

**Примерный порядок
закрепления региональных методистов
за педагогическими работниками**

1. Общие положения

Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками (далее – Порядок) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов; требования, предъявляемые к региональным методистам; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с учителями-предметниками и проводимые при этом виды работ.

Настоящий Порядок разработан в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации» от 16 декабря 2020 г. № Р-174, а также на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19 октября 2022 г. № 3302 «О направлении примерной инструкции по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника», письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14 октября 2022 г. № 3264 «О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника».

Количество членов регионального методического актива определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед региональной системой образования задач.

Настоящий Порядок утверждается руководителем Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Изменения и дополнения в Порядок вносятся соответствующими локальными нормативными актами ЦНППМ.

Списочный состав региональных методистов с перечнем закрепленных за ними педагогических работников и образовательных организаций (без указания их персональных данных) утверждается руководителем ЦНППМ.

2. Закрепление региональных методистов за педагогическими работниками

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов адресное методическое сопровождение педагогических работников обеспечивает методический актив региональных методистов, сформированный в ЦНППМ из штатных сотрудников или привлекаемых на условиях совместительства педагогов.

Основные требования, предъявляемые к региональным методистам¹:

высшее педагогическое образование;

высшая квалификационная категория;

стаж работы по специальности не менее 5 лет;

высокий результат по итогам прохождения диагностики предметных и методических компетенций.

В состав методического актива региональных методистов могут входить руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы, наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты обучающихся.

Закрепление региональных методистов за педагогами осуществляется в соответствии с принципами доступности и соответствия специальности.

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

Принцип доступности обеспечивает методическую поддержку любому педагогу и образовательной организации.

Принцип соответствия специальности предполагает закрепление за учителями определенной предметной области региональных методистов, имеющих соответствующую предметную специальность (например, региональный методист, имеющий по диплому специальность «русский язык и литература», закрепляется за учителями русского языка и литературы; за учителями биологии закрепляется региональный методист, специальность которого относится к предметной области «Естественно-научные учебные предметы». Таким образом, в одной образовательной организации могут осуществлять методическую поддержку педагогов несколько региональных методистов.

Для определения необходимого количества региональных методистов собирается и анализируется информация о количестве педагогов в регионе по каждому учебному предмету.

Численный состав региональных методистов определяется из расчета 1 единица на 200 - 250 педагогических работников (в зависимости от местных условий и с учетом возможностей региона)² и фиксируется в соответствии с формой 1 Приложения.

Кроме того, основанием для определения количества региональных методистов является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, прогноз численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка.

Закрепление регионального методиста за педагогическими работниками преимущественно осуществляется в соответствии с территориальной близостью к месту жительства или работы регионального методиста и транспортной доступности муниципальных образований и / или городских округов, на территории которых находятся образовательные организации, в которых осуществляют свою

² Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

профессиональную деятельность закрепленные педагогические работники (наличие электропоездов, рейсовых автобусов, служебного транспорта).

Для педагогов, работающих в образовательных организациях, расположенных в труднодоступных местностях, количество закрепляемых региональных методистов сокращается. К методической работе привлекаются представители резерва регионального методического актива.

Распределение образовательных организаций и закрепление региональных методистов за педагогическими работниками, формирование списков регионального методического актива в соответствии с формой 2 Приложения осуществляется представителями методических служб, в том числе ответственными региональными методистами, по распоряжению руководителя ЦНППМ.

Списочный состав региональных методистов с перечнем закрепленных за ними педагогических работников и образовательных организаций (без указания их персональных данных) представляется на утверждение руководителю ЦНППМ.

Региональные методисты собирают, анализируют, обобщают и систематизируют информацию о педагогических работниках, за которыми они закреплены; при необходимости организуют проведение диагностических процедур и распределяют педагогов по категориям:

педагоги, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

педагоги, имеющие профессиональные затруднения и нуждающиеся в построении индивидуального образовательного маршрута педагогического работника;

педагоги, завершающие / завершившие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

молодые специалисты и вновь прибывшие в образовательные организации педагоги;

участники профессиональных конкурсов;

педагоги, работающие с одаренными детьми;

педагоги, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

эксперты, члены комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных и иных конкурсных работ обучающихся;

педагоги, выходящие на аттестацию;

педагоги, испытывающие профессиональное выгорание и нуждающиеся в психологической помощи;

руководители методических объединений, советов и профессиональных сообществ педагогов.

В целях повышения качества образования особое внимание регионального методиста направлено на оказание методической помощи педагогам, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

Для каждой категории педагогических работников региональный методист, с учетом запросов и потребностей педагогов, а также ресурсных возможностей федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, планирует мероприятия, направленные на ликвидацию дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и непрерывное повышение их профессионального мастерства, то есть составляет «дорожную карту» методического сопровождения педагогических работников³ и формирует индивидуальные образовательные маршруты педагогов⁴.

Для педагогических работников, не вошедших ни в одну из заявленных категорий, методическая работа проводится в соответствии с результатами, которые демонстрируют их обучающиеся.

Региональный методист делит педагогов на две группы.

К первой группе рекомендуется отнести педагогов, демонстрирующих

³Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19 октября 2022 г. № 3302 «О направлении примерной инструкции по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника».

⁴Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14 октября 2022 г. № 3264 «О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника».

стабильно высокие результаты обучения. В связи с тем, что педагогические работники данной группы в методической помощи не нуждаются, взаимодействие с ними можно выстраивать в части привлечения их к работе в системе наставничества, тиражированию своего профессионального опыта, проведению открытых занятий, мастер-классов и др.

Во вторую группу входят учителя, чьи обучающиеся демонстрируют хорошие результаты, результаты в пределах допустимой нормы. Такие педагоги нуждаются во фронтальных формах методической работы, в оказании «поддерживающей» помощи. Региональные методисты своевременно информируют их о предстоящих образовательных событиях разного уровня, в том числе о новых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации.

3. Взаимодействие регионального методического актива с образовательными организациями

Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам предполагает взаимодействие регионального методического актива с педагогами и руководством образовательных организаций, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность, ориентированное на совместное выявление педагогических проблем и оказание помощи педагогам в преодолении затруднений.

Взаимодействие регионального методиста с руководителем образовательной организации, его заместителями и педагогами основывается на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве и принципах педагогической этики.

Кроме того, в основе взаимодействия регионального методиста с педагогами лежат следующие принципы методического сопровождения педагогических работников:

принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся запросы и профессиональные дефициты отдельных педагогов и педагогических коллективов;

принцип персонификации предполагает определение задач построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы связан с добровольностью участия педагога в различных формах методической работы, в том числе специально организованных творческих групп / пар.

В ходе работы с закрепленными учителями-предметниками, в зависимости от цели посещения образовательной организации, региональный методист осуществляет следующие виды работ:

- 1) выявление профессиональных затруднений педагога;
- 2) анализ рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- 3) анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий);
- 4) посещение и анализ уроков, внеурочных занятий;
- 5) анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности;
- 6) анализ материалов для подготовки к всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации;
- 7) анализ оснащения учебного предмета;
- 8) анализ использования УМК;
- 9) анализ работы педагога с разномотивированными обучающимися.

Взаимодействие регионального методиста с закрепленными за ним педагогами может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режимах, в том числе с использованием возможностей цифрового кабинета методиста.

Приложение
Форма 1
к Примерному порядку
закрепления региональных методистов
за педагогическими работниками

**Численный состав регионального методического актива
в 20__ / __ учебном году**

№ п/п	Наименование		Количество педагогических работников	Количество методистов	
	предметной области	учебного предмета		рекомендуемое	фактическое
1	русский язык и литература	русский язык			
		литература			
2	иностранные языки	английский			
		немецкий			
		французский			
		испанский			
		китайский			
3	математика и информатика	математика			
		информатика			
4	общественно-научные предметы	история			
		обществознание			
		география			
5	естественно-научные предметы	физика			
		химия			
		биология			
ВСЕГО					

4						
5						