инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть предусмотрено:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования;

Материально-техническому обеспечению должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Материально-техническое обеспечение инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу МБОУ СОШ №154 и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств, а также оснащения в рамках проекта "Доступная среда".

Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и привлеченных дополнительных источников.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МБОУ СОШ №154, на котором будут представлены основные направления и результаты инновационной деятельности по проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с особыми образовательными потребностями и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты. В МБОУ СОШ №154 налажена возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Таким образом, в МБОУ СОШ №154 созданы условия для успешной реализации инновационного проекта.

2.4. Создание толерантной образовательной среды в рамках реализации программы воспитания МБОУ СОШ №154

Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.

Для формирования инклюзивной среды образовательной организации следует придерживаться определенного плана действий. Каким мог бы быть данный план?

Работа должна вестись в отношении всего школьного сообщества, а не только тех классов, в которых появились ученики с особыми образовательными потребностями.

Школа может испытывать определённые трудности в формировании инклюзивной среды, поэтому необходимые изменения стоит начать с открытого обсуждения (на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, родительских собраниях, открытых мероприятиях для родителей) следующих вопросов:

- Является ли признание особенностей каждого человека ценностью данной школы?
- Есть ли в школе люди или группы людей, которые настроены недружелюбно в отношении инклюзивного обучения или неискренни в данном вопросе? Являемся ли мы коллективом?
- Разделяем ли мы основополагающие ценности и как должны относиться друг к другу?
- Может ли каждый ученик ожидать доброго и справедливого отношения?
- Каким образом мы можем это продемонстрировать?

Эффективной стратегией, способствующей развитию инклюзивной среды в образовательной организации, является адекватное информирование учителей и других специалистов о целесообразности инклюзивного подхода в образовании. Многочисленные авторы исследований, проведенные в странах, где инклюзивное образование является достаточно устойчивой практикой, выявили, что преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:

- Дети с особенностями развития, с инвалидностью демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.

- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью.

- Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных (коррекционных) классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

- Дети в инклюзивных (коррекционных) классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах.

Обычные ученики могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

Обычные дети получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

Преимуществом инклюзии для обычных учеников будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала. Очень часто дополнительное финансирование направляется непосредственно для обеспечения сопровождения особых детей, привлечения специальных педагогов и специалистов психолого-педагогической поддержки. И в том, и в другом случае, присутствие в классе других взрослых создаёт дополнительные преимущества для всех учеников класса.

В инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

Одним из примеров эффективной стратегии формирования инклюзивной образовательной среды образовательной организации может стать проведение в ней специальных занятий по пониманию инвалидности, или «уроков Доброты». На этих уроках ученики не только знакомятся с жизнью людей с инвалидностью, но и учатся адекватному и уважительному отношению к инвалидам. Основной целью таких занятий является достижение понимания и принятия концепции равноправия всех людей (детей) вне зависимости от их личных особенностей.

Права людей с инвалидностью закреплены в Конвенции о правах инвалидов. Люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников. Однако эти чувства возникают у ребенка только потому, что он ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им представить себя на их месте.

Задача этих занятий - сформировать у школьников толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности. Дети через несколько лет станут самостоятельными и активными членами общества, поэтому важно, чтобы они с ранних лет научились жить рядом с людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их. На занятиях по пониманию инвалидности школьники знакомятся с множеством неизвестных им прежде понятий: «безбарьерная среда», «инклюзивное образование», «толерантность» и т.д. Но главное, уроки дают осознание того, что людей с инвалидностью можно и нужно воспринимать как полноправных членов общества, с ними, как и со всеми, можно дружить, играть, общаться. Учащиеся понимают, что все люди разные, и каждый ценен по-своему, начинают меняться, принимать особенности других людей, и от этого меняется сама школа.

Следует провести цикл занятий для школьников 5-9 классов «Разные возможности - равные права», где обучающиеся познакомятся в доступной форме с вопросами защиты и поощрения прав и достоинства людей с инвалидностью на основе текста Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью, адаптированного для детей среднего школьного возраста.

Еще одной из стратегий, формирующих инклюзивную образовательную среду, будет постоянное внимание к языку, принятому в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями. Культура инклюзии создается в образовательном учреждении, в том числе и тем, какие слова, термины используются в школьном сообществе для общения с учениками с инвалидностью или особенностями развития.

Поддержка интегрированного обучения. Численность обучающихся в классах инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении сокращается по сравнению с нормативной численностью.

Штат общеобразовательного учреждения, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Проект несет, прежде всего, социальную направленность и ставит своей основной задачей создание специальных средовых, кадровых, организационных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Долгое время наблюдалась практика, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья были изолированы в отдельные классы и образовательные учреждения.

Поэтому, когда мы приступили к реализации данного проекта, мы столкнулись с определенным *рядом трудностей*. Образовательная среда, включая учеников и педагогов классов общеобразовательной направленности, была не подготовлена для успешной инклюзии детей нашей нозологии. Довольно часто педагоги и родители высказывают опасения, что типично развивающие дети не смогут принять ребенка с отклоняющимися формами поведения. Эти опасения имеют под собой некоторые основания, поскольку есть исследования, говорящие о том, что дети с интеллектуальными нарушениями зачастую подвергаются буллингу.

Наш опыт говорит о том, что детского непринятия можно избежать, если все участники процесса заинтересованы в создании в школе атмосферы взаимопомощи и доброжелательности.

Исходя из сложившейся ситуации, нами было принято решение формировать **толерантную образовательную среду** через ряд воспитательных мероприятий.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Для учеников начального звена педагогами проводятся «Уроки доброты».

Это специально организованная форма беседы, на которой детей знакомят с разнообразием мира людей, учат правильному отношению к тем, кто не похож на нас. Их задачами стали: формирование представлений об «особом ребенке», как полноценной единице общества, развитие чувства эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями, навыкам успешной коммуникации и совместной деятельности с детьми данной категории. При этом педагоги, учитывая особенности восприятия детей младшей ступени обучения, делали акцент на таких сторонах, как совместные интересы, игровую совместную деятельность, то есть в большей мере на сходства детей, чем на их различия и особенности. И, разумеется, избегали каких бы то ни было нозологических определений для данной группы обучающихся. Во время уроков доброты используются тематические ролики, мультфильмы, отрывки из фильмов и книг. Детям предлагается поиграть в игры, которые помогают им лучше понять, что чувствует особый ребенок.

С обучающимися средней и старшей школы фокус внимания был направлен на формирование *позитивного мнения о детях с особыми образовательными потребностями*, осознание необходимости принятия, гуманного и внимательного отношения к людям, воспитание в подростках чувства уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

С обучающимися данной возрастной группы мы уже активно обсуждали такие понятия как инвалидность, в том числе ментальная, различные варианты нарушений здоровья и виды приемлемой коммуникации при них. Коммуникативные группы и гостинные позволили применить полученные детьми в ходе уроков знания на практике.

Такие группы организуются в свободное время, например, на перемене или перед уроками, когда у детей общеобразовательного класса есть возможность поиграть с детьми на базе ресурсного класса. Сначала инициаторами совместных игр и развлечений были педагоги, но уже на вторых-третьих занятиях дети стали брать инициативу в игре и в совместной творческой деятельности в свои руки. Как правило, выбираются подвижные или настольные игры, в которых максимально нивелируются отличия детей.

Невозможно научить детей толерантности, не поставив их в ситуацию, когда они получают опыт взаимодействия со сверстниками, имеющими особенности развития, мы научим их выстраивать отношения на принципах толерантности.

Отдельно хочется выделить такую интересную форму взаимодействия, как *сверстниковое тьюторство*. Тьюторство сверстников предполагает наличие двух или более учащихся, совместно занимающихся какой-либо деятельностью, и еще одного учащегося, оказывающего им помощь и поддержку, предоставляющего обучение и обратную связь.

Различные модели тьюторства сверстников изучались такими крупными зарубежными исследователями в области образования, как Линн Фукс и Чарли Гринвуд Навыки, необходимые типично развивающимся детям для такого вида тьюторства – это не только толерантность. Это наблюдательность, готовность освоить ряд простых методик, ответственность, развитое чувство понимания потребностей своих особых сверстников. Замечательно, если у особого ребенка и его ровесника-тьютора будут схожие интересы, например, супергерои или мультфильмы.

Сверстник – наставник – это лучшая модель для ученика с нарушениями интеллекта, его модель правильного поведения. Совместные инклюзивные тематические мероприятия являются удачной формой приобщения детей с ментальными нарушениями к творчеству и социальной среде сверстников. Во время таких мероприятий мы можем активно включать детей в рамках их возможностей в совместную творческую деятельность в менее формальной атмосфере, чем в ходе уроков. Создаются новые, уникальные ситуации общения, которые невозможно организовать намеренно.

А привлечение внимания общественности к успешной совместной инклюзивной деятельности и создание уникальной атмосферы принятия и толерантности приводит к изменению отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, как к равноправным участникам социального взаимодействия. Обычно, само участие в создании толерантной среды является для учеников общеобразовательного класса большим поощрением. Дети чувствуют себя значимыми, развиваются важные лидерские качества и умение работать в команде.

2.5. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции программ общего и дополнительного и адаптированного образования для развития творческих способностей обучающихся с особыми образовательными способностями

Основная цель с образования – введение в образовательную среду и культуру ребенка.

Для достижения этой цели нужны специальные (нетрадиционные) методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Новизной проекта является интеграция во взаимодействии педагогов разного профиля для развития творческих способностей школьников. Интеграция – это установление устойчивых связей между разными учебными предметами. Она положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся, помогает детям с особыми образовательными потребностями целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии. За счёт переключения с одного вида деятельности на другой снимает утомляемость и перенапряжение. Учащиеся получают более целостную картину восприятия мира, окружающей действительности; сокращаются сроки обучения отдельных тем; формируются основные компоненты учебной деятельности – желание и умение учиться.

Искусство – форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств. Искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей.

Комплексное воздействие на познавательную и эмоционально - волевую сферу ребенка с ООП направлено на развитие и саморазвитие, возможность творческого самовыражения.

Занятия музыкой, изобразительным искусством позволяют развивать у детей эстетический вкус, наглядно-образное мышление, творческое воображение, память, расширяют культурный кругозор, формируют знания и умения в творческой области, выявляют способности детей. Для обучающихся с ООП приобщение к искусству имеет большое значение в личностном развитии ребенка.

Применение арт-терапевтических технологий, их элементов на уроке и во внеурочной деятельности (музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии и т. д.) с обучающимися способствует созданию ситуации успеха, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей через художественно-творческую деятельность. Важнейшей задачей эстетического воспитания является освоение художественного опыта, развитие творческих способностей, формирование ценностной ориентации личности, идеалов красоты окружающего мира. «Дети должны расти в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества...» В. А. Сухомлинский.

Детские творческие способности – это естественное поведение ребёнка. Все дети без исключения – талантливы. Пробудить способности в каждом ребёнке помочь сделать первые шаги в творчестве – задача школы. Ребенок с ООП должен научиться видеть прекрасное, понимать, чувствовать и выражать своё отношение к окружающему миру. Методы, формирующие эстетическую восприимчивость разнообразны (беседы, рассказы, рассматривание и прослушивание произведений искусства, сравнение и сопоставление их).

В группы методов необходимо включать игровые ситуации, повышающие мотивацию учащихся. Важно помнить, что включение (на каждом уроке) эстетических средств воздействия на учащихся с ООП должны быть красочными, образными, выразительными, что повышает результативность усвоения учебного материала.

Художественное слово учителя, эмоционально-выразительное чтение произведений пробуждает у учащихся интерес к литературе, наблюдательность при чтении текста, прививает интерес к творчеству писателя, желание читать самому.

Реализуемые задачи:

– создавать условия для развития отдельных логических операций (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

– расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас, умение строить речевое высказывание; – способствовать развитию речи, памяти, наблюдательности;

- содействовать воспитанию мотивации к учению, развивать способности к самооценке и контролю процесса результатов деятельности;
- развивать коммуникативные способности, познавательного интереса, творческого мышления;
- формировать навыки работы в команде, способствовать групповой сплоченности.

Урокам изобразительного искусства принадлежит исключительная роль в развитии эстетического воспитания детей.

Цель: познакомить учащихся с искусством иллюстрации, воспитать наблюдательность, научить использовать средства художественной выразительности для создания образного звучания в рисунке, соответствующего тексту произведения.

Музыкальное воспитание как часть арт. педагогики имеет общую с ней цель – формирование средствами искусства гармоничной, социально адаптированной личности ребенка с проблемами.

Достижение этой цели становится возможным, когда решаются средствами музыки задачи воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии детей данной категории:

- приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорномызыкальные способности, содействовать первоначальному проявлению музыкального вкуса, формируя избирательное и оценочное отношение к музыке;
- активизировать потенциальные возможности детей, обеспечить развитие эмоционально-художественных, нравственно-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности средствами музыкального искусства и движений;
- осуществлять средствами музыки профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

2.6. Содержание и методы деятельности. Инновационные практики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт сопровождения, включенных в массовую школу, показывает, что в настоящее время большинство из них испытывают трудности при обучении по общеобразовательной программе. Педагоги общеобразовательных школ подчеркивают, что дети терпят неудачу потому, что методы преподавания не *учитывают индивидуальные потребности ребенка* и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с особыми образовательными потребностями необходимо предоставление особых условий.

В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

Подбор условий организации обучения

При выборе места в классе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных представлений плохо воспринимают информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует **большое количество специальных учебных пособий**, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. *При двигательных нарушениях* рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. *Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы:* «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т. п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала, соответствовать поможет использование диктофона для записи лекционного материала.

Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать **письменную инструкцию**, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется использовать печатные копии заданий, написанных на доске.

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующими минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время в классе могут находиться рано-обученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее *предоставить список вопросов*, на которые впоследствии надо будет ответить.

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей особыми образовательными потребностями.

Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях когда ребенку **трудно отвечать перед всем классом** или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, для того чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения оценки.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое внимание *на понимание прочитанного*, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется оценивать правописание отдельно от содержания работы или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Иновационные практики поддержки детей с особыми образовательными потребностями специалистов коррекционного профиля

Социально-педагогическое направление			
№	Название	Содержание	Категория детей с ООП
1	Интерактивные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с элементами тренинга; - Социальные и благотворительные акции; - Работа в группах; - Сюжетно - ролевая (деловая) игра; - Дискуссия. 	Дети из многодетных семей Дети – инвалиды Дети, находящиеся под опекой Дети из неблагополучных семей Дети находящиеся в тяжелой жизненной ситуации и (или) в социально - опасном положении
2	Мастер-классы	обучающие мастер-классы по предпринимательской деятельности, проводимые преподавателями университета УрГЭУ	Работа с мотивированными детьми
Психолого-педагогическое направление			

3	Коррекционно-развивающие занятия	- Занятия с элементами тренинга;	Дети с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК
4	Дидактическая игра	- Игры - упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. - Игры - путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез. - Игры - соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.	Низкомотивированные дети, испытывающие трудности в освоении ООП
5	Терапевтическая игра	Терапевтическая игра используется для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.	Дети из неблагополучных семей Дети находящиеся в тяжелой жизненной ситуации и (или) в социально - опасном положении Дети «группы риска» по результатам социально-педагогического тестирования
6	Проектная деятельность	Разработка проектов в рамках НПК по психолого-педагогическим проблемам	Работа с мотивированными детьми
7	Настольные игры	Игра способствует формированию таких интегративных качеств личности школьника как: <ul style="list-style-type: none"> • любознательность, • активность, • способность управлять своим поведением и планировать действия, • способность решать интеллектуальные и личностные задачи, 	Дети с ОВЗ

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умственных способностей, • произвольности психических процессов, • творческой активности, что имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. 	
8	Метафорические карты	Метафорические ассоциативные карты (сокращённо — МАК) — это наборы картинок с яркими изображениями людей, животных, пейзажей и ситуаций, с помощью которых можно глубже погрузиться в бессознательное и помочь человеку распознать свои проблемы и переживания, получить ответы на важные вопросы, разобраться со своими мечтами и страхами и понять, что делать дальше.	Дети, имеющие проблемы в поведении, обучающиеся «группы риска» по результатам СПТ, дети находящиеся в тяжелой жизненной ситуации и (или) в социально - опасном положении
9	Терапевтические сказки	Терапевтические сказки — это специально созданные и структурированные истории, которые содержат глубокий смысл и позволяют детям искать ответы на свои внутренние вопросы.	Дети, имеющие различные эмоциональные и поведенческие проблемы
Логопедическое направление			
10	Предметные картинки, дидактические игры в соответствии с лексической темой урока	Активизация словарного запаса, обучение чтению, коррекция письма	Работа с детьми миграционных потоков
11	Логопедический массаж, основанный на использовании мультисенсорных инструментов.	Применение логопедического массажа значительно сокращает время коррекционной работы при формировании у детей звукопроизводительной стороны речи. И именно логопедический массаж, являясь частью общей комплексной системы коррекционной работы, является абсолютно незаменимым средством в борьбе с нарушенным тонусом.	Дети, имеющие нарушения артикуляционной моторики

12	Сенсорно – интегративная логоритмика.	Упражнения направлены на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме с опорой на базовые виды чувствительности.	Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (алалия), УО, аутизм, ЗПР
13	Лексико – грамматическая работа на основе сенсорной стимуляции.	Сенсорные подносы (тематические). Имеют обонятельный отклик, используются как игровой ландшафт. Сенсорные коробки (тематические) взаимодействуют через погружение в них чего – то сенсорного.	Дети с СДВГ, дети с девиантным, проблемным поведением, дети с нарушениями речи
14	Работа с балансировочной доской Бильгоу	Занятия направлены на мозжечковую стимуляцию. Все упражнения на доске Бильгоу выполняются в следующей последовательности: 1. Освоение балансировочной доски. 2. Комплекс упражнений с сенсорными мешочками. 3. Комплекс упражнений с мячиком –маятником. 4. Комплекс упражнений с цветной планкой. 5. Комплекс упражнений доской с цифрами. 6. Комплекс упражнений с использованием стенда с кубиками.	Дети с нарушениями речи, дети с нарушениями моторики, дети, испытывающие проблемы с вниманием, сосредоточением и плохой памятью
Дефектологическое направление			
15	Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии	Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга	Дети испытывающие проблемы с вниманием, сосредоточением и плохой памятью
16	Куклотерапия	Способствует развитию активности, самостоятельности, творчества, эмоциональности, произвольности. Кроме всего перечисленного имеет психотерапевтический эффект. У ребёнка ликвидируются болезненные переживания, укрепляется психическое здоровье, что способствует	Дети с девиантным, проблемным поведением

		улучшению социальной адаптации.	
17	«Развивающие игры Воскобовича»	Данная технология основана на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий. Игры способствуют развитию у детей заинтересованности и стремления к познанию нового; развивают умения наблюдать, исследовать окружающий мир; развивают воображение, креативное мышление; содействуют психическому развитию и развитию мелкой моторики.	Дети с ЗПР
18	Игры с Палочками Кюизенера	С помощью данных игр ребенок знакомится с отдельными понятиями, предметами, явлениями в доступной для него форме. С помощью данной технологии дошкольникам в игровой форме можно довести глубинное понимание основных математических понятий - числа, количественные величины, соотношения между ними; развить умение сравнивать величины, дать детям представление о соразмерностях и даже о некоторых арифметических действиях.	Дети с ЗПР
19	Рисование песком с детьми на световом столе	Песок позволяет детям почувствовать, что они в состоянии сотворить много самых разных вещей. Здесь возможно общение даже без слов, что особенно актуально для детей с ЗПР, «неговорящих» детей, задержка речевого развития. Для агрессивных детей – это способ успокоиться, «заземлить» отрицательную энергию. Для детей, страдающих гиперактивностью, рисование на песке – отличный способ расслабиться и включить самоконтроль, ведь при резких и хаотичных движениях невозможно создать запланированный рисунок. Для детей с аутичным спектром очень комфортный вариант общения с педагогом, где нет прямого контакта глаза в глаза, и нет необходимости тактильного	Дети с ОВЗ и различными поведенческими проблемами

		контакта, но в то же время ребёнок и педагог активно взаимодействуют.	
20	Игры с Лэпбуками	Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания. Мы разработали Лэпбуки на разные лексические темы («Моя семья», «Деревья и кустарники», «Звери», «Времена года» и пр.), на развитие разных психических процессов («Будь внимателен», «Самый умный», «Развиваем память» и др.)	Дети с ОВЗ и различными поведенческими проблемами

3 . Этапы реализации проекта.

I этап - организационный.

Задачи этапа:

-нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования в соответствии с инновационным проектом;

-повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих реализацию проекта;

-анализ условий для организации образовательного пространства в МБОУ СОШ №154 для реализации системы инклюзивного образования.

Основное содержание работы:

1. Создать проектную группу педагогических работников школы для разработки проекта.

2. Разработать инновационный проект в рамках заданной темы.

3. Подготовка минимального перечня локальных нормативных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №154 в части инклюзивного образования.

4. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих реализацию проекта.

Планируемый результат:

1. Утверждение состава проектной группы.

2. Разработка проекта «Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

3. Обновление положения об инклюзивном образовании в МБОУ СОШ №154.

4. Проведение семинаров и круглых столов для работников МБОУ СОШ №154 по теме: «Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Особенности работы с детьми с ОВЗ».

II этап –реализация проекта.

Задачи этапа:

- осуществление мероприятий, направленных на создание условий для организации системы инклюзивного образования;
- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий в рамках данного проекта;
- мониторинг реализации мероприятий направленных на организацию системы инклюзивного образования, коррекция мероприятий.

Основное содержание работы:

1. Подготовка минимального перечня локальных нормативных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №154 в части инклюзивного образования.
2. Методическое, психолого-социально-педагогическое информационное сопровождение реализации проекта.
3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ развития на основании заключения ПМПК.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в рамках психолого-социально-педагогического сопровождения.
5. Мониторинг результатов мероприятий, направленных на организацию системы инклюзивного образования.
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам реализации инклюзивного образования.
7. Включение в воспитательную работу школы мероприятий для социализации и толерантного отношения к детям с особыми потребностями.
8. Создание организованного пространства для профессиональных проб, социальных практик, трудовой деятельности.

Планируемый результат:

1. Нормативно-правовое оснащение системы инклюзивного образования в МБОУ СОШ №154.
2. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам инклюзивного образования, обобщение опыта работы в рамках проекта.
3. Создание условий для эффективного обучения и социализации, учащихся посредством адаптированных образовательных программ.
4. Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных групповых занятий.
5. Коррекция мероприятий, обеспечивающих реализацию системы инклюзивного образования в соответствии с результатами мониторинга.
6. Просвещение и консультация родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями по вопросам реализации инклюзивного образования.
7. Система воспитательных и событийных мероприятий направленных на социализацию детей с особыми потребностями, а также на воспитание инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.
8. Функционирование площадок для получения учащимися социального, трудового опыта, профессионального самоопределения, взаимодействия в рамках социальных проектов и событий.
9. Публикация первых итогов реализации проекта.

III этап — контрольно-диагностический.

Задачи этапа:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников инклюзивных классов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;
- обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

Основное содержание работы:

1. Диагностика личностных свойств, профессиональных предпочтений и склонностей.
2. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.
3. Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.
4. Внесение изменений в программу проекта.

Планируемый результат:

1. Прогноз успешной адаптации ребенка в трудовом коллективе, его межличностного поведения, профконсультирование с учетом учебных заведений и востребованности на рынке труда Свердловской области и родного города.
2. Обобщение и анализ разработанных документов и материалов.
3. Подготовка отчетной документации о деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта.
4. Публикация итогов реализации проекта.

4. Планируемые результаты реализации проекта

4.1. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

В рамках обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей с особыми образовательными потребностями было проведено анкетирование обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №154, направленное на диагностику уровня сформированности компонентов деятельности.

Анкетирование включало следующие компоненты:

- эмоционально-психологический;
- регулятивный;
- социальный;
- творческий;
- самосовершенствование.
- Каждый компонент оценивался по определенным показателям.

Эмоционально-психологический компонент:

- владение эмоциональными способами поведения
- открытость в общении
- доверие к педагогам
- учение с интересом

Регулятивный компонент:

- аккуратность
- ответственность
- организованность
- доведение дела до конца

Социальный компонент:

- любознательность
- информированность
- умение работать в коллективе

- проявление терпимости к другим мнениям

Аналитический компонент:

- концентрация на учебе
- способность к теоретическому анализу
- самостоятельное выполнение домашнего задания
- готовность к самостоятельному учению

Творческий компонент:

- способность генерировать идеи
- умение принимать решения в ситуациях
- умение нестандартно мыслить
- создание продуктов деятельности

Объективно оценить результаты эффективности реализации проекта возможно при повторном анкетировании уровня сформированности компонентов деятельности.

В ходе инновационной деятельности МБОУ СОШ №154 предполагается:

- разработка и реализация АООП ОО обучающихся с ООП;
- определение условий реализации ООП ОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана для детей с особыми образовательными потребностями;
- определение результатов освоения АООП ОО обучающимися с ООП;
- разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП ОО и нормативных затрат на оказание муниципальной услуги в сфере общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся способами образовательными потребностями ;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ООП в организации;
- обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников, осуществляющих образование обучающихся с ООП

4.2. Основные направления деятельности по реализации инновационного проекта и планируемые результаты проекта

В результате внедрения проекта предполагается:

- Раскрыть и развить индивидуальные способности уровни познавательной активности, учебную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развить основные предметные компетенции обучающихся;
- Выполнить при обучении детей данной категории требования ФГОС общего образования и при сохранённом интеллекте детей добиться максимально доступных результатов обученности;
- Повысить заинтересованность родителей в инклюзивном обучении детей данной категории в образовательном пространстве школы и увлеченность учащихся учением;
- Научить обучающихся данной категории быть более уверенными в себе, добывать знания самостоятельно, используя личностно-ориентированные, индивидуальные, дистанционные технологии, развивать критическое мышление;
- Научить обучающихся использовать полученные знания на метапредметном уровне и в различных ситуациях, реализуя деятельностный подход к обучению;
- Повысить качество знаний обучающихся и качество обученности школьников в целом по школе.

Успешное решение задач проекта обеспечит:

1. Наличие единого информационного пространства по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Наличие алгоритмов внедрения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей.

3. Оптимизацию методической и экспертно-диагностической деятельности педагогов и специалистов ППк, а также оптимизацию документооборота образовательных организаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Получение данных, подтверждающих эффективность *новых практик* сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

4.3. Риски реализации проекта:

В связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями сопряжено со многими рисками. Целесообразно различать риски реализации инклюзивного образования и риски не реализации, бездействия.

Риски реализации:

- так называемая «поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с особыми образовательными потребностями формально, поверхностно, на словах, когда детей с особыми образовательными потребностями принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;

- так называемая «волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса;

- так называемая «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения, и социализации детей с особыми образовательными потребностями, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с особыми образовательными потребностями, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся

4.4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- Количественный анализ числа участников мероприятий на начало и конец реализации проекта;
 - наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ОУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ООП и их социализации в общество;
 - проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно разработанному планированию;
 - доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их социализации в общество;
 - доля детей с ОВЗ, у которых наблюдается положительная динамика в оздоровлении и социализации;
 - доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их социализации в общество;
 - доля детей с ОВЗ, чувствующих себя комфортно в ОУ;
 - доля родителей, повысивших информационную компетентность в области оздоровления и социализации детей с ООП.
- Удовлетворённость субъектов инклюзивного образования инновационной деятельностью педагогического коллектива:
 - качеством индивидуальных консультаций;
 - качеством запланированных мероприятий.
- Наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях.

Устойчивость результатов проекта

Для достижения целей и задач проектной деятельности не требуется социальных условий, так как проект разрабатывался с учетом имеющихся в МБОУ СОШ №154 ресурсов, включая кадровые, финансовые, материально-технические, инновационные ресурсы. Проект обладает высокой степенью реализуемости.

Приложение

План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечням конечных результатов (*организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта*).

№ п/п	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов образовательных продуктов</i>
Сентябрь – ноябрь 2024 г. (подготовительный этап)			
1	Разработка проекта, планирование	02.09.2024 г.- 30.09.2024 г.	Паспорт проекта, приказ о назначении рабочей группы
2	Информирование родителей обучающихся	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	Согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
3	Информирование педагогов	01.10.2024 г.- 08.10.2024 г.	Приказ о назначении исполнителей проекта
4	Диагностика обучающихся, обработка результатов диагностики	09.10.2024 г.- 31.10.2024г.	Информационная база по детям с особыми образовательными потребностями
Ноябрь-апрель 2025 г. (основной этап)			
5	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектолом	05.11.2024 г.- 30.04.2025 г.	Распорядительные акты об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
6	Дополнительные занятия обучающихся с учителем/учителями-предметниками		
7	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ		
Май-август 2025 г. (аналитический этап)			

8	Итоговый мониторинг сформированности УУД обучающихся		Информационная база по сформированности УУД обучающихся
9	Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми	05.05.2025 г.- 30.05.2025 г.	Информационная база по педагогам и родителям, заинтересованным в реализации проекта
10	Анализ результатов мониторинга	02.06.2025 г.- 30.06.2025 г.	Аналитические отчеты по результатам мониторинга
11	Подведение итогов реализации проекта в формате педагогической конференции	28.08.2025 г.	Итоговый отчет о реализации проекта, отчет о самообследовании МБОУ СОШ №154 за 2025 год
12	Совещание рабочей группы по реализации проекта	29.08.2025 г.	Приказ об утверждении программы МБОУ СОШ №154 по реализации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в 2025/2026 учебном году

Список литературы

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-

педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/ под общ. ред. А. Ю. Шеманова, 2012. – 214с. (серия «Инклюзивное образование»)

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы/ О. Г. Приходько [и др.]. – М.: Издательство МГПУ, 2014. – 102с. (серия «Инклюзивное образование»).

3. Королева Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций // Концепт. — 2016. — Т.20. — С. 77-80.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И. И. Мамайчук. – М.: Генезис, 2010. – 400с.

5. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). /Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009.

6. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.

7. Польшина М.А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56328.htm>.